Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

ЗНАНИЯ – ДОРОГА К МАСТЕРСТВУ ПРОФТЕХ. ПРОФЕССИИ УСПЕХА

МАТЕРИАЛЫ VII ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Барнаул, 30 мая 2025г.

УДК
377
ББК
74.4я43

Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций [текст]: сб. статей. – Барнаул: [КГБПОУ АГК], 2025. – 147 с.

Общее руководство: Л.Н. Гражданкина,
директор краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж»

В сборнике представлены статьи по материалам учебно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций по гуманитарным, естественнонаучным и профессиональным дисциплинам. Материалы содержат описание результатов, достигнутых обучающимися в процессе выполнения индивидуальных проектов, описание результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней, а также размышления студентов о мотивации к обучению и освоению важных актуальных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Сборник предназначен для студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в целях профессиональной ориентации.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

Редакционная коллегия: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.
Оформление: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.

СЕКЦИЯ «СПО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Дебденко Е.И. Вклад учреждений среднего профессионального образования в Победу 5
Калинушкина П.В. Военный госпиталь в Рубцовском педагогическом училище времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 7
Лаут Е.А. Вклад родных и близких, работников финансовой сферы в приближении Великой Победы над фашизмом 12
Новокшанова В.Б. Роль наставничества в годы Великой Отечественной войны 17
Павленко В.А. Среднее профессиональное образование в годы Великой Отечественной войны: уроки мужества и профессионализма 20
Потримайлова П.А. Роль и вклад молодежи и студентов в годы Великой Отечественной войны 25
Россоха У.А. Среднее профессиональное образование в годы ВОВ 28

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

Бухтиярова А.А. Опыт участие в Чемпионате «Профессионалы» в компетенции «Бухгалтерский учет» 33
Виницкий А.С. Использование альтернативных источников энергии в сельской местности 37
Долгова Т.А. Исследование качества сметаны 42
Огуреев М.В. Роль английского языка в программировании 48
Смирнова Е.А. Английский язык в профессии спасателя МЧС 51
Федорович М.В. Перспективные направления подготовки в системе СПО по специальности «Машиностроение» 55
Холодова А.И. Чтобы помнили героев блокадного Ленинграда 59

СЕКЦИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО – ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА»

Леонова А.В. Роль системы наставничества в СПО 65
Наталичева Т.М. Роль системы наставничества в СПО 69
Хамдамова А.А. Среднее профессиональное образование как фундамент успешного старта профессиональной карьеры 74

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Беляков Д.Н. Трансформация профессии: этапы развития и современные вызовы в области монтажа, технического обслуживания и ремонта гидравлического и пневматического оборудования 79
Воробьев И.М. Выбирай перспективную профессию! 84
Козловский С.В. Профессия администратора отеля: вчера, сегодня, завтра 88
Кононенко Д.А. История возникновения профессии «Сварщик» 92

Мигунова А.И. Служить закону: развитие профессии правоохранителя во времени 97
Николаева Е.А. Демографическая политика Российской Федерации 2025 года. Поддержка молодых семей в рамках государственных программ 101
Орлова Р.С. Моя профессиональная лексика продавца 105
Петросян А.Г. Бухгалтер – мужская или женская профессия? 110
Романова К.И. Профессия учителя - главная профессия на свете 115
Росляков Д.Д. Специалист по техническому обслуживанию радиоэлектронной аппаратуры-востребованная профессия современности 118
Сенокосова Т.А. Моя профессия – учитель начальных классов 121
Цупак П.Т. Правоохранительная деятельность: вчера, сегодня, завтра 125
Юдаков А.С. Влас Иванович Морозов – гордость и слава Алтая! 130

СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО (АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»

Ефимова К.А. Профессия «Специалист гостеприимства» на рынке труда Алтайского края 135
Кошкарова Е.А. Профессии будущего 139
Чернов С.А. Применение системы капельного полива в сельском хозяйстве 142

СЕКЦИЯ «СПО В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

ВКЛАД УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОБЕДУ

Дебденко Е.И., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории России, и её исход зависел не только от военных действий на фронте, но и от работы тыла. Учреждения среднего профессионального образования (СПО) сыграли важную роль в этом процессе, обеспечив страну квалифицированными кадрами, необходимыми для победы над фашизмом.

С началом войны многие учебные заведения СПО были перепрофилированы для подготовки специалистов, которые могли бы работать на военных заводах и в производстве. Это касалось как технических специальностей, так и рабочих профессий. В условиях массовой мобилизации и нехватки кадров именно выпускники СПО стали основой для обеспечения фронта необходимыми ресурсами. Они готовили механиков, электриков, слесарей и других специалистов, способных работать в условиях военного времени.

Учебные заведения активно участвовали в организации тылового производства. Студенты и преподаватели работали на заводах, где производились танки, самолеты и другая военная техника. Это позволило значительно увеличить объемы производства и ускорить выполнение государственных заказов. Кроме того, многие учреждения организовывали курсы повышения квалификации для рабочих, что способствовало улучшению качества продукции.

Учебные заведения СПО также играли важную роль в патриотическом воспитании молодежи. Преподаватели внедряли в учебный процесс темы,

связанные с историей страны, героизмом советского народа и важностью единства в борьбе с врагом. Это воспитание патриотизма было крайне важно в условиях войны, когда необходимо было поддерживать моральный дух населения.

Многие учреждения СПО занимались научными исследованиями и разработками, что способствовало внедрению новых технологий в производство. Преподаватели и студенты активно участвовали в создании новых материалов и усовершенствовании уже существующих технологий. Это позволило повысить эффективность производства и качество выпускаемой продукции.

После окончания войны учреждения СПО сыграли ключевую роль в восстановлении экономики страны. Выпускники этих заведений стали основой для восстановления промышленности, сельского хозяйства и социальной инфраструктуры. Благодаря подготовленным специалистам удалось быстро наладить производство и обеспечить страну необходимыми товарами.

Таким образом, учреждения среднего профессионального образования внесли значительный вклад в победу над фашизмом. Они обеспечили фронт квалифицированными кадрами, активно участвовали в производстве, патриотическом воспитании молодежи и восстановлении экономики после войны. Их деятельность стала важной частью общего вклада народа в достижение победы.

Список литературы

1. Григорьев, А. В. (2020). Роль среднего профессионального образования в подготовке кадров для оборонной промышленности. Москва: Издательство «Наука».

2. Иванова, Т. Н. (2021). Патриотическое воспитание студентов: история и современность. Санкт-Петербург: Издательство «Политехника».

3. Смирнов, И. П., Кузнецова, Е. А. (2019). Научные исследования в учреждениях СПО: вклад в экономику страны. Казань: Издательство

«Казанский университет».

4. Петрова, Л. С. (2022). История среднего профессионального образования в России: от революции до современности. Екатеринбург: Издательство «Урал».

5. Федоров, М. И. (2023). Трудовые ресурсы России во время Великой Отечественной войны. Новосибирск: Издательство «Сибирское образование».

ВОЕННЫЙ ГОСПИТАЛЬ В РУБЦОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧИЛИЩЕ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.

Калинушкина П.В., студентка 3 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

В этом году все прогрессивное человечество готовится отметить 80 лет со дня Победы над фашистской Германией. В первые годы войны в край перебазировано из европейской части Союза более 100 промышленных предприятий и производств. В том числе и госпиталя, куда привозил раненых со всех фронтов. Одним из таких госпиталей и стал Рубцовский педагогический колледж. В Рубцовском госпитале занимались общей хирургией, травматологией, неврологией, терапией, лечением верхних конечностей и глаз. Операции осуществлялись с помощью эфирного наркоза, а при отсутствии электричества в специальную лампу ставили свечу. Чтобы вернуть бойцов в строй, медперсонал проявлял самоотверженность, но смертность, особенно в первый год войны, была высокой.

В тылу врачи и медсёстры работали круглосуточно, часто недоедая и отдавая раненым свою кровь, несмотря на переутомление и истощение. В 1942 году в госпиталь №1232 прибыли около 300 тяжелораненых бойцов со Сталинградского фронта. Школьники помогали ухаживать за ними.

Госпиталем руководила акушер-гинеколог Анна Синичкина, а

начальником хирургии был Иван Крюковских — известный рентгенолог и уролог с опытом успешных операций ещё до войны. В госпиталь поступали раненые со всего фронта, среди них — легендарный разведчик Петров Иван Михайлович (настоящее имя Тойво Вяхя), участвовавший в операции по захвату английского разведчика Сиднея Рейли. Его жизнь и пребывание в госпитале описал Климентий Севастьянов, письма которых хранятся в Музее истории медицины.

В 1943 году коллектив госпиталя переехал ближе к фронту — в Ковров, затем Шепетовку. Госпиталь расформировали в декабре 1945 года во Львове. Многие сотрудники вернулись в Рубцовск и продолжили работу в медицине. Иван Крюковских награждён двумя орденами Красной Звезды и пятью боевыми медалями, открыл первый пункт переливания крови в городе и стал Заслуженным врачом РСФСР.

На работу в госпиталь были направлены медицинские работники города. 13 июля 1941 года Кононова Надежда Евгеньевна была назначена начальником аптеки, созданной из склада неприкосновенных запасов при организации 1-го сортировочного эвакогоспиталя 12-32 под руководством А. Г. Синичкиной. Всё приходилось делать своими силами: белить, красить, устанавливать оборудование. Госпиталь был рассчитан на 500 мест, позже – на 600. (Приложение 7)

В госпитале было 5 отделений: 1-4 хирургические, размещённые в училище и общежитии, и 5-е терапевтическое — в деревянном здании с физиокабинетом и зубным кабинетом. В августе 1941 года поступил первый эшелон из 76 раненых, которых встречали с цветами.

Работа была тяжёлая: приём раненых, лечение, обслуживание лежачих. Главным хирургом был Иван Гаврилович Крюковской — опытный и самоотверженный специалист. Медперсонал работал без отдыха, часто сутки напролёт. В дни боёв под Сталинградом поступали особенно тяжёлые раненые, часто не хватало медикаментов, которые добывали через товарообмен и сбор по аптекам. Медсёстры, санитарки и волонтёры, в том

числе школьницы и пионеры, помогали раненым, поддерживали духовно, организовывали концерты. Персонал одновременно занимался хозяйством: выращивали овощи, держали скот, пекли хлеб. Администрация организовала детские сады для сотрудников. На работу в госпиталь были направлены медицинские работники города. Это: хирург Иван Гаврилович Крюковской, начальник аптеки Надежда Евгеньевна Кононова, начальник 4-го отделения Поморцев, физиотерапевт Клавдия Титова. рецептор Анастасия Петровна Крылова, фармацевт Анастасия Петровна Русанова, медсестры: Мердишева Мария Степановна, Алпатова Юлия Федоровна, Анна Кунгурова и другие.

Раненых после лечения размещали в общих палатах на железных кроватях с серыми одеялами. В ногах аккуратно лежало воинское обмундирование, рядом стояли тумбочки с посудой и керосиновыми лампами, а умывальник с тазиком и мылом крепился на табурете. Неходячим обеспечивали передвижные столики

для процедур, еды, чтения и письма. Обязательным атрибутом была репродукция бюста Сталина и репродуктор со сводками с фронта.

Раненые сами помогали в быту — подавали пищу, дежурили на кухне, поддерживали чистоту палат и работали на полях подсобного хозяйства. По их инициативе создали мастерскую по изготовлению ложек для подшефных колхозов.

Для поднятия боевого духа в госпитали приходили школьники — пели, читали стихи, ухаживали за ранеными. Часто приезжали известные артисты с концертами, которые становились настоящим праздником. Пионеры устраивали сценки и пели песни о победе. Такие события раненые ждали с нетерпением.

После полного выздоровления солдаты возвращались на фронт, а нуждающиеся в дальнейшем лечении направлялись в санатории или домой.

В ходе работы, я соприкоснулась с судьбами людей, стала лучше понимать то трудное для нашей страны время. Я выяснила, что во время Великой Отечественной войны победа ковалась трудом каждого человека.

Самоотверженно приближали её и люди в белых халатах. Наш город не остался в стороне и внёс свой вклад в достижение великой цели. Данная работа помогла мне понять, что жизнь людей во время Великой Отечественной войны была очень тяжёлой. Подвиг медиков во время Великой Отечественной войны равноценен подвигу солдат. Более 70% раненых благодаря усилиям медработников вернулись на фронт. Можно сказать, что в госпиталях заново создали нашу армию.

Так выглядела госпитальная палата военного времени.

Список литературы

1. Архивные документы и письма фронтовиков из музея Рубцовского педагогического колледжа.

2. Военные госпитали края в годы [Великой Отечественной] войны // Книга Памяти. — Барнаул, 1996. — Т. 9. — С. 595-596.

3. Михайличенко Г. Рубцовские медики в войне // Местное время. —

Рубцовск, 2010. — 15 апр. — С. 5.

4. Шабанов С. Под знаком красного креста: эвакогоспитали в Рубцовске в годы Великой Отечественной войны // Вечерний Рубцовск. — Рубцовск, 2010. — № 13. — С. 5.

5. Госпитали в Рубцовске в годы Великой Отечественной войны/ М. Л. Борцова//КУНБ им. В. Я. Шишкова, Отдел Краеведения -1995.- Режим доступа: http://altlib.ru/altajskij-kraj/altayskiy-kray-v-godyi-velikoy-otechestvennoy-voynyi-1941-1945-gg/gospitali-v-rubtsovske-v-godyi-velikoy-otechestvennoy-voynyi/

6. Исследовательская работа Эвакогоспиталь №3763/ Ладыгина И// МКОУ «СОШ №3 им. Ю.А. Гагарина»-2019.- Режим доступа: https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-evakogospital-3763-6029860.html

7. Рубцовск накануне и в годы Великой Отечественной войны/ Т.Сахабутдинова// ЦГБ г.Рубцовска – 2019.- Режим доступа: http://www.biblrub.ru/deyat/inwar.html

8. Советские госпитали во время Великой Отечественной войны/ Малюгина Г.// Россия- 2015.- Режим доступа: https://fb.ru/article/215757/sovetskie-gospitali-vo-vremya-velikoy-otechestvennoy-voynyi

9. Эвакогоспитали: как это было. О тех, кто лечил не только лекарствами/ Е.В. Мальгина// 2018.- Режим доступа: https://vsebudet.art/article/2018/04/26/evakogospitali-kak-eto-bylo

ВКЛАД РОДНЫХ И БЛИЗКИХ, РАБОТНИКОВ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ В ПРИБЛИЖЕНИИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ

Лаут Е. А., студентка 3 курса, специальность 38.02.04 Коммерция
Соловьёва Ю.В., преподаватель экономических дисциплин, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» г. Барнаул

Годы проходят, раны затягиваются, но в нашей памяти остаются те грозовые годы, когда наш народ встал на защиту своей Родины от немецко-фашистских захватчиков. Эти 1418 дней поражений и побед мы будем помнить всегда.

Лебедев Ю.А., кандидат исторических наук, полковник в отставке

С того трагичного дня, 22 июня, ни один дом и ни одна семья не остались в стороне от страшной беды. На фронт отправлялись сыновья, братья, отцы и деды. Многие из них не вернулись, многие были ранены, но даже те, кто вернулся живым и здоровым, навсегда запомнили кровь своих товарищей по оружию. В течение этих тяжелых лет испытаний советский народ проявил невероятную стойкость. Женщины и дети трудились на фабриках, изготавливая детали для техники, посуду и прочие необходимые предметы, чтобы поддержать солдат. Люди работали без перерывов, днём и ночью, порой по 12-14 часов, стремясь внести свой вклад в долгожданную победу. Таким образом, Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков началась.

На защиту своей родины в трудные времена встали все – от мала до велика. В ряды армии пошли не только военные, но и представители мирных профессий. С оружием в руках сражались и счетоводы, и бухгалтеры, и финансовые инспектора. Они заканчивали различные учебные заведения, кто-то курсы для счетоводов, а кто-то финансовые институты. Например, среди солдат Ленинградском фронта, были студенты и преподаватели Ленинградского финансово – экономического института. Эти смелые люди

сражались за Ленинград и принимали участие в битвах за другие города. Многие из них храбро действовали в тылу врага, а некоторые даже дошли до Берлина. С началом войны потребовалась срочная перестройка народного хозяйства на военные рельсы. Нужно было срочно увеличивать производство боеприпасов и снаряжения для советских войск, изыскивая все доступные ресурсы для противостояния фашистской Германии и достижения победы над ненавистным врагом. Для этого требовалась грамотная мобилизация ресурсов. Чтобы одержать победу в этой затяжной и кровопролитной войне, потребовались колоссальные финансовые затраты. Конфликт длился долгих четыре с половиной года, и, естественно, нужны были средства для обеспечения армии, флота и авиации. Известно, что на финансирование армии и флота было потрачено 551,1 млрд. рублей, что составило более половины всех ресурсов государственного бюджета. Эффективное функционирование денежной системы как в мирное, так и в военное время является основополагающим механизмом, способствующим движению экономической жизни всей страны. Именно от данной системы зависит как внутреннее, так и внешнее положение страны. Однако в военный период финансовая система оказывается в стрессовом состоянии, и ее стабильность нередко зависит от профессионализма финансистов и их способности принимать серьезные и эффективные решения. Во время войны профессиональные финансисты сделали несколько ключевых шагов. Во-первых, был внедрен безналичный расчет, введены аттестаты для офицеров на их семьи, организована подписка на государственные займы и взносы в оборонные фонды. Безналичные расчеты с военнослужащими стали значительным вкладом в приближение дня победы. Летом 1942 года более 50 % денежного довольствия для военных было зачислено на депозиты, а к началу 1943 года этот показатель превысил 76,5 %. Это важное финансовое решение не только увеличило доходы военных, но и обеспечило устойчивость финансовых поступлений в государственный бюджет, фиксируя их на будущее. Таким образом, появилась денежная масса, которую государство могло оперативно использовать.

Финансисты также позаботились о солдатах и офицерах, увеличив их зарплаты и предоставив бонусы за успехи на полях сражений.

Внедрение безналичного расчета в самый нужный момент высвободило значительное количество оборотных средств и способствовало формированию премиального фонда для финансирования военных нужд, что также способствовало серьезному снижению расходов. А именно: промышленные товары, упрощение процесса закупок и оптимизация логистических цепочек помогли сократить затраты на производство и поставку оборудования и иных средств, нужных для ведения военных действий, например, если цена на военный грузовик до оптимизации составляла 50 000 рублей, то после упрощения процессов она снизилась до 40 000 рублей строительные материалы: Снижение затрат на поставку и производство строительных материалов, таких как цемент и сталь, способствовало оперативной мобилизации ресурсов для возведения оборонительных строений, в оборудовании и транспорте произошло уменьшение цен на транспортные средства и специальную технику значительно упростило передвижение войск и грузов. Эти меры не только освободили финансовые ресурсы, но и обеспечили экономическую стабильность в условиях войны.

Хочется так же рассказать о некоторых финансистах, которые не только пережили войну, но и мужественно прошли её. Герой Советского Союза Владимир Сергеевич Алхимов, когда началась Великая Отечественная война, учился на предпоследнем курсе Ленинградского финансово – экономического института. В июне 1941 года он оставил учебу и ушел на фронт добровольцем. Алхимов служил на Ленинградском, Западном и 3-м Белорусском фронтах. В звании гвардии лейтенанта он проявил выдающееся мужество 7 августа 1944 года в бою за населенный пункт Тупики в Литве. Во время отражения контратаки 35 фашистских танков, за которыми шла пехота, будучи корректировщиком огня, он оказался в окружении. Он вызвал огонь дивизиона на себя, и по его указаниям наша артиллерия подбила 14 вражеских танков. Чудом выжившему Алхимову за этот подвиг было присвоено звание Героя

Советского Союза, а также вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Также хочется отметить другого Героя Советского Союза Игоря Александровича Федорчука, который учился в Московском институте. После окончания средней школы, по совету родителей, он подал документы в Московский кредитно-экономический институт. Успешно пройдя вступительные экзамены, и проучась три года, но, живя рядом с Центральным аэродромом и будучи вдохновленным мечтами сверстников о небе, решил оставить учебу и поступить в Чугуевскую военно-авиационную школу пилотов. Выпуск состоялся в июле 1941 года, когда война уже гремела неподалеку. В воздухе над Сталинградом Федорчук столкнулся с противником. «Харрикейны» и «мессеры» стремительно двигались навстречу друг другу. Игорь впервые увидел врага так близко в желтом шлемофоне. На небольшой высоте он смог поймать один из «мессеров» в перекрестие прицела и нажал на гашетку. Обернувшись, он увидел, как один из «мессеров», ведя огонь, был объят пламенем и окружен клубами черного дыма. Это была его первая победа в воздушном бою – первый сбитый им вражеский самолет. Вскоре к этой победе добавились еще три. За первое сбитие фашистского самолета сержант Федорчук был награжден медалью "За отвагу". На фюзеляже его истребителя появились первые звездочки, всего их будет 15. А 4 февраля 1944 года в газете «Правда» был опубликован Указ о присвоении звания Героя Советского Союза наиболее отличившимся в боях воинам. Среди тех, кто удостоился этого заслуженного звания, оказался и гвардии старший лейтенант Игорь Федорчук, командир звена истребителей.

Можно с уверенностью сказать, что военные финансисты разработали такую систему, которая обеспечивала бесперебойную поставку на фронт военной техники, оружия, боеприпасов и продовольствия. Благодаря их профессиональным действиям был сформирован устойчивый военный быт, что сыграло ключевую роль в достижении Великой Победы для нашей страны. К сожалению, труд финансистов часто остается в тени как в мирное, так и в военное время. Героический вклад родных и близких сотрудников финансовой

сферы в достижение Великой Победы над фашизмом невозможно переоценить. Пока многие сражались на передовой, преданные своей стране финансисты и их семьи обеспечивали тыл всем необходимым, что позволяло армии вести борьбу с максимальной эффективностью. Они осознавали риски и жертвы, с которыми им приходилось сталкиваться, создавая стабильность и поддержку для фронта. Семьи финансистов, сохраняя моральный дух и воспитывая детей в условиях войны, стали частью великого единого дела. Они оказывали поддержку своим близким в трудные времена, часто жертвуя своим комфортом и безопасностью. Этот дух единства и решимости сыграл важную роль в достижении победы, показывая, что каждый, независимо от своей профессии, внес значимый вклад в общее дело.

Таким образом, вклад родных и близких работников финансовой сферы в приближение победы – это не только история о цифрах и отчетах, но и о любви, преданности и готовности к самопожертвованию ради будущего своей страны. Их героизм и стойкость навсегда останутся в памяти, служа неотъемлемой частью великой победы нашего народа. Я искренне восхищаюсь высокопрофессиональной работой военных финансистов.

Список литературы

1. Финансисты в Великой Отечественной войне (конференция в Финансовой академии) (http://www.library.fa.ru/files/University/Vilkova.pdf) Алексей Заквасин, Анастасия Ксенофонтова. Всё для фронта: какую роль сыграли военные финансисты в победе СССР над нацистской Германией. 22 октября 2018 (https://russian.rt.com/russia/article/566461-voennye-finansisty-minoborony)

2. Гнездилов, А. И. Роль финансистов в годы Великой отечественной войны / А. И. Гнездилов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 51-52. — URL: https://moluch.ru/archive/358/80012/ (дата обращения: 25.04.2025).

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Новокшанова В.Б., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) стала очень тяжёлым испытанием для всей страны. Чтобы победить, нужно было собрать все силы, и очень важным стало готовить умелых работников для фронта и для заводов в тылу. Техникумы и училища, которые относятся к системе среднего профессионального образования (СПО), должны были полностью перестроить свою работу. Они внесли огромный вклад в победу. Важно помнить о том, как трудились и воевали работники и учащиеся СПО, и как система образования смогла быстро измениться в таких сложных условиях.

С первых же дней войны перед техникумами и училищами встали очень сложные задачи. Главное – нужно было быстро подготовить новых квалифицированных рабочих и техников, потому что многие ушли воевать. Учебные планы сильно изменились: учиться стали меньше по времени, зато больше времени уделяли практике на заводах, которые делали продукцию для фронта.

Многие учебные заведения пришлось срочно перевозить из опасных прифронтовых районов вглубь страны: на Урал, в Сибирь, в Среднюю Азию. Устраиваться на новых местах было очень трудно, часто здания не подходили для

учебы. Но занятия начинались очень быстро. Многие преподаватели и мастера тоже ушли на фронт. Их заменяли инженеры с заводов или даже старшие ученики.

Большое внимание уделялось воспитанию любви к Родине и военной подготовке. Во многих техникумах и училищах создавали отряды для

самообороны, ученики помогали строить укрепления, работали в больницах, собирали деньги для фронта.

Учебные заведения СПО готовили специалистов для самых разных и очень важных в войну отраслей. Больше всего были нужны умелые рабочие для военных заводов: токари, фрезеровщики, слесари, сварщики, сборщики. Техникумы выпускали техников-технологов, конструкторов, механиков, которые сразу шли работать на заводы, где делали танки, самолеты, пушки, снаряды.

Очень важно было готовить медицинских работников – фельдшеров и медсестер. Медицинские училища работали с огромной нагрузкой, выпуская специалистов, которые спасали раненых на фронте и в тыловых госпиталях.

В сельском хозяйстве не хватало мужчин и техники, поэтому нужны были механизаторы. Сельскохозяйственные техникумы и школы готовили трактористов, комбайнеров, ремонтников. Выпускники педагогических училищ шли работать в школы вместо ушедших на фронт учителей, чтобы дети могли продолжать учиться. Также готовили связистов, радистов, шоферов, специалистов для железных дорог и речного транспорта.

Часто школьные мастерские сами превращались в маленькие заводы и делали что-то для фронта: например, детали для мин, гранат, или ремонтировали военную технику.

Работать и учиться в годы войны было очень тяжело. Не хватало учебников, пособий, инструментов, оборудования. Занимались часто в холодных помещениях, света было мало. Ученики и преподаватели недоедали, получали очень мало продуктов.

Несмотря на все трудности, ученики и учителя проявляли настоящий героизм и самоотверженность. Многие после учебы шли работать на заводы на 10–12 часов. Тысячи выпускников и учеников СПО сами пошли на фронт. Многие из них получили высокие награды за смелость, некоторые – посмертно.

Те, кто остался в тылу, своим трудом приближали победу. Ученики

помогали рубить лес, добывать торф, работали на полях, ухаживали за ранеными. Трудовой подвиг молодежи и их учителей из системы СПО – это важная часть общей борьбы нашего народа с врагом.

В годы Великой Отечественной войны система среднего профессионального образования сыграла очень важную роль. Она обеспечила страну нужными специалистами для фронта и тыла. Несмотря на огромные трудности, переезды, нехватку всего, учебные заведения СПО смогли быстро перестроить свою работу и начать ускоренно готовить людей по самым нужным профессиям.

Выпускники техникумов и училищ очень помогли военной промышленности, транспорту, сельскому хозяйству, медицине. Смелость, самоотверженность и трудолюбие учеников и преподавателей СПО показали, насколько силен духом был наш народ. Опыт работы СПО в тяжелых условиях войны очень ценен и показывает, что наша система образования может справиться с любыми задачами. Вклад системы СПО в Великую Победу огромен, и мы должны об этом помнить и уважать этот подвиг.

Список литературы

Баранов, А. В. "Профессионально-техническое образование в России: история и современность" (2021)Москва: Издательство Юрайт. – 320 с.Книга охватывает исторические аспекты и современные реалии профессионально-технического образования в России.

Громова, Н. В. "Профессиональное образование в России: вызовы и перспективы" (2020)Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена. – 250 с.В издании рассматриваются актуальные вызовы и возможные пути развития профессионального образования в стране.

Кузьмин, В. И. "Современные тенденции в профессиональном образовании" (2022)Москва: Владос. – 180 с.Книга анализирует современные тенденции и изменения в системе профессионального образования.

Сластенин, В. Д. "Педагогика и профессиональное образование: новые подходы" (2023)Москва: Просвещение. – 200 с.Издание посвящено новым

педагогическим подходам в профессиональном образовании.

Шиян, Н. А. "Профессиональное образование в условиях цифровизации" (2022)Москва: Академия.

СРЕДНЕЕ ПРОФФЕСИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: УРОКИ МУЖЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Павленко В.А., студент 1 -курса, сварщик ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)/ Машиностроение 15.00.00
Иванова Ю.В., преподаватель математики, Морской институт имени вице-адмирала В.А.Корнилова – Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф.Ушакова»

Целью данной работы является изучение влияния Великой Отечественной войны на развитие системы среднего профессионального образования в СССР, с акцентом на подготовку сварщиков как ключевых специалистов. Нами был исследован исторический контекст развития СПО в годы войны, определены уроки мужества и профессионализма, полученные студентами и преподавателями, а также проведен анализ специфики подготовки сварщиков и их роль в оборонной промышленности. Данная работа позволит выявить значимость образовательных преобразований в условиях войны и их влияние на последующее развитие СПО.

Великая Отечественная война 1941–1945гг., стала одним из самых сложных и трагических периодов в истории нашей страны, которая затронула все стороны жизни общества, включая систему образования. В условиях войны возникла острая необходимость в квалифицированных специалистах, способных обеспечить потребности фронта и тыла. Подготовка рабочих специалистов оказалась в центре этих изменений, так как именно она готовила кадры для оборонной промышленности. Актуальность данной темы вызвана важностью анализа исторического опыта для понимания того, как образовательные системы адаптируются к кризисным условиям.

В 1930-е годы Советский Союз находился в процессе масштабных преобразований, затрагивающих все сферы жизни, включая образование. Одним из ключевых шагов стало внедрение системы обязательного начального образования, что обеспечило базовый уровень грамотности среди населения, что стало основой для дальнейшего развития профессионального обучения [6]. Данный этап реформирования образования был необходимым шагом для подготовки к индустриализации и модернизации страны, которые требовали квалифицированных кадров.

С началом войны профессиональное образование в СССР столкнулась с необходимостью срочной адаптации к новым условиям. Важнейшим изменением стало увеличение количества технических училищ, которые с 1941 по 1945 годы выросли с 1500 до 2500 заведений, позволило значительно расширить возможности подготовки специалистов для нужд фронта и тыла [5, с. 1]. Были пересмотрены учебные программы, в которых акцент сместился на освоение практических навыков, необходимых для работы на производстве военной техники и оборудования, что свидетельствует о гибкости образовательной системы и её способности оперативно реагировать на вызовы времени.

В 1942 году была введена программа ускоренного обучения, которая позволяла готовить квалифицированных рабочих за 6 месяцев вместо стандартных двух лет. Так, например, в 1941 году в стране было создано около 800 ремесленных училищ, где обучались рабочие профессии, такие как токари, сварщики и слесари, чьи навыки были важны для обеспечения фронта и тыла [3. с.44]. Такая направленность обучения обеспечивала не только удовлетворение текущих потребностей, но и закладывала основу для послевоенного восстановления экономики.

В военное время система образования столкнулась с серьёзными материальными и организационными трудностями. Массовая эвакуация учебных заведений в восточные регионы страны привела к нехватке помещений, оборудования и учебных материалов, что существенно осложняло

процесс обучения. Временные сооружения, используемые в качестве учебных корпусов, часто не соответствовали необходимым условиям для полноценного образовательного процесса. Кроме того, мобилизация значительного числа преподавателей и старших студентов на фронт создала дефицит квалифицированных кадров, что снижало качество подготовки специалистов.

Но, несмотря ни на что, студенты средних профессиональных образовательных учреждений проявляли исключительное мужество и самоотверженность. Многие из них, несмотря на юный возраст, добровольно отправлялись на фронт, чтобы защитить свою Родину. Те, кто оставался в тылу, активно участвовали в производственной деятельности, осваивая сложные рабочие профессии в кратчайшие сроки. Например, учащиеся ремесленных училищ работали на заводах, производя боеприпасы, технику и другие необходимые для фронта материалы. Их труд не только способствовал победе, но и стал ярким примером стойкости и героизма молодого поколения.

Преподаватели также сыграли важную роль в обеспечении подготовки кадров для нужд фронта. Они организовывали ускоренные курсы обучения, чтобы в кратчайшие сроки подготовить квалифицированных специалистов для работы на предприятиях оборонной промышленности. Одновременно они поддерживали моральный дух студентов, вдохновляя их на самоотверженный труд и учебу. Несмотря на сложные условия, нехватку ресурсов и кадров, преподаватели продолжали выполнять свои обязанности, демонстрируя высокий уровень профессионализма и ответственности.

В годы Великой Отечественной войны сварщики стали одними из наиболее востребованных специалистов в оборонной промышленности, их работа была необходима для производства и ремонта военной техники, такой как танки, самолеты и артиллерийские орудия. Основным требованием к сварщикам в то время было умение выполнять сложные сварочные работы с высокой точностью и надежностью, так как от качества сварки зависела прочность и долговечность боевых машин. Так, например, на заводе №183 в Нижнем Тагиле (сегодня – Уралвагонзавод) массовое производство танков Т-

34 стало возможным благодаря внедрению эффективных сварочных технологий, что значительно увеличило темпы выпуска техники. Основной задачей сварщиков в те годы было обеспечение надежности и прочности военной техники, необходимой для фронта [7]. Их работа включала производство и ремонт танков, самолетов, артиллерийских орудий и другой техники, которая требовала применения сложных сварочных технологий. Сварщики работали в условиях строгих временных ограничений, что требовало от них высокой квалификации и оперативности.

Результаты труда сварщиков в годы войны были поистине впечатляющими. К 1943 году в СССР было произведено более 24 000 танков, и сварочные работы составили ключевую часть их производства, обеспечивая прочность и надежность конструкции [3, с.471]. Кроме того, сварщики играли важную роль в восстановлении поврежденной техники на фронте, что позволило вернуть в строй значительное количество поврежденных боевых машин.

После окончания войны перед советским государством встала задача восстановления разрушенной инфраструктуры и промышленности. Огромный урон, нанесённый войной, требовал не только значительных материальных ресурсов, но и высококвалифицированных специалистов, которые могли бы эффективно работать в условиях послевоенного дефицита. Подготовка сварщиков, начатая в годы войны, стала основой для формирования системы профессионального обучения, направленной на удовлетворение потребностей восстановительного периода.

В послевоенные годы в СССР было открыто множество профессиональных училищ и техникумов, где особое внимание уделялось подготовке специалистов для восстановления разрушенных городов, заводов и инфраструктуры. Сварщики, обученные в этих учреждениях, стали ключевыми фигурами в строительстве и ремонте промышленных объектов, мостов, железнодорожных путей и других стратегически важных сооружений. Их навыки, приобретённые в военное время, оказались незаменимыми в новых

условиях.

Таким образом, Великая Отечественная война оказала значительное влияние на развитие системы среднего профессионального образования в СССР, которая потребовала быстрой адаптации образовательных программ и методов обучения. Уроки мужества и профессионализма, проявленные студентами и преподавателями в этот сложный период, стали важными для формирования новых подходов к обучению и воспитанию.

Уроки, полученные в годы войны, сохраняют свою актуальность и в наши дни. Особое внимание следует уделить подготовке специалистов, таких как сварщики, чья роль в экономике и в обеспечении обороноспособности страны была и остается ключевой. Сохранение памяти о трудовых и образовательных подвигах прошлого способствует формированию у молодежи уважения к профессиональному труду и патриотизму.

Список литературы

1. Батышев, С. Я. Энциклопедия профессионального образования: 3 т. / С. Я. Батышев и др. — М.: Профобразование,1999. Т. 3. 488 с.

2. Дьяконова, Е. А. Формирование трудовых резервов страны в 1940–1945 гг. / Е. А. Дьяконова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 2 (344). — С. 143-146. — URL: https://moluch.ru/archive/344/77441/ (дата обращения: 21.05.2025).

3. Кривошеев, Г. Ф. Россия и СССР в войнах XX века: Потери вооруженных сил: Статистическое исследование / Под общей редакцией Г. Ф. Кривошеева. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. — 608 с.

4. Ткачева, Г. А. Подготовка кадров для промышленности и транспорта (1941-1945 гг.) / Г. А. Ткачева // Россия и АТР. – 2006. – № 4(54). – С. 44-56.

5. Трудовые резервы Советского Союза // Правда. 1945. № 236 (10007).

6. Постановление ЦИК И СНК Союза ССР о всеобщем обязательном начальном обучении. 14 августа 1930 г. // История Советской Конституции (в документах). М, 1957.

РОЛЬ И ВКЛАД МОЛОДЕЖИ И СТУДЕНТОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Потримайлова П.А., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

Великая Отечественная война — одна из самых трагичных страниц истории России. В этот тяжелый период особую роль сыграла молодежь и студенты, которые проявили героизм, самоотверженность и патриотизм. Их вклад в победу над фашизмом был огромен: они сражались на фронтах, работали в тылу, участвовали в партизанском движении и помогали восстанавливать разрушенную страну. В данном проекте рассматривается роль молодежи в годы войны, их героические поступки и значение для победы.

Молодежь на фронте

Молодые люди в возрасте 17-25 лет активно участвовали в боях на фронтах. Многие из них становились стрелками, командирскими кадрами, партизанами. Их мужество и стойкость вдохновляли взрослых и становились примером для подражания. В годы войны более миллиона молодых людей добровольно шли на фронт, многие из них погибли, защищая Родину. Их героизм стал символом мужества и патриотизма, а их подвиги — частью героической истории страны.

Особенно ярким примером является подвиг юных бойцов, таких как Зина Портнова, которая в 14 лет сражалась в партизанском отряде, или юные разведчики, которые уничтожали вражескую технику и разведгруппы. Их героизм вдохновлял миллионы.

Партизанское движение и подполье

Молодежь активно участвовала в партизанском движении, устраивая засадные операции, разведку и саботаж. Их действия значительно усложняли жизнь врагу и способствовали ослаблению немецких войск. Молодые

партизаны проявляли невероятную смелость, рискуя жизнью ради Родины. В лесах и болотах страны действовали сотни партизанских отрядов, в которых было много молодых бойцов. Их героизм и самоотверженность вдохновляли миллионы людей.

Например, юные партизаны, такие как Лена Блюхер, которая в 16 лет стала командиром партизанского отряда, или юные разведчики, уничтожавшие вражескую технику, — все они внесли огромный вклад в победу.

Трудовая деятельность и помощь тыла

Молодежь и студенты работали на заводах, в колхозах, помогая восстанавливать разрушенную инфраструктуру. Их труд был важной частью победы, обеспечивая фронт ресурсами и оружием. В годы войны тысячи студентов и школьников работали в тыловых госпиталях, помогая раненым и восстанавливая города и села. В условиях нехватки рабочей силы молодежь проявила инициативу и ответственность, что стало важной составляющей общего успеха.

Многие студенты, оставшиеся в тылу, организовывали сбор средств, делали оружие и боеприпасы, участвовали в строительстве оборонных сооружений. В их руках создавались новые заводы, ремонтировались дороги и мосты.

Вклад в моральную поддержку

Молодежь участвовала в создании фронтовых писем, концертов, агитационных мероприятий, что поднимало боевой дух солдат и граждан. Их активность помогала сохранять моральное состояние народа в трудные годы войны. В годы войны молодежь писала письма, устраивала концерты, создавали плакаты и листовки, что способствовало укреплению патриотического духа.

Многие студенты и школьники участвовали в создании фронтовых газет, писали стихи и песни, которые звучали на фронте и в тылу. Их творчество вдохновляло бойцов и помогало преодолеть страх и усталость.

Герои и памятные события

Многие молодые герои стали легендами. Например, юные партизаны, которые уничтожали вражескую технику, или бойцы, проявившие героизм в боях за Родину. Их подвиги навсегда остались в истории и стали примером для будущих поколений. В память о них в России установлены памятники, мемориалы и памятные даты.

Известен пример юного героя — Вани Короткова, который в 14 лет уничтожил вражеский танк, или юных разведчиков, которые проникали в тыл врага. Их подвиги вдохновляли миллионы.

Молодежь проявила невероятную стойкость и героизм в самые трудные годы войны. Многие юноши и девушки, несмотря на опасности, шли на фронт, становились бойцами, командирскими кадрами, партизанами. Их смелость и самоотверженность вдохновляли взрослых, укрепляли боевой дух армии и народа. В годы войны тысячи молодых людей жертвовали своей жизнью, чтобы защитить Родину, сохранить свободу и будущее страны. Их подвиги — это не только героические поступки, но и проявление высших человеческих ценностей: любви, верности, мужества и патриотизма. Эти примеры служат вечным напоминанием о том, что даже в самые тяжелые времена сильные духом и сердцем люди способны изменить ход истории и подарить миру долгожданный мир. Их имена и дела навсегда останутся в памяти народа, вдохновляя новые поколения на добрые дела и борьбу за справедливость.

Список литературы

1. Иванов, А. В. (2021). Молодежь в годы Великой Отечественной войны. Москва: Наука.

2. Кузнецова, Л. М. (2022). Трудовой вклад молодежи в победу 1941-1945 гг.. Новосибирск: СО РАН.

3. Федорова, Н. В. (2023). Патриотизм и молодежь: история и современность. Москва: Просвещение.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВОВ

Россоха У.А., студентка 1 курса, специальность 44.02.02:
«Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

Великая Отечественная война явилась периодом наивысшего напряжения духовных и физических сил всего народа. Многие историки, ученые, участники войны, анализируя истоки победы над фашистской Германией, единодушно приходят к выводу, что важнейшую роль в борьбе с врагом в те трудные годы сыграл духовный фактор, который проявлялся в отношении людей к происходящим событиям, к тяготам войны, к Отечеству и его защитникам. Люди, переживая огромные трудности, совершали массовые боевые и трудовые подвиги во имя победы над врагом.

Одним из основных инструментов духовного воздействия на общество того времени, а также одним из источников победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне явилась система образования Советского Союза. Она стала не только мощным резервом пополнения абитуриентами средних специальных и высших учебных заведений, обеспечивших Красную Армию и тыл высококвалифицированными кадрами, но и важнейшим средством воспитания молодого поколения в духе патриотизма в тяжелейшие годы войны. Сохранение и восстановление сферы образования с самого начала войны являлось важнейшей задачей советского правительства.

Спустя всего три дня после начала Великой Отечественной войны началась масштабная операция по перемещению гражданского населения и ключевых промышленных объектов на восточные территории Советского Союза. В период с июля по ноябрь 1941 года было эвакуировано свыше 2500 предприятий, включая свыше 1500 крупных заводов. Особую остроту приобрело вопрос переориентации промышленности на нужды обороны и

организации выпуска продукции в тылу. Однако, с кого было брать рабочих силы, когда большинство мужчин ушли защищать Родину на фронтах? На помощь пришли студенты системы среднего профессионального образования, которая в те годы только начинала расцветать в СССР.

Ещё перед войной, в 1940 году, на базе промышленных предприятий и строек стали создаваться школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) – предки профессионально-технических училищ. В школы ФЗО брали с 16-18 лет, а срок обучения в них был всего 6 месяцев – нужно было оперативно восполнять дефицит кадров, прежде всего в промышленности и транспорте. Сохранять и развивать промышленность в годы войны было особенно трудно.

Требовалось больше рабочих — тех, кто трудился бы на заводах и фабриках, в шахтах, на железных дорогах. Перед государством стояла задача обучить и трудоустроить как можно больше молодежи.

2 октября 1940 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была утверждена система государственных трудовых резервов. Она включала в себя:

• ремесленные училища,

• железнодорожные училища,

• школы фабрично-заводского обучения.

Уже в первый год работы этой системы в стране открыли более 1,5 тыс. учреждений для 600 тыс. человек. В них готовили по 400 профессиям и специальностям. В ремесленные и железнодорожные училища принимали юношей 14-15 лет, а в школы фабрично-заводского обучения — в возрасте 16-17 лет.

Всего год спустя началась Великая Отечественная война. Часть училищ и школ вместе с преподавателями и студентами эвакуировали в восточные регионы страны, при этом они продолжали работать. В тылу подростки делали оружие, боеприпасы и обмундирование для солдат, трудились на стройках — все, чем можно было помочь стране.

Учебные планы и программы заведений среднего профессионального

образования были изменены: зимние и летние каникулы сократили, ввели трехсменное обучение, уменьшили сроки практики и подготовки дипломных работ. Рабочая неделя вместо 36 часов теперь длилась 48 часов. Учились бесплатно. Студенты были обеспечены питанием, одеждой, обувью, бельем, учебниками и учебными пособиями, общежитиями. Для учащихся в ремесленных и железнодорожных училищах была предусмотрена специальная форма.

В тяжелые годы Великой Отечественной войны еще совсем юные парни и девушки разбирали завалы, тушили пожары, строили оборонительные сооружения, лечили солдат. И при этом многие не прекращали учиться: в стране работали сотни училищ и школ фабрично-заводского обучения. За время войны подготовили 2,5 миллиона молодых рабочих. В годы войны ежегодно от 800 тысяч до 1 млн. человек становились учащимися школ ФЗО, ремесленных, транспортных, сельскохозяйственных училищ. Все они считались мобилизованными, обязаны были проработать четыре года подряд на государственных предприятиях и пользовались отсрочками по призыву в армию. В 1941 году решением Государственного Комитета Обороны училища и школы ФЗО перевели на выполнение оборонных заказов, временно отменив теоретическое обучение. Учащиеся производили боеприпасы, инструмент, запчасти для машин и станков, заменив большинство квалифицированных рабочих, ушедших на фронт.

Чтобы ускорить подготовку рабочих кадров, в 1942-1943 годах в учреждениях среднего образования не проводились вступительные экзамены. Многие студенты не успевали на все занятия – нужно было успевать работать, учиться и помогать своим семьям. Зачастую учащиеся, несмотря на тяжелейшие условия, отчисляли часть заработанных денег на нужды фронта. К концу войны в средних специальных учебных заведений СССР обучалось более миллиона человек.

В эпоху Великой Отечественной войны в образовательную систему средних учебных заведений был введен инновационный подход к

планированию, который дал возможность целенаправленно распределять студентов по направлениям, где ощущалась нехватка квалифицированных специалистов. Такой подход позволял согласовывать прием и выпуск студентов с требованиями промышленности и экономики. Принципы, заложенные в эпоху грандиозных испытаний, в итоге легли в основу системы средне-специального образования на территории всего Советского Союза. И сегодня эти же принципы, направленные на обеспечение экономических потребностей и специализированное обучение специалистов, являются фундаментом Федерального проекта «Профессионалитет».

Многие училища, которые готовили рабочих в годы войны, существуют и теперь — просто превратились в современные колледжи и техникумы.

Одно из таких учебных заведений было в 1935 году в здании бывшей бакалейной лавки поселка Тальменка в Алтайском крае открылась школа комбайнеров и трактористов (сегодня — Тальменский технологический техникум). В начале войны здесь заработало ремесленное училище, где обучали вагранщиков, литейщиков, столяров и фрезеровщиков для оборонной промышленности. А еще здесь появилась школа механизации. С 1941 по 1948 год она выпустила более 1 тыс. шоферов и трактористов.

Именно в годы Великой Отечественной войны в систему среднего образования было внедрено перспективное планирование, которое позволяло распределять контингент учащихся по специальностям, в которых наблюдался дефицит кадров, организовывать приём и выпуск в соответствии с потребностями промышленности и экономики.

Эти принципы, усвоенные в период тяжелейших испытаний, впоследствии помогли построить систему среднего профессионального образования в масштабе всего СССР.

Список литературы

Иванова М. С. Роль среднего профессионального образования в мобилизации трудовых ресурсов в годы ВОВ. Исторический вестник. 2019. №

4. С. 45-58.

Кузнецов А. В. Профессиональное образование в СССР: история и современность. М.: Высшая школа, 2015. – 300 с.

Петров Н. А. Трудовые ресурсы и образование в годы войны. М.: РГГУ, 2018. – 280 с.

Сидорова И. П. Образование в годы Великой Отечественной войны. М.: Наука, 2010. – 250 с.

Смирнова Е. В. Изменения в системе профессионального образования в условиях войны. Образование и наука. 2020. № 2. С. 12-25.

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

ОПЫТ УЧАСТИЕ В ЧЕМПИОНАТЕ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» В КОМПЕТЕНЦИИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Бухтиярова Анастасия Андреевна, студентка 3 курса
БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»
Саяпина Анна Васильевна, преподаватель экономических дисциплин

В апреле 2024 года я приняла участие в региональном чемпионате «Профессионалы» по Орловской области в компетенции «Бухгалтерский учет» и заняла второе место. Эта победа позволила мне принять участие в итоговом этапе, который проходил с 19 по 27 мая в городе Пермь. В данной статье я поделюсь своими впечатлениями, трудностями и уроками, которые я вынесла из участия этой борьбы.

Участие в чемпионате «Профессионалы» стало для меня не только важным этапом в моем обучении по специальности, но и настоящим испытанием, которое открыло новые горизонты. Этот опыт стал для меня возможностью проверить свои навыки, а так же узнать что-то новое.

С самого начала подготовки к чемпионату я ощутила волну вдохновения и мотивации. Я понимала, что участие в таком масштабном мероприятии проверит не только знания и навыки, а также стрессоустойчивость. Со своим наставником я провела множество часов за обсуждением стратегии, распределением ролей и отработкой практических заданий. Это был не только процесс обучения, но и укрепление навыка работы в команде.

Подготовка к чемпионату началась задолго до самого события. Мы с наставником собрали все необходимые материалы, провели анализ предыдущих чемпионатов и определили, на каких аспектах нам стоит сосредоточиться. Каждый из нас взял на себя определенные обязанности: кто-то занимался теоретической частью, кто-то — практическими заданиями. Мы провели множество встреч, на которых обсуждали стратегию, делились

идеями и отрабатывали навыки.

На практике я столкнулась с различными аспектами учета, такими как начисление амортизации, учет запасов и расчет заработной платы. Эти темы были не только теоретически интересны, но и практическими задачами, которые требовали внимательности и точности. Я научилась использовать специализированные программы для автоматизации учета, что значительно упростило процесс обработки данных и снизило вероятность ошибок.

Кроме того, я осознала, что бухгалтерский учет — это не только работа с цифрами, но и взаимодействие с другими отделами компании.

Одним из ключевых моментов подготовки стало создание атмосферы доверия и взаимопомощи в команде. Мы понимали, что успех зависит от общего результата. Поэтому мы активно поддерживали друг друга, обсуждали возникающие проблемы и искали совместные решения.

В дни чемпионата атмосфера была напряженной, но в то же время волнующей. Нам пришлось столкнуться с рядом трудностей. Одной из них стала нехватка времени на выполнение заданий. Ситуация требовала быстрой реакции и умения расставлять приоритеты. Я поняла, что важно не только иметь знания, но и уметь эффективно управлять своим временем. В некоторых моментах нам приходилось принимать трудные решения о том, какие аспекты конкурсных заданий следует доработать, а какие можно оставить на потом.

Так же я столкнулась с серьезными вызовами, которые требовали быстрой реакции и креативного подхода. Каждый этап соревнования проверял мои навыки на прочность: от решения сложных задач до презентации результатов работы. Мне пришлось приложить максимум усилий, чтобы найти оптимальное решение. Я поняла, насколько важно уметь адаптироваться к изменяющимся условиям и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.

Одним из самых запоминающихся моментов стало взаимодействие с экспертами и судьями. Их критика порой была жесткой, но конструктивной. Я научилась воспринимать замечания как возможность для роста и развития. Вместо того чтобы обижаться или впадать в уныние, я старалась

анализировать каждую критику и использовать ее для улучшения своей работы.

Я осознала, что даже в условиях конкуренции важно учиться у других, перенимать опыт и делиться своими знаниями.

Участие в чемпионате «Профессионалы» дало мне множество уроков.

Во-первых, я осознала важность командной работы и сотрудничества. Каждый из нас внес свой вклад в общий успех, и без этого взаимодействия мы бы не достигли таких результатов. Я научилась ценить мнение других людей и понимать, что разнообразие идей может привести к более качественным решениям.

Во-вторых, я не только приобрела новые знания и навыки, но и укрепил уверенность в своих силах. Участие в таком мероприятии показало мне, что успех — это не только результат, но и путь, который мы проходим вместе с командой. Я горжусь тем, что стал частью этого уникального опыта и готова применять полученные знания на практике.

В-третьих, я поняла, что не стоит бояться ошибок. Ошибки — это часть процесса обучения. Важно уметь извлекать уроки из неудач и двигаться дальше. Этот подход помог мне стать более уверенным в своих силах и готовым к новым вызовам.

Наконец, я осознала значимость постоянного обучения и самосовершенствования. Чемпионат стал для меня стимулом продолжать развиваться в своей профессии, искать новые возможности для роста и никогда не останавливаться на достигнутом. Я поняла, что в мире, где изменения происходят с невероятной скоростью, важно быть гибким и открытым к новым знаниям.

Чемпионат значительно повысил мою уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему развитию. Я приобрела новые навыки в области бухгалтерского учета, налогов и налогообложения, что положительно сказалось на моей профессиональной деятельности.

Участие в чемпионате «Профессионалы» также дало мне возможность

применить свои знания на практике. Я смогла участвовать в решении реальных кейсов, анализируя финансовые данные и предлагая рекомендации по оптимизации бизнес-процессов. Этот опыт стал для меня настоящим вызовом, который позволил проверить свои навыки и уверенность в своих силах.

Это участие стало для меня незабываемым опытом, который оставил глубокий след в моей жизни. Я уверена, что этот опыт будет служить мне опорой в будущем и вдохновит на новые достижения.

Я благодарна организаторам чемпионата за предоставленную возможность продемонстрировать свои способности и научиться чему-то новому. Уверена, что полученные знания и навыки помогут мне в будущем достигать поставленных целей и реализовывать амбициозные проекты. Участие в таком мероприятии — это не просто соревнование; это путь к самосовершенствованию и личностному росту.

В заключение хочу отметить, что изучение бухгалтерского учета стало для меня не просто учебным процессом, а настоящим путешествием в мир финансов. Я осознала, что бухгалтерия — это не только профессия, но и искусство управления ресурсами. Я готова продолжать развиваться в этой области, стремясь к новым знаниям и достижениям. Можно сказать, что бухгалтерский учет — это неотъемлемая часть успешного управления. Он обеспечивает прозрачность финансовых операций, помогает выявлять возможности для роста и минимизировать риски. В условиях постоянных изменений в мире важно помнить о значении грамотного финансового управления и его влиянии на общие результаты организации.

Кроме того, я осознала важность постоянного обучения и профессионального роста. Я начала активно участвовать в курсах, семинарах и вебинарах, а также читать профессиональную литературу и следить за последними тенденциями в своей области. Такой подход помогает мне не только углублять свои знания, но и вдохновляться новыми идеями, что в свою очередь положительно сказывается на моей работе и личной жизни. Я

понимаю, что в быстро меняющемся мире важно быть гибким и готовым к изменениям, поэтому стремлюсь к постоянному развитию и самосовершенствованию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Виницкий А.С., студент 2 курса, специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Захаров А.Ю., преподаватель физики и информатики, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», с.Ребриха

В настоящее время я являюсь студентом Ребрихинского лицея профессионального образования. Для прохождения учебных практик в нашем лицее есть собственное учебное хозяйство. Недавно я узнал, что во времена распада СССР оно было отрезано от центрального электроснабжения. Когда требуется электроэнергия, туда привозят бензиновый генератор. Мне стало интересно, какие еще бывают источники электроэнергии, как развивалась малая энергетика в нашей стране, поэтому я выбрал эту тему для своей исследовательской работы. Это актуально и потому что сегодня большинство сельскохозяйственных предприятий испытывают постоянные трудности с оплатой за получаемые энергоресурсы, в том числе и электроэнергию.

В ходе работы над проектом я узнал, что энергетическую базу для возрождения и развития народного хозяйства в 20–30-е гг. XX в. составила сеть небольших районных электростанций. При этом активно развивалась и внедрялась техника использования возобновляемых источников энергии и местных топливных ресурсов, таких как малые гидроэлектростанции (ГЭС) и ветроэлектростанции (ВЭС). Пик массового строительства мелких ГЭС приходился на 40–50-е гг., когда шло восстановление разрушенного войной народного хозяйства. После подключения к государственным энергосистемам сельскохозяйственных районов малые колхозные ГЭС были выведены из

эксплуатации. В дальнейшем цены на электроэнергию выросли и поэтому использование практически неограниченных возобновляемых энергоресурсов стали приоритетными направлениями научно-технического прогресса в электроэнергетике.

Сегодня основными источниками электроэнергии в России являются ТЭС (63% от всего произведенного объема), АЭС (17%), ГЭС (16%), которые характеризуются рядом минусов.

Первый минус – «исчерпаемость» некоторых ресурсов. Например, известно, что каждый год в мире потребляется столько нефти, сколько ее образуется в природных условиях за 2 млн. лет.

Второй - гигантские темпы потребления невозобновляемых энергоресурсов по относительно низкой цене, которая не отражают реальные совокупные затраты общества, по существу означают жизнь взаймы, кредиты у будущих поколений, которым не будет доступна энергия по такой низкой цене.

Третий - масштабное загрязнение окружающей среды энергетическими установками. Выбросы ТЭС включают окислы серы и азота, которые в атмосфере превращаются в серную, азотную кислоты и возвращаются на землю со снегом или в виде кислотных дождей. Повышенная кислотность воды приводит к снижению плодородия почвы, уменьшению рыбных запасов и гибели лесов, повреждению строительных конструкций и зданий. Токсичные тяжелые металлы, такие как кадмий, ртуть, свинец, могут растворяться кислотами и попадать в питьевую воду и сельскохозяйственные продукты. Приближенные оценки прямых социальных затрат дают величину, добавляющую около 75% мировых цен на топливо и энергию.

Таким образом, активное применение неограниченных возобновляемых источников энергии (далее НВИЭ) стимулируется обостряющимися проблемами экологии. А если учесть все скрытые сейчас затраты в тарифах на энергию, то большинство новых технологий возобновляемой энергетики становится конкурентоспособными с существующими технологиями.

Рассмотрим подробнее Алтайский край и Республику Алтай. По состоянию на конец 2018 года на территории Алтайского края эксплуатировались 11 ТЭС общей мощностью 1537,5 МВт. В 2018 году они произвели 6900 млн кВт·ч электроэнергии. Наличие в крае только ТЭС во многом объясняет, почему города Бийск и Барнаул регулярно попадают в топ-20 самых загрязненных городов России. По состоянию на конец 2019 года на территории Республики Алтай эксплуатировались 8 солнечных электростанций (далее СЭС) общей мощностью 120 МВт, а также 2 малые ГЭС общей мощностью 1,3 МВт и 10 небольших дизельных электростанций. В 2018 году они произвели 51 млн кВт·ч электроэнергии. Республика Алтай является единственным регионом России, на территории которого большая часть электроэнергии производится солнечными электростанциями. Но по-прежнему республика является энергодефицитным регионом. Примерно 20% электроэнергии ей поставляет Алтайский край.

Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что на территории нашего региона наиболее экономически выгодными альтернативными источниками энергии в сельской местности могут являться ВЭС и СЭС. Сибирский федеральный округ один из самых хорошо обеспеченных ветроэнергетическими ресурсами округов России. Имеющиеся запасы ветроэнергетического потенциала допускают широкие возможности для размещения и использования ВЭС. Оценивая технико-технологический ветроэнергетический потенциал, следует отметить, что его величина почти в 14 раз превышает сегодняшнюю годовую выработку всех электростанций страны.

ВЭУ можно объединять в одну систему и образовывать ветроэнергетическую станцию (ВЭС). ВЭС большой мощности в несколько сотен или даже тысяч киловатт, как правило, работают либо совместно с сельскими тепловыми и гидравлическими станциями, либо подключаются к сетям мощной энергетической системы.

Ветер не является гарантированным источником энергии. Применение

ВЭУ экономически эффективно в зонах со стабильно высокими скоростями ветра при наличии резервного источника питания или системы аккумулирования энергии в период провала вырабатываемой мощности. Как правило, для обеспечения бесперебойного энергоснабжения в проектах следует ВЭУ дополнять резервным источником питания: либо дизельным генератором, либо малой тепловой электростанцией. Эксплуатация ВЭУ оправдана в сочетании с ветродизельными электростанциями. Здесь основным источником энергии является ветер, дизельный генератор включается в случае, когда сила ветра недостаточна. При этом срок окупаемости оборудования составляет 3–5 лет. Минусом ВЭУ является шум и создаваемая вибрация от установки.

Солнечная электростанция — инженерное сооружение, преобразующее солнечную радиацию в электрическую энергию. Способы преобразования солнечной энергии различны и зависят от конструкции электростанции.

СЭС, использующие фотоэлектрические модули в настоящее время очень распространены, так как в общем случае СЭС состоит из большого числа отдельных модулей (фотобатарей) различной мощности и выходных параметров. Данные СЭС широко применяются для энергообеспечения как малых, так и крупных объектов (частные коттеджи, пансионаты, санатории, промышленные здания и т. д.). Фотоэлектрические модули и массивы производят электричество постоянного тока. Они могут быть подключены как в последовательном, так и в параллельном электрическом устройстве к инвертору для получения любой требуемой комбинации напряжения и тока. Устанавливаться фотобатареи могут практически везде, начиная от кровли и фасада здания и заканчивая специально выделенными территориями. Установленные мощности тоже колеблются в широком диапазоне, начиная от снабжения отдельных насосов, заканчивая электроснабжением городов.

Наш регион обладает достаточным уровнем солнечной инсоляции, поэтому наверняка было бы выгодно строительство в нем СЭС, но

использовать только совместно с ТЭС. Проблемой является то, что элементы установки не перерабатываются и в Алтайском крае нет компаний, специализирующихся на этом.

Список литературы

1. Водянников, В. Т. Технико-экономическая оценка средств малой энергетики: учеб. пособие / В. Т. Водянников, А. В. Шахов. — М.: МГАУ, 2010. — 164 с.
2. Водянников, В. Т. Экономика сельской энергетики: учеб. пос. — М.: Бибком, 2015. — 356 с.
3. Водянников, В. Т. Экономика энергетики и электрификации сельского хозяйства: учеб. пос. — М.: МГАУ, 2014. — 324 с.
4. Экономическая оценка проектных решений в агроинженерии : учебник / В. Т. Водянников, Н. А. Середа, О. Н. Кухарев [и др.] ; под редакцией В. Т. Водянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 436 с.
5. Википедия. [Электронный ресурс] – Режим доступ: https://ru.wikipedia.org/wiki/Энергетика_Республики_Алтай

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА СМЕТАНЫ

Долгова Т.А., студентка 1 курса, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
Вовк О.В., преподаватель химии, высшая квалификационная категория
КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», с.Ребриха

Сметана – это вкусный, питательный, полезный и незаменимый продукт в русской кухне. Своё название она получила от производства сметаны в домашних условиях. Во времена Киевской Руси молоко оставляли, а затем снимали (сметали) с него верхний слой, именно его мы сейчас называем сметаной.

В настоящее время при промышленном производстве сметану получают резервуарным или термостатным способами. В качестве сырья в большинстве случаев используют натуральные свежие сливки различной жирности и закваску.

По ГОСТу сметана – это кисломолочный продукт, полученный сквашиванием сливок чистыми культурами молочнокислых бактерий, без добавления немолочных компонентов. Все, что не соответствует требованиям ГОСТа, можно справедливо считать фальсификатом. Доброкачественная сметана должна иметь чистый кисломолочный вкус и запах с выраженным привкусом и ароматом, свойственным пастеризованному продукту. Консистенция должна быть однородная, в меру густая, иметь глянцевитый вид. Цвет должен быть белым, с кремовым оттенком, равномерным по всей массе. Кислотность в пределах 60-100 °Т. Не допускаются патогенные микроорганизмы и фосфатаза. Не разрешается продажа сметаны с прогорклым, затхлым, плесневелым вкусом и запахом, с сильно выраженным кормовым привкусом, с кислым вкусом, тягучей, неоднородной консистенцией. Если срок годности сметаны увеличен или в ее состав входят компоненты не молочного происхождения, то этот продукт сметаной не является!

Настоящая сметана, произведенная в соответствии с ГОСТом, повышает

аппетит, положительно влияет на гормональный фон и репродуктивную функцию организма. В состав сметаны входит едва ли не половина таблицы важных для здоровья человека химических элементов: кальций, фосфор, йод, железо, фтор и др.

Сметана отлично подходит людям, у которых плохой аппетит и трудности с пищеварением, ведь это невероятно питательный продукт, содержащий большое количество жира. Используют ее и в специальном питании при истощении организма и малокровии. Известна она и как заживляющее средство при солнечных ожогах кожи.

В последнее время в средствах массовой информации появляются многочисленные факты о том, что данный продукт часто фальсифицируют. Производители могут разбавлять сметану водой, кефиром, простоквашей, творогом, растительными маслами, крахмалом, используют пищевые добавки, консерванты, красители. Как же выбрать натуральную сметану? Согласно, закону о защите прав потребителей, производитель обязан указывать на этикетке полную информацию о составе выпускаемого продукта. Но на деле информация не всегда бывает достоверной и под видом сметаны может продаваться сметанный продукт. Я, как будущий технолог, да и как простой потребитель решила лично убедиться в качестве сметаны, предлагаемой покупателям популярными торговыми сетями села Ребриха и сравнить между собой сметану домашнюю и купленную в магазинах.

Цель моей работы: осуществить сравнительный анализ домашней сметаны и сметаны, купленной в торговых точках по основным органолептическим и физико-химическим показателям.

Для достижения цели мной были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме, а также ГОСТ при производстве и продаже сметаны.
2. Освоить методы определения показателей качества сметаны.
3. Экспериментально определить качество сметаны разных торговых марок и домашней сметаны.

Объектом исследования является сметана, **предметом исследования** его качество. Мы предположили, что сметана, которая продается в магазинах, является сметанным продуктом.

Мы провели социологический опрос среди педагогов и студентов нашего лицея, и выяснили, что большая часть опрашиваемых употребляет сметану, приобретенную в магазинах, и, лишь 10% опрашиваемых, использует сметану, полученную в домашних условиях. Также мы выяснили, что большая часть опрашиваемых не обращает внимание на состав сметаны, указанный на упаковке. Среди производителей сметаны, покупаемой в торговых точках, наиболее часто упоминались «Коровкино», «Простоквашино», «Молочная сказка», «С Алтая на здоровье». Поэтому для исследования была взята сметана именно этих торговых марок, наряду с домашней. Для чистоты эксперимента для экспертизы была взята сметана 15% жирности.

Экспертиза информации, представленной на этикетке продукта

В целом информация, представленная на упаковках всех исследуемых образцов сметаны соответствует требованиям ГОСТ Р 52092-2003 и закону о защите прав потребителей. Обращено внимание на то, что три производителя указали на упаковке, что продукция произведена в соответствии с ГОСТ 31452 – 2012, но не поставили в известность потребителя, что данный ГОСТ содержит в своём наименовании ещё и формулировку ТУ. Сметана «Простоквашино» производится в соответствии с ТУ 10.51.52-069-13605199. Это означает, что данный образец сметаны может содержать в своём составе другие молочные продукты, а также стабилизаторы, антиокислители, но только при условии, если они указаны в составе продукта. Однако, на упаковках всех исследуемых образцов сметаны обозначены только сливки и заквасочные микроорганизмы.

Определённые подозрения вызывают и указанные сроки хранения. На всех упаковках сметаны имеется надпись: «Количество молочнокислых микроорганизмов на конец срока годности продукта – не менее $1*10^{-7}$ КОЕ/г». Срок хранения такой сметаны не более 14 суток. Но у всех исследуемых

образцов сроки годности продукта явно завышены - от 20 («С Алтая на здоровье») до 35(«Простоквашино») суток. Данный факт может быть объяснён добавлением веществ, увеличивающих сроки хранения продуктов - консервантов, стабилизаторов и антиокислителей. А в этом случае исследуемые нами образцы представляют собой уже не сметану, а сметанный продукт и являются фальсификатом.

Домашняя сметана была произведена за 2 дня до проведения экспертизы, упакована в стеклянную стерильную банку и закрыта пластиковой стерильной крышкой и хранилась при температуре $+4^0$С.

Экспертиза по органолептическим показателям

Мы провели исследование сметаны по органолептическим показателям, и выяснили, что по всем признакам лидировала сметана домашняя, она была вкуснее и насыщеннее.

При анализе внешнего вида и консистенции наблюдалось выделение сыворотки через некоторое время после вскрытия упаковки в образце сметаны «Коровкино». Образец сметаны «Молочная сказка» был недостаточно густым. В сметане "Простоквашино" ощущался явный творожный привкус. Таким образом, у трех из исследуемых образцов сметаны органолептические показатели имеют отклонения от нормы.

Экспертиза по физико-химическим показателям

Затем мы проверили сметану по физико-химическим показателям: кислотность, определение фермента пероксидазы, содержание белка, крахмала, примесей творога, обнаружение пальмового масла, обнаружение диоксида свинца.

Содержание белка, определенного нами методом формольного титрования, находится в пределах значений, указанных производителями на упаковочной таре исследуемых образцов сметаны. Образец домашней сметаны имеет идентичные значения.

Кислотность мы проверяли по шкале Тернера (титрование раствора сметаны 0,1Н раствором гидроксида калия в присутствии фенолфталеина). Мы

выяснили, что домашняя сметана имела кислотность 82^0Т, в отличие от кислотности купленной сметаны. Это связано, на наш взгляд, с тем, что сметана домашняя была исследована на 3й день после изготовления, а купленная на 5-8й день от даты производства. Выявлено превышение значения кислотности в образце сметаны "Коровкино", все остальные образцы имеют кислотность в пределах нормы.

В трех образцах сметаны, обнаружено наличие пероксидазы. Следовательно, продукты не подвергались пастеризации или подвергались пастеризации при температуре ниже 80°С, или были смешаны с непастеризованными молочными продуктами. В образцах сметаны «Молочная сказка» и «Коровкино» пероксидаза не обнаружена, следовательно, данные образцы были произведены с соблюдением технологии пастеризации.

Фальсификацию сметаны крахмалом определяли путем добавления в сметану раствора Люголя. Крахмал добавляют в сметану, чтобы придать ему более густую консистенцию после разбавления водой. Определить его наличие в сметане возможно с помощью йода, после добавления которого, при наличии крахмала появляется синее окрашивание, при отсутствии крахмала йод остается желтым. Исследование показало, что крахмал отсутствовал в трех образцах, а в образцах сметаны «Коровкино» и «Молочная сказка» он был обнаружен.

Наличие творога было обнаружено в образце сметаны «Простоквашино».

Наличие в сметане пальмового масла мы определяли способами, позволяющими сделать лишь косвенные выводы. Тест на разжижение сметаны при комнатной температуре показал отрицательный результат наличия растительных жиров у всех образцов. Но образцы сметаны «Коровкино» и «Молочная сказка» под подозрением, так как их нерастекаемость может быть связана с наличием крахмала.

Тест на впитываемость сметаны кожными покровами тыльной стороны

ладони позволяет предположить наличие растительных жиров, в том числе и пальмового масла, в образцах «Молочная сказка» и «Коровкино».

Диоксид свинца PbO_2 в исследуемых образцах обнаружен не был.

Анализ образцов сметаны, позволяет нам констатировать, что производители данного продукта под видом сметаны предлагают потребителям сметанный продукт. Признаками фальсификации являются завышенный срок годности у всех образцов, дефекты консистенции, наличие крахмала, пероксидазы, растительных жиров, творога и.д. Это и определило наш выбор лидера по физико-химическим показателям в пользу домашней сметаны.

Выдвинутая нами гипотеза полностью подтвердилась экспериментально полученными фактами. Не оставляет сомнения, что самая лучшая сметана та, что изготовлена в домашних условиях. Для меня, как для будущего технолога вопрос качества сметаны остался открытым, так как производимую промышленным способом сметану назвать качественным продуктом сложно, а домашнюю сметану использовать на производстве нельзя. Но в домашних условиях я, все-таки, буду применять сметану собственного производства.

Список литературы

1. ГОСТ 23327-98. Молоко и молочные продукты. Метод измерения массовой доли общего азота по Кьельдалю и определение массовой доли белка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internet-law.ru/gosts/gost/27588.

2. ГОСТ 31452-2012 "Сметана. Технические условия". [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200098818

3. Как определить наличие пальмового масла в составе продуктов? [Электронный ресурс]. Режим доступа: **http://www.moscow-faq.ru/all_question/wayoflive/zdorove/2014/September/63926/171563**

4. Сметана ТУ 9222-355-00419785-04. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vnimi.org/product_info.php?products_id=363

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОГРАММИРОВАНИИ

Огуреев М.В., студент 1 курса, группы 13ИС-24В специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
Крючкова Е.О., преподаватель иностранного языка, ГБПОУ МО "Красногорский колледж" г. Волоколамск

Введение

In the modern world, programming is not just a skill, it's a way to create innovations, solve problems, and shape the future.

В современном мире программирование — это не просто навык, а путь к инновациям, решению проблем и построению будущего.

Whether building websites, mobile apps, working with AI, or automating everyday tasks — programming is everywhere.

Независимо от того, создаются ли веб-сайты, мобильные приложения, работают ли с искусственным интеллектом или автоматизируются повседневные задачи — программирование присутствует почти в каждой сфере.

But one thing connects all of these areas — the English language.

Но есть одна вещь, которая объединяет все эти направления — английский язык.

From code itself to tools, documentation, and communication — English plays a huge role in programming.

От самого кода до инструментов, документации и общения — английский играет огромную роль в программировании.

1. Языки программирования и английские ключевые слова

Most modern programming languages use English-based syntax and keywords.

Почти все современные языки программирования используют английскую базу: ключевые слова и синтаксис.

Languages like Python, Java, JavaScript, C++, and C# have commands such as 'if', 'else', 'return', 'class', 'function', 'while', 'import'.

Языки, такие как Python, Java, JavaScript, C++, C#, включают английские слова в качестве основных элементов.

Пример:

```python
name = input("What is your name? ")
print("Hello, " + name)
```

This code uses simple English phrases like 'What is your name?' and 'Hello', as well as keywords 'input' and 'print'.

В этом коде используются простые английские фразы: 'What is your name?' и 'Hello', а также ключевые слова input и print.

2. Документация и обучающие ресурсы

When people start learning programming, they often use online courses, books, and videos.

Когда люди начинают изучать программирование, они часто пользуются онлайн-курсами, книгами и видеоуроками.

Most of these materials are written in English.

Большинство таких материалов написаны на английском языке.

Official programming language documentation is also in English.

Официальная документация языков программирования полностью на английском.

3. Ошибки и отладка кода

Errors are a normal part of coding. Programs usually show error messages in English.

Ошибки — неотъемлемая часть программирования. Когда в коде что-то идет не так, программа обычно выдает сообщение об ошибке.

Пример:

```bash
TypeError: unsupported operand type(s) for +: 'int' and 'str'
```

To fix such errors, one must understand English terms like 'unsupported', 'operand', 'type', 'int'.

Чтобы понять такую ошибку, нужно знать хотя бы базовые английские слова: unsupported, operand, type, int.

4. Сообщества разработчиков и форумы

Online platforms like Stack Overflow, GitHub, and Reddit use English for communication.

Онлайн-сообщества играют важную роль в жизни программистов. Сайты вроде Stack Overflow, GitHub, Reddit используют английский язык.

Being active in such communities is a great way to grow professionally.

Быть активным участником таких сообществ — отличная возможность расти профессионально.

5. Английский на работе

In many IT companies, English is used for emails, meetings, and teamwork.

Английский часто необходим для работы в сфере информационных технологий.

Freelancers especially benefit from English when working with clients worldwide.

Фрилансеры и удалённые сотрудники особенно выигрывают от знания английского.

6. Конференции и научные исследования

International events like Google I/O, Apple WWDC, and Microsoft Build are held in English.

Международные конференции — Google I/O, Apple WWDC, Microsoft Build — проводятся на английском языке.

Scientific papers in computer science are also mostly published in English.

Большинство научных статей по информатике публикуются на английском языке.

7. Инструменты и интерфейсы

Most development tools like Visual Studio Code and IntelliJ use English menus and options.

Большинство инструментов для программирования используют английский язык в интерфейсе.

Пример:

File → Open Folder,

Edit → Find in Files

8. Культурное влияние и глобальное сотрудничество

English is often considered the global language of the internet and technology.

Английский часто воспринимается как глобальный язык интернета и технологий.

Programmers share blogs, memes, and tutorials mostly in English.

Многие программисты делятся блогами, мемами и обучающими материалами на английском.

Заключение

English is the main language of programming — from code to communication.

Английский язык играет центральную роль в программировании — от кода до общения.

It opens doors to the best resources, jobs, and global communities.

Он открывает доступ к лучшим ресурсам, вакансиям и международным сообществам.

Improving your English is an investment in your IT career.

Улучшение английского — это инвестиция в карьеру в IT.

Список литературы

1. Python Software Foundation. Python Documentation. https://docs.python.org
2. Stack Overflow. https://stackoverflow.com
3. GitHub. https://github.com
4. Coursera Programming Courses. https://coursera.org
5. Visual Studio Code Documentation. https://code.visualstudio.com/docs
6. Apple Developer Conference (WWDC). https://developer.apple.com/wwdc/
7. Google Developers. https://developers.google.com
8. Microsoft Build. https://build.microsoft.com

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ СПАСАТЕЛЯ МЧС

Смирнова Елизавета Алексеевна, студентка 1 курса, специальность Защита в чрезвычайных ситуациях (20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»)
Крючкова Е.О., преподаватель английского языка, ГБПОУ МО Красногорский колледж, Волоколамский филиал

1. Описание профессии спасателя МЧС:

Спасатель МЧС - это специалист, который занимается поиском и спасением людей в различных чрезвычайных ситуациях: пожары, наводнения, землетрясения, аварии и т.д. Это требует физической силы, выносливости, быстрых реакций, хладнокровия и умения работать в команде. Спасатели постоянно проходят обучение и тренировки, чтобы быть готовыми к любым вызовам.

2. Мотивация выбора профессии:

Выбор профессии спасателя МЧС - это сложный и осознанный шаг, который обычно основывается на глубокой внутренней мотивации. Люди выбирают профессию спасателя по разным причинам. Для одних это зов сердца, желание помогать другим и приносить пользу обществу. Другие ищут адреналин и острые ощущения.

3.Ключевые качества спасателя МЧС.

Смелость: Спасатель должен быть бесстрашным и готовым к риску.(Courage: A rescuer must be fearless and ready to take risks.)

Выносливость: Работа спасателя требует отличной физической подготовки и способности выдерживать длительные нагрузки.(Endurance: A rescuer's job requires excellent physical fitness and the ability to withstand prolonged exertion.)

Профессионализм: Спасатели МЧС проходят rigorous training and have medical, technical, fire extinguishing, and rescue skills. _(Professionalism: Rescuers undergo rigorous training and possess a wide range of skills.)

Сострадание: Спасатель должен уметь сопереживать пострадавшим и

оказывать им не только физическую, но и психологическую помощь. (Compassion: A rescuer must be able to empathize with victims and provide them with not only physical but also psychological help.)

Умение работать в команде: Спасательные операции часто требуют слаженной работы нескольких специалистов. (Teamwork:Rescue operations often require the coordinated work of several specialists.)

4.Английский язык может быть очень полезным для спасателя МЧС в следующих аспектах:

Международное сотрудничество: При крупных катастрофах и стихийных бедствиях МЧС часто сотрудничает с международными спасательными организациями. Знание английского языка позволяет спасателям эффективно взаимодействовать с иностранными коллегами, обмениваться информацией, координировать действия и понимать инструкции.

Поиск и спасение иностранных граждан: В случае чрезвычайных ситуаций, затрагивающих иностранных туристов или жителей, спасатели, владеющие английским, могут напрямую общаться с пострадавшими, получать информацию о происшествии, оказывать помощь и передавать важные сведения другим службам.

Работа с оборудованием и технической документацией: Многие виды спасательного оборудования и техники производятся за рубежом. Инструкции, руководства пользователя и техническая документация часто доступны только на английском языке. Знание языка позволяет спасателям правильно использовать оборудование, проводить техническое обслуживание и оперативно устранять неисправности.

Какое оборудование?

Thermal Imager: Тепловизор (используется для обнаружения людей в дыму или под завалами)

GPS (Global Positioning System) Device: GPS-навигатор (для определения местоположения и навигации)

Communication Radio: Рация (для связи между членами команды)

Searchcam: Поисковая камера (гибкая камера для осмотра труднодоступных мест)

Rescue Stretcher: Спасательные носилки

Breathing Apparatus: Дыхательный аппарат (например, Self-Contained Breathing Apparatus (SCBA) - автономный дыхательный аппарат)

Hydraulic Rescue Tools: Гидравлический аварийно-спасательный инструмент (например, Hydraulic Spreader (разжим), Hydraulic Cutter (кусачки))

Rope Rescue Equipment: Оборудование для спасения на веревках (например, Harness (страховочная привязь), Carabiner (карабин), Rope (веревка))

First Aid Kit: Аптечка первой помощи

Personal Protective Equipment (PPE): Средства индивидуальной защиты (например, Helmet (шлем), Gloves (перчатки), Boots (ботинки))

Обучение и повышение квалификации: Многие специализированные курсы, тренинги и семинары по спасательному делу проводятся международными организациями и доступны на английском языке. Знание языка открывает спасателям доступ к передовым знаниям, новым технологиям и лучшим практикам в области спасения.

Доступ к информации и исследованиям: В интернете публикуется огромное количество информации о чрезвычайных ситуациях, методах спасения и технологиях. Знание английского языка позволяет спасателям получать доступ к этой информации, быть в курсе последних исследований и инноваций в своей области.

В заключение: В современном мире, где глобализация становится все более ощутимой, знание английского языка является не просто дополнительным навыком, а необходимостью для многих профессий, включая профессию спасателя. Оно расширяет возможности, повышает эффективность работы и способствует личностному и профессиональному росту. "Remember,

preparedness is key to safety. Let's all work together to create a safer environment for our communities." (Помните, готовность - ключ к безопасности. Давайте все вместе работать над созданием более безопасной среды для наших сообществ.)

Список литературы:

1.«Английский язык для специалистов МЧС, спасателей и пожарных», авторы: Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.. Издательство «КноРус», 2023.

2.«Английский язык в профессиональной сфере», авторы: Несяева Л. М., Садовникова О. А., Скурко Е. М., Шейко А. А.. Издательство «Академия ГПС МЧС России», 2022.

3.«Английский язык для спасателей: Технологии безопасности», автор: Пестовская С. Н.. Издательство «САФУ», 2016.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

Федорович М. В., студент 1 курса, специальность 15.02.16 Технология машиностроения

Калинина И.П., преподаватель математики, первая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», г. Барнаул

Специальность «Технология машиностроения» является востребованной и эффективной на рынке труда. В рамках образования по данной специальности студенты изучают основы технических наук, технологии производства, безопасность труда, основы металлургии и другие специализированные дисциплины. Они также получают практические навыки работы с оборудованием и инструментами, что позволяет им успешно интегрироваться в производственную среду. Обладая средним образованием в области машиностроения, выпускники могут претендовать на должности токарей, слесарей, операторов производственных линий и других специалистов промышленных предприятий. Таким образом, это образование является ключевым звеном в формировании квалифицированных кадров для тяжелой промышленности.

Перспективные направления деятельности для техника-технолога:

1. Автоматизация и роботизация производства:

Внедрение автоматизированных систем и роботов для повышения эффективности, точности и безопасности производственных процессов.

2. 3D-печать и аддитивные технологии:

Использование 3D-принтеров для создания объектов из цифровых моделей, что позволяет ускорить прототипирование и снизить затраты на производство.

3. Экологические технологии и устойчивое развитие:

Разработка и внедрение технологий, снижающих негативное влияние на окружающую среду и способствующих рациональному использованию ресурсов.

4. Нанотехнологии:

Исследования и применение материалов на наноуровне или использование **прецизионны**х процессов для создания новых продуктов и технологий.

5. Индустрия 4.0 и цифровизация процессов:

Интеграция цифровых технологий в производство, включая IT, большие данные и искусственный интеллект для улучшения управления и анализа.

6. Разработка новых материалов:

Исследование и создание инновационных материалов с уникальными свойствами для применения в различных сферах, от строительства до медицины.

7. Кибербезопасность в производстве:

Защита производственных систем от угроз и несанкционированного доступа, что становится важным в условиях цифровизации.

8. Энергосбережение и альтернативные источники энергии:

Разработка технологий, направленных на снижение энергопотребления и использование возобновляемых источников энергии для устойчивого развития.

Эти направления открывают значительные возможности для трудоустройства и карьерного роста.

Топ-5 областей машиностроения, где наблюдается нехватка квалифицированных кадров в виде техников-технологов:

1. Автомобильная промышленность:

Быстрые изменения технологий и внедрение электромобилей требуют квалифицированных специалистов для разработки и производства новых моделей.

2. Аэрокосмическая отрасль:

Разработка и производство авиационной и космической техники требуют высококвалифицированных техников для обеспечения надежности и безопасности.

3. Машины и оборудование для создания и обработки металлов:

Увеличение спроса на высокоточные металлообрабатывающие машины нуждается в специалистах, умеющих управлять современным оборудованием.

4. Технологии 3D-печати:

Этот быстрорастущий сектор требует техников, способных работать с аддитивными технологиями и разрабатывать новые решения.

5. Промышленная автоматизация и роботизация:

С внедрением современных автоматизированных систем и роботов возникает необходимость в квалифицированных техниках для обеспечения их эффективной работы и обслуживания. Этой области требуются специалисты, способные адаптироваться к новым технологиям и постоянно обновлять свои знания.

Несколько плюсов работы в отрасли машиностроения:

1. Широкие карьерные перспективы:

Машиностроение предлагает множество направлений и возможностей для карьерного роста. Специалисты могут развиваться в проектировании, производстве, автоматизации и управлении.

2. Востребованность на рынке труда:

С учетом технологических изменений и развития новых технологий, квалифицированные кадры в машиностроении востребованы. Это означает стабильную работу и возможности для повышения заработной платы.

3. Инновации и технологии:

Работая в машиностроении, студенты смогут быть на передовой современных технологий и участвовать в разработке инноваций, таких как 3D-печать, электроника и автоматизация.

4. Влияние на общество:

Специалисты в этой отрасли разрабатывают технику, которая упрощает жизнь людей и способствует развитию общества, будь то автомобили, самолеты или медицинское оборудование.

5. Перспективы международной карьеры:

Машиностроение — это глобальная индустрия. Вы сможете работать не только в своей стране, но и за границей, что откроет новые горизонты и возможности.

Таким образом, если вас интересует работа с технологиями, создание чего-то нового и реальное влияние на мир, машиностроение — это ваш путь. Каждый проект, над которым вы будете работать, — это шанс внести свой вклад в будущее. Не бойтесь принимать вызовы и учиться новому — именно так вы станете экспертом в своей области. Начните с малого, создайте проекты и не упускайте возможности для стажировок и практики. Ваши усилия обязательно окупятся!

Список литературы:

1. Мальцев Е. В. Технология машиностроения: Учебник для студентов вузов. М.: «Юрайт», 2020.

2. Филонов И.П., Баршай И.Л. Инновации в технологии машиностроения. Минск: «Вышэйшая школа», 2009.

3. Шишкин, В.И., Жуков, А.Г. Технология машиностроения: Учебник для вузов. М.: Издательский центр "Академия", 2017.

4. Технология машиностроения. [Электронный ресурс]. URL http: //ru.wikipedia.org/wiki/Технология машиностроения/.

«ЧТОБЫ ПОМНИЛИ ГЕРОЕВ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА»

Холодова Анастасия Игоревна, студентка 2 курса правоохранительной деятельности
Соловьева Елена Викторовна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Красногорский колледж» Волоколамский филиал

Аннотация: В данной статье анализируются подвиг народа в годы Великой отечественной войны. "На небе Бог, на земле Россия»

ВВЕДЕНИЕ. "Молиться за наших воинов и верить в Победу!" - слова, которые сейчас найдут отклик в душе каждого русского человека.

Любовь к Родине, к своему народу нельзя навязать извне - это чувство впитывает каждый с молоком матери. В непростые для нашей страны времена именно осознание себя русским, чадом своего Отечества, давало силы бороться и идти к Победе.

Хвостатые герои

Победой над мышами и крысами после прорыва блокады в 1943 году ленинградцы обязаны кошкам, завезенным в город из Ярославля и Сибири.

Когда в начале 1943 года из Ленинграда исчезли все кошки, в городе катастрофически быстро расплодились крысы. Они просто процветали, питаясь трупами, которые лежали на улицах. Крысы пробирались в квартиры и съедали последние припасы. Они прогрызали мебель и даже стены домов. Были созданы специальные бригады по уничтожению грызунов. В крыс стреляли, их давили даже танками, но ничего не помогало. Крысы продолжали атаковать блокадный город. Улицы буквально кишели ими.

Трамваям приходилось даже останавливаться, чтобы не въехать в крысиное войско. Кроме всего этого, крысы еще и распространяли опасные болезни. Тогда, вскоре после прорыва блокады, в апреле 1943 года, в Ленинград из Ярославля привезли четыре вагона дымчатых кошек. Именно дымчатые кошки считались лучшими крысоловами. За кошками сразу же выстроилась многокилометровая очередь. Котенок в блокадном городе стоил

500 рублей. Примерно столько же он мог бы стоить на Северном полюсе в довоенное время. Для сравнения, килограмм хлеба продавали с рук за 50 рублей. Ярославские кошки спасли город от крыс, однако не смогли решить проблему полностью.

В конце войны в Ленинград привезли второй эшелон кошек. На это раз их набирали в Сибири. Многие хозяева лично приносили своих котов на сборный пункт, чтобы внести свой вклад в помощь ленинградцам. Из Омска, Тюмени и Иркутска в Ленинград приехали пять тысяч кошек. На этот раз все крысы были уничтожены. Среди современных петербургских кошек коренных жителей города не осталось. Все они имеют сибирские корни.

1 марта в России отмечают неофициальный День кошки. Для блокадного Ленинграда кошки имеют особое значение, ведь именно они спасли блокадный Ленинград от нашествия крыс.

Среди истории военного времени существует легенда о рыжем коте-«слухаче», который жил при зенитной батарее и точно предсказывал все воздушные атаки. Причем на приближение советских самолетов кот не реагировал. Командиры батареи очень уважали кота за этот уникальный дар, выделили ему паек и даже одного солдата в качестве охраны.Кошки, привезённые для борьбы с крысами в Ленинград, также сделали свой вклад в борьбе за выживание жителей города. Это яркий пример того, как животные могут помочь людям в трудные времена. Эти истории напоминают о важности солидарности, смелости и сострадания в условиях кризиса. Их подвиги и жертвы навсегда останутся в памяти и уважении людей.

Бегемотиха-красавица

Зоопарк пережил всю блокаду Ленинграда, сохранив уникальных животных. Даже самую крупную в Европе бегемотиху Красавицу. дети, пережившие первую блокадную зиму, не улыбались. Но тут бегемотиха зевнула, и один мальчишка закричал: «У неё рот как чемодан!». Дети захохотали. Так, с детским смехом, в мёртвый город возвращалась жизнь. Ленинградский зоосад понёс первые вынужденные потери сразу после начала

войны. 28 июня 1941 года вышел приказ исполкома Ленгорсовета – эвакуировать 45 наиболее редких и ценных животных в Казань. Туда отправились носорог, тигры, страусы, пеликаны, крокодил и многие другие. Некоторые животные погибли в пути. Другие осели на чужой земле – в Ленинград они не вернулись. Пожилых и не слишком ценных животных оставили в городе. Среди них были слониха Бетти и бегемотиха Красавица. Зимой 1941 года Евдокия Дашина(хранительница) переселилась в бегемотник, который нужно было отапливать. И часто спала рядом с Красавицей. Чтобы прокормить животное, которому требуется в день по 40 кг корма, в ход пошли проваренные опилки, которые смешивались с выделяемыми 4 кг жмыха, овощей и отрубей.

Дети блокадного Ленинграда

Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков. Естественно, их хотели сберечь в первую очередь, стремились укрыть от обстрелов, от бомбежек. Всесторонняя забота о детях и в тех условиях была характерной чертой ленинградцев. И она же давала особую силу взрослым, поднимала их на труд и на бой, потому что спасти детей можно было только отстояв город…

Шурик Игнатьев, трех с половиной лет от роду, 23 мая 1942 года в детском саду покрыл свой листок беспорядочными карандашными каракульками с небольшим овалом в центре. «Что ты нарисовал!» – спросила воспитательница. Он ответил: "Это война, вот и все, а посередине булка. Больше не знаю ничего". Они были такими же блокадниками, как взрослые». И погибали так же.

Ученики быстро и организованно спускались в бомбоубежище, где занятия продолжались. Учителя имели два плана уроков на день: один для работы в нормальных условиях, другой – на случай артобстрела или бомбежки. Обучение проходило по сокращенному учебному плану, в который были включены только основные предметы. Каждый учитель стремился

проводить занятия с учащимися как можно доступнее, интереснее, содержательнее.

Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжких страданиях. Урок продолжался 20-25 мин.: больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в не отапливаемых классах мерзли не только худые детские ручонки, но и замерзали чернила.

Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями "За оборону Ленинграда". Через всю многомесячную эпопею героической обороны города они прошли как достойные соратники взрослых. Не было таких событий, кампаний и дел, в которых они не участвовали.

Таня Савичева

Говоря про блокадный Ленинград нельзя не сказать о Тане Савичевой. «Савичевы умерли все…. Осталась одна Таня». Это запись из дневника 11-летней девочки Тани Савичевой стал одним из самых страшных символов ужасов войны. Записи девочка вела во время блокады Ленинграда в 1941г. Голод каждый месяц уносил из жизни ее близких. Всего 9 страниц, на которых Таня немногословно сообщает о гибели родных ей людей, стали настоящей летописью боли и смерти. Дневник Тани Савичевой был предъявлен на Нюрнбергском процессе в качестве доказательства преступлений фашизма. В записях не было жалоб.

Таня так и не узнала о том, что не все ее родные погибли. Сестру Нину эвакуировали прямо с завода и вывезли в тыл. Брат Миша получил на фронте тяжелое ранение, но выжил. Потерявшую сознание от голода Таню обнаружили санитары, обходившие дома. Девочку отправили в детский дом и эвакуировали в Горьковскую область, в поселок Шатки. Она была больна туберкулезом. В течение 2-х лет врачи боролись за ее жизнь, но спасти Таню не удалось, так как ее организм был слишком ослаблен длительным

голоданием. 1 июля 1944 г. Тани Савичевой не стало. Таню Савичеву — девочку, которая не дожила и до 15 лет, всегда вспоминают в связи с блокадой Ленинграда. Она – символ тех страданий, которые стойко перенесли все его жители. Её дневник, передает весь ужас и чувство безнадежности, вперемешку со страхом, которые охватывали её душу и сердце, когда один за другим уходили все её близкие люди. От нее нам остался дневник, который девочка вела в блокадном Ленинграде. Сейчас дневник Тани находится в Музее истории Ленинграда в Санкт-Петербурге. И помните всех героев, ведь никто не забыт, ничто не забыто!

Война – это страшное время. Время боли, страха и лжи .И это самое тяжкое бремя Для нашей Великой страны. Война. Слишком много борьбы, разрушений Досталось в то время стране. Бесконечное поле сражений Реки крови текли по земле. Война. Это мое убитых людей, Это сотни стёртых селений. Это горькая правда тех дней И память всех поколений. Война. Это тысячи наших солдат День и ночь защищавших Россию, Каждый день разгоняющих мрак Фашистских захват-наступлений. Война – это то, что нельзя забывать. Время жесткой мировой тирании, Это сражения за Родину-Мать И Победа нашей Великой России. Автор: Холодова А.И

Пискаревское кладбище

Пискарёвское мемориальное кладбище — скорбный памятник жертвам Великой Отечественной войны, свидетель общечеловеческой трагедии и место всеобщего поклонения. Мемориал посвящён памяти всех жителей и защитников блокадного Ленинграда. Люди свято помнят о героях обороны Ленинграда, и строки из эпитафии Ольги Берггольц «Никто не забыт и ничто не забыто», памятный текст на фризах павильонов «Вам беззаветным защитникам нашим…» Михаила Дудина тому подтверждение.

Источники

1.http://www.spb.aif.ru/leningrad/1115954

2.https://moiarussia.ru/legendarnye-80-minut-blokadnogo-leningrada/

3.https://ribalych.ru/2014/07/02/blokadnyj-dnevnik-devochki-tani-savichevoj/

4.http://ussrlife.blogspot.com/2014/01/blog-post_27.html
5.Дети блокадного Ленинграда (tambov.gov.ru)
6.Дети блокадного Ленинграда (shagovo-bibl.ru)
7.75 лет памяти. Блокадный Ленинград. Дневник Тани Савичевой. | (volchansk-kultura.ru)
8.Как бегемотиха Красавица блокаду Ленинграда пережила — Петербургский формат (spbformat.ru)

СЕКЦИЯ «НАСТАВНИЧЕСТВО – ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА»

РОЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО

Леонова А.В., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

В стране наблюдается острая нехватка квалифицированных кадров. Эта проблема многогранна и обусловлена рядом факторов. Среди них: отсутствие четких профессиональных стандартов, недостаточное уважение к среднему профессиональному образованию в обществе и, что самое важное, несоответствие учебных программ потребностям современной экономики. Для решения инновационных задач необходимо разработать государственную стратегию развития среднего профессионального образования, основанную на долгосрочном прогнозировании, научных исследованиях и законодательном регулировании. В условиях растущего спроса на рабочих и специалистов среднего звена, составляющих значительную часть рабочей силы и являющихся ключевым фактором экономического роста, роль среднего профессионального образования значительно возрастает. Государство уделяет все больше внимания этой сфере, рассматривая ее как важную часть социальной политики.

Национальный проект способствует модернизации системы образования, включая оценку качества, партнерство между бизнесом и учебными заведениями, и развитие информационных технологий. Акцент смещается на переподготовку и непрерывное обучение, создается необходимая инфраструктура. Некоторые учебные заведения становятся ведущими центрами профессионального образования на различных уровнях. Колледжи сегодня – отличный старт для карьеры, предлагая практические навыки, востребованные на рынке труда. Растет популярность колледжей,

несмотря на демографические проблемы, благодаря востребованности выпускников, улучшению качества преподавания и общему повышению престижа среднего профессионального образования. Практические навыки становятся важнее формального высшего образования.

Выбор среднего профессионального образования (СПО) открывает перед абитуриентами множество возможностей. Поступить в колледж проще, чем в вуз, а уже через два-три года можно получить востребованную профессию и начать зарабатывать. Колледжи предлагают различные формы обучения, в том числе дистанционные, и более доступную стоимость. Упор на практику позволяет выпускникам сразу приступить к работе, обладая необходимыми навыками. Колледжи быстро адаптируются к потребностям рынка, предлагая актуальные специальности. После колледжа проще поступить в профильный вуз по сокращенной программе. Особенно перспективно обучение в колледже при вузе, где студенты получают не только профессию, но и качественную подготовку к дальнейшему обучению, благодаря преподаванию вузовскими педагогами и упрощенной системе поступления. Сегодня выпускники колледжей находятся в исключительно выгодном положении: спрос на них превышает предложение, и работодатели готовы предлагать им конкурентную зарплату, часто превосходящую зарплаты выпускников вузов.

В России представлен широкий выбор колледжей и техникумов, предлагающих различные направления подготовки. При выборе учебного заведения важно учитывать такие факторы, как репутация, конкурс, предлагаемые специальности и стоимость обучения. Ключевым моментом является ориентация на профессии, которые будут востребованы в будущем. Правильный выбор колледжа может обеспечить стабильный и высокий доход уже через несколько лет после начала обучения.

Формирование личности тесно связано с профессиональным становлением, и ключевую роль в этом процессе играет обучение в среднем профессиональном учебном заведении (ссузе). Современная психология

уделяет особое внимание развитию профессиональной направленности, рассматривая её как важный фактор успешной профессиональной реализации. Профессиональная направленность, определяющая успешность освоения профессии, является системообразующим элементом личности профессионала.

Выбор, освоение и выполнение профессиональной деятельности занимают значительную часть жизни человека. Адаптация к новой социальной среде и подготовка к дальнейшему обучению и работе требуют формирования и развития ценностно-смысловой сферы профессиональной направленности, а также переосмысления профессиональных ценностей. Это особенно важно в период обучения в ссузе, который является центральным этапом становления личности.

Личностно-профессиональный рост студентов ссузов напрямую зависит от того, какие смыслы и ценности они находят в своей будущей профессии. Важной задачей профессионального обучения является стимулирование самопознания. Осознание своих сильных и слабых сторон, способностей и потенциала способствует более глубокому и осмысленному обучению. Через самопознание студент начинает лучше понимать ценностно-смысловое содержание своего сознания.

Наличие и осознание значимой цели, идеи или смысла в профессиональной деятельности является важным условием для профессионального и личностного развития студента.

Необходимо ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов, определяющих требования к знаниям и навыкам выпускников учебных заведений. Важно привлекать к этому процессу работодателей, представителей бизнеса и профсоюзов.

Также необходимо создать условия, стимулирующие инвестиции бизнеса в подготовку кадров и развитие системы СПО. Важно, чтобы молодежь видела перспективы, которые открывает среднее профессиональное образование, возможности, создаваемые современной экономикой и

развитием технологий, и осознавала ценность квалифицированного труда для общества. Повышение престижа рабочих профессий – важная задача, требующая совместных усилий государства и бизнеса. Необходимо также обратить внимание на уровень заработной платы специалистов, так как без достойной оплаты труда решить проблему дефицита кадров будет невозможно.

Список литературы

Борисова Л.Г., Данилова О.В. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях неопределенности : учебно-методическое пособие / Л.Г. Борисова, О.В. Данилова. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с.

Бурханова И.М. Основы профессионального самоопределения студентов вузов : учебник / И.М. Бурханова. — Москва : Проспект, 2023. — 240 с.

Киселёва Т.Е. Формирование готовности личности к профессиональному выбору в подростковом возрасте : монография / Т.Е. Киселёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2021. — 280 с.

Макарова К.И. Особенности профессионального самоопределения современной молодёжи : моногр. / К.И. Макарова. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 2020. — 216 с.

РОЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО

Наталичева Т.М., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

Актуальность возрождения института наставничества определена государственной политикой России в области модернизации профессионального образования.

2023 год, объявленный Президентом В.В. Путиным в России Годом педагога и наставника [1], подчеркнул особую значимость педагогических работников и, в частности, наставников [3]. Эта инициатива обусловлена острой нехваткой кадров в образовании, связанной с низкими зарплатами, высокой нагрузкой, постоянным психологическим напряжением и растущими требованиями ФГОС к молодым педагогам [6]. Высокие требования и колоссальная нагрузка приводят к высокой текучести кадров и дефициту учителей по некоторым предметам.

Система наставничества рассматривается как одно из эффективных решений данной проблемы [12]. Идея наставничества имеет глубокие корни в отечественной педагогической мысли, восходя к работам таких классиков, как Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и К.Д. Ушинский [8, 11]. Современные педагоги и психологи, включая В.И. Загвязинского, И.Ф. Исаева, В.А. Кан-Калика, Н.Г. Никандрова, Л.С. Подымову и В.А. Сластёнина, также подчеркивают важность наставничества как элемента непрерывного профессионального образования [2].

В современной педагогической литературе наставничество определяется как «форма преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта» [5]. Его значимость обусловлена возможностью межпоколенческой связи, передачи профессионального опыта, сохранения традиций, раскрытия потенциала наставляемого и интеграции молодых

специалистов в коллектив.

Актуальность института наставничества обусловлена высокими нагрузками и стрессом, испытываемыми молодыми педагогами, что часто приводит к профессиональному выгоранию и неудовлетворенности [7, с. 72]. Система наставничества призвана обеспечить максимальное раскрытие потенциала молодых педагогов, способствуя их самореализации как в личной, так и в профессиональной жизни.

В связи с этим в данной статье мы рассмотрим систему наставничества, существующую в КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж».

Одной из наиболее эффективных практик в образовательном процессе Рубцовского педагогического колледжа является система наставничества в форме «педагог-педагог». Основываясь на классической модели наставничества «один на один», предполагающей долгосрочное взаимодействие между более опытным наставником и молодым специалистом, в колледже формируется система наставнических пар с учетом профессиональной должности, стажа работы, компетенций и индивидуальных характеристик.

Особое внимание заслуживает практика наставничества при переходе сотрудников из общеобразовательных школ в сектор среднего профессионального образования.

В рамках системы наставничества, реализуемой в КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», особое внимание уделяется модели «педагог-студент», интегрированной в проектную и практическую деятельность учащихся.

Практика в системе среднего профессионального образования представляет собой критически важный этап в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. В этот период студенты не только применяют теоретические знания в реальных условиях, но и осваивают навыки коллективной работы, профессиональной адаптации и интеграции в профессиональную среду. Ключевую роль в успешной

реализации данного этапа играет фигура педагога-наставника, обладающего высокой квалификацией и опытом.

Одной из приоритетных задач педагога-наставника является поддержание и стимулирование профессиональной мотивации студентов. В процессе практической деятельности студенты могут сталкиваться с различными трудностями и сомнениями в своей профессиональной состоятельности. Педагог-наставник, используя методы мотивационного консультирования, помогает преодолеть эти барьеры, способствуя формированию у студентов устойчивого профессионального интереса и уверенности в своих силах.

Кроме того, педагог-наставник играет важную роль в развитии профессиональных компетенций студентов. Он может инициировать выполнение дополнительных заданий, проектов или кейсов, направленных на углубление знаний и развитие практических навыков в конкретной профессиональной области. Это позволяет студентам не только приобрести конкретные умения, но и развить аналитическое мышление, креативность и способность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Таким образом, система наставничества в среднем профессиональном образовании играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов. Она способствует не только передаче знаний и навыков от более опытных преподавателей к менее опытным, но и адаптации студентов к новым условиям, развитию их профессиональных и личностных качеств.

Наставничество помогает решать актуальные задачи СПО, такие как повышение качества подготовки специалистов, сокращение дефицита квалифицированных кадров и обеспечение соответствия компетенций выпускников требованиям рынка труда. Кроме того, система наставничества способствует формированию у студентов мотивации к обучению, развитию их творческого потенциала и самостоятельности.

Перспективы развития системы наставничества в среднем профессиональном образовании связаны с разработкой новых подходов и

методик, внедрением цифровых технологий и расширением сети наставников. Это позволит сделать систему наставничества более эффективной и доступной для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, система наставничества является важным инструментом в системе среднего профессионального образования, который способствует подготовке квалифицированных специалистов и развитию профессионального сообщества.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставни¬ка» // КонсультантПлюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyl.su/TuMM (дата обращения: 18.05.2025)

2. Педагогика: большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. - 720 с.

3. Фурман, В.А. Система наставничества в профессиональном образовании / В.А. Фурман // Ratioet Natura. - 2020. - № 2 (2). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyl.su/f6wl (дата обращения: 18.05.2025)

4. Яковлева, А.К. Роль наставничества в современном образова¬нии / А.К. Яковлева // Молодой ученый. - 2023. - № 29.1. - С. 42-44. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyl.su/HgRD (дата обращения: 18.05.2025)

5. Адуева, И.Г. Наставничество в образова¬нии опыт внедрения наставничества в медицинском колледже / И.Г. Адуева, П.А. Гамидова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2023. - № 9. - С. 99-106.

6. Витвар, О.И. Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе общего образования Российской Федерации / О.И. Витвар // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2019. - Т. 4. - № 2. - С. 43-51.

7. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.:

НМЦ СПО, 1999. – 535 с.

8. Каракина, Ю. Н. Наставничество в системе профессионального развития в Миасском педагогическом колледже / Ю.Н. Каракина, Р.Е. Плешкова // Дидакт. - 2023. - № 1 (11). - С. 52-54.

9. Кузнецова, Н.В. Современная система настав¬ничества в сфере образования / Н.Ф. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2023. - Т. 6. - № 2. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyl.su/CNeb (дата обращения: 18.05.2025)

10. Мещерякова, Т.Ю. Наставничество как образовательный тренд современности / Т.Ю. Мещерякова // Актуальные исследования. - 2023. - №37 (167). Ч.II. - С. 72-75. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lyl.su/vK9h (дата обращения: 18.05.2025)

11. Нездолей, Л.А. Наставничество как организа¬ционно-методическая форма профессионального становления препо¬давателя колледжа / Л.А. Нездолей, О.В. Вольская // Красноярское образование: вектор развития. - 2023. - № 3 (8). - С. 58-61.

12. Николаев, В.В. Технология наставничества в образова¬тельной среде колледжа / В.В. Николаев // Студенческая наука и XXI век. - 2022. - Т. 19. - № 1-2 (22). - С. 217-219.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО СТАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Хамдамова А. А., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

В современных социально-экономических условиях Российской Федерации неуклонно возрастает потребность в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Ключевым инструментом удовлетворения этого спроса выступает система среднего профессионального образования (СПО), предлагающая молодым людям эффективный и востребованный путь для начала успешной профессиональной карьеры. Значимость данной темы определяется не только экономическими факторами, но и необходимостью формирования у молодежи ясного понимания тех возможностей, которые открывает СПО для их самореализации и построения уверенного будущего.

Среднее профессиональное образование представляет собой уровень профессионального образования, направленный на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для различных сфер общественно полезной деятельности. Эта система отвечает как потребностям общества и государства в квалифицированных кадрах, так и стремлению личности к профессиональному становлению и развитию. В соответствии с законодательством [3], СПО включает два основных уровня: программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, ориентированные на практические навыки, и программы подготовки специалистов среднего звена, предполагающие более углубленное изучение теории и практики. Образовательные организации СПО, такие как колледжи и техникумы, предлагают широкий спектр специальностей, охватывающих практически все отрасли экономики.

Роль СПО в экономике страны трудно переоценить. Выпускники

системы среднего профессионального образования составляют основу кадрового потенциала многих предприятий реального сектора, сферы услуг, здравоохранения и образования [1, 2, 4]. СПО гибко реагирует на запросы региональных рынков труда, обеспечивая подготовку специалистов по востребованным профессиям, что особенно важно для промышленных предприятий, строительной отрасли и сельского хозяйства. В условиях необходимости импортозамещения и поддержания технологического суверенитета, квалифицированные рабочие и техники, подготовленные системой СПО, становятся ключевым звеном в развитии отечественного производства. Кроме того, СПО выполняет важную социальную функцию, предоставляя молодежи возможность получить качественное профессиональное образование, профессию и стабильное рабочее место. Многие специальности СПО также дают выпускникам навыки для открытия собственного дела, что стимулирует развитие малого и среднего бизнеса. Государство активно поддерживает развитие системы СПО через национальные проекты, модернизацию материально-технической базы и поддержку конкурсов профессионального мастерства [5].

Выбор среднего профессионального образования в качестве отправной точки для карьеры обладает рядом преимуществ. Одним из главных является его ярко выраженная практическая направленность. Учебные планы в колледжах и техникумах уделяют максимальное время освоению практических навыков. Студенты проходят производственные практики непосредственно на предприятиях, получая реальный опыт работы. Все более широкое распространение получает модель дуального обучения, при которой теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте предприятия-партнера, что часто гарантирует трудоустройство. Оснащение колледжей современным оборудованием позволяет студентам осваивать новейшие технологии. Такой подход позволяет выпускникам СПО быстро погрузиться в профессию и чувствовать себя уверенно на рабочем месте.

Еще одним важным преимуществом является возможность начать трудовую деятельность и обрести финансовую независимость значительно раньше. Более короткие сроки обучения (2–4 года) позволяют молодым людям в возрасте 18–20 лет уже иметь востребованную профессию. Квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена стабильно востребованы на рынке труда, что обеспечивает выпускникам хорошие шансы на быстрое трудоустройство [2]. СПО дает четкую профессию, понятную работодателю. Помимо узкоспециализированных знаний, обучение в системе СПО способствует формированию важных «мягких навыков», таких как ответственность, дисциплина, умение работать в команде, адаптивность и профессиональная этика, которые высоко ценятся работодателями.

Окончание учреждения среднего профессионального образования – это не конечная точка, а важный этап, открывающий перед выпускником разнообразные пути для дальнейшего роста. Выпускники могут работать по полученной специальности, осваивать смежные профессии, продвигаться по карьерной лестнице, занимая руководящие должности среднего звена, или открывать собственное дело. Кроме того, СПО является отличной ступенью для получения высшего образования, причем многие вузы предлагают для выпускников колледжей сокращенные программы обучения.

Современный рынок труда характеризуется быстрыми изменениями, связанными с технологическим прогрессом [4]. В этих условиях ключевым фактором успеха становится готовность к непрерывному обучению [1, 4]. Выпускникам СПО важно регулярно обновлять свои знания и навыки. Система СПО стремится адаптироваться к этим вызовам путем обновления образовательных стандартов, внедрения компетенций, связанных с цифровыми технологиями, и развития центров опережающей профессиональной подготовки [5]. Преодоление устаревших стереотипов о «непрестижности» СПО также является важной задачей, и успешные карьеры выпускников являются лучшим доказательством перспективности этого образовательного пути.

Таким образом, среднее профессиональное образование играет исключительно важную роль в подготовке квалифицированных кадров и предоставляет молодым людям эффективный и перспективный путь для начала успешной профессиональной карьеры. Оно сочетает фундаментальную теоретическую подготовку с глубоким практическим погружением в выбранную специальность, делая выпускников конкурентоспособными и востребованными. Ключевыми преимуществами СПО являются раннее начало трудовой деятельности, практико-ориентированность обучения и формирование важных компетенций. В условиях быстро меняющегося мира система СПО активно модернизируется, способствуя тому, что среднее профессиональное образование становится осознанным выбором для многих молодых людей. Это надежный фундамент, на котором можно построить успешную и удовлетворяющую профессиональную карьеру, внося свой вклад в развитие страны.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Концепция среднего профессионального образования: подходы и гипотезы / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 2. – С. 11–45.

2. Дудырев, Ф. Ф. Среднее профессиональное образование: индикаторы и вызовы / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, П. В. Травкин // Вопросы образования. – 2019. – № 1. – С. 199–222.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от [28.02.2025]) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2013. – № 1 (часть I). –ст. 1.

4. Олейникова, О. Н. Среднее профессиональное образование в контексте непрерывного образования: вызовы XXI века / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева // Профессиональное образование. Столица. – 2020. – № 5. – С. 2–8.

5. Среднее профессиональное образование: // Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. – URL:

https://edu.gov.ru/activity/main_activities/secondary_prof_education/ (12.05.2025: [1.04.2025]).

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИИ: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ В ОБЛАСТИ МОНТАЖА, ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ГИДРАВЛИЧЕСКОГО И ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Беляков Д. Н., студент 1 курса, специальность 15.02.03 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования (по отраслям)
Макеева М. Н., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, Политехническое отделение Многопрофильного колледжа Института спорта, туризма и сервиса ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)», г. Челябинск

Гидравлика в России начала активно развиваться с XVIII века, когда по инициативе Петра I были построены крупные гидротехнические сооружения — каналы, шлюзы и плотины, например, Вышневолоцкая система каналов (начало строительства в 1703 г.), открывшая путь водному транспорту между морями. Эти проекты заложили основу для механизации производства и развития гидротехнических систем.

В XIX веке в России появились первые гидравлические лаборатории и кафедры. Например, в 1855 году профессор Н.М. Соколов основал первую гидравлическую лабораторию при Петербургском институте корпуса инженеров путей сообщения, а в 1884 году была создана первая кафедра гидравлики под руководством профессора Ф.Е. Максименко. [5, с. 19]

В XX веке гидравлика получила мощное развитие, особенно после Октябрьской революции и принятия плана ГОЭЛРО в 1921 году, что стимулировало строительство гидроэлектростанций и развитие гидроприводов, насосов и турбин. В 1950–60-х годах в СССР начали массово производить гидравлические экскаваторы, которые значительно повысили эффективность строительной и горной техники. [2, с. 32]

В XX веке профессия гидравлика развивалась в основном в рамках индустриализации и механизации производства, с акцентом на создание и

обслуживание крупных гидротехнических сооружений и тяжелой техники, таких как гидравлические экскаваторы и гидроэлектростанции [2, с. 32]

В XXI веке сфера применения профессии значительно расширилась благодаря развитию автоматизации, компьютерного моделирования и внедрению современных материалов и технологий. Современные гидравлические и пневматические системы стали более сложными, компактными и энергоэффективными. Востребованность профессии сохраняется и растет в связи с развитием промышленности, транспорта и энергетики.

Таким образом, специальность «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт гидравлического и пневматического оборудования» имеет глубокие исторические корни в России, постоянно развивается и адаптируется к новым технологическим вызовам, оставаясь востребованной и перспективной в современном мире.

Данная специальность, как и многие, в настоящее время быстро развивается. Ниже (таблица 1) представлен сравнительный анализ некоторых аспектов профессии в разрезе времени. Благодаря ему становится ясно, что за несколько десятилетий профессия гидравлика претерпела значительные преобразования.

Таблица 1 - Сравнение специальности в XX веке и современности

Аспект	XX век	Современность
Технологии	Механические системы, ручное управление	Ручное управление, IT-интеграция
Материалы	Сталь, чугун	Композиты, облегченные сплавы
Обслуживание	Ремонт по факту поломки	Профилактика и прогнозирование
Энергоэффективность	Низкий КПД	Системы рекуперации энергии

В XX веке гидравлика применялась в основном в тяжелой промышленности (например, в станкостроении), а сегодня ее используют в робототехнике, авиации и даже в медицинском оборудовании. Раньше

специалисты полагались на ручные расчеты, сейчас — на компьютерное моделирование.

Современные технологии в гидравлическом и пневматическом оборудовании включают следующие ключевые направления:

Электрогидравлические системы управления — интеграция электроники и гидравлики позволяет добиться автоматизированного и точного контроля параметров системы, обеспечивая мгновенный отклик. [3]

Использование новых материалов — снижает вес компонентов без потери прочности. [4]

Гибридные системы гидравлики и пневматики — сочетание этих технологий позволяет достичь высокой мощности при минимальном энергопотреблении, улучшая динамику движения.

«Умная» гидравлика и сенсорные технологии (IT) — применение Интернета и датчиков позволяет системам самостоятельно анализировать состояние, а также предупреждать неисправности с помощью профилактического обслуживания и облачных платформ. [3], [6]

Компактные гидравлические компоненты — миниатюризация насосов, клапанов и цилиндров для мобильных и робототехнических применений, что расширяет возможности использования гидравлики в медицине и автоматизации. [6], [1]

Автоматизация и роботизация — программное управление и интеграция с робототехническими системами повышают производительность и точность работы гидравлических приводов. [6]

Экологичные и безопасные технологии — системы аварийной остановки, предохранительные клапаны и т. д. способствуют безопасности и снижению воздействия на окружающую среду. [6], [1]

Таким образом, современные технологии делают гидравлическое и пневматическое оборудование более эффективным, надёжным, энергосберегающим и интеллектуальным, что расширяет возможности их применения в промышленности, на транспорте и в робототехнике.

Следует сказать несколько слов и о перспективах развития данной специальности. Они связаны с несколькими ключевыми направлениями, нацеленными на повышение эффективности, экологичности и интеллектуализации систем. Можно привести некоторые из них:

Повышение энергоэффективности — внедрение насосов с переменной производительностью, гидравлических аккумуляторов для рекуперации энергии и оптимизация конструкций гидравлических контуров позволяют снизить энергопотребление и эксплуатационные расходы. [6]

Интеграция электроники и цифровизация — развитие электрогидравлических систем с точным регулированием параметров, автоматизацией и удалённым мониторингом состояния оборудования. Использование программного обеспечения для моделирования и предиктивного обслуживания становится стандартом. [6]

Использование новых материалов и рабочих жидкостей — применение композитов, легких сплавов и биоразлагаемых жидкостей повышает надежность, долговечность и снижает экологическую нагрузку. [6], [1]

Автоматизация и искусственный интеллект — внедрение систем с ИИ для оптимизации работы, прогнозирования поломок и адаптации к условиям эксплуатации, что особенно актуально в сельском хозяйстве, промышленности и авиации. [3]

Развитие гибридных систем — сочетание гидравлики с электрическими приводами для повышения энергоэффективности и снижения вредных выбросов.

Экологическая безопасность — переход на экологичные рабочие жидкости и разработка технологий, снижающих утечки и загрязнение окружающей среды.

Активно меняющийся окружающий мир, трансформация профессии ставят перед ней новые задачи и бросают вызовы. Гидравлическая специальность будет развиваться в направлении цифровизации,

экологичности и интеграции с интеллектуальными системами, что позволит сохранить её востребованность и расширить область применения в различных отраслях промышленности и науки.

Список литературы

1. Гидролинии для экскаваторов и другой спецтехники: 100 ответов / [Электронный ресурс] // Компания ООО “ГИДРОНА” : [сайт]. — URL: https://gidrona.ru/gidrolinii-dlya-spetstehniki-100-populyarnyh-voprosov-s-otvetami/ (дата обращения: 14.05.2025).
2. И. Моргачёв. Как создавали гидравлические экскаваторы в России [Текст] / И. Моргачёв // Основные средства. — 2008. — № 6. — С. 32-34.
3. Инновации и новые технологии в гидравлических системах для буровых установок и мусоровозов / [Электронный ресурс] // ООО "ПСМ - Сервисные технологии" : [сайт]. — URL: https://psm-st.com/blog/innovacii-i-novye-tehnologii-v-gidravlicheskih-sistemah-dlya-burovyh-ustanovok-i-musorovozov/ (дата обращения: 12.05.2025).
4. Инновационные технологии в гидравлике / [Электронный ресурс] // ООО "Легион Комплект" : [сайт]. — URL: https://legion-komplekt.ru/blog/innovatsionnye-tekhnologii-v-gidravlike/ (дата обращения: 12.05.2025).
5. История развития гидравлики. Методические указания по дисциплине «Гидравлика».–Н. Новгород: Нижегород. гос. архит. строит. унт, 2011.–33с
6. Тренды в развитии гидравлических систем / [Электронный ресурс] // ОО MECHANIZONO "Легион Комплект" : [сайт]. — URL: https://legion-https://tsa.su/news/trendy-v-razvitii-gidravlicheskih-sistem/komplekt.ru/blog/innovatsionnye-tekhnologii-v-gidravlike/ (дата обращения: 13.05.2025).

ВЫБИРАЙ ПЕРСПЕКТИВНУЮ ПРОФЕССИЮ!

Воробьёв И.М, студент 2 курса, специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Шахайда М.М., преподаватель иностранного языка, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Нет рынка более мощного и перспективного, чем автомобильный. Мы всегда откуда-то или куда-то едем в автобусе, маршрутке, такси, личном автомобиле. А задумывались ли вы, что автомобили становятся все сложней? Разбираться в тонкостях автомеханики, понимать, как работает каждый узел, деталь автомобиля, значит владеть самой нужной, интересной и увлекательной профессией. Работа автомеханика - это всегда поиск причин, следствий и оптимальных решений, это работа ума.

Цель работы: изучение теоретического материала о профессии «Автомеханик», выявление достоинств и недостатков данной профессии, определение её значимости в современном обществе и перспективы развития.

Задачи:

изучить теоретический материал об истории происхождения автомобиля и профессии «Автомеханик»; определить, какими качествами должен обладать автомеханик (на основе анкетирования студентов А-324 группы, специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»; выявить достоинства и недостатки данной профессии; рассмотреть вакансии по профессии «Автомеханик» в Алтайском крае на май 2025 года; сделать соответствующие выводы.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования помогут определить, насколько хорошо обучающиеся знают свою будущую профессию, повысить значимость и престижность данной профессии в современном обществе.

История возникновения автомобилей началась более 120 лет назад. Так в 1791 году в России Иван Кулибин представил публике свою разработку -

карету, у которой был паровой двигатель и педали, а также автомобиль имел коробку передач, подшипники, тормоза, три колеса. В 1860 году Амос Черепанов создал тягач, это самоходное устройство прозвали «паровой слон», и оно проработало несколько лет.

Поняв, что на паровых двигателях развитие автомобиля будет невозможно, ученые перешли на развитие двигателей, работающих на электроэнергии. В 1828 году Йедлик Аньош из Венгрии изобрел первый электромотор для своей миниатюрной модели автомобиля. 1885 год считают годом создания первого бензинного двигателя, изобрели его два немецких инженера Бенц и Даймлер.

В России, по сведениям историков, первая машина с двигателем внутреннего сгорания была построена в 1896 году Яковлевым и Фрезе. Выглядел она, в виде двухместного фаэтона, двигатель располагался сзади, мощность его была 2 лошадиные силы. Максимальная скорость - 31 километр в час, бака хватало, чтоб проехать около 200 километров пути.

Понятие «автомобиль» в мире закрепилось в 1894 года после прохождения во Франции первых международных автомобильных гонок.

Первые автомеханики появились ещё в середине XVIII века в странах, где ранее всего появился транспорт, способный передвигаться самостоятельно. Но любому механизму нужен своевременный уход и ремонт, поэтому требовались специально обученные и хорошо разбирающиеся в конструкции автомобиля люди. Так и возникла профессия «Автомеханик». Автомеханик - это рабочий широкого профиля, который выполняет операции по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, контролирует техническое состояние автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, управляет автотранспортными средствами.[1, стр.3]

Нами было проведено анкетирование с целью определения, какими качествами должен обладать автомеханик, были опрошены студенты А- 324 группы, специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей», 25 человек. Первый вопрос анкеты: Какими качествами должен обладать автомеханик? Большинство опрошенных выделили такие качества: наличие специальных знаний по профессии, внимательность, ответственность, сдержанность и умение общаться с людьми.

Изучив дополнительную литературу мы бы еще добавили, что механику необходимы такие качества, как отличный глазомер. Да, в распоряжении современного механика – высокоточная техника, но особенно высока цена и производительность тех специалистов, которые на глаз определяют расстояние между габаритами, предметами, площади фигур, а также оценивают удалённость объектов. Физическая сила и выносливость. Особенно они нужны при разборке и сборке узлов транспортного средства. Хорошая переносимость запахов топлива, краски, технических жидкостей, развитая моторика, пространственное воображение, конструкторские способности.

Определяя достоинства и недостатков данной профессии мы так же опирались на результаты анкетирования студентов и изученную литературу [2, стр.37]. Достоинства профессии «Автомеханик»:

1. Востребованность. Рост автомобилей постоянно растет, и профессия долгое время будет востребованной. (65% опрошенных студентов выделили именно этот фактор). 2.Профессия не зависит от языка. Сегодня вы можете работать по ней в России или Беларуси, а завтра, к примеру, переехав в Германию или Польшу, работать по специальности там. 3.Если поставить цель, есть возможность работать на себя. Создать свой собственный бизнес, будучи хорошим автомехаником, всегда реально. (10% опрошенных). 4.Есть все условия для получения хорошего дохода. Правда, приходится «крутиться». Например, расширять свои компетенции и ограничиваться не только легковым транспортом, но и переходить на ремонт более сложной техники: допустим, коммерческих автопоездов или автобусов. (25% опрошенных студентов выделили этот фактор).

Недостатки профессии «Автомеханик»:

1.Работа автомехаником, несмотря на то, что технические средства

совершенствуются, по-прежнему часто сопряжена с колоссальными физическими нагрузками. Работа изрядно изматывающая. (считают 60% опрошенных) 2. Травмоопасность (13%). 3.Конечно, специалисты-автомеханики должны обладать достаточно хорошим здоровьем: отсутствие бронхиальной астмы, хронического бронхита, хронических патологий периферической нервной системы, нарушений функций вестибулярного аппарата, стойких проблем со слухом. (27%)

Сегодня профессия «Автомеханик» довольно распространена, она до сих пор является востребованной и популярной как в крупных мегаполисах с многомиллионным населением, так и в регионах страны. В агентствах по трудоустройству кадров и интернет-сайтах всегда можно найти вакансию автомеханика. Рассмотрев вакансии по профессии «Автомеханик» в Алтайском крае на май 2025 года, мы выделили наиболее популярные: автослесарь, специалист по шиномонтажу, автодиагност, водитель категории Д и другие, всего 319 вакансий, заработная плата от 70 до 200 тысяч рублей. Таким образом, специалисты данной отрасли считаются одними из самых востребованных и высокооплачиваемых сегодня. И мы считаем, что данная профессия будет актуальной и в будущем, так как улицы городов и населенных пунктов переполнены автотранспортом российского и зарубежного производства. Благодаря работе автомеханика срок службы автомобиля значительно увеличивается, что, в свою очередь, снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий и обеспечивает безопасность водителя на дороге. Автомобили развиваются, в них появляется множество электрокомпонентов. Конечно, автомеханики будут всё больше использовать компьютерные системы для анализа данных и выявления неисправностей. Также ожидается расширение работы с автоматизированными системами, такими как системы автоматического торможения, управления полосой движения, адаптивного круиз-контроля и другими. Безусловно, освоив профессию автомеханика сегодня, чтобы остаться на плаву, уже завтра нужно будет переучиваться, повышать

квалификацию. Как и в любой другой профессии, автомеханикам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и умения. Но в целом можно сказать, что профессия автомеханика не утратит актуальности в будущем. Выбирай перспективную профессию!

Список литературы

1.Вахламов В.К., Шатров М.Г., Юрчевский А.А. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/ Издательство: Академия. 2022 г.

2.Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств М.: Издательский центр Академия, 2021. — 560 с.

3. Интернет источники

ПРОФЕССИЯ АДМИНИСТРАТОРА ОТЕЛЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Козловский С.В., обучающийся 3 курса, специальность 43.02.16 Гостиничное дело
Цыбанкова Т.Н., преподаватель правовых дисциплин, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», г.Барнаул

Алтайский край - уникальный регион, где величественные горы, кристально чистые озера и богатая история создают идеальные условия для развития туризма. В этом динамично развивающемся секторе особое место занимает профессия администратора отеля. Эта статья посвящена эволюции данной профессии, её актуальному состоянию и перспективам в будущем.

Истоки российского гостеприимства уходят в глубокую древность. В Древней Руси гостеприимство считалось священным долгом. Путники находили приют в княжеских гридницах (специальных помещениях для гостей), а монастыри выполняли роль первых «гостиниц», предлагая странникам кров и пищу. За порядком следили тиуны и монастырские служки, обеспечивая безопасность и комфорт гостей. В Новгородской республике существовал целый «Гостиный двор», где останавливались заморские купцы,

что свидетельствует о высоком уровне развития торговли и гостеприимства.

С XVIII века началось системное развитие гостиничной отрасли в России. Появились первые гостиницы европейского типа, такие как «Славянский базар» в Москве. В Барнауле купцы строили подворья для торговцев, а на курортах Кавказа и Крыма открывались элитные пансионаты.

С приходом советской власти гостиничный бизнес стал массовым, но жестко контролируемым. В 1929 году было создано общество «Интурист», которое регулировало туристические потоки и предоставляло услуги по организации отдыха.

Сегодня Алтай стал туристическим мостом между регионами, и активно обсуждается создание единого туристического кластера, объединяющего Алтайский край и Республику Алтай. Это позволит создать единый бренд «Алтай», оптимизировать логистику и привлечь федеральные финансирования.

В Барнауле и туристических центрах наблюдается бум строительства новых объектов, таких как премиум-комплексы с термальными источниками (Белокуриха-2) и Эко-отели в Чемале (домики на сваях над Катунью), что свидетельствует о растущем интересе к качественному отдыху.

Важную роль в гостиничном бизнесе играют администраторы отелей. Эта профессия требует высокой квалификации и широкого спектра навыков. Администратор отеля - лицо заведения, которое отвечает за организацию работы, управление персоналом, взаимодействие с гостями и решение различных проблем. В условиях современного рынка гостиничного бизнеса администраторы должны быть не только хорошими управленцами, но и обладать навыками коммуникации, конфликтологии и многозадачности.

С развитием технологий профессия администратора претерпела значительные изменения. Сегодня администраторы используют цифровые инструменты для управления бронированием, анализа данных о клиентах и оптимизации процессов.

Приложения для управления отелем позволяют сократить время на

выполнение рутинных задач и повысить качество обслуживания. Важно, чтобы администраторы были готовы к внедрению новых технологий и могли адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка.

В будущем, с учетом прогнозов о развитии туризма на Алтае, профессия администратора отеля будет продолжать эволюционировать. Ожидается, что появятся новые специальности, связанные с управлением экотуризмом и внедрением международных стандартов качества обслуживания. Алтайская академия гостеприимства уже разрабатывает программы, которые помогут подготовить квалифицированные кадры для работы в гостиничном бизнесе.

Взгляд в будущее показывает, что Алтай может стать главным экологическим курортом Евразии, а профессия администратора отеля будет играть ключевую роль в этом процессе. С расширением аэропорта Барнаула и строительством новых гостиниц, таких как футуристические отели с прозрачными стенами («Небесный Алтай» гостиница на склоне горы) и подводные отели на Телецком озере (проект в стадии разработки), профессия администратора будет востребована как никогда. Успешные администраторы смогут не только управлять процессами, но и влиять на формирование имиджа региона, привлекая туристов со всего мира.

Таким образом, от монастырских келий Древней Руси до умных отелей будущего, сфера гостеприимства прошла огромный путь и стремится к лучшему. Алтай стоит на пороге туристического ренессанса, и профессия администратора отеля станет одним из ключевых факторов, способствующих этому развитию.

Список использованной литературы:

1. История гостиничного дела в России: традиции и современность Иванов, П. С. - Москва: Издательство «Гостиничный бизнес», 2018.

2. Алтайский край: туристический потенциал и перспективы развития Сборник статей / Под ред. Е. В. Смирновой - Барнаул: Алтайский государственный университет, 2022.

3. Развитие туризма и гостиничного бизнеса в Сибири Кузнецова, М. А. - Новосибирск: Сибирское издательство, 2020.

4. Гостеприимство в Древней Руси: традиции и обычаи Петров, А. В. - Санкт-Петербург: Издательство «Историческая библиотека», 2015.

5. Современные технологии в управлении гостиницами Смирнов, Д. Н. - Москва: Технопресс, 2023.

6. Экологический туризм на Алтае: вызовы и возможности Ковалёва, Л. И. - Барнаул: Издательство «ЭкоПресс», 2021.

7. Алтайский туристический кластер: стратегия развития до 2030 года Официальный сайт Министерства туризма Алтайского края - altai-tourism.ru

8. Профессия администратора отеля: учебное пособие Николаева, Т. Ю. - Москва: Академия гостеприимства, 2019.

9. Инновации в гостиничном бизнесе: цифровизация и автоматизация Федоров, В. И. - Санкт-Петербург: Издательство «Бизнес и технологии», 2022.

10. Туризм и устойчивое развитие регионов России Матвеева, Н. В. - Москва: Издательство «Наука», 2020.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

Кононенко Д.А., студент 1 курса, специальность 15.02.19 Сварочное производство
Шашева Ю.В., преподаватель истории, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Возникновение сварочного дела в России связано с открытием эффекта электрической дуги Василием Петровым в 1802 году. Он впервые наблюдал такое явление, как устойчивая электрическая дуга, и предположил, что ею можно плавить металлы.

Первым, кто начал использовать эту технологию для резки и соединения металлических деталей, стал Николай Бенардос. В 1879 году он поступил на работу к своему приятелю, известному электротехнику Павлу Яблочкову. В лаборатории Яблочкова Бенардос обнаружил, что с помощью электрической дуги, которую Яблочков использовал для освещения, можно соединять металлические листы. Николая Бенардоса считают родоначальником дуговой электросварки, поскольку он наметил главные направления её развития и разработал основные принципы многих современных способов дуговой сварки.

Некоторые достижения Бенардоса в области сварочного дела:

1.Создание первой в мире сварочной установки из электрогенератора и батареи аккумуляторов собственной конструкции, а также коммутаторов и держателей.

2.Разработка технологии сварки стали, меди, бронзы, чугуна.

3. Разработка способов электрической дуговой сварки угольным электродом дугой прямого и косвенного действия, металлическим электродом на постоянном и переменном токе, в защитном газе, наклонным электродом с магнитным управлением дуги, вертикальной сварки с принудительным формированием шва и других.

4.Изобретение способов точечной и шовной контактной сварки.

5.Создание систем автоматических устройств для работы угольными

электродами, которые стали прототипами нынешних сварочных автоматов.

6.Использование электромагнита для фиксации сварных изделий в необходимом положении.

7.Применение различных флюсов и закрытой дуги.

В 1885–1887 годах Бенардос получил патенты на свой метод дуговой электросварки под названием «Электрогефест» в разных странах, включая Россию, Францию, Бельгию, Великобританию, Австро-Венгрию, Швецию, Италию, Германию, США, Норвегию, Испанию и Швейцарию.

К середине 1890-х годов технология Бенардоса была внедрена более чем на 100 заводах Западной Европы и в США, и электросварка стала не только вспомогательным ремонтным процессом, но и основным методом производства новых металлических изделий.

Николай Славянов усовершенствовал изобретение Бенардоса. Он устранил главный недостаток этой технологии: раньше с помощью сварки угольным электродом невозможно было соединить разнородные металлы или некоторые стали. Славянов же научился соединять электродугой совершенно разные материалы: даже медь и бронзу с чугуном и сталью.

Позднее процесс сварки многократно усовершенствовали, но именно русские инженеры заложили основы технологического процесса, распространённого ныне во всём мире.

В XIX веке технология сварки металлов развивалась неторопливо. В начале столетия кузнечная сварка была механизирована. В 1802 году профессор Василий Владимирович Петров открыл явление электрической дуги, что стало важным этапом в развитии сварки.

В начале 1880-х годов был изобретён способ дуговой сварки с применением угольного электрода. В 1888 году российский учёный Николай Гаврилович Славянов начал использовать дуговую сварку с плавящимся металлическим электродом. Также он разработал азы дуговой сварки с применением флюса, который защищает металл сварочной ванны от воздействия воздуха.

На стыке XIX и XX столетий были изобретены электроды с покрытием и горелки для реализации газопламенных процессов, внедрена в производство сварка в среде защитных газов.

В начале XX века получила развитие газовая сварка металлов, которая преобладала на протяжении первой трети столетия. К началу XX столетия усилиями учёных и изобретателей была создана ацетиленокислородная сварка.

В 1929 году учёный и инженер Евгений Патон организовал первый институт сварки. Здесь проводились многочисленные исследования, разрабатывались новые способы сварки, новые виды электродов и флюсов.

В 1940 году начали использоваться электроды с покрытием из вольфрама, поддержание электрической дуги осуществлялось при помощи гелия. В 1946 году для сварки начал использоваться аргон, который отличался своей безопасностью.

В 1960 году появилась технология сварки с использованием нескольких стержней, принцип которой состоял в следующем: две и более сварочные проволоки подаются в область сварочной ванны.

С середины XX столетия начинают стремительно развиваться такие виды сварки, как ультразвуковая, лазерная, электронно-лучевая, электрошлаковая, плазменная и другие.

В XXI веке современными тенденциями в профессии сварщикаявляются:

- Роботизированная сварка с использованием искусственного интеллекта (ИИ). Роботы могут выполнять сложные сварочные операции с высокой точностью и скоростью, что снижает затраты на производство и минимизирует ошибки. ИИ позволяет роботу анализировать характеристики металлов, предсказывать их поведение при нагревании и адаптировать процесс под конкретные условия в реальном времени.

- Аддитивная сварка и технология 3D-печати металлом. С её помощью можно создавать сложные металлические конструкции слой за слоем,

практически без отходов материала. Это особенно важно в таких отраслях, как авиация и космическая промышленность, где требуется высокая точность и прочность.

- Новые высокоэффективные сварочные материалы и покрытия. Современные покрытия и добавки к сварочным материалам помогают снизить выбросы вредных веществ, а также улучшить устойчивость швов к коррозии и другим воздействиям.

- 3D-визуализация позволяет создавать цифровые модели будущих сварных конструкций и визуализировать процесс ещё до начала работы. Это особенно значимо на этапах проектирования, когда критически важно оценить совместимость деталей и предсказать возможные проблемы.

- Сварочные маски с функцией дополненной реальности и цифровым управлением. Они не только защищают сварщика от ультрафиолетовых лучей и искр, но и отображают важную информацию в реальном времени — например, температуру, глубину проплавления и другие параметры.

В ближайшие годы ожидается ещё больше автоматизированных решений, где роботы будут выполнять большую часть работы без участия человека. Это снизит риски для сварщиков и увеличит безопасность на производстве.

Сварочные технологии оказали значительное влияние на развитие промышленности. Они позволили изготавливать более сложные и прочные конструкции, что привело к повышению производительности и безопасности.

Некоторые аспекты влияния сварочных технологий на промышленность:

Автоматизация и механизация производственных процессов. С помощью сварки можно автоматизировать и механизировать многочисленные этапы производства, что позволяет сократить время и затраты на изготовление изделий.

Создание новых материалов и сплавов. Благодаря сварке удалось разработать материалы, которые сочетают в себе высокую прочность и низкий

вес. Это позволило создавать более эффективные и экономичные транспортные средства, а также облегчить оборудование для рабочих процессов.

Улучшение безопасности и энергоэффективности производства. С помощью сварки можно создавать плотные соединения, которые предотвращают утечку вредных веществ, таких как газы и жидкости.

Создание новых рабочих мест. Развитие сварочных технологий требует квалифицированных специалистов, которые способны работать с современным оборудованием и применять новые методы.

Сварочные технологии используются в различных отраслях промышленности, включая строительство, автомобилестроение, судостроение, авиационную промышленность и машиностроение.

Социальное значение профессии сварщика заключается в следующих аспектах:

Востребованность в разных отраслях. Сварщики нужны в машиностроении, энергетике, кораблестроении, сельском хозяйстве, нефтеперерабатывающих компаниях и других сферах.

Влияние на долговечность объектов. От качественной работы сварщика зависят срок службы зданий, сооружений, строительных конструкций и различных видов техники.

Участие в ответственных работах. Без высококвалифицированных сварщиков невозможно, например, строительство жилых комплексов, вокзалов, реконструкция мостов, обслуживание ГЭС.

Возможность карьерного роста. Сварщики высшего разряда могут занять управленческую должность, а при дополнительном образовании перейти в сферу контроля за качеством сварочных швов.

Таким образом, профессия сварщика значима для общества и играет важную роль в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. Технология электрической сварки металлов и сплавов плавлением. /Под.

общ. ред. Б.Е. Патона -М.: Машиностроение, 1974. -768 с.
2. Китаев А. М., Китаев Я. А. Справочная книга сварщика. - М.: Машиностроение, 1985. -256 с.
3. Сварка и свариваемые материалы : В 3-х т. Т. I. Свариваемость материалов. Справ. изд. / под общ. ред. Э. Л. Макарова -М.: Металлургия, 1991.-528 с.

СЛУЖИТЬ ЗАКОНУ: РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЯ ВО ВРЕМЕНИ

Мигунова А.И., студент 2 курса, специальность "Правоохранительная деятельность" (40.02.02)
Мартьянова М.Р., преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория
АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза», г. Владимир

Правоохранительная деятельность является одной из самых значимых сфер в любом государстве. Её основная задача — обеспечение законности, правопорядка, защита прав и свобод граждан. Это профессия, которая требует не только глубоких знаний в области права, но и высокой личной ответственности, готовности действовать в сложных условиях и принимать быстрые, верные решения. Мой выбор профессии не случаен. Я осознаю ее важность для общества, уважаю тех, кто стоит на страже закона, и стремлюсь внести свой вклад в укрепление правопорядка в нашей стране. В этой статье я хотела бы рассмотреть, как развивалась моя будущая профессия, каковы ее особенности в настоящее время и какие перспективы ждут ее в будущем.

Прошлое: как формировалась правоохранительная система в России

История правоохранительных органов России уходит корнями в глубокое прошлое. Уже в XV-XVI веках в Русском государстве существовали органы, выполнявшие функции охраны порядка: губные и земские старосты, разбойные избы. В 1715 году по указу Петра I была создана первая российская полиция. Этот шаг стал поворотным моментом в формировании

централизованной правоохранительной системы. В XIX веке происходит развитие следственных органов, учреждается сыскная полиция. В 1866 году учреждается специальное учреждение — департамент полиции. Позднее появляются жандармские корпуса, которые занимаются политическим сыском. После революции 1917 года начинается новый этап. Создается Рабоче-крестьянская милиция, а затем органы ВЧК — прообраз современной ФСБ. В советский период профессия сотрудника милиции становится массовой и значимой. Органы внутренних дел активно участвуют в борьбе с преступностью, охране общественного порядка, обеспечении государственной безопасности. Несмотря на идеологическую окраску деятельности в тот период, сотрудники милиции пользовались уважением в обществе. Они были оплотом порядка в годы Великой Отечественной войны, восстанавливали правопорядок в послевоенные годы, участвовали в ликвидации последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Настоящее: особенности современной правоохранительной службы

Сегодня правоохранительная деятельность в России охватывает широкий круг государственных структур: МВД, прокуратура, Следственный комитет, ФСБ, Федеральная служба исполнения наказаний, Росгвардия и другие. Основная цель этих органов — защита интересов личности, общества и государства от противоправных посягательств. В 2011 году была проведена реформа органов внутренних дел, в результате которой милиция была переименована в полицию. Это не просто смена названия — с реформой пришли новые требования к сотрудникам: повышение профессиональной подготовки, прозрачности, усиление ответственности и доверия со стороны общества. Современный сотрудник полиции — это квалифицированный специалист, владеющий правовыми знаниями, способный быстро ориентироваться в сложных ситуациях, уважающий права и свободы человека. Он должен быть физически подготовлен, психологически устойчив, уметь вести диалог с гражданами, предотвращать конфликты и профессионально реагировать на вызовы. Особое значение приобрели вопросы профилактики

правонарушений. Работа с несовершеннолетними, профилактика семейно-бытового насилия, противодействие наркопреступности, киберпреступности — все это входит в круг современных задач правоохранителей. Технологии также активно внедряются в практику: автоматизированные базы данных, системы видеонаблюдения, аналитика, дактилоскопия, видеорегистраторы, электронные протоколы. Всё это повышает эффективность работы и помогает сотрудникам сосредоточиться на решении ключевых задач.

Будущее: каким будет правоохранитель завтрашнего дня

В условиях стремительно развивающегося общества, цифровизации и глобальных вызовов профессия правоохранителя также претерпевает изменения. Уже сегодня очевидно, что сотрудник будущего должен обладать не только традиционными знаниями, но и навыками в области информационных технологий, кибербезопасности, аналитики данных. В будущем особое внимание будет уделяться превентивной функции правоохранительных органов. Основная цель — не наказание, а предотвращение преступлений, работа с уязвимыми категориями граждан, формирование правовой культуры в обществе. Кроме того, растет роль международного сотрудничества: обмен данными, совместные операции, борьба с транснациональной преступностью и терроризмом. Это требует знания иностранных языков, умения работать в команде, принятия решений в условиях многоуровневой ответственности. Профессия становится всё более открытой для женщин, появляются новые направления: психологическая служба, работа с жертвами насилия, цифровой мониторинг. Всё это говорит о том, что правоохранительная деятельность становится многопрофильной, гибкой, адаптивной к реалиям современного мира.

Заключение

Профессия правоохранительная деятельность — это не просто работа. Это служение обществу, высокая степень ответственности и готовность стоять на страже закона в любой ситуации. Путь этой профессии прошел длинный и сложный путь: от «стрельца» до аналитика киберпреступности. Важно, что её

суть остается неизменной — защита правопорядка, справедливости и безопасности граждан. Я с уважением отношусь к истории своей профессии, с интересом изучаю современные подходы и уверена, что правоохранительная деятельность будет востребована и в будущем. Моя цель — стать профессионалом, способным эффективно и честно выполнять свой долг. Это не просто выбор профессии — это выбор жизненного пути.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ.

2. Власов А.Ю. История правоохранительных органов России. — М.: Юрлитинформ, 2020.

3. Сизов С.Ф. Правоохранительная деятельность. — М.: Академия, 2021.

4. Невский С.Ю. Реформа полиции в России: достижения и проблемы. // Вопросы права. — 2023.

5. Официальный сайт МВД России. URL: https://мвд.рф

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2025 ГОДА. ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

Николаева Екатерина Алексеевна, студентка 2 курса специальности «Право социального обеспечения»
Соловьева Елена Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Красногорский колледж» Волоколамский филиал

Аннотация: В данной статье анализируются направления демографической политики РФ: поддержка молодых семей в рамках государственных программ.

ВВЕДЕНИЕ. **"Сегодня дети, завтра народ» (Сергей Михалков) - слова, которые сейчас найдут отклик в душе каждого гражданина РФ**.

Демографическая политика является одной из ключевых задач современного государства, особенно в условиях снижения рождаемости и старения населения. Поддержка молодых семей играет важную роль в стимулировании рождаемости и создании благоприятных условий для воспитания детей.

Выплаты молодым семьям.

С 2025 до 2030 года молодым семьям в Российской Федерации доступны следующие виды социальной помощи:

- жилищные субсидии (на покупку или строительство жилья);
- денежные выплаты.
- поддержка подразумевает оплату государством части стоимости жилья за семью. Средства предоставляются не в виде кредита или льготной ипотеки, а в качестве субсидии, то есть деньги в казну возвращать не придется.

Требования к молодым семьям.

1. Брак супругов зарегистрирован, или же семья неполная — один родитель и ребенок (или несколько детей).
2. Возраст каждого из супругов не более 35 лет.
3. Семья должна быть платежеспособной. Государство выдает получателям 30 или 35% от стоимости жилья, а остальное они выплачивают

сами — сразу или в ипотеку. Наличие средств на доплату необходимо подтвердить.

4. Семья нуждается в улучшении жилищных условий. То есть все ее члены обеспечены жилой площадью менее установленной в регионе нормы, либо проживают в помещении, не соответствующем техническим и санитарным требованиям. Также уважительные причины прописаны в статье 51 Жилищного кодекса РФ.

5. У одного из супругов есть российское гражданство (если в программе участвует одинокой родитель, он обязательно должен быть гражданином РФ).

Возраст супругов проверяется дважды: в момент подачи заявки на участие в программе и когда составляется список для распределения денег. Нуждаемость в жилье определяют по учетной норме. Ее устанавливает муниципалитет, и она может различаться даже в городах одного региона.

Выплаты на приобретение жилья.

При предоставлении государственной помощи молодой семье вручают сертификат. Он дает право на использование субсидии на приобретение жилья. Все расчеты производятся в безналичном виде через банк. Размер субсидии определяется в зависимости от состава семьи. В соответствии с пунктом 10 Правил предоставления субсидии, размер государственной поддержки составляет не менее:

- 30% от расчетной стоимости жилья для молодых супругов без детей;
- 35% — для семьи, в которой есть хотя бы один ребенок.

На что можно использовать.

Федеральная программа предполагает, что семья может потратить субсидию на следующие цели:

- на покупку готового (вторичного) жилья;
- на покупку квартиры в новостройке;

- на строительство дома (на оплату материалов или работы строителей);
- на первоначальный взнос или погашение по ипотеке;
- на покупку жилья через кооператив.

При этом должны соблюдаться три условия:

- жилье располагается в том же регионе, где оформляется выплата субсидии;
- недвижимость приобретается не у близких родственников;
- ранее молодая семья не пользовалась субсидией по аналогичной программе.

Семья может выбирать любое жилое помещение по своему вкусу и финансовым возможностям. Кроме того, в регионах действуют собственные программы поддержки молодых семей, они могут отличаться от федеральной программы.

Выплаты на покупку жилья для молодых семей участников СВО.

Молодые семьи участников СВО смогут получать соцвыплаты на покупку или строительство жилья в первоочередном порядке, Такие выплаты предоставляют семьям, в которых каждый из супругов младше 35 лет. Господдержку также может получить одинокий родитель до 35 лет с одним или несколькими детьми. Главный критерий — семья должна нуждаться в улучшении жилищных условий. Размер выплаты составляет 30% (для семей без детей) и 35% (для остальных) от стоимости жилья. Полученные средства можно направить на приобретение дома или квартиры, строительство жилья, а также на первоначальный взнос или погашение уже имеющейся ипотеки.

Материальные выплаты молодым семьям.

Получить дополнительные средства от государства (пособие по беременности, единовременную выплату при рождении ребенка, а также выплаты на детей до 1,5 лет и до трех лет)имеют право как молодые российские семьи, так и супруги старше 35 лет.

Пособие по беременности.

Пособие по беременности и родам (декретные выплаты) начисляют женщинам за 70 дней до родов и 70 дней после исходя из дохода за последние два года. Выплачивается деньги через бухгалтерию компании, где работает молодая мать. Неработающим средства начисляются через органы соцзащиты. Размер декретных выплат зависит от статуса получательницы:

- работающие женщины получают пособие в размере 100% среднего заработка;
- уволенные в связи с ликвидацией организации — в размере 300 рублей;
- студентки — в размере стипендии: в нашем колледже получают 6 студенток
- военнослужащие-контрактницы — в размере денежного довольствия.

Если стаж застрахованной женщины составляет менее шести месяцев, она может рассчитывать на пособие в размере не выше МРОТ. С 1 января 2025 года он составляет 22 440 рублей.

Единовременная выплата на рождение ребенка и ребенка до 1,5 лет

Размер единовременной выплаты при рождении ребенка с 1 февраля 2025 года — 26 400 рублей. Также в ряде регионов существует местная надбавка к этой сумме. Выплачиваются деньги работодателем или органами соцзащиты.

Выплаты на ребенка до 1,5 лет в России — это ежемесячное пособие в размере 40% от среднего заработка. Максимальный размер таких выплат гражданам не может превышать 68 995,48 рубля. В 2025 году для неработающих размер пособия на первого и второго ребенка составляет 9227 рублей 24 копейки.

Источники:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 7, 38, 39) – гарантии социальной защиты семьи и детей. (принята всенародным голосованием

12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Программа «Молодая семья» 2025г. https://brobank.ru/vyplaty-po-programme-molodaya-semya/

3.Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2024 года N 1699 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.12.2024, № 0001202412120046) (вступило в силу с 1 января 2025 г.

4. Национальный проект «Семья» https://yandex.ru/search/?text=нацпроект+семья+в+2025+году&lr=10721&clid=9582&src=suggest_B

МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА ПРОДАВЦА

Орлова Р.С., студентка 2 курса, 38.01.02 «Продавец, контролёр – кассир».
Аникина С.А., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория КГБ ПОУ «Солонешенский ЛПО» с.Солонешное.

Лексические выражения по теме «Магазины, товары, совершение покупок» часто используются в разговорной речи, а знание их значения и умение правильно употреблять практически необходимо. Кроме того, изучение типовых лексических выражений, связанных с профессиональной деятельностью, важно для качественного овладения будущей профессией.

Цель : проанализировать речь продавца с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определить пути пополнения словарного запаса продавца.

Торговля появилась на Руси в VIII-IX веках. В 911 и 971 гг. были подписаны первые торговые соглашения, в которых были установлены особые

привилегии для купцов, в том числе возможности беспошлинной торговли.

В настоящее время торговля – это конечное звено экономической активности субъектов хозяйствования, которое предоставляет товары для эффективного удовлетворения потребностей потребителей.

Слово имеет исконно славянское происхождение. Древнерусское "търгъ" употреблялось в значении площадь, товар, рынок.

Это второе после слова «зарплата» экономическое понятие со славянскими корнями, которое стало иностранным, то есть оказалось заимствованным другими языками.

Что же обозначает слово «торговля»?

Торговля — отрасль народного хозяйства, осуществляющая посредническую деятельность по купле-продаже и предоставлению связанных с этим услуг.

Также с торговлей непосредственно связано слово «коммерсант». Коммерсант - это лицо, занимающееся частной торговлей, осуществляющее торговое предпринимательство.

Как и в любой другой отрасли, в торговле существует своя, характерная только для людей, работающих в этой сфере, лексика. Она прочно вошла в нашу жизнь. Не случайно в русском языке существует такое количество синонимов к слову «торговля».

Синонимы к слову «торговля»:

• сбыт, рынок, перепродажа, продажа, товарооборот

• товарооборот, кредитование

• продажа, торг, базар

• рынок, базар

• коммерция, торг, бизнес, дельце

Профессионализмы

Профессионализмы - слова и выражения, свойственные речи представителей той или иной профессии или сферы деятельности, проникающие в общелитературное употребление (преимущественно в устную

речь) и обычно выступающие как просторечные, эмоционально окрашенные эквиваленты терминов. Профессионализмы- слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы. Профессионализмы выступают обычно как просторечные эквиваленты соответствующих по значению терминов: опечатка в речи газетчиков-ляп; руль в речи шоферов- баранка; синхрофазотрон в речи физиков- кастрюля и т.п. Термины являются узаконенными названиями каких-либо специальных понятий, профессанализмы употребляются как их неофициальные заменители лишь в ограниченной специальной тематикой речи лиц, связанных по профессии.

Каждый человек ежедневно выступает в роли покупателя, а значит, и в роли партнёра продавца по общению. К примеру, он просит продавца показать ему тот или иной товар, уточняет, какие свойства изделия его интересуют, что конкретно он хотел бы купить. Вот почему столь необходимо для каждого - и продавца, и покупателя - умение ясно и чётко выражать свои мысли. Кстати, умение это - не просто важно, но и практически необходимо.

Чтобы общение между покупателем и продавцом было плодотворным, продавцу необходимо владеть нейтральным стилем разговорной речи. Употребление им, например, жаргонных слов и выражений может затруднить понимание и вызвать отрицательную реакцию покупателя.

В каждом языке - множество стилей. Но вместе с тем каждому языку присуще понятие изысканной, или правильной, речи, которую следует рассматривать как "побочный продукт определённых социальных условий".

Итак, культура речевого общения работников торговли с покупателями предполагает точное, естественное и грамотное употребление слов современного литературного языка.

Грамотные по форме, вежливые по существу модели общения покупателя и продавца - это не только сигналы, вводящие контакт, но и предпосылки для создания доброжелательной обстановки в торговом зале.

Для литературного языка, важным качеством является его способность

ясно, точно и легко передавать самые разнообразные оттенки смысла или отношения.

Для этого необходимо постоянно обогащать свой словарь литературного языка всевозможными дифференцированными значениями, отказаться от употребления старомодных, архаических слов и приблизиться к языку разговорному.

Продавцы, как и каждый из нас, должны стремиться обогащать свою речь посредством широкого и свободного употребления неологизмов - слов или оборотов речи, созданных для обозначения нового предмета или выражения нового понятия. Синонимов - слов, совпадающих или близких по значению с другим словом ("путь" и "дорога"). Омонимов - слов, одинаковых по звучанию, но разных по значению.

Кстати, употребление омонимов требует особой осторожности. К примеру, следует различать омонимы "вешать" в значении "взвешивать". И "вешать" в значении "повесить". Так, правильно говорить: "Взвесьте мне килограмм печенья". Соответственно вопрос, обращённый к покупателю, должен звучать: "Сколько вам взвесить?", а не "Сколько свесить?" и тем более не "Сколько вам свешать?".

Правильная речь продавца заставляет покупателя с большим уважением относиться к человеку, который его обслуживает. Плавная, звучная, негромкая, но отчётливая речь помогает взаимопониманию и способствует процессу купли-продажи. Более того, общение грамотного и образованного продавца с покупателями благотворно действует и на самих покупателей. Если в магазин приходят люди, особенно дети, ещё не уверенные в той или иной языковой форме, то они в процессе общения с продавцом могут подправить свою речь, укрепиться в своих знаниях.

Речь для эффективного общения с продавцом стоит придерживаться нескольких принципов. Во-первых, будьте ясны и конкретны в своих вопросах. Уточните все детали, которые могут повлиять на ваш выбор. Во-вторых, не стесняйтесь выразить свое мнение и высказать свои предпочтения.

11 фраз, которые повысят качество работы с клиентами:

«Я вас понимаю» ...

«Спасибо за ваше предложение. ...

«Мне жаль это слышать» ...

«Ух ты! ...

«Я ценю эту обратную связь» ...

«Я понимаю, как проблема X мешает вам выполнить задачу Y» ...

«Я полностью с вами согласен» ...

«Мы можем сделать это вместе»

Когда клиенты высказывают возражения в процессе продажи товаров или услуг, важно предпринять определённые шаги, чтобы развеять их сомнения и установить доверительные отношения:

Вежливо и активно слушайте. ...

Задавайте уточняющие вопросы. ...

Уважайте точку зрения клиента. ...

В ходе проведённого исследования были выявлены особенности слов, связанных с торговой сферой и проанализированы значения данных лексических единиц, которые публикуют наиболее популярные толковые словари.

Таким образом, можно сделать вывод, что слова, связанные одной тематикой, в нашем случае это торговля, разнообразны по строению, но связаны между собой тем, что имеют отношение к торговой сфере деятельности.

Используемая литература:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи.- М, 1990г.

2. Драган Ю.В., «Функции слов – “паразитов” в русской спонтанной речи», Материалы международной конференции Диалог, 2000 г.

3. Сёмушкина Л.Н. Культура русской устной речи. – М.:Айрис – пресс, 2006г

БУХГАЛТЕР – МУЖСКАЯ ИЛИ ЖЕНСКАЯ ПРОФЕССИЯ?

Петросян Адрине Гнеловна, БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», Орловская область, Орловский муниципальный округ, с. Старцево, ул. Колледжская, здание 2
Саяпина Анна Васильевна, преподаватель экономических дисциплин

В современном обществе принято считать, что бухгалтер — это работа для женщин. Несмотря на то, что статья 3 Трудового кодекса РФ запрещает устанавливать ограничения при приёме на работу в зависимости от пола соискателя, анализ вакансий, размещённых на рекрутинговых порталах, показывает, что около 70% работодателей указывают, кандидата какого пола они хотели бы принять на должность рядового или главного бухгалтера.

Цель нашего исследования – ответить на вопрос, бухгалтер – женская или мужская профессия?

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

– изучить основные профессиональные требования, которые выдвигает работодатель к бухгалтеру;

– собрать данные официальной статистики по данному вопросу;

– рассмотреть, какие профессиональные и деловые качества больше присущи женщинам, а какие мужчинам в сфере финансов;

– провести опрос и изучить мнения по поставленной цели среди преподавателей БПОУ ОО "ОТАиТ" и предпринимателей города Орла, обобщить результаты.

Для того, что бы нам разобраться в половой принадлежности профессии бухгалтер, необходимо определится, какие же профессиональные требования выдвигает работодатель соискателю?

Бухгалтер - это специалист, который ведет бухгалтерский учёт в организации, занимается документооборотом, подготовкой и отправкой бухгалтерской и налоговой отчетности в контролирующие органы.

В должностные обязанности бухгалтера входят:

– составление первичной финансовой и бухгалтерской документации;

– составление и ведение информационной базы в программе 1С;

– внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности;

– ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование;

– финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками;

– коммуникация со всеми контрагентами по вопросам бухгалтерского, налогового, финансового учета. [1]

Мы привели основные требования, которые выдвигаются к специалисту. Но должностная инструкция бухгалтера может меняться в зависимости от целевой направленности ведения бизнеса организации. Бухгалтерский учет очень гибок и подстраивается под основные виды деятельности предприятий. Например, если организация занимается строительством или производством, то это означает, что бухгалтер обязан разбираться в самом процессе деятельности, в противном случае он просто не сможет правильно и всесторонне вести учет хозяйственной деятельности. Поэтому нельзя сказать, что существуют какие-то конкретные задачи и требования к бухгалтерам, все очень индивидуально.

Наряду с профессиональными качествами работодатель также выдвигает требования к деловым и психологическим качествам соискателя, а именно:

– ответственность и аккуратность;

– целеустремленность и настойчивость;

– многозадачность, способность работать с большим количеством информации;

– коммуникабельность;

– умение отстаивать собственное мнение;

– стрессоустойчивость;

– способность брать ответственность и отвечать за результаты своей деятельности. [2]

Как мы видим, специалист не только должен быть профессионалом в своей сфере, но обладать большим перечнем деловых и психологических качеств.

Если теоретические и практические знание о профессии можно получить в стенах средних или высших учебных заведениях, то личностные и моральные качества зависят от самого человека. Не редко это является следствием гендерной принадлежности.

Какой же психологический портрет у женщины-бухгалтера?

По нашему мнению, такие специалисты аккуратные и внимательные к своей работе, терпеливы в достижении поставленных рабочих задач, усидчивы. Так как большинство женщин являются женами и мамами, они менее амбициозны в работе. Они будут хорошо выполнять поставленные перед ними задачи, но всегда стремятся к стабильности на рабочем месте. Карьерный рост не является основополагающим фактором в жизни женщин, они больше предпочитают реализоваться в семье.

А какие же мужчины в работе?

Бухгалтер – мужчина – это рациональный и практичный работник, обладает аналитическим умом, менее эмоционален, стрессоустойчив, отличный организатор. В отличии от женщин, мужчины амбициозны и стремятся к максимальным успехам в работе, заинтересованы в карьерном росте.

Для того, чтобы более глубоко проработать поставленный вопрос, мы решили провести опрос среди преподавателей БПОУ ОО "ОТАиТ" и предпринимателей города Орла.

Опрос прошли несколько руководителей организаций. В данном вопросе большинство мнений оказались схожи. Как оказалось, для них нет

разницы мужчина бухгалтер или женщина, главное, чтобы он был профессионалом своего дела и не подводил. На их предприятиях бухгалтер выполняет очень важную и сложную работу, результат которой они высоко ценят.

Иной результат мы получили при опросе работников БПОУ ОО "ОТАиТ". Мнения оказались разными. Приведем несколько примеров.

«Наверное, больше женская, всё-таки больше женщин работает в данной профессии и студентов больше обучается девчонок, чем ребят».

«Часто бывающие в финансовых отделах организаций могут однозначно ответить на вопрос, кого больше среди бухгалтеров – женщин или мужчин. Основная масса приходящих туда специалистов – женщины. Сегодня в России профессия бухгалтера, по сложившемуся стереотипу, считается женской»

«В данный момент конечно же это преимущественно женская профессия, работа бухгалтера это кропотливый труд требует педантичности, терпения и усидчивости, но я думаю, что профессия бухгалтеров в последующем будет расцениваться, как вакансия финансового аналитика, что вызывает интерес специалистов и мужского пола. Работодателю нравится аналитический склад ума и умения подчиненных мыслить стратегически, поэтому я думаю мужчин в данной профессии будет с каждым голом всё больше».

«Однозначно мужчины могу быть специалистами бухгалтерского учета Мужчина-бухгалтер – редкое явление, но весьма востребованное. Некоторые руководители вообще считают, что главным бухгалтером и финансовым директором может быть только он, а никак не она»

Такие ответы на поставленный нами вопрос «Бухгалтер - женская или мужская профессия?» мы получили.

Что бы сделать окончательный вывод, необходимо полагаться не только на проведенный нами опрос, но и изучить другие официальные данные. Рассмотрим результат о проведенном опросе среди предпринимателей России Исследовательским центром портала SuperJob.ru:

– 67% опрашиваемых ответили, что для организаций не имеет значение пол сотрудника бухгалтерии;

– 21% на должности бухгалтера хотят видеть женщин

– 12% предпочитают видеть специалиста мужчину. [3]

Делая вывод, мы можем сказать, что бухгалтер, это более женская профессия. Женщины очень хорошие исполнители, поэтому именно их можем встретить в роли рядового бухгалтера. Мужчины же, исходя их своих деловых качеств, больше организаторы и руководители. Они обладают хорошим аналитическим умом. Такие навыки помогают делать любой бизнес более прибыльным и эффективным: они находят точки роста и оптимизации, помогают бизнесу принимать серьёзные решения на основе данных.

Поэтому в кресле главного бухгалтера чаще всего можно встретить мужчину, которому в реализации основных рабочих целей и задач будут помогать женщины – рядовые специалисты.

Список литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. № 103н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер".

2. Психология труда: для бакалавров и специалистов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психология / В. А. Толочек. – 2-е изд., дополненное. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2023. – 479 с. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения).

3. https://www.profistaff.ru (дата обращения: 09.11.2024 г.).

ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ - ГЛАВНАЯ ПРОФЕССИЯ НА СВЕТЕ

Романова К.И., студентка 1 курса, специальность 44.02.02:

«Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

Профессия учителя всегда считалась одной из самых почетных, уважаемых и ответственных. Учитель не только осуществляет обучение детей, он воспитывает будущее поколение великой страны. Ученики повзрослеют и станут учеными, инженерами, политиками, предпринимателями, прославляющими свою страну, свой край, свой родной город. Человеколюбие, духовность, патриотизм – качества, которые учитель передает своим ученикам вместе со знаниями. Учитель создает будущее своей страны.

В доисторическом обществе, во времена первобытнообщинного строя, когда человек еще не изобрел письменность и познавал мир через внутренние ощущения, понятие учитель было скорее символическим. По мере того как происходило усложнение и совершенствование орудий труда, появилась необходимость передачи навыков труда и умений. Старейшины рода стали первыми воспитателями, они учили детей разводить огонь, охотиться, шить одежду, изготовлять орудия труда, подготавливая новое поколение к дальнейшей жизни.

Воспитание стало необходимой сферой деятельности человека. Именно поэтому общество продолжает развиваться, ведь старшее поколение передает свой опыт и свои знания молодому поколению.

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции - наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане: педономы,педотрибы, дидаскалы, педагоги.

Если обратиться к истории Древнего Рима, то здесь проблема образования становится функцией государства. Учителя для привилегированного класса числились государственными чиновниками и назначались императорской властью. Рабы обучались только ремеслам, и наставники для них выбирались из тех же рабов.

В древнейших китайских хрониках упоминается, что еще в XX веке до

нашей эры в стране существовало министерство, которое ведало делами просвещения народа, на должность учителя назначались самые образованные люди.

В средневековье все аспекты жизни обосновывались теологической теорией,что объясняет развитие социально-политической мысли в основном усилиями религиозных деятелей, именно они становились учителями

В 988 году при князе Владимире Святославовиче христианство становится официальной религией Руси. Христианское учение позволяло овладеть культурно-историческими знаниями, накопленными за значительный период времени греками и народами, которые ранее проповедовали христианство.

К этому времени относят записи в летописях о первых школах. В «Повести временных лет» сказано: «Послал он (князь Владимир) собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение».

С древних времен на Руси складывалось глубокое чувство уважения к учителям. В «Слове похвальном Сергию Радонежскому» Премудрый Епифаний восхваляет Сергия не только как великого чудотворца, но и как учителя. Епифаний писал, что Сергий Радонежский был отцам отец и учителям учитель, ведь он неложный и праведный учитель. Обязанности учителя совпадали с обязанностями родителя. В "Поучении" Мономаха раскрывается основной свод правил жизни, которым следовал сам государь и которым учил следовать своих детей: любить свою Родину, заботиться о народе, творить добро близким, не грешить, уклоняться от злых дел, быть милостивым. Он писал: "Что умеете хорошо, то не забывайте, а чего не умеете, этому учитесь... Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а что не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленись ни на что хорошее...".

Таким образом, с тех пор как возникла педагогическая профессия, учитель совмещает в себе роль наставника и воспитателя, играет ведущую роль в воспитании молодого поколения.

Профессия учителя - главная профессия на свете, потому что именно

учителя формируют будущее страны, обучая и воспитывая молодое поколение. Именно педагоги формируют основы нравственного, духовного и физического здоровья ученика, передают свои знания будущему поколению. В формировании личности каждого человека учитель становится наставником, он помогает развивать интеллектуальный потенциал ребенка, мотивирует ребенка к получению и обогащению знаний о мире, воспитывает дух патриотизма, дает высоконравственные ориентиры.

Список литературы

Бабанский, Ю. К. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2020. – 400 с.

Громова, Н. В. История педагогики: Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 250 с.

Кузьмин, В. И. Профессия учителя: история и современность. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 320 с.

Сластенин, В. Д. Педагогика: Учебник. – М.: Владос, 2022. – 350 с.

Шиян, Н. А. Педагогическая деятельность: история и современность. – М.: Просвещение, 2023. – 280 с.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ-ВОСТРЕБОВАННАЯ ПРОФЕССИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Росляков Д.Д.,- студент 2 курса, специальность 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
Чудаева Т.В., - преподаватель математики, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. Барнаул

Сегодня многие молодые специалисты выбирают профессию технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры. Это востребованная профессия, связанная с обеспечением работоспособности сложной электронной техники, от бытовой электроники до промышленных устройств связи и навигационных систем. Рассмотрим особенности данной специальности, её значение и перспективы развития на примере Алтайского края.

История профессии начинается ещё с момента появления первых радиоприёмников и телевизоров. Профессия развивалась параллельно с развитием электронных технологий, начиная с простых приёмопередающих устройств, заканчивая сложнейшими системами телекоммуникаций и обработки сигналов.

В Советские времена специалисты обслуживали главным образом радиовещательные устройства, телевизионные системы и промышленную электронику. Сегодня эта сфера значительно расширилась благодаря развитию цифровых технологий, спутниковых коммуникаций и интернета вещей (IoT).

До начала XXI века основным направлением деятельности специалистов было поддержание работоспособности аналогового оборудования, которое использовалось преимущественно в сфере теле- и радиовещания, промышленности и оборонной отрасли. Технические специалисты занимались ремонтом и настройкой отдельных узлов и компонентов, выполняли профилактические осмотры и регулировали режимы эксплуатации приборов.

Основные инструменты тех времен включали осциллографы, вольтметры, тестеры и специализированные измерительные приборы. Большое внимание уделялось изучению технической документации, схем и спецификаций производителей оборудования.

Современное техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры требует глубоких теоретических знаний и практических навыков работы с цифровыми устройствами, микропроцессорными контроллерами, сетевыми технологиями и компьютерными интерфейсами. [1, с.5] Специалисты должны уметь разбираться в современных стандартах цифровой передачи данных, протоколах беспроводной связи и принципах построения сложных многокомпонентных систем.

Профессиональная деятельность включает диагностику неисправностей с использованием специализированных инструментов и программного обеспечения, выполнение ремонта и замены комплектующих, тестирование отремонтированных устройств и ведение технической документации.

Алтайский край является одним из крупных регионов Сибири, обладающим значительным потенциалом в области производства, сельского хозяйства и туристической индустрии. Здесь активно развиваются различные предприятия, использующие современные электронные технологии. Многие промышленные предприятия региона оснащены автоматизированными линиями управления производством, высокотехнологичным оборудованием и коммуникационными системами.

Кроме того, регион располагает большим количеством организаций, предоставляющих услуги телерадиовещания, мобильных операторов и провайдеров интернета. Все эти структуры нуждаются в квалифицированном техническом обслуживании и ремонте своей аппаратуры.

Также важно отметить наличие предприятий малого бизнеса, которым необходимы высококвалифицированные технические специалисты для настройки и поддержки корпоративной сети, видеонаблюдения, охранных систем и другой радиоэлектронной техники.

Таким образом, потребность в специалистах по обслуживанию радиоэлектронной аппаратуры остаётся стабильно высокой, особенно учитывая растущие требования рынка к качеству услуг и надежности оборудования.

Будущее технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры связано с дальнейшим развитием информационных технологий, увеличением и ростом количества IoT-устройств популярности облачных сервисов. [3, с.11] Новые направления включают разработку и внедрение интеллектуальных решений для мониторинга состояния оборудования, дистанционное управление процессами диагностики и восстановления работоспособности устройств.

Одним из перспективных направлений является переход к использованию роботизированных комплексов и автоматических диагностических систем, позволяющих существенно повысить эффективность и точность работ по обслуживанию. [2, с.5] Вместе с тем, специалисты будут продолжать играть ключевую роль в обеспечении безопасности функционирования технических систем и своевременном устранении возможных сбоев.

Специалист по техническому обслуживанию радиоэлектронной аппаратуры представляет собой одну из наиболее востребованных профессий современности. Благодаря широкому спектру областей применения, такие специалисты остаются крайне нужными и высоко оплачиваемыми специалистами. Для молодых специалистов открывается возможность строить успешную карьеру, обеспечивая стабильную работу важных элементов инфраструктуры региона и всей страны.

Таким образом, выбор профессии технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры является грамотным решением, гарантирующим стабильность занятости и высокие карьерные возможности в будущем.

Список литературы:

1. А.В. Андреев, М.И. Горлов, Основы электроники. – Феникс,2003 - 411с.

2.Бушминский И.П. и др. Технология и автоматизация производства радиоэлектронной аппаратуры / И.П. Бушминский, О.Ш. Даутов, А.Г1. Достанко. - М.: Радио и связь, 1989 .-622с

3. Москатов Е. А. Электронная техника. – Таганрог, 2004. – 121 с

МОЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сенокосова Т.А., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

Выбор профессии – один из самых важных шагов в жизни каждого человека. Для меня этот выбор был осознанным и, несомненно, правильным. Я – учитель начальных классов. Эта профессия, несмотря на свою кажущуюся простоту, требует огромной ответственности, любви к детям, терпения и постоянного самосовершенствования. В этом реферате я попробую осмыслить путь профессии учителя начальных классов, начиная с её исторических корней, рассматривая современные вызовы и перспективы развития в будущем.

История профессии: от церковно-приходских школ до современных стандартов

История начального образования в России имеет глубокие корни. Первыми учителями были священники и дьяконы, обучавшие детей грамоте, чтению и основам христианской веры в церковно-приходских школах. Основной задачей было воспитание благочестивых и послушных граждан. Методы обучения были достаточно строгими, а зачастую и жестокими.

Со временем, с развитием светского образования, профессия учителя начальных классов стала приобретать более четкие очертания. Появились

земские школы, где образование стало более доступным для широких слоев населения. Учителя земских школ были не только педагогами, но и просветителями, активно участвовавшими в жизни местного сообщества.

Советский период ознаменовался унификацией образования и внедрением новых педагогических подходов. Учитель стал ключевой фигурой в формировании нового общества, воспитывая в детях коллективизм, любовь к Родине и верность коммунистическим идеалам. Однако, несмотря на идеологическую составляющую, советская школа дала мощный толчок развитию начального образования.

Учитель начальных классов сегодня: вызовы и реалии

Современный учитель начальных классов – это профессионал, обладающий широким спектром компетенций. Он должен не только владеть методиками преподавания различных дисциплин, но и быть психологом, воспитателем, другом и наставником для своих учеников.

Современная школа предъявляет высокие требования к учителю. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует от педагога не только знаний предмета, но и умения организовать учебный процесс, ориентированный на развитие личности ученика. Учитель должен создавать условия для формирования у детей универсальных учебных действий (УУД), способствовать развитию их познавательных интересов и творческих способностей.

К сожалению, современный учитель сталкивается с рядом проблем:

Высокая нагрузка: Помимо непосредственно учебной работы, учителю приходится заниматься большим количеством бумажной работы, отчетами и планированием.

Низкий уровень заработной платы: Несмотря на повышение заработной платы в последние годы, уровень доходов учителей остается недостаточным, особенно в регионах.

Сложности во взаимодействии с родителями: Не всегда родители понимают важность образования и готовы сотрудничать со школой.

Разнообразие потребностей учащихся: В одном классе могут учиться дети с разными уровнями подготовки, разными образовательными потребностями и разными социальными условиями. Учителю приходится находить индивидуальный подход к каждому ученику.

Влияние информационных технологий: Современные дети с раннего возраста погружены в мир гаджетов и интернета. Учителю необходимо уметь использовать информационные технологии в образовательном процессе, а также помогать детям ориентироваться в огромном потоке информации.

Профессия учителя начальных классов в будущем: перспективы и инновации

Будущее профессии учителя начальных классов представляется многообещающим, но требующим адаптации к быстро меняющемуся миру. Технологический прогресс, новые педагогические подходы и изменяющиеся потребности общества предъявляют к учителю новые требования.

Вот некоторые тенденции, которые, вероятно, определят облик профессии учителя начальных классов в будущем:

Индивидуализация обучения: Технологии позволяют создавать персонализированные образовательные траектории для каждого ученик

а, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и темп обучения.

Развитие цифровых компетенций: Учитель будущего должен свободно владеть цифровыми инструментами, уметь создавать интерактивные уроки, использовать образовательные платформы и ресурсы.

Роль тьютора и наставника: Учитель будет выступать не только в роли транслятора знаний, но и в роли тьютора, помогающего ученику определять свои цели, планировать обучение и развивать свои таланты.

Развитие эмоционального интеллекта: В условиях растущей автоматизации и роботизации, эмоциональный интеллект становится одним из ключевых навыков будущего. Учитель должен уметь развивать эмоциональный интеллект у своих учеников, учить их понимать свои эмоции

и эмоции других людей, строить конструктивные отношения и разрешать конфликты.

Использование геймификации в образовании: Игровые технологии могут сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для детей, повысить их мотивацию и вовлеченность.

Сетевое взаимодействие: Учитель будущего будет активно взаимодействовать с коллегами, экспертами и представителями других профессий, обмениваться опытом и получать новые знания.

Непрерывное образование: Профессия учителя требует постоянного самосовершенствования и обучения новым технологиям и методикам. Учитель будущего должен быть готов к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

Профессия учителя начальных классов – это не просто работа, это призвание. Это возможность внести свой вклад в будущее общества, воспитывая новое поколение образованных, творческих и ответственных граждан. Несмотря на все трудности и вызовы, профессия учителя остается одной из самых важных и востребованных в мире. Я горжусь тем, что выбрала эту профессию, и уверена, что она будет востребована и в будущем, хотя и в несколько измененном формате. Главное – сохранять любовь к детям, верить в их способности и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. Ведь именно от учителя зависит, каким будет будущее нашей страны.

Список литературы

Громова, Н. В. (2018). Педагогика начального образования. Москва: Издательство "Просвещение".

Иванова, М. Р. (2022). "Роль учителя начальных классов в формировании личности ребенка". Научный журнал "Образование и общество", 5(2), 78-85.

Кузнецова, Т. А. (2020). Учитель начальных классов: от теории к практике. Санкт-Петербург: Речь.

Петрова, А. С. (2021). "Современные тенденции в подготовке учителей начальных классов". Вестник педагогических наук, 3(12), 45-50.

Соловьева, И. В. (2019). Психология и педагогика начального образования. Екатеринбург: Уральский университет.

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

ЦУПАК П.Т., студент 2 курса, правоохранительная деятельность
МАРТЬЯНОВА М. Р., преподаватель юридических дисциплин, высшая квалификационная категория АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» г.Владимир

При всём многообразии возможных путей решения жизненных задач человека главным является реализация профессионального самоопределения: ведь основную часть своей жизни человек проводит, занимаясь профессиональной деятельностью.

Наблюдая за окружающим миром, пытаясь представить себя в будущем, перебирая в своем воображении различные варианты самореализации, я рассматривала пути получения будущей профессии в сфере правоохранительной деятельности.

Правоохранительная деятельность – это не просто профессия, это призвание, требующее мужества, преданности идеалам справедливости и постоянного развития. Она охватывает широкий спектр задач, от поддержания общественного порядка до расследования преступлений, и играет ключевую роль в обеспечении безопасности населения. Считаю, что выбранное мною профессиональное образование даст возможности попробовать свои силы, определить глубину и устойчивость личных интересов и склонностей, развить свои способности и важные профессиональные умения.

Проникаясь уважением к этой сложной, но крайне важной для общества деятельности, размышляя о прошлом, настоящем и будущем этой профессии, я осознаю ее эволюцию, вызовы и перспективы.

История правоохранительной деятельности насчитывает не одно столетие, проходя через различные этапы развития, обусловленные изменениями в обществе и технологиях.

Вчерашний её день – это, прежде всего, история становления, долгий и тернистый путь от первых стражей порядка, обеспечивавших безопасность общин, до ранних форм правоохраны, начиная от патрулей и дружин, выполняющих, прежде всего, функции обеспечения порядка и защиты от внешних угроз. В прошлом, ключевым элементом были личная храбрость и интуиция, а также знания местных обычаев и особенностей.

С развитием государственности и усложнением общественных отношений, правоохранительные органы трансформировались. В прошлые века работа полицейских, следователей, прокуроров и судей становилась значительно разнообразнее и сложнее. Методы расследования продолжали во многом быть примитивными и ограниченными, а доказательная база зачастую основывалась на показаниях очевидцев и субъективной оценке фактов. Доказательства собирались медленно, а погрешности в расследовании могли приводить к ошибочным приговорам.

Постепенно появлялись специализированные подразделения правоохранения в государстве, расширялись функции, повышался уровень подготовки сотрудников. Вместе с этим, росла и сложность задач: борьба с организованной преступностью, экономическими преступлениями, политическим и религиозным экстремизмом. Технологический прогресс, хотя и медленно, но влиял на работу правоохранителей: появились первые средства связи, методы криминалистики и инструменты расследования. Социальная дифференциация общества, нехватка ресурсов и отсутствие современных инструментов делали работу крайне сложной и опасной.

Но в наше наследие правоохранительная деятельность государства сохранила множество известных имен, чей труд на этом поприще служит опорой и примером преданности долгу и самоотверженности в служении отечеству. Именно благодаря героизму и жертвенности многих

представителей правоохранительных органов удавалось бороться с преступностью и защищать права и свободы граждан.

В рамках серии «Выдающиеся деятели российской полиции» в почтовое обращение вышли пять конвертов с оригинальной маркой, посвящённые Н.П. Архарову - генералу от инфантерии, « Легенда российского сыска» ; Ф.Ф. Эртелю – генералу, Московскому, потом Петербургскому обер-полицмейстеру; И.Д. Путилину - первому главе сыскной полиции Санкт-Петербурга; В.Г. Филиппову - начальнику Петербургской сыскной полиции,; А.Ф. Кошко - криминалисту и сыщику, заведовавшему всем уголовным сыском Российской империи. Среди известных сотрудников правоохранительной деятельности в советское время были как легендарными сыщики: Владимир Арапов, Игорь Скорин, Давид Курлянд; так и герои, совершившие подвиги: Дмитрий Шурпенко, Иван Кирик, Михаил Исаков; а также руководители органов правопорядка: Григорий Тыльнер, Леонид Рассказов - одни из основателей советской криминалистики. Невозможно перечислить и многих других представителей, чей практический вклад служат вдохновением и ориентиром для будущих поколений этой службы.

Реалии сегодняшнего дня правоохранительной деятельности характеризуется стремительным развитием технологий, глобализацией преступности и возрастающей сложностью задач. Мы живем в эпоху, когда преступления совершаются не только в реальном мире, но и в киберпространстве. Киберпреступность, терроризм, экономические преступления, рост миграции, увеличение социальных, национальных конфликтов, изменение социальных ценностей - вот лишь некоторые из вызовов, с которыми сталкиваются современные правоохранительные органы. В настоящее время правоохранительные органы располагают широким спектром инструментов и технологий для борьбы с преступностью. Современные методы расследования включают в себя криминалистические экспертизы, анализ данных, использование дронов и камер видеонаблюдения.

Важную роль играет сотрудничество с международными организациями, такими как Интерпол, и обмен опытом.

Однако, помимо технологических вызовов, существуют и другие проблемы, требующие разрешения в будущем. Ещё существующая коррупции в стране, бюрократия, нехватка квалифицированных кадров, недостаточная защищенность сотрудников правоохранительных органов, а также необходимость постоянного повышения профессионального уровня. Кроме того, правоохранительные органы сталкиваются с общественным недоверием и необходимостью выстраивать эффективный диалог с населением, у которого, хотя и пассивно, но повышается правовая грамотность и возможности защиты личных прав и интересов. Важно помнить, что работа в правоохранительной сфере требует не только самосовершенствования профессиональных навыков, но и высоких моральных качеств, таких как честность, справедливость и гуманизм.

Завтрашний день правоохранительной деятельности обещает быть еще более технологичным и сложным. Мы можем ожидать дальнейшего развития искусственного интеллекта, который будет использоваться для анализа больших объемов данных, прогнозирования преступности и автоматизации рутинных задач. Биометрические данные, такие как распознавание лиц и голоса, станут более распространенными инструментами в расследовании преступлений. Важнейшим трендом будет интеграция различных информационных систем и баз данных, что позволит правоохранительным органам оперативно получать необходимую информацию и принимать эффективные решения. Развитие кибербезопасности станет одним из приоритетных направлений, поскольку киберпреступность будет продолжать расти. Следовательно, будущий специалист правоохранительных органов должен быть готов к использованию информационных и цифровых технологий.

Несмотря на все технологические достижения, роль человека в правоохранительной деятельности останется ключевой. Сотрудники

правоохранительных органов должны будут обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и способностью к аналитическому мышлению, умением принимать решения в сложных ситуациях и работать в команде. Важным аспектом станет развитие этики и моральных принципов, чтобы избежать злоупотреблений новыми технологиями. Будущее правоохранительной деятельности – это баланс между технологическим прогрессом и сохранением человеческого фактора. От вчерашних истоков, через вызовы сегодняшнего дня, к технологичному и сложному будущему эта чрезвычайно важная профессия всегда будет востребована, поскольку она направлена на защиту прав и свобод граждан и обеспечение безопасности общества

Выбирая профессию в сфере правоохранительной деятельности, я осознаю всю ответственность, которая ложится на мои плечи. Я верю, что, обладая знаниями, навыками и высокими моральными качествами, смогу внести свой вклад в обеспечение безопасности и справедливости в нашем мире. Моя цель – стать профессионалом, который будет не только эффективно бороться с преступностью, но и защищать права и свободы граждан, способствовать укреплению законности и правопорядка в нашей стране. Я уверена, что правоохранительная деятельность – это мой путь, и я готова идти по нему, преодолевая все трудности и стремясь к достижению поставленных целей. В этой профессии я вижу возможность реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и делать мир лучше.

ВЛАС ИВАНОВИЧ МОРОЗОВ – ГОРДОСТЬ И СЛАВА АЛТАЯ!

Юдаков А.С., студент 2 курса, специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Осипова Т.Н., преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», с.Ребриха

Моя будущая специальность связана с сельским хозяйством – одной из системообразующих отраслей экономики любой страны. Сельскохозяйственное производство имеет огромное значение для процветания и благополучия нации. К сожалению, сегодня среди молодых людей снижается интерес к рабочим профессиям в области сельского хозяйства. Многие стремятся уехать из села, не видя перспектив и успешного будущего.

Но всем известно, что не место красит человека, а человек место. И мой земляк – В.И.Морозов (рис.1), который изобрел стеблеподъемник и спас тонны урожая, яркое тому доказательство.

В ходе работы я посетил архивный отдел Администрации Ребрихинского района, Ребрихинский районный краеведческий музей, Ребрихинскую районную центральную библиотеку, встретился с сыном изобретателя – Александром Власовичем Морозовым и собрал уникальный материал о простом сельском труженике Власе Ивановиче Морозове - человеке интересной судьбы, который прославил своим трудом, мастерством свою малую родину, а также о его полезном изобретении, способном улучшить качество уборки полеглых, низких, прибитых осадками или спутанных культур.

Влас Иванович Морозов родился 16 февраля 1916 года в селе Боровлянка Западно-Сибирского края (ныне Ребрихинского района Алтайского края) в семье Ивана Александровича и Улиты Климентьевны, приехавших из голодной Вятской губернии. Влас был старшим из семерых детей. Трудовой путь начал в 15-летнем возрасте в колхозе «Красный Пахарь».

В 1939 году Власа призвали в ряды рабоче-крестьянской Красной Армии. Войну он встретил в танковом подразделении под Витебском, участвовал в боях составе 1-го Белорусского фронта, службу закончил механиком-инструктором. С первых и до последних дней Великой Отечественной войны служил танкистом. За отличное содержание техники и безупречную подготовку молодых бойцов Морозову в 1944 году был вручен знак «Отличный танкист».

С 1946 года В.Морозов работал на комбайне «Коммунар» Усть-Мосихинской МТС, а с 1955 года в колхозе «Победа» Ребрихинского района. С тех пор и значилась в его трудовой книжке профессия комбайнера. За добросовестный труд, передачу своего хлеборобского опыта молодому поколению Влас Иванович Морозов был награжден орденом Трудового Красного знамени (1957), медалями СССР. За весомый вклад в развитие сельского хозяйства ребрихинский механизатор получил орден имени В.И. Ленина [4, стр.3].

Влас Иванович постоянно стремился усовершенствовать процесс уборки урожая. В 1971 году при уборке сеяных трав перевернул брус своей жатки, настроив ее на предельно низкий срез. Этот прием затем стали использовать почти все комбайнеры колхоза для уборки полей, где посевы ложились. Через год был изобретен стеблеподъемник, прославивший нашего земляка на всю страну. Вот как описывается процесс создания стеблеподъемника в статье газеты «Алтайская правда» от 3 сентября 1972 года:

«Выехав в поле опробовать жатку, Влас Иванович прихватил с собой запас проволоки. Полеглый хлеб брался с трудом. Тогда он достал проволоку и стал колдовать у мотовила. Помощник бригадира по технике, подъехавший посмотреть, что там у него с жаткой, сразу же оценил идею.

Первый, «проволочный», вариант они отвергли главным образом из-за его ненадежности, зато убедились, что путь найден верный. Попытались выполнить приспособление целиком из металла – и снова неудача: поднимать

стебли оно поднимало, только не выдерживали чрезмерной тяжести эксцентрики. Окончательное решение пришло совсем просто, поскольку тяжело, когда из железа, надо пробовать деревянные планки…

Чудо свершалось на глазах. Жатка шла в сторону полеглости – по всем канонам так чисто скосить хлеб невозможно, - а на свежем прокосе – ни колоска, ни былинки. Как бритвой снимал пшеницу Влас Иванович. Непокорное поле покорилось!» [2, стр.1].

Вот так простым сельским тружеником из проволоки и кусков металла было сконструировано «приспособление к эксцентриковому мотовилу для уборки сильно полеглых хлебов». Данное приспособление было удобным и экономичным. Гребенки, которые установил Влас Иванович на эксцентриковое мотовило, дали возможность беспрерывно поднимать полеглые хлеба к ножу жатки, вести косовицу на всей скорости и двух направлениях и практически без потерь.

Сегодня в Ребрихинском районном краеведческом музее бережно хранится фрагмент стеблеподъемника (рис.2) – уникальный экспонат, который принимал участие в выставке, посвященной истории земледелия на Алтае в Барнауле в 2007 году [1, стр.5].

Добрая весть обрела широкие крылья, сначала районная газета «Знамя труда», а затем краевые и центральные издания, в том числе, газеты «Сельская жизнь» и «Известия», публикуют восторженные материалы о рационализаторском предложении механизатора из колхоза «Победа». О сельском умельце из Алтайского края и «приспособлении Морозова» сообщают по телевидению и радио.

Всего несколько дней спустя после того, как Влас Иванович самолично проверил свое творение в деле, мотовилами Морозова оборудовали тысячи жаток не только на Алтае, но и в Красноярском крае, Новосибирской, Омской и других областях Сибири. На полевых станах колхозов и совхозов, на самых видных местах были размещены специальные стенды с подробным их описанием, тут же прилагались чертежи. Главный конструктор Красноярского

комбайнового завода В. Гаврилов шлет В. Морозову письмо с просьбой поделиться своими соображениями о возможности использования изобретения в комбайне «Сибиряк».

В районных объединениях Сельхозтехники и на предприятиях Барнаула было налажено производство стеблеподъемника, благодаря которому в 1972 году механизаторы спасли огромное количество отборного алтайского зерна. Валовой сбор превысил тогда 9 млн. тонн, а в закрома Родины из края поступило 5 млн. 375 тысяч тонн.

22 сентября 1972 г. Морозову было присвоено звание «Заслуженный механизатор сельского хозяйства РСФСР» (рис.3).

Принцип работы стеблеподъемника механизатора В.И. Морозова из колхоза «Победа» Ребрихинского района Алтайского края описывался в различных учебниках, диссертациях, научных статьях.

В 1974 году портрет В.И. Морозова написал алтайский художник Г.Ф. Борунов.

Влас Иванович неоднократно избирался депутатом Усть-Мосихинского сельского Совета, был участником Выставки достижений народного хозяйства СССР в Москве. Скончался 30 июля 1975 года в результате автодорожного происшествия, но память о нем и его изобретение живут до сих пор. К юбилейным датам В.И. Морозова регулярно выходят статьи в газетах и публикации в социальных сетях.

Изучив историю создания стеблеподъемника, я пришел к следующим выводам:

1. Влас Иванович Морозов обладал хлеборобской смекалкой, пытливым умом, любил свою работу и выращиваемый им хлеб, именно это и помогло ему изобрести стеблеподъемник и вести косовицу практически без потерь.

2. Уникальное и при этом простое изобретение моего земляка помогло спасти огромное количества зерна не только в Алтайском крае, но и по всей стране.

3. Стеблеподъемники используются и сегодня при уборке полеглых

хлебов только уже в усовершенствованном современном виде.

В заключение хочется отметить, что знания о знаменитых земляках – людях рабочих профессий в области сельского хозяйства, будут способствовать повышению интереса у молодых людей к данной сфере деятельности, а также к истории своей малой Родины.

«Кто же он, Влас Морозов, чье имя стало в 1972 году гордостью и славой Алтая?» - спросите вы.

А я отвечу: «Замечательный человек, солдат и опытный механизатор, хлебороб - рационализатор, настоящий пример сельского труженика, до конца своих дней преданного любимому делу всей его жизни – земле, полю, Хлебу …».

Список литературы

1. Артамонова Е. Изобретатель из села Усть-Мосиха Влас Иванович Морозов: материалы Ребрихинского краеведческого музея/ Е.Артамонова, - 2023 г.

2. Гавричкин В. Покоренное поле/ В.Гавричкин//Алтайская правда.- 1972. – 3 сентября.

3. Копцов В. Один день и вся жизнь / В. Копцов // Известия. – 1972. - 5 ноября.

4. Петренко В. Гордость и слава Алтая: [к 70-летию со дня рождения В. И. Морозова, Заслуженного механизатора РФ] / В. Петренко // Знамя труда. – 1986. – 5 декабря.

5. Ценили при жизни, не забывают и сегодня //Знамя труда.- 2016. – 13 февраля.

СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО (АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»

ПРОФЕССИЯ «СПЕЦИАЛИСТ ГОСТЕПРИИМСТВА» НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Ефимова К.А., студентка 2 курса, специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство
Горлова Е.В., преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», филиал с. Алтайское

Сфера гостеприимства — одна из ключевых для Алтайского края, который традиционно входит в число самых популярных туристических регионов России. Рост внутреннего туризма, поддержка нацпроектов и развитие инфраструктуры формируют устойчивый спрос на профессионалов, обеспечивающих комфорт и сервис для гостей региона. В данной работе представлен анализ востребованности профессии «Специалист гостеприимства» на рынке труда Алтайского края с использованием актуальных статистических данных за 2024 и 2025 годы, а также рассмотрены ключевые тенденции и перспективы.

В 2024 году Алтайский край сохранил лидирующие позиции в туристической отрасли страны, ежегодно регион посещают более 2 миллионов туристов и экскурсантов. С каждым годом привлекательность региона растет, что способствует увеличению числа рабочих мест в индустрии гостеприимства и туризма[1]. В рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» реализуются масштабные инвестиционные проекты, направленные на создание новых объектов и повышение качества обслуживания.

Основные направления развития:

– создание и модернизация гостиничных комплексов, пляжных зон, объектов питания и досуга;

– проведение крупных событийных мероприятий, привлекающих туристов со всей страны;

– реализация программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров в сфере гостеприимства.

По данным ведущих сервисов по трудоустройству, в 2024 году в Алтайском крае количество открытых вакансий в целом увеличилось на 21% по сравнению с предыдущим годом. Особенно заметно вырос спрос на специалистов в сфере туризма, гостиничного бизнеса и ресторанов — на 25%[4].

График (рисунок 1) иллюстрирует динамику роста спроса на специалистов гостеприимства в 2024–2025 годах:

Прогноз спроса на специалистов гостеприимства в Алтайском крае:

– В 2024 году рост спроса составил 25%.

– В 2025 году прогнозируется дальнейшее увеличение, до 27%[4].

Рисунок 1 - Динамики спроса на специалистов гостеприимства в Алтайском крае (2024–2025гг.)

В июле 2024 года профессии, связанные с обслуживанием клиентов (в том числе специалисты гостеприимства), занимали до 19% от общего числа

открытых вакансий. Для сравнения: рабочий персонал — 27%, производство и сервисное обслуживание — по 17%. В топ востребованных профессий также вошли повара, администраторы, горничные, официанты, бармены, что подтверждает высокий спрос на специалистов гостинично - ресторанного бизнеса[5].

Несмотря на рост числа вакансий, сохраняется дефицит кадров. На одну вакансию в сфере обслуживания приходится всего 1,5–3 резюме, что свидетельствует о высокой вероятности трудоустройства для специалистов гостеприимства[2].

Проведем анализ факторов востребованности профессии. Чем же обусловлены причины роста спроса на профессию «Специалист гостеприимства»?

Алтайский край становится все более привлекательным для российских и иностранных туристов, что требует расширения штата сотрудников в гостиницах, туристических базах, ресторанах, сервисных компаниях.

В 2024 году регион получил 817 млн. рублей на развитие инфраструктуры, что позволило создать 568 новых круглогодичных номеров и новые рабочие места[1].

Масштабные фестивали и праздники, такие как «Алтайская зимовка», «Сибирская масленица», «Цветение маральника» и другие, ежегодно увеличивают поток туристов и, соответственно, спрос на специалистов[1].

Проблемы и вызовы:

– Дефицит квалифицированных кадров. Рост вакансий опережает подготовку новых специалистов, что требует активной профориентационной работы и развития образовательных программ.

– Сезонность спроса. В пиковые периоды (лето, праздники) возникает наибольшая потребность в персонале, что требует гибких форм занятости и временного найма.

Прогнозы и перспективы на 2025 год.

В 2025 году планируется проведение более 40 профориентационных

мероприятий, направленных на подготовку кадров для сферы гостеприимства. Власти региона разрабатывают «дорожную карту» по развитию кадрового потенциала в туризме и гостеприимстве, что позволит еще более эффективно закрывать потребности рынка труда[3].

Прогнозируемые тенденции:

– Увеличение числа вакансий на 2–3% по сравнению с 2024 годом.

– Рост конкуренции среди работодателей за квалифицированных специалистов.

– Повышение требований к уровню сервиса и профессиональным компетенциям сотрудников.

Зарплатные ожидания и условия труда.

Средний уровень заработной платы в сфере гостеприимства в регионе составляет 34000–52000 рублей, в зависимости от квалификации и специфики должности[5]. Работодатели предлагают дополнительные бонусы: обучение, питание, проживание для иногородних сотрудников.

Профессия «Специалист гостеприимства» в Алтайском крае остается одной из самых востребованных и перспективных. Рост внутреннего туризма, масштабные инвестиции и поддержка государства способствуют динамичному развитию отрасли и увеличению числа рабочих мест. В 2024–2025 годах спрос на специалистов продолжает расти, что открывает широкие возможности для трудоустройства и профессионального роста.

Ключевые выводы:

– спрос на специалистов гостеприимства в Алтайском крае в 2024 году увеличился на 25%, в 2025 году прогнозируется рост до 27%;

– сохраняется кадровый дефицит, что повышает шансы на трудоустройство для молодых специалистов;

– регион активно инвестирует в развитие инфраструктуры и кадрового потенциала, что обеспечивает долгосрочную стабильность профессии.

Список литературы

1. Итоги реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в Алтайском крае в 2024 году - URL: https://alt.ranepa.ru/pressroom/news/itogi_realizatsii_natsionalnogo_proekta_turizm_indu_10060.html (дата обращения: 19.05.2025).
2. Банкфакс. Информационное агентство - URL: https://www.bankfax.ru/news/158681/ (дата обращения: 20.05.2025).
3. Вечерний Барнаул - URL: https://barnaul.press/news/v-altayskom-krae-planiruyut-provesti-bolee-40-proforientatsionnykh-meropriyatiy-v-2025-godu.html (дата обращения: 20.05.2025).
4. Главные новости Бийска, Барнаула и Алтайского края. Информационный портал - URL: https://biwork.ru/zanatost/76493-v-altajskom-krae-kolicestvo-vakansij-uvelicilos-na-20-za-god (дата обращения: 21.05.2025).
5. Рынок труда в HoReCa: аналитика и ключевые тренды - URL: https://hh.ru/article/31990 - (дата обращения: 20.05.2025).

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

Кошкарова К.А., студентка 1 курса, специальность 44.02.02: «Преподавание в начальных классах»,
Новикова Т.Г., преподаватель русского языка, без категории,
КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск

В настоящее время представлен всесторонний обзор профессий будущего, которые формируются под влиянием стремительных технологических изменений и социальных трансформаций. Рассмотрены ключевые тенденции рынка труда, прогнозы автоматизации и замены рабочих мест, а также перспективные специальности и навыки, необходимые для успешного карьерного развития в ближайшие годы.Также особое внимание уделяется ключевым навыкам, которые будут востребованы в будущем, как

техническим, так и межличностным.

Современный рынок труда требует от специалистов сочетания жестких и мягких навыков. К техническим умениям относятся программирование, анализ данных и инженерные знания. Однако не менее важны критическое мышление, креативность, коммуникабельность и умение работать в команде.

Эксперты World Economic Forum прогнозируют, что к 2025 году потребуется переквалификация около 50% всех работников, что подчеркивает необходимость непрерывного обучения и адаптации к новым технологиям и методологиям.

Развитие навыков самообучения и гибкости позволяет специалистам оставаться конкурентоспособными и успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной среды. Инвестирование в развитие как технических, так и личностных компетенций обеспечит долгосрочную стабильность и карьерный рост.

Специалист по Искусственному Интеллекту (AI) и Машинному Обучению (ML): AI и ML специалисты играют ключевую роль в трансформации различных индустрий, разрабатывая алгоритмы, которые позволяют автоматизировать процессы и принимать решения на основе анализа больших данных. Их задача включает создание систем, способных к самообучению и адаптации, что делает такие технологии прорывными для развития автономных транспортных средств, интеллектуальных помощников и систем распознавания изображений.

Рост спроса на специалистов в области AI ожидается на уровне 32% ежегодно до 2030 года, что обусловлено широким применением таких технологий в финансах, медицинских исследованиях, производстве и сервисах. Средняя зарплата в России варьируется от 250 000 до 500 000 рублей, что отражает высокую ценность и дефицит этих кадров на рынке.

Специалист по Кибербезопасности. В условиях растущей цифровизации и распространения кибератак специалисты по кибербезопасности играют критически важную роль в защите информационных систем и данных. Их

основная задача — мониторинг угроз, разработка средств защиты и оперативное реагирование на инциденты.

Мировые потери от киберпреступности превышают $6 триллионов в год, что ведет к значительному дефициту кадров — по данным ISC, по всему миру не хватает 3,5 миллиона специалистов. Средняя зарплата в России составляет 180 000 — 400 000 рублей в месяц.

Примеры работы включают защиту клиентских данных онлайн-магазинов, предотвращение утечек и развитие комплексных систем многоуровневой безопасности.

Рынок профессий развивается и расширяется с каждым десятилетием. Большинство профессий уходят на задний план, так как не являются востребованными в настоящее время. Ведь происходит стремительное развитие технологий и изменений в обществе.

Список литературы

Воронов А.А., Давыдова О.В. Профессии будущего: стратегии выбора // Профессиональное образование и рынок труда. — 2023. — № 3. — С. 23–30.

Киреев М.С., Тихонова Л.Ю. Современные тенденции рынка труда и востребованные профессии ближайшего десятилетия // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2020. — № 3. — С. 134–143.

Курбатов И.Н., Казанцева Е.Г. Технологии цифровой экономики и новые профессии XXI века // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. — 2022. — № 1. — С. 56–64.

Левин Д.М. Тенденции развития профессий в условиях цифровизации общества // Вопросы образования. — 2024. — № 2. — С. 87–98.

Соколова Н.И., Чирков Ю.П. Новые специальности и профессиональные компетенции эпохи четвертой промышленной революции // Вестник Томского государственного университета. Педагогика. Психология. Философия. — 2021. — № 4. — С. 112–120.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КАПЕЛЬНОГО ПОЛИВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Чернов С.А., студент 2 курса, специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Захаров А.Ю., преподаватель физики и информатики, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», с.Ребриха

Вот уже много лет в сельском хозяйстве России развивается фермерство, целью которого, как впрочем, и любого бизнеса, можно считать максимизацию прибыли. Основным инструментом достижения данной цели является эффективное использование земель, а этого нельзя достичь в наших условиях без технологий капельного полива и теплиц. Моя будущая специальность связана с сельским хозяйством, поэтому я не мог пройти мимо столь интересного проекта. В ходе работы я изучил материал по данной теме и провел технико-экономический анализ выгодности внедрения данной технологии в фермерские хозяйства.

Промышленное капельное орошение - это метод контролируемого и эффективного полива сельскохозяйственных культур. Он предполагает использование специализированного оборудования, которое подает воду на растения небольшими, частыми дозами через систему труб, эмиттеров и фильтров.

Эффективное использование орошаемых земель, увеличение парка оросительной техники, соблюдение научно обоснованных режимов орошения, достаточное применение органических и минеральных удобрений, средств защиты растений, приведет к увеличению плодородия и расширению площадей орошаемых земель, увеличение урожайности сельскохозяйственных культур в том или ином районе. Надлежащее развитие сельского хозяйства (в связи с применением технологий капельного орошения) приведет к высокому уровню доходности и решит проблему занятости населения.

Плюсы капельного орошения:

• подача воды производится медленно, из точечного источника, непосредственно в корнеобитаемый слой культурных растений, при этом орошаемые культуры усваивают до 95% поступающей воды;

• полив можно производить 24 ч. в сутки, независимо от внешних условий (ветер и испарение), что дает возможность обеспечить растения влагой в нужное время и в нужном количестве;

• есть возможность обеспечить подачу удобрений с поливной водой непосредственно к корневой системе растений, оптимизировать питательный режим растений с учетом их потребности в разных элементах питания в различные фазы роста и развития, при этом количество удобрений сократить примерно на 50%;

• корневая система растений развивается лучше за счет интенсивного поглощения питательных веществ и хорошей аэрации почвы вокруг корней;

• при поливе остаются сухими листья и другие надземные вегетативные органы, что создает благоприятные фитосанитарные условия и уменьшает вероятность распространения болезней;

• как показали исследования, проводимые в последние годы, внесение препаратов системного действия с поливной водой — эффективный способ борьбы с почвенными, листогрызущими, сосущими вредителями и многими болезнями сельскохозяйственных культур; препараты и средства защиты не смываются с растений, как это происходит при дождевании;

• капельный полив, благодаря локальному внесению воды и удобрений, предотвращает распространение сорняков и лимитирует их развитие в междурядьях;

• мероприятия по уходу за растениями и сбор урожая можно проводить в любое время — до, после или во время полива.

Этапы реализации и ожидаемые результаты от проекта внедрения систем капельного орошения

Этапы:

1. Разработка бизнес-плана проекта

2. Поиск инвесторов
3. Переговоры с инвесторами
4. Подписание договора
5. Поиск поставщиков
6. Подписание договора о поставке оборудования
7. Закладка посадных площадей
8. Посадка овощей
9. Установка и наладка оборудования
10. Переквалификация персонала
11. Запуск оборудования

Таблица 1. Сравнительный анализ товарного урожая плодовых в хозяйствах

Культура	**Выращивание без полива**	**Полив по бороздам или дождевание**	**Выращивание на капельном орошении**
Яблоня	100-200 ц/га	140-280	350-450
Черешня	60-70 ц/га	70-90	120-140
Персик	60-70 ц/га	75-95	120-130
Виноград технический	35-50 ц/га	60-70	100-140
Виноград столовый	60-100 ц/га	90-140	200-240

Объем урожайности при капельном орошении по сравнению с обычным поливом выше в 2 раза (см. таблицу 1).

В зависимости от схемы посадки сада и комплектации оборудования стоимость систем капельного орошения на 1 га составляет – от 100 тыс.руб. до 140 тыс.руб, срок окупаемости данных вложений при высоком уровне общей агротехники – 2-3 года.

По мнению фермеров, уже применявших системы капельного полива, эта технология позволяет по максимуму использовать потенциал растений и повысить урожайность в 2 или в два с половиной раза. Но не стоит полагаться только на возможности систем капельного орошения, не предпринимая никаких других действий по повышению урожайности.

Для организации капельного орошения выполняется проектирование системы капельного орошения в соответствии с индивидуальными требованиями заказчика. Обычно система капельного орошения состоит из фильтро-водонапорного устройства, системы пластиковых трубок подачи воды к растениям с соединительной и расходной фурнитурой.

Правильно подобранное оборудование для системы капельного орошения обеспечивает получение максимально высоких урожаев.

К сожалению, фермерские хозяйства в основном не спешат вкладывать деньги в садоводство. Хотя на данный момент, есть все необходимые аспекты для реализации данного проекта. Сельское хозяйство готовы поддержать как правительство, так и зарубежные инвесторы.

Эффективность внедрения систем капельного орошения обоснована необходимостью экономии водных ресурсов, с учетом того, что специализацией района является сельское хозяйство, которое имеет потенциал и его необходимо использовать.

Список литературы

1. Бородычев, В. В. Потребность овощных культур в минеральном питании при капельном орошении / В. В. Бородычев, А. И. Болдырь, В. М. Гуренко, О. М. Дмитриенко // Картофель и овощи, 2005.

2. Кружилин, Ю. И. Особенности режима орошения и водопотребления для получения разных уровней урожайности томатов при капельном орошении светло-каштановых почв Волго-Донского междуречья: Автореф. дис... канд. с.-х, наук /Кружилина Ю. И.- Волгоград., 2002.

3. Кружилин, Ю. И. Эффективность использования оросительной

воды при капельном способе полива / Ю. И. Кружилин // Водосберегающие технологии выращивания сельскохозяйственных культур: Сборник научных трудов ВГСХА — 2001.

Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций: сборник статей

Редакционная коллегия: Осипова О.В.

Карманчикова Р.А.,

Оформление: Карманчикова Р.А.

656011, Сибирский федеральный округ, Алтайский край г. Барнаул, пр-т Ленина, 145

Контакты:

Телефон: (3852)77-07-94

Адрес сайта в сети Интернет: http://алтгк.рф

Адрес электронной почты: altgk@22edu.ru