

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»



**ЗНАНИЯ – ДОРОГА К МАСТЕРСТВУ
ПРОФТЕХ. ПРОФЕССИИ УСПЕХА**

**МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Барнаул, 27 мая 2022г.

УДК
377
ББК
74.4я43

Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций [текст]: сб. статей. – Барнаул: [КГБПОУ АГК], 2022. – 158 с.

Общее руководство: Л.Н. Гражданкина,
директор краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Алтайский государственный
колледж»

В сборнике представлены статьи по материалам учебно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций по гуманитарным, естественнонаучным и профессиональным дисциплинам. Материалы содержат описание результатов, достигнутых обучающимися в процессе выполнения индивидуальных проектов, описание результатов участия в профессиональных конкурсах различных уровней, а также размышления студентов о мотивации к обучению и освоению важных актуальных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Сборник предназначен для студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в целях профессиональной ориентации.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

Редакционная коллегия: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.
Оформление: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

Беккер К.Н. , Дидактические игры в начальной школе: традиционно или современно?	5
Брехова Ю.С. , Путь к профессиональному мастерству	8
Быков Я.Ю. , Чем промышленяют монтеры пути	13
Ветров И.А. , Создание профессионально ориентированного интерактивного квеста	17
Дериглазов Д.Д. , Моё профессиональное будущее.....	19
Ерунина О.С. , Матричная алгебра в товароведении.....	24
Карташова Е.А. , Калькуляция блюд - кулинарный калькулятор.....	28
Кочетова Т.А. , Среднее профессиональное образование – начало профессиональной карьеры.....	33
Лазуткина А.В. , Вдохновение вкусом или как стать фут-блогером	36
Некрасов Н.А. , Проект «ПРОФСТАЖИРОВКИ 2.0» - как одно из направлений взаимодействия студента и будущего работодателя	40
Овсянников М.А. , Создание таблицы рейтинга студентов проживающих в общежитии с помощью прикладной программы MS Excel	43
Павлова А.А. , Планирование профессиональной траектории и карьеры	47
Попова А.О. , Я – будущий железнодорожник!.....	50
Радько Д.А. , Неразрушающий контроль сварных соединений металлоконструкций	55
Сазонова А.А. , Бизнес-план «Интернет магазин»	61
Струкова С.Д. , Когда работа становится призванием	68
Телебоков С.В. , Трёхмерное моделирование сборки изделия «петля» в системе компас 3D с последующим изготовлением на 3D-принтере	71
Щеснович А.А. , Трансформация агропромышленного комплекса под влиянием it- технологий	77

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Бушкова А.А. , Бетон с углекислым газом – инновация в строительной отрасли.....	80
Бычков А.М. , История Горьковского автомобильного завода	84
Давыдова Т.В. , История возникновения профессии Земельно-имущественные отношения.	89
Климанов И.Е. , Профессия на все времена	92
Крицула А.П. , Профессия – востребованная временем.....	95
Матюхина Е. В. , Моя профессия.....	99
Пьяных В.В. , Специалист по туризму: вчера, сегодня, завтра	102
Рожнева А.В. , Развитие творческого стремления у младших школьников: вчера, сегодня, завтра.....	107
Рукин С.И. , Профессия «Станочник»: востребованность и перспективы	112
Солошенко О.Р. , Личностные качества, способствующие успешному	

бизнесу.....	114
Торопова А. М., Шорохова К.Е., Мой ориентир: вчера, сегодня, завтра.....	118
Холина Д.П., Моя профессия – путеец!.....	122
Якушева Я.А., Моя профессия - мой выбор	125
Ярмоленко А.В., История создания автомобиля	129

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИНАСТИИ»

Мищенко А.В., Зарождение династии.....	134
---	-----

СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО (АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»

Гофман И.Е., Роль языка в формировании современной личности и профессионала	138
Долгова Е.В., Финансовая грамотность специалиста	144
Круглова А.В., Молекулярная кухня. Есть ли будущее?.....	149
Трофименко Ж.С., Карт-бланш грядущего	155

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИОННО ИЛИ СОВРЕМЕННО?

Беккер К.Н., студентка 3 курса, специальность 44.02.01 «Преподавание в начальных классах»

Поречнева М.Г., преподаватель математики, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

Зачем? Чему? Как учить? Что самое важное для современного начинающего учителя начальных классов? На эти вопросы мы – студенты Рубцовского педагогического колледжа специальности «Преподавания в начальных классах» ежедневно учимся находить ответы под опытным, строгим, иногда чуть лукавым взглядом наших преподавателей.

Грамотный, понимающий и готовый с интересом осваивать новое, чтобы удивлять каждое новое поколение своих учеников тем, как много интересного, важного и полезного знает и понимает их Учитель. Именно таким учитель я хочу стать. Поэтому сейчас с интересом исследую традиции дидактики и учусь смотреть на них под современным, наполненным новыми информационными возможностями углом зрения. Дидактическая игра стала одним из объектов моего небольшого методического исследования.

Игра считается традиционно детским занятием, она готовит ребёнка к взрослой жизни и без неё невозможно развитие личности. Можно сказать, что игра – это один из основных видов человеческой деятельности и её элементы в том или ином виде присутствуют на каждом этапе развития личности. Поэтому, неудивительно, что в практике обучения возникло понятие дидактической игры как разновидности игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей [2, с. 28] . Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

О. Декроли, К. Д. Ушинский, Мария Монтессори, Д. Б. Эльконин, Л.С.

Выготский, Сорокина А. И. и многие другие широко использовали игры и подчёркивали их огромную роль в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. [5, с. 10]

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. [4, с. 27]

Дидактическая игра имеет свою, особенную структуру:

Выбор игры.

Подготовка игры.

Введение в игру: предложение игры детям, объяснение правил игры, выбор участников игры.

Ход игры: начало игры, развитие игрового действия (кульминация), заключительный этап игры.

Подведение итога игры (оценка и поощрение школьников).

Методически целесообразный выбор игр на предметном содержании, с учетом особенностей класса и четкая организация в соответствии с этапами игры, будет способствовать достижению не только предметных результатов, но и комплексному развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. [1, с. 9]

Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Новое современное «звучание» дидактической игре придает ее реализация с помощью интерактивного оборудования. Для этого можно использовать интернет-платформу LearningApps.org и программу для

интерактивной доски SMART Notebook. LearningApps.org – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения на основе шаблонов. Сервис предоставляет 20 интерактивных упражнений-шаблонов для создания дидактических средств для любого этапа урока [3].

Программа SMART Notebook позволяет разрабатывать дидактические игры под свои конкретные задачи и для конкретных детей, с применением разнообразных интерактивных приемов.

Небольшой практический опыт применения дидактических игр в рамках практики пробных уроков в начальной школе, позволяет сделать вывод, что дидактическая интерактивная игра делает занятия интересными и развивает мотивацию, предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

Список литературы

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО». Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

Блехер Ф.Н. Дидактические игры [Текст] /Ф.Н. Блехер. - М.: Просвещение,1999. - 325 с.

Бончарова С. Т. Использование LearningApps для создания интерактивных заданий. - Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningapps-dlya-sozdaniya-interaktivnih-zadaniy-1113529.html>

Тарасова, И.А. Дидактические игры в начальной школе [Текст] / И.А. Тарасова// Начальная школа. 2002.- №10. - С.27.

Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] /Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1998. - С.23.

ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

Брехова Ю. С., студентка 2 курса, специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Цыплятина О. С., преподаватель иностранных языков, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком, так как выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Ещё десяток лет назад считалось, что добиться успеха и найти достойную работу можно только с университетским дипломом. Теперь ситуация на рынке труда меняется, работодателям нужны люди, которые не только знают свое дело, но и умеют работать руками.

По данным «Росстат» в России насчитывается 4,5 тысячи образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования. В нашей стране среднее профессиональное образование имеет 25 % населения, в то время как высшее 23 %. [1, с. 35].

Среднее профессиональное образование не только гарантирует получение специальности, но и дает возможность продвигаться по образовательной лестнице дальше. Необходимо отметить, что с развитием современного производства растут и требования к уровню квалификации специалиста, которому необходимо не только быть готовым к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, но и адаптироваться к различным социально – экономическим процессам в обществе.

Сфера общественного питания играет огромную роль в жизни каждого человека и современного общества в целом. Все больше людей предпочитают питаться вне дома. Общественное питание занимает особое место в сфере услуг. Это обеспечивается появлением новых технологий переработки продуктов питания, развитием коммуникаций, средств доставки продукции и сырья, интенсификацией многих производственных процессов. Общественное

питание способствует решению многих социально-экономических проблем: помогает лучше использовать продовольственные ресурсы страны, своевременно предоставляет населению качественное питание [1, с. 36].

Сфера общественного питания развивается очень стремительно. В современных городах появляются новые заведения ресторанного и гостиничного бизнеса, где можно провести досуг. Кафе, бары, пиццерии, рестораны, кофейни, кондитерские, детские кафе принимают в своих стенах людей разных социальных групп.

Это требует от современных предприятий общепита безупречного сервиса. Всем рестораторам известны составляющие успеха заведения: профессиональный шеф-повар, необычная атмосфера, созданная не без помощи дизайнерского искусства, изысканное меню, выполненное по лучшим кулинарным канонам. Общеизвестно, что шанс произвести на гостя хорошее впечатление дается только один раз. Важной составляющей успеха является еще и команда профессионалов. Именно персонал создает ту атмосферу ресторана, которая нравится гостям, ради которой они приходят снова и снова.

Активное развитие сферы общественного питания в XXI веке стало одной из причин всплеска интереса молодежи к таким профессиям как: рестораторы, повара и технологи, кондитеры и пекари, официанты и бармены.

Повар подготавливает продукты и готовит различные блюда, напитки и кулинарные изделия на предприятиях общественного питания (в ресторанах, кафе, столовых и других местах общественного питания).

Кондитер – это специалист, основной задачей которого является изготовление кондитерских и хлебобулочных изделий из различных видов сырья: мучного теста, творожной массы, мороженого и т.п.

Квалифицированный официант – ключевая фигура в любом заведении общественного питания. Он выступает в роли радушного и гостеприимного хозяина: встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает заказ. В его обязанности входит сервировка стола, прием заказов и быстрое их выполнение, расчет с посетителями, сбор использованной посуды.

Бармен обслуживает посетителей заведения за барной стойкой: продает напитки, смешивает коктейли, производит денежный расчет. Бармен отвечает за поддержание чистоты и порядка на рабочем месте, соблюдение очередности отпуска продукции, четкое соблюдение рецептуры входящих в коктейль ингредиентов.

Сегодня стали актуальны такие новые профессии как: пиццайоло, титестер, бариста, сомелье, суши-повар.

Пиццайоло

Специалист по приготовлению пиццы может именоваться по-разному: и пиццмейкером (английский вариант), и пиццайоло (итальянский вариант). Он же повар-пиццайоло или повар-пиццмейкер. Вместе с тем, как росла популярность пиццы, рос и статус профессии. И теперь, когда гурманов пиццы предостаточно, хорошие пиццайоло стали ценными специалистами. Пиццайоло, как правило, востребованы в заведениях общественного питания, ориентированных на итальянскую кухню или фастфуд, там же они оттачивают свое мастерство и набираются опыта.

Титестер

Для многих чашка вкусного и ароматного чая – отличный повод расслабиться, отдохнуть и пообщаться с родными, близкими и друзьями. Однако есть на свете люди, для которых чаепитие – профессия. Это титестеры, или, как их еще называют, чайные сомелье. Они составляют коллекции чая из различных сортов. Опытный титестер может различать до нескольких тысяч вкусовых и ароматических оттенков. Чтобы стать хорошим титестером, необходимо изучить технологию производства различных видов чая, несколько лет практиковаться на плантациях чая, чаеразвесочных фабриках, чайных аукционах.

Бариста

По-настоящему влюбленных в кофе заинтересует профессия бариста. Этим красивым словом называют специалистов в области приготовления кофе и напитков на его основе. Профессия бариста родилась в Италии, а затем, в 80-х

годах прошлого века, стала известной в США. Чтобы стать бариста, нужно знать, что такое кофе, в каких странах он произрастает, какие сорта бывают, что влияет на вкус будущего кофе.

Еще одна новая профессия в ресторанном бизнесе – сомелье.

Сомелье – это эксперт, владеющий навыками дегустации вина, знаниями о его производстве, разновидностях, хранении, подаче и сочетаемости с другими напитками и едой. Он хорошо ориентируется в мире вина, разбирается в типологии, регионах и сортах винограда, а также умеет подбирать вина к блюдам, дает рекомендации по выбору напитков посетителям ресторана. Обучение проходит в специальных школах сомелье, где помимо теоретических знаний об истории вина и винодельческих регионах, будущие сомелье учатся раскладывать ароматы вина на составляющие и интерпретировать полученные букеты.

Вот уже более двадцати лет в нашей стране существует японская кухня. Рестораны, предлагающие суши и роллы, есть в каждом городе.

Суши-повар должен знать рецептуру и технологию приготовления блюд национальной японской кухни, принятые в японской кухне сочетания продуктов, технологию работы с различными видами рыбы и т. п. Чтобы стать хорошим суши-поваром, необходимо пройти много разных курсов, иметь практику и талант. Самыми лучшими специалистами по приготовлению суши считаются опытные люди, которые уже много-много лет занимаются именно этим.

Подводя итог, хочется отметить, что в России отрасль общественного питания продолжает набирать обороты. Услуги общественного питания занимают определяющее место на отраслевом рынке предоставления потребительских услуг. Именно услуги общественного питания формируют эффективный механизм в удовлетворении индивидуальных, персонифицированных потребностей потребителей не только в услугах по организации питания, но и по организации досуга населения.

Я считаю, что не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Именно поэтому каждый человек должен выбирать себе профессию по душе, ту, к которой он более предрасположен, с которой хочет связать свою жизнь.

Я бы хотела освоить профессию бариста, потому что именно для этой профессии нет угрозы безработицы, так как большинство людей не представляют начало своего дня без чашки ароматного кофе. Так же я считаю, что в этой профессии существует огромный потенциал творческой самореализации. У бариста довольно узкая специальность, именно поэтому можно глубоко и упорно развиваться в этом направлении и находить для себя что-то новое. Профессиональные бариста часто принимают участие в международных конкурсах, что помогает существенно повысить свой престиж и изучить различные языки мира. И последний немаловажный фактор, почему именно эту профессию я хотела бы освоить – это возможность открытия собственного бизнеса, который на данный момент является очень популярным.

Список использованной литературы

1. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева // Молодой ученый. – 2019. – № 36 – С. 35-36.
2. Захожая Н. Н. Новые профессии в сфере общественного питания/ Н. Н. Захожая// Кем быть? – 2016. – №6 – С.33-34.
3. <https://www.kem.by/proforientir>
4. <https://restoplace.cc/blog/sotrudniki-restorana>
5. <https://www.profguide.io/professions/manager-restorana.html>

ЧЕМ ПРОМЫШЛЯЮТ МОНТЕРЫ ПУТИ

Быков Я.Ю., студент 2 курса студентка 2 курса специальность 08.02.10
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Голикова М.А., преподаватель Инженерной графики, высшая
квалификационная категория ЕТЖТ – филиал РГУПС г. Елец

Собственно говоря, кто эти монтеры пути (путейцы)? Это люди, которые исполняют всю самую тяжкую и обыденную работу. Их главная задача – текущее обслуживание и профилактический ремонт жд путей. Профессия путейца естественным образом оформилась, когда в Российской империи начала активно рскручиваться сеть стальных дорог. Характерно, что невзирая на широкую механизацию, труд путейца по-прежнему остается ручным.

Сущность обязанностей монтера пути: замена рельс и шпал; переделка путей; обточка рельс; выправка шпал; регулирование стрелочных устройств; сборка профилей стрелочных переводов; поправка пути на безднах (вздыбливаниях грунта); производство рельсовых звеньев на особых станках звеносборочной полосы.

При плановом починке путеец, как и 100 лет назад, орудует в основном ручным инвентарем: кувалдами, ломами, лапами для выдергивания костылей. Шпалы и куски рельс нередко также приходится перетаскивать вручную (там, где установка кранами невозможен), или с помощью особых тележек – модеронов.

При этом служба происходит фактически в любое время дня и ночи и при любой погоде: в зной, в дождь, в мороз или метель. Характерно, что схожая низкоквалифицированная служба никуда не исчезает и по-прежнему востребована у РЖД и ее дочерних организаций.

Монтер пути выполняет всю самую важную повседневную работу. При плановом ремонте у него в распоряжении ручные инструменты: лом, кувалда, лапа для выдергивания костылей, тележки, носилки, лопаты, а также порталный кран, домкраты, рихтовщики, разгонщики, рельсошлифовальный станок, путевой шаблон или уровень, пиротехнические устройства, с помощью

которых подается звуковой сигнал машинисту, когда есть вероятность из-за непогоды не заметить световые сигналы, измеритель температуры рельса.

Обходчику пути приходится перемещать шпалы и куски рельс (там, где монтаж кранами невозможен), измерять параметры рельсовой колеи, заниматься выправкой пути. Для этого он использует путевой электрический и пневматический инструмент.

Кроме того, в его обязанности входит регулировка пути с помощью гидравлических, разгоночных и рихтовочных приборов. Если железнодорожные пути уложены на искусственном сооружении, то монтер пути обязан следить за его состоянием.

Если он обнаруживает места, которые угрожают безопасности и непрерывности движения составов, он обязан их оградить.

В целом главная задача монтера пути – обеспечивать безопасное движение поездов. Без преувеличения – это незаменимый специалист на железной дороге. Его работа не прекращается в любое время суток и при любой погоде: в зной и дождь, в холод или метель. Важно, что профессия монтера пути никуда не исчезает и по-прежнему востребована.

Требования к квалификации монтеров пути:

Кандидат в путейцы в первую очередь должен владеть неплохой физической подготовкой и выносливостью, поэтому на эту работу идут в основном молодые представители сильного пола.

При этом запросы к квалификации уже вторичны. На подработку в путевые бригады нередко устраиваются даже учащиеся институтов. Правда, доверяют им самую черновую работу: закручивание и выкручивание болтов при демонтаже рельс, погрузочные и разгрузочные работы, устранение мусора, очистку путей от снега и т.д.

Но для карьерного подъема все-таки неплохо получить кое-какое образование. В целом же предоставленная профессия никак не относится к числу наиболее квалифицированных.

Где пройти обучение на монтера пути? В РФ есть очень много колледжей, где готовят трудящихся-строителей железных дорог. Набор проводится после завершения 9 либо 11 класса. Для выпускников 9 класса обучение занимает 4 года. Получившим полное среднее образование светит отучиться 3 года. Тем не менее на монтера пути разрешено переучиться с другим базовым проф воспитанием. Существует широкая сеть учебных центров, которые готовят таких профессионалов.

Бригадир-путеец выполняет монтаж, демонтаж и ремонт конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

Виды деятельности бригадира-путейца:

1. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена:

- Осуществлять технологический процесс по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути и наземных линий метрополитена.

- Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.

- Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.

- Осуществлять регулировки гидравлическими разгонными и рихтовочными приборами в соответствии с нормативно-технической документацией.

2. Выполнение работ средней сложности по ремонту искусственных сооружений:

- Осуществлять технологический процесс по ремонту искусственных сооружений.

- Применять электрический и ручной инструмент при проведении ремонтных работ.

3. Контроль состояния верхнего строения пути, земляного полотна и

искусственных сооружений:

- Осуществлять наблюдение за состоянием верхнего строения пути, земляного полотна и искусственных сооружений.

- Осуществлять наблюдение за состоянием контактной сети, линий связи, сигналов подвижного состава и грузов в проходящих поездах.

- Ограждать места, угрожающие безопасности и непрерывности движения поездов.

- Производить путевые работы, не требующие участия монтеров пути и других рабочих.

4. Обеспечение безопасности движения поездов при производстве путевых работ:

- Установка и снятие путевых и сигнальных знаков.

- Обеспечивать безопасное движение поездов по месту проведения путевых работ.

Список литературы

1. <https://docs.cntd.ru/document/902214108>

2. <http://lawru.info/dok/2013/08/02/n9557.htm>.

3. http://pravoeducation.ru/obrazovanie1/obrazovanie_20940.htm#1.

СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО КВЕСТА

Ветров И.А., студент 2 курса, профессия 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства

Малышев И.А., преподаватель информатики, первая квалификационная
категория, КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

Навыки эффективного пользования интернет – технологиями являются важной частью цифровой грамотности в современном обществе. Цифровая грамотность – важный жизненный навык, влияющий на все области современной жизни и профессиональной деятельности. Сегодня от работников требуется способность гибко реагировать на сложные проблемы, эффективно использовать современные коммуникации, обрабатывать информацию, использовать информационные технологии и производить новые знания.

Когда люди выходят за рамки простого пользования компьютером и учатся работать на онлайн-платформах, создавая собственный интерактивный контент, у них развивается способность к критическому мышлению, самообучению, креативность, формируются специальные технические навыки в области интернет-технологий.

Мне захотелось показать пользу такого предмета как информатика при получении профессионального образования. Создание интерактивных викторин в рамках исследовательского проекта по данному предмету поможет молодёжи научиться мыслить творчески, использовать онлайн - инструменты и знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Все это и обусловило актуальность выбора темы моего исследования.

В качестве онлайн – ресурса я выбрал платформу Learnis. Она бесплатна, обладает простым и понятным интерфейсом, позволяет создавать увлекательные викторины и квесты для уроков.

Цель – научиться создавать квесты на образовательной платформе Learnis.

В ходе работы я изучил функциональные возможности платформы

Learnis, определил тематику и подобрал задания для игры, самостоятельно создал профессионально ориентированный квест для профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и организовал участие в нем студентов.

Новизна данной исследовательской работы заключается в создании профессионально ориентированного образовательного квеста для профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что созданную игру - квест можно использовать на классных часах и внеурочных мероприятиях, а также на профессионально ориентированных уроках спец.дисциплин. Проведенная работа повысила интерес студентов к такому учебному предмету как информатика и помогла понять ее значимость для будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Интернет сервисы на уроке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/internetservisynauroke/obrazovatelnaa-platforma-learnis>
2. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство автомобиля и сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования в 2 частях – 2-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 304 с.
3. Образовательная платформа Learnis. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.learnis.ru/>

МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Дериглазов Д. Д., студент 3 курса 44.02.06 Профессиональное обучение
(Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)

Никитина З. А., преподаватель МДК 01.01. Методика профессионального
обучения, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Алтайский
государственный колледж» г. Барнаул

В определенный момент в жизни каждого человека, заинтересованного в своем профессиональном будущем, встает вопрос выбора дальнейшего образовательного пути. Я тоже сталкивался с этим выбором в течение относительно короткого времени.

Сначала было непонятно – с чего начать, и у меня были вопросы при выборе будущей профессии. Это было непросто, так как я не знал изменится ли мое отношение к тому или иному делу в будущем.

Есть интересное выражение: «Выбери профессию по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в жизни». Из этого следует, что любимая работа приносит человеку не только удовольствие, но и приятный бонус в виде прибыли.

Профессия – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования – это труд, за который человек получает доход. Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования [3].

Что бы я хотел от своей будущей профессии?

Во-первых, чтобы она предполагала творчество. Во-вторых, чтобы она была развивающей. В-третьих, приносила пользу не только мне, но еще и обществу.

В итоге выбрал пал на сферу строительства, потому что она соответствует моим пожеланиям, тем, чем бы я хотел заниматься в будущем.

В моей семье почти все работают в сфере здравоохранении, я первый и, пока, единственный член семьи, выбравший для себя это направление.

В колледже прохожу профессиональную подготовку по двум специальностям : мастер производственного обучения и техник с отраслевой специализацией Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, и получаю рабочую профессию штукатур.

Содержание такой подготовки предоставляет большие возможности, а также дает теоретические и практические знания. Учат применять различные инструменты, приборы, материалы и приспособления. Например, я могу стать:

- техником в области строительства и эксплуатации зданий,
- подготовка по специальности позволит устроиться на работу проектировщиком, инженером, прорабом, мастером на строительном участке или сметчиком [2],

- геодезистом, он определяет координаты и высоты точек земной поверхности.

- штукатуром – маляром, штукатур осуществляет деятельность по облицовке поверхностей зданий, оштукатуриванию, внутренней отделке помещений.

- облицовщиком – плиточником, который занимается отделкой различных поверхностей керамической и другими видами плитки.

А также, не исключается возможность построения карьеры, получив высшее профессиональное образование.

Востребованность профессии на региональном рынке труда очень высока, она будет пользоваться спросом еще очень долгое время [1].

Численность населения постоянно увеличивается, города становятся больше, появляется необходимость в улучшении инфраструктуры.

Технологии постоянно развиваются, благодаря чему появляются усовершенствованные методики и новые строительные профессии.

У меня всегда будет возможность совершенствовать свои навыки, развиваться в профессиональном плане, повышая свою конкурентоспособность на рынке труда.

Даже если дело не касается новых построек, старые всегда нуждаются в

ремонте, укреплении и дополнительной отделке как внутренней, так и внешней. В этом тоже участвуют профессионалы строительной отрасли.

Перспективы развития в этой профессиональной области очевидны–

Во-первых, я считаю самой главной перспективой развития – это хорошая заработная плата.

Сегодня, например, зарплата инженера-строителя стартует с отметки в 50 тысяч рублей.

А так же, свободный график и сезонность;

отсутствие образовательных барьеров для простых рабочих;

перспективы продвижения по служебной лестнице;

возможность создать бизнес;

технологичность профессии.

Профессиональная деятельность в сфере строительства имеет и недостатки:

– на некоторых объектах опасные условия труда, высокие физические нагрузки;

– -большая степень ответственности за качество результата;

– у представителей узких специализаций обычно однотипные монотонные задачи (допустим у штукатура маляра);

– работа в разных условиях: на улице, на высоте, под дождём или на холоде.

За 3 года обучения я многому научился:

– работать с чертежами и создавать их;

– правильно рассчитывать объемы работ, количество рабочих на разные объекты, необходимые строения для них, так же количество машин, материалов, необходимых для возведения зданий и сооружений, определять сроки строительства объектов.

– оштукатуривать, окрашивать поверхности, клеить обои, класть плитку.

Примеры моих работ:

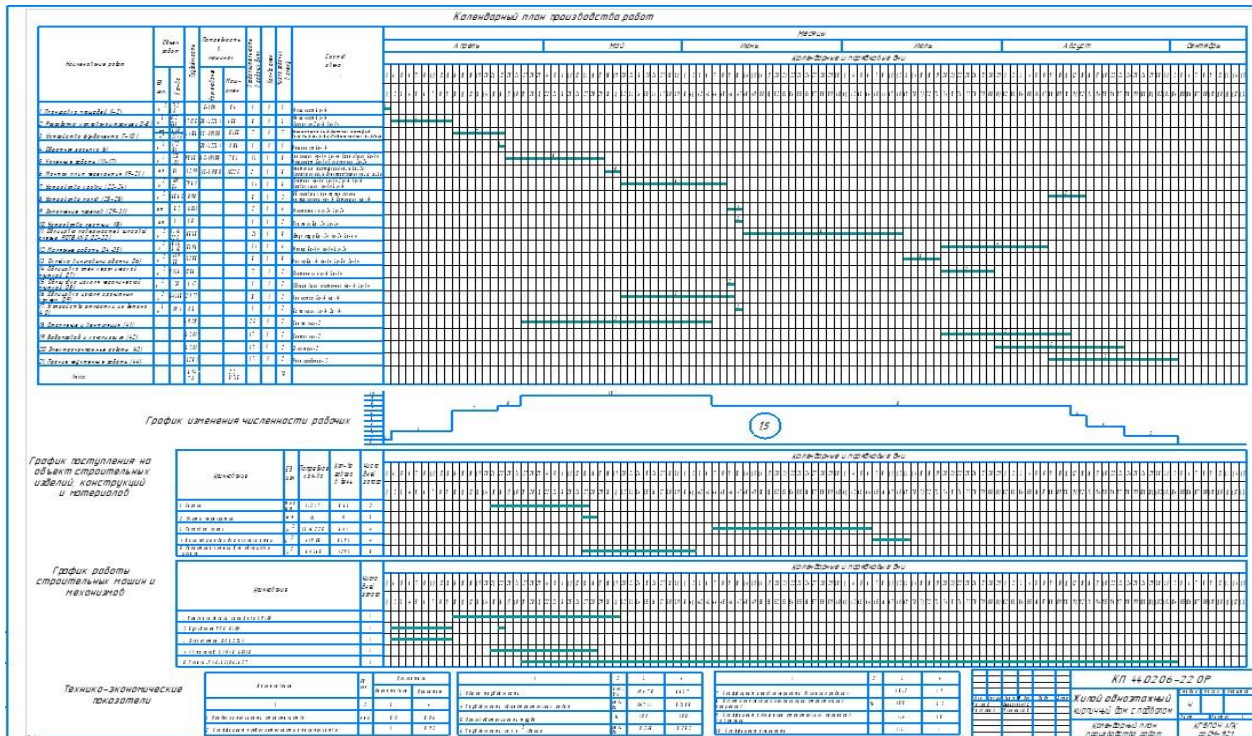


Рис. 1 Календарный план производства работ

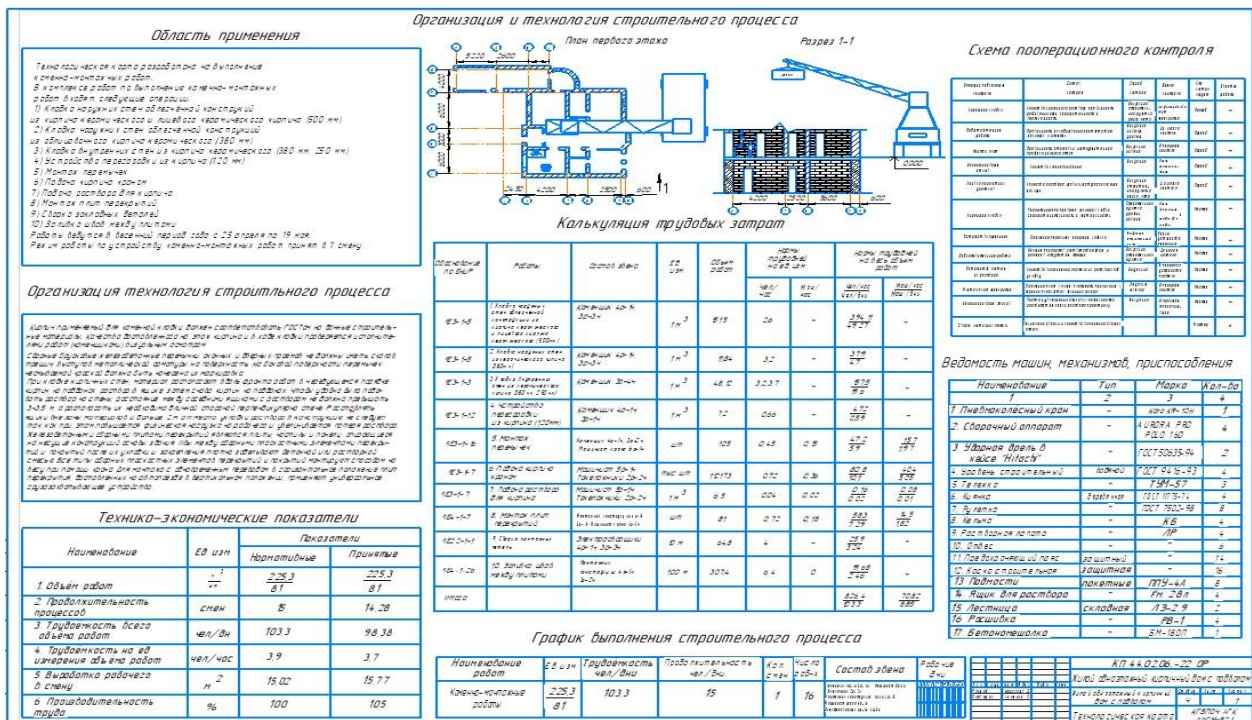


Рис. 2 Технологическая карта

В процессе обучения, была пройдена учебная практика на базе образовательной организации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», где использовал знания, которые получил в процессе обучения и формировал первоначальные профессиональные умения.



До



После

Производственная практика по профилю специальности проводится в организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки – строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Список использованных источников

1. [Электронный ресурс] // В чем востребованность профессии строитель. URL: <https://iafsu.ru/professii/v-chem-vostrebovannost-professii-stroitel.html>. Режим доступа: (дата обращения: 15.05.2022)
2. [Электронный ресурс] // Какие существуют строительные профессии. URL: <https://kbks07.ru/professii-i-spetsialnosti/stroitelnye-professii.html>. Режим доступа: (дата обращения: 15.05.2022)
3. [Электронный ресурс] // Википедия : Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессия>. Режим доступа: (дата обращения: 15.05.2022)

МАТРИЧНАЯ АЛГЕБРА В ТОВАРОВЕДЕНИИ

Ерунина О.С., студент 1 курса, специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Сухина И.Ф., преподаватель математики, высшая квалификационная категория, КГБПОУ "Рубцовский аграрно-промышленный техникум"
г. Рубцовск

Матричная алгебра получила широкое применение в различных областях знания (математике, физике, информатике). Использование матричного аппарата имеет огромное значение и для товароведов. Это обстоятельство можно объяснить тем, что значительная часть математических моделей различных объектов и процессов торговли записывается в простой и компактной матричной форме.

Составим задачи, связанные с товароведением и решим их, используя операции над матрицами.

Задача № 1

В магазин N в течение двух месяцев поставляли пищевые продукты: сыры - 200 кг, 120 кг по одной цене 400 рублей за 1 кг, колбасы – 500 кг, 150 кг по цене 600 рублей за кг. Необходимо найти общую сумму поставки.

Таблица поставок в магазин продовольственных товаров:

	Сыры	Колбасы
Январь	200 кг	500 кг
Февраль	120 кг	150 кг

Таблица цены за 1 килограмм:

	Цена
Сыры	400 руб. за кг
Колбасы	600 руб. за кг

Составим матрицы и найдем цену товаров.

$$A = \begin{pmatrix} 200 & 500 \\ 120 & 150 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 400 \\ 600 \end{pmatrix},$$
$$A \cdot B = \begin{pmatrix} 200 & 500 \\ 120 & 150 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 400 \\ 600 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 200 \cdot 400 + 500 \cdot 600 \\ 120 \cdot 400 + 150 \cdot 600 \end{pmatrix} =$$
$$= \begin{pmatrix} 80000 + 300000 \\ 48000 + 90000 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 380000 \\ 138000 \end{pmatrix},$$

Найдем общую сумму $380000+138000=518000$ (руб.)

Ответ: 518000 руб.

Задача № 2

Прибыль магазина зависит от закупочной стоимости товара. Если магазину удалось договориться на цену ниже, чем у конкурентов, маржа с продажи будет выше.

Для поставки в магазин пищевых продуктов предложены два поставщика. Первый поставщик предлагает кисло молочные продукты (Творог) по цене 250 руб. за 1 кг, мясные продукты (Мясо говядины) по цене 360 руб. за 1 кг и овощи (Томаты) по цене 200 руб. за 1 кг. Второй поставщик предлагает такие же товары только по другой цене. Кисломолочные продукты (Творог) по цене 200 руб. за 1 кг, мясные продукты (Мясо говядины) по цене 300 руб. за 1 кг и овощи (Томаты) по цене 160 руб. за 1 кг. Найти разницу между ценами поставщиков и выбрать более выгодный вариант. (Качество товара одинаковое)

Таблица Первый поставщик

	Цена
Кисло молочные продукты (Творог)	250 руб. за 1 кг.
Мясные продукты (Мясо говядины)	360 руб. за 1 кг.
Овощи (Томаты)	200 руб. за 1кг.

Таблица Второй поставщик

	Цена
Кисло молочные продукты (Творог)	200 руб. за 1 кг.
Мясные продукты (Мясо говядины)	300 руб. за 1 кг.
Овощи (Томаты)	160 руб. за 1кг.

Составим матрицы для данной задачи и решим её.

$$A=(250 \ 360 \ 200), B=(200 \ 300 \ 160)$$

$$A - B=(250 \ 360 \ 200) - (200 \ 300 \ 160)=$$

$$= (250 - 200 \ 360 - 300 \ 200 - 160)=(50 \ 60 \ 40).$$

Из всего этого следует, что второй поставщик продает свой товар по цене ниже, чем первый поставщик. Если выбрать второго поставщика можно сэкономить 150 рублей с одного килограмма продукции.

Задача № 3

Пекарня N поставляет в сеть магазинов выпечку. Поставки в 2017г. были

ниже в три раза по количеству и цене, чем 2021г. Опираясь на данные таблицы поставок в 2017г. найти поставки в 2021г.

Таблица поставок в 2017 году

	Количество	Цена за 1 изделие
Хлебобулочные изделия	1500	14 руб.
Торты	500	200 руб.
Прочие	200	40 руб.

Составим матрицы и решим задачу.

$$A = \begin{pmatrix} 1500 & 14 \\ 500 & 200 \\ 200 & 40 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1500 & 14 \\ 500 & 200 \\ 200 & 40 \end{pmatrix} \cdot 3 = \begin{pmatrix} 1500 \cdot 3 & 14 \cdot 3 \\ 500 \cdot 3 & 200 \cdot 3 \\ 200 \cdot 3 & 40 \cdot 3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 4500 & 42 \\ 1500 & 600 \\ 600 & 120 \end{pmatrix}.$$

Внесем полученные данные в таблицу поставок 2021 года

	Количество	Цена за 1 изделие
Хлебобулочные изделия	4500	42 руб.
Торты	1500	600 руб.
Прочие	600	120 руб.

Задача № 4

В магазин в отдел кондитерских изделий поставляют конфеты в ассортименте по разной цене и в разном количестве (по весу). В первый день поставщик привез товара в 2 раза меньше, чем во второй. Найти, сколько товара было доставлено во второй день и за два дня.

Первая поставка

	Вес (в килограммах)	Цена за 1 килограмм
Красная шапочка	10 кг.	260 руб.
Детский сувенир	15 кг.	400 руб.
Белая черемуха	20 кг.	240 руб.

Найдем вторую поставку с помощью матриц

$$\begin{pmatrix} 10 & 260 \\ 15 & 400 \\ 20 & 240 \end{pmatrix} \cdot 2 = \begin{pmatrix} 10 \cdot 2 & 260 \cdot 2 \\ 15 \cdot 2 & 400 \cdot 2 \\ 20 \cdot 2 & 240 \cdot 2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 20 & 520 \\ 30 & 800 \\ 40 & 480 \end{pmatrix}$$

Найдем сумму двух поставок

$$\begin{pmatrix} 10 & 260 \\ 15 & 400 \\ 20 & 240 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 20 & 520 \\ 30 & 800 \\ 40 & 480 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 10 + 20 & 260 + 520 \\ 15 + 30 & 400 + 800 \\ 20 + 40 & 240 + 480 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 30 & 780 \\ 45 & 1200 \\ 60 & 720 \end{pmatrix}$$

Ответ: Поставка во второй день

	Вес (в килограммах)	Цена за 1 килограмм
Красная шапочка	20 кг.	520 руб.
Детский сувенир	30 кг.	800 руб.
Белая черемуха	40 кг.	480 руб.

Поставка за два дня

	Вес (в килограммах)	Цена за 1 килограмм
Красная шапочка	30 кг.	780 руб.
Детский сувенир	45 кг.	1200 руб.
Белая черемуха	60 кг.	720 руб.

Задача № 5

В магазин поставляют разные сорта яблок по разной цене. Белый Налив 60 кг по цене 120 руб. за 1 кг. Мельба 100 кг по цене 199 руб. за 1 кг. Ренет Семеренко 80 кг по цене 98 руб. за 1 кг. Найти общую сумму за весь год, если цена и количество не изменялись на протяжении всего года.

Поставка в январе

Сорта	Вес	Цена за 1 килограмм
Белый Налив	60 кг.	120 руб.
Мельба	100 кг.	199 руб.
Ренет Семеренко	80 кг.	98 руб.

Решим задачу с помощью матриц.

Вес- $(60 \ 100 \ 80)$, цена $-\begin{pmatrix} 120 \\ 199 \\ 98 \end{pmatrix}$. Найдем сумму одной поставки.

$$(60 \ 100 \ 80) \cdot \begin{pmatrix} 120 \\ 199 \\ 98 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 60 \cdot 120 \\ 100 \cdot 199 \\ 80 \cdot 98 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 7200 \\ 19900 \\ 7840 \end{pmatrix}$$

Найдем сумму за весь год

$$\begin{pmatrix} 7200 \\ 19900 \\ 7840 \end{pmatrix} \cdot 12 = \begin{pmatrix} 7200 \cdot 12 \\ 19900 \cdot 12 \\ 7840 \cdot 12 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 86400 \\ 238800 \\ 94080 \end{pmatrix}$$

$$86400 + 238800 + 94080 = 419280 \text{ (руб.)}$$

Ответ: 419280 руб.

Итак, мы видим, что матрицы позволяют в достаточно простой и понятной форме записывать различные задачи, тесно связанные с профессией товароведа.

«КАЛЬКУЛЯЦИЯ БЛЮД - КУЛИНАРНЫЙ КАЛЬКУЛЯТОР»

Карташова Е.А.

Масленникова Л.В., преподаватель информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, Филиал КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» в с. Первомайское

Калькуляция продуктов — это основа ценообразования в конкретном заведении. Для расчета вручную нужен калькулятор и данные по затратам на каждый продукт, участвующий в приготовлении.

В ходе исследования своей работы я поставила перед собой следующие цели и задачи:

1. Изучить теоретические основы калькуляции блюд
2. Провести опрос среди одногруппников
3. Провести сравнение кулинарных калькуляторов
4. Рассчитать себестоимость одного изделия “Кекс лимонный”
5. Приготовить в соответствии с калькуляционной карточкой Кекс лимонный.

Для калькулирования необходимо:

1. Определить перечень блюд, на которые составляется калькуляция.
2. На основании сборника рецептов и технологических карт установить нормы вложений всех ингредиентов в готовое блюдо.
3. Определить закупочные цены на сырье и ингредиенты.
4. Провести расчет стоимости сырьевого набора блюд путем умножения количества сырья на продажную цену и суммированием по всем позициям номенклатуры ингредиентов.
5. Сырьевая стоимость одного блюда получается путем деления общей суммы на 100.
6. Цена продажи готового блюда исчисляется путем увеличения сырьевой стоимости на величину торговой наценки (в %), устанавливаемой приказом руководителя предприятия общепита.

Существует 4 вида калькуляции блюд:

1. Плановая калькуляция — себестоимость, составленная на планируемый период на основе прогрессивных норм затрат труда и средств производства, отражающих дальнейший технический прогресс и улучшение организации производства и труда:

2. Нормативная калькуляция — текущая плановая калькуляция, составленная нормативным методом учёта затрат по текущим, действующим нормам, характеризующих достигнутый уровень затрат;

3. Проектная калькуляция — перспективная плановая калькуляция, необходимая для определения эффективности капитальных вложений и новой техники.

4. Отчётная калькуляция — себестоимость, исчисленная на основе данных учёта и характеризующая фактический уровень затрат.

Для того, чтобы рассчитать полную себестоимость, нужно учесть затраты на упаковку, инвентарь, амортизацию оборудования, заработную плату, коммунальные платежи - это всё прямые затраты на производство изделия

А есть ещё и дополнительные - реклама, административная работа, расходы на обучение, канцтовары, при необходимости транспортные расходы и прочее... Для определения полной себестоимости продукции и это всё должно быть учтено.

Если точно не планировать бюджет, то предприятие, скорее всего, будет терпеть убытки. Программы для калькуляции блюд помогут найти способы сэкономить деньги там, где можно.

Умение пользоваться программами для калькуляции гарантирует, что вы не перерасходуете и эффективно проконтролируете затраты на ингредиенты, обеспечите закупку таких ингредиентов, чтобы предприятие не работало в убыток или без прибыли.

Облегчить работу ценообразования на каждый продукт и выполнить эту процедуру можно с помощью специальных программ для расчёта стоимости блюд. Такие приложения устанавливают на персональный компьютер или

используют онлайн. Вот самые популярные на сегодняшний день Это: мини кулинария, Microsoft Excel, ФК: Учет в общепите, Трактирь, 1С общепит и многие другие.

При выполнении данной работы был проведен опрос среди однокурсников с помощью облачного сервиса Гугл. В опросе приняли участие 16 человек.

В первую очередь, было решено узнать, знают ли ребята что такое калькуляция блюд. Из предложенных вариантов, 56,3% опрошенных ответили, что знают, что такое калькуляция, лишь 43,8% ответили, что не знают значения калькуляция блюд.

Следующий вопрос был поставлен так: Интересно ли вам узнать что такое калькуляция блюд? Оказалось, что 83,1% интересно узнать что такое калькуляция.. Многие из опрошенных считают что кулинарный калькулятор необходим в профессии "Повар-Кондитер"

В начале своей работы я определилась с выбором изделия, нашла рецепт приготовления в интернете на канале Ютуб “Кулинарим с Таней. На мой взгляд он мне показался очень прост в приготовлении.

Для расчета себестоимости одного изделия Кекса лимонного было решено остановиться на программе Мини-Кулинария - она простая и удобная для учета производства продуктов питания, полуфабрикатов и т.д. Подходит для кулинарий, кондитерских цехов, столовых, кафе, ресторанов.

В Программе “Мини кулинария” после заполнения названия предприятия “Учебная пекарня филиала АТТ в диалоговом окне “Справочник изделий” добавила “Кекс лимонный” установила выход готового изделия 65 грамм. Указала расчет на количество 100шт, указала единицы измерения и срок реализации изделия 48 часов.

Потом я заполнила справочник сырья необходимого для составления калькуляции изделия.. Затем в окне калькуляционная карточка добавила всё необходимое сырье для расчета себестоимости “Лимонного кекса” расчет производился на 100 шт. В итоге была рассчитана себестоимость одного

изделия, которая составила 11 рублей 69 копеек по действующим рыночным ценам.

Когда все продукты для определения себестоимости одного изделия были внесены. В программе я перешла в окно “Справочник изделия” и установила цену реализации с учетом затрат на производство, коммунальных затрат плюс торговая наценка в размере 120% в итоге цена реализации составила 25 рублей.

После того как калькуляционная карточка была заполнена с помощью кнопки “Печать” создала печатную форму.

Составление калькуляции блюд играет большую роль в сфере учета, а также позволяет контролировать рентабельность блюд. Из полученной калькуляции на продукцию Кекса лимонного можно увидеть, что это изделие обладает высокой рентабельностью. А это значит, что полученные мной знания и умения рассчитывать и пользоваться программными средствами для определения себестоимости изделий помогут мне в моей профессии Пекарь-кондитер. И возможно в будущем я открою свой прибыльный бизнес например: Мини пекарня “Мамин хлеб”, а составление бизнес плана пекарни- это будет темой моего следующего проекта.

Список использованных источников

1. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания – Москва: изд. «Хлебпродинформ», 1996 – 618с.
2. Сборник рецептур фирменных блюд, кулинарных и кондитерских изделий, разработанных специалистами предприятия общественного питания Ульяновской области, под редакцией Игониной Г.В., г. Ульяновск, 1997 г.
3. Сборник рецептур блюд диетического питания. -Киев, Техника, 1988.
4. Книга о вкусной и здоровой пище. М.: Пищепромиздат, 1954.Кулинария. М.: Госторгиздат, 1959.Ханников А. А.
5. Лучшие первые блюда. М.: Феникс, 2000.Барановский В. А. Повар. М.: Феникс

6. **Дополнительные источники**

1. Журналы: «Питание и общество», «Бары и рестораны», «Наш ресторан», «Вкус»

2. Кулинария для всех. Ежемесячный журнал.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kulinariya.su/> Кулинария Кулинарные рецепты с фотографиями.
2. <http://www.kulina.ru/Kulina.ru>. Кулинария. Кулинарные рецепты. Кулинарная книга. Домашние заготовки.
3. <http://www.1001recept.com/> Кулинария 1001 рецепт. Путешествие в страну Кулинария.
4. <http://varimparim.ru/> Варим. Парим. Кулинария.
5. <http://www.smakov.ru> - Вкусные Кулинария, рецепты
6. <http://www.gurmania.ru> GurMania.ru - ГурМания, Кулинария, рецепты
7. <http://www.russianfood.com/>- Вкусно с RussianFood.com! Рецепты
Яндекс Дзен Выпечка без секретов.

<https://zen.yandex.ru/media/neseekret/rasschet-sebestoimosti-torta-shag-vtoroi-pokazyvaiu-kak-uchest-priamye-rashody-5fd0d11bfd90585864d811f1>

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НАЧАЛО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Кочетова Т.А., студентка 1 курса, специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Осипова Т.Н., преподаватель английского языка, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

Правильный выбор профессии является одной из главных задач человека, который хочет добиться успеха в жизни. По-настоящему успешным можно назвать того, кто становится профессионалом в своем деле, высококвалифицированным специалистом. Сегодня таких специалистов готовят образовательные учреждения среднего профессионального образования.

К сожалению, многие даже не рассматривают поступление в колледжи, техникумы или профессиональные лицеи, так как считают, что это низкая степень образования и это не престижно. На самом же деле вышеперечисленные образовательные учреждения дают студентам профессиональные знания, готовят компетентных и грамотных специалистов-практиков, востребованных на современном рынке труда.

В настоящее время предпочтение работодателей отдается выпускникам системы СПО, чем специалистам с высшим образованием. В центрах занятости невостребованными чаще остаются люди с высшим гуманитарным и техническим образованием, чем люди рабочих профессий или специалисты среднего звена. Так, согласно порталу онлайн-рекрутинга hh.ru, десятку самых востребованных профессий в Алтайском крае по итогам 2021 года составили продавец, водитель, кладовщик, повар, курьер, менеджер по подбору персонала, администратор, бухгалтер, менеджер по работе с клиентами и менеджер по продажам.

Поэтому, решив еще в детстве связать свою жизнь с индустрией питания, я выбрала престижную и востребованную специальность Поварское и кондитерское дело и поступила в Ребрихинский лицей профессионального

образования.

Сегодняшний ритм жизни приводит к тому, что большинству людей намного проще пообедать в кафе или ресторане, чем готовить дома. Кроме того, многие хотят полакомиться чем-нибудь вкусным, отведать что-нибудь новенькое, даже экзотическое. Все эти потребности удовлетворяют специальности сферы обслуживания, которые являются самыми востребованными на рынке труда.

Специалист по поварскому и кондитерскому делу – это организатор процесса приготовления блюд, кондитерских изделий сложного ассортимента и квалифицированный повар. Специальность Поварское и кондитерское дело входит в ТОП-50 наиболее востребованных, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования.

Данная специальность открывает много перспектив для дальнейшего профессионального и карьерного роста, а также для реализации творческого потенциала. Специалист по поварскому и кондитерскому делу – это своего рода волшебник. Уникальный специалист, который из обычных продуктов может приготовить восхитительные произведения кулинарного искусства: тающая во рту панна-котта с клубникой, нежнейшая курица со шпинатом в сливочном соусе, запечённый картофель с начинкой из ветчины под оригинальным сырno-горчичным соусом бешамель...

Пища для человека – это не только источник энергии, но и удовольствия, поэтому тот, кто может придать пище восхитительный вкус, аромат и вид, всегда будет пользоваться большим спросом на свои услуги. А научиться всему этому можно, поступив в образовательные учреждения СПО и пройдя практическую подготовку в современных лабораториях и на предприятиях общественного питания.

По моему мнению, работа в сфере общественного питания никогда не потеряет своей актуальности и будет востребована во все времена.

Получив специальность Поварское и кондитерское дело, я планирую посвятить себя искусству приготовления пищи, шаг за шагом покоряя все

новые и новые кулинарные вершины.

Среднее профессиональное образование – это не предел, а надежная стартовая площадка для будущего специалиста. После получения диплома можно трудоустроиться и получать опыт, при этом продолжить обучение, поступив в университет. Кроме того, профессиональному росту способствуют разнообразные мастер-классы и профессиональные конкурсы.

Любовь к своему делу, творческие способности, эстетический вкус, требовательность к себе, стремление к постоянному самосовершенствованию и образованию – необходимые черты для желающих достичь профессиональных высот. Именно тогда открываются перспективы стать профессионалом. Выбрать среднее профессиональное образование – значит приобрести высокооплачиваемую, престижную и пользующуюся спросом профессию или специальность!

ВДОХНОВЕНИЕ ВКУСОМ ИЛИ КАК СТАТЬ ФУТ-БЛОГЕРОМ

Лазуткина А.В.

Масленникова Л.В., преподаватель информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, Филиал КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» в с. Первомайское

Сегодня в социальных сетях можно не только найти информацию на самые разнообразные темы, но и научиться чему угодно: от сложных асан йоги и медитации, до создания кулинарных шедевров. Блогеры не просто публикуют советы на все случаи жизни, сопровождая их заманчивыми фото, но и ведут мастер-классы в прямом эфире, набирают группы, учат своих подписчиков худеть, правильно питаться и делать макияж. Особую нишу в этом виртуальном безумии занимают фуд-блогеры. Фудблогер это блогер, который ведет онлайн дневник, блог, страницу в соцсети или канал на видеохостинге типа YouTube - который посвящен еде, приготовлению разных блюд.

Попробуем разобраться, что же такое блогинг. Блог — веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно обновляется. Первым блогом считается страница Тима Бернерса-Ли, где он, начиная с 1992 г., публиковал новости.

Самый популярный на сегодняшний день сайт обмена видео YouTube был основан в феврале 2005 г. а также и другие платформы, такие как: ВКонтакте, Tik Tok, Одноклассники, YouTube, Facebook и т.д

Фуд-блог может быть как широкой тематики - все что связано с едой или готовкой, так и более узкой направленности, например только о вегетарианской кухне, исключительно о правильном и здоровом питании, может быть посвящен барам и ресторанам, или какой-то определенной кухне.

Блог может содержать видео или фото с процессом приготовления разных блюд, рецепты, красивые фото готовых блюд, обзоры разных продуктов питания, рецензии и обзоры на рестораны.

Фудблогером может быть как профессиональный повар, так и обычный человек, который умеет и любит готовить, пробует готовить новые блюда и

экспериментирует в своем фуд-блоге. Чаще всего фуд-блоги ведут в сети на YouTube или в ВКонтакте

Если вы все еще не подписаны ни на одного фуд-блогера ВКонтакте или другой социальной сети, считайте, что ваша кулинарная, да и виртуальная жизнь проходит зря. Возможно, вам кажется, что подобные аккаунты будут лишь отнимать время и ничему интересному не научат, так как рецепты слишком сложны и энергозатратны, а на камеру готовятся исключительно омары, лобстеры и суп из черепашьих яиц. Спешу вас разуверить, в социальных сетях можно найти большое число тех фуд-блогеров, которые научат варить суп, готовить паштет и куриную грудку, печь куличи и простые булочки, делать заготовки на зиму. И все это — из самых простых и общедоступных продуктов. Конечно, если вы подпишетесь на шеф-повара какого-то пафосного ресторана молекулярной кухни, вам вряд ли удастся повторить шедевры на своей кухне, да и не захочется. Однако есть масса замечательных авторов, у которых есть чему поучиться.

Свой блог было решено создать в Tik Tok, так как размещенное видео сразу же залетает в рекомендации в результате от этого растут подписчики. чтобы оставлять в ней анонсы постов, делать интересные подборки по теме фуд-блогинга и делиться своим мнением. В этой социальной сети люди любят смотреть красивые фото и видео с рецептами приготовления блюд и проводят достаточно много времени. Для блога важен красивый и вкусный контент. Логотип профиля разработан с помощью онлайн сервиса Канва. Получился оригинальный бренд для кулинарного блога с названием «Еда на ура»

Чтобы познакомить друзей и знакомых со своим блогом, использовала рассылку в социальных сетях. Было написано письмо, в котором содержалась информация о блоге и просьба стать его участниками. Планирую переносить своих читателей блога в свой мир, где буду создавать рецепты и писать о еде, а они будут чувствовать себя так, будто уже давно меня знают. И возможно в скором будущем открою свой бизнес и буду продавать свою продукцию.

Для продвижения блога стала снимать видео. Первой моей публикацией

стало видео о приготовлении крабовых рулетов, которая сразу же набрала 500 просмотров.

В заключение хотелось бы подвести итог. Создание блогов - это увлекательное, современное занятие, которое требует определенной подготовки, знаний и навыков. Я изучила историю блогинга и самых популярных веб-сервисов для ведения блогов.

Анкетирование однокурсников подтвердили мои предположения, что на сегодняшний день многие хотели бы создать свой блог.

Результатом моей практической работы стал ответ на вопрос: «Кто может стать фут-блогером?». Блогером может стать любой человек. Все, что нужно – это иметь выход в интернет и уметь излагать свои мысли.

Канал или блог в интернете – это источник личностного развития, самовыражения. Блог теперь – это не просто онлайн-дневник, обилие платформ и видов блогинга, позволяет создавать разнообразный контент. Все это дает основание думать, что популярность блогинга будет только расти. И возможно мне удастся в своей профессиональной деятельности превратить личный блог в успешный бизнес.

Список использованных источников

1. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания – Москва: изд. «Хлебпродинформ», 1996 – 618с.
2. Сборник рецептур фирменных блюд, кулинарных и кондитерских изделий, разработанных специалистами предприятия общественного питания Ульяновской области, под редакцией Игониной Г.В., г. Ульяновск, 1997 г.
3. Сборник рецептур блюд диетического питания. -Киев, Техника, 1988.
4. Книга о вкусной и здоровой пище. М.: Пищепромиздат, 1954.Кулинария. М.: Госторгиздат, 1959.Ханников А. А.
5. Лучшие первые блюда. М.: Феникс, 2000.Барановский В. А. Повар. М.: Феникс

Дополнительные источники

1. Журналы: «Питание и общество», «Бары и рестораны», «Наш ресторан», « Вкус»

2. Кулинария для всех. Ежемесячный журнал.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.kulinariya.su/> Кулинария Кулинарные рецепты с фотографиями.

2. <http://www.kulina.ru/Kulina.ru>. Кулинария. Кулинарные рецепты. Кулинарная книга. Домашние заготовки.

3. <http://www.1001recept.com/> Кулинария 1001 рецепт. Путешествие в страну Кулинария.

4. <http://varimparim.ru/> Варим. Парим. Кулинария.

5. <http://www.smakov.ru> - Вкусные Кулинария, рецепты!

6. <http://www.gurmania.ru> GurMania.ru - ГурМания, Кулинария, рецепты

7. <http://www.russianfood.com>- Вкусно с RussianFood.com! Рецепты

ПРОЕКТ «ПРОФСТАЖИРОВКИ 2.0» - КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА И БУДУЩЕГО РАБОТОДАТЕЛЯ

Некрасов Н.А., студент 3 курса, профессия 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Пикалов С.В., преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» г. Барнаул

В настоящее время студенту бывает не всегда просто найти такого работодателя, у которого он сможет попасть на стажировку в компанию мечты и шанс трудоустроиться. Для того чтобы помочь студенту и работодателю в 2019 году был запущен проект «Профстажировки 2.0», созданный по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, совместно с Общероссийским народным фронтом.

Профстажировки 2.0 – новый механизм взаимодействия студента, образовательной организации и будущего работодателя, действующий в качестве социального лифта студенческие работы и стажировки [1, с. 2].

Решив принять участие в этом конкурсе я выбрал такую тему кейса, которая была сориентирована, в первую очередь, на применимость в моей профессии. Я обучаюсь по профессии «Машинист дорожных и строительных машин» и выбранная мною тема кейса – «Разработка мероприятий, направленных на пылеподавление в забое экскаватором при погрузке горной массы - полностью соответствует сфере моей деятельности.

Решая кейс, я не только пересмотрел изрядное количество литературы, но и общаясь с представителем компании работодателя узнал много нового о своей профессии.

Решение кейса дало мне возможность успешно сдать экзамены в техникуме и помогли мне в изучении некоторых дисциплин моей профессии.

В частности, проработанные Федеральные законы, приказы Министерства транспорта РФ помогли мне при решении ситуационных задач по МДК 02.01 «Управление и технология выполнения работ» и, я думаю,

поможет при выполнении письменной экзаменационной работы.



В результате проделанной работы я был оценен организаторами конкурса и получил Сертификат участника.

Что же дает «Профстажировка 2.0»?

Участие в проекте «Профстажировки 2.0» дало мне бесценный опыт

решения конкретных задач, возможность повысить свои профессиональные навыки и, конечно, стажировку в крупной компании.

На мой взгляд, участие студента в данном проекте поможет выпускнику быть достаточно конкурентоспособным на рынке труда, а работодателю станет немного проще решить задачи привлечения лучших, наиболее активных и подготовленных молодых талантов

Участие в проекте также позволит образовательным организациям расширить информационную базу для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, установить новые партнерские контакты с ведущими работодателями - партнерами проекта.

Я думаю, что использование Проекта «Профстажировки 2.0» в рамках современного образования в формате конкурса студенческих работ, поможет в дальнейшем скорректировать методику обучения с учетом предпочтений студентов, а также разработать, подобрать и внедрить новые комплексы теоретического, методического и практического материала для повышения эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3

2. <https://rsv.ru/competitions/contests/1/7/>

3. https://www.altaregion22.ru/gov/administration/stuct/education/news/?ELEMENT_ID=781485

СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦЫ РЕЙТИНГА СТУДЕНТОВ ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНОЙ ПРОГРАММЫ MS EXCEL

Овсянников М.А.

Масленникова Л.В., преподаватель информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности Филиал КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» в с.Первомайское

Как показывает статистика, за последние годы значительно увеличилось количество иногородних студентов, поступивших в филиал Алтайский транспортный техникум и, соответственно, студентов, нуждающихся в общежитии, со временем становится все больше. И стало ясно, что общежитие не резиновое, и вопрос нехватки мест нужно как-то решать.

. Ввести рейтинг балльной системы студентов проживающих в общежитии с помощью ЭТ

В начале сентября 2021 учебного года началась работа над созданием первых листов таблицы. В первую очередь был разработан макет нужной таблицы рейтинга. Затем я приступил к заполнению таблицы. Поименно в таблицу я внес всех студентов проживающих в общежитии. Затем были внесены формулы расчета оценок: на основе различных функций: СУММ, СРЗНАЧ, СЧЁТ, МИН, МАКС, ОКРУГЛ.

Во второй столбец: участие в культурно массовых и спортивных мероприятиях за каждое мероприятие от 1-до 3 баллов в сумме студент может набрать 30 баллов

В третий: выполнение общественных нагрузок. максимальная сумма баллов 15.

В четвертый: за работу по самообслуживанию, по благоустройству и озеленению территории общежития один час это 1 балл. Максимальное количество баллов 30

В пятом: участие в генеральных уборках, в шестом: соблюдение графика дежурств на этаже, в седьмом: средний балл за санитарное состояние комнаты,

в восьмом: замечания,

В девятом: грубые нарушения, в десятом: несоблюдение графика дежурств, в одиннадцатом (заключительном): не выполнение решений ССО

В созданной книге Эксель было добавлено три страницы, на первой странице “Сводка” были расписаны критерии оценки, на странице рейтинг в первую очередь была создана шапка таблицы: в 1 столбце: ФИО, во второй столбец была внесена формула расчета оценки по 5 бальной системе в соответствии с критериями оценивания со страницы “Сводка”, в третьем столбце рассчитывается сумма набранных баллов в процентном соотношении.

Оценки рассчитывались по шкале полученных баллов, которые отражаются на листе сводка, где за каждую оценку прописаны критерии за сумму полученных баллов.

После заполнения всех баллов полученных студентами проживающих в общежитии за каждый параметр оценивания производился автоматический расчет полученной оценки каждого студента. Затем на лист сводка согласно всех полученных оценок определяется средний балл за каждую работу и среднее значение по количеству студентов получивших тот или иной балл, которые были рассчитаны с помощью встроенной функции СРЗНАЧ. Затем по полученным результатам была добавлена диаграмма. Диаграмма это графическое представление данных. С помощью форматирования имеется возможность представления диаграммы в самых различных видах.

Для построения внедренной диаграммы и расчета среднего балла за каждую работу выбрал кнопку Мастер диаграмм или выполнил команду Вставка → Диаграмма.

Этап 1. Выбор типа и формата диаграммы: на вкладке Стандартные выберите тип диаграммы Гистограмма и вид диаграммы - номер 1; щелкните по кнопке Далее.

Этап 2. Выбор и указание диапазона данных для построения диаграммы:

на вкладке Диапазон данных установил переключатель Ряды в столбцах и выделил диапазон данных со страницы рейтинг E2:N2; в том же диалоговом

окне выбрал Ряд, в строке с названием Ряд1, установил курсор в строке Имя и диапазон данных со страницы рейтинг E5:N5; Аналогичным образом были создана диаграмма «Распределение оценок по среднему значению».

Затем было решено создать третий лист индивидуального отчета на каждого студента проживающего в общежитии. С помощью диаграммы можно посмотреть рейтинг и успешность каждого студента по отдельности. Для выбора студента и составления индивидуального отчета в строке В4 была использована функция ПОИСК из всего списка студентов

В конце сентября таблица была доработана. Появился лист печать, больше ссылок, вид таблицы был усовершенствован. В результате были получены данные за первый месяц проживания в общежитии. Которые я распечатал и разместил на информационном стенде в общежитии. Каждый проживающий мог видеть свои баллы полученные в течении месяца и общую оценку своих результатов.

Создание электронной таблицы для автоматизации подсчетов «Балльно рейтинговой системы оценки проживающих в общежитии» и оказание помощи воспитателю общежития в выставлении баллов. В работе была рассмотрена прикладная программа MS Excel их основные понятия и свойства.

В этой работе поставленная цель была достигнута. База данных «Рейтинг проживающих в общежитии» создана и получила практическое применение. Выставление баллов очень долгая и кропотливая работа. Моя ЭТ помогает с начала этого учебного года воспитателю общежития быстро выставлять баллы для всех студентов проживающих в общежитии. Тем самым она экономит своё личное время, а студенты видят свои результаты.

В дальнейшем таблица будет усовершенствована по ходу изучения новых возможностей ЭТ

Но, так или иначе, отказ проживающих в общежитии студентов от участия в балльной системе тоже становится своеобразной формой участия. То есть студенты, не согласившиеся с новыми правилами, автоматически попадают в конец рейтинга. Значит, на следующий год при нехватке мест они становятся

первыми претендентами на не заселение в общежитие. А мест, судя по всему, действительно, может не хватить. Так что, в течение оставшегося времени в общежитии им ничего не остается, кроме как либо искать себе новое место жительства, либо согласиться с введенными правилами и повышать свой рейтинг, участвуя в общественной жизни общежитий, чтобы получить место в общежитии на следующий учебный год.

Список использованных источников

1. Вадзинский, Ратмир Статистические вычисления в среде Excel / Ратмир Вадзинский. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 608 с.
2. Гарнаев, Андрей Microsoft Office Excel 2010. Разработка приложений (+ CD-ROM) / Андрей Гарнаев , Лада Рудикова. - М.: БХВ-Петербург, 2014. - 514 с.
3. Пикуза, Владимир Экономические расчеты и бизнес-моделирование в Excel / Владимир Пикуза. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 400 с.
4. Сергеев, С. В. Word. Excel. Интернет. Электронная почта (+ CD-ROM) / С.В. Сергеев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 320 с.
5. Спира, И. Microsoft Excel и Word 2013. Учиться никогда не поздно / И. Спира. - М.: Питер, 2014. - 256 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ И КАРЬЕРЫ

Павлова А.А., студентка 4 курса, 44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям),

Вебер Т.В., преподаватель экономики, первая квалификационная категория
КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» с. Троицкое

Выбирая профессию или специальность мы часто ориентируемся на слухи, мифы, устаревшие представления о ее «престижности» и после окончания учебного заведения пополняем ряды безработных или получаем совсем не ту зарплату, на которую рассчитывали. Какие специалисты действительно требуются на рынке труда, и каковы их перспективы в разных сферах бизнеса? Сегодня на рынке труда специалисты со средним специальным образованием более востребованы, чем выпускники высших учебных заведений, так как обучающийся среднего профессионального учебного заведения получает востребованную профессию в довольно короткий срок и, при этом, приобретает квалификацию специалиста, будущего мастера своего дела. Проявляют они себя на производственных практиках, где показывают знания и навыки, что является большим плюсом. При этом обучающиеся СПО в период своей профессиональной практики имеют возможность осмыслить свое профессиональное предназначение и определиться в своем дальнейшем выборе, выработать стратегию для дальнейшего углубления и расширения профессиональных возможностей, а так же карьерного роста [1].

В первый год обучения, вы узнаете свою специальность, то кем вы можете стать, ставите цель. За все время учебы ваши желания и цели могут отходить в сторону от той, намеченной в самом начале. Чем больше опыта и знаний вы получаете, тем амбициознее вы становитесь. На выпуске вы должны решить, что делать дальше и как строить свою карьеру.

По моему мнению, ведущими причинами, влияющими на карьеру молодежи, считаются новые ценностные ориентации выпускников, уровень адаптивности молодых людей к новым рыночным отношениям. Однако этого

явно недостаточно, ведь выпускник профессионального учебного заведения испытывает определенные трудности в планировании карьеры. Необходимо становление государственной системы профессиональной ориентации, коррекция образовательных технологий, отвечающих требованиям времени и способствующих грамотному и эффективному сопровождению карьеры выпускников профессиональных учебных заведений.

Карьерный рост – это успешное продвижение вперед в своей специальности. Для карьерного роста, выпускник должен обладать рядом положительных качеств и навыков, например таких как: открытость, волевой характер, целеустремленность, заинтересованность в своей специальности или профессии, конструктивное взаимодействие и сотрудничество с будущими коллегами, работодателями.

При выборе выпускником карьерной лестницы, в начале вы должны понять, где вы в данный момент прибываете, вслед за тем решить, куда желаете двигаться, а затем нужно не просто определить цель и задачи, но и попытаться сконструировать и прямо-таки начертить путь, по которому вы туда доберетесь, т. е. установить цели карьеры и обнаружить, как вы их достигнете. Следует принимать во внимание, что существуют известные ограничения планирования карьеры, потому что почти все моменты грядущего считаются буквально непредсказуемыми [2].

Определить свои сильные стороны. Но и для этого может потребоваться вклад со стороны окружающих вас людей. Выявление сильных сторон подразумевает лучшее понимание ваших интересов и предпочтений: помните, что вы не преуспеете в работе, которая вам не нравится.

Для себя я выделила несколько правил, которых следует придерживаться:

- расширять кругозор. Стремиться испытать себя в чем-то новом, что хотя бы косвенно может быть полезным для продвижения вперед;
- делать ставку на лучший исход, настраиваться на победу;
- доверять собственной интуиции и не слушать пессимистов;
- видеть в любом опыте, даже провальном, положительные моменты.

Сложнее квалифицировать собственные слабости, т. е. области, где надо совершенствование познание и способности. Вам надо знать, каковы критические факторы успеха в выбранной вами области, и усовершенствовать те нюансы знаний и навыков, в которых слабы.

Не существует универсальных, применимых на все случаи жизни рецептов создания успешной карьеры. Но для меня есть ряд основ, к которым здорово устремляться при каждом жизненных обстоятельствах:

- будьте уникальны, вырабатывайте конкурентоспособные выдающиеся качества познаний и навыков;
- знайте, куда вы движетесь;
- признавайте, собственно, что как раз вы в первую очередь несете ответственность за становление собственной карьеры;
- налаживайте связи, которые могут помочь вашей карьере;
- признавайте важность политических аспектов;
- знайте, что нужно для достижения ваших целей;
- берегайте позитивный настрой.
- найдите хорошего наставника, чтобы он был вашим советником по развитию карьеры;

В случае если вы конкретно и четко будете задумывать и распределять ваши цели, то добьетесь успеха.

Список литературы:

1. Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО [электронный ресурс]: Список федеральных учебно-методических объединений в системе СПО. <https://spo-edu.ru/fgos>(дата обращения:15.05.2022г.)

2. Карьера в России [электронный ресурс]: События <https://www.kvrus.ru/research> (дата обращения:16.05.2022г.)

Я – БУДУЩИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК!

Попова А.О., студентка 2 курса специальность 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Голубева В.П., преподаватель Инженерной графики, первая квалификационная категория ЕТЖТ – филиал РГУПС г. Елец

*В даль поезда бегут красиво,
Легко, стремительно, скользя,
Жить без дорог нельзя России,
И без путей никак нельзя!*

*Чтобы Россия не исчезла,
И враг её сломить не смог,
Нужна России сеть железных,
Надёжных и прямых дорог!
Евгений Кремнев*

Перед каждым из нас рано или поздно встает вопрос какую профессию выбрать. Это очень важный выбор, ведь он повлияет на твою дальнейшую жизнь. Важно выбрать дело, которое будет по душе, подобрать профессию, которая будет своеобразным хобби. Люди, которые смогли это сделать – самые счастливые! Ведь занимаясь любимым делом, они еще получают за это деньги. Поэтому перед тем, как выбрать дальнейшую профессию надо хорошенько подумать, какая работа сделает меня счастливым. Перед тем, как определиться с выбором будущей профессии, необходимо взвесить все плюсы и минусы, что я и попыталась сделать.

Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью любого человека планировать свое будущее, основываясь на личных предпочтениях и потребностях общества. Нет ничего удивительного в том, что каждый желает знать перспективы своего служебного роста и возможности повышения квалификации в той или иной сфере, а также условия трудовой деятельности предприятия, которые сотрудник должен выполнять.

Выбор профессии непростое дело, ведь каждая из них интересна по-своему. Я себе задала осознанный вопрос «Кем я хочу стать?» в начале 9-го класса. Что я хочу от жизни, от профессии, от работы? Я хочу, чтобы моя

будущая профессия соответствовала следующим критериям: во-первых, хочется получать от выбранной специальности моральное удовольствие, чтобы выбранная специальность помогала мне постоянно быть в тонусе, стремясь достигать в своём деле новых успехов; во-вторых, очень важным я считаю её востребованность, потому что, получив образование, сразу хочется проверить свои знания на практике, а не идти куда-то заниматься не своим делом; в-третьих, очень важна материальная составляющая, будущая профессия должна приносить и финансовое удовлетворение.

На мой выбор «Кем быть?» оказали влияние четыре фактора:

1. Мой родной город Елец – железнодорожный узел;
2. Железнодорожный техникум - престижное учебное заведение в городе;
3. Заработная плата сотрудников РЖД в моем регионе;
4. Наличие у меня личностных качеств и характеристик, которые необходимы железнодорожнику.

Я родилась и проживаю в провинциальном городе Елец, который богат своей красотой и историей, уходящей вглубь веков. Среди многочисленных достопримечательностей города хочу отметить то, небольшой город Елец – один из крупных железнодорожных узлов страны. Через него проходят пути на Орёл, Смоленск, Волгоград, Ожерелье и др. Идут поезда из Санкт-Петербурга и Белоруссии в Анапу и Адлер. Станция Елец является передаточной (междудорожной) и однопутной, имеет двухпутные перегоны.

Двухпутная линия Елец - Ожерелье обслуживается тепловозной тягой. Сложный профиль этого участка, необходимость устраивать на нём станцию стыкования и прекращение перевозок донбасского угля заставляли постоянно откладывать его электрификацию, однако, в 2018 году руководство РЖД объявило, что на участок Ожерелье - Елец будет переведена значительная часть пассажирского движения в южном направлении и поэтому электрификация будет осуществлена до 2025 года. На станции расположено локомотивное депо, в котором сосредоточен крупнейший на РЖД парк пассажирских тепловозов ТЭП70 и ТЭП70БС. Депо Елец проводит ремонт как своим локомотивам, так и

локомотивам с других железных дорог.

Если немного расширить географию и взять во внимание всю Липецкую область, то перед нами предстанут следующие факты. На территории области действуют:

- локомотивные депо Елец (ТЧ-14) и Грязи (ТЧ-7);
- ремонтные вагонные депо Елец и Грязи;
- эксплуатационное вагонное депо Казинка (ВЧДЭ-5);
- 5 дистанций пути: Елецкая (ПЧ-15), Липецкая (ПЧ-17), Грязинская (ПЧ-1), Раненбургская (ПЧ-22) и Лев-Толстовская (ПЧ-16);
- 3 дистанции сигнализации и связи (Елецкая, Грязинская и Раненбургская);
- 2 дистанции электроснабжения (Елецкая и Грязинская).

На железных дорогах Липецкой области работает более 7 тысяч человек, т.е. профессия железнодорожника остается востребованной.

В детстве меня привлекало множество профессий: художник, дизайнер, композитор и многие другие, так как я имею соответствующие навыки. Довольно часто мои предпочтения по поводу выбора будущей профессии менялись. На мое решение повлияли яркие примеры членов моей семьи, которые довольно успешно, а главное с удовольствием, работали на железной дороге на благо своей семьи в частности и на благо Родины в целом. Мой прадедущка Грицких Дмитрий Фёдорович работал механиком телефонной станции в отделении дороги. Дедушка по папиной линии Грицких Владимир Дмитриевич тоже связал жизнь с железной дорогой. Он работал сначала помощником машиниста, а затем машинистом товарного локомотива. Его сын, мой папа, продолжил династию железнодорожников в нашей семье. Он работает на железной дороге экипировщиком. И я в будущем стану железнодорожником, чтобы продолжить семейную династию.

Где же получить образование, чтобы стать железнодорожником? К моему счастью, покидать «родительское гнездо» мне не пришлось, так как в Ельце находится первое в России железнодорожное училище, которое готовит

специалистов для железной дороги (и не только) на протяжении более 150 лет! История учебного заведения начинается с 1869 года, когда по инициативе строителя железных дорог купца I гильдии С.С. Полякова и по ходатайству первого Министра путей сообщения П.П. Мельникова, Указом Императора Александра II было открыто первое в России Александровское ремесленное железнодорожное училище. 6 февраля 1869 года Министром Путей Сообщения Инженером Генерал-Лейтенантом П.П. Мельниковым был утвержден Устав Александровского ремесленного железнодорожного училища в городе Ельце при мастерских Орловско - Грязинской железной дороги. «Училище это будет первым в России учреждением подобного рода и обещает пользу для нашего железнодорожного дела» (из доклада П.П. Мельникова в Комитет Министров). В 2017 году Елецкий техникум железнодорожного транспорта (ЕТЖТ) стал филиалом Ростовского государственного университета путей сообщения (РГУПС) одного из крупнейших транспортных вузов страны. В настоящее время в Елецком филиале обучается 1300 человек по семи специальностям среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения.

Таким образом, мой выбор пал на ЕТЖТ. Решила, что именно среднее профессиональное образование наиболее целесообразно для начала профессиональной карьеры. Сейчас я являюсь студенткой второго курса специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство». Учиться в техникуме мне очень нравится. Мне интересно слушать лекции, выполнять практические и лабораторные работы, нравится посещать внеклассные мероприятия, которые регулярно проводятся в нашем техникуме. Люблю экскурсии и участие в общегородских мероприятиях и акциях, всевозможные тематические классные часы. Особенно мне интересны те, что посвящены нашей будущей специальности. Это дни открытых дверей по специальностям, которые познавательны как для абитуриентов, так и для нас, обучающихся, различные внеклассные мероприятия, олимпиады, конкурсы как внутри учебного заведения, так и за его пределами.

Считаю мою будущую специальность социально значимой, ведь невозможно сейчас представить себе современную жизнь без железной дороги. Что такое железная дорога? Рельсы, поезда, вагоны...станции, ожидания, расставания, надежды, встречи...Радость и грусть, волнение и надежда. Это и есть железная дорога. Но главное достояние – ее люди – железнодорожники, выбравшие для себя непростую судьбу. Их еще называют друзьями стальных машин, лекарями дороги. Трудолюбивые, осторожные, ответственные, разумные... Это все о них, о людях дороги. И совсем скоро я стану одной из них! Я – будущий путеец! Главная обязанность путеца – содержать железнодорожный путь в таком состоянии, чтобы по нему мог безопасно ехать подвижной состав: грузовые и пассажирские составы, специальный подвижной состав и даже простой одиночный локомотив, следующий резервом. Я бы хотела в будущем работать в Елецкой дистанции пути, а впоследствии продолжить образование в высшем учебном заведении.

Список литературы

Организация работы железной дороги. Батурин А.П., Минаков А.Н.

<https://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://visasam.ru/russia/rabotavrf/zarplata-rzd.html>

<https://ru.jooble.org>

НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ

Радько Д. А., студент 4 курса, специальность 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Просекова Ю. Н., преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул.

Строительный эксперт (дефектоскопист) – лицо, осуществляющее контроль строительной конструкции или изделия с помощью различных методов, основанных на сравнении результата анализа с проектной и нормативной документацией.

Задачи и цели контроля качества сооружений: предупреждение разрушения объектов из-за влияния негативных факторов окружающей среды; своевременное обнаружение дефектов конструкции или ее элемента; обеспечение максимально безопасных условий эксплуатации зданий и сооружений, контроль за скоростью изменения технического состояние объекта.

По результатам контроля дефектоскопист составляет экспертное заключение, в котором описываются выявленные дефекты и нарушения, приводятся выдержки или ссылки на нормативную документацию, в которых отображены допустимые значения.

Строительный эксперт должен обладать всем комплексом профессиональных компетенций: умением работать с инструментами и приспособлениями для контроля, умением выполнять сравнительный анализ полученных результатов с требованиями нормативной, технологической и проектной документацией, умением качественно и своевременно составлять экспертное заключение.

Имею опыт работы в качестве дефектоскописта на строительных объектах, поэтому в статье пойдет речь о дефектах металлических конструкций, в частности сварных швов, будет дан сравнительный анализ методов контроля сварных швов.

В процессе эксплуатации металлоконструкции могут получить повреждения. Причины их появления: дефекты изготовления и монтажа, нарушение стандартных правил эксплуатации, воздействие атмосферных осадков. Дефектами сварных швов являются наплыв, кратер, трещины, шлаковые включения, несоответствие геометрическим размерам.

Контроль конструкций производится разрушающими и неразрушающими методами.

1. Разрушающий контроль предполагает проведение исследований в лабораториях. Из конструкций вырезают контрольный образец или вместе с основной конструкцией сваривают контрольную пластину.

2. Неразрушающий контроль (НК) применяется на объекте строительства или монтажа. Остановлюсь на методах, которые использовал при проведении экспертизы.

Визуально-измерительный контроль (ВИК) – внешний осмотр достаточно крупных сварных конструкций, как невооруженным глазом, так и при помощи различных технических приспособлений для выявления более мелких дефектов, не поддающихся первоначальной визуализации.

При использовании ВИК на металлическом изделии применяют набор, в который входят следующие инструменты и приспособления: универсальный шаблон сварщика УШС-3, линейка металлическая, лупа измерительная и обзорная, штангенциркуль, угольник поверочный 90°, набор шаблонов радиусных, набор щупов зазорных, фонарик с элементами питания маркер по металлу.

К преимуществам визуально-измерительного контроля относятся: доступность, информативность (на ВИК приходится около 50 %), отсутствие необходимости в приобретении специального оборудования, простота проведения повторной проверки и подтверждения результатов, низкая стоимость.

Ключевой недостаток метода – человеческий фактор, оказывающий влияние на все получаемые результаты, а также возможность проверить только

видимую часть шва и выявить исключительно крупные дефекты.

Визуально-измерительный контроль осуществляется в несколько основных этапов: 1. Внешний осмотр сварного шва, выявление дефектов и коррозионных процессов; 2. Измерение ширины, катета, толщины шва, для чего достаточно использование простых инструментов из набора ВИК.

Рассмотрим один из инструментальных методов - ультразвуковой контроль, основанный на акустических колебаниях.

Задачами ультразвуковой дефектоскопии являются: обнаружение дефектов; определение их расположения; оценка размеров дефектов; определение свойств дефектов. Область применения.

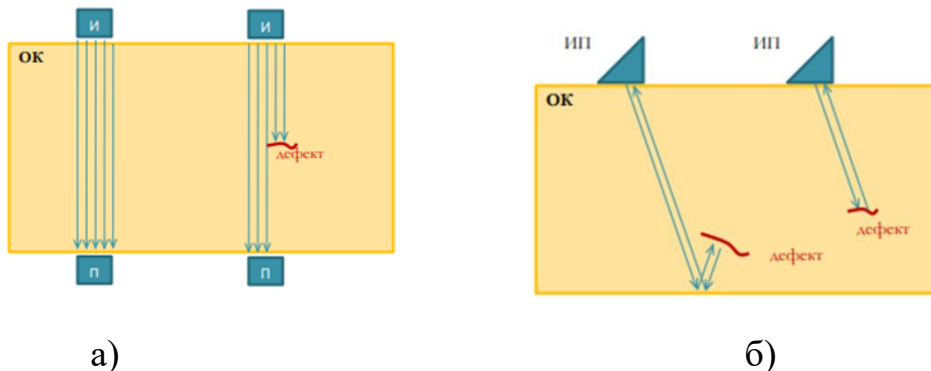
УЗД (ультразвуковая дефектоскопия) применяется при контроле сварных швов и основного металла при техническом диагностировании, строительстве, реконструкциях в процессе эксплуатации и при монтаже. Применяется на таких объектах как: объекты котлонадзора (котельное оборудование); объекты газоснабжения; здания и сооружения, а также металлические конструкции; электроэнергетика.

УЗД подразделяется на несколько методов.

К методам прохождения можно отнести методы, основанные на регистрации волн, прошедших в изделии через дефект. Признаком дефекта в этом случае служит уменьшение амплитуды прошедшей волны на приемнике. Как правило, в методах прохождения отсутствует возможность определения глубины залегания дефекта.

Метод отражения (рисунок 1) основаны на регистрации волн, отраженных от дефекта, при этом происходит увеличение амплитуды сигнала, воспринимаемого приемником. Этот принцип, положен в основу наиболее популярных методов ультразвукового контроля, поскольку позволяет определять координаты дефекта, и допускает использование одного совмещенного преобразователя. Сигналы, вырабатываемые и принимаемые дефектоскопом, отображаются на его экране в виде графика: по оси Y откладывается амплитуда сигнала (в дБ), по оси X – время прохождения волны

до отражателя (в мкс).



ОК – объект контроля, И – источник УЗ волн; П – приемник УЗ волн;
ИП-источник-приемник УЗ волн

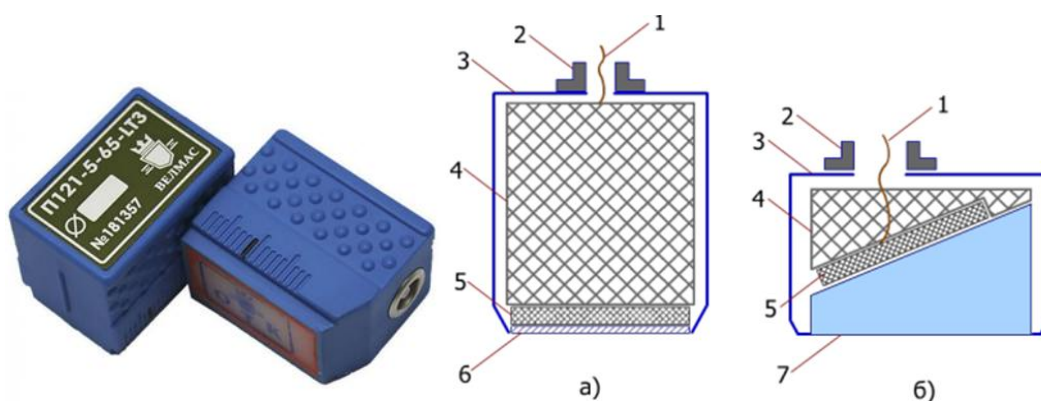
Рисунок 1-Схема метода а) прохождения, б)отражения

Преимущества метода: скорость проведения контроля, высокая универсальность метода, позволяющая контролировать большую номенклатуру материалов и изделий, возможность выполнения контроля во всех пространственных положениях, контроль больших толщин (вплоть до 3–5 м), безопасность, компактность и разнообразие оборудования.

К недостаткам метода относятся: сложность оценить реальные размеры дефекта, ограничения по контролю материалов, имеющих зернистую или крупнозернистую структуру, в которых происходит сильное затухание волны, наличие мёртвой зоны при контроле поверхностных и подповерхностных дефектов, требования к качеству зачистки образца.

При ультразвуковом контроле используют следующие оборудование: ультразвуковой дефектоскоп, измеритель шероховатости, ультразвуковой преобразователь, толщиномер.

Рассмотрим конструкцию пьезоэлектрического преобразователя (ПЭП).



1 – электрические выводы; 2 – разъем 3 – корпус; 4 – демпфер, 5 – пьезопластина, 6 – протектор, 7 – призма наклонного преобразователя

Рисунок 2- Конструкция а)прямого и б)наклонного ПЭП

Разъем (2) предназначен для подключения ПЭП к дефектоскопу с помощью кабеля. Демпфер (4), изготовленный из материала, поглощающего ультразвуковые колебания, приклеивается к пьезопластине и гасит ее свободные колебания. Пьезопластина (5) преобразует акустические колебания в электрический сигнал и обратно. Протектор (6) расположен между объектом контроля и пьезопластиной и предназначен для ее защиты. Призма наклонного преобразователя (7) обеспечивает на границе с объектом контроля трансформацию продольных волн в поперечные и их наклонный ввод.

В качестве **дефектоскописта** на объекте мной был осуществлен контроль сварных швов трубопровода газоснабжения.

Использовался визуально-измерительный контроль всего сварного шва металлоконструкции, а ультразвуковой контроль проводился только 0,5% от всей длины шва.

Для ультразвукового контроля выбирался самый наихудший сварной шов, который был выявлен по визуально-измерительному контролю.

Перед осуществлением контроля в лаборатории производится настройка прибора, в данном случае наклонного преобразователя.

Настройка производится в лаборатории заранее перед началом контроля и после в соответствии с нормативными требованиями.

Для контроля металла-листа потребуется настраивающийся образец (НО) и контактная жидкость «D12» гель. Можно использовать обычную воду с

мылом, но это приведет к быстрому износу пьезоэлектрическому преобразователю (ПЭП).

Пьезоэлектрический преобразователь: параметры контроля 5,0 Гц и угол наклона 70°.

Перед началом проведения контроля должно быть выполнено следующие: предоставлен доступ к стыку контроля; освещение контролируемого участка должна быть выше 500 люкс; 100мм с каждой стороны контролируемого участка должно быть зачищено болгаркой.

После этого на зачищенную поверхность наносят контактную жидкость и проводят контроль. Если же дефекты обнаруживаются, то маркерам указывается их месторасположение на шве и их глубина, если же дефекты не обнаружены - выдается акт о заключении о годности сварного шва.

Список литературы:

1. Комков В.А., /Техническая эксплуатация зданий и сооружений/ Комов В. А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. – М.; ИНФРА-М, 2017. – 288 с.

2. Всё что нужно знать про ультразвуковой контроль (УЗК). [Интернет ресурс].- Режим доступа: <https://mrmetall.ru/ultrazvukovoy-kontrol-uzk/>

БИЗНЕС-ПЛАН «ИНТЕРНЕТ МАГАЗИН»

Сафонова А.А., студентка 1 курса, специальность 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Сушина И.Ф., преподаватель математики, высшая квалификационная категория, КГБПОУ "Рубцовский аграрно-промышленный техникум"
г. Рубцовск

Мой будущий бизнес – интернет-магазин компьютерных комплектующих.

Составление бизнес-плана интернет-магазина в настоящее время имеет огромную перспективу и популярность среди пользователей мировой паутины из-за простоты покупок, а компьютерные комплектующие актуальны на фоне постоянного совершенствования технологий.

В данном проекте рассмотрены концепция составления бизнес-плана и его разработка, была выдвинута гипотеза, что возможно создать прибыльный бизнес-план интернет-магазина на основе применения финансовых инструментов.

Бизнес-стратегия

Уникальность нашего интернет-магазина компьютерных комплектующих, прежде всего, в качестве и надежности оборудования. Потенциал бизнеса велик. Всё больше людей становятся требовательными пользователями ПК, становясь контент-мейкерами, начинают проявлять интерес к сложным по структуре приложениям в своих личных целях, ведь с каждым годом программные продукты совершенствуются и предлагают все больший арсенал действий. А фотореалистичная графика в играх не может оставить людей равнодушными.

Угрозы для бизнеса: конкурентный рынок; нестабильность финансового рынка; угрозы, связанные с эксплуатацией технических средств и средств автоматизации.

Возможности бизнеса: формирование постоянной клиентуры, которой можно предлагать новые опции и бонусные программы; расширение

ассортимента за счет оригинальных предложений, по типу преобразования оборудования на заказ для клиентов.

Разработка бизнес-плана

Резюме

Метод ценообразования	По конкурентам (метод ориентации на ценового лидера)
Вид рекламы	SMM (продвижение товара с помощью социальных сетей)
Стимулирование продаж	Скидки
Прибыль	832,15 тыс. за первый год
Сумма кредита	5200000
Срок возврата кредита	5 лет
Проценты за кредит	9,95%

Описание продукта

Вид бизнеса	Интернет-магазин компьютерных комплектующих
Товар	Компьютерные комплектующие: материнские платы, видеокарты, оперативная память, кулеры, блоки питания, жесткие диски и другое.
Бизнес-модель	Закупка и продвижение товара через интернет
Актуальность	Обороты покупок онлайн растут, потребность в мощном компьютерном оборудовании не снижается.
Вариант развития	Расширять ассортимент, привлекать клиентов, вести активную рекламу в интернете

Анализ рынка

Рынок по продаже товаров компьютерных комплектующих на текущий момент является одним из наиболее активно развивающихся и наиболее перспективных отраслей, работающих в данном направлении. По итогам 2020 года объем рынка составил 9 млрд. рублей, это больше на 32% по сравнению с предыдущим годом.

Характеристики потенциальных покупателей

Товары моего интернет-магазина предназначены для продвинутых пользователей ПК, которые желают владеть мощной техникой – геймеры, стримеры, дизайнеры, архитекторы, фотографы, видеографы, монтажеры. ПК этих пользователей часто собраны из составляющих по их желанию или на заказ, они предпочитают не экономить на своей технике и выбирают лучшее, поэтому их ПК стоят заметно дороже среднестатистического домашнего ПК.

Производственный план и расчет необходимой для реализации суммы

Из нижеперечисленных таблиц можно сделать вывод, что на реализацию проекта нужно - 5200000 руб.

Реклама

Проанализировав положение на рынке, можно прийти к выводу, что компании, использующие в средствах рекламы социальные сети, быстро получают покупателей и формируют постоянную аудиторию бренда. Поэтому мы применим SMM (Social media marketing), т.е. полноценный маркетинг, а не только продвижение через различные социальные платформы. Особенностью SMM, в отличие от email-маркетинга или SEO является упор не на качество контента, а на распространение данных о компании или ее продукте в соц. сетях. Преимущества SMM: быстрый результат; простота управления; точная настройка.

Организационный план

Для работы в интернет-магазине потребуются:

- 1 администратор (он же менеджер), который будет заниматься обработкой запросов и формированием заказа. По мере увеличения числа заказов необходимо будет нанимать еще 1, 2, 3 и так далее менеджеров;
- 1 курьер. Лучше выбирать человека с личным авто. Он также будет осуществлять ежедневно развоз товаров в рабочее время. При этом транспортные расходы берет на себя магазин;
- сам предприниматель будет помогать в обработке заказов, работать с поставщиками и заниматься продвижением сайта. Если таких навыков нет, то

придется нанять дополнительно еще одного человека. Бухучет также можно вести самостоятельно или воспользоваться услугами сторонних организаций (аутсорсинг).

Финансовый план

Для расчета финансового плана использовался онлайн-инструмент с сайта Intellect-Nova.

Стоимость инвестиций

Название необоротного актива	Балансовая стоимость актива, тыс. руб.	Период эксплуатации, лет	Ликвидационная стоимость актива, тыс. руб.
Сооружения, здания, др. недвижимость	10	20	0,1
Мебель	10	4	0,1
Компьютеры и техника	25	4	0,25
Программное обеспечение	3,5	2,0	0,04
Итого	48,5		

Планирование численности персонала

Показатель	2022	2023	2024	2025	2026
Количество персонала, чел.	2	4	7	9	10
Заработная плата, тыс. руб.	720	1584	3049,2	4312,44	5270,76
Социальное страхование, тыс. руб.	216	475,2	914,76	1293,73	1581,23
Фонд оплаты труда, тыс. руб.	936	2059,3	3963,96	5606,17	6851,99

Планирование расходов операционной деятельности

Показатель	2022	2023	2024	2025	2026
Реклама	10	12	13,2	14,52	15,97
Связь	7	7,7	8,47	9,32	10,25
Доставка	35	42	54,6	65,52	72,07
Бухгалтерское обслуживание	5	6	7,8	9,36	10,3
Коммунальные	35	38,5	42,35	56,59	51,24
Всего	92	106,2	126,42	145,3	159,83

Планирование других расходов операционной деятельности

Показатель	2022	2023	2024	2025	2026
Материальные расходы тыс. руб.	4155,56	8706,16	16398,15	23042,53	28049,26
Расходы на оплату труда тыс. руб.	720	1584	3049,2	4312,44	5270,76
Социальные расходы тыс. руб.	216	475,2	914,76	1293,73	1571,23
Амортизация тыс. руб.	10,89	10,89	9,16	9,16	0,5
Другие расходы тыс. руб. (форс-мажор)	92	106,2	126,42	145,3	159,83
Всего тыс. руб.	5194,45	10881,45	20497,69	28803,16	35061,58

Планирование доходов и финансовых ресурсов

Показатель	2022	2023	2024	2025	2026
Доходы тыс. руб.	6241,14	13057,74	24597,23	3456,79	42073,89

Расходы тыс. руб.	5200,95	10882,45	20497,69	28803,16	35061,58
Прибыль до налогообложения тыс. руб	1040,19	2716,29	4099,54	5760,63	7012,32
Налог на прибыль тыс. руб	208,04	435,26	819,91	1152,13	1402,46
Чистая прибыль тыс. руб	832,15	1741,03	3279,63	4608,51	5609,85

Показатели эффективности инвестиционного проекта

	Показатель	Значение
CashFlow	Чистый денежный поток	22,24
E1	Дисконтированный чистый денежный поток	20,22
NPV	Чистый приведенный доход	13847,87
Pi	Индекс доходности	262,28
IRR	Внутренняя норма доходности, %	13,04
PP	Период окупаемости, лет	3

Из всех расчетов выходит, что проект должен окупиться за 3 года.

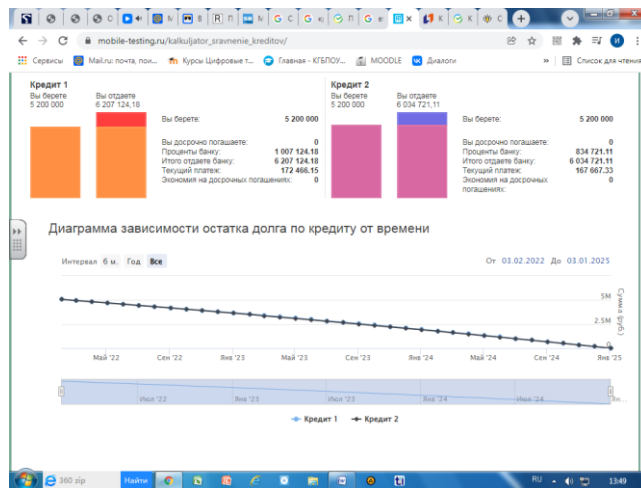
Сравнение предложений двух банков по кредиту

Нужно отметить, что эти данные можно считать актуальными на момент времени 27 февраля 2022 года, до повышения Банком России ключевой ставки до 20% годовых.

Нам необходимо взять 5200000 на развитие бизнеса. Для этого мы прибегнем к сравнению наиболее выгодного кредитования. Воспользуемся аннуитетным кредитом. При аннуитете кредит выплачивается равными частями - размер взноса остается неизменным на протяжении всего периода кредитования.

Рассмотрим кредиты в Сбербанке и в Промсвязьбанк или ПСБ. Берем кредит в Сбере 5200000 под 9,95%, со 2 месяца 11,9%, в ПСБ под 9,95% на 36 месяцев

Сравним кредиты с помощью кредитного калькулятора.



Вывод: из расчетов следует, что кредит выгоднее брать в ПСБ. В данном проекте на основе применения финансовых инструментов: расчетов чистого денежного дохода, денежного потока, внутренней нормы доходности и т.д., была доказана гипотеза о возможности создания прибыльного бизнес-плана интернет-магазина.

КОГДА РАБОТА СТАНОВИТСЯ ПРИЗВАНИЕМ

Струкова С.Д., студентка 1 курса, специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Захаров А.Ю., преподаватель физики, первая квалификационная категория, КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

Ребрихинский лицей профессионального образования является одним из старейших образовательных учреждений в крае. В текущем году исполнилось 87 лет со дня его образования. Все эти годы в лицее трудились и продолжают трудиться люди, для которых работа является делом всей жизни, призванием. Именно они и создавали историю нашего образовательного учреждения.

Среди работников лицея Заслуженные учителя Российской Федерации, Заслуженный мастер профтехобразования РСФСР, Отличники ПТО РСФСР, Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации, Почетные работники начального профессионального образования Российской Федерации, Почетные работники НПО, Почетные работники начального профессионального образования Российской Федерации, Отличник советской потребительской кооперации, ветераны Великой Отечественной войны, ветераны педагогического труда. Все они внесли значимый вклад в развитии нашего учебного заведения. Одним из таких людей является Шевченко Елена Васильевна.

Родилась 29 июня 1965 года в селе Ракиты, Михайловского района, Алтайского края. В 1982 году закончила Ребрихинскую среднюю школу и поступила на учебу в техническое училище № 23 г. Барнаул. После сдачи экзаменов ей была присвоена квалификация "Портной верхней мужской одежды" 4 разряда. В 1984 году была принята на работу в КБО "Портной верхней одежды" 4 разряда. В 1994 году переведена в СПТУ 23 мастером производственного обучения по профессии «Хозяйка усадьбы». С 1 сентября 1997 года начала преподавать предмет "Кулинария", и одновременно училась заочно на базе машиностроительного техникума в г. Барнауле на повара, получив квалификацию повара 5 разряда. В 2000 году была открыта профессия

Повар, кондитер и Елена Васильевна была переведена мастером производственного обучения по данной профессии.

В течение 18 лет Елена Васильевна готовила будущих профессионалов в сфере общественного питания. Она принимала активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня вместе со своими студентами и всегда добивалась высоких результатов. Об этом свидетельствуют многочисленные награды, как самого мастера, так и ее воспитанников. Так, в 2010 году Елена Васильевна заняла второе место в краевом конкурсе педагогического мастерства "Мастер года" и стала Лауреатом премии "Лучший мастер производственного обучения - 2010".

В 2011 году победила в конкурсе педагогических работников на премию главы Ребрихинского района имени Героя Советского Союза Т. Литвиненко. В этом же году в районном конкурсе профессионального мастерства молодых поваров "Призвание" в номинации "Карвинг" ее студентки Романова Анна и Романова Александра заняли первое и третье места. В 2012 году в краевом конкурсе профессионального мастерства по профессии "Повар" вместе с Беликовым Евгением заняли 9 общекомандное место среди 38 участников. В 2014 году Исакова Анастасия заняла 3 место в краевой олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по профессии «Повар, кондитер». В 2016 году она же приняла участие в первом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» «WorldSkills Россия» в Алтайском крае и заняла четвертое место. В 2017 году команда нашего лицея в составе студенток второго курса Бельских Натальи и Сараевой Анастасии во главе с мастером производственного обучения Шевченко Еленой Васильевной участвовала в Международном гастрономическом фестивале «Возрождаем Традиции». Национальная кухня – территория дружбы, творчества и сотрудничества» в рамках IX форума «Алтай. Точки Роста». Весной 2018 года Елена Секисова стала бронзовым призером фестиваля кулинарного искусства «Весенней кулинарный кубок - 2018», который проходил в городе Новосибирске. И это далеко не все достижения, которых достигли студенты под руководством

Елены Васильевны.

В 2017 году в лицее открывается специальность Поварское и кондитерское дело, и в 2018 году Елену Васильевну переводят на должность преподавателя специальных дисциплин по данной специальности. В этом же году она становится сертифицированным экспертом чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, набрав на итоговом тестировании 99 баллов из 100. И в течение последующих четырех лет до ухода на заслуженный отдых Елена Васильевна работала над совершенствованием качества подготовки высококвалифицированных специалистов для индустрии питания.

За все годы своей работы Елена Васильевна зарекомендовала себя грамотным, творчески думающим специалистом, мастером своего дела. Являлась членом президиума краевой методической комиссии по профессии "Повар, кондитер", принимала участие в разработке примерных программ по профессии, была членом Экспертного Совета по экспертизе основных профессиональных образовательных программ в учреждениях начального профессионального образования Алтайского края. Постоянно делилась опытом работы по использованию инновационных технологий, выступая на конференциях разного уровня.

Говорят, что одно из главных составляющих счастья – заниматься любимым делом. Ведь наша жизнь напрямую связана с выбранной профессией, делом, которому ты служишь. Иметь любимую работу, заниматься тем, к чему лежит душа – это лучшее, что может случиться с человеком. С полной уверенностью могу сказать, что эти слова о Елене Васильевне Шевченко - настоящем профессионале, мастере своего дела, человеке который любит свою профессию, постоянно развивался в ней, всегда был примером для своих студентов, вкладывая в каждого из них частичку собственной души.

Список литературы:

1. Материалы музея истории КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

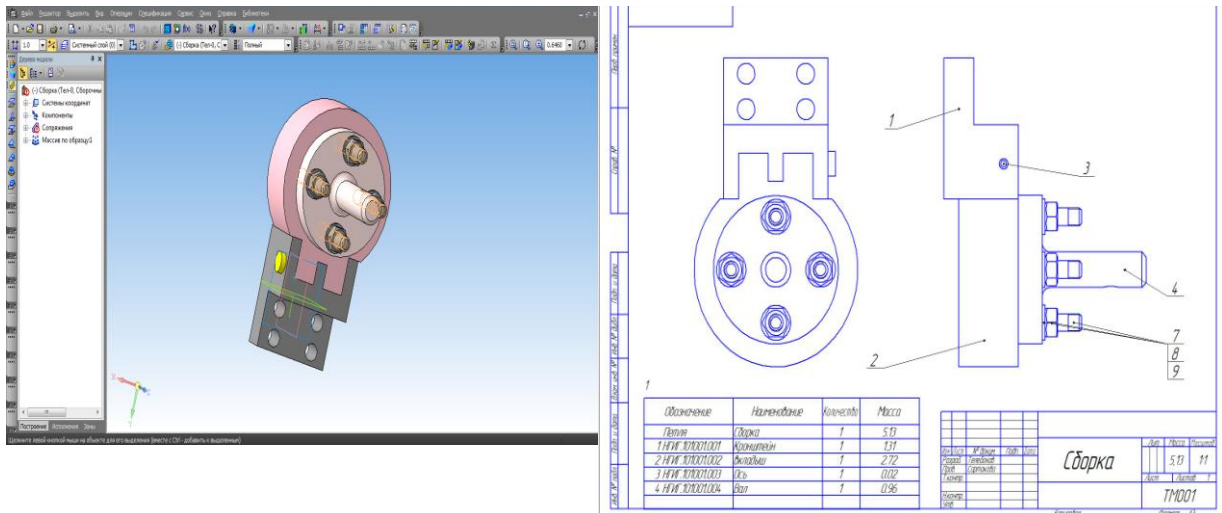
ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СБОРКИ ИЗДЕЛИЯ «ПЕТЛЯ» В СИСТЕМЕ КОМПАС 3D С ПОСЛЕДУЮЩИМ ИЗГОТОВЛЕНИЕМ НА 3D-ПРИНТЕРЕ.

Телебоков С.В., студент 2 курса, 15.02.08 «Технология машиностроения»

Сартакова К.В., преподаватель информационных технологий, высшая квалификационная категория, КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Современный мир невозможно представить без информационных технологий. Информационному обществу нужны новейшие разработки, альтернатива прошлому веку. На помощь приходят 3D-технологии. Все чаще их можно встретить в печати, телевизорах, принтерах. Сфера развлечений не обходится без новинок 3D - большинство премьер фильмов показывают в формате 3D.

Тема нашей научно-исследовательской работы «Трехмерное моделирование сборки изделия «Петля» в системе компас 3D с последующим изготовлением на 3D-принтере» выбрана в рамках изучения компьютерной графики по специальности «Технология машиностроения». Наша разработка крепежного изделия «Петля» имеет универсальное практическое применение в различных сферах, включая производство, может быть использована в промышленности для станков с ЧПУ, также данное изделие предназначено для комфортного крепления разных бытовых гаджетов, принтеров, мониторов, проекторов и имеет большой ряд функций и малые габариты. Сборка изделия «Петля» была разработана в рамках освоения системы Компас 3D и дополнительных навыков работы на 3D принтере. Изображения трехмерных моделей деталей и сборки изделия «Петля», включая чертежи с соответствующими размерами, выполненные в системе Компас 3D, можно увидеть на рисунках ниже.



Трёхмерное моделирование – это раздел компьютерной графики, охватывающий алгоритмы и программное обеспечение для выполнения действий над объектами в трёхмерном пространстве, а также результат работы таких программ. Трёхмерное изображение отличается от плоского построением геометрической проекции трёхмерной модели сцены на экране компьютера с помощью специализированных программ [1].

Чтобы получить 3D-изображение, нужно пройти два этапа:

1. Моделирование – создание математической модели и создание в ней объектов.
2. Рендеринг – это концепция компьютерной графики, которая означает создание модели с помощью компьютерной программы

«Три кита» моделирования:

1. Создание модели.
2. Изучите модель.
3. Применение результатов исследования на практике, а также формулирование теоретических выводов.

Существующие на данном этапе развития 3D-принтеры способны создавать не только вкусные блюда, но и всякие приятные мелочи. Например, выяснилось, что таким способом получить ракетные двигатели экономически выгодно. Таким проектам есть место, особенно если учесть, что у НАСА уже есть такой принтер. Но нужно учитывать, что такой 3D-принтер пока

используется только для создания компонентов таких двигателей. Эксперты единодушно подтверждают, что через 4-6 лет такие принтеры будут использоваться повсеместно.

В Японии сейчас настоящий ажиотаж вокруг 3D-принтеров и печати - вездесущие печатные фотографии постепенно заменяются 3D-печатью. Например, в Токио, Осака, есть 3D-фотобудки, которые позволяют вместо обычного бумажного фото получить трехмерную фигурку-фотографию с превосходной точностью исполнения даже мелких деталей [1].

Модели для 3D-принтеров могут создавать только специалисты, и этот процесс занимает достаточно времени. Но теперь, в связи с быстрым формированием и улучшением коммуникаций, шаблоны стали доступны каждому. Еще одно преимущество в производстве с использованием 3D-принтеров - это снижение роли человеческого фактора практически до нуля. Каждый полученный продукт будет в точности повторять характеристики исходного объекта.

В 3D-принтерах и печати не используются вредные материалы и процессы, они безопасны. Например, Z Corporation использует материалы на водной основе в качестве строительных материалов. Для увеличения прочности модели существующие пустоты заполняются жидким воском. Высокая скорость - вот что отличает это концептуальное устройство от других, ведь оно работает быстрее, чем конкуренты.

Возможности 3D-печати безграничны. На британском авиасалоне в Фарнборо был представлен большой беспилотный самолет, большая часть которого была воспроизведена с помощью 3D-печати. Самолет Polecat – это летающий прототип, способный продемонстрировать возможности новой технологии 3D-печати. К преимуществам получения таких деталей можно отнести не только скорость, но и невысокую цену таких деталей, а это основная цель [1].

На быстрый рост спроса на 3D-печать влияют такие факторы, как инновационные технологии, широкий спектр материалов, от полимеров до

живых тканей, государственное финансирование, новое законодательство, поддерживающее технологическое развитие, и огромный неиспользованный рынок. Кроме того, ожидается, что в 2014 году истечет срок действия патентов на избирательное лазерное спекание (SLS), что будет способствовать дальнейшему росту рынка 3D-печати. Географический анализ рынка 3D-печати показывает, что большая часть его находится в Соединенных Штатах, за которыми следует Европа. К 2020 году ожидается, что Европа превзойдет Америку по доходам на рынке 3D-печати.

3D-принтеры сделают мечты реальностью, и их природа часто пугает. Однако сначала можно обойтись существующими законами, интерпретируя их в соответствии с новыми возможностями.

Как и любая новая технология, 3D-печать упрощает реализацию творческих способностей любого человека, независимо от его склонностей. Остается надеяться, что определенные злоупотребления не приведут к жестким ограничительным мерам, как это уже произошло со многими другими нововведениями [1].

Результаты научно-исследовательской работы

Результатом нашей научно-исследовательской работы является изготовление готовой сборки изделия «Петля» на 3D-принтере, выполненной из пластика по заранее разработанным трехмерным моделям деталей в системе Компас 3D по заданным размерам на персональном компьютере, подключенном к 3D-принтеру.

В качестве наглядной демонстрации имеется презентация и видео-ролик по изготовлению сборки изделия «Петля» на 3D-принтере. В тезисах к нашей работе мы прилагаем фотографию готовой детали.



Список литературы:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

«ТРАНСФОРМАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПОД ВЛИЯНИЕМ IT- ТЕХНОЛОГИЙ»

Щенсович А. А.,

Масленникова Л.В., преподаватель информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности Филиал КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» в с. Первомайское

Актуальность темы обусловлена цифровыми технологиями, которые позволяют контролировать полный цикл растениеводства или животноводства – «умные» устройства измеряют и передают параметры почвы, растений, микроклимата и т.д. Все эти данные с датчиков, дронов и другой техники анализируются специальными программами.

Современный этап развития сель/хоз характеризуется существенной трансформацией управленческих и производственных процессов вследствие внедрения цифровых технологий.

От собирательства к возделыванию полей, культивации растений, изобретению удобрений, использованию средств механизации и автоматизации производства – каждое революционное нововведение поднимало сельское хозяйство на новую ступень развития.

Цифровые технологии позволяют контролировать полный цикл растениеводства или животноводства – «умные» устройства измеряют и передают параметры почвы, растений, микроклимата и т.д. Все эти данные с датчиков, дронов и другой техники анализируются специальными программами.

Цифровые решения, направленные на улучшение функциональных направлений предприятий агробизнеса, окажут высокий эффект при оптимизации ключевых бизнес-процессов, интенсификации темпов производства, расширении его объемов в сложных природно-климатических условиях.

Новые технологии и анализ больших данных позволяют выйти на качественно новый уровень эффективности в сельском хозяйстве.

Земледелие основанное на данных - точное земледелие, прогнозное моделирование, система облачного хранения данных

Спутниковые и наземные сенсоры позволяют собирать детальную информацию для планирования сельскохозяйственных работ.

Если сегодняшние прототипы станут более совершенны, сельское хозяйство ожидает робототехническая революция

На сегодняшний день мы имеем «Легкие в использовании дроны для сельского хозяйства, оборудованные камерами. Через 10 лет «робопчелы» смогут искусственно опылять сельскохозяйственные поля»

Цифровые технологий, позволяющие значительно повысить эффективность животноводства и земледелия это: Точное земледелие, Управление сырьем, Умные теплицы, Управление транспортом, Умные фермы.

- Составление технологических карт рельефа сельхозугодий;
- Планирование засева по данным рельефа и качества почвы;
- Контроль уровня влажности и минерализации почвы;
- Контроль уровня света и силы ветра;
- Мониторинг температурного режима;
- Планирование механизмов оптимального полива и удобрения почвы;
- Планирование оптимального времени сбора урожая.
- Управление температурным режимом хранилищ;
- Управление уровнем влажности и содержанием углекислого газа;
- Учет объема собранного урожая;
- Контроль сроков годности урожая, сырья.
- Контроль местоположения и передвижения транспорта;
- Контроль расхода топлива;
- Контроль времени работы персонала.
- Контроль уровня влажности и минерализации почвы;
- Контроль освещенности;
- Планирование механизма оптимального полива и проветривания;
- Планирование оптимального времени сбора урожая.

- Мониторинг передвижения животных;
- Мониторинг здоровья животных;
- Управление оптимальным временем дойки и проч.

На сегодняшний день лидерами по темпам внедрения цифровых подходов в сельском хозяйстве, по результатам исследования Минсельхоза, являются Алтайский край.

С 2017 года в крае проводится мониторинг использования пахотных земель на платформе «РусГИС» компании «Ростелеком». На электронном учете уже находится более 94% пашни Алтайского края.

В передовых сельхозпредприятиях Алтайского края делают ставку на «умную» технику – современные посевные комплексы, опрыскиватели с фотоэлементами, устройства дифференцированного внесения минеральных удобрений и другие агрегаты.

Среди прочего, планируется расширить региональный фонд пространственных данных и предоставлять на его основе государственные услуги в электронном виде. Также продолжится комплексное внедрение в экспериментальных хозяйствах края системы цифрового сельскохозяйственного производства на основе навигационно-информационных систем и систем высокоточного позиционирования.

Источники информации

1. <https://rostec.ru/news/pole-vozmozhnostey-tsifrovye-resheniya-dlya-selskogo-khozyaystva/>
2. <https://rg.ru/2019/12/24/reg-cfo/kak-cifrovizaciia-apk-perestraivaet-rynok-it-razrabotok.html>
3. <https://www.agroinvestor.ru/agroinvestor/9948/>
4. <https://mcx.gov.ru/upload/iblock/900/900863fae06c026826a9ee43e124d058.pdf>
5. https://agrardialog.ru/files/prints/rasshirenniy_obzor_razvitiya_tsifrovizatsii_selskogo_hozyaystva_v_rf_aprel_may_2020.pdf
6. Агровестник <https://agrovesti.net/lib/tech/tsifrovizatsiya.html>

СЕКЦИЯ «МОЯ ПРОФЕССИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

БЕТОН С УГЛЕКИСЛЫМ ГАЗОМ – ИННОВАЦИЯ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Бушкова А.А., студентка 4 курса, специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение» (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)

Лоскутова Е.Н., преподаватель, высшая квалификационная категория
КГБ ПОУ «Алтайский государственный колледж»

Трудно себе представить мир, в котором не используется бетон. Этот материал встречается везде, за последние несколько столетий он стал основной во всех смыслах.

Однако бетон не является экологически чистым материалом. Его получение напрямую влияет на разрушение окружающей среды, из-за разработки песчаных карьеров. И это, не считая получения цемента, на 1 тонну производства которого приходится выделение 1 тонны углекислого газа.

Исследования в области создания новых сортов бетона ведутся постоянно. Для создания эcobетона, работы ведутся в нескольких направлениях:

- применение инновационных технологий в производстве строительной смеси, снижающих выброс загрязняющих веществ в атмосферу;
- замена связывающего вещества (в основном цемента) на экологически чистый продукт;
- расширение качественных характеристик материала.

Производство экологичного бетона очень важный момент в современном строительстве. Рассмотрим один из способов его получения на примере инновационной технологии, разработанной в Канаде.

Канадская компания CarbonCure Technologies разработала инновационную технологию, позволяющую выпускать бетон из диоксида углерода. За счет связывания углекислого газа, применение данной технологии делает возможным снизить вредные выбросы и в то же время производить новейшие и более качественные строительные материалы. При производстве

бетона по стандартной технологии, происходит нагрев цемента в специально оборудованных печах. И это приводит к тому, что происходит выделение углекислого газа. Однако, новая технология CarbonCure выделяется тем, что в ее основе лежит обратная реакция восстановления: используется CO_2 , полученный из цементных и других заводов.

Путем модернизации существующих заводов по производству бетона, таких как Brampton Brick (Брамптон, Канада) с технологией CarbonCure™, газообразный диоксид углерода вводится контролируемыми дозами в смеситель, снабжающий камнеформовочную машину. В данном случае, смеситель выступает в роли реакционного сосуда, в котором обеспечивается интеграция CO_2 в традиционный производственный процесс и использование положительных свойств карбонизации свежего бетона в промышленных масштабах. Когда CO_2 добавляется к бетону во время смешивания, CO_2 реагирует с водой с образованием ионов карбоната. Затем карбонат быстро реагирует с ионами кальция, высвобождаемыми из цемента, что приводит к образованию минералов карбоната кальция (известняка) нанометрового размера (рис. 1–2). Конверсия CO_2 в твердые минералы карбоната кальция означает, что CO_2 постоянно связывается в бетоне и никогда не высвободится обратно в атмосферу.

Испытания образцов цилиндров производились с использованием трех принципов:

1) смешанная с углекислым газом бетонная смесь не претерпевала изменений количества воды;

2) в ходе второго теста была приготовлена партия смеси, при производстве которой оператор, ориентируясь на визуальные показатели, добавлял дополнительную воду после подачи CO_2 ;

3) для итогового испытания была использована улучшающая уплотнение добавка.

Результаты:

1) без введения дополнительной воды и улучшающих добавок плотность

изготовленных блоков упала на 5% по сравнению с контрольными образцами, изготовленными по традиционной технологии;

2) блок с корректировкой количества воды был на 18–19% прочнее контрольного стандартного блока;

3) замес с добавками позволил получить блоки повышенной прочности (на 49% прочнее контрольного блока).

Также было установлено, что карбонизация позволила улучшить показатели испытаний на водопоглощение по всем трем замесам: на 11%, 18% и 32%, соответственно.

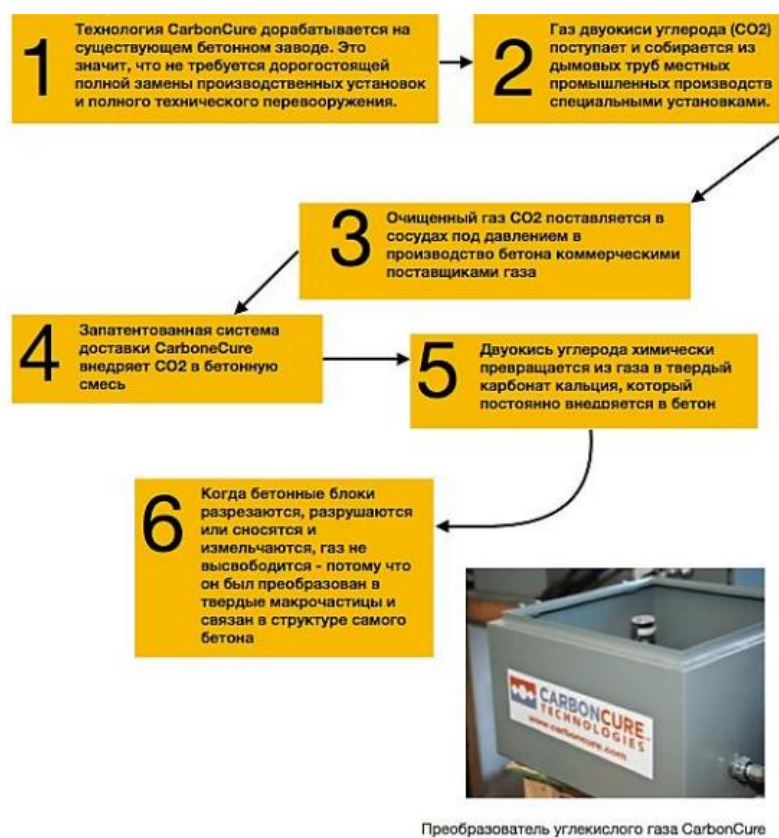


Рисунок 1 - Схема «Технология производства бетона при помощи технологии

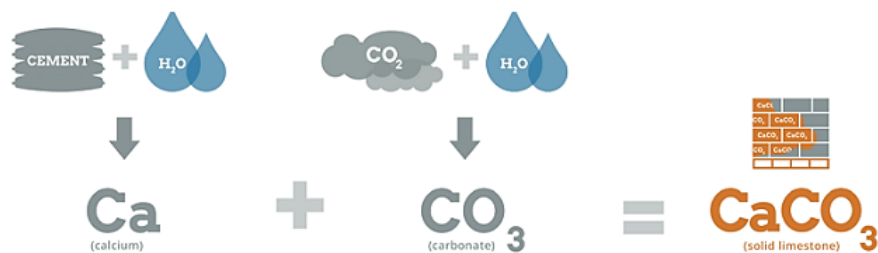


Рисунок 2 - Схема «Конверсия углекислого газа в твердые минералы карбоната

Новый вид бетона успешно прошел испытания на американских предприятиях. Эксперимент позволил сделать вывод, что толщины 10мм

достаточно, для укрепления стен зданий на случай стихийного бедствия. При землетрясении стены не начнут крошиться, как это часто бывает с бетоном, а будут растягиваться и гнуться как металл. Поэтому такой бетон не только снизит выбросы в атмосферу, но и обезопасит жизни многих людей, проживающих в районах, потенциально подверженных стихийным бедствиям.

Заключение

Процесс внедрения карбонизации в изготовление бетонных блоков может быть эффективным, а изготовленные таким образом блоки отличаются повышенной прочностью. Эксперименты показали, что количество углекислого газа, поглощаемого бетоном, может быть вдвоем и даже втрое больше без ущерба для производительности в промышленных масштабах. Система CarbonCure – это базовая технология для переработки углекислого газа в бетон. Однако, ее также возможно свободно комбинировать с другими методиками для сокращения объема выбросов парниковых газов при производстве бетона.

Список литературы

1 Вакуров А. Е., Абросимов И. П. Описание и преимущества технологии производства бетона из диоксида углерода в строительстве // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. №8. С. 148– 153.

2 Коровкин М.О. "Зеленые" технологии бетона// Образование и наука в современном мире. Инновации Учредители: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства (Пенза).

3 Костина Е.В., Юраков Н.С. Новые композиционные материалы в «зеленом» строительстве// Сборник докладов Международной научно-практической конференции. 2016. Издательство: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (Белгород).

ИСТОРИЯ ГОРЬКОВСКОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ЗАВОДА

Бычков А.М., студент 1 курса, специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Шашева Ю.В., преподаватель истории, высшая квалификационная категория
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Горьковский автомобильный завод имеет богатую историю. На данный момент он занимает центральное место среди предприятий, поставляющих на рынок грузовые автомобили, микроавтобусы, силовые агрегаты и специальную технику. Помимо этого, в модельном ряду есть и легковые автомобили.

Для меня эта тема вызвала интерес, потому что моя будущая специальность связана с автомобилями. И мне стало интересно, как развивался этот завод, так как на нем выпускали грузовой транспорт который помогал развиваться нашей стране, автомобили для правительства и директоров предприятий, а так автомобили и автобусы для обслуживания простого населения.

История ГАЗ берет свое начало в 1932 году. На тот момент он имел другое название – Нижегородский автомобильный завод им. В. М. Молотова. Его появление стало плодом соглашения заключенного Ford Motor Company и ВСНХ СССР. В документе было отражено обязательство американской стороны в технической помощи Советскому союзу для производства грузовых и легковых автомобилей. Роль «доноров» исполняли две модели: Ford-AA и Ford A. Таким образом, 1 января 1932 года завод был официально открыт и спустя месяц уже выпустил первый в истории бренда грузовик ГАЗ АА. В декабре ассортимент расширился подготовленным пятиместным легковым автомобилем А.

Автомобильный завод ГАЗ (Нижний Новгород) в 1933 году выпустил первый автобус. Речь идет о ГАЗ-03-30, имеющий возможность перевозки 17 пассажиров одновременно. В конструкцию входил деревянный каркас, который усиливался деревометаллической обшивкой. Несмотря на непрочность

конструкции ему удастся стать самым распространенным автобусом как довоенного, так и раннего послевоенного периода.

Яркой иллюстрацией популярности продукции Горьковского автозавода стал 100-тысячный экземпляр ГАЗ-А, который сошел с конвейера уже спустя два года после открытия производства. Музей истории ГАЗ даже называет дату памятного события – 17 апреля 1935 года.

Согласно заключению соглашения с американской стороной, последние обязаны были поддерживать отечественного производителя на протяжении пятилетнего срока. За это время была передана документация Model, который выпускался в 1933 году. Иностраный автомобиль, однако, почти не подходил для эксплуатации в СССР, поэтому его пришлось переделывать и адаптировать для советских граждан. В итоге, изменилась конструкция.

Помимо армейской техники Горьковский завод занимался производством танков. До сих пор сохранились данные о разработке серии плавающих танков Т-38. Их было выпущено немного – 35 штук. После испытательного периода, который техника проходила непосредственно в бою, решено выпустить усовершенствованную модификацию. Доработки привели к появлению прототипа, который получил название «Танк Молотова». Но, несмотря на серьезные разработки, осенью 1941 года было принято решение об остановке разработок в этом направлении.

Как и большинство заводов, ГАЗ во время войны был вынужден скорректировать собственные планы и перекинуть все силы на удовлетворение военных нужд. В связи с этим танки стали основным направлением деятельности. В октябре появляется Т-60, немного позже в армию начинают поступать бронированные и усиленные Т-70. Декабрь 1942 года запомнился танкистам появлением нового танка Т-80 с двухместной башней. Помимо этого Горьковский автозавод производит самоходные - артиллерийские установки СУ-76, двигатель ГАЗ, минометы и прочее.

Известный по всему миру ЗИМ с шестиместным салоном вышел в 1950 году. Длина седана составляла 5 530 мм, а колесная база простиралась на 3 200

мм. Тем самым, салон был огромным и идеально подходил для представителей партии и номенклатуры. Позволить этот автомобиль в личное пользование могли лишь избранные. ЗИМ стал первым авто, рассчитанный на шестиместную трехрядную посадку: аналогов этой модели в мире еще не было. Отдельно отметили заслугу инженеров, которые внедрили гидромеханическую трансмиссию, позволяющую автомобилю плавно начинать движение.

В 1956 году становится ясно, что прежняя конструкция Победы устаревает. В связи с этим появилась необходимость обновления. В результате был создан автомобиль, призванный стать культовым для нескольких поколений – ГАЗ-21 Волга. За созданием модели стояли Н.И. Борисов, В. С. Соловьев, А.М. Невзоров и пр. Им удалось почти невероятное: соединить технические возможности, обновить дизайн и приблизить его к американской и европейской школам.

ГАЗ Волга получил новый двигатель, основной «изюминкой» которого стала клиновидная камера сгорания. Мотор позволял «выдавать» 70 лошадиных сил и разгонял машину до 130 км/ч. Немного позже Волга начала «обрастать» модификациями, сменяя кузова. Начинается изготовление автомобилей на экспорт и заполняется автопарк для скорой помощи.

Ближе к 60-м годам у ГАЗа появляется новый фаворит – ГАЗ-13 или «Чайка». Количество посадочных мест вырастает до семи, а экстерьер все больше приближается к американским канонам. Отдельное внимание уделяется техническим возможностям: конструкция получает V-образный двигатель на 8 цилиндров, выдающий рекордное число «лошадей» – 195 сил, гидравлический усилитель руля, карбюратор с четырьмя камерами и гидромеханическую коробку. Престиж новинки подчеркивается появлением «комфортных» функций не характерных для автомобилей того времени: электрические стеклоподъемники, россыпь кнопок, омыватель лобового стекла, радиоприемник, противотуманные фары и пр. Он выпускался в кузовах лимузин и кабриолет.

На всемирной Брюссельской выставке в 1958 году ГАЗ получает Гран-

при за «Волгу», «Чайку» и ГАЗ-52 (грузовик).

В 1992 году ГАЗ получил звание ОАО, а приоритетным направлением становится выпуск легковых автомобилей. Согласно основным целям, ГАЗ-31029 появляется с новым дизайном и измененной задней частью.

Малотоннажный грузовик Газель в современном виде появляется в 1994 году. Со временем он становится «донором» для целого семейства, аналогов которому почти не существует на территории всех стран СНГ. Первые 11 лет выпуска этой модели стали самыми плодотворными. Компании удается продать 1 миллион экземпляров.

Тем временем ГАЗ не готов отказываться от легендарной Волги, вновь обновляя ее в 1997 году. Для нее была выкуплена лицензия у австрийской фирмы Steyr. Она позволила производить дизельные моторы для грузовиков, легковушек и микроавтобусов.

Точкой переворота и нового взлета можно считать 2010 год, когда совместно с концерном Daimler отечественный производитель начинает выпуск Mercedes-Benz Sprinter. Наряду с ним на конвейер попадает комфортабельный, надежный, безопасный автомобиль – Газель Бизнес. Уже спустя несколько месяцев после начала производства становится понятно, что он обречен на успех, в связи с чем на рынке появляется двигатель ЗМЗ и дополняется газобаллонным оборудованием.

В 2011 году компании удается заключить соглашение с General Motors о сборке очередного поколения Chevrolet Aveo. После чего Volkswagen Group также принимает положительное решение на выпуск целого ряда моделей на мощностях ГАЗ – Йети, Октавия и Джетта. Мощность производства рассчитана на выпуск 110 тысяч автомобилей в год.

ГАЗ выпускает грузовые и выпускал легковые автомобили и автобусы. Модельный ряд содержал в себе 27 легковых и 18 грузовых автомобилей, 10 автобусов. Также имеется 26 проектов, производство которых по той или иной причине наладить не удалось.

Список литературы и интернет ресурсов:

1. <https://naavtotrasse.ru/gaz/istoriya-kompanii-gaz.html>
2. Борис Шпротов. Компания Форда и Россия (1909 – 1929). История : газета. – Первое сентября, 1999. – № 29.
3. Ю. Долматовский, Л. Шугуров. Незабываемая «Эмка». Моделист – Конструктор. – М, 1974. – № 5.
4. Канунников С. В. Отечественные легковые автомобили. 1896-2000 гг. – М.: ООО «Книжное издательство „За рулем“», 2007. – 496 с.
5. В. Реутов. Семейство ГАЗ-24-10. За рулём, №4, 1988 (апрель 1988)
6. Наша легендарная "Победа". Российская газета (4 мая 2007).
7. Л. Ф. Рудаков. Автомобиль ЗИМ. – Москва: Издательство министерства коммунального хозяйства, 1952. – С. 276.
8. https://web.archive.org/web/20080919133025/http://www.autonews.ru/first_look/news.shtml?2007%2F08%2F30%2F1296380
9. Н. А. Пугин 50 лет с Горьковским Автомобильным. // "Кварц". 2008г. (с.93-98, 100)

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОФЕССИИ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Давыдова Т.В., студентка 2 курса, земельно-имущественных отношений.

Соколова Е.Е., преподаватель спец. дисциплин

В истории России ключевым толчком возникновения ЗИО считается появление и последующий прогресс отношений между племенами и родами по вопросам деления территории, позже деление начало появляться в ремесле, скоте и торговле, стала появляться частная собственность на орудия и результаты труда и землю.

Такой специальности, земельноимущественные отношения, не было как таковой. Земля была государственной и к рынку не имела никакого отношения. Только после того, как была проведена реформа, земля становится капиталом и собственностью. С этого момента она может приносить доход. Что бы распределить территорию честно и законно были необходимы специалисты.

Профессия оценщика в России появилась после отмены крепостного права. В июне 1893 года вышли «Правила оценки недвижимости». С появлением «правил» стали организовывать оценку недвижимого имущества. По всей стране (в губерниях и земствах) были созданы оценочные комиссии. Она должна была вести книги, составлять записи всей недвижимости, вести делопроизводство, собирать данные об арендной плате и т.д. Аграрная реформа 1906 года предполагала под собой замену общинного крестьянского землепользования на частное землевладение, а также снятие ограничений по выходу из общины крестьянина и признанию его субъектом права собственности на землю. Своей реформой Столыпин пытался сохранить неприкосновенность частной собственности, сохранить земли помещиков и в то же время, предоставить крестьянам именно то, что им было нужно. После революции 1917 года частную собственность на землю ликвидировали. От этой профессии остались лишь небольшие элементы. Их реорганизовали в БТИ (бюро техинвентаризации). И лишь в 1993 году на основе ИЭР (Института

Экономического развития) Всемирного банка начали готовить специалистов-оценщиков. В этом помогли специалисты из Америки и других стран, у которых земельно-имущественные отношения были развитее на пол века от наших.

Первоначальные попытки учета количества и качества земель велись еще при первобытнообщинном способе производства. Однако тогда учет был весьма примитивный и проводился в интересах общины.

С появлением частной собственности на средства производства появилась потребность в более тщательном учете. Помимо частных собственников учет вело рабовладельческое государство. Оно учитывало доходы от обложения налогами, контрибуциями, расходы на содержание армии и т.д.

Уже в советское время произошли особые изменения концепции земельной собственности. В декрете ВЦИК от 26 октября 1917 года «О земле» и в декрете ВЦИК от 19 февраля 1918 года «О социализации земли» – содержалась идея государственной собственности, которая полностью исключала возможность приобретения земли в частную собственность. По Декрету «О земле» все территории, которые принадлежат помещикам, церквям, царской фамилии, монастырям конфисковались, изымались без каких-либо компенсаций и в последующем передавались крестьянам в пользование.

Земельные отношения – крупная и сложная проблема, она определяется совокупностью отношений между субъектами земельного права по поводу использования земли как ограниченного природного ресурса. Они включают в себя отношения по владению, пользованию и распоряжению территориями. Объектами земельных отношений являются земельные участки, их части и земельные доли. Субъектами земельных отношений выступают физические и юридические лица.

Повышение экономической эффективности использования земель является важнейшим направлением современной аграрной политики сельскохозяйственного назначения. Сейчас происходит реформирование земельно-имущественных отношений, активно вовлекаются в оборот

природные объекты, которые связаны с земельными участками, создаются новые механизмы изменения целевого назначения и разрешенного использования земельных участков. Переход к устойчивому землепользованию обусловлен развитием аграрных цивилизаций, но в целом характер сельскохозяйственного производства тесно связан со своей природной основой, социальной структурой общества, исторически обусловленным природным фактором. Обеспечение экономически эффективного и экологически безопасного сельскохозяйственного производства является основной целью, проводимой в стране земельной реформы. Земельная реформа проводится не только на землях сельскохозяйственного назначения, но и на землях городов и других поселений промышленности, транспорта, связи, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения, лесного и водного фонда, запаса и иного назначения, то есть на всей территории России.

Литература:

1. Профессия земельно – имущественные отношения [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vplate.ru/professii/zemelno-imushchestvennyye-otnosheniya/1> (обращения 29.04.2022 г.)

2. История правового регулирования земельных отношений в России [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studme.org/90633/pravo/istoriya_pravovogo_regulirovaniya_zemelnyh_otnosheniy_rossii_etapy_formirovaniya_zemelnogo_rynka_rossi (Дата обращения 29.04.2022 г.)

3. Теоретические основы земельных отношений [Электронный ресурс] Режим доступа: https://studbooks.net/2167657/ekonomika/teoreticheskie_osnovy_zemelnyh_otnosheniy (Дата обращения 29.04.2022)

ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Климанов И.Е., студент 3 курса, специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Горлова Е.В., преподаватель экономических дисциплин, высшая квалификационная категория, филиал КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», с. Алтайское, Алтайский район

Новое время рождает нового героя. Тысячи и тысячи фирм должны составлять квартальные и годовые балансовые отчеты. Настоящий массовый героизм проявляет армия бухгалтеров. Теперь это – самая модная профессия.

Бухгалтер - это профессия, которая возникла несколько веков назад, и на сегодняшний день, она не потеряла спрос и востребована работодателями. Сколько бы ни прошло времени, как бы ни менялся мир, бухгалтеры будут нужны до тех пор, пока будут существовать экономические отношения.

Это ли не работа мечты сегодняшнего выпускника школ, еще не решившего, кем стать? Что нужно сделать, чтобы примкнуть к рядам бухгалтеров? Как и любой другой специалист, для того чтобы найти работу бухгалтер должен иметь профессиональное образование.

Само определение «бухгалтер» происходит от немецкого buch – книга, halter – держатель. Слово «бухгалтер» возникло в конце средневековья. В 1498 г. император Священной Римской империи Максимилиан I издал Указ: «Повелеваю делопроизводителя нашей планеты, доверенного и прилежного писца, который ведет книги, отныне называть бухгалтером» [2,с.48]. По сути, бухгалтер – это счетовод компании. Он отвечает за работу с деньгами в организации. В обязанности бухгалтера входит: ведение первичной документации, начисление и уплата налогов, перечисление взносов в страховой и пенсионный фонды, предоставление отчетов в налоговые службы, предоставление отчетов во внебюджетные фонды и управление статистики, расчет заработной платы и многие другие функции.

Чтобы выполнять свою работу грамотно, бухгалтер должен знать приличный набор нормативных и законодательных документов и постоянно

следить за их обновлением.

По областям профессиональной деятельности различаются специализации бухгалтерской работы: финансовый учет, управленческий учет, налоговый учет, бюджетный учет, банковский учет, аудиторская деятельность, педагогическая и научно-исследовательская учетная деятельность [1, с.23].

В последнее время в сети и на экране появилось много информации о том, что профессия бухгалтера все больше относится к вымирающим видам деятельности. Происходит это из-за стремительного развития информационных технологий. Со стандартными операциями справляется специализированное программное обеспечение. Но никакие компьютеры пока не могут заменить специалистов, которые занимаются составлением налоговой и бухгалтерской отчетности, документов для инвесторов, руководства, кредитных учреждений. Ведь здесь требуется принимать важные и стратегические решения, которые влияют на бизнес в целом. С такой задачей даже самым интеллектуальным программам справиться не под силу. Поэтому всегда будут востребованы бухгалтера, которые умеют:

- анализировать финансово-хозяйственную деятельность предприятия;
- вырабатывать авторитетные профессиональные суждения;
- обладать знаниями в сфере законодательства, прогнозирования, маркетинга, методологии;
- проводить налоговую оптимизацию, планирование [3].

Так какие навыки потребуются для бухгалтера будущего? Специалист, занятый в бухгалтерском деле, который уже имеет профильное образование, обязан регулярно повышать квалификацию, использовать в работе новые стандарты и технологии. Бухгалтер должен знать не только законодательство, которое касается бухгалтерского учета, но и нормативные акты, разъяснения и постановления, связанные с гражданским и трудовым правом. Среди основных личных качеств бухгалтера хотелось бы отметить внимательность, трудолюбие, ответственность, быструю адаптацию к изменяющимся

условиям. Если специалист может похвастаться всем вышеперечисленным, то его ждет удачная карьера в сфере бухгалтерии. Задумываться о том, исчезнет ли эта профессия в ближайшем будущем, не придется.

Привыкнув быть всегда энергичным и собранным на работе, бухгалтер остается таковым и после рабочего дня. В его жизни порядок, при этом, ему совсем не скучно, ведь труд квалифицированного бухгалтера оплачивается достойно, он может позволить себе путешествовать, развлекаться, интеллектуально развиваться.

Мне повезло, что я выбрал эту профессию, и надеюсь, что в будущем буду бухгалтером в успешной компании, и моя профессиональная карьера сложится удачно.

Список литературы

1. Гуляева А. Ф // Введение в специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» : учеб.-справ, пособие / Кол. авт.-сост. Самара : Изд-во Самарской гос. экон. акад., 2004.С 124
2. Соколов Я.В., Соколов В.Я. // История бухгалтерского учета: Учебник. М.: Финансы и статистика, 2004.С. 185
3. Перспективы у профессии Бухгалтер в будущем? URL: <https://zenfinansist.ru/earn/career/professiya-buxgalter> (дата обращения 03.05.2022)

ПРОФЕССИЯ – ВОСТРЕБОВАННАЯ ВРЕМЕНЕМ

Крицула А.П., студентка 2 курса, специальность 43.02.11 Гостиничный сервис

Горлова Е.В., преподаватель экономических дисциплин, высшая квалификационная категория, филиал КГБПОУ «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий», с. Алтайское, Алтайский район

Я, обучаюсь по специальности Гостиничный сервис. Люди, впервые услышав о профессии Менеджер гостиничного сервиса, иногда даже не сразу могут понять, о ком же идет речь. Да, эта специальность не столь известна, как, например, служащие полиции и медицины. Но она так же вносит свой вклад в развитие нашей страны, особенно в тех регионах, которые часто посещают туристы.

Специалисты области гостеприимства востребованы в гостиницах и туристических комплексах, в санаториях и пансионатах, в домах отдыха. Они занимаются организацией сервисной деятельности, работают на ресепшен, организуют технологический процесс обслуживания.

Гостиничный бизнес – это сфера, становится все более популярной. Современный менеджер обязан совмещать разные качества, начиная от идеального знания самой профессии и заканчивая современными тенденциями мирового рынка. Такой специалист охватывает различные аспекты работы гостиницы, соединяет их воедино, поскольку только налаженная система работы позволяет получать прибыль и развиваться [3].

Рассказывая о своей специальности, хочется обратить внимание на развитие гостиничных предприятий в целом, в какой момент гостиничная индустрия стала нуждаться в людях с квалификацией Менеджер.

История гостиничных предприятий уходит в глубь веков. Все началось в XVII до нашей эры. Именно тогда, в Древней Греции, возникли таверны. В большей степени они относились к предприятиям питания, однако на вторых этажах таверн уже тогда путникам предлагалось переночевать. В сравнении с современными стандартами сервис в тавернах был далек от совершенства, но именно они стали прообразами современных предприятий

гостеприимства [1. с. 258].

Разумеется, в тот период не могло идти и речи о специально подготовленных кадрах, отвечающих за предоставляемый путешественникам сервис. То же касается и второго этапа эволюции гостиничных предприятий — средневековья, так как в этот период приют путникам предоставляли монастыри. Однако уже тогда стали появляться первые профессиональные ассоциации (в 1283 году трактирщики города Флоренции в Италии основали свою гильдию).

Но нет ничего непостоянного, чем время. Оно идет, одна эпоха сменяется другой, и на смену Средневековью приходит Новое время. Развивается экономика стран, возрастает необходимость деловых поездок, да и обыкновенный туризм набирает обороты. К тому же, люди стали больше внимания уделять комфорту и готовы заплатить за этот комфорт немалые деньги. Тогда и начинается интенсивное развитие гостиничной индустрии.

Из-за большого спроса у людей на услуги гостиничного сервиса, у гостиничных предприятий появился стимул улучшать качество сервиса и расширять спектр предоставляемых услуг. Именно в этот период и возникает потребность в высококвалифицированных кадрах, способных организовать работу в гостинице или отеле должным образом. В специалистах, способных предоставить гостям наилучшие условия для проживания.

Несмотря на то, что потребность в профессии Менеджер гостиничного сервиса возникла еще во времена Советского Союза, должное внимание ей начали уделять лишь в настоящее время. Это связано с развитием туризма, как внутреннего, так и внешнего. Развитие торговых и экономических отношений в нашей необъятной стране так же поспособствовало развитию гостиничной индустрии [2. с.84].

В колледже первый набор студентов на обучение по специальности Гостиничный сервис был осуществлен совсем недавно, в 2010 году. Подготовка таких специалистов стала ответом на возрастающую потребность трудового рынка.

Несмотря на то, что специальность открыта недавно, она набирает популярность с необычайной скоростью. Ведь если студент с ответственностью отнесется к своему обучению в колледже, то после окончания учебного заведения ему не составит труда устроиться на работу в гостиничное предприятие. Еще одна отличительная особенность работы в сфере гостиничного сервиса — высокая возможность карьерного роста. Приходя после обучения в колледже на предприятие в качестве рядового сотрудника гостиницы, например Администратор, при должном старании еще недавние студенты могут занять и руководящие должности. Таким образом, в настоящее время моя специальность находится на стадии развития и внедрения на трудовой рынок страны.

Студенты, желающие работать в этой отрасли, должны тщательно взвешивать все нюансы перед тем, как изучать гостиничное дело. Кем работать, решать им самим, но нужно помнить, данный бизнес — это всегда работа с людьми, обладающими различными темпераментами, характерами и уровнем культуры. Как среди постояльцев, так и в числе персонала могут встречаться невежливые, расстроженные и даже грубые люди. Специалист должен уметь находить выход из различных щекотливых или конфликтных ситуаций, чтобы сохранить репутацию заведения и лояльность клиентов на высшем уровне [3].

Повествуя о возможном будущем профессии Менеджер гостиничного сервиса, хочется отметить, что ее ждет великое будущее. В последние годы фиксируется рост уровня жизни в нашей стране. Хотя этот показатель ниже, чем в передовых странах, но даже в данный момент люди готовы платить за то, чтобы условия их обслуживания в гостиницах оставались на высоте. Помимо этого в связи с последними событиями, происходящими в мире, наблюдается развитие в стране внутреннего туризма. Все больше и больше российских граждан предпочитают провести отдых в своей стране, которая настолько богата различными природными памятниками и памятниками созданными руками человека, что люди любых возрастов и общественных групп смогут найти подходящее место для проведения отдыха.

До тех пор, пока жителям нашей страны, да и не только нашей, будут нужны отели и гостиницы, будем существовать и мы – специалисты, готовые создать им все условия для того, чтобы их проживание как можно больше напоминало им пребывание в их собственном уютном доме, включающем в себя все необходимое не только для жизни, но и для комфортного времяпровождения.

Список литературы

1. Джон Уокер // Введение в гостеприимство: Учебное пособие / пер. с англ. В. Н. Егорова, 2-е изд. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. С.607
2. Кусков А. С. // «Гостиничное дело» / Учебное пособие: – М., Издательство РДЛ, 2006. С 224
3. Специальность Гостиничное дело: кем работать URL: <https://fb.ru/article/254678/spetsialnost-gostinichnoe-delo-kem-rabotat> (дата обращения 30.04.2022)

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Матюхина Е. В., студентка 2 курса студентка 2 курса специальность 08.02.10
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Голикова М.А., преподаватель Инженерной графики, высшая
квалификационная категория ЕТЖТ – филиал РГУПС г. Елец

Работа на железной дороге

Работа на железной дороге – серьёзное и почетное дело. Железные дороги – единая держава со своими станциями и товарняками, машинистами и проводниками, бригадами поездов и начальниками станций. Так это смотрится для простого согражданина. Но за внешней стороной прячется колоссальная работа техников, операторов, диспетчеров, путевых рабочих и мастеров депо – собственно они координируют движение пассажирских и грузовых потоков на железной дороге, следят за безопасностью, гарантируют своевременное отправление составов.

Профессия путеец: вчера

В 1842 году получился Указ о строительстве железной дороги, подписанный Николаем I, соединяющей Столицу с Санкт-Петербургом. Перемещение на отдельных участках дороги стартовало с 1846 года, а официальное открытие состоялось в 1851 году. Появляются обходчики путей или путевая стража.

Флажки красноватого и зелёного цвета, позже красноватого и желтого; фонарь, набор петард, гаечный ключ и мешок с пищей, вот весь нехитрый рабочий комплект. Любую шпалу должен был знать обходчик на собственном участке пути протяжением 7-8 км. Почётной профессией являлось это ремесло, оно гарантировало работнику личный паспорт, даровое жилище, заработную плату, бесплатную и единую для всех форму, казённые дрова и неограниченный размер покоса. Уметь надо было почти всё: замену рельс, замену шпал, перешивку, починка крестовин, разгонку рельсовых нитей, обточку рельс, выправку шпал. Работа томная, в основном ручная, целый день на улице, и в жару, и в мороз, и в ливень, и в снегопад в каждое время дня и

ночи.

Профессия путеец: сегодня

Сегодня путеец это не только тот, кто имеет возможность трудиться на физическом уровне, а обученный толковый профессионал.

Каждый период работа монтеров пути считается нынешнее содержание пути и стрелочных переводов. Для них нет плохой погоды и выходных: так как поезда перемещаются регулярно. Также с целью этого, для того чтобы они прибывали в отсутствии опозданий, монтеры пути работают в плоть до чёткого устранения неисправностей. Это дело только для настоящих мужчин.

Путейцы обязаны обеспечивать бесперебойное перемещение жд составов и машин на путях, перегонах, а также ручных и электрических переводах, называемых стрелками. Каким образом? Во-первых, регулярный осмотр состояния рельс, шпал, а также их соединения друг с другом. Проверяется также ширина между рельсами пути, которая должна оставаться в пределах определенного размера. Если, например происходит расширение пути, то путейцы "перешивают" рельсы, крепя их к шпалам, или меняют шпалы. При необходимости меняются сами рельсы, стрелочные переводы, крестовины и так далее. Лучший друг путейца - изящная кувалда с чуть заостренными концами. Этим инструментом путейцы виртуозно вбивают костыли в шпалы. Работа тяжелая, но интересная.

Моя профессия: завтра

Железнодорожник будущего – это специалист высочайшего уровня не только в железнодорожном деле, но и человек, глубоко разбирающийся в инновационных технологиях, цифровых сервисах, интернациональной логистике – во всех свежих трендах, которые приходят в нашу жизнь. Это человек, умеющий глядеть за пределы железнодорожной отрасли, понимающий, как оживлённо меняющаяся наружная среда воздействует на работу транспортной системы и в рамках сегодняшнего дня, и на стратегических горизонтах. Будучи открытым внешней среде, он умеет

оценивать качество своей работы глазами клиента – пассажира или грузовладельца. Другими словами, это человек с широким взглядом на мир, создающий в коллективе инновационную и творческую среду, мотивирующую на успешное решение любых задач.

Список литературы

1. <https://en.ppt-online.org/181063>
2. <http://metodisty.ru/modules/boonex/files/data/files/53622.rar>

СПЕЦИАЛИСТ ПО ТУРИЗМУ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Пьяных В.В., студентка 2 курса, специальность 43.02.10, Туризм

Журавлева О.И., преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ “Алтайский государственный колледж”
г. Барнаул

Туризм в его современном облике получил всеобщее распространение благодаря техническому прогрессу. С развитием транспортной инфраструктуры, у людей появилась возможность путешествовать и познавать культуры различных стран. Путешествия и туризм развились в XX веке и оформились в современном виде в основном за счет автомобилей и самолетов с реактивными двигателями. Но еще со времен античности путешествия совершались ради торговли, завоеваний и религиозных целей. Развитие туристического бизнеса в XX веке привело к тому, что потребовались новые профессии, связанные со спецификой путешествий: необходимость построения разных туристических маршрутов, бронирования отелей, аренда транспортного средства. Крупные туристические бюро самостоятельно обучали своих сотрудников важным тонкостям профессии.

В общественном сознании понятия "турист" и "туризм" утвердились в начале XIX века. Тогда же во Франции в толковом словаре появилось определение туриста – "тот, кто путешествует из любопытства или для того, чтобы убить время". Останки первых людей (*Homo erectus*) были найдены в Западной Европе, Африке, Китае. Этот факт указывает на прекрасную способность древних людей путешествовать на далекую дистанцию без каких-либо средств передвижения.

Начало экскурсионной деятельности в нашей стране было положено во второй половине XIX в. В этот период активно работает Общество любителей естествознания, которое имело свои организации в Петербурге, Москве, Казани, Екатеринбурге и других городах России. Развитие экскурсионной деятельности сопровождалось открытием исторических, культурных и

природоведческих памятников, ансамблей, музеев, а также различных выставок. Этому способствовала инициативная деятельность научных обществ, представителей демократически настроенной интеллигенции. Во второй половине XIX в. в России получают распространение горные путешествия. В конце XIX – начале XX в. развитию туризма стали уделять внимание многие научные и любительские общества. Распространение экскурсий, горных восхождений, пеших походов и велосипедных прогулок, внимание к туризму и экскурсиям многих учебных заведений, организаций, научных и профессиональных обществ, стремление русской интеллигенции использовать путешествия, передвижение и познавательные экскурсии для просвещения народа создали предпосылки для объединения любителей туризма и экскурсий в специализированные организации. В 1925 году было создано государственное акционерное общество «Советский Турист» и тем самым установлена государственная монополия в отечественном туризме.

В течение следующих шести лет, а именно 1939-1945 годы, слово «туризм» снова ушло из лексикона – шла Вторая мировая война. И лишь с 1950 года отмечается повторный подъем туризма.

Туризм сегодня становится одним из основных элементов цивилизованного мира, его по праву называют феноменом XXI века. Всем известно, что туризм несет в себе немалый социально-культурный потенциал. Туристское путешествие, правильно подготовленное и хорошо проведенное, благотворно влияет на здоровье – развивает физически, укрепляет организм, а также обогащает человека знаниями, формирует дисциплинированность, организованность, развивает волю, стремление справляться с трудностями. Культурная ценность туризма зависит от его разновидности (международный, внутренний; плановые самодеятельный; познавательный, оздоровительный, спортивный; поездка, поход, соревнование, слет и т.д.), а эстетическая значимость какого-то вида туризма – в какой мере в нем представлены те или иные эстетические ценности. Главным звеном в системе туризма является менеджер, его знания и умения, психология, личностные и профессиональные

возможности, к которым сегодня предъявляется много требований, ведь в ситуации, когда туризм все более принимает рыночные формы функционирования, на рынке труда все больше требуются профессионалы, владеющие ординарными технологиями и программными продуктами, знающие основы продвижения туруслуг, коммуникативно-психологические особенности общения с клиентами. Все чаще менеджер туризма в своей работе сочетает функции экскурсоводов, инструкторов, руководителей путешествий. В профессиональной деятельности менеджера туризма имеют место педагогические принципы, формы и средства, которые способствуют реализации поставленных целей. Поэтому актуальность изучения использования основ педагогики в деятельности менеджера туризма является бесспорной.

Туристическая индустрия постоянно подвергается изменениям: появляются новые тренды, поколения туристов, предпочтения клиентов насчет формата взаимодействия с посредниками, меняются правила игры между туроператорами и агентами, сокращаются комиссии, турагенты все чаще заходят на поле туроператоров. Идут разговоры о том, что старая модель ведения агентского бизнеса постепенно изживает себя и требуется свежий взгляд на работу, чтобы не уйти в минус. Вместе с тем, в мировую индустрию туризма приходит глобальная диджитализация, растет доля онлайн в продажах, и с этой тенденцией тоже нельзя не считаться.

Хотя в ближайшей перспективе особой угрозы представители агентского рынка не видят, но всё-таки часть агентов ставят перед собой цель совершенствоваться и искать новые форматы работы.

«В общем, развитие профессии турагента может происходить таким образом: уменьшение доли продавцов в пользу консультантов; доход турагента будет строиться на основе доплаты за его услуги, в то время как предложения туроператоров, отелей, транспортных компаний будут по нетто ценам. Это довольно неплохо для туриста, поскольку сейчас турагенту может быть выгоднее предложить один тур вместо другого из-за размера получаемой

комиссии, а при доплате за его работу такого фактора не будет. Ценность работы турагента будет базироваться на трех главных принципах: экономия времени туристов, подбор более выгодных предложений с учетом своей наценки, вовлеченность в эмоции туристов и создание комфортной для них атмосферы предвкушения» – подчеркнул Александр Казин, член правления Альянса Туристических Агентств (АТА).

«До тех пор, пока люди не будут готовы брать полную ответственность в случае неудачной поездки, пока у них не будет большого количества свободного времени, а также пока они будут экономить деньги – профессии турагента быть», – заключил Александр Казин.

Также стоит упомянуть о событиях, которые произошли в настоящее время. Этим летом в страны Европы приедет малое количество российских туристов из-за того, что Евросоюз добавил новые санкции касательно преодоления его воздушного пространства. По данным компании, занимающейся обработкой данных, в 2021 году Россия заняла 5 место в мире по количеству международных вылетов. «Почти полное исключение российских туристов, путешествующих в ЕС этим летом, повлияет на туристический спрос по всей Европе. В итоге сроки восстановления после COVID-19 для многих направлений будут продлены из-за потери основного исходного рынка», – отметил аналитик по туризму Ральф Холлистер.

Важность российских туристов как международного рынка источников туризма очевидна, особенно потому, что мир выходил из пандемии, которая нанесла ущерб туризму. В то время пока существовала массовая неопределенность в отношении путешествий из-за пандемии и ограничительных мер, покупательная способность и желание россиян к поездкам «вытянули» и помогли восстановить многие международные направления в прошлом и текущем году.

В марте и апреле 2022 года, Всемирная туристическая организация при ООН заявляла о намерении собрать срочную сессию собственной генеральной ассамблеи для рассмотрения заявки о «приостановлении членства России в

UNWTO» из-за событий на Украине. На сессии Россия подала заявку на выход из Всемирной туристической организации при ООН, прежде чем заявку пяти стран об исключении России успели рассмотреть. Представляется маловероятным, что в текущих геополитических реалиях Россия извлекала бы какую-нибудь пользу для туризма в рамках членства в UNWTO. Экономического смысла, как и в случае других стран, оно не несло. Имиджевые потери будут – но только из-за политики. Тема «выхода под давлением» будет акцентироваться какое-то время в мировых СМИ. Если бы не данная политическая ситуация, выход России из UNWTO прошел бы на самой окраине новостной повестки.

Список литературы

1. *Александрова А.Ю.* Международный туризм: учебник., доп. М.: Аспект Пресс, 2002.
2. *Багдасарян В.Э., Орлов И.Б., Попов А.Д.* История туризма: учебное пособие. М.: Инфра М, 2021. С. 190.
3. *Баталова Л.В.* Из истории развития туризма // Социально-политическое развитие России: проблемы, поиски, решения: сб. науч. ст. Ижевск, 1999. Вып.2. С.148
4. *Вараксина Я.* Профессиям турагента и экскурсовода предсказали вымирание, а эксперты обрисовали их будущее [Электронный ресурс] // Турпром: электрон. журн. 2019. URL: <https://www.tourprom.ru/news/42998/> (дата обращения: 05.05.2022).
5. *Тихонова О.В.* Европе поняли, что российских туристов можно не ждать и выдали цифры [Электронный ресурс] // Турпром: электрон. журн. 2022. URL: <https://www.tourprom.ru/news/55305/> (дата обращения: 12.05.2022).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО СТРЕМЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Рожнева А. В., студентка 3 курса, специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Заика М. П., преподаватель математики, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»

Тема образования была актуальна всегда. Во все времена педагоги старались совершенствовать свои навыки обучения и воспитания подрастающих поколений. Ведь дети – будущее страны, планеты, Вселенной. Характер процесса учебно-воспитательной работы определяет, личностные характеристики присущие обучающимся. Как студентка педагогического колледжа, я хочу обобщить информацию о прошлом и настоящем педагогики и высказать свое мнение о том, к чему педагогика придёт в будущем. Предлагаю сосредоточиться на развитии творческого стремления к изменению мира у обучающихся. Именно за творчеством – движение вперед, научные прорывы, необычные и эффективные решения бытовых задач. Развитие у детей творческого порыва – это снабжение человечества двигателем для новых свершений.

Обратимся к истории. Еще в первобытнообщинном строе детей помимо труда обучали искусству, присущему той или иной общине (танцам, песням, изобразительному искусству и др.). С культурным наследием общины детей знакомили старейшины, стараясь воспитать тех, кто способен будет внести в него свой вклад. Тогда и зародилось творческое начало в человеке. Во времена Античности, Средневековья детей воспринимали как собственность взрослых, которая станет продолжать род, воевать, заниматься ремеслами или служить другим людям. Исходя из этих целей, мальчиков обучали военному ремеслу или отдавали в обучение к мастерам, девочек обучали тем видам творчества, которые не выходили за рамки семьи (пение, вышивание, игра на музыкальных инструментах и др.). Детей рабов не имели возможности обучаться наукам и искусству. В эпоху Возрождения в Европе детей из знатных семей обучали

различным ремеслам, гимнастике, музыке, изобразительному искусству. В России в конце XVI – начале XVII веков, когда к власти пришел Петр I, отношение к детям стало более гуманным, появилась цель обучать детей по европейскому образцу. Переместимся ближе к нашему времени. Во второй половине XX века в нашей стране упор в обучении творчеству был сделан на техническую составляющую, т.е. на моделирование и конструирование на уроках труда, кружки технического творчества. Педагоги старались развивать творческие, изобретательские стремления и воспитывать будущих рабочих. Еще в первой половине XX века группа педагогов под руководством Станислава Теофиловича Шацкого предпринимает первую попытку использования метода проектов, который направлен на развитие творчества и самореализацию детей. Поощрялось творчество, вписывающееся в рамки взглядов Советского Союза. Мальчики и девочки имели равный доступ к образованию. Для детей во внеурочное время были организованы кинотеатры, драматические кружки, фотокружки, кружки моделирования и рисования и др.

На сегодняшний день простор для творчества гораздо обширнее, чем в прошлом: изобретено огромное разнообразие материалов для творчества, разработано множество методик для развития у детей творческого мышления как на уроках технологии изобразительного искусства, так и на уроках математики, русского языка и т.д. (например, «Творческое развитие младшего школьника» И. В. Груздовой, 2019 г). Обозначается проблема: не все педагоги готовы вдохновлять к творчеству в ходе занятий. Времени на один урок отведено относительно немного, в первую очередь, нужно выполнить программу, не всегда есть возможность на осуществление каких-либо творческих моментов. На мой взгляд, одна из задач учителя – сделать урок познавательнее и интереснее перемены, чтобы дети, услышав звонок, не спешили уйти с увлекательного урока. Учителю в это время нужно определить перспективы будущего урока, где можно продолжить раскрытие непознанного.

Образование должно уделять больше внимания раскрытию творческого потенциала и личностной направленности. Надеюсь в дальнейшем так и будет.

В первую очередь творческим началом должен обладать учитель. Он должен быть грамотным, интеллектуально образованным и обязательно творческим человеком. Только такой учитель сможет повысить творческий потенциал своих учеников.

В свою очередь, я стремлюсь идти к вышеописанному идеалу учителя: помимо педагогического образования расширяю свой кругозор в различных сферах, участвую в олимпиадах и конференциях и увеличиваю свой творческий потенциал. В свободное время занимаюсь рисованием, лепкой глиняной посуды, вышиванием, пошивом и декоративной отделкой одежды. Я надеюсь, что в будущем смогу обогатить детскую жизнь и учебу творческой искрой. Хотелось бы, чтобы в школах будущего уделялось больше внимания выявлению интересов, творческих способностей детей.

Выявив то, чем они занимаются на переменах, учитель будет включать знакомые детям элементы в урок. Например, половина класса может играть в популярные игры «Brawl Stars» или «Minecraft». Предварительно учитель обязательно изучает, могут ли элементы из этой игры быть включены в ход урока. Он может включить в презентацию графику и персонажей этих игр, сделать урок – путешествие с выполнением заданий с соответствующими этим играм целями и призами.

Многие дети приносят в школу игрушку поп-ит и другие популярные игрушки. Можно внести использование этих игрушек в ход урока. Это может обеспечить привлечение внимания обучающихся к ходу урока, заинтересовать их в учебных действиях. В такой форме работы очень важно быть требовательными к ученикам, чтобы удерживать дисциплину и организацию урока.

Для выявления интересов можно провести деловую игру-конференцию на классном часе. Задать серьезный тон, чтобы каждый обучающийся мог представить свои интересы учителю и одноклассникам. Такая игра может нести элементы сплочения, развлекательный и ознакомительный характер. В то же время в эту игру можно добавить элементы театрализации. Это обеспечивает

ситуацию успеха детям, которые увлекаются этой темой и знают ответ, если не знают – учитель предлагает самостоятельно дома узнать ответ с перспективой рассказать об этом позже. Этот проблемный вопрос побуждает обучающихся всего класса расширять свой кругозор и обеспечивает заинтересованным детям направление для изучения.

В настоящее время образовательный стандарт направляет педагогов на проведение уроков развивающего обучения. Развивающий урок с проблемными ситуациями в большей степени сможет раскрыть творческий потенциал класса и каждого ученика, в отличие от классического. Надеюсь, в школе будущего технологии проблемного обучения (такие как «задание на ошибку», «проблемная ситуация – удивление», «яркое пятно», «практическое задание с затруднением» и др.) будут применяться чаще, чем классическая форма урока.

Стоит отметить роль семейно-родительских отношений в воспитании творческих стремлений школьника. В благополучной семье, чем больше ребенок видит творческих свершений у родителей, тем больше вероятность, что он сам будет проявлять творческие наклонности. Поэтому важно так организовать работу и связь классного руководителя с родителями, чтобы родители понимали важность своего поведения, отношения к ребенку в воспитательном процессе. Родители должны быть проинформированы о том, почему важно развивать творческие способности детей, и каким образом организовать воспитательный процесс дома для развития у детей креативности.

Таким образом, педагоги на протяжении всей истории человечества совершенствовали свои знания, умения и навыки, чтобы вырастить социально-адаптированных, интеллектуально и эмоционально развитых людей. Совершенствование педагогики продолжается до сих пор и не прекратится, пока существует человечество. Педагогам очень важно работать над своими профессиональными навыками, пересматривать взгляды, осваивать новые виды работы или модернизировать старые. Я надеюсь, что уровень развития творческих способностей обучающихся в школьном образовании не остановится на достигнутом и в дальнейшем будет расти.

Список источников:

1. *Груздова И. В. Творческое развитие младшего школьника.* 2019. [Электронный ресурс] // dspace.tltsu.ru: Электронная библиотека Тольяттинского университета. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8845/1/Груздова%201-04-18-ei-Z.pdf> (дата обращения: 05-19.05.22).
2. *Основные черты воспитания в разные эпохи.* 2015. [Электронный ресурс] // studopedia.ru: Основные черты воспитания в разные эпохи – Студопедия (studopedia.ru). (дата обращения: 05-19.05.22).
3. *Пеньковских Е. А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.* 2009. [Электронный ресурс] //dosc.yandex.ru: VO4_10 Pen'kov.pdf – Яндекс.Документы (yandex.ru) (дата обращения: 05-19.05.22).
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт начальная школа* [Электронный ресурс] // fgos.ru: ФГОС Начальное общее образование – ФГОС (fgos.ru) (дата обращения: 05-19.05.22).
5. Другие.

ПРОФЕССИЯ «СТАНОЧНИК»: ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рукин С.И., студент 2 курса, профессия 15.01.25 «Станочник (металлообработка)»

Калинина И.П., преподаватель математики КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. Барнаул

Профессия «станочник» известна в первую очередь широким диапазоном выполняемых работ. Специалист этой профессии ознакомлен с набором разнообразных приспособлений и инструментов, режимами резания токарных, фрезерных, сверлильных, шлифовальных станков, их настройкой, оснасткой и оперированием, в том числе и станков с числовым программным управлением.

Как мы уже выяснили, станочник может изготавливать продукцию на наиболее распространённых видах оборудования, на котором способен производить технически сложные детали. Это способствует востребованности данных специалистов на рынке труда, их адаптивности к решению большого количества задач. Также специалист волен сам определять профиль своего развития и продвижения, имеет огромное пространство для получения профессионального опыта и расширения квалификации на предприятии. Заработная плата прямо пропорциональна уровню квалификации и мастерства, а следовательно, справедливо полагать, что высококвалифицированные специалисты имеют более высокий уровень заработка. Условия труда, а также возможность дальнейшего повышения квалификации и обучения, поднялись на новый уровень за последние несколько лет, а это значит, что и перспективы развития тоже.

По мере внедрения автоматизации многие узкопрофильные специалисты испытывают конкуренцию на тесном рынке услуг, а впоследствии, при улучшении продуктивности автоматического оборудования, могут испытать и потери в заработной плате, как это уже случалось на некоторых предприятиях нашего региона. Широкопрофильные же специалисты могут в условиях постоянно меняющегося уровня востребованности адаптироваться под

наиболее привлекательные для них условия труда и не так сильно зависеть от бесконтрольных обстоятельств.

Выбирая профессию «станочник», нужно понимать, что это рабочая профессия и что она ввиду невысоких карьерных перспектив и тяжести труда не очень привлекает амбициозных молодых людей, из-за чего специалистов, способных удовлетворить постоянно растущие кадровые потребности предприятий, не хватает, но с другой стороны, конкуренция за каждое рабочее место не является такой высокой, как могла бы быть на других направлениях.

Чтобы стать квалифицированным специалистом в этой профессии необходимо пройти обучение, быть физически сильным, развивать глазомер и мышление, чтобы быть способным показывать хороший результат. Измерение заготовок с помощью измерительного инструмента тоже остаётся одним из важнейших навыков.

Исходя из вышеизложенного, эта профессия конечно же подходит далеко не всем, но способна материально обеспечить тех, кто работает над собой. Найти работу, будучи станочником, сравнительно нетрудно, но надо уметь выполнять разнообразное количество задач. Я не жалею, что выбрал данную профессию, так как я готов упорно работать ради своего будущего и думаю, что благодаря данной квалификации вполне можно получить необходимые для работы навыки, развиваться и соответствовать требованиям модернизирующихся и растущих предприятий.

Список литературы:

1. Станочник металлообработки и деревообработки. [Электронный ресурс]. URL <https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheckie/stanochnik.html/> (дата обращения – 19.02.2022)

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОМУ БИЗНЕСУ

Солошенко О.Р., студентка 2 курса специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Булда С.В., преподаватель экономических дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» г. Славгород

В условиях социально-экономической нестабильности важной сферой государственного регулирования является занятость населения. Одно из ведущих направлений, оказывать содействие молодежным инициативам в сфере предпринимательства. Перспектива реализации собственного проекта и получение приличного дохода всё же оказывает огромное влияние на активную среду современной молодёжи. В настоящее время, завершая обучение по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) тема предпринимательства вызывает у меня интерес. Но учёные утверждают, что только 7 – 8 % людей имеют талант предпринимателя.

Предлагаемая вниманию исследовательская работа посвящена ответу на вопросы: «Как определить предпринимательский талант?», «Благодаря каким личным качествам можно добиться успеха?», «Какие личные качества надо иметь начинающему предпринимателю, а если их нет, то какие качества и как их в себе развить?».

Цель работы – выявление качеств, помогающих стать успешным предпринимателем на примере литературных героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и предпринимателей г. Славгорода, разработка рекомендаций по развитию предпринимательских качеств у молодежи.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

- изучить историю возникновения и сущность предпринимательства;
- проанализировать влияние личных качеств главных героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» на способность к предпринимательству;
- выявить важные качества успешного предпринимателя;

– определить предпринимательские способности студентов КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» 2 курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям);

– дать рекомендации по развитию предпринимательских качеств у современной молодежи.

Методы исследования: анализ литературных источников, интервью, анкетирование.

В качестве гипотезы исследовательской работы была выдвинута следующая формулировка: предположим, что личные качества в той или иной степени влияют на успешное ведение бизнеса и при правильном развитии своих предпринимательских способностей, возможно, стать успешным предпринимателем в будущем.

В основе исследования лежит идея изучения личных качеств литературных героев и их влияние на способность к предпринимательству. Многие литературные произведения отражают исторические события далекого прошлого. Проведем анализ влияния личных качеств на способность к предпринимательству на примере произведения А.П. Чехова «Вишневый сад». Ермолай Лопухин сын небогатых родителей, сумел выбиться из бедности и самостоятельно добиться материального благосостояния. Он обладает расчетливым умом, деловой хваткой, предприимчивостью и масштабы его деятельности значительно шире, чем у прежних хозяев жизни.

Второй исходной идеей данной работы является изучение качеств успешного предпринимателя на примере наших современников.

На 1 января 2022 г. на территории г. Славгорода зарегистрирован 929 субъектов малого и среднего предпринимательства. Из них 769 – индивидуальные предприниматели, 160 – юридические лица. В опросе приняли участие 16 предпринимателей. Им было предложено проанализировать личностные качества с точки зрения того, насколько они важны для успеха в предпринимательской деятельности. К числу наиболее важных для успеха качеств деловые люди относят: способность к творчеству, креативность;

способность рисковать; сильная потребность чего-то достичь, амбициозность.

Для того чтобы выяснить, кто из студентов 2 курса специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) будущие «акулы бизнеса», и если некоторые личностные качества у них не достаточно совершенны, то можно ли их развить, чтобы в будущем стать предпринимателем. Данное предположение было проверено нами с помощью трёх тестов – опросников. В опросе приняли участие 20 студентов. В результате опроса выяснили, что более половины опрошенных студентов теоретически имеют предрасположенность к предпринимательской деятельности, однако следует заметить, что часть результатов используемых диагностик вошли в конфликт – 2 опрошенных имеют низкий результат теста № 2 при высоких показателях анкеты № 1 и теста № 3. Этот факт говорит о том, что для более глубокого определения предрасположенности к предпринимательской деятельности необходимо дополнительное изучение существующих измерительных материалов. В целом можно отметить, что явно выраженные склонности к предпринимательской деятельности имеют 4 студента. Остальным необходимо развивать предпринимательские способности.

Изучив различные источники информации, нами были разработаны рекомендации по развитию предпринимательских качеств у современной молодежи.

1. Выявить предпринимательские способности с помощью специальных тестов.
2. Обсудить с родителями, возможности обучения, в том числе интерактивного, предпринимательству.
3. Принимать участие в различных конкурсах, направленных на поддержку предпринимательских инициатив.

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: быть предпринимателем действительно не легко, и не каждый сможет добиться успехов в этом деле.

Бесспорно, всякое сложное дело требует способностей и таланта, но

главное нужно быть целеустремленным и упорно трудиться. Лишь в труде и учебе могут развернуться человеческие способности.

Только мы сами и наши личные качества определяют и устанавливают пределы наших возможностей, которые в той или иной степени мешают вести успешный бизнес.

В основу исследования была положена гипотеза, исходящая из того, что личные качества в той или иной степени влияют на успешное ведение бизнеса и при правильном развитии своих предпринимательских способностей, возможно, стать успешным предпринимателем в будущем. Гипотеза была нами подтверждена, но для себя мы определили дальнейшую работу по отбору более объективных методик исследования предпринимательских способностей у обучающихся, а также наметили планы совместной работы с психологом техникума и специалистами отдела по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры администрации г.Славгорода.

Список литературы

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
2. Чехов А.П. Вишневый сад: Пьеса. – М.: Дет.лит.,1980. – 96 с
3. <https://slovar.cc/rus/efremova-tolk/339978.html>
4. <https://biz360.ru/materials/uchitsya-nelzya-rabotat-nuzhno-li-predprinimatelju-vysshee-obrazovanie/>
5. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/issledovatel'skaya_rabota_ushpeshnij_predprinimat_081346.html

МОЙ ОРИЕНТИР: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.

Торопова А. М., Шорохова К.Е., студентки 2 курса, 09.01.03 Мастер обработки цифровой информации,

Вебер Т.В., преподаватель экономики, первая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» с. Троицкое

Мы выбрали профессию, соответствующую этому столетию – оператор ЭВМ. Эта профессия считается одной из самых современных. Она дает возможность быстрого и интересного передвижения в будущем. Профессия приобрела свою актуальность совсем недавно. Современный мир больших скоростей, глобальных сетей и огромного потока информации невозможно представить без электронных вычислительных машин. Их роль и значение растет изо дня в день, постоянно расширяются области применения. Поэтому спрос на специалистов операторов ЭВМ непрерывно растет. ЭВМ прочно входят в нашу производственную деятельность, и в настоящее время нет необходимости доказывать целесообразность использования вычислительной техники в системах управления технологическими процессами, проектирования, научных исследований, административного управления, в учебном процессе, банковских расчетах, здравоохранении, сфере обслуживания и т.д. Профессия приобрела актуальность совсем недавно. До появления компьютеров в ней не было необходимости. Тогда вся информация хранилась в папках, записывалась в тетрадках, а сложные вычисления проводились учёными. Сейчас никто уже не тревожит знакомых профессоров для расчёта каких-либо формул – есть компьютеры и операторы ЭВМ [2].

Профессия оператор ЭВМ появилась в середине XX века, когда были изобретены первые устройства, способные в секунду выполнять большое количество операций по обработке информации. Прототипы таких аппаратов использовались в Германии и США с 1939 года, но первый гражданский компьютер ЭНИАК был создан американцами в 1946 году. В Советском Союзе «сверхвычислитель» МЭСМ представили в 1950 году. Операторы ЭВМ в то

время должны были обладать глубокими познаниями в радиоэлектронике, физике и математике, чтобы обслуживать габаритные устройства, занимавшие целые комнаты.

Огромную роль в профессиональной работе оператора занимают зрительные восприятия. Они принимают участие при ознакомлении оператора с поручением и его выполнении. Управление ЭВМ выполняется в критериях считывания зрительных сигналов на шкалах, помещенных над определенными веществами и приборами машины.

Основную роль в профессиональной деятельности оператора ЭВМ играют зрительные представления. Различные сигналы дают оператору информацию в закодированном виде о функционировании ЭВМ. На основании переработки поступающей информации у него возникают представления о ходе выполнения задания и его этапах. В основе этой работы лежит репродуктивное воображение и представление, которое должно быть не ниже среднего уровня. Успешность профессиональной деятельности оператора в значительной степени зависит от его способности быстро набирать цифры на клавиатуре машины. Опытные операторы набирают числа «слепым» методом, не глядя на клавиатуру. Таким образом, у оператора ЭВМ должен быть очень высокий уровень развития скорости и точности движений [1].

Оператор ЭВМ обладает широким кругом обязанностей. В профессии оператором ПК можно выделить ряд плюсов и минусов. Необходимо ориентироваться на них при выборе карьеры:

Положительные стороны:

- востребованность – специалисты в этой области будут цениться еще много лет, отрасль стремительно развивается;
- есть возможность удаленной работы в различных сферах начиная с копирайтинга и фриланса, заканчивая системным администрированием;
- самореализация во многих сферах – владея ПК, человек может выбрать почти любую отрасль труда (например актуальная профессия смм-специалиста, освоить не сложно, а зарплата в разы больше любого офисного

клерка).

– начиная с профессии оператора, постепенно можно овладеть более сложной компьютерной специальностью – смотрите полный список в нашей статье про фрилансеров.

Отрицательные стороны:

– сидячая работа – из-за малой подвижности ухудшается здоровье – проблемы с лишним весом, тромбоз итд, из-за постоянного нахождения за компьютером портится зрение (рекомендуется периодически делать общие упражнения и гимнастику для глаз, перерывы в работе и смену позы – с сидячей на стоячую);

– невысокий доход;

– любая малейшая ошибка, в т.ч. одна неправильно указанная цифра, приведет к негативным последствиям. Нужно быть предельно внимательным даже к концу рабочего дня;

– технологии постоянно меняются и нужно постоянно обновлять и дополнять собственные знания, что бы не остаться на обочине профессии без достойной зарплаты.

Пройдя обучение, специалист может выбрать ту область работы, которая наиболее интересна ему.

Оператор ЭВМ может заниматься продвижением товаров и услуг через интернет. Необходимо работать с поисковыми системами, контекстной и банерной рекламой, блогами и системами управления сайтов WordPress, Bitrix итд.

Отличной специализацией для оператора может стать программирование, в зависимости от навыков и опыта, можно попытаться свои силы в создании сайтов и приложений для телефонов на IOS и Android.

Обучение в вузе по программе бакалавриата занимает 4 года. У колледжей есть весомый плюс: упор делается не на теорию, как в университетах, а на практику. Срок обучения сокращается до 2-3 лет.

Мы считаем, что молодые специалисты должны быть общительными,

коммуникабельными, добрыми, а главное любить свою профессию. Каждый человек должен иметь интерес и желание добиться чего-то лучшего в профессии и работе. Мне очень нравится моя профессия. И что каждый человек без исключения всегда должен учиться. Ведь знания – это все. Если не учиться, то в наше время будет жить очень трудно. Когда человек приходит первый раз в новый коллектив, как он себя покажет, так его и воспримут. Человек должен вести себя уравновешенно и культурно. Отношение к нему зависит от его характера и настроения, с которым он относится к работе. Как он будет обращаться с людьми, так и к нему будут относиться.

А самое главное – наша профессия «Оператор ЭВМ» нужна! Профессия нового времени! Ведь с каждым годом возможности техники возрастают с огромной скоростью. Появляются новые технологии и облегчают жизнь населению. Как наша профессия помогает! Стоит только задуматься, какую пользу приносит эта профессия! Нельзя, конечно, сказать, что все остальные профессии второстепенны. Да, живут люди и без знания компьютера. Главное – хорошее знание своей специальности. Каждому начальнику не только хочется, но и обязательно нужно взять на работу человека, который будет ассом в своей сфере деятельности, чтобы он был незаменимым помощником на его фирме. Чтобы на рабочем месте был порядок, а все документы были на своих местах.

Список литературы

1. Журнал поступи онлайн [электронный ресурс]: статьи о новых профессиях. <https://postupi.online/journal/novie-professii/> (дата обращения: 14.05.2022г.)

2. Минтруд России [электронный ресурс]: Государственная программа РФ «содействие занятости населения» <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/1> (дата обращения: 18.05.2022г.)

МОЯ ПРОФЕССИЯ – ПУТЕЕЦ!

Холина Д.П., студентка 2 курса специальность 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Голубева В.П., преподаватель Инженерной графики, первая квалификационная категория ЕТЖТ – филиал РГУПС г. Елец

Сегодня в моде множество профессий, о которых мечтает каждый. Например, экономист, юрист, журналист, менеджер и т. д. Но модная профессия не всегда так востребована в обществе, как думают выпускники школ.

Я выбрала профессию – путеец! Железные дороги – эта целая империя со своими станциями и полустанками, проводниками и машинистами, бригадами поездов и начальниками станций. Работа на железной дороге – ответственное и почетное дело диспетчеров, техников, путевых рабочих и мастеров депо, от качества работы которых зависит безопасное движение пассажирских и грузовых потоков на железной дороге, своевременное отправление и прибытие поездов.

История профессии «путеец» связана с историей страны и с появлением железных дорог. В 1842 г. был издан указ о строительстве железной дороги, подписанный Николаем I, которая соединила Москву с Петербургом. Движение на некоторых участках дороги началось в 1846 году, а официальное открытие состоялось в 1851 году.

Железные дороги – неотъемлемая часть современной жизни, соединяющая разные города и страны. Следует отметить, что движение по железной дороге является наиболее безопасным по сравнению с воздушным транспортом и автомобилем.

На плечах путецев лежит ответственность за перевозки по всей стране. Каждый километр дороги – это персональная досмотровая полоса. Безопасное передвижение – результат их тяжелой работы. Кувалда, лапа, лом для вытаскивания костылей – эти инструменты верные спутники дорожных

охранников. Они занимаются ремонтом и обслуживанием старых дорог, строительством новых. При любых погодных условиях, в любое время суток железнодорожники максимально быстро решают поставленные перед ними задачи. Профессия «путеец» является одной из самых сложных железнодорожных профессий, требующих определенных знаний и навыков. Содержание пути – самая затратная часть содержания дорог. Ведь путь состоит не только из рельсов и шпал; это сложный комплекс инженерных сооружений и оборудования, в котором все строго регламентировано и взаимосвязано; и то, как обслуживается путь, напрямую влияет на безопасность железнодорожного движения. Только непосвященные верят, что путь фиксирован и постоянен. Специалисты привыкли видеть в нем живой организм, требующий постоянного внимания. Все сооружения находятся под открытым небом, а соответственно и расстройство пути зачастую зависит от погодных условий.

Суть обязанностей монтера пути: замена рельс и шпал; выправка шпал; обточка рельс; подгонка профилей стрелочных переводов; сборка рельсовых звеньев на специальных станках звеносборочной линии; регулировка стрелочных механизмов. Еще недавно монтером пути стать мог любой человек, имеющий выносливость и физическую силу, но сейчас все изменилось: на смену простейшему и тяжелому труду с кувалдами и лопатами пришли новые инструменты и машины. Сейчас путеец это не только тот, кто может работать физически, а обученный грамотный специалист.

В настоящее время действует пять ступеней подготовки монтеров пути:

1. Монтер пути 2 разряда: Наименее квалифицированный специалист. Производит только прикладные вспомогательные операции.
2. Монтер пути 3 разряда: Может заменять отдельные части путей (шпалы и рельсы), проводить сверление, обслуживать шпалопитатель.
3. Монтер пути 4 разряда: Выполняет широкий круг работ от монтажа/демонтажа рельс до замены одиночных деталей на стрелочных переводах. Также в обязанности входит содержание в исправности рельсовой цепи автоблокировки, замена элементов рельсошпальной решетки на участках с

железобетонными шпалами, плитами и блоками.

4. Монтер пути 5 разряда: Способен проводить сложный ремонт, включая монтаж и демонтаж верхнего строения пути. Может укладывать рельсы по угольнику и шаблонам, занимается промером и выправкой пути по ширине колеи, занимается укладкой рельс бесстыковым методом.

5. Монтер пути 6 разряда: Занимается особо сложными работами по монтажу и демонтажу путей, включая установку рельсовых переводов, замер кривых участков пути по стрелам прогиба и т.д.

У профессии «монтера пути» есть положительные и отрицательные стороны.

Плюсы:

- 1) официальное трудоустройство;
- 2) возможность карьерного роста;
- 3) спрос на рынке труда;
- 4) Вы можете устроиться на работу без соответствующей квалификации.

Минусы:

- 1) ограничения по состоянию здоровья;
- 2) физически тяжелая работа на открытом воздухе;
- 3) низкая заработная плата на начальном этапе;
- 4) риск несчастных случаев и травм.

Ежедневной работой монтеров пути является текущее содержание пути и стрелочных переводов. Для них нет плохой погоды и выходных: ведь поезда идут постоянно. И для того, чтобы они приходили без опозданий, монтеры пути работают до полного устранения неисправностей. В летний зной и зимнюю стужу, под проливным осенним дождем и в снегопад – монтеры пути работают в любую погоду. Это дело для настоящих мужчин, а иногда и женщин.

Список литературы:

1. <https://kedu.ru/press-center/profgid/professiya-monter-puti-puteets-nezamenimyy-rabotnik-zheleznoy-dorogi/>
2. <http://www.modelzd.ru/ustroystvo-zhd/puti/putejcy.html>
3. <https://ardexpert.ru/article/5598>

МОЯ ПРОФЕССИЯ-МОЙ ВЫБОР

Якушева Я.А., - студентка 3 курса, профессия 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Чудаева Т.В., - преподаватель математики, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум» г. Барнаул

Мы живём в современном мире, где красота и эстетика является неотъемлемой частью повседневной рутины. Землю сделать красивым домом – главная задача ландшафтного строительства.

Садово-парковое и ландшафтное строительство – один из видов искусства, требующий от его создателей профессиональных знаний и творческого подхода в данной деятельности. Оно развивалось под влиянием двух стилевых направлений. Регулярный стиль ориентируется на художественное оформление территорий и вызывает у человека восхищение. Пейзаж и декорации формируются практически "с нуля". Основной идеей регулярного стиля является победа человека над природой. Его возникновению послужили освоение пустынных земель в долине реки Нил путём создания ирригационной системы – сети водных каналов и построение городов с геометрической сеткой плана улиц, площадей, расположения храмов и жилых кварталов. В предоставленном случае привязки к натуральным характеристикам рельефа или особенностям районной флоры нет. Живые изгороди и иные насаждения, которые сочетаются с аккуратно стриженными газонами. Ставят бордюры, прodelьывают порядовки из деревьев и кустарников. Декорировать землю имеют все шансы бассейны и фонтаны. Второй, пейзажный стиль улучшения территории считается более естественным, так как за основу здесь берут натуральную среду. Он основывается на отношении человека к природе как к божественному творению. Он является воплощением стремления человека жить в гармонии с природой, ощущать себя её частью и быть единым целым с нею.

Рельеф остается первоначальным, да и местные растения органично вписываются в пейзаж. Ландшафт, конечно, имеет искусственные детали, в

частности, лужайки, песчаные холмы. Территория замечательно выглядит с водоемами, деревьями и кустарниками. Объекты располагаются естественно. Такое ландшафтное строительство предназначено для возведения парков и садов. Это основные места отдыха людей. В озеленении регионов они занимают важное место.

Вопросы благоустройства земли, облагораживания природы особенно актуальны для России. С учётом этого возрастает потребность в отечественных специалистах и мастерах ландшафтного искусства.

«Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» - современная и интересная профессия, в активно развивающемся обществе. И можно сказать, что она переживает своё второе рождение. И обусловлено это рядом причин: во-первых, состоятельная часть нашего общества, ориентированная на западные тенденции стало очень взыскательной при создании своего жизненного пространства, включающий природный ландшафт. Во-вторых, средний класс тоже хочет видеть элементы ландшафтного дизайна. Поэтому сейчас мощно развивается сеть ландшафтных ферм, специализированных магазинов, питомников и оранжерей, готовые удовлетворить самые невероятные запросы клиентов.

Мастер ландшафтного дизайна нужен повсюду: в садах, парках, жилых районах. С ростом городов, высокими требованиями к экологии окружающей среды и подорожанием цены на землю эта увлекательная и творческая профессия приобретает всё больше значения. Ведь каждый незанятый постройками кусочек городской территории или загородной дачи хочется оживить и нарядить. Ведь мало просто посадить деревья в рядок и посеять траву, нужно ещё, чтобы растения, альпийские горки, ручейки и тропинки гармонично сочетались друг с другом. Надо преобразить территорию так, чтобы она не выбивалась из естественной натуральной среды. Всё должно быть в единой гармонии. А это уже искусство! И нас этому учат.

Мастер ландшафтного строительства сегодня должен без труда выполнить топографическую съёмку объекта, с высокой точностью начертить

масштабируемую схему расположения строений и насаждений.

А для этого надо располагать хорошими знаниями математики.

Навыки математических вычислений помогут не только выбрать удачное место для посадки кустарников и деревьев, но и определить оптимальное количество удобрений, которые нужны для того, чтобы растения легко прижились.

Так же выполнение работ по ландшафтному дизайну зачастую требует завоза на благоустраиваемый участок щебня, песка или грунта для разравнивания территории или в целях создания искусственных возвышенностей. Для того чтобы уложиться в смету, важно специалистам вычислить оптимальное количество сыпучих материалов, которые нужно закупить.

В рамках любого ландшафтного дизайна, как правило, требуется выбрать наиболее удачный маршрут прокладки поливных коммуникаций. Знание геометрии как одного из самых важных разделов математики поможет выполнить их трассирование.

Так же, мы готовы к следующим видам деятельности: выращиванию цветочно – декоративных культур в открытом и защищённом грунте, выращиванию древесно-кустарниковых культур, составлению композиций из живых растений и сухоцветов. Проходя практику в АО «Декоративные культуры», я заметила, что очень часто приходят люди и не знают, что им купить, очень понравилось визуально, не зная, пойдёт им, не пойдёт. И начинается спонтанная покупка. И они не задумываются о том, что вырастит из этого в итоге. И в таких случаях им нужна помощь, которую я неоднократно оказывала. А для этого необходимо знать свойства различных древесно-кустарниковых культур, уметь правильно сочетать их в насаждениях, соблюдать агротехнические правила выращивания и ухода.

Так же сейчас немаловажным аспектом является освоение приёмов формирования паркового пейзажа, размещение архитектурных объектов в композиции комплекса, компьютерных программ, овладение основами

проекционного черчения, правилами создания и оформления чертежей и 3д моделирования. И я над этим постоянно работаю. Свои идеи я переношу на бумагу, а затем создаю полноценные проекты по улучшению пространства.

Это моя жизнь и я этим живу.

Садово-парковое, ландшафтное строительство – довольно сложная, но интересная сфера деятельности. Профессионал вполне может работать и на себя, ведь подобные знания дают возможность открыть собственный бизнес. В этой сфере поможет оригинальность, креативность и творческий подход. Область эта постоянно развивается, поэтому спрос на специалистов всегда очень высокий.

Список литературы:

- 1.Ландшафтное проектирование и садовый дизайн: учеб. пособие/
Т.Н.Лежнева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 64с.
- 2.Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /
[Н.В.Волкова, И.А Николаевская, В.С.Теодоронский, А.С.Юсифова];
под.ред. И.А Николаевской.– 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ АВТОМОБИЛЯ

Ярмоленко А.В., студент 1 курса, специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Шашева Ю.В., преподаватель истории, высшая квалификационная категория
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

История первого автомобиля началась в 1768 году вместе с созданием паросиловых машин, способных перевозить человека. В 1806 году появились первые машины, приводимые в движение двигателями внутреннего сгорания на англ. fuel gas, что привело к появлению в 1885 году повсеместно используемого сегодня газолинового или бензинового двигателя внутреннего сгорания. Машины, работающие на электричестве на короткий срок появились в начале XX века, но почти полностью исчезли из поля зрения вплоть до начала XXI века, когда снова возникла заинтересованность в малотоксичном и экологически чистом транспорте. По существу, раннюю историю автомобиля можно разделить на этапы, различающиеся преобладающим способом самоходного движения. Поздние этапы определялись тенденциями в размере и стилистике внешнего вида, а также предпочтениями в целевом использовании.

Паровой «автомобиль», разработанный Фердинандом Вербистом в 1672 году, был построен как игрушка для китайского императора членом иезуитской общины в Китае Фердинандом Вербистом в 1672 году. Паровая тележка могла двигаться на одной заправке угля больше часа. В описании своей игрушки Вербист впервые упомянул термин «мотор» в его нынешнем значении. В 1780-х годах русский конструктор, изобретатель и инженер Иван Кулибин начал работу над каретой с педалями. В 1791 году он создал трёхколёсный самоходный экипаж, развивающий скорость до 16,2 км/ч. В этой «самокатке» он разъезжал по улицам Петербурга.

Четырёхтактный бензиновый (газолиновый) двигатель внутреннего сгорания, который представляет самую распространённую форму современного самоходного движения – разработка немецкого изобретателя Николауса Отто. Подобный четырёхтактный дизельный двигатель был также изобретён немцем

Рудольфом Дизелем. Водородный топливный элемент, одна из технологий, провозглашённых как замена для газа в качестве источника энергии автомобилей, в принципе был обнаружен другим немцем – Шёнбейном Кристианом Фридрихом в 1838 году. Автомобиль на электрической батарее обязан своим появлением одному из изобретателей электрического мотора венгру Аньошу Йедлику и изобретшему в 1858 году свинцово-кислотную батарею Гастону Планте. Репродукция дорожного локомотива Ричарда Тревитика 1801 «Сопящий Дьявол» считают, что паросиловые самоходные машины разработаны в конце XVIII века. В 1770 и 1771 году Николя-Жозеф Кюньо демонстрировал свой экспериментальный тягач артиллерийских орудий с паровым приводом *fardier à vapeur* (паровая телега). Конструкция Кюньо оказалась непрактичной и не развивалась в его родной Франции, центр инноваций переходит в Великобританию. К 1784 году в Редруте Уильям Мэрдок построил работающую модель паровой кареты, а в 1801 году Ричард Тревитик ездил на полноразмерной машине по дорогам Камборна. Такие машины какое-то время были в моде и на протяжении следующих десятилетий были разработаны такие новшества как ручной тормоз, многоступенчатая трансмиссия и улучшенное рулевое управление.

Первый американский автомобиль – машина-амфибия Оливера Эванса. Первый патент на автомобиль в Соединённых Штатах был предоставлен Оливеру Эвансу в 1789 году. Эванс демонстрировал его первую успешную самоходную машину, которая была не только первым автомобилем в США, но также и первой машиной-амфибией, так как была способна путешествовать на колёсах по земле и посредством лопастей на воде. Среди других работ – паровая машина на жидком топливе, собранная в 1815 году профессором Пражского политехникума Йозефом Божеком и четырёхместный паровой фаэтон, сделанный в 1813 году Уолтером Хэнкоком, разработчиком и оператором паровых автобусов Лондона.

В 1828 году венгр Йедлик Аньош, который изобрёл ранний тип электрического мотора, создал миниатюрную модель автомобиля, приводимого

в движение при помощи его нового двигателя. В 1834 году изобретатель первого электрического мотора постоянного тока, кузнец штата Вермонт Томас Дэвенпорт, установил свой мотор в маленькую модель машины, которой он оперировал на кольцевом электрифицированном треке. В 1835 году голландский профессор города Гронинген Сибрандус Стрэттин и его помощник Кристофер Беккер создали небольшую электрическую машину, приводимую в движение не перезаряжаемыми первичными гальваническими элементами (англ.). В 1838 году шотландец Роберт Дэвидсон разработал электрический локомотив, который достигал скорости 6 км/ч (4 мили/ч).

Ранние попытки изготовления и использования двигателей внутреннего сгорания были затруднены из-за отсутствия подходящего топлива, особенно жидкого, и ранние двигатели использовали газовую смесь. Ранние эксперименты с использованием газов были проведены швейцарским инженером Франсуа Исааком де Ривасом (англ.)русск. (1806), построившим двигатель внутреннего сгорания, работающий на водородно-кислородной смеси, и англичанином Семюелем Брауном (англ.)русск. (1826), экспериментировавшим с собственным двигателем на водородном топливе в качестве транспортного средства до Шутерс Хилл (англ.)русск., юго-восточный Лондон. Гиппомобиль бельгийца Этьена Ленора с одноцилиндровым двигателем внутреннего сгорания на водородном топливе совершил тестовый пробег из Парижа в Жуанвиль-Ле-Пон (англ.)русск. в 1860 покрыв около девяти километров примерно за три часа. Поздняя версия работала на угольном газе. Деламар-Дебутевильский (англ.)русск. автомобиль был запатентован и опробован в 1884 году. Около 1870 года в Вене, Австрия (тогда Австро-Венгерская империя) изобретатель Зигфрид Маркус поместил жидкостный двигатель внутреннего сгорания на простую тележку, что сделало его первым человеком, использовавшим транспортное средство на бензине. Сегодня этот автомобиль известен как «первая машина Маркуса». В 1883 году Маркус получил немецкий патент на низковольтную систему зажигания типа магнето. Это был только первый его автомобильный патент. Эта технология была

использована во всех дальнейших двигателях.

К 1900 уже можно было говорить о национальной автомобильной промышленности во многих странах, в том числе Бельгии (производившей Vincke, копию Benz; Germain – псевдо Панар; Linon и Nagant, оба основаны на Gobron-Brillié), Швейцарии (ведущие производители Fritz Henriod, Rudolf Egg, Saurer, Johann Weber, и Lorenz Popp), Шведская Vagnfabrik AB, Hammel (основанная А. F. Hammel и Н. U. Johansen около 1886 г. в Копенгагене, Дания), Irgens (из Бергена, Норвегия, 1883 г., но без заметного успеха, Италии (где в 1899 г. появился FIAT), и даже в Австралии (где Pioneer открыл мастерскую в 1898, с производства уже тогда устаревшего, работавшего на парафине шарнирносочлененного фургона).

Эра винтажных автомобилей продолжалась с конца Первой мировой войны (1919 г.) до краха Уолл-стрит в 1929 г. В течение этого периода преобладающими стали автомобили с передним расположением двигателя, закрытым кузовом и стандартизованным управлением.

Довоенная часть классической эры началась с Великой депрессии 1930 г. и закончилась с восстановлением от последствий Второй мировой войны, которое обычно считают завершившимся в 1948 г. Именно в этот период в продажах доминируют интегрированные бампера и полностью закрытые кузова, а новые типы кузовов седан в задней части интегрируют даже багажник для грузов.

После Второй мировой войны в автомобильном дизайне воцарился революционный несущий цельнообъемный кузов полностью понтонного типа (без выступающих крыльев и их рудиментов, подножек и фар), практически первым в мире крупносерийно выпускавшимся представителем которого стал советский легковой автомобиль ГАЗ-М-20 «Победа».

К наиболее важным тенденциям мирового автомобилестроения в начале XXI века можно отнести особое внимание к улучшению экологических и экономических показателей ДВС (каталитические нейтрализаторы и дизели нового поколения, новые типы топлив, включая биотопливо), создание

гибридных систем (ДВС+электромотор+аккумулятор), повышению уровня безопасности, улучшению ходовых качеств (полный привод, электронные системы помощи вождению), «интеллектуализации» автомобиля в целом.

Список литературы:

1. Долматовский, Ю.А. Автомобиль за 100 лет / Ю.А. Долматовский. – М.: Знание, 1986. – 240 с.
2. Зигуненко, С.Н. 1000 увлекательных рассказов о машинах/С. Н. Зигуненко. – М.: АСТ, 2002. – 287 с.
3. Энциклопедия легковых автомобилей. Фирмы. Модели. Конструкции / под ред. С.В, Ионеса. – М.: ЗАО Книжно – журнальное издательство «За рулем», 2003 . – 576 с.
4. «История автомобиля» : автомобильный журнал/ учредитель ООО «Эконавт». –М.: «Эконавт», 2012, № 11.
5. Автожурнал // URL.: <http://avtojournal.ru/>
6. Автопанорама // URL.: <http://www.autopanorama.ru/>
7. История автомобилей со всего мира // URL.: http://sashkoserg.ucoz.ru/index/istorija_quotkopejkiquot/0-38

СЕКЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИНАСТИИ»

ЗАРОЖДЕНИЕ ДИНАСТИИ

Мищенко А.В., студентка 2 курса,
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Королева Л.А., преподаватель, высшая квалификационная категория КГБПОУ
«Бийский государственный колледж» г. Бийск

«Династия» – это ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство. В нашей жизни часто встречаются семьи, в которых одна специальность передаётся из поколения в поколение. Человек делится опытом своего труда, прививая любовь к своей профессии своим детям и даже внукам. Каждая трудовая династия – это не просто история. Это неравнодушные люди, которые последовали примеру своих родителей в выборе профессии и помогли детям найти свой путь в жизни. В строительной сфере необычным образом развиты традиции наследственности поколений. И это уже больше, чем наследство и обыкновения, это-призвание! В таких семьях наши родители передают нам любовь, значимость, искреннюю веру в благородство выбранной профессии.

Я хочу рассказать о профессиональной династии моей семьи, своей маме – Плехановой Елене Анатольевне, и о себе, её дочери, Мищенко Алёне Витальевне.

Ранним тёплым утром 18 сентября 1978 года в молодой семье родилась долгожданная дочка, известившая мир о своём появлении громким плачем. Родители назвали девочку Еленой. Что приготовила ей судьба? Каким человеком она вырастет и какую выберет профессию? Будучи подростком, она гуляла по деревне, смотрела на дома, на все, что ее окружало, и поняла, что хочет многое изменить в своей малой Родине. И тогда она решила, что будет приносить пользу миру в строительной сфере.



Следуя своим желаниям, Елена в 1995 году поступила в Бийский техникум механической обработки древесины на специальность «Промышленное и гражданское строительство».

В 1998 году она успешно окончила обучение и получила свой диплом.



Девушка не хотела останавливаться в своем профессиональном развитии и приняла решение заочно поступить в Сибирскую государственную геодезическую академию (СГГА) по специальности «Городской кадастр». Устроиться после окончания на работу своей мечты было проблематично, поэтому молодая девушка устроилась в магазин продавцом. Однако Елена не теряла надежды вернуться в строительную отрасль, а уже в 2006 году пришла работать в отдел архитектуры и градостроительства Администрации района ведущим специалистом. Она проявила себя как знающий специалист, ответственный работник и в 2011 году была назначена на должность

начальника отдела архитектуры и градостроительства Администрации района – главного архитектора района.

Глядя на то, как работает моя мама, я тоже увлеклась строительством. С малых лет я с удовольствием смотрела телепрограммы «Квартирный вопрос», «Школа ремонта», «Дачный ответ», читала книги о строительстве зданий, познавала азы строительства, заглядывая на работу к маме, и даже среди компьютерных игр выбирала те, где нужно строить дома. В 16 лет, после окончания 9 классов, я поступила на специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в то же учебное заведение, которое окончила моя мама. Теперь это КГБПОУ «Бийский государственный колледж», самое крупное профессиональное учебное заведение г. Бийска и одно из ведущих в Алтайском крае. Пока я учусь на 2 курсе и изучаю общепрофессиональные дисциплины, такие как инженерная графика, техническая механика, и спецдисциплины: проектирование зданий и сооружений, информационные технологии в профессиональной деятельности, производство работ по профессии «каменщик» и производство работ по профессии «мастер каркасно-обшивных конструкций». Многие из моих



преподавателей когда-то учили и мою маму. Но и сегодня они в курсе современных достижений в строительстве, знакомы с новыми технологиями, идут в ногу со временем. Я вижу, какие это профессионалы и талантливые педагоги, насколько добросовестно они относятся к своему делу. Впереди у нас еще много профессиональных модулей, практической подготовки. Совсем недавно прошла моя первая учебная практика по профессии

«каменщик». Мы занимаемся в новой хорошо оборудованной мастерской с опытным мастером. На этой практике я научилась пользоваться инструментом

и инвентарем каменщика, приобрела опыт кладки простейших каменных конструкций. Но больше меня привлекает производить расчеты, поэтому в дальнейшем я планирую получить высшее образование по направлению «Сметное дело».



Новые знания, практические занятия, приобретенные умения и особенно результат первой профессиональной деятельности вызвали у меня восхищение. Каждый раз я с радостью делюсь с мамой своими успехами и достижениями, спрашиваю у неё профессионального совета. Я ещё больше утвердилась, что мой выбор профессии – не ошибка.

Семейные династии – это особый мир, где самые близкие люди становятся единомышленниками, родители – главными учителями для своих детей в выборе профессионального будущего. Я уверена в том, что у меня получится стать хорошим специалистом и подняться по карьерной лестнице. Я не пожалею о том, что когда-то связала свою жизнь со строительством. Наша профессиональная династия только зарождается, но я надеюсь, что это станет общим семейным делом.

СЕКЦИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО (АКТУАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ НА РЫНКЕ ТРУДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ)»

РОЛЬ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛА

Гофман И.Е., студентка 1 курса, 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и в общественном питании»

Гончарова О.А., преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать (личность) духовные способности учащегося.

Ф. И. Буслаев

Язык и человек неразделимы. Язык не существует вне человека, и человек как *homo sapiens* не существует вне языка. Соответственно, человека нельзя изучать вне языка, и язык нельзя изучать вне человека. Язык отражает для человека окружающий его мир, язык также отражает культуру, созданную человеком, хранит ее для человека и передает ее от человека к человеку, от родителей к детям. Язык – орудие познания, с помощью которого человек познает мир и культуру. Наконец, язык – это орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию. Язык – строгий и неподкупный учитель, он навязывает заложенные в нем идеи, представления, модели культурного восприятия и поведения.

О соотношении национальной культуры и личности написано много представителями разных наук: психологами, культурологами, социологами. В книге Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова «Язык и культура» об этом говорится так: «Человек не рождается ни русским, ни немцем, ни японцем и т.д., а становится им в результате пребывания в соответствующей национальной общности людей. Воспитание ребенка проходит через воздействие национальной культуры, носителями которой являются

окружающие люди» [3, с. 25]. Однако нельзя забывать о той огромной роли, которую в воспитании, формировании личности играет язык, неразрывно связанный с культурой. Известный афоризм советского психолога Б.Г. Ананьева, приводимый Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым: «личность – это продукт культуры», необходимо уточнить: **личность – это продукт языка и культуры.**

Человек родился и с первой минуты слышит звуки своего будущего родного языка. Язык знакомит его с окружающим миром, навязывая ему то видение, ту картину, которую «нарисовали» до него и без него. Одновременно через язык человек получает представление о мире и обществе, членом которого он стал, о его культуре, то есть о правилах общежития, о системе ценностей, морали, поведении и т.п.

Язык отражает мир и культуру и формирует носителей языка.

С.Г. Тер-Минасова приводит цитату из романа Андрея Макина «Французское завещание». Осознав французский язык как второй родной (вместе с русским языком), герой этого автобиографического повествования прозревает в отношении роли языка как ключа, открывающего дверь в свою страну. Герой и его сестра называют Францию Атлантидой:

«Наш язык»! Поверх страниц, которые нам читала бабушка, мы с сестрой уставились друг на друга, потрясенные одним и тем же открытием: «...языку для вас не чужому». Так вот где ключ к нашей Атлантиде! Язык, таинственная материя, невидимая и вездесущая, – она пронизывала своим звучным веществом каждый уголок мира, который мы исследовали. Этот язык лепил людей, ваял предметы, струился стихами, ревел на улицах, затопленных толпой, вызывал улыбку на устах царицы, явившейся с другого конца света... Но, главное, он трепетал в нас, словно волшебный черенок, привитый нашим сердцам, уже покрывшийся листьями и цветами и несший в себе плод целой цивилизации. Да, привитый нам черенок – французский язык» [11, с.33].

Неоднократно уже говорилось о том, что невозможно разделить пассивную, «отражательную», и активную, формирующую, функции языка, что

это лишь условный эвристический прием, необходимый для исследования. Продолжая пользоваться этим приемом, полностью осознавая его условность, рассмотрим на материале русского и английского языков, каким образом язык формирует личность, к каким разнообразным средствам из своего арсенала он для этого прибегает. При этом, как правило, человек не осознает той активной роли, которую язык играет в формировании его (человека) характера, поведения, отношения к жизни, отношения к людям и т.п.

Итак, язык формирует своего носителя. Каждый национальный язык не только отражает, но и формирует национальный характер. Иначе говоря, если язык формирует представителя народа – носителя языка, причем формирует его как личность, то он должен играть такую же конструктивную роль и в формировании национального характера.

Очевидно, что основную культурную нагрузку несет **лексика**: слова и словосочетания. Из них складывается языковая картина мира, определяющая восприятие мира носителями данного языка. Особенно наглядно и ярко этот аспект представлен устойчивыми выражениями, фразеологизмами, идиомами, пословицами, поговорками – то есть тем слоем языка, в котором непосредственно сосредоточена народная мудрость или, вернее, результаты культурного опыта народа.

Нет сомнения, что слова, словосочетания, фразеологические единицы всех видов, то есть все то, из чего складывается лексический состав языка, играют основную роль в реализации функции языка как орудия культуры и средства формирования личности. Однако не следует думать, что весь «культурный слой» языка заключен в лексике и фразеологии. В формировании личности носителя языка задействованы все языковые средства, обычно, повторим, не замечаемые и не осознаваемые человеком. Приведем наиболее очевидные и показательные примеры того, как грамматика влияет на формирование личности.

Хорошо известный грамматический факт: в русском языке, как и в большинстве европейских языков, в качестве обращения используются два

личных местоимения *ты* и *вы*, а в английском только одно – you. Казалось бы, чистая грамматика, значения эквивалентны, просто you – это *ты* и *вы*. Однако возможность выбора в русском языке, когда вы можете употреблять и для единственного числа (обычно с большой буквы, что подчеркивает уважительность этой формы обращения), и для множественного, не может не влиять на отношения между людьми и на их характеры.

В разных языках, имеющих, как русский, обе формы – ты и вы, они различаются стилистическими оттенками употребления.

Еще один пример из другой области грамматики – **морфологии**.

Известно, что в русском языке имеется очень большое количество уменьшительных и ласкательных суффиксов: -очк- (е-чк-), -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-) и многих других. Носитель английского языка, практически не имеющего таких суффиксов, не может даже отдаленно вообразить себе все то огромное суффиксальное богатство русского языка, которое предоставляет его носителям возможность выразить столь же огромное богатство тончайших нюансов любящей души.

Употребление такого рода суффиксов показывает уважение, такт, хорошее отношение к окружающим. Часто они употребляются в речи, обращенной к детям.

Та же тенденция к повышенной эмоциональности у носителей русского языка проявляется, как это ни удивительно, и в пунктуации, в первую очередь в употреблении **восклицательного знака**.

В русском языке восклицательный знак употребляется гораздо чаще, чем в английском, что свидетельствует, возможно, о большей эмоциональности и, очевидно, о более открытом проявлении эмоций. В русском языке восклицательный знак ставится после обращения в письменной форме – в любом жанре переписки: в деловой, частной, официальной и т.д.

В **синтаксисе** наиболее заметная разница – это порядок слов в предложении. Английский язык известен своим жестким фиксированным порядком слов. Поскольку у него не развита система падежей, как в русском

(английский язык - аналитический), и, соответственно, у него нет окончаний, показывающих отношения между существительными, то порядок слов выполняет важнейшую функцию указателя этих отношений.

Таким образом, в формировании личности носителя языка участвуют все средства языка, в том числе грамматические.

Итак, язык – это зеркало, показывающее не мир вообще, а мир в восприятии человека. Мир в данном случае – это окружающая человека реальность. Одновременно в зеркале языка отражается и сам человек, его образ жизни, его поведение, взаимоотношения с другими людьми, система ценностей, культура – мир в человеке. Язык как зеркало отражает оба мира: вне человека, то есть тот, который его окружает, и внутри человека, то есть тот, который создан им самим.

Вместе с тем язык – это еще и орудие, инструмент, формирующий личность. Гуманитарная подготовленность студента технической специальности позволяет ему по-новому, более глубоко и качественно осмысливать и воспринимать содержание и результаты получаемого профессионального образования уже непосредственно в процессе этого образования. Отсюда следует, что именно гуманитарная подготовка играет ключевую роль в формировании успешности личности. Успешностью называется осознаваемое личностью свойство систематически достигать осознанно поставленных целей в значимых для личности направлениях и масштабах ее жизненных проявлений.

Все мы созданы языком и заложенной в нем культурой, доставшейся нам от многих поколений предков. Мы не выбираем ни родной язык, ни родную культуру, ни место, ни время рождения. Мы входим в мир людей, и язык немедленно начинает свою работу, навязывая нам представление о мире (картину мира), о людях, о системе ценностей, о способах выживания. У нас по-прежнему нет выбора. Мы пленники своего языка. Язык – умелый и опытный мастер, «инженер человеческих душ» – уже сотворил миллионы своих подданных и творит новых.

Литература

1. Арутюнян С.М. Нация и ее психический склад. Краснодар, 1966
2. Белль Г. В плену предрассудков // Литературная газета, 6.09.1966
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура, М., 1990
4. Гореева А. Почему хамы хамят, или 4 эффективных способа борьбы с хамством // Московский университет, 1999, №27.
5. Джандильдин Н. Природа национальной психологии. Алма-Ата, 1971
6. Ерофеев Н. А. Туманный Альбион. Англия и англичане глазами русских. 1825-1853.М.,1982
7. Ильин И. Сущность и своеобразие русской культуры // Москва, 1996, №1
8. Козлов В.И., Шепелев Г.В. Национальный характер и проблемы его исследования // Советская этнография, 1973, №2
9. Коробка П.Л. Идиоматическая фразеология как лингводидактическая проблема. Канд. Дисс. МГУ, факультет иностранных языков. М., 1998
10. Солоневич И. Народ и Монархия. М., 1991
11. Тер-Минасова Язык и межкультурная коммуникация – М.: Слово/Slovo, 2000

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

Долгова Е.В., студентка 2 курса, документационное обеспечение управления и архивоведение

Колчина А.Ю., преподаватель экономики
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

Финансовая грамотность – прежде всего это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

К сожалению, в России финансовая грамотность находится на очень низком уровне, многие россияне даже представления не имеют о том, как правильно учитывать свои доходы и расходы, как ими распоряжаться и не знают способы увеличения своих сбережений.

Причинами могут служить:

1. Стремление переложить ответственность на страну, правительство, государство, начальство, а не разобраться в системе.

2. Жажда быстрой наживы и тяга к «заманчивым» предложениям. Они «вкладывают» деньги под неоправданно высокие проценты, не думая о рисках, а потом оказываются втянутыми в мошеннические схемы.

3. У значительной части населения слишком малы доходы, чтобы они смогли задуматься, куда их направлять. Некоторым россиянам зарплаты едва хватает на покрытие базовых потребностей и не остается никаких свободных денег. А как научиться экономить или копить они просто не знают.

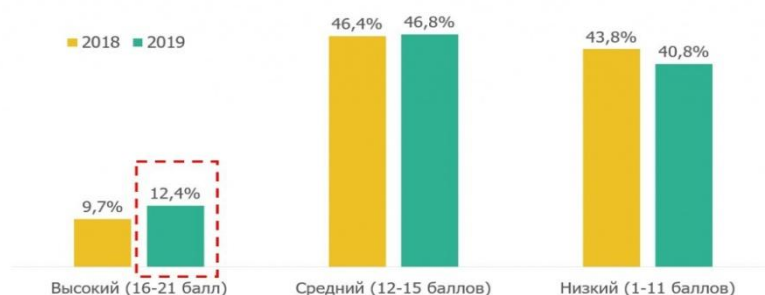
По данным исследования одной американской компании, занимающейся

аналитическим исследованием финансовых рынков (S&P), на 2019-2020 гг Россия оказалась в середине рейтинга в опросе по финансовой грамотности.

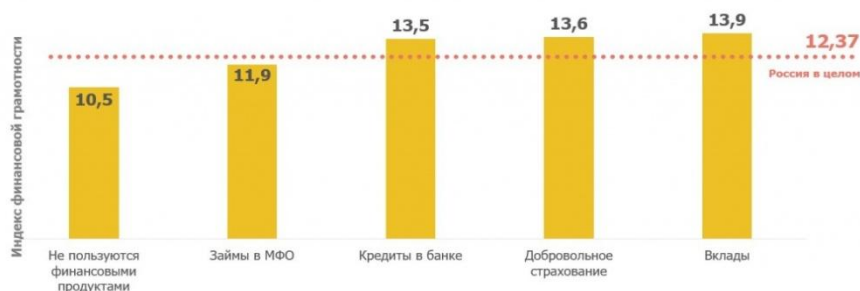
По данным мониторинга Национального агентства финансовых исследований, можно увидеть, что большинство российских регионов (71 из 85) продемонстрировали рост уровня финансовой грамотности в 2019 году по сравнению с 2018 годом.

Таб.1 Увеличилось и число россиян с высоким уровнем финансовой грамотности – до 12,4% (рост почти на 3 п.п. по сравнению с 2018 годом – тогда эта доля составляла 9,7%). Средний уровень финансовой грамотности – у 46,8% населения, низкий – у 40,8%.

Таб.2 Уровень финансовой грамотности россиян, имеющих вклады в банках, в среднем выше уровня финансовой грамотности тех, кто берет займы на те или иные цели.



Таб.1

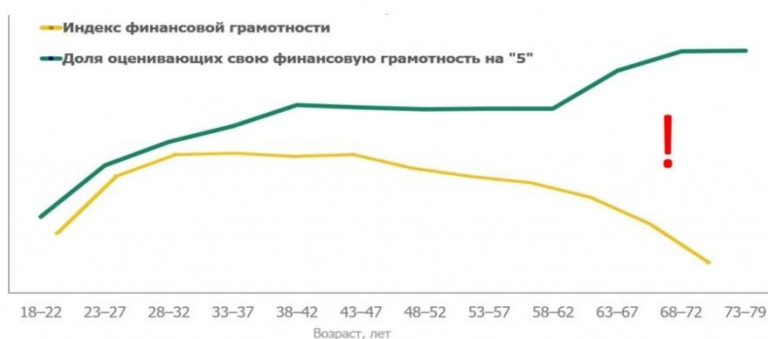


Таб.2

Основные проблемы, связанные с недостаточным уровнем финансовой грамотности россиян, касаются финансовых рисков:

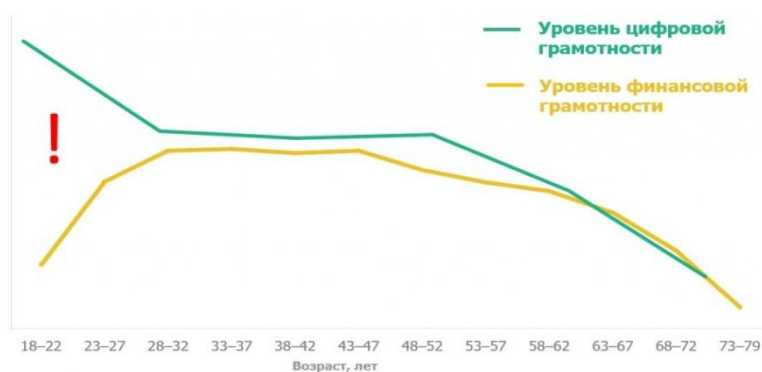
- 34% не понимают связь между доходностью и риском (рискуют стать жертвой финансовых пирамид)
- 31% владельцев карт сталкивался с попытками мошенничества
- 4% понесли финансовые потери
- 60% не заботятся о своих персональных данных.

Зачастую россияне, особенно старшего возраста, склонны переоценивать собственную финансовую грамотность, в результате чего они подвергаются еще большим рискам, в том числе, связанным с мошенничеством. Это можно увидеть на таб.3.



Таб.3

Еще один проблемный момент заключается в несоответствии уровней цифровой и финансовой грамотности. Люди с достаточно высоким уровнем цифровой грамотности успешно пользуются различными финансовыми приложениями и находят интересующую их финансовую информацию в интернете, но, в силу недостаточного уровня финансовой грамотности, не всегда оказываются способными отличить достоверную информацию от заведомо ложной (Таб. 4).



Таб.4

Это подтверждает необходимость и важность принятия дальнейших мер по повышению уровня финансовой грамотности россиян и широкого информирования их о том, где они могут получить необходимые консультации по финансовым вопросам.

Финансовая безграмотность – крайне опасная вещь. Сейчас почти у каждого есть возможность стать инвестором. Инвестиционные продукты становятся все доступнее, но у населения нет о них знаний, необходимых для их использования. Если брать самые распространенные услуги: потребительские кредиты, кредитные карты, ипотека, лизинг, практически каждому человеку приходится заниматься личным финансовым планированием, принимать кредитные и инвестиционные (включая пенсионное накопление) решения. Из-за безграмотности миллионы людей принимают разорительные для себя решения, которые будут сказываться в последствии на каждой семье отдельно, и на общество и государство в целом.

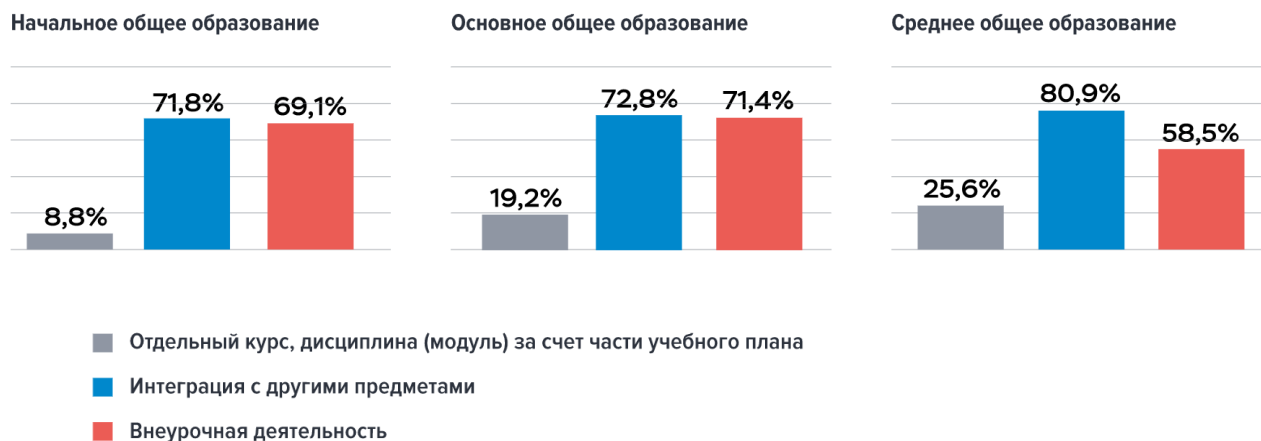
Центробанк, институты гражданского общества, участники рынка пытаются повысить финансовую грамотность населения, формируя корректный образ отрасли в СМИ и работая с потребителями услуг: открываются горячие линии, на которые можно обратиться с вопросом или жалобой на действия, выпускаются просветительские печатные материалы. Эксперты проводят уроки в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», а также сами в инициативном порядке.

Важную роль в росте финансовых знаний среди молодежи сыграло активное внедрение финансовой грамотности в образовательные программы на всех уровнях (Таб. 5).

За два последних года число образовательных организаций, где в программы включена финансовая грамотность, выросло на 8,6% – с 29 561 до 32 110. Количество школ, где финансовая грамотность преподается как отдельный предмет, увеличилось почти вдвое – с 4 472 до 7 946 школ.

Среди основных методов обучения финансовой грамотности в школах –

онлайн-уроки, практические занятия, деловые игры, проектная работа. В олимпиадах по финансовой грамотности принимают участие 15 484 школы: за последние два года их число увеличилось более чем на треть (в 2017 году – 10 127).



Таб.5

Чтобы ситуация продолжала меняться в лучшую сторону людям надо для начала захотеть узнать больше и повысить свою финансовую грамотность, но многие отступают даже не разобравшись, основывая это тем, что это сложно, хотя есть элементарные вещи, применяя которые люди смогут улучшить своё положение. Учить нужно и подрастающее поколение, вкладывая с самого раннего детства мысль о том, что деньги должны работать на человека, что это финансовый актив, который позволит добиваться большего.

Для специалистов всех отраслей важно повышать свой уровень финансовой грамотности. Недостаточный уровень финансовой грамотности и непонимание в сфере финансов может привести не только к банкротству физических лиц, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, чрезмерной восприимчивости к финансовым мошенничествам, появлению задолженностей и социальных проблем.

Список литературы:

1. Банк России. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/
2. НАФИ. <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/>

МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУХНЯ. ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ?

Круглова А.В., студентка 2 курса, специальность 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании

Мельник Н.В., преподаватель спец.дисциплин, высшая квалификационная категория КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» г. Барнаул

На сегодняшний день, казалось бы, что нового и экстраординального можно придумать в кулинарии? Ведь люди еще с давних времен стремились познать науку о приготовлении пищи. Да что может быть вкуснее и оригинальнее старинных рецептов наших бабушек и дедушек, которые и до сих пор являются загадкой для современного человека? Ответом на этот вопрос является молекулярная кухня, блюда которой еще называют провокацией для наших органов чувств и вкусовых рецепторов [2, с. 35].

Цель исследовательской работы: определение уровня развития молекулярной кухни в России.

Задачи:

ознакомиться с историей происхождения молекулярной кухни;
определить особенности молекулярного подхода к блюдам;
проанализировать развитие молекулярной кухни в России;
провести анкетирование с целью изучения спроса на блюда молекулярной кухни среди студентов АГК.

Объект: молекулярная кухня.

Предмет: спрос на блюда молекулярной кухни.

Методы исследования: анализ статистических данных, анкетирование.

Молекулярная кухня – раздел трофологии, связанный с изучением физико-химических процессов, которые происходят при приготовлении пищи.

Прародителем научного метода приготовления пищи был англо-американский ученый и изобретатель Бенджамин Томпсон, живший на рубеже 18 и 19 веков. Он внес большой вклад в изучение явлений термодинамики и

изобрел несколько инновационных для своего времени кухонных приборов, в частности – кухонную плиту и гейзерную кофеварку (перколятор).

В 1970-х усилиями британского физика венгерского происхождения Николаса Курти и французского химика Эрве Тиса, появились понятие и термин «молекулярная гастрономия». Ученые занялись изучением физических и химических изменений, происходящих во время приготовления пищи и начали изобретать новые методы создания блюд необычных форм, текстур и вкусов.

Молекулярная кухня – одно из самых экзотичных и неоднозначных современных направлений кулинарного искусства.

Цель креативных творцов молекулярной кухни – удивить потребителя, заставить его чувства работать интенсивнее, подарить удовольствие больше обычного [2, с. 84].

Особенности молекулярного подхода к блюдам:

Формы (твердые водочные шарики, вспененный укроп и т.д.).

Инструментарий (использование конвекционных плит, плит шоковой заморозки, вакуумных сушильных шкафов, дегидраторов и т.д.).

Технологии (термическая обработка в вакууме, мгновенное охлаждение продуктов и блюд жидким азотом, жарка на воде и т.д.).

Время приготовления (может длиться до несколько дней).

Пропорции. Молекулярная кулинария требует высокой точности.

Дороговизна (сосуд Дьюара, предназначенный для хранения жидкого азота, стоимость которого составляет около 1 тыс. евро [2, с. 133].

Основные приемы молекулярной кухни:

Эспумизация – метод превращения твердых и жидких продуктов в устойчивую воздушную пену.

Сферификация и желефикация – технология превращения продуктов в гель с помощью желатина и альгината натрия.

Эмульсификация – техника превращения различных продуктов в жидкую эмульсию.

Вакуумная технология (sous-vide – су-вид). Обработка продуктов в вакуумном пакете.

Низкотемпературный метод - использование жидкого азота и сухого льда.

Трансглютаминаза – использование трансглютаминазы для моделирования необычных форм блюд из мяса или рыбы. [2, с. 115]

Здорова ли молекулярная кухня?

У многих химические и физические процессы, применяемые в молекулярных лабораториях, ассоциируются с чем-то искусственным, модифицированным и нездоровым. Однако это заблуждение. Молекулярная кухня не основывается на добавлении в продукты несчетного количества «чужеродных» веществ – усилителей запаха и вкуса, красителей и консервантов. Вещества, используемые для приготовления молекулярной пищи, – это вполне естественные химические соединения и натуральные ингредиенты, причем на все 100 % [3, с. 53].

Методика приготовления блюд также свидетельствует в пользу того, что молекулярная кухня – это здоровая кухня!

Молекулярная кухня в России

В России молекулярная кухня тоже нашла свое место – в московском ресторане Анатолия Комма «Варвары». То, что они делают – это молекулярная кухня, которая составляет рецепты на основе сотни экспериментов с продуктами. Здесь вам подадут жидкий бородинский хлеб, конфеты из куриной печени, раскрошенные в порошок потроха и много чего еще.

При этом шеф-повар ресторана гордится тем, что все блюда готовят исключительно из продуктов, произведенных на территории России. Анатолий утверждает, что идея создать ресторан с молекулярной кухней не была заимствована им у зарубежных коллег, а просто поднята, так сказать, «из архивов» [1, с. 23].

В ходе исследования, проведенного NeoAnalytics на тему «Российский рынок молекулярной еды/кухни (рестораны/кафе молекулярной кухни): итоги

2019, прогноз до 2022 г.», выяснилось, что сокращение объемов платежеспособного потребительского спроса в период ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации, связанной с пандемией COVID-19, значительным образом сказалось на динамике конъюнктуры российского рынка.

До кризиса по итогам 2019 г. российский рынок молекулярной кухни демонстрировал положительную динамику. В 2019 г. объем емкости российского рынка молекулярной кухни увеличился на 13,2% по отношению к аналогичному показателю годом ранее и составил 83,5 млрд. руб. Негативная динамика периода 2014-2015 гг. коррелировала с ухудшением макроэкономического климата в РФ и ослаблением национальной валюты. Отрицательный прирост 2017 г. связан исключительно с удешевлением среднего чека при всем том же объеме платежеспособного спроса [1, с. 217].

В целом, динамика и конъюнктура мирового рынка молекулярной кухни существенно отличается от российского аналога. Мировой рынок является более зрелым, продукция востребована и имеет постоянный платежеспособный спрос. Российский рынок молекулярной кухни, в свою очередь, имеет свои особенности. Во-первых, он находится на стадии зарождения, имея потенциал. Во-вторых, наблюдается существенная зависимость не только от макроэкономических факторов, но и от динамики рынка общественного питания в целом.

Молекулярная кухня в Барнауле

В городе Барнаул можно выделить следующие предприятия питания, в меню которых, кроме основного меню, включены блюда молекулярной кухни:

Банкетный зал Монблан; ул. Абаканская, 3Г;

CaterMe; ул. Максима Горького, 29;

La-Torta; Павловский тракт, 251В;

Агентство детских праздников Алые Паруса; ул. Гридасова, 16;

Ресторан французской кухни «Мишель» в Белокурихе.

Изучив отзывы клиентов вышеперечисленных предприятий питания,

можно сделать вывод, что блюда вызывают восхищение и интерес у клиентов, но пробуют их, зачастую, платежеспособные гурманы, которых, к сожалению, в городе не так уж много.

С целью изучения спроса на блюда молекулярной кухни был проведен опрос студентов колледжа первого, второго и третьего курсов по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Результаты анкетирования:

Знаете ли вы что такое молекулярная кухня?

Да - 71,1% Нет - 11,1% Не имею четкого представления - 17,8%

Пробовали ли вы блюда молекулярной кухни?

Да, понравилось - 15,6% Да, не понравилось - 2,2% Не пробовал - 82,2%

Хотели бы вы приготовить подобные блюда сами?

Да - 75,6% Нет - 24,4%

Как вы думаете, является ли молекулярная кухня вредной?

Вредная - 16,7% Полезная - 83,3%

Как Вы думаете, перспективно ли это направление в России?

Да - 80% Нет - 20%

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональные знания, полученные нашими студентами в области молекулярной кухни, способствуют формированию их интереса к прогрессивному направлению питания, но к сожалению, пока, не имеют финансовой возможности для реализации своих желаний. Возможно, именно эти студенты, найдут возможности реализовать развитие молекулярной кухни, сделают ее доступной для клиентов и обеспечат всевозрастающий спрос по всей России.

Заключение.

Молекулярная кулинария – модное направление, которое больше походит на некое извращение в еде, призванное удивлять и сохранять полезные свойства продуктов. Создатели молекулярной кухни считают ее кухней будущего. И все же, шансы на то, что она станет обыденностью – по крайней мере, в обозримой перспективе – невелики. В широкие массы молекулярная

гастрономия, скорее всего, не пойдет хотя бы потому, что самостоятельное приготовление блюд может оказаться слишком хлопотным.

У нас в стране она в данный момент не особо популярна. Причин тут несколько, это и дороговизна оборудования, и дефицит необходимых компонентов в отдельных регионах, и стоимость подобных блюд достаточно высока, а время ожидания блюд, порой, достаточно велико. Также стоит добавить, что эта кухня довольно специфична для русского менталитета и многие люди, увидев в России блюда, приготовленные данным способом, могут просто посчитать их не съедобными.

Для городов Сибири такой подход пока новинка. Поэтому если у нас и встречаются заведения с подобной направленностью, то в основном из этого направления используются всего пара блюд. Возможно, что однажды, эта кухня станет доступнее для нас с вами.

Результаты исследования могут быть использованы в дальнейшей оценке развития, перечисленных в работе, факторов с целью определения динамики развития молекулярной кухни, как современного направления кулинарного искусства.

Список литературы

Кучер Л.С. Ресторанный бизнес в России: технология успеха. – М: ТрансЛит, 2007 – 258с.

Магина М. Основы модернистской кулинарии. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006 – 180с.

Омон Р. Молекулярная кулинария. Новые сенсационные вкусы в еде. – Центрполиграф, 2015 – 159с.

КАРТ-БЛАНШ ГРЯДУЩЕГО

Трофименко Ж.С., студентка 1 курса, 09.01.03 Мастер обработки цифровой информации

Вебер Т.В., преподаватель экономики, первая квалификационная категория
КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» с. Троицкое

Мы ежедневно работаем с большим объемом тактических задач и держим в фокусе стратегические вопросы. Мы исследуем новые книги и сообщества, следим за трендами, участвуем в обучающих мероприятиях, устанавливаем контакты с разными людьми (в том числе через интернет), делимся с семьей и друзьями приятными новостями и накопившимися проблемами, в социальных сетях каждую минуту появляется много различной информации.

Если коротко, то мы живем в постоянно меняющемся стрессовом мире, в котором требуется быстро и адекватно перерабатывать огромные объемы информации. На глазах меняется городская среда – города стремятся быть комфортными, предоставлять больше благ в общественное пользование, подстраиваться под каждого жителя.

Мы наблюдаем необычайные успехи в развитии искусственного интеллекта. Появляются новые приложения в области обработки данных, финансовой сфере, здравоохранения, юриспруденции, образования и обеспечения обороноспособности государств.

Профессии будущего – это профессии на стыке нескольких дисциплин, которые появятся через 15–20 лет. Такие профессии дополняют или заменяют уже существующие [1].

Например, водителей грузовиков заменят беспилотным транспортом. Машина будет ездить сама, а человек станет разрабатывать, контролировать и обслуживать этот транспорт. При этом появится профессия оператора дронов, а сфера юриспруденции расширится до беспилотного транспорта.

Чтобы продлить жизнь и улучшить ее качество, потребуются специалисты самого широкого профиля: от врачей, лечащих больных на расстоянии, и персональных менеджеров здоровья до профессионалов в

области генетики и трансплантологии [2].

– Онлайн-терапевт – врач, который проводит предварительную диагностику пациента, чтобы выявить у него признаки болезни и отправить к нужному специалисту. Он проверяет, как идет терапия и рекомендует меры для профилактики заболеваний онлайн.

– Эксперт по персонифицированной медицине – фактически, обычный лечащий врач, но с углубленными познаниями в генетике: умеет проводить и интерпретировать тесты ДНК.

– Биоэтик – специалист на стыке медицины, технологий и права. Организует коммуникацию между человеком или его родственниками и врачами, юристами, генетиками, чтобы решать сложные медико-биологические случаи.

– Разработчик киберпротезов и имплантов – инженер-медик, работающий совместно с дизайнерами и робототехниками над созданием бионических протезов.

– Специалист по имплантам мозга – человек, который разрабатывает, подбирает, настраивает и обслуживает устройства, подключенные к голове пациента или даже установленные внутрь нее.

– Медицинский маркетолог – специалист по рыночному продвижению компаний и предприятий из сферы здравоохранения.

Отрасль, стоящая на стыке живой и неживой природы. Эксперты прогнозируют безграничные возможности по созданию совершенно новых микроорганизмов, которые помогут совершить значимые прорывы в медицине, биологии и смежных сферах. Биотехнологии помогут решать проблемы человечества с помощью живых систем. Например, создавать новые источники энергии, материалы и гены.

– Инженер в области синтетической биологии

– Специалист по возрождению вымерших видов – генетик, специализирующийся на воссоздании исчезнувших видов фауны.

Безопасность, экологичность и ИИ-логистика – основные двигатели

перемен в транспортной сфере будущего. Наземные службы будут удаленно управлять беспилотными морскими и воздушными лайнерами. Водители городского транспорта смогут найти кратчайший путь по подсказке «умных» дорог и буквально облетать по воздуху редкие пробки.

- Проектировщик новых видов транспорта
- Оператор кросс-логистики
- Инженер беспилотной авиации

Список литературы

1. Школа управления Сколково [электронный ресурс]: «Форсайт компетенций» и «Атлас новых профессий» <https://www.skolkovo.ru/researches/sedec-research-new-jobs/> (дата обращения: 14.05.2022г.)
2. Топ 10 востребованных профессий в Алтайском крае [электронный ресурс]: Толк <https://tolknews.ru/projects/postuplenie2021/page12437964.html> (дата обращения: 15.05.2022г.)

**Знания – дорога к мастерству. Профтех. Профессии успеха: материалы
межрегиональной заочной научно-практической конференции студентов
профессиональных образовательных организаций: сборник статей**

Редакционная коллегия: Осипова О.В.
Карманчикова Р.А.,
Оформление: Карманчикова Р.А.

656011, Сибирский федеральный округ, Алтайский
край г. Барнаул, пр-т Ленина, 145

Контакты:

Телефон: (3852)77-07-94

Адрес сайта в сети Интернет:

<http://алтгк.рф>

Адрес электронной почты: altgk@22edu.ru