

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГБПОУ «Алтайский
государственный колледж»
от «14» мая 2019 г. № 122а
Директор

_____ Л.Н. Гражданкина

«Практика наставничества по форме
«педагог-студент»

(на примере реализации проекта по наставничеству по участию обучающихся
в чемпионатах «Молодые профессионалы»)

Барнаул 2019

Содержание

	стр.
Паспорт проекта по наставничеству по участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы»	3
1. Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность проекта по наставничеству	4
2. Описание проекта по наставничеству	5
2.1 Цель и задачи проекта по наставничеству по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы»	5
2.2 Срок реализации проекта	5
2.3 Применяемые формы наставничества и технологии при реализации проекта	5
2.4 Формирование наставнических пар/групп	6
2.5 Привлечение ресурсов для совместной работы наставника и наставляемого	6
2.6 Основные участники проекта и их функции	7
2.7 План мероприятий по реализации проекта	10
3. Оценка результатов проекта практики наставничества и её эффективность	16
3.1 Результативность наставнической деятельности	16
3.2 Организация контроля и оценки	16

ПАСПОРТ

проекта по наставничеству по участию обучающихся в чемпионатах
«Молодые профессионалы»
краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж»
(далее – колледж)

I. Общая информация	
Участники проекта	Гражданкина Л.Н. – директор; Картаусов Д.И. – заместитель директора по УПР; Кудина Н.В. – заместитель директора по УР; Федюшкина Е.С. – заместитель директора по ВР; Карманчикова Р.А. – заведующий сектором по УМР; Осипова О.В. – методист; Преподаватели специальных дисциплин; Мастера производственного обучения.
II. Описание проекта	
Цель реализации проекта	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы».
Задачи проекта	1. Создать условия для подготовки наставляемых из числа обучающихся для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы». 2. Организация образовательного процесса в рамках требований технологий проведения чемпионатов 3. Способствовать развитию hard-компетенций и soft skillsкомпетенций у обучающихся. 4. Проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям «Экспедирование грузов» и «Электромонтаж».
Перечень ожидаемых результатов проекта	1. Достижение психологического состояния, при котором наставляемый может продемонстрировать наивысший уровень профессионализма. 2. Приобретение навыков саморегуляции до и вовремя участия на чемпионатах «Молодые профессионалы». 3. Успешная самопрезентация наставляемого. 4. Демонстрация профессиональных компетенций, наставляемым при участии в чемпионатах «Молодые профессионалы». 5. Участие и победа обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы».
Сроки и этапы реализации	Подготовительный этап: апрель-ноябрь, 2019г. Реализация проекта: 2019 -2022гг. Заключительный этап: сентябрь 2022г.
Информационная поддержка	Сайт колледжа, социальные сети

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность разработки проекта по наставничеству

Наставничество в системе образования сегодня получает новое развитие. Кто может стать лучшим наставником для студента колледжа? Почему не стоит ограничиваться разовыми встречами с обучающимися? Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. В профессиональной сфере именно наставник определяет срок готовности обучающегося работать самостоятельно и возможность его допуска к аттестационным, оценочным процедурам. Он также отвечает за личностное развитие своего наставляемого. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Министерства Просвещения Российской Федерации показателями эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации определяет долю детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в субъектах Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемых к 2024 году – 70%, а наставников – 10%.

Экономические преобразования, происходящие в нашей стране, оказывают влияние на состояние профессионального образования. С одной стороны, интенсивно развивается рынок образовательных услуг и, как следствие, повышаются требования к колледжу со стороны обучающихся и их родителей. А с другой стороны, возрастают требования к специалисту со стороны работодателей. В этих условиях должна быть сформирована такая система отношений между школами, колледжем и предприятиями, которая формирует требования к обучающемуся, будущему специалисту.

Движение «Молодые профессионалы» становится эффективным механизмом разработки и развития профессиональных образовательных стандартов, а также комплексной проверки: качества профессионального образования на различных уровнях его организации, а именно проверки квалифицированных характеристик выпускников; образовательных технологий; технологического уровня используемого учебно-производственного оборудования; квалификация педагогов и мастеров производственного обучения, наставников.

Наставничество в чемпионатном движении основано на жестких профессиональных стандартах, которые обновляются от первенства к

первенству. Наставниками готовящихся участников являются эксперты-носители профессиональных компетенций.

На протяжении нескольких лет колледж занимает призовые места и места победителей по различным компетенциям.

Студенты, которые вошли в проект наставничества по подготовке и участию обучающихся к чемпионатам «Молодые профессионалы на выходе» характеризуются как более инициативные, самостоятельные, у них развиты способности необходимые к эффективной и экономичной работе, для достижения невероятных результатов за определенное время, что позволяет студентам выполнять все задания связанные с профессиональной деятельностью.

2. Описание практики наставничества

2.1 Цель и задачи проекта по наставничеству по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы»

Целью проекта по наставничеству является участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы».

Задачи проекта по наставничеству для достижения цели:

1. Создать условия для подготовки наставляемых из числа обучающихся для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы».
2. Организация образовательного процесса в рамках требований технологий проведения чемпионатов.
3. Способствовать развитию hard-компетенций и soft skills компетенций у обучающихся.
4. Проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям «Экспедирование грузов» и «Электромонтаж».

2.2 Срок реализации проекта

Таблица 1

Подготовительный этап	апрель - ноябрь, 2019 г.
Реализация проекта	2019-2022г.
Заключительный этап	сентябрь 2022г.

2.3 Применяемые формы наставничества

Для реализации проекта по наставничеству по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» используются следующие типы наставничества:

- личное наставничество;
- групповое наставничество.

Реализация перечисленных типов осуществляется в форме наставничества «педагог-студент». Сопутствующие формы наставничества применяются такие как «студент-студент», «работодатель – студент».

2.4 Формирование наставнических пар/групп

Наставник - опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Наставник обладает лидерскими, организационными коммуникативными навыками.

Механизм отбора участников проекта по наставничеству, таких как наставников (мастеров производственного обучения, работодателей, студентов старших курсов) и студентов (наставляемых) в группу проводится по их желаниям и интересам. Поэтому каждый наставляемый студент сможет в силу своих способностей выполнять чемпионатные задания. Перед формированием наставнических пар проводится анкетирование наставляемых для сбора предварительных запросов. Помимо результатов анкетирования наставляемых, учитывается результат педагогического наблюдения в отношении наставляемых, уровень успешности в учебной или профессиональной деятельности. Наставляемая пара формируется на основе запроса наставляемого и соответствующей этому запросу компетентности наставника. Для выстраивания дальнейшей работы наставника с наставляемым проводится тестирование наставляемого на тревожность, готовность к работе в команде, на психологическую совместимость с наставником, разрабатываются рекомендации педагога-психолога для наставника. С помощью проведения мастер-класса наставником для будущих наставляемых происходит мотивация обучающихся к участию в программе наставничества по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы».

2.5 Привлечение ресурсов для совместной работы наставника и наставляемого

Победа обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» непосредственно связана с приобретением навыков и умений в условиях реального производства при подготовке к участию в чемпионатах. Поэтому кроме формы наставничества «педагог-студент», активно применяется сопутствующая форма наставничества «работодатель – студент», которая предполагает создание эффективной системы взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и представителя предприятия с целью получения наставляемым актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а предприятием – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления производственной и экономической систем.

Таким образом, при подготовке наставляемых к участию в чемпионатах колледж сотрудничает с деловыми партнерами, которые оказывают содействие

в предоставлении мест (предприятия) для стажировки и прохождения производственной практики для наставников и наставляемых (студентов).

Проект по наставничеству по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» тесно связана с программой развития колледжа 2019 – 2024 гг., с реализуемыми проектами колледжа в период 2019-2024гг. по профессионально ориентирующему направлению (развитие карьеры) системы воспитания, по работе студенческого совета.

2.6 Основные участники проекта практики и их функции

Таблица 2

Основные участники проекта	Должность в ПОО	Функции участников проекта
<u>Координатор</u>	<p>Директор</p> <p>Заведующий сектором по УМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение целевой модели наставничества в образовательное учреждение; - реализация проекта по наставничеству, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств. - разработка проекта по наставничеству по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы»; - разработка распорядительных актов; - повышения квалификаций на базе специализированного центра компетенций, межрегионального центра компетенций, образовательных организаций России; - сотрудничество с работодателями; - представление отчета о реализации проекта по

		наставничеству по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы».
<u>Куратор</u>	Заместитель директора по учебно-производственной работе	<ul style="list-style-type: none"> - разработка распорядительных актов; - оказание содействия в организации площадки для реализации проекта по наставничеству; - планирование обучения наставников в рамках реализации проекта; - сотрудничество с работодателями.
<u>Наставник</u>	<p>Преподаватель специальных дисциплин; Мастер производственного обучения</p> <p>Работодатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы подготовки наставляемых к чемпионату «Молодые профессионалы»; - организация процесса, практической подготовки наставляемых к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями технологий проведения чемпионатов «Молодые профессионалы». - оказание помощи в предоставлении производственных помещений и оборудования в условиях реального производства по подготовке

	<p>Студент старших курсов</p>	<p>наставляемых к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание содействия в прохождении стажировки наставников на предприятии. - оказание психологической поддержки наставляемому; - мотивирование наставляемого к участию в мероприятиях в рамках подготовки к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы»; - передача практического опыта наставляемому.
--	-------------------------------	--

2.7 План мероприятий по реализации проекта практики наставничества в 2019-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия / виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Категория (и) участников	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Разработка пакета нормативных документов	Апрель, 2019г.	наставник	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по УПР	1. Разработка и утверждение Положения о наставнической деятельности в КГБПОУ АГК 2. Разработка и утверждение Целевой модели наставничества в КГБПОУ АГК 3. Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества в КГБПОУ АГК
2.	Составление анкеты по формированию запросов обучающихся для участия в реализации проекта наставничества (мозговой штурм)	Апрель 2019г.	наставник	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по ВР	1. Анкета по формированию запросов обучающихся для участия в реализации программы
3.	Проведение тестирования на выявление уровня тревожности	Апрель 2019г. Далее ежегодно	наставляемый	Заместитель директора по ВР, психологическая служба	1. Разработка рекомендаций для наставников по взаимодействию с наставляемым
4.	Проведение диагностики «Преподаватель глазами студента»	Апрель 2019г. Далее	наставляемый	Заместитель директора по ВР, психологическая	1. Разработка рекомендаций для наставников по взаимодействию с наставляемым

		ежегодно		служба	
5.	Диагностика эффективности педагогических коммуникаций	Апрель 2019г. Далее ежегодно	наставник	Заместитель директора по ВР, психологическая служба	1. Разработка рекомендаций для наставников по организации профессиональной деятельности
5.	Проведение коммуникативных тренингов, направленных на приобретение навыков уверенного поведения, самопрезентации. Проведение психологических тренинговых занятий на тему – «Я и стресс», «Лидер», дыхательные и медитативные техники в условиях стресса и психоэмоционального напряжения	Май 2019г. Далее ежегодно	наставляемый	Психологическая служба	1. Формирование soft-skills и hard-компетенций
6.	1. Освоение методик самоконтроля с учетом особенностей соревнований. 2. Освоение методик эффективной самопрезентации. 3. Освоение методик	2019-2022гг.	наставляемый	Психологическая служба	1. Достижение психологического состояния, при котором наставляемый может продемонстрировать наивысший уровень профессионализма. 2. Презентация работы наставляемого 3. Приобретение навыков

	саморегуляции, коррекции скованности и волнения, а также этики собственного поведения во время прохождения соревнования. 4. Освоение методик и навыков умения четко и грамотно аргументировать и представлять свою точку зрения.				саморегуляции до и вовремя участия на чемпионате «Молодые профессионалы» 4. Успешная самопрезентация наставляемого
7.	Разработка индивидуальных карт по участию в проекте наставничества	Май, 2019 Далее ежегодно	Наставник наставляемый	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по ВР	1. Индивидуальные карты участников программы наставничества
8.	Проведение занятий «Школы наставников»	Февраль-март, 2019	Наставник	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по ВР; психологическая служба	1. Организация работы наставнических пар. 2. Разработка методических материалов по взаимодействию наставника с наставляемыми 3. Разработка необходимого раздаточного материала для наставляемых, УМК
9.	Проведение циклов мастер-классов	Апрель – июнь, 2019 Далее ежегодно	Наставник наставляемый	Преподаватель специальных дисциплин; Мастер	1. Освоение профессиональных компетенций наставляемым

				производственного обучения Работодатель Студент старшекурсник	
10.	Экскурсии на предприятия	Апрель - июнь 2019 Далее ежегодно	Наставник, наставляемые	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по УПР; Работодатель	1. Мотивация к обучению по выбранной профессии, специальности. 2. Знакомство с условиями производства, материально-технической базой предприятия.
11.	Проведение и участие в конкурсе профессионального мастерства по профессии, специальности	Ежегодно согласно плану Совета директоров в ПОО	наставляемый	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по УПР Преподаватель специальных дисциплин; Мастер производственного обучения	1. Место победителя
12	Участие обучающихся во внутриколледжном чемпионате «Молодые профессионалы»	октябрь, 2019г. далее ежегодно	наставляемый	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по УПР Преподаватель специальных дисциплин; Мастер производственного	1. Отбор наставляемого для участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»

				обучения	
13.	Прохождение стажировки наставника на ведущих предприятиях города	По плану	наставник	Преподаватель специальных дисциплин; Мастер производственного обучения Работодатель	1. Самообразование, профессиональный рост, приобретение навыков и умений наставником в условиях производства.
14.	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	Ноябрь-декабрь, 2019г. Далее ежегодно	наставляемый	Заведующий сектором по УМР; Заместитель директора по УПР Преподаватель специальных дисциплин; Мастер производственного обучения	1. Участие наставляемого для участия в отборочном Национальном чемпионате «Молодые профессионалы»
16	Представление результатов реализации проекта наставничества на Педагогическом совете	декабрь, 2019 далее ежегодно	Координатор, куратор	Заведующий сектором по УМР; Преподаватель специальных дисциплин; Мастер производственного обучения	1. Анализ реализации проекта наставничества
17.	Размещение материалов по итогам реализации проекта наставничества	По итогам участия в Чемпионат	наставник	Заведующий сектором по УМР	1. Распространение опыта, обмен опытом

		ах			
18.	Освещение информации по результатам участия в проекте наставничества	По итогам участия в Чемпионатах	наставник	Заведующий сектором по УМР	1. Распространение опыта, представление результатов в СМИ, сайте колледжа, социальных сетях

3. Оценка результатов проекта и ее эффективности

3.1 Результативность наставнической деятельности

Слаженная организация работы наставнической деятельности является положительным результатом повышения уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получения конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширения пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Анализ проекта практики наставничества показывает, что наставничество в процессе подготовки наставляемых к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» дает положительную динамику по итогам участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), что подтверждается местами победителей и призовыми местами.

3.2 Организация контроля и оценки

В целях текущего контроля периодичность оценки реализации проекта по наставничеству по подготовке и участию обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» составляет не реже 1 раза в месяц на заседаниях предметно-цикловых комиссий, а в целях итогового контроля рассмотрение результатов программы наставничества осуществляется на педагогическом совете.