

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Алтайский
государственный колледж»
_____ Л.Н. Гражданкина
«__» _____ 20__ г.
(Приказ № __ от __.__.20__)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэро-
дромов (базовый уровень)**

2023г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов** (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» января 2018 г. №25 и зарегистрированным в Минюсте России 05.02.2018 г. №49884, а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;

Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Федюшкина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Лоскутова Е.Н., председатель ЦМК профессионально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

6

- 1 Общие положения
- 1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
- 1.2 Нормативный срок освоения программы
- 1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции
- 2.3 Специальные требования
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
- 3.1 Учебный план
- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 3.3.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии
- 3.3.2 Программа ОГСЭ.02 История
- 3.3.3 Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- 3.3.4 Программа ОГСЭ.04 Физическая культура
- 3.3.5 Программа ОГСЭ.05 Психология общения
- 3.4 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
- 3.4.1 Программа ЕН.01 Математика
- 3.4.2 Программа ЕН.02 Информатика
- 3.4.3 Программа ЕН.03 Экологические основы природопользования
- 3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
- 3.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин
- 3.5.1.1 Программа ОП.01 Инженерная графика
- 3.5.1.2 Программа ОП.02 Техническая механика
- 3.5.1.3 Программа ОП.03 Электротехника и электроника
- 3.5.1.4 Программа ОП.04 Сметы
- 3.5.1.5 Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- 3.5.1.6 Программа ОП.06 Экономика организации
- 3.5.1.7 Программа ОП.07 Менеджмент
- 3.5.1.8 Программа ОП.08 Охрана труда
- 3.5.1.9 Программа ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
- 3.5.2 Программы профессиональных модулей

3.5.2.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

3.5.2.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

3.5.2.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

3.5.2.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

3.5.2.5 Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.6 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей

3.7 Программа преддипломной практики

4 Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.2 Активные и интерактивные формы обучения

4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

5 Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2 Требования к выпускным квалификационным работам

5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников.

6 Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса

7 Программа коррекционной работы

8 Программа формирования универсальных учебных действий

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовой подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» января 2018 г. № 25 и зарегистрированным в Минюсте России 05.02.2018 г. № 49884,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования";

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Приложение 4 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Перечень примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций";

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерство образования и науки РФ (МОИ РФ) от 20.10.2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо МОН РФ от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов базовой подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве техника в дорожно-строительных организациях. В результате обучения выпускник будет способен оказывать, выполнять и организовывать работы по строительству, эксплуатации и реконструкции автомобильных дорог и аэродромов.

Техник (по базовой подготовке) должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познава-

тельные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов: организация и проведение работ по проектированию, строительству, содержанию и ремонту, реконструкции автомобильных дорог и аэродромов.

Объектами профессиональной деятельности выпускника: инженерные сооружения (дорога и дорожные сооружения, аэродромы); проектная и нормативная документация; технологические процессы строительства автомобильных дорог и аэродромов; первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовой подготовки) представлены в таблице.

Код	Наименование результата
ВПД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.1	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах
ВПД 2	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.1	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ВПД 3	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.1	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.3	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов
ВПД 4	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
ПК 4.3	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.4	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.5	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов

Общие компетенции выпускника по направлению подготовки 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (базовой подготовки).

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.3 Специальные требования

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план

краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Алтайский государственный колледж»
по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
базовой подготовки

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.
на базе среднего (полного) общего образования

Пояснительная записка

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 25 от 11 января 2018 г., утв. Министерством юстиции (№ 49884 от 05 февраля 2018г.) 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (естественно-научного).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация аватомобильных дорог и аэродромов утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 25 от 11.01.18г. зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 49884 от 05.02.18);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия»;
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015г.
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

– объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автотомобильных дорог и аэродромов, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Устава колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего

контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации программы среднего (полного) общего образования, для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком.

Основной целью производственной практики является подготовка обучающихся к самостоятельной работе в качестве техника, а также приобретение умений в организаторской работе в строительной организации; преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией. Задачей преддипломной практики является: изучение опыта и ознакомление с современными строительными технологиями, организацией труда и экономикой производства, сбор материалов для выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, порядок подготовки и проведения определяется положением.

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. Наименование общепрофессиональных дисциплин соответствует ФГОС СПО по специальности 08.02.05. В состав профессионального модуля входит один или более междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная или производственная практика (по профилю специальности).

Наименование учебных дисциплин и объём часов на их изучение в обязательной части гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ соответствует ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Новые дисциплины не вводились.

В обязательной части профессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 76 часов.

Перечень профессиональных модулей и наименование междисциплинарных курсов определено в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация дорог и аэродромов.

Тематика междисциплинарных курсов, количество часов, порядок изучения определен учебным заведением с учетом запросов и требований работодателей.

Формирование вариативной части ППССЗ

ППССЗ состоит из инвариантной части - объемом 3186 часов, учебной и производственной практики – объемом 972 часа и вариативной части – объемом 1296 часов.

Часы вариативной части ППССЗ использованы следующим образом:

Индекс	Структура образовательной программы	Объем в часах
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	92
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	26
ОП	Общепрофессиональный цикл	128
П	Профессиональный цикл	1050
	Итого	1296

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», лабораторные и практические работы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и занятия по учебным практикам проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Вариативная часть ППССЗ используется для углубления подготовки обучающихся в профессиональном цикле: увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей для получения дополнительных знаний и умений.

Практикоориентированность обучения составляет 61%, то есть лежит в диапазоне допустимых значений практикоориентированности для ППССЗ базовой подготовки выпускников.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной программы.

Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объём каникулярного времени составляет 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной работы и реализуется в профессиональном цикле в дисциплине «Экономика организации» и в профессиональных модулях ПМ.01 «Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов», МДК 01.03 «Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов», ПМ.03 «Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов», МДК 03.02 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» за счёт учебного времени, отведённого на их изучение.

Для выполнения курсовых проектов и курсовых работ учебная группа делится на подгруппы, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Лабораторные и практические занятия дисциплинам циклов ППССЗ и МДК: «Информатика», «Инженерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Изыскание и проектирование», «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Сводные данные по бюджету времени (в часах)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Итого	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная					
I курс	1284	144	0	0	48	0	1476	396	1872 (52)
II курс	1110	72	252	0	78	0	1512	360	1872 (52)
III курс	750	0	288	144	78	216	1476	72	1548 (43)
Всего	3144	216	540	144	204	216	4464	828	5292 (147)

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (1)		Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам (2) и семестрам (3) (час. в семестр)					
		Зачеты (*-ком-плексный зачет)	Эк-за-ме-ны			Во взаимодействии с преподавателем								I курс		II курс		III курс	
						Нагрузка на дисциплины и МДК			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем./17 нед.	2 сем./24 нед.	3 сем./17 нед.	4 сем./25 нед.	5 сем./17 нед.	6 сем./24 нед.		
						Всего учебных занятий	в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК (5)												
		Теоретическое обучение	Лаб.и практич.занятий				курсовых работ (проектов)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			560	58	502	502	132	370	0	0	0	0	64	80	56	76	118	166
ОГСЭ.01	Основы философии	6		62	12	50	50	44	6										62
ОГСЭ.02	История	5		62	12	50	50	46	4									62	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2,4,6 (ДЗ)		198	20	178	178	6	172					32	40	26	38	36	26
ОГСЭ.04	Физическая культура	2,4,6 (ДЗ)		182		182	182	6	176					32	40	30	38	20	22
ОГСЭ.05	Психология общения	6		56	14	42	42	30	12										56
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			170	20	150	150	90	60	0	0	0	0	0	126	0	44	0	0
ЕН.01	Математика	2		62	8	54	54	32	22						62				
ЕН.02	Информатика	2		64	6	58	58	26	32					64					

ЕН.03	Экологические основы природопользования	4		44	6	38	38	32	6								44		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			792	74	718	674	416	258	20	0	12	12	134	166	0	124	212	156
ОП.01	Инженерная графика	2		108	18	90	90	6	84					36	72				
ОП.02	Техническая механика	1		98	10	88	88	66	22					98					
ОП.03	Электротехника и электроника	2		94	10	84	84	62	22						94				
ОП.04	Сметы		5	98	10	88	76	50	26			6	6					98	
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности*	5		56	6	50	50	40	10									56	
ОП.06	Экономика организации		6	166	2	164	132	100	32	20		6	6					58	108
ОП.07	Менеджмент*	6		48	6	42	42	34	8										48
ОП.08	Охрана труда	4		48	6	42	42	32	10									48	
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	4		76	6	70	70	26	44									76	
П.00	Профессиональный цикл			2582	114	2468	1532	842	610	80	756	102	78	414	492	556	656	282	182
ПМ.00	Профессиональные модули			2582	114	2468	1532	842	610	80	756	102	78	414	492	556	656	282	182
ПМ.01	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов			826	20	806	494	236	218	40	252	36	24	276	142	80	202	126	0
МДК.01.01	Геодезия		1	138	8	130	130	76	54					138					
	ПА Геодезия			12		12	0					6	6	12					
МДК.01.02	Геология и грунтоведение		1	114	4	110	110	74	36					114					
	ПА Геология и грунтоведение			12		12	0					6	6	12					
МДК.01.03	Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов	2	4	200	2	198	198	70	88	40					70	80	50		
	ПА Изыскание и проектирование автомобильных дорог и аэродромов			18		18	0					12	6					18	
МДК.01.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4		62	6	56	56	16	40									62	
УП.01	Учебная практика	2,4		144		144	0				144				72		72		

ПП.01	Производственная практика	5		108		108	0				108							108	
ПА.01	Промежуточная аттестация по ПМ.01		5	18		18	0					12	6					18	
ПМ.02	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов			346	24	322	220	120	100	0	72	18	12	66	98	42	140	0	0
МДК.02.01	Дорожно-строительные материалы		2	152	10	142	142	60	82					66	86				
	ПА Дорожно-строительные материалы			12		12	0					6	6		12				
МДК.02.02	Производственные предприятия дорожной отрасли	4		92	14	78	78	60	18							42	50		
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	4		72		72	0				72							72	
ПА.02	Промежуточная аттестация по ПМ.02		4	18		18	0					12	6					18	
ПМ.03	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов			738	28	710	566	362	164	40	108	18	18	0	68	236	314	120	0
МДК.03.01	Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов		4	128	6	122	122	86	36							70	58		
	ПА Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов			12		12	0					6	6					12	
МДК.03.02	Строительство автомобильных дорог и аэродромов	3	4	266	14	252	252	130	82	40					68	82	116		
	ПА Строительство автомобильных дорог и аэродромов			12		12	0					6	6					12	
МДК.03.03	Транспортные сооружения		4	200	8	192	192	146	46							84	116		
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)*	5		108		108	0				108							108	
ПА.03	промежуточная аттестация по ПМ.03		5	12		12	0					6	6					12	
ПМ.04	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов			218	14	204	108	98	10		72	12	12	0	0	0	0	36	182

МДК.04.01	Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов		6	122	14	108	108	98	10									36	86	
	ПА Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов			12		12	0				6	6							12	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)*	6		72		72	0			72									72	
ПА.04	Промежуточная аттестация по ПМ.04		6	12		12	0				6	6							12	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			454	28	426	144	26	118	0	252	18	12	72	184	198	0	0	0	
МДК.05.01	Дорожный рабочий		2	172	28	144	144	26	118				72	100						
	ПА Дорожный рабочий			12		12	0				6	6		12						
УП.05	Учебная практика	2		72		72	0			72				72						
ПП.05	Производственная практика	3		180		180	0			180							180			
ПА.05	Промежуточная аттестация по ПМ.05		3	18		18	0				12	6					18			
ПДП	Преддипломная практика	6		144		144				144									144	
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация и консультации			180		180					102	78								
Всего				0		0														
ГИА	Государственная итоговая аттестация			216		216													216	
	Защита дипломного проекта (работы)			0		0														
	Демонстрационный экзамен			0		0														
	Государственный экзамен			0		0														
ИТОГО				4464	266	4198	2858	1480	1298	100	900	114	90	612	864	612	900	612	864	
1. Государственная итоговая аттестация				Всего	Дисциплин и МДК										588	696	414	696	354	396
1.1. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена с _____ по _____ (всего 3 нед.)					Учебной практики											144		72		
1.2. Выполнение и защита дипломного проекта (работы) с _____					Производ. практики												180	72	216	72

_____ по _____ (всего 3 нед.)

Преддиплом. практики						144
Промежуточная аттестация	24	24	18	60	42	36
Государственная (итоговая) аттестация						216
ВСЕГО	612	864	612	900	612	864
Количество экзаменов	2	2	1	5	3	3
зачетов	1	9	2	9	4	7

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Алтайский государственный колледж»»

по специальности

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
базовой подготовки**

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года и 10 мес.
на базе среднего (полного) общего образования

3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01–04, ОК 06, ЛР 1-12, ЛР 13, 22, 23, 24, 29, 31, 33	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;– выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	<ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;– традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	6
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 Введение в философию		4	ОК01–04, ОК 06, ЛР 1-12, ЛР 13, 22, 23, 24, 29, 31, 33
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1.Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2.Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	Практическое занятие №1 «Понятие «философия» и его значение»	2	
2 Историческое развитие философии		32	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала 1.Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2.Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формиро-	4	

	<p>вание тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о среднем пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3.Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуальность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	Практическое занятие №2 «Восточная философия»	2	
Тема 2.2. Античная философия. (до-классический период).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточником – составление сравнительной таблицы по теме	4	
Тема 2.3. Ан-	Содержание учебного материала		

<p>тичная философия (классический и эллинистическо-римский период)</p>	<p>1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и ки-низма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		
	<p>Практическое занятие №3 «Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)»</p>	2	
<p>Тема 2.4. Средневековая философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2.Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточником – составление сравнительной таблицы по теме	4	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	2	
	Контрольная работа №1 (1 час)	1	
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	1	
Тема 2.9. Со-	Содержание учебного материала	2	

<p>временная западная философия.</p>	<p>1.Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3.Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		
<p>Тема 2.10. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	2	
3 Проблематика основных отраслей философского знания.		24	
<p>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	1	
<p>Контрольная работа №2 (1 час)</p>		1	

Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	1	
	1.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3.Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	
	1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
	Контрольная работа №3 (1 час)	1	
Тема 3.5. Философия обще-	Содержание учебного материала	1	
	1.Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – фило-		

ства.	софского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
Тема 3.6. Философия истории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	1	
Тема 3.7. Философия культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	1	
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	1	
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и</p>	1	

	возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	
	1.Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2.Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	1	
	1.Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Контрольная работа №4 (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентаций по теме	4	
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		62	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: комплект стендов, техническими средствами обучения: телевизор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум» – Инфра – М, 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 320 с.

2. Гуревич, П. С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. - М. : Гардарики, 2007. - 439 с.

3. Канке, В.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос. 2001. – 288 с.: ил.

4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию [Текст] / М. Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Прогресс: Культура, 1992. – 415 с.

5. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

6. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 2. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.

7. Семинарские занятия по философии [Текст] / под ред. К.М. Никонова. – М.: Высш. шк., 1991. – 287 с.

8. Таранов П.С. Философский биографический словарь, иллюстрированный мыслями [Текст] / П.С. Таранов. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.

9. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Инфра –М, 2002. – 576 с.

3.2.3. Электронные издания

1. Волкогонова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 480 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

2. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

3. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4.Кочеров С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 128 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

5.Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Под ред. В.П. Кохановского. — М.: КноРус, 2016. — 231 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основных философских учений;</p> <p>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>	<p>Демонстрирует знания основные понятия и категории философии называются и определяются верно;</p> <p>Демонстрирует понимание роли философии в жизни человека и общества, сущность процесса познания;</p> <p>Владеет знаниями по основным теориям научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Имеет точку зрения на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>Формулирует представление об истине и смысле жизни;</p> <p>Имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Выполнение проекта.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>

3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 11 ЛР 1-12, ЛР13, 14, 21, 22, 23, 24, 26, 29	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	4
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		2	ОК 01 - ОК 11
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</p> <p>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся *</p>	2	ЛР 1-12, ЛР13, 14, 21, 22, 23, 24, 26, 29
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		30	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Измене-</p>	10	
		6	

	<p>ния в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Бери. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР №1 «СССР в 1945 – 1985 гг.»</p> <p>1. Составить хронологическую таблицу «Оттепель в культуре СССР» 2. Составить словарь терминов по теме «СССР в период застоя» 3. Ответить на вопросы к документу</p>	4	

Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Содержание учебного материала	7
	<p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>	3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР №2 «СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия»</p> <p>1. Подготовить проект (2—3 страницы) внешнеполитического курса СССР на 1985—1990 гг., альтернативного «новому мышлению»</p> <p>2. Ответить на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др? Ответ обосновать»</p> <p>3. Ответить на вопросы к документу</p>	4
Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016)	Содержание учебного материала	3
	<p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p>	3

гг.)	<p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Содержание учебного материала	7	
	<p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СР №3 «Россия в системе международных отношений современного мира» 1. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990–2009 гг. 2. В тезисной форме составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР 3. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и спе-</p>	4	

	<p>циальностей для российской и мировой экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз</p> <p>4. Ответьте на вопросы к документу</p>		
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	Содержание учебного материала	3	
	<p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Контрольная работа № 1 (1 час)</p>	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		10	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов</p>	2	

	<p>и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэй-джор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ ПЗ №1 «Страны Западной Европы в 1945–2016 годы»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся *</p>		
<p>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p>	4	2

	<p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасньевского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ ПЗ №2 «Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.		6	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 –	Содержание учебного материала	2	
	1.США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в после-	2	

<p>2016 гг.</p>	<p>военный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>-</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся *</p>		
<p>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

	пространстве.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.		5	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Содержание учебного материала	1	
	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая	1	

	операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	Содержание учебного материала	1	
	1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала	1	
	1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Страны даль-	Содержание учебного материала	1	

невосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	<p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	Содержание учебного материала	1	
	<p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *	-	
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		7	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Содержание учебного материала	1	
	<p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.</p>	1	

	<p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *	-	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Содержание учебного материала	1	
	<p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.</p>	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *	-	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Содержание учебного материала	1	
	<p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения</p>	1	

	и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Содержание учебного материала	1	
	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения тех-	1	

	ники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Содержание учебного материала	1	
	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Содержание учебного материала	1	
	1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		62	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «История» оснащённый техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, доступ к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2018. – 256 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск, Норматика – 2019. – 48 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2016. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=196333&demo=Y>

2. История.рф. – URL: <https://histrf.ru/>

3. Киберленинка . – URL: <https://cyberleninka.ru/>

4. НЭБ.РФ. – URL: https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267_rossiyskaya_istoriya_xx_vek/

5. Милитера. – URL: <http://militera.lib.ru/h/index.html>

6. Gramota.ru. – URL: <http://gramota.ru/biblio/>

7. Interneturok.ru. URL: <https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/11>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание: Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; Сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Демонстрирует знания основных понятий истории. Демонстрирует понимание роли истории в жизни человека и общества.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта
Умение: Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Показывает умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта

3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ОК.10, ОК.11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22, 23,24,27	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	198
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	172
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4, 6, 8 семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем 198 часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основной курс.			136	
Тема 1.1. Водно-коррективный курс	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22, 23,24,27
	1	Корректировка произношения. Повторение и усвоение грамматических структур и лексики, навыков устной, диалогической и монологической речи, чтения и письма.		
	Лекция «Роль иностранного языка в нашей жизни»		2	
	Практические занятия		6	
	1	Отработка основных фонетических явлений.		
	2	Отработка правил чтений букв и буквосочетаний.		
	3	Отработка грамматических структур		
Самостоятельная работа: Чтение и перевод тематического текста. Подготовить сообщение «Роль иностранного языка в современном мире»		4		
Тема 1.2. Я и моё окружение	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22, 23,24,27
	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и моё окружение». Моя семья и моя биография. Рабочий день. Мой дом, квартира. Мои друзья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества).		
	Практические занятия		14	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи.		
Самостоятельная работа: Чтение и перевод тематических текстов. Подготовка презентации «Моя биография», монологического сообщения «Мой рабочий день»		6		
Тема 1.3. Образова-	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3,

ние. Карьера	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Образование. Карьера» Мой колледж и моя будущая профессия. Образование в России и в стране изучаемого языка.		OK4, OK6, OK7, OK9, OK10, OK 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22, 23,24,27
	Лекция «Образование в странах изучаемого языка»		2	
	Практические занятия		8	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи.		
Самостоятельная работа: написать эссе «Мой колледж»		2		
Тема 1.4. Человек и природа. Времена года.	Содержание учебного материала			OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10, OK 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22, 23,24,27
	1	Лексико-грамматический материал по теме: Времена года и погода. Климат в регионе и странах изучаемого языка. Сезонные изменения, их влияние на жизнь человека.		
	Практические занятия		10	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи.		
Самостоятельная работа: Чтение и перевод тематического текста. Составить кроссворд по теме.		4		
Тема 1.5. Человек. Здоровье. Спорт.	Содержание учебного материала			OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10, OK 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22, 23,24,27
	1	Лексико-грамматический материал по теме: Спорт и физическая культура в нашей жизни. Визит к врачу. Спорт в России и за рубежом. Олимпийские игры.		
	Практические занятия		9	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Самостоятельная работа: чтение и перевод тематического текста. Подготовка сообщения по теме: «Выдающиеся спортсмены».		4		
Контрольная работа №1		1		
Тема 1.6. Досуг.	Содержание учебного материала			OK1, OK2, OK3, OK4, OK6, OK7, OK9, OK10, OK 11
	1	Лексико-грамматический материал по теме: Свободное время. Посещение кино, театра, выставки. Хобби. Путешествия. Покупки.		
	Практические занятия		18	

	1	Отработка лексики по теме.		ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Тема 1.7. Россия. Край. Малая родина.	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	1	Лексико-грамматический материал по теме: Россия. Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Традиции, праздники. Москва – столица России. Алтайский край. Географическое положение. Административное устройство. Экономическое развитие. Барнаул.		
	Практические занятия		18	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Тема 1.8. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Столицы. Традиции, праздники.		
	Практические занятия		18	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Тема 1.9. Человек в мире ин- формации.	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	1	Роль информации в жизни человека. Средства массовой информации. Интернет. Компьютер.		
	Практические занятия		9	
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Контрольная работа №2			1	
Раздел 2. Профессионально-направленный курс			62	
Тема 2.1. Человек в мире науки и техники.	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11
	1	Научно-технический прогресс. Наука и техника сегодня. Защита окружающей среды.		
	Лекция «Роль технического прогресса в жизни общества»		2	

	Практические занятия		8	ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Тема 2.2. Дорожно-строительные материалы.	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	1	Основные дорожно-строительные материалы: бетон, асфальтобетон, полимеры, битум, гипс.		
	Практические занятия		18	
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Тема 2.3. Дорожно-строительные машины и механизмы.	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	1	Основные дорожно-строительные машины и механизмы (бульдозер, бетоноукладчик, каток).		
	Практические занятия		18	
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
Тема 2.4. Технология строительства автодорог и аэродромов.	Содержание учебного материала			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК 11 ЛР 1-12, 13,14,21,22. 23,24,27
	1	Основные технологии строительства. Виды оснований. Виды покрытий.		
	Практические занятия		15	
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
	Контрольная работа №3		1	
			198	
Всего аудиторной				

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карты, плакаты и др.). Техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные издания:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования.- 8-е изд., М. :Издательский центр «Академия», 2017. 208с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык/ И.П. Агабекян. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 280 с.;
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002 – 320 с.;
4. Бжинская Ю. В. Английский язык для строительных специальностей: практикум/ Ю.В. Бжинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 [2] с. – (Среднее профессиональное образование).;
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: 2005. – 320с.;
6. Суднеев Ю.Г. Англо-русский политехнический словарь/ сост. Ю.Г. Суднеев. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 831 с. – (словари);
7. Хведченя Л.В., Английский язык для поступающих в ВУЗы/, Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень, 19-е изд., стереотип. – Минск: Соврем. шк.; 2006. - 463с.;
8. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. Учеб. Пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 120с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451268> (дата обращения: 11.10.2021).
2. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455487> (дата обращения: 11.10.2021).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> –правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основных общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенностей произношения; –правил чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация знаний по лексическому (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматическому минимуму, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении практических заданий; - тестирования; - выполнении проверочных работ. - при сдаче дифференцированного зачета
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) –читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы 	<p>Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений читать и переводить тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений писать простые связные сообщения на профессиональные темы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнении практических заданий; - тестирования; - выполнении проверочных работ. - при сдаче дифференцированного зачета

3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и навыки

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР29, ЛР30, ЛР31, ЛР32	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики от перенапряжения и стресса

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	176
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		6	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	6	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32
	Основы здорового образа жизни.	2	
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом	2	
	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Легкая атлетика		42	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	14	
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа № 1	2	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений		
	Практическая работа № 2	2	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
	Практическая работа № 3	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный норматив		
Практическая работа № 4	2		
Совершенствование техники бега на дистанции 300 м. Контрольный норматив			
Практическая работа № 5	2		
Обучение техники бега на дистанции 500 м			
Практическая работа № 6	2		

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м. Контрольный норматив		
	Практическая работа № 7	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	14	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32
	Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа № 8	2	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		
	Практическая работа № 9	2	
	Разучивание комплексов специальных упражнений		
	Практическая работа № 10	2	
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	Практическая работа № 11	2	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
Практическая работа № 12	2		
Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)			
Практическая работа № 13	2		
Техника бега на дистанции 2000 м. Контрольный норматив			
Практическая работа № 14	2		
Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	14	
	Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа № 15	2	
	Техника бега на средние дистанции.		
	Практическая работа № 16	2	
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Практическая работа № 17	2	
Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов			
Практическая работа № 18	2		
Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега			
Практическая работа № 19	2		

	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега. Контрольный норматив		
	Практическая работа № 20 Обучение и совершенствование технике метания гранаты	2	
	Практическая работа № 21 Техника метания гранаты. Контрольный норматив	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Баскетбол		42	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	10	
	Правила игры в баскетбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа № 22 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Практическая работа № 23 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Практическая работа № 24 Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Практическая работа № 25 Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	Практическая работа № 26 Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	12	
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа № 27 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Практическая работа № 28 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
Практическая работа № 29 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2		

	Практическая работа № 30 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	2	
	Практическая работа № 31 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	2	
	Практическая работа № 32 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа № 33 Совершенствование техники выполнения штрафного броска	2	
	Практическая работа № 34 Совершенствование техники ведения, ловля и передача	2	
	Практическая работа № 35 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Практическая работа № 36 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Практическая работа № 37 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1,
	Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа № 38	2	

баскетбольным мячом	Контрольный норматив: бросок мяча с места под кольцо		ПК4.2, ПК4.3 ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32
	Практическая работа № 39 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
	Практическая работа № 40 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
	Практическая работа № 41 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
	Практическая работа № 42 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Волейбол		44	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	12	
	Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа № 43 Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:	2	
	Практическая работа № 44 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
	Практическая работа № 45 Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	
	Практическая работа № 46 Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	
	Практическая работа № 47 Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	
	Практическая работа № 48 Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	10	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3 ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа № 49 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическая работа № 50 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическая работа № 51 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическая работа № 52 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Практическая работа № 53 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	10	
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа № 54 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Практическая работа № 55 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Практическая работа № 56 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Практическая работа № 57 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Практическая работа № 58 Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным	Содержание учебного материала	12	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа № 59 Передача мяча над собой снизу, сверху.	2	

мячом	Практическая работа № 60 Контрольный норматив: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2	ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32
	Практическая работа № 61 Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	2	
	Практическая работа № 62 Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	Практическая работа № 63 Учебная игра с применением изученных положений	2	
	Практическая работа № 64 Учебная игра с применением изученных положений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		14	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		
	Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическая работа № 65 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	Практическая работа № 66 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	Практическая работа № 67 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	Практическая работа № 68 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	Практическая работа № 69 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	2	
	Практическая работа № 70 Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
	Практическая работа № 71 Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 6. Гимнастика и фитнес		34	
Тема 6.1. Гимнастика и фитнес	Содержание учебного материала		ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1,
	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);		

<p>выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>		<p>ПК4.2, ПК4.3 ЛР 1-12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР-31, ЛР-32</p>
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	34	
Практическая работа № 72 Выполнение общеразвивающих упражнений	2	
Практическая работа № 73 Отработка техники выполнения кувырка вперёд и назад	2	
Практическая работа № 74 Отработка техники выполнения стойки на лопатках, голове и руках	2	
Практическая работа № 75 Выполнение комплексов упражнений с гимнастическими предметами	2	
Практическая работа № 76 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
Практическая работа № 77 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
Практическая работа № 78 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
Практическая работа № 79 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
Практическая работа № 80 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
Практическая работа № 81 Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
Практическая работа № 82 Выполнение комплекса упражнений степ-аэробики	2	
Практическая работа № 83 Выполнение комплекса упражнений танцевальной аэробики.	2	
Практическая работа № 84 Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	2	
Практическая работа № 85 Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	2	

	Практическая работа № 86 Комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний	2
	Практическая работа № 87 Комплексы упражнений для коррекции зрения и осанки.	2
	Практическая работа № 88 Сдача контрольных нормативов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Дифференцированный зачет		
Всего:		182

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы, слайд-платформы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009

3. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г.Горшков — Москва: КноРус, 2018— 181 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018)

4. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : 2019. — 322 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448840> (Договор № 3668 от 29.11.2018).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения: <ul style="list-style-type: none">• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: <ul style="list-style-type: none">• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;• Основы здорового образа жизни;• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности• Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Разрешать конфликтные ситуации.	Психологические основы деятельности коллектива. Психологические особенности личности Основы проектной деятельности. Роли и ролевые ожидания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Механизмы взаимопонимания в общении Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов Этические принципы общения

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Личность и общение. 2. Общение и социальные отношения. Понятие социальной роли. Роли и ролевые ожидания в общении. Групповые роли.	4	
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	5	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 Невербальные средства общения. Кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Средства общения»	1	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. 2. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тестирование и обработать результаты (тест «Три Я»)	2	
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	9	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам.	4	

	2. Восприятие человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Сенсорные каналы восприятия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 2 Имидж и самопрезентация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определить основной сенсорный канал восприятия.	3	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06. ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33
	1. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 3 Барьеры общения.	2	
Тема 1.6. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33
	Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности. Темперамент, характер. Типология темперамента. Влияние темперамента на профессиональную деятельность и общение в коллективе. Акцентуации характера, формирование характера.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 4 Индивидуально-типологические особенности личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение.	2	
Тема 1.7. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33
	Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения.	4	

	<p>Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правила делового этикета: устная и письменная речь, дресс-код, тайм-менеджмент, общение в интернете (нетикет), субординация.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическая работа № 5 Профессиональная этика. Вежливость и формы её проявления. Телефонный этикет, правила вербального этикета.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	
<p>Тема 1.8. Конфликты в деловом общении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР26, ЛР33,</p>
	<p>1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Классификация конфликтов. Конфликтная ситуация.</p> <p>2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Переговоры- эффективный способ разрешения конфликтов. Стратегия сотрудничества и соперничества, приспособления и избегания. Компромисс, как промежуточное решение конфликта.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>Практическая работа № 6 Конфликтное поведение в сфере строительства, продаж и сервиса.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение.</p>	2	
<p>Промежуточная аттестация</p>		2	
<p>Всего</p>		56	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должна быть предусмотрена учебная аудитория для проведения занятий всех видов, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал.(Режим доступа): URL: <http://www.psycholog.ru/obshhenie-v-internete/aktVnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html> (дата обращения: 09.10.2018).
2. Информационный портал.(Режим доступа):URL:<http://www.psbatishev.narod.ru/library/19938.htm> (дата обращения: 09.10.2018).
3. Информационный портал.(Режим доступа):URL: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya> (дата обращения: 09.10.2018).
4. Информационный портал (Режим доступа): URL:<http://www.psyera.ru/4322/obshchenie> (дата обращения: 09.10.2018).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций</p>
роли и ролевые ожидания в общении		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
<p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	

3.4 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3.4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31	- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; - находить значения функций с помощью ряда Маклорена; - решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; - находить функции распределения случайной вероятности; - использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; - находить аналитическое выражение производной по табличным данным; - решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	- основных понятий и методов математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - основных численных методов решения прикладных задач.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ		30	
Тема №1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала:	10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
	1. Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций.	6	
	2. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.		
	3. Функции нескольких переменных. Приложение интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	4	
	Практическая работа №1 Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность. Нахождение производных.	2	
Практическая работа №2 Интегрирование простейших функций. Вычисление определенных интегралов. Решение прикладных задач. Нахождение частных производных.	2		
Тема №1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения и дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
	1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.	4	
	2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	4	
Практическая работа №3. Решение дифференциальных уравнений. Решение прикладных задач	2		

	Практическая работа № 4. Решение простейших дифференциальных уравнений, линейных относительно частных производных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «История развития дифференциального исчисления».	4	
Тема №1.3. Ряды	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
	1. Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера.	6	
	2. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов.		
	3. Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	2	
	Практическая работа №5. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера. Определение сходимости знакопеременных рядов. Разложение функций в ряд Маклорена.	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		6	
Тема №2.1 Основы дискретной математики	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
	1. Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами. Отношения. Свойства отношений.	6	
	2. Графы. Основные определения. Элементы графов. 3. Виды графов и операции над ними.		
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема № 3.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей.	4	
	2. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	2	
	Практическая работа №6 Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей.	2	
Тема №3.2. Случайная величина,	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9,
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)		

ее функция распределения	Практическая работа №7 Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
Тема №3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)		
	Практическая работа №8 Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины заданной законом распределения.	2	
Раздел 4. Основные численные методы		14	
Тема №4.1 Основные численные методы	Содержание учебного материала	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3 ЛР1-12, ЛР21, ЛР22, ЛР29, ЛР31
	1. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона.	4	
	2. Абсолютная погрешность при численном интегрировании.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	6	
	Практическая работа №9 Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.	2	
	Практическая работа №10 Построение интегральной кривой. Метод Эйлера. Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.	2	
	Практическая работа №11 Вычисление интегралов с помощью формулы Симпсона.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету.	4		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		62	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков); техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания

1. В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова Математика: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 356 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.infourok.ru/> - официальный сайт ООО «Инфоурок»
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование, Федеральный образовательный портал
3. <https://kopilkaurokov.ru/> - Копилка уроков, сайт для учителей
4. <http://www.pm298.ru/mmnozh.php> - Прикладная математика (Справочник математических формул, примеры и задачи с решениями)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов - М.: Высшая школа, 2014–495с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно- оценочные средства)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - основные численные методы решения прикладных задач. 	<p>Владеет основными понятиями и методами математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; основные численные методы решения прикладных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - собеседование; - тестирование; - контрольная работа
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; - решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; - находить значения функций с помощью ряда Маклорена; - решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; - находить функции распределения случайной вероятности; - использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; - находить аналитическое выражение производной по табличным данным; - решать обыкновенные дифференциальные уравнения. 	<p>Демонстрирует умение решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных; находить значения функций с помощью ряда Маклорена; решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности; находить функции распределения случайной вероятности; использовать метод Эйлера для численного решения дифференциальных уравнений; находить аналитическое выражение производной по табличным данным; решать обыкновенные дифференциальные уравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита практических работ; - собеседование; - тестирование; - контрольная работа

3.4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАТИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5 ЛР1-12 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 22 ЛР 26	- работать с графической оболочкой операционной системы Windows; - использовать изученные прикладные программные средства; - использовать Интернет для поиска информации - работать с электронной почтой.	- основных понятий автоматизированной обработки информации; - базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ; - мультимедийных технологий обработки и представления информации; - компьютерных вычислительных сетей и сетевых технологий обработки информации.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Программное обеспечение вычислительной техники, базовые системные программные продукты	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5 ЛР1-12 ЛР 14 ЛР 22
	1. Операционная система Windows, основные функции, базовые элементы графической оболочки, работа с окнами, файловая система. Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит для Windows. Назначение и возможности. Порядок работы.	8	
	2. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты.		
	3. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты.		
	4. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий (работ)	4	
	Практическая работа №1 Работа в ОС Windows.	2	
Практическая работа №2 Способы защиты данных, тестирование компьютера на наличие компьютерных вирусов	2		
Тема 2. «Текстовый процессор MS Word»	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5 ЛР1-12 ЛР 19
	1. Текстовый процессор Word. Создание текстового документа. Правила создания и форматирования таблиц текстового документа, создание сложных документов через таблицу.	4	
	2. Работа с объектами, редактор формул, списки, колонки, автооглавление и другие возможности Word.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий (работ)	8	
Практическая работа №3 Создание текстового документа, шрифтовое оформление. Форматирование.	2		

	Практическая работа №4 Создание и форматирование таблиц в текстовом документе.	2	ЛР 22
	Практическая работа №5 Работа с графическими объектами и редактором формул.	2	ЛР 26
	Практическая работа №6 Списки, колонки, автооглавление.	2	
Тема 3. «Табличный процессор MS Excel»	Содержание учебного материала	14	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5 ЛР1-12 ЛР 14 ЛР 22
	1. Электронные таблицы MS Excel. Основные понятия.	4	
	2. Формулы и функции. Мастер диаграмм. Автоматическая обработка данных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий (работ)	8	
	Практическая работа №7 Создание электронных таблиц, форматирование, формулы.	2	
	Практическая работа №8 Использование абсолютных, относительных и смешанных ссылок в расчетах, копирование формул.	2	
	Практическая работа №9 Мастер функций. Логические функции. Диаграммы.	2	
	Практическая работа №10 Сортировка, примечания, фильтрация, группировка списков.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка отчетов по практическим работам.	2		
Тема 4. «СУБД MS Access»	Содержание учебного материала	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5 ЛР1-12 ЛР 14 ЛР 22
	1. Система управления базами данных MS Access. Объекты базы данных. Создание таблиц, поля и записи, ключевые поля, типы данных, свойства данных, межтабличные связи.	4	
	2. Назначение, свойства, режимы создания: форм, запросов и отчетов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий (работ)	8	
	Практическая работа №11 Создание одно- и многотабличных баз данных, установка межтабличных связей, защита базы данных.	2	
	Практическая работа №12 Работа с формами.	2	
	Практическая работа №13 Использование запросов для отбора данных.	2	
	Практическая работа №14 Создание отчетов и разработка отчетных форм документов.	2	
Тема 5. «Система презентаций MS PowerPoint»	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5 ЛР1-12
	1. Система презентаций MS PowerPoint. Создание электронных презентаций разных структур слайдов, настройка анимации и смены слайдов, управляющие кнопки и гиперссылки.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий (работ)	2	
	Практическая работа №15 Создание презентации, настройка анимации и смены слайдов, управляющие кнопки и гиперссылки.	2	

			ЛР 14; ЛР 19 ЛР 22; ЛР 26
Тема 6. Компьютерные вычислитель- ные сети и се- тевые техноло- гии обработки информации	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК4.3, ПК4.5 ЛР1-12; ЛР 14 ЛР 19; ЛР 22 ЛР 26
	1. Классификация вычислительных сетей, сетевые технологии. Структура сети Internet. Назначение протоколов. Интернет как единая система ресурсов: WWW, электронная почта. Информационные ресурсы. Поиск информации.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий (работ)	2	
	Практическая работа №16 Работа в локальной сети и сети Интернет. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатика, оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания

1. Михеева Е. В. Информатика: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 . –352 с.
2. Михеева Е. В. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 .– 224 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.infourok.ru/> - официальный сайт ООО «Инфоурок»
2. <http://www.edu.ru/> - Российское образование, Федеральный образовательный портал
3. <https://kopilkaurokov.ru/> - Копилка уроков, сайт для учителей
4. [http:// www.window.edu.ru/](http://www.window.edu.ru/) - Бесплатная электронная библиотека

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; - мультимедийные технологии обработки и представления информации; - компьютерные вычислительные сети и сетевые технологии обработки информации. 	<p>Демонстрирует знания основные понятия автоматизированной обработки информации, базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, мультимедийных технологий обработки и представления информации, компьютерных вычислительных сетей и сетевых технологий обработки информации.</p>	<p>тестирование; устный опрос. защита практических работ; защита реферата;</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с графической оболочкой операционной системы Windows; - использовать изученные прикладные программные средства; - пользоваться Интернет для поиска информации и работать с электронной почтой. 	<p>Показывает умение работать с графической оболочкой операционной системы Windows. Владеет изученными прикладными программными средствами. Использует Интернет для поиска информации и работать с электронной почтой.</p>	<p>наблюдение в процессе выполнения практической работы; выполнение практических заданий; контрольная работа; отчет о выполнении ПЗ;</p>

3.4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.03. Экологические основы природопользования

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03. Экологические основы природопользования является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ЕН.03. Экологические основы природопользования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК06, ОК07, ОК09, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5. ЛР1-12, ЛР14, ЛР20, ЛР23, ЛР28, ЛР30, ЛР31	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;- рассчитывать экологические риски;- оценивать ущерб окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none">- особенностей взаимодействия общества и природы;- природоресурсного потенциала территории строительство;- принципов и методов рационального природопользования;- принципов рационального размещения предприятий дорожной отрасли;- проблем утилизации отходов производства;- понятия мониторинга окружающей среды;- прогнозирования последствий природопользования;- правовых и социальных вопросов природопользования;- требований к охраняемым природным территориям

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества		28	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5. ЛР1-12, ЛР14, ЛР20, ЛР23, ЛР28, ЛР30, ЛР31
Тема 1.1. Природо-охранный потенциал	Содержание учебного материала	10	
	Природа и общество. Общие и специфические черты. Развитие производственных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	6	
	Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.		
	Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающего природу производства		
	Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 1 Традиционные и альтернативные источники энергии. Рассчитать эффективность и возможность использования альтернативных источников энергии.		
Самостоятельная работа обучающихся.	2		
Подготовить презентацию по теме: «Особо охраняемые природные территории в			

	России». Подготовить презентацию по теме: «Современное состояние окружающей природной среды России»		
Тема 1.2 Природные ресурсы и их классификация	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5. ЛР1-12, ЛР14, ЛР20, ЛР23, ЛР28, ЛР30, ЛР31
	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	6	
	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на окружающую природу»	2	
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала	10	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5. ЛР1-12, ЛР14, ЛР20, ЛР23, ЛР28, ЛР30, ЛР31
	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнения, их классификация.	6	
	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных радиоактивных веществ. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.		
	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 2 Определение загрязнения воздушной среды и эффективности средств контроля	2	
	Практическая работа № 3 Расчет доз облучения при аварийных работах на АЭС, определение допустимого времени пребывания в зараженной местности. Определение границ очагов заражения местности	2	
Раздел 2. Правовые		14	

и социальные вопросы природопользования			
	Содержание учебного материала	14	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.2, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5. ЛР1-12, ЛР14, ЛР20, ЛР23, ЛР28, ЛР30, ЛР31
	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления 1970-1990 годов.	12	
	Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды		
	Новые эколого-экологические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.		
	Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры		
	Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить схему «Юридические источники экологического права по степени убывания их юридической силы».		
	Составить схему «Определение меры юридической и экономической ответственности предприятий, загрязняющих окружающую среду»		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	44	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет транспортной системы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы, техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Законодательная и нормативная база

1. Конституция РФ.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
3. Лесной кодекс РФ
4. Уголовный кодекс РФ.

3.2.2 Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования /В.М.Константинов, Ю.Б. Челидзе. - 19-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.
- 2 Колесников С.И. Экологические основы природопользования: Учебник / С.И. Колесников – Москва: КНОРУС, 2020, - 234 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В. Экологические основы природопользования: Учебник / Н.В. Косолапова , Н.В.А. Прокопенко. – Москва: КНОРУС, 2019, - 194 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов Л.М. Экологические основы природопользования: Учебник для СПО/ Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под ред. В.Е. Курочкина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2019, - 304 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования: учебник /А.А. Сухачёв. – Москва: КНОРУС, 2019, - 392 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
6. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecoport.ru/>(дата обращения: 10.10.2018).

7. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.list.priroda.ru> (дата обращения: 10.10.2018).
8. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.eco-net.dk/english>(дата обращения: 10.10.2018).
9. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.ecobez.narod.ru/organisations.html>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008.
2. Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В.. Экологические основы природопользования. Практикум. Серия:Среднее профессиональное образование. Издательство: Дрофа, 2010.
3. Бринчук М.М. Экологическое право (право окружающей среды): Учебник для ВУЗов. - М.: Юристъ, 2000.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник. Изд-во «Дашков и К», 2010.
5. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. Феникс, 2008.
6. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 2011.
7. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования.Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
8. Комментарий к Конституции Российской Федерации / под. ред. Л.А. Окунькова, - М.: БЕК, 1998.
9. Комментарий к Закону РСФСР «Об охране окружающей природной среды» //рук. авторского коллектива – д.ю.н., профессор С.А. Боголюбов.- М.: НОРМА, 2000.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы; - природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; - размещение производства и проблему отходов; - понятие мониторинга окружающей среды; - прогнозирование последствий природопользования; - правовые и социальные вопросы природопользования; - охраняемые природные территории; - международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды. 	<p>Свободно владеет понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, обоснованием ключевых идей, демонстрирует свою точку зрения о влиянии человека на природу.</p> <p>Осознает ответственность за нарушение экологической безопасности при производстве работ по строительству и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - проверочные работы
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов; - рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде 	<p>Показывает умение осуществлять экологический контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов и рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб окружающей среде</p>	<p>защита практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - тестирование; - проверочные работы

3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин

3.5.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31	Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализирование сборочного чертежа, решать графические задачи.	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	82
-	
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета во втором семестре	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение		22	ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	8	ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Сведения о форматах чертежей. Линии чертежа. Масштабы. Шрифты стандартные.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 1 Выполнение надписей чертёжным шрифтом в соответствии с ГОСТ 2.304-81	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 2 Заполнение основных граф формы основной надписи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Графическая работа №1 Линии чертежа	2		
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Правила нанесения размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 3 Изучение ГОСТ 2.307-2011	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 4 Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
-			
Тема 1.3 Геометрические построения и приемы	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК10, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений, деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в технических	-	

вычерчивания контуров технических деталей.	контурах деталей. Уклон и конусность.		ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие: Практическая работа № 5 Выполнение геометрических построений. Деление окружностей, отрезков на равные части. Проведение перпендикулярных и параллельных линий. Построение углов.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 6 Построение сопряжений линий.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 7 Запуск КОМПАС 3D: начало работы, настройка рабочей среды, подготовительные операции.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 8 Построение простых объектов в КОМПАС 3D	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Графическая работа № 2 Выполнение чертежа плоской детали с использованием сопряжений и деления окружности на части	2		
Раздел 2. Проекционное черчение		36	ПК 1.3, ПК 1.4, ОК01-06, ОК09
Тема 2.1 Проецирование точки. Комплексный чертеж точки.	Содержание учебного материала	16	ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа. Аксонометрические проекции	4	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие: Практическая работа № 9 Расположение проекций точки и отрезка на комплексном чертеже.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 10 Проецирование плоскости	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 11 Способ перемены плоскостей. Способ вращения. Построение натуральной величины отрезка и плоской фигуры.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 12 Построение изометрии окружности и тел вращения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Построение изометрии многогранников.	2		
Тема 2.2 Проецирование	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК10 ЛР1-12, 13, 14,
	Способы преобразования проекций. Определение поверхности тел. Проецирование геомет-	-	

геометрических тел	рических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.		21, 23, 29, 30, 31
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 13 Графическая работа № 3 Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Аксонометрическая проекция геометрических тел.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: -	-	
Тема 2.3 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК10 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Понятие о сечении. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных геометрических: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрической проекции.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 14 Графическая работа № 4 Комплексный чертёж усеченного многогранника. Полная развертка поверхности усеченного геометрического тела.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: -	-	
	-		
Тема 2.4 Проецирование моделей	Содержание учебного материала	12	ОК 01-ОК10 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Комплексный чертёж модели. Построение аксонометрической проекции модели.	-	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие: Практическая работа № 15 Графическая работа № 5 Построения комплексного чертежа модели. Построение изометрии модели.	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 16 Графическая работа № 6 Построение третьей проекции модели по двум заданным.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 17 Построение комплексного чертежа модели в КОМПАС 3D.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Доработка графической работы № 6	2	
Раздел 3 Техническое рисование		2	

Тема 3.1 Технические рисунки плоских фигур и строительных конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Назначение технического рисунка. Отличие рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 18 Выполнение технических рисунков плоских фигур, геотел. Выполнение технического рисунка строительной конструкции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
-			
Раздел 4. Машиностроительное черчение		24	ОК 01-ОК10, ПК 2.1 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
Тема 4.1 Основные сведения о правилах разработки и оформления конструкторской документации. Изображения: виды, разрезы, сечения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК10, ПК 2.1 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Изображения – виды, разрезы, сечения. Виды: основные, дополнительные, местные.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 19 Графическая работа № 7 Построение третьего вида детали по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов. Соединение половины вида с половиной разреза	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 20 Графическая работа № 8 Выполнение видов детали с применением разрезов и сечений. Нанесение размеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Выполнение изометрии с вырезом передней четверти	2		
Тема 4.2 Резьба и резьбовые изделия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-10, ПК 2.1 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Основные сведения о резьбе. Виды резьбы. Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие. Практическая работа № 21 Условное изображение и обозначение резьбы на чертежах. Вычерчивание стандартных резьбовых изделий, их условные обозначения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
-			
Тема 4.3 Разъемные и неразъем-	Содержание учебного материала	6	
	Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, зубчатые, штифтовые, клиновые.	-	

ные соединения деталей	Их назначение и условия выполнения. Неразъемные соединения: сварные, паяные, склеиваемые и заклепочные. Их назначение и изображение.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01-ОК10, ПК 2.1 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Практическое занятие: Практическая работа № 22 Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 23 Графическая работа № 9 Выполнение чертежа болтового и шпилечного соединения по условным соотношениям..	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 24 Графическая работа № 10 Выполнение чертежей сварных и паяных соединений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
-			
Тема 4.4 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК10, ПК 2.1 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Назначение чертежа в производственных условиях. Назначение эскиза и его отличие от рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали. Нанесение размеров по ГОСТ. Нанесение на чертежах шероховатости поверхности. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 25 Изучение этапов построение эскиза. Графическая работа № 11 Выполнение эскиза детали с резьбой.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 4.5 Сборочный чертеж, деталирование сборочного чертежа.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК10, ПК 2.1 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Сборочный чертеж , его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Спецификация. Размеры на сборочных чертежах. Деталирование сборочного чертежа.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 26 Чтение сборочных чертежей. Составление спецификации по сборочному чертежу.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 27 Графическая работа № 12 Выполнение эскизов двух деталей по сборочному чертежу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Доработка графической работы № 12	2	

	-		
Раздел 5. Строительное черчение		18	
Тема 5.1 Проекции с числовыми отметками	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Основные понятия и сущность метода проекций с числовыми отметками. Точка, прямая, плоскость в проекциях с числовыми отметками. Понятия: уклон, заложение, интервал. Построение планов границ земляных работ.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №28. Построение точки, прямой, плоскости в проекциях с числовыми отметками.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №29. Графическая работа № 13 Построение линии пересечения откосов строительной площадки с топографической поверхностью в проекциях с числовыми отметками.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 5.2 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Сведения об особенностях строительных чертежей. Понятия, термины, применяемые в строительном черчении. Стадии проектирования. Стандарты ЕСПДС, СНиП и ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах. Понятие о координационных осях.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №30. Изучение стандартов ЕСКД. Надписи, масштабы, размеры и отметки на строительных чертежах. Условно-графические обозначения на строительных чертежах элементов зданий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	-		
Тема 5.3 Чертежи планов, фасадов и разрезов зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Изображения (виды, разрезы, сечения, фрагменты). Единая модульная система. Вычерчивание плана здания: стены, окна, двери. Нанесение размеров.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 31 Чтение чертежей планов, разрезов, фасадов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	-		

Тема 5.4 Чертежи строительных конструкций	Содержание учебного материала	10	ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Общие сведения о чертежах ЖБК. Маркировка и условные обозначения ЖБК. Условно-графические обозначения элементов ЖБК. Рабочие чертежи, масштабы рабочих чертежей ЖБК. Общие сведения о чертежах МК. Общие правила оформления чертежей металлических конструкций. Условные изображения элементов конструкций.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие: Практическая работа № 32 Чтение чертежей железобетонных и металлических конструкций. Изучение ГОСТ СПДС.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 33 Графическая работа №14 Выполнение рабочего чертежа железобетонной конструкции.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 34 Графическая работа №15 Выполнение рабочего чертежа металлической конструкции в КОМПАС 3D.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Доработка графической работы №14	2	
Доработка графической работы №15	2		
Раздел 6. Чертежи и схемы по специальности		6	
Тема 6.1. Составление и графическое оформление чертежей по специальности	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК10, ПК 1.1-1.4, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 21, 23, 29, 30, 31
	Основные положения. Составление и выполнение поперечных и конструктивных про-филей автомобильных дорог.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 35 Изучение ГОСТ 21.701-2013, ГОСТ 21.1207-97 СПДС. Чтение чертежей планов и профилей автомобильных дорог.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 36 Графическая работа №16 Выполнение плана поперечного профиля земляного полотна автомобильной дороги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Доработка графической работы № 17	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
<i>Всего</i>		108	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Инженерная графика*, оснащенный оборудованием:

Комплект плакатов по дисциплине

Модели: геотел; пересечения геотел; трехгранного уголка; деталей

Измерительный инструмент (штангенциркули)

Чертежные доски

Учебно-методический комплект преподавателя

Примеры графических работ

техническими средствами обучения:

Интерактивная доска

Проектор

Компьютеры

Программное обеспечение:

Программа *КОМПАС 3D*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ГОСТ 21.1207-97 СПДС. ГОСТ 21.701-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200109755>;

2. ГОСТ 21.207-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Условные графические обозначения на чертежах автомобильных дорог. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200109755>.

3. Георгиевский О. В. Инженерная графика для строителей : учебник / О.В. Георгиевский, В.И. Веселов. — Москва : КНОРУС, 2019. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование). -Режим доступа: <https://www.book.ru/view4/930507/1>

4. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профе...Томилова С. В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. В. Томилова.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с. -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Дополнительные источники

1. Брилинг Н.С. Черчение: Справ. пособие./ Н.С. Брилинг, С. Н. Балягин. – М.: Стройиздат.1994. – 421 с.
2. Брилинг Н.С. Задания по черчению: Учеб. пособие для техникумов. / Н.С. Брилинг, С. Н. Балягин. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат.1984.-256 с.
3. Короев Ю. И. Черчение для строителей / Ю. И. Короев.- 10 изд., стер.- М: Высшая школа, 2010.-256 с.
4. Куликов В. П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие / В. П. Куликов.- 3 изд.- М: ФОРУМ, 2009.-240 с.
5. Миронова Р. С., Инженерная графика: учебник./ Р. С. Миронова, Б. Г. Миронов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк.; Издательский центр «Академия».2000.-288 с.
6. Миронова Р. С., Миронов Б. Г. Сборник заданий по инженерной графике: учеб. пособие./ Р. С. Миронова, Б. Г. Миронов.– 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк.; Издательский центр «Академия».2000.-263 с.
7. Томилова С. В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. В. Томилова.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение ГОСТ ЕСКД и СПДС при выполнении чертежей; -точность, аккуратность при выполнении чертежей - соблюдение порядка выполнения чертежей; -рациональность выбора и размещения изображений -степень владения чертежными инструментами и приспособлениями; -степень самостоятельности при выполнении чертежей; -способность в той или иной степени использовать информационные технологии при выполнении чертежей; -соблюдение нормы времени при выполнении практических работ 	Оценка результатов выполнения практических работ; графических работ, оценка портфолио работ
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах,	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение ГОСТ ЕСКД - точность, аккуратность при выполнении чертежей - соблюдение порядка выполнения чертежей; -рациональность выбора и размещения изображений -степень владения чертежными инструментами и приспособлениями; -степень самостоятельности при выполнении чертежей; -степень владения информационными технологиями при выполнении чертежей; -соблюдение нормы времени при выполнении практических работ 	Оценка результатов выполнения практических работ; графических работ, оценка портфолио работ
выполнять детализацию сборочного чертежа	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение ГОСТ ЕСКД -точность, аккуратность при выполнении чертежей - соблюдение методики выполнения детализации; 	Оценка результатов выполнения практических работ; графических работ, оценка портфолио работ

	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность выбора и размещения изображений на рабочем чертеже -степень самостоятельности при выполнении детализования; -соблюдение нормы времени при выполнении практических работ -степень самостоятельности при выполнении детализования 	
решать графические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований ГОСТ ЕСКД -точность, аккуратность при выполнении графических задач -степень владения чертежными инструментами и приспособлениями - степень самостоятельности при выполнении задач -соблюдение нормы времени при выполнении -степень самостоятельности при выполнении 	Оценка результатов выполнения практических работ; графических работ, оценка портфолио работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
Основных правил построения чертежей и схем	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований ГОСТ ЕСКД и ГОСТ СПДС - осуществление связи теории с практикой -скорость и точность чтения чертежа; 	Оценка результатов выполнения практических работ; графических работ, оценка портфолио работ
способов графического представления пространственных образов	<ul style="list-style-type: none"> -степень использования полученных знаний при выполнении чертежей; -степень владения методикой выполнения чертежей 	Оценка результатов выполнения практических работ; графических работ, оценка портфолио работ
возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -степень владения функциями программ при выполнении чертежей; -степень самостоятельности при выполнении практических заданий -скорость выполнения чертежей в программе 	Оценка результатов выполнения практических работ; оценка портфолио работ
основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной	--осуществление связи теории с практикой при выполнении чертежей;	Оценка результатов выполнения практических работ; графических ра-

документации,	-соблюдение требований ГОСТ ЕСКД и ГОСТ СПДС при выполнении чертежей -владение технической терминологией;	бот, оценка портфолио работ
основ строительной графики	-соблюдение требований ГОСТ СПДС при выполнении строительных чертежей - осуществление связи теории с практикой; - -владение технической терминологией; -владение методикой выполнения строительных чертежей	Оценка результатов выполнения практических работ; графических работ, оценка портфолио работ

3.5.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02 Техническая механика

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специа- листов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.02. Техническая механика является обяза-
тельной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образо-
вательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.02. Техническая механика обеспечивает фор-
мирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятель-
ности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация авто-
мобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при
формировании и развитии ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются
умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9; ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32	производить расчеты по теоретической механике, сопротивлению материа- лов и статике сооруже- ний	- основные понятия и аксиомы теоретиче- ской механики - законы равновесия и перемещения тел - основные расчеты статически определи- мых плоских систем - методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость, устойчивость

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	98
в том числе:	
теоретическое обучение	64
лабораторные работы	2
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика		28	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала	4	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Предмет и задачи теоретической механики, её роль и значение в строительстве. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика сооружений.	4	
	2. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направлений реакций связей основных типов.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	6	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Проекция сил на оси	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение усилий в стержнях плоской фермы»		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение реакций идеальных связей аналитическим способом [11, с. 11-15]	2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала	2	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Сложение двух параллельных сил. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условия равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 1,3,6,9;

Плоская система произвольно расположенных сил	1. Плоская система произвольно расположенных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Различные случаи приведения системы. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы.	2	ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №2 «Определение опорных реакций балочных систем»		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение опорных реакций балки на двух опорах [11, с. 18-22]	2	
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание учебного материала	8	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр двух параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела (объема, линии, площади). Методы нахождения центра тяжести. Статический момент площади. Центр тяжести простых геометрических фигур.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №3 « Центр тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката»		
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа №1 «Определение положения центра тяжести плоских фигур опытным путем»		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур [11, с. 22-30]	2	
Тема 1.6. Устойчивость равновесия	Содержание учебного материала	2	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия твердого тела. Условие равновесия тела, имеющего неподвижную точку, опорную плоскость; момент опрокидывающий, момент удерживающий, коэффициент устойчивости.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
Раздел 2. Сопротивление материалов		32	
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Содержание учебного материала	4	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предварительные понятия о расчетах на прочность, жесткость, устойчивость. Деформации упругие и пластические.	4	
	2. Классификация нагрузок: силы поверхностные и объемные, статистические и динамические. Основные расчетные элементы конструкций: брус, пластина, оболочка, массив. Основ-		

	ные гипотезы и допущения. Основные виды нагрузжений. Метод сечений. Напряжение: полное, нормальное, касательное.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	6	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Продольные силы и их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.	4	
	2. Напряжения в наклонных площадках при растяжении и сжатии. Закон парности касательных напряжений. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Напряжения предельные, расчетные, допускаемые. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность; проверочный, проектный, расчет допускаемой нагрузки (три типа задач на прочность)		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №4 «Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений»		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	2	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности.	2	
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	4	ОК 1,3,6,9; ПК 1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Осевые, полярный и центробежный моменты инерции. Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции.	4	
	2. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось инерции, сечений составленных из стандартных профилей.		
	В том числе, практических занятий	-	
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала	6	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК 4.5;
	1. Чистый сдвиг. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.	4	

	2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.		ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	В том числе, практических занятий Практическое занятие: Практическая работа №5 «Построение эпюр крутящих моментов и касательных напряжений»	2	
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала	10	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила, изгибающий момент.	8	
	2. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом.		
	3. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для различных видов нагружения статически определимых балок. Расчет балок на прочность.		
	4. Жесткость сечения. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Формула Журавского для определения касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюра касательных напряжений для балок прямоугольного, круглого и двутаврового поперечных сечениях. Линейные и угловые перемещения при изгибе.		
	В том числе, практических занятий Практическое занятие: Практическая работа №6 «Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов»	2	
Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала	4	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила, критическое напряжение.	4	
	2. Формула Эйлера. Категории стержней в зависимости от гибкости. Формула Ясинского.		
	В том числе, практических занятий	-	
Раздел 3. Основы строительной механики		28	
Тема 3.1. Статически определимые плоские рамы	Содержание учебного материала	6	ОК 1,3,6,9; ПК1.3; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Общие сведения о рамных конструкциях. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов и продольных сил.	4	
	2. Статически определимые плоские рамы		
	В том числе, практических занятий Практическое занятие: Практическая работа №7 «Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для статически определимых рам»	2	

Тема 3.2. Трехшарнирные арки	Содержание учебного материала	8	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы, область их применения.	4	
	2. Определение опорных реакций и внутренних усилий в стержнях арки		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №8 «Определение усилий в сечениях трехшарнирной арки»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Аналитический способ расчета трехшарнирной арки [11, с. 158-162]		
Тема 3.3. Линии влияния	Содержание учебного материала	6	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Общие сведения о линиях влияния. Линии влияния усилий в простой балке. Линии влияния усилий в консольной балке. Линии влияния при узловой передаче нагрузки.	4	
	2. Определение усилий по линиям влияния от автомобильной нагрузки. Эквивалентная нагрузка, правила загрузки ею линий влияния.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №9 «Расчет статически определимых балок от автомобильной нагрузки»		
Тема 3.4. Статически определимые плоские фермы	Содержание учебного материала	8	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31; ЛР32
	1. Общие сведения. Классификация ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определяемости ферм. Анализ геометрической структуры ферм.	6	
	2. Определение усилий в стержнях фермы способом проекций, способом моментных точек.		
	3. Расчет ферм на подвижную временную нагрузку. Построение линий влияния в стержнях ферм. Влияние уровня езды, очертания поясов и типа решетки на вид линий влияния. Определение расчетных усилий в стержнях ферм от действия постоянных и временных подвижных (автомобильных) нагрузок при наиболее невыгодных их сочетаниях.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Расчет статически определимой фермы методом построения диаграммы Максвелла-Кремоны [11, с. 77-80]		
Тема 3.5. Расчет подпорной стены	Содержание учебного материала	4	ОК 1,3,6,9; ПК1.3, ПК3.3, ПК4.5; ЛР1-12; ЛР14; ЛР21; ЛР29; ЛР30; ЛР31;
	1. Общие понятия. Аналитическое определение активного давления и пассивного давления сыпучего тела на подпорную стену. Распределение давления сыпучего тела по высоте подпорной стены. Эпюра интенсивности бокового давления. Влияние временной равномерно распределенной нагрузки, расположенной на горизонтальной поверхности сыпучего тела в пределах призмы обрушения. Определение давления на грунт под подошвой фундамента сте-	2	

	ны.		ЛР32
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №10 «Расчет подпорной стены»		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		98	

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

Приборы:

- Прибор для определения центра тяжести опытным путем

Макеты:

- ✓ Модель, иллюстрирующая теорему: проекция на плоскость суммы векторов равна сумме проекций, слагаемых векторов на ту же плоскость
- ✓ Металлическая ферма

Перечень наглядных пособий:

Плакаты:

- Напряжения и деформации.
- Виды нагружения.
- Изгиб с кручением.
- Прямой чистый изгиб.
- Расчет на жесткость при изгибе.
- Прямой поперечный изгиб.
- Кручение.
- Устойчивость сжатых стержней.
- Практические расчеты на срез и смятие.
- Закон Гука.
- Растяжение – сжатие.
- Геометрические характеристики поперечных сечений бруса.
- Расчет на усталость.
- Статически неопределимые системы.
- Расчет статически неопределимых систем методом сил.
- Графические способы определения усилий в стержнях фермы.
- Типы арок.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники

1 Сербин, Е.П. Техническая механика: учебник / Сербин Е.П. — Москва: КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-08665-0. — URL: <https://book.ru/book/940473>. — Текст: электронный.

2 Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845924>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 3 <http://www.soprotmat.ru>
- 4 <https://studopedia.ru>
- 5 <https://poznayka.org/>
- 6 <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 7 <http://www.stroitmeh.ru/lect5.htm>
- 8 <http://www.stroitmeh.ru/lect12.htm>

3.2.3 Дополнительные источники

- 9 Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Вереина, М.М.Краснов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.
- 10 Сетков В.И. Техническая механика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384с.
- 11 Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Сетков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с.
- 12 Олофинская В.П. Теоретическая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 349с.
- 13 Сапрыкин В.Н. Техническая механика. – 2-е изд., испр. – М. : Эксмо, 2005 . – 560 с.
- 14 Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /— М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 528 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Демонстрирует знания основных понятий и аксиом теоретической механики, законов равновесия и перемещения тел.	Текущий контроль в форме практических занятий
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Умеет выполнять расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Текущий контроль в форме практических занятий
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Демонстрирует знания основ конструирования деталей и сборочных единиц.	Текущий контроль в форме практических занятий
Умения:		

Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе	Демонстрирует умение выполнять расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Демонстрирует умение выбирать формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ

3.5.1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31	Пользоваться электроизмерительными приборами Рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей	Методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей Основы электроники Основные виды и типы электронных приборов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	94
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	8
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника		66	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Основные элементы и параметры цепей постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и полной цепи.		
	2. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, короткое замыкание, номинальный.		
	3. Виды соединений приемников энергии. Законы Кирхгофа.	6	
	В том числе лабораторных и практических работ	4	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа №1. Изучение соединений резисторов и проверка законов Ома и Кирхгофа	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №1. Расчет электрических цепей постоянного тока	2	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к практическим и лабораторным работам. Оформление отчета.	2		
Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Основные элементы и параметры магнитного поля. Магнитные материалы.		
	2. Общие сведения о магнитных цепях. Закон электромагнитной индукции.	-	
	В том числе лабораторных и практических работ	-	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено.	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка эссе на тему «Магнитные материалы находят все более широкое применение в различных отраслях экономики»	10		
Тема 1.3. Электрические цепи	Содержание учебного материала	10	ОК 01 - ОК 07;
	1. Основные понятия о переменном синусоидальном токе.		

однофазного переменного тока.	2. Закон Ома для цепей с активным; индуктивным и емкостными элементами. Векторные диаграммы напряжений и токов.		ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	3. Неразветвленные цепи переменного тока.		
	4. Разветвленные цепи переменного тока.		
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 2 . Исследование разветвленной и неразветвленной цепей однофазного переменного тока	2	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Оформление отчета.	2	
Тема 1.4. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Основные элементы трехфазной системы.		
	2. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой».		
	3. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «треугольником».		
	4. Мощность трехфазной системы.		
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 3. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой	2	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.5. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 317
	1. Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Измерение сопротивлений, напряжения и тока.		
	2. Мостовой метод измерения напряжения.		
	3. Использование электрических методов измерения неэлектрических величин в дорожно - строительной технике в дорожном строительстве.		
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: Практическая работа № 2. Изучение измерительных приборов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 1.6. Трансформаторы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Однофазный трансформатор его основные параметры. Понятие о трехфазных трансформаторах, и трансформаторах специального назначения.		
	2. Режимы работы трансформатора: холостого хода, короткого замыкания, нагрузочный. Потери энергии и КПД трансформатора.	2	
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 4. Исследование режимов работы однофазного трансформатора	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.7. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Получение вращающегося магнитного поля.		
	2. Устройство и принцип действия асинхронного электродвигателя. Понятие о скольжении. Использование трехфазных асинхронных электродвигателей для привода машин и механизмов на камнедробильных, асфальтобетонных, и цементно -бетонных заводах и других предприятиях отрасли.		
	3. Понятие об однофазных асинхронных электродвигателях. Использование этих двигателей в ручных электрических машинах, применяемых при дорожных и строительных работах. Понятие о синхронных машинах. Синхронные генераторы передвижных электростанций, применяемых в дорожном строительстве.	2	
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 5 . Исследование работы трехфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход и снятие рабочих характеристик	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Электрические машины постоянного тока.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14,
	1. Назначение, классификация и область применения машин постоянного тока. Принцип обратимости. ЭДС и реакция якоря.		
	2. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики, эксплуатационные свойства.		
	3. Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки воз-		

	буждения, механические и рабочие характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. Потери энергии и КПД постоянного тока.		18, 23, 30, 31
	В том числе лабораторных и практических работ	-	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Основы электропривода.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Классификация электроприводов; режимы работы.		
	2. Пускорегулирующая и защитная аппаратура.		
	В том числе лабораторных и практических работ	-	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий. Защитное заземление, его назначение и устройство.		
	В том числе лабораторных и практических работ	-	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Электроника		26	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	10	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примесная электропроводность полупроводников. Образование и свойства p-n перехода.		
	2. Выпрямительные диоды и стабилитроны. Биполярные и полевые транзисторы. Тиристоры. Область применения.		
	В том числе лабораторных и практических работ	4	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 6. Снятие вольтамперной характеристики полупроводникового диода.	2	
	Лабораторная работа № 7. Снятие входных и выходных характеристик биполярного тран-	2	

	зистора		
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Основные сведения о выпрямителях. Однофазные и трехфазные выпрямители: схемы, принцип действия, графическая иллюстрация работы, основные соотношения между электрическими величинами.		
	2. Сглаживающие фильтры, их назначения, виды. Стабилизаторы напряжения и тока их назначение, принцип действия.		
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено		
	Практическое занятие: Практическое занятие № 3 . Расчет параметров и составление схем различных типов электронных выпрямителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	2	
Тема 2.3. Электронные усилители.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Назначение и классификация электронных усилителей. Многокаскадные транзисторные усилители и связь между каскадами. Понятие об усилителях постоянного тока.		
	В том числе лабораторных и практических работ	-	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Электронные генераторы и измерительные приборы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Основные понятия об электронном генераторе, условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи.		
	2. Общие сведения об электронных приборах. Электронно-лучевая трубка; ее устройство и принцип действия. Электронный осциллограф; его назначение; структурная схема; принцип действия. Электронный вольтметр, его назначение; структурная схема, принцип измерения напряжений.		
	В том числе лабораторных и практических работ	-	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.5. Использование электронных устройств в до- рожном строи- тельстве.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4 ЛР1-12, 13, 14, 18, 23, 30, 31
	1. Электронные устройства, используемые для организации движения автомобилей и других транспортных средств на автомобильных дорогах.		
	2. Автоматизированные системы контроля состояния поверхности покрытий дорог и аэродромов.	-	
	В том числе лабораторных и практических работ	-	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: не предусмотрено	-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Применение полупроводниковых приборов в профессии»	2		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
Всего		94	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер,
- программный комплекс Electronicsworkbench 5.0С,
- проектор
- демонстрационный стенд: электрические цепи постоянного тока,
- демонстрационный стенд: законы Ома и Кирхгофа,
- демонстрационный стенд: электрические цепи переменного тока,
- демонстрационный стенд: измерительные приборы,
- демонстрационный стенд: трансформаторы,
- демонстрационный стенд: по основам электроники
- установка лабораторная для измерения основных параметров электрической цепи постоянного тока.
- установка лабораторная для проверки законов Ома и Кирхгофа.
- установка лабораторная для испытания электрической цепи переменного тока.
- установка лабораторная для испытания однофазного трансформатора.
- установка лабораторная для испытания полупроводниковых электронных приборов.
- натуральные образцы источников электроэнергии постоянного и переменного тока, потребителей электроэнергии, пускорегулирующей и защитной аппаратуры, контрольно - измерительных приборов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2017. – 480 с.
2. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Г.В. Ярочкина. – М.: Издательский центр Академия, 2017. – 240 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Программа «Начала электроники» [Электронный ресурс]-режим доступа http://radio-stv.ru/radio_tehnologii/izuchenie-radio-programm/programma-nachala-elektroniki
2. Система моделирования Electronics Workbench [Электронный ресурс]-режим доступа <http://olkhovoyab.narod.ru/ewb.html>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://electricalschool.info/>
4. Электротехника для неэлектротехнических профессий, Прошин В.М., 2014.[Электронный ресурс]-режим доступа <https://nashol.com/2015101786949/elektrotehnika-dlya-neeletrotehnicheskikh-professii-proshin-v-%CE%BC-2014.html>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Имеет сформированное представление по порядку расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, и других видов текущего контроля
Основы электроники	Имеет сформированное представление об устройстве, работе основных полупроводниковых приборов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, и других видов текущего контроля
Основные виды и типы электронных приборов	Имеет сформированное представление об электронных приборах в соответствии с классификацией Объясняет назначение и устройство электронных приборов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите лабораторных и практических работ, тестирования, и других видов текущего контроля
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Способен подбирать и пользоваться электроизмерительными приборами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, и других видов текущего контроля

Рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей	Способен рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, и других видов текущего контроля
---	--	--

3.5.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 СМЕТЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП. 04 Сметы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Сметы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.04 Сметы обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ОК11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ОК11, ПК1.3, ПК3.3, ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33	-составлять калькуляции транспортных услуг; -определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; - выполнять сводный сметный расчет; - применять сметно-нормативная база при расчетах; -определять экономическую эффективность проектных решений; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	- основное назначение смет; - системы сметных норм; - сметно-нормативная база -виды сметной документации; - состав сводного сметного расчета.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	98
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	26
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Сметы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Ценообразование в строительстве РФ	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК 2, ОК 9, ОК10. ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	Федеральная государственная информационная система ценообразования в строительстве (ФГИС). Подсистема мониторинга цен строительных ресурсов, её назначение.	4	
Тема 2. Определение сметной стоимости строительства	Содержание учебного материала	12	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11 ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1.Общие положения по определению сметной стоимости строительства. Состав и требования сметной документации к ее подготовке. 2.Особенности применения сметных нормативов на строительные и специальные работы. 3.Состав и характеристика сметных норм и сметных цен, используемых при определении сметной стоимости строительства. Сметно-нормативной базы в редакции 2017 года и её применение.	10	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2		2	
1. Изучение сметно-нормативной базы 2017 г.			
Тема 3. Определе-	Содержание учебного материала	22	ОК1- ОК 5,

ние сметной стоимости материалов, изделий, конструкций, оборудования	1.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) стоимости материальных ресурсов и цен услуг на перевозку грузов для строительства. 2. Сметная цена материального ресурса. Классификатор строительных ресурсов. 3.Выбор ресурса-представителя. Расчет стоимости перевозки материалов, изделий и конструкций, являющихся ресурсами-представителями в основных группах. Заготовительно-складские расходы.	12	ОК 9- ОК11, ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие: Практическая работа: № 1. Определение цен услуг на перевозку грузов автомобильным транспортом.	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 2. Определение сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование.	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3			
1. Изучение документа «Методика определения сметных цен на материалы, изделия, конструкции, оборудование и цен услуг на перевозку грузов для строительства»		2	
Тема 4. Определение статей сметной стоимости строительно-монтажных работ	Содержание учебного материала	18	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) размера сметных прямых затрат. Определение сметных цен на затраты труда в строительстве. Определение сметных цен на эксплуатацию машин и механизмов. 2.Порядок определения в локальных сметных расчетах (сметах) накладных расходов и сметной прибыли 3. Применение государственных сметных нормативов – укрупненных нормативов цены строительства различных видов объектов капитального строительства непромышленного назначения и инженерной инфраструктуры.	10	
	В том числе, практических занятий	6	
Практическое занятие: Практическая работа № 3. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство земляного полотна.		2	

	Практическое занятие: Практическая работа № 4. Определение сметной стоимости ресурсным методом: устройство дорожной одежды.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 5. Определение сметной стоимости ресурсным методом: обустройство автомобильной дороги.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 4			
1. Изучение документа «Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ на территории РФ»		2	
Тема 5. Порядок составления сводного сметного расчета.	Содержание учебного материала	14	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11 ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	1.Состав сводного сметного расчета. 2.Определения затрат на строительство временных зданий и сооружений и дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время. Строительный контроль. Сводка затрат.	8	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 6. Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 5			
1. Изучение и работа с МДС 81-35.2004		2	
Тема 6. Автоматизация сметных расчетов	Содержание учебного материала	16	ОК1- ОК 5, ОК 9- ОК11 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33
	Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных продуктов. Характеристика программы. Автоматизированные расчеты смет.	6	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие: Практическая работа № 7. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство земляного полотна.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 8. Определение сметной стоимости ресурсным методом с использованием компьютерной программы: устройство дорожной одежды.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 9 Составление сводного сметного расчета на строительство автомобильной дороги с использованием	4	

	компьютерной программы.		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 6			
1. Работа в программе Гранд-Смета		2	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего:		98	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики, менеджмента и смет», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя,
парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
маркерная доска,
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиа проектор,
экран,
шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Кукота А.В. Сметное дело и ценообразование в строительстве: уч. пособие для СПО/ А.В. Кукота, Н.П. Одинцова – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 г – 201с (Серия: Профессиональное образование)
2. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: уч. пособие для СПО/ под общ. ред. Х.М. Гумба. – 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020 г – 372с (Серия: Профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.11.2020).
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www/hooster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf> (дата обращения: 19.11.2020).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoi-dokumentacii> (дата обращения: 19.11.2020).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html> (дата обращения: 19.11.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.05.2017 № 563 «О порядке и об основаниях заключения контрактов, предметом которых является одновременно выполнение работ по проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов капитального строительства, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.06.2010 № 468 «О порядке проведения строительного контроля при осуществлении строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.09.2016 № 959 «О федеральной государственной информационной системе ценообразования в строительстве» («Положение о федеральной государственной информационной системе ценообразования в строительстве»);

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное назначение смет; - систему сметных норм; - сметно-нормативная база в редакции 2017года; - виды сметной документации; - состав сводного сметного расчета -производить технико-экономические сравнения. 	<p>Демонстрирует умение использовать различные источники для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеет решением ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.</p> <p>Владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять калькуляции транспортных услуг; -определять сметную стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования; - выполнять сводный сметный расчет; -определение экономической эффективности проектных решений; - применение сметно-нормативная база в редакции 2017 года при расчетах. 	<p>Демонстрирует умение - определять стоимость транспортных услуг, определять стоимость строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования;</p> <p>определять стоимость строительства,</p> <p>Владеет методикой выполнения расчета экономической эффективности проектных решений,</p> <p>Демонстрирует умение - определять стоимость строительства с применением ПК.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

3.5.1.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения Применять правовые нормы в деятельности организаций по проектированию, строительству и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе в профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника Виды административных правонарушений и административной ответственности Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

		Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности
--	--	---

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право и экономика		22	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 1 Работа с нормативными документами, регулирующими порядок государственной регистрации, реорганизации и ликвидации юридических лиц.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить информацию по теме: «Конституционные основы предпринимательской деятельности». Составить систему норм Гражданского кодекса РФ (предпринимательское право).	2	

Тема 1.3. Экономические споры.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 2 Определение правомочий собственника. Составление искового заявления в арбитражный суд.	2	
Тема 1.4. Гражданско-правовой договор: общие положения	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие, содержание, формы договора. Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 3 Составление основного и предварительного договора. Заключение договора на торгах.	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита.		28	
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 4 Составление резюме. Оформление документов при приеме на работу. Составление трудового договора.	2	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения по теме «Дисциплина труда и ее значение для работников автомобильной промышленности».	2	
Тема 2.5. Заработная плата. Система зара-	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.	2	

ботной платы: сдельная и по- временная.	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.6. Тру- довая дисци- плина.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 5 Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	2	
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудово- го договора.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.8. Трудовые спо- ры. Органы по рассмотрению трудовых спо- ров.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.	2	

	<p>Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	<p>Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.</p>	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Административное право.		4	
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ОК 11 ЛР1-12, 13, 14, 21, 26, 32, 33
	<p>Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения.</p>	2	
	<p>Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение по теме: «Применение административного законодательства для некоторых категорий работников (должностных лиц)»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		56	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет транспортной системы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Законодательная и нормативная база

1. Конституция РФ
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс РФ
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
10. ФЗ «О защите прав потребителей»

3.2.2 Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В.В.Румынина.-12-е изд., стереот. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224с.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/ под ред. А.Я.Капустина.-2-е изд., перераб. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2019 – 382с.- Серия: Профессиональное образование.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Волков А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/А.М.Волков, Е.А. Лютыгина, А.А. Волков; под общ.ред. А.М. Волкова. - М: Издательство Юрайт, 2017 – 335с.- Серия: Профессиональное образование.
2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник.-3-е изд.,- М:РИОР:ИНФРА, - М,2015 – 224с.- (Профессиональное образование).
3. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
4. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
5. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

3.2.4 Дополнительные источники

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева- М.:ФОРМ: ИНФРА-М, 2016

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрирует знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрирует знание основных понятий в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Показывает знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Показывает знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Основы трудового права	Демонстрирует знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и	Соблюдает порядок заключения трудового договора и основания его пре-	- решение ситуационных задач

основания его прекращения	крашения при решении ситуационных задач	
Правила оплаты труда	Показывает знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Показывает знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрирует знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрирует знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Показывает умение использовать необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Показывает умение использовать документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражд-	Показывает умение обеспечивать защиту своих прав в соответствии с	Экспертное наблюдении при решении ситуацион-

данским, гражданско- процессуальным, тру- довым и администра- тивным законодатель- ством	гражданским, гражданско- процессуальным, трудовым и адми- нистративным законодательством	ных задач
--	--	-----------

3.5.1.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП. 06 Экономика организации

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 06 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП. 06 Экономика организации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство автомобильных дорог и аэродромов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-05, ОК.7, ОК.09-11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01-05 ОК.7 ОК.09-11 ПК 3.3 ПК4.3 ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33	- проводить по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; -рассчитывать технико-экономические показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов; -определение экономической эффективности проектных решений; - производить технико-экономические сравнения; - составлять бизнес- план организации; - определять сметную стоимость строительства.	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - стратегию и тактику маркетинга; -производить технико-экономические сравнения. - определение экономической эффективности проектных решений; - знать состав бизнес- плана; -предпринимательская деятельность организации; - налогообложение в строительстве.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	166
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	32
курсовая работа	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Место строительной отрасли в экономике страны	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК 2. ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33.
	1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Задачи развития дорожного хозяйства России. Развитие Единой транспортной системы. 2. Деятельность подрядных организаций и заказчиков в дорожном хозяйстве. Развитие предпринимательства и саморегулирование в строительстве.	2	
Тема 2. Организационно-правовые формы организации	Содержание учебного материала	2	ОК1., ОК 2., ОК 10 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации. Принципы классификации организационно-правовых форм организаций. Хозяйственные товарищества и общества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.	2	
Тема 3. Предпринимательская деятельность организации	Содержание учебного материала	2	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Понятие предпринимательства. Субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. 2. Развитие предпринимательства и саморегулирование в строительстве.	2	
Тема 4. Основные фонды организации	Содержание учебного материала	20	ОК1., ОК 2., ОК 05 ЛР 1-12;
	1. Основные производственные фонды предприятия: понятие, состав, структура. Виды оценок и износа основных фондов.	14	

	2. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.		ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	3. Амортизация основных фондов.		
	4. Показатели использования основных фондов. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.		
	5. Нематериальные активы, их виды, способы амортизации. Нематериальные активы, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности.		
	6. Лизинг, понятие, назначение, классификация, виды, формы. Субъекты лизинговой сделки. Договор лизинга. Порядок расчета лизинговых платежей. Использование лизинга предприятиями дорожного хозяйства.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1. Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений.	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей использования основных фондов.	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет лизинговых платежей.	2	
Тема 5. Оборотные средства организации	Содержание учебного материала	8	ОК1., ОК 2., ОК 05 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.	4	
	2. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Расчет величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств.	4	
Тема 6. Кадры и производительность труда	Содержание учебного материала	16	ОК1., ОК 2., ОК 03., ОК4.,

в дорожном хозяйстве	1. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов.	8	ОК 05., ОК 10., ОК 11, ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	2. Производительность труда, показатели и методика их определения. Факторы и пути повышения производительности труда.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 5. Расчет состава комплексной бригады: составление калькуляции на устройство покрытия с использованием сборника ЕНиР 17	4	
	Практическое занятие № 6. Определение состава комплексной бригады по профессиям и разрядам на основании, составленной калькуляции (см. практическое занятие № 5)	4	
Тема 7. Нормирование труда	Содержание учебного материала	10	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3., ПК4.3 ПК4.5. ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Техническое нормирование: сущность, задачи. Система нормативных и методических документов дорожного хозяйства.	8	
	2. Методы наблюдения и изучения производственного процесса. Методы нормирования труда.		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 7 Изучение положений методических рекомендаций по разработке систем нормирования труда в государственных (муниципальных) учреждениях		2	
Тема 8. Организация заработной платы	Содержание учебного материала	14	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3., ПК4.3 ПК4.5. ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Номинальная и реальная заработная плата. Структура заработной платы. Тарифная система оплаты труда: тарифная ставка, тарифная сетка, ЕТКС, районные коэффициенты.	10	
	2. Формы и системы оплаты труда. Компенсационные и стимулирующие выплаты. Области применения форм оплаты труда.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7. Расчет заработной платы бригады с применением	4	

	программы Microsoft Excel		
Тема 9. Сметная стоимость строительства и виды себестоимости строительных работ	Содержание учебного материала	14	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3., ПК4.3 ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Особенности ценообразования в строительстве. Этапы формирования цены продукции. Состав и структура сметной стоимости строительства и строитель-но-монтажных работ.	10	
	2. Себестоимость как экономическая категория. Виды себестоимости. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по стать-ям и элементам затрат.		
	3. Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назна-чение, порядок определения.		
	4. Основные направления снижения себестоимости дорожно-строительных ра-бот. Снижение себестоимости по строительству и ремонту автомобильных до-рог путем установление оптимальных сроков строительства, экономии матери-альных ресурсов, снижение трудоемкости дорожного строительства, улучше-ния организации производства, труда и управления. Разработка и реализация организационно-технических мероприятий, обеспечивающих повышение эф-фективности работы дорожной организации.		
	5. Прибыль и рентабельность – экономические показатели деятельности орга-низации. Виды прибыли и рентабельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие № 8. Определение стоимости строительно-монтажных работ и рентабельности	4		
Тема 10. Финансовые ресурсы предприятия. Налогообложение	Содержание учебного материала	8	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3 ПК4.3 ПК 4.5. ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25;
	1. Финансы и финансовая система. Схема финансовой системы государства. Основные задачи общегосударственных финансов. Основные функции финан-совой системы предприятия.	8	
	2. Налоговая система: федеральные, региональные и местные налоги. Структу-ра источников налоговых поступлений в территориальные дорожные фонды. Виды налогов: прямые и косвенные. Порядок начисления налогов.		

	3. Основные налоги, для строительных организаций, занимающиеся предпринимательской деятельностью Упрощенная система налогообложения для малых предприятий в строительном бизнесе.		ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
Тема 11. Маркетинг и его роль в деятельности организации	Содержание учебного материала	6	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11, ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Строительная продукция в системе маркетинга. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Сегментация рынка строительной продукции.	6	
	2. Особенности сбыта строительной продукции: функции сбытового маркетинга; реализация строительных контрактов через торги. Виды торгов. Этапы реализации контрактов. Содержание тендерной документации. Схема проведения и подготовки подрядных торгов. Состав тендерного комитета, его решения, прием предложений, формирование банка данных, завершение процедуры торгов.		
Тема 12. Производственное планирование в организации	Содержание учебного материала	8	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3 ПК4.3 ПК 4.5. ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Основы планирования в организации: функции и задачи планирования. Виды и методы планирования. Система показателей плана. Оперативно-календарное планирование.	8	
	2. Бизнес-план: назначение и состав. Этапы разработки. Оценка рынка сбыта.		
	3. Анализ цен и конкурентов; мониторинг цен на дорожно-строительные материалы; план производства, план себестоимости работ, план материально-технического обеспечения потребностей дорожной организации в ресурсах.		
	4. Стратегия финансирования. Текущее и оперативное календарное планирование.		
Тема 13. Инвестиции и капитальные вложения в строительство	Содержание учебного материала	10	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 3.3., ПК4.3 ПК 4.5 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25;
	1. Инвестиции: вложения в основной капитал. Виды инвестиций. Структура капитальных вложений.	6	
	2. Показатели экономической эффективности капитальных вложений: общая (абсолютная) и сравнительная.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие № 9. Определение экономической эффективности проектных решений при выборе вариантов	4	ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
Тема 14. Учет и отчетность в дорожных организациях	Содержание учебного материала	4	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11. ПК 3.3.,ПК4.3 ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1. Назначения и виды учета. Первичные учетные документы. 2. Отчетность в дорожных организациях: бухгалтерская отчетность, статистическая, ведомственная.	4	
Тема 15. Анализ производственно- хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала	10	ОК1- ОК 7, ОК 09- ОК11 ПК 3.3., ПК4.3 ПК 4.5, ЛР 1-12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33
	1.Суть экономического анализа деятельности дорожных организаций. Методы, цели, задачи экономического анализа.	8	
	2.Организация анализа в дорожной организации.		
	3.Анализ выполнения плана себестоимости строительного-монтажных работ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10. Анализ состояния и использования основных средств строительной организации.	2	
Курсовая работа Выполнение курсовой работы по дисциплине является обязательным по данным тематикам Тематика курсовых работ 1. Определение технико-экономических показателей возведения земляного полотна. 2. Определение технико-экономических показателей на устройство основания дорожной одежды. 3. Определение технико-экономических показателей на устройство покрытия дорожной одежды.		20	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: 1. Расчет сметной стоимости строительного-монтажных работ базисно-индексным методом 2. Разработка мероприятий по снижению себестоимости строительного-монтажных работ 3. Расчет плановой себестоимости строительного-монтажных работ 4. Расчет сметной и плановой прибыли 5. Расчет плановой и фактической рентабельности 6. Определение рационального состава комплексной бригады 7. Расчет заработной платы комплексной бригады			

8. Составление сводной таблицы технико-экономических показателей		
9. Подготовка презентации по курсовой работе. Показательная защита		
10. Расчет технико-экономических показателей		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой:		
1. Подготовка ведомости объемов строительно-монтажных работ в соответствии с заданием		
2. Работа над данными календарного плана на выполнение заданного вида строительно-монтажных работ		
3. Изучение нормативной документации по вопросам курсовой работы: ЕНиР сборник 17, ГЭСН-2001 (редакция 2017г.) и другие.		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего:	166	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономики, менеджмента и смет», оснащенный оборудованием:

- Доска: учебная маркерная
- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя.
- Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
- Комплект учебно-методической документации.

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование).

2. Бузырев, В. В. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Бузырев, М. Н. Юденко ; под общей редакцией М. Н. Юденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL:<https://e.lanbook.com/book/53611> (дата обращения: 20.11.2020).

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL:<http://www.znaniium.com> (дата обращения: 20.11.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ

2. МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. – М.: Госстрой России, 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Знать:.</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - стратегию и тактику маркетинга; - производить технико-экономические сравнения; - определение экономической эффективности проектных решений; - методика разработки бизнес-плана; - предпринимательская деятельность организации; - налогообложение в строительстве. 	<p>Владеет использованием различных источников для решения профессиональных задач;</p> <p>Показывает грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний;</p> <p>Владеет использованием в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов.</p>	<p>Тестовый опрос</p> <p>Защита курсовой работы</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - рассчитывать технико-экономические показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - определение экономической эффективности проектных решений; - производить технико-экономические сравнения; - составлять бизнес-план организации; - определять сметную стоимость строительства. 	<p>Показывает умение определять стоимость строительства;</p> <p>Показывает умение выполнять расчет экономической эффективности проектных решений;</p> <p>Показывает умение составлять бизнес план.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения курсовой работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения курсовой работы</p>

3.5.1.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП 07. Менеджмент

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Менеджмент является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.07 Менеджмент обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-ОК11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.5 ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР27, ЛР32	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в структуре управления;- составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления;- строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности;- управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру;- анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные;- защищать свои практические решения.	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы управления предприятием;- структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности;- основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений;- основы управления финансами;- основы управления личным и рабочим временем.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	8
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07. Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методические и организационно-правовые основы менеджмента		10	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5 ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР27, ЛР32
Тема 1.1. Управленческая структура организации.	Содержание учебного материала	4	
	История развития менеджмента. Основные признаки организации. Внутренняя и внешняя среда. Структуры управления: достоинства и недостатки. Преимущество современных структур управления и их проектирование. Взаимосвязь организационной и управленческой структур. Формирование структуры производственного предприятия в дорожно-транспортном комплексе.		
Тема 1.2. Выбор стиля управления. Полномочия субъектов управления.	Содержание учебного материала	4	
	Одномерные и многомерные стили управления. Современные концепции управления и их влияние на выбор стиля управления. Применение «решетки менеджмента» для оценки стиля управления. Должностные права и обязанности руководителей высшего, среднего, низшего звена. Процессы делегирования как классификация проблем, стоящих перед организацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовить сообщение по теме : Основные категории менеджмента.	2	
Раздел 2. Психология менеджмента и этика делового общения		12	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5 ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР27, ЛР32
Тема 2.1. Трудовой коллектив и кадровый потенциал предприятия.	Содержание учебного материала	6	
	Коллектив и его виды. Степени формирования коллектива. Психологические характеристики трудового коллектива. Кадровый менеджмент. Нормативный, среднесписочный и явочный состав. Расчетные показатели: коэффициент движения, текучести кадров, классификация должностей. Научный подход к классификации: сферы физического и умственного труда. Роль менеджера в организации труда персонала. Подбор и расстановка кадров. Оценка работы персонала, обучение кадров, как завершающий этап повышения эффективности производства и управления.		
Тема 2.2. Роль ру-	Содержание учебного материала	2	

ководителя в системе управления	Руководитель как основной организатор коллектива. Основные особенности и качества личности руководителя. Авторитет руководителя; профессиональная этика и культура общения руководителя. Планирование индивидуальной работы руководителя. Виды и типы контроля подчиненных; основные критерии психологического климата в коллективе.		
Тема 2.3. Основы психологии личности. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1- 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1- 4.5 ЛР1-12, ЛР13, ЛР22, ЛР27, ЛР32
	Личность как субъект отношений и созидательной деятельности. Факторы, влияющие на формирование личности. Уровень развития личности. Основные типы темперамента личности. Ценностные ориентации и ролевое поведение личности. Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов, стратегия и тактика разрешения конфликтов. Виды, основные стадии и методы ведения переговоров, как способ разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Описать пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта			
Раздел 3 Процесс управления организацией		22	
Тема 3.1. Информация в сфере управления производством	Содержание учебного материала	2	
	Понятие информации и информационного обеспечения. Классификация управленческой информации. Источники управленческой информации. Восприятие человеком информации, отбор информации, систематизация информации, слухи, дезинформация. Основные направления информационных систем управления (ИСУ). Юридическое обеспечение защиты информации. Аппаратные средства в работе менеджера.		
Тема 3.2. Управленческие проблемы и их решения.	Содержание учебного материала	2	
	Причины возникновения управленческих проблем: ошибочные цели организации, ошибочные критерии оценки возможностей предприятия, нарушение финансовой, технологической деятельности. Методы принятия решений и индивидуальные стили принятия решений. Условия эффективности управленческого решения, порядок выбора наиболее оптимального. Нестандартные решения в работе менеджера. Оценка производственных ситуаций в ходе реализации управленческих решений.		
	Практическое занятие 1.Разработка рационального управленческого решения	2	
Тема 3.3. Система	Содержание учебного материала		

мотивации труда.	Теория мотивации как потребность в самовыражении. Основные этапы потребностей человека. Основные мотивы труда и экономические методы мотивации труда в условиях рынка. Современные системы мотивации труда. Сущность делегирования полномочий, правила и принципы.	2	
	Практическое занятие 2. Мотивация деятельности	2	
Тема 3.4. Стратегический менеджмент.	Содержание учебного материала	-	
	Объекты стратегического менеджмента: подразделения, системы и технологии, обеспечивающих реализацию стратегии организации в целом. Процесс стратегического планирования. Стратегия организации: миссия и цели. Формирование стратегических альтернатив. Основные факторы, влияющие на стратегию управления. Эталонные стратегии бизнеса. Классификация планов и их реализация. Технология и система стратегического планирования.		
	Практическое занятие 3. Установление целей в организации	2	
Тема 3.5. Управление рисками.	Содержание учебного материала	4	
	Виды риска. Двойственный характер риска. Источник риска как неопределенность хозяйственной деятельности. Функции риска. Основные методы анализа и оценки рисков. Управление рисками в условиях неопределенности. Вероятностный характер рисков в дорожном строительстве и их классификация от общих к групповым: риск строительного производства, продукции, инвестиционный, кредитный риск. Основные направления страхования, как защиты от финансовых рисков. Хеджирование как инструмент управления рисками.		
Тема 3.6. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия финансового и инновационного менеджмента. Финансовый менеджмент как система рационального и эффективного использования капитала. Механизм управления финансами. Финансовые ресурсы, их источники инвестирования капитала и его временная ценность. Определение зоны прибыльности хозяйственной деятельности предприятия.		
	Практическое занятие 4. Профессионализм и профессиональная деятельность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Приготовить сообщение по теме: Финансовые методы управления.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		48	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента:

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места (по количеству обучающихся);
- доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор

Технические средства обучения: калькуляторы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные программой для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Драчева Е.Л., Л.И. Юликов Менеджмент :учебник для студентов учреждений сред. профессионального образования/17-е изд., изд. центр « Академия»,2017.-304с.
- 2.Акимов В.В.,А.Г. Герасимова Экономика отрасли .Строительство: учебник- М.:ИНФРА-М,2020.-300с.+Доп.материалы (Электронный ресурс_ www.ds.doi.org/10.12737/911.)
3. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования. . - М. : Феникс, 2015. - 224 с.
4. Веснин В.Р. Менеджмент: Учебник. М.: -ТК Велби, Изд-во: Проспект, 2014. -320с.
5. Виханский О. С. Менеджмент: учебник для средних специальных учебных заведений: рекомендовано Мин. образования / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд. - М. : Магистр ; М. : ИНФРА-М , 2015. - 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. : URL:<http://www.mevriz.ru>.
2. Информационный портал. : URL:<http://www.economicus.ru>.
3. Информационный портал. : URL:<http://www.ecsocman.edu.ru> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации: Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2009-225с.
2. Менеджмент организации (учебное пособие)/ Под ред. З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. – М.: ИНФРА-М., 2015-370с.
3. Основы менеджмента (учебное пособие)/ Под ред. А. А. Радугина. – М.: Центр, 2016-250с.
4. Управление персоналом организации (учебник)/ Под ред. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011-224с.

5. Уткин Э.А. Бизнес-план. Организация и планирование предпринимательской деятельности. – М.: «АКАЛИС», 2009-210с.

6. Уткин Э.А. Управление фирмой. – М.: «АКАЛИС», 2009-253с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в структуре управления; - составлять должностные обязанности и другие документы стандарта управления; - строить график безубыточности и определять более высокую зону прибыльности; - управлять личным саморазвитием и строить персональную карьеру; - анализировать, обосновывать варианты эффективных управленческих решений и выбирать наиболее оптимальные; - защищать свои практические решения. 	<p>Демонстрация умений рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации, применение в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, анализ ситуации на рынке товаров и услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ролевая игра; -ситуационные задачи; -практические задания; -защита практических работ; - собеседование; - коллоквиум; - тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
<p>теоретические основы управления предприятием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и состав объекта управления по производственно-хозяйственной деятельности; -основы производственного менеджмента и организации производства в условиях рыночных отношений; - основы управления финансами; - основы управления личным и рабочим временем. 	<p>Демонстрация знаний современного состояние и перспектив развития отрасли, роли хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда.</p> <p>Соблюдение стилей управления, видов коммуникации, принципов делового общения в коллективе, управленческий цикл.</p> <p>Владение особенностями менеджмента в области дорожного строительства;</p> <p>Показ форм адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос.

3.5.1.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР1-12, ЛР13, ЛР21, ЛР22, ЛР27, ЛР28, ЛР32, ЛР33	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения	Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технические способы и средства защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ЛР1-12, ЛР13, ЛР21, ЛР22, ЛР27, ЛР28, ЛР32, ЛР33
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		6	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда.	Содержание учебного материала 1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3.Основы законодательства о труде 4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе 5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 6.Правила и нормы по охране труда в дорожном строительстве 7.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях дорожного строительства	Содержание учебного материала 1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте 2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления 3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы 4.Планирование мероприятий по охране труда 5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии 6.Ответственность за нарушение охраны труда	2	

	7.Стимулирование за работу по охране труда		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Содержание учебного материала	2	
	1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3.Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на предприятиях дорожного строительства		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		4	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала	2	
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека		
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда		
	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала	2	
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников		
	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		28	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности	Содержание учебного материала	2	
	1.Требования к территориям		
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-		

обеспечения безопасных условий труда	бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5. Отопление		
	6. Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях дорожного строительства	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2. Типичные несчастные случаи		
	3. Методы анализа производственного травматизма		
	4. Схемы причинно-следственных связей		
	5. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	6. Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха		
	9. Работы с вредными условиями труда		
	10. Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	11. Медицинское освидетельствование водителей и машинистов дорожной техники		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей	2		
Тема 3.3. Организация условий труда при строительстве, ремонте, эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация рабочего места, зоны и участка производства работ при использовании ручного инструмента, дорожно-строительных машин и транспорта. Безопасное ведение погрузо-разгрузочных работ. Роль знаков безопасности. Общие требования безопасности труда к производственным процессам в дорожном строительстве.		
	2. Организация движения, ограждений и расстановки дорожных знаков мест производства дорожных работ. Особенности обеспечения безопасности при проведении работ на высоте, в стесненных условиях и в охранной зоне инженерных сооружений (коммуникаций). Объекты повышенной опасности: порядок использования в зоне работ.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2-3. Составить инструкцию по охране труда для профессии или вида дорожных работ	4	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения: «Перечень опасных работ при строительстве и ремонте автомобильных дорог»	2	
Тема 3.4. Требования охраны труда при производстве и использовании дорожно-строительных материалов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасные и вредные производственные факторы, источники и причины их возникновения при производстве и использовании дорожно-строительных материалов и изделий. Требования безопасности к используемым дорожно-строительным материалам и изделиям. Пожарная профилактика на производственных предприятиях. Способы и средства тушения пожаров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Расчёт количества первичных средств пожаротушения для асфальтобетонного завода (цементобетонного завода). Отработка приёмов тушения огня	2	
Тема 3.5. Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	
	1. Действие электрического тока на организм человека.		
	2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности		
	3. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током		
	4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6. Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7. Устройства заземления		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.6. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание учебного материала	2	
	1. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности		
	2. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	3. Причины возникновения пожаров на предприятиях дорожного строительства		
	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности		
	5. Предел огнестойкости и предел распространения огня		

	6.Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7.Задачи пожарной профилактики		
	8.Организация пожарной охраны		
	9.Ответственные лица за пожарную безопасность		
	10.Пожарно-техническая комиссия		
	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Изучение на предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения. 2.Написание отчёта по теме «Пожарная безопасность на производственном предприятии».	4	
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий		6	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4.Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 4.2. Экологическая безопасность	Содержание учебного материала	2	
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды		
	3.Методы контроля и нормы допустимой концентрации вредных веществ		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Мониторинг очистных устройств, применяемых на предприятиях дорожного строительства, их эксплуатация	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:.		48	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
 - объемные модели участка ремонта автомобильной дороги с расстановкой дорожных знаков и ограждений;
 - объемные модели для изучения правил и требований по производственной санитарии;
 - образцы средств индивидуальной защиты;
 - объемная модель ограждений при монтаже зданий и сооружений.
- Технические средства обучения:
- аудиовизуальные технические средства обучения;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
 - лабораторные приборы для определения освещенности, уровня шума и содержания пыли в рабочей зоне.
 - манекен-тренажер для проведения реанимационных мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

- 1.Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник для СПО. – М.: Издательство «Юрайт», 2016.- 380с.
- 2.Шариков Л.П. Охрана труда при строительстве, реконструкции, ремонте и содержании автомобильных дорог. Практическое пособие.- М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014.-232с.
- 3.Сухачев А.А.Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачев. - М.: Кнорус, 2013.
- 4.Минько В.М. Охрана труда в строительстве: учебное пособие / В.М. Минько. - М.: Академия, 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL:<http://www.tehlit.ru>
2. Информационный портал. (Режим доступа): URL:<http://window.edu.ru>
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL:<http://www.otd-lab.ru>
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL:<http://www.tehdoc.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузнецова А.В., Беспалов М.В. Охрана труда / А.В. Кузнецова, М.В. Беспалов. - Издательский дом «ГроссМедиа», 2011.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I. Знания:		
воздействия негативных факторов на человека	Демонстрирует знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и в воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрирует знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
правил оформления документов	Демонстрирует знание правил оформления документов	- тестирование
методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрирует знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос
организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывает мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос
средств индивидуальной защиты	Выбирает средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрирует знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрирует умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Выполняет правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
правил охраны окружающей	Демонстрирует знание правил	- письменный опрос,

среды, бережливого производства	охраны окружающей среды, бережливого производства	- решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов
II. Умения:		
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Владеет умением формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	-экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Владеет технологией обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение решения ситуационных задач
анализировать в профессиональной деятельности	Умеет определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте	-экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию
оформлять документы по охране труда	Владеет умением оформлять документы в соответствии	-экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию
производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществляет расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	-экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию
проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществляет анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	-самостоятельная работа -экспертная оценка решения ситуационной задачи
проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Владеет умением проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	-самостоятельная работа -экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию
пользоваться средствами пожаротушения	Описывает технологию использования средств пожаротушения	-экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию

3.5.1.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. Учебная дисциплина ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов. ОК.01-ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-08, 10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.4 ЛР1-12; ЛР20; ЛР29; ЛР30; ЛР31	<ul style="list-style-type: none">-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии;-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной про-	<ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и природных стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;- основ военной службы и обороны государства;- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых име-

	фессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	ются военно-учетные специальности, родственные профессии; организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей по военной службе; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Теоретическое обучение	26
Практические занятия	42
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		20	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	4	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа №1</u> Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.		
Тема 1.3. Принципы	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08,10

обеспечения устойчивости объектов экономики	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий, и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31;
	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическая работа №2</u> Отработка действий работающих и населения при эвакуации.		
Тема 1.6. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала	4	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2,
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная		

	обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическая работа №3</u> Действия населения при ЧС военного характера.		
Тема 1.7. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; Л 31
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		28	ОК 01-08,10
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ, боевые традиции ВС. Символы во- инской чести	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской чести, Знамя Победы.		
Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ, порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	6	ОК 01-08,10 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа № 4</u> Изучение Устава внутренней службы.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08,10

Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба, права и обязанности военнослужащих	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Военские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военская дисциплина и ответственность.		ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
Тема 2.4. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01-08,10 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 31
	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа №5</u> Отработка строевых приемов и движения без оружия.		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01-08,10 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа №6</u> Отработка положений для стрельбы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		22	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	8	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа № 7</u> Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, трав-	2	

	мах, ожогах, отморожениях, отравлениях		
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	14	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	<u>Практическая работа №8</u> Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.		
	<u>Практическая работа №9</u> Правила наложения кровоостанавливающего жгута.		
	<u>Практическая работа №10</u> Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
<u>Практическая работа №11</u> Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.			
Раздел 4. Производственная безопасность		4	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности, формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2, ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
<u>Практическая работа №12</u> Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.			ПК4.2, ПК 4.4
Тема 4.2 Технические методы и средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08,10 ПК1.1, ПК 1.2,
	Производственная вентиляция. Требования к искусственному производ-		

защиты человека на производстве	ственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		ПК1.4, ПК2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4 ЛР 1-12; ЛР 20; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	76	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2 Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2 Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3 Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

- 4 Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
- 5 Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
- 6 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
- 7 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
- 8 Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
- 9 www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - Способы защиты населения от оружия массового поражения; - Основы военной службы и обороны государства; - Организацию и порядок при- 	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России;</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия;</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы оборон государства;</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП;</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП;</p> <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>

<p>зывает граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов;</p> <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке.</p>	<p>Ролевые игры</p> <p>Зачет</p>
<p>Умения:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - Применять первичные средства пожаротушения; - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - Оказывать первую помощь пострадавшим 	<p>Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</p> <p>Владеть мерами по снижению опасностей различного вида;</p> <p>Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;</p> <p>Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения;</p> <p>Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;</p> <p>Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени;</p> <p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы</p> <p>Зачет</p>
--	--	--

3.5.2 Программы профессиональных модулей

3.5.2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог

	и аэродромов
ПК 1.2.	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3.	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.4.	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

1.1.3 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям ЛР 8 различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с чле-

	нами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и да
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 25	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 29	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 31	Мотивация к самообразованию и развитию
ЛР 32	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 33	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	геодезических и геологических изысканиях
	выполнении разбивочных работ
уметь	выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией
	вести и оформлять документацию изыскательской партии
	проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги
	производить технико-экономические сравнения
	пользоваться современными средствами вычислительной техники
	пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов
	оформлять проектную документацию
знать	изыскания автомобильных дорог и аэродромов, включая геодезические и геологические изыскания
	определение экономической эффективности проектных решений
	оценку влияния разрабатываемых проектных решений на окружающую среду

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 826 ч

Из них на освоение МДК - 514ч

в том числе, самостоятельная работа - 20 ч

на практики, в том числе учебную – 144 ч

и производственную – 108ч

промежуточная аттестация – 60ч

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики		Консультации			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК1.1-1.4 ОК1-11 ЛР1-12, ЛР13, ЛР14, ЛР22, ЛР25, ЛР29, ЛР31, ЛР32, ЛР33	Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов	638	582	178	40	144	-	24	18	14	
	Раздел 2 Информационные технологии в профессиональной деятельности	62	56	40	-	-	-	-	-	6	
	Промежуточная аттестация	18	18						12	6	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108						108			
	Всего:	826	638	638	218	40	144	108	36	24	20

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация работ по изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов		624
МДК.01.01 Геодезия		150
Тема 1.1. Основы геодезии	Содержание Введение	4
	1. Предмет и задачи геодезии. Роль и значение геодезических работ в дорожном деле, их метрологическое обеспечение. Краткий исторический очерк развития геодезии. Связь дисциплины “Геодезия” с другими учебными дисциплинами. Форма и размеры Земли. Уровенная поверхность, ее свойство. Основные точки, линии, плоскости и углы земной сферы. Географические координаты точек: широта, долгота. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости.	4
	Содержание: Общие сведения	4
	Зональная система плоских прямоугольных координат Оцифровка линий географических и прямоугольных координат на картах и планах. Определение на карте географических координат точек и нанесение на карту точек по их географическим координатам. Плановая и высотная государственная геодезическая сеть. Основные виды геодезических измерений. Топографические съемки, их классификация. Единицы мер, применяемые в геодезии. Геодезическая служба, обеспечивающая изыскания, строительство, реконструкцию и эксплуатацию автомобильных дорог и аэродромов. Охрана труда и охрана окружающей среды при выполнении топографических и геодезических работ.	4
	Содержание: Геодезические планы, карты, чертежи	22
	1. Геодезические документы: план, карта, профиль. Номенклатура карт. Масштабы, Определение «масштабы» применительно к геодезии. Назначение и виды масштабов: численный, именованный, линейный, графический, переводной. Составление линейного и графического масштабов по численному (именованному). Пользование различными видами масштабов при измерении горизонтальных проложений линий на карте и плане и нанесение горизонтальных проложений линий на карту и план. Точность масштаба.	10

	<p>Определение по карте и плану плоских прямоугольных координат точек. Нанесение на карту и план точек по их плоским прямоугольным координатам.</p>	
	<p>2. Местность, элементы местности. Местные предметы (ситуация) и изображение их условными картографическими знаками. Требования к условным знакам. Виды условных знаков и их свойства. Рельеф, основные формы рельефа. Способы изображения рельефа на планах и картах. Сущность изображения рельефа горизонталями. Высота сечения и заложение горизонталей. Изображение основных форм рельефа горизонталями.</p> <p>Скат, элементы ската: высота, заложение, крутизна или уклон. Формы скатов и их изображение горизонталями. Графики заложения. Проведение горизонталей по отметкам точек.</p> <p>Задачи, решаемые по карте и плану с горизонталями: определение отметок горизонталей и отметок точек; определение уклонов линий; проведение линий заданного, минимального, максимального уклонов; составление профиля по заданной линии; проведение границ водосборной поверхности для точки трассы, расположенной в лощине. Математические модели местности: аналитические и цифровые. Способы построения математических моделей местности и задачи, решаемые по моделям местности.</p>	
	<p>3. Способы определения площадей участков местности на плане и карте: аналитический, графический (геометрический), механический. Полярный планиметр и его устройство. Определение цены деления планиметра. Пользование планиметром. Точность определения площадей планиметром</p>	
	<p>В том числе лабораторных и практических занятий</p>	<p>10</p>
	<p>Практическое занятие: Практическая работа №1. Нанесение на карту трассы по заданным плоским прямоугольным координатам начала и конца ее. Измерение длины трассы, разбивка пикетажа по трассе. Определение географических координат точек начала и конца трассы.</p>	
	<p>Практическое занятие: Практическая работа №2. Чтение карты (нахождение на карте основных форм рельефа, изучение местности, прилегающей к трассе; подъем и спуск). Определение точек перегибов скатов трассы и назначение плюсовых точек трассы. Составление развернутого плана трассы в два раза крупнее масштаба карты</p>	
	<p>Практическое занятие: Практическая работа №3. Определение отметок пикетных и плюсовых точек трассы (с точностью до 0,1 м). Вычисление уклонов между всеми соседними точками (пикетными и плюсовыми) трассы с точностью до 0,1%.</p>	
	<p>Практическое занятие: Практическая работа №4. По данным вышеперечисленных лабораторных работ составление продольного профиля трассы в масштабах: горизонтальной – 1:5000; вертикальный – 1 : 500 (в карандаше).</p>	
	<p>Практическое занятие: Практическая работа №5 . Проведение на карте границ водосборной поверхности для точки трассы расположенной в лощине. Измерение площади водосборной поверхности механическим (планиметром) и графическим (геометрическим) способами.</p>	

<p>Самостоятельная работа по теме 1.1. Основы геодезии Изучение топографических карт и планов.</p>	2
<p>Тема 1.2 Геодезические сети</p>	108
<p>Содержание: Ориентирование линий на местности</p> <p>1. Понятие об ориентировании линий. Начальное направление: географический (истинный) меридиан, осевой меридиан зоны, магнитный меридиан. Азимуты и румбы, прямые и обратные. Перевод азимутов в румбы и румбов в азимуты в четырех четвертях. Измерение географических азимутов и румбов направлений на топографической карте.</p>	4
<p>2. Ориентирование линий относительно осевого меридиана зоны. Дирекционные углы и румбы. Сближение меридианов. Взаимосвязь между географическими азимутами и дирекционными углами. Измерение дирекционных углов и румбов направлений на карте и плане.</p>	4
<p>3. Магнитная стрелка, склонение магнитной стрелки. Ориентирование линий относительно магнитного меридиана. Магнитные азимуты и румбы. Взаимосвязь между географическими азимутами, магнитными азимутами и дирекционными углами.</p>	4
<p>4. Приборы с магнитной стрелкой. Буссоли, их устройство и производство поверок буссолей. Измерение магнитных азимутов, магнитных румбов с помощью буссолей. Ориентирование топографических карт и планов.</p>	4
<p>Содержание: Угловые измерения</p>	12
<p>1. Теодолит, назначение теодолитов. Принципиальная схема устройства теодолита. Типы теодолитов: оптические, лазерные, электронные. Классификация теодолитов. ГОСТ на теодолиты.</p>	4
<p>2. Устройство оптических теодолитов. Ход лучей в оптических теодолитах. Штриховой и шкаловой микроскопы. Основные оси теодолитов и их взаимное расположение. Плоскости теодолита. Установка теодолита в рабочее положение. Установка зрительной трубы теодолита “по глазу” и “по предмету”. Увеличение зрительной трубы. Охрана труда при работе с теодолитом.</p>	4
<p>3. Производство поверок и юстировок теодолита, производство поверок ориентир-буссоли.</p>	4
<p>4. Принцип измерения горизонтального угла. Погрешности, сопровождающие измерение горизонтального угла. Способы измерения вправо по ходу лежащего горизонтального угла. Точность измерений. Последовательность измерения горизонтального угла двумя полуприемами. Правила ведения и обработки журнала измерения горизонтальных углов. Измерение теодолитом магнитных азимутов.</p>	4
<p>5. Устройство и назначение вертикального круга теодолита. Место нуля вертикального круга, его определение. Свойства места нуля. Способы приведения места нуля к значению, близкому к нулю. Измерение вертикальных углов, вычисление углов наклона. Понятие о компенсаторе вертикального угла. Экер и его применение.</p>	4

В том числе лабораторных и практических занятий	8
Лабораторная работа: Лабораторная работа №1. Изучение устройства оптического теодолита. Определение цены деления лимба и точности теодолита. Взятие пробных отсчетов по лимбу.	
Лабораторная работа: Лабораторная работа №2 Установка теодолита в рабочее положение. Производство поверок и юстировок теодолита и ориентир-буссоли.10	
Лабораторная работа: Лабораторная работа №3 Измерение одного горизонтального угла двумя приемами оптическим теодолитом с заполнением и обработкой журнала.	
Лабораторная работа: Лабораторная работа №4. Измерение вертикальных углов теодолита. Определение места нуля вертикального круга. Вычисление углов наклона по трем формулам. Приведение места нуля к значению, близкому к нулю двумя способами.	
Содержание: Линейные измерения	6
<p>1. Обозначения и закрепление точек и линий на местности. Временные и постоянные закрепительные знаки. Визуальное и инструментальное вешение линий в различных местных условиях.</p> <p>Непосредственное и косвенное измерение линий. Приборы для непосредственного измерения линий (инварная проволока, мерная стальная двадцатиметровая лента, рулетка). Точность измерения линий мерными приборами. Устройство мерной ленты, компарирование ленты. Правила обращения с лентой. Измерение линий мерной лентой. Введение поправок в измеренное расстояние за компарирование ленты и за температуру измерения.</p> <p>Приведение наклонных расстояний к горизонту. Вычисление поправок за наклон линии по формуле и таблицам. Вычисление и измерение горизонтальных проложений.</p> <p>Приборы для косвенного измерения линий (оптические дальномеры). Нитяной дальномер, его устройство. Определение постоянных нитяного дальномера. Измерение расстояний нитяным дальномером, точность измерения. Оптические дальномеры двойного изображения, типы, устройство, характеристики, точность измерений. Принцип измерения расстояний светодальномерами и радиодальномерами. Определение недоступных расстояний. Охрана окружающей среды и охрана труда при выполнении линейных измерениях.</p>	4
В том числе лабораторных и практических занятий	2
Лабораторная работа: Лабораторная работа №5. Определение постоянного слагаемого и коэффициента нитяного дальномера. Измерение расстояний нитяным дальномером по рейке.	
Содержание: Геометрическое нивелирование	14
<p>1. Понятие о нивелировании. Методы нивелирования. Отметки (высоты) точек земной поверхности. Абсолютные и условные отметки. Балтийская система высот. Постоянные высотные знаки (реперы). Сущность геометрического нивелирования. Способы и виды геометрического нивелирования. Типы нивелиров, их классификация. ГОСТ на нивелиры. Устройство технических и точных нивелиров. Нивелирные</p>	8

	рейки. Производство отсчетов по рейке. Нормальные и предельные плечи. Установка нивелира в рабочее положение. Основные оси нивелира. Производство поверок и юстировок с уровнем и компенсатором.	
	2. Задние, передние, промежуточные, связующие, иксовые точки. Последовательность работы на станции при продольном нивелировании. Правила ведения журнала продольного нивелирования. Полевой контроль нивелирования. Точность геометрического нивелирования.	
	3. Математическая обработка журнала продольного нивелирования. Постраничный контроль. Определение высотной невязки нивелирного хода, сравнение с допустимой и распределение высотной невязки. Вычисление отметок связующих и промежуточных точек. Графическая обработка продольного нивелирования.	
	4. Поперечное нивелирование. Последовательность работы на станции при поперечном нивелировании. Ведение журнала поперечного нивелирования, его математическая обработка. Графическая обработка поперечного нивелирования.	
	5. Сущность тригонометрического нивелирования. Вычисление превышений по формулам и таблицам. Приборы для производства тригонометрического нивелирования. Точность тригонометрического нивелирования. Понятие о регистрирующих и лазерных нивелирах. Сущность барометрического и гидростатического нивелирования.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	6
	Лабораторная работа: Лабораторная работа №6 Изучение устройства нивелиров с цилиндрическим уровнем и с компенсатором. Взятие пробных отсчетов по рейкам.	
	Лабораторная работа: Лабораторная работа №7. Выполнение поверок нивелиров и реек.	
	Лабораторная работа: Лабораторная работа №8 Производство сложного нивелирования с ведением и обработкой журнала продольного нивелирования.	
	Содержание: Современные геодезические приборы	2
	1. Лазерные геодезические приборы. Классификация лазеров. Лазерные нивелиры, устройство, назначение. Электронные нивелиры, теодолиты и тахеометры, марки, применение. Приборы вертикального проектирования, классификация, назначение, устройство. Спутниковые технологии в инженерной геодезии.	2
	Содержание: Геодезические сети	4
	1. Общие сведения о геодезических сетях. Плановые геодезические сети. Государственные плановые геодезические сети, классы сетей. Сети сгущения, съемочные сети. Высотные геодезические сети, знаки для закрепления геодезической сети: постоянные, временные.	4
	Содержание: Комплекс работ по трассированию автомобильной дороги	14
	1. Автомобильная дорога, аэродром - комплексные инженерные сооружения. Стадии проектирования и	8

	<p>предшествующие им виды геодезических работ при изысканиях инженерных сооружений. Трасса автомобильной дороги. Вершины углов, типы кривых, вписываемых в вершины углов для плавного перехода с предыдущего на последующее направления. Трассирование, работа звена трассирования.</p> <p>2. Угол поворота трассы. Работа звена угломерщика: измерение вправо по ходу лежащих горизонтальных углов; вычисление углов поворота трассы; измерение дальномерных расстояний между вершинами углов поворота и углов наклона; привязка вершин углов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение угловой невязки в углах поворота трассы, ее допустимость и распределение.</p> <p>3. Элементы круговой кривой. Элементы переходной кривой. Главные точки круговой и переходной кривой. Вычисление элементов круговой и переходной кривых по таблицам. Работа звена пикетажиста: измерение трассы мерной лентой и разбивка пикетажа; ведение пикетажного журнала; съемка местности, прилегающей к трассе; назначение плюсовых точек; закрепление пикетов и плюсовых точек; вычисление пикетажного положения главных точек круговой и переходной кривых с контролем; вынос главных точек кривой на трассу; вынос пикетов на кривую способом координат от тангенсов.</p> <p>4. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых. Составление плана трассы. Организация работ звеньев 1-го и 2-го нивелировщиков. Привязка трассы по выполненному пикетажу.</p>	
	В том числе лабораторных и практических занятий	6
	Лабораторная работа: Лабораторная работа №9 Измерение вправо по ходу лежащего горизонтального угла способом приемов. Ведение и обработка угломерного журнала. Определение величин элементов круговой кривой (с контролем).	
	Практическое занятие: Практическое занятие №6. Составление ведомости углов поворота, прямых и кривых	
	Практическое занятие: Практическое занятие №7. Составление плана трассы по ведомости углов поворота, прямых и кривых и пикетажному журналу	
	Содержание: Комплекс работ по нивелированию трассы автомобильной дороги	10
	<p>1. Выполнение технического нивелирования трассы автомобильной дороги. Определение высотных невязок в отметках связующих точек 1-го и 2-го нивелировщиков. Составление продольного профиля трассы. Поперечное нивелирование трассы. Составление поперечного профиля трассы. Разбивка сетки квадратов, линейные и угловые измерения для съемки аэродромных площадок. Высотная съемка. Составление плана площадки</p> <p>Нивелирование крутых скатов и через овраги. Ватерпасовка. Передача отметок через водотоки.</p>	6
	В том числе лабораторных и практических занятий	4
	Практическое занятие: Практическое занятие №8. Камеральная обработка журналов продольного и поперечного нивелирования.	

	Практическое занятие Практическое занятие №9 Составление продольного и поперечного профиля по данным предыдущих работ	
	Содержание: Теодолитная съемка	12
	1. Назначение, виды и способы создания плановых геодезических сетей (планового обоснования). Теодолитные ходы: замкнутые, диагональные, магистральные, висячие. Привязка трассы к плановым пунктам государственной геодезической сети (ГГС). Последовательность выполнения полевых работ при проложении теодолитных ходов. Ведение и обработка журнала теодолитного хода. Сущность прямой геодезической задачи. Камеральная обработка замкнутого и диагонального теодолитных ходов. Составление ведомости румбов. Угловая невязка, ее допустимость и распределение. Составление ведомости координат. Невязки в приращениях координат, их допустимость (точность теодолитных ходов) и распределение. Составление плана теодолитных ходов по румбам и координатам.	6
	2. Теодолитная съемка, ее сущность и применение. Методы съемки ситуации (подробностей). Абрис. Составление плана теодолитной съемки (нанесение ситуации). Оформление плана. Сущность обратной геодезической задачи.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	6
	Практическое занятие: Практическое занятие №10. Обработка журнала теодолитного хода. Составление ведомости румбов замкнутого и диагонального ходов.	
	Практическое занятие: Практическое занятие №11. Составление ведомости координат точек замкнутого и диагонального ходов.	
	Практическое занятие: Практическое занятие №12 Составление плана опорной сети (теодолитных ходов) по координатам. Нанесение ситуации. Оформление плана теодолитной съемки.	
	Содержание: Тахеометрическая съемка	16
	1. Сущность и применение тахеометрической съемки. Масштабы съемки. Применяемые приборы для тахеометрической съемки. Типы тахеометров (редукционный, внутрибазисный, номограммный, электрооптический, электронный). Устройство тахеометров.	6
	2. Создание плановой основы съемки в виде теодолитных ходов. Создание высотной основы методом геометрического нивелирования или тригонометрического нивелирования. Последовательность выполнения полевых работ при тахеометрической съемке. Съемка ситуации и рельефа. Реечные точки, их густота. Абрис.	
	3. Ведение журнала тахеометрической съемки. Камеральные работы. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Вычисление отметок реечных точек.	

	4. Графическая обработка тахеометрической съемки. Составление и оформление плана тахеометрической съемки.	
	5. Сущность и область применения наземной фототопографической съемки. Фототеодолит и его устройство. Нормальный и равноотклоненный случаи съемки. Принцип стереоскопических измерений. Понятие о фотограмметрических координатах. Сущность и область применения аэрофотосъемки. Аэрофотоаппарат, его устройство и установка. Аэрофотоснимок, его масштаб. Подготовка и дешифрование аэрофотоснимков. Понятие об измерениях на аэрофотоснимках. Фотосхема и фотоплан. Обработка аэрофотоснимков на стереофотограмметрических приборах. Космическая съемка.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	10
	Практическое занятие: Практическое занятие №13 Производство тахеометрической съемки речных точек. Математическая обработка журнала тахеометрической съемки.	
	Практическое занятие: Практическое занятие №14 Математическая обработка журнала тахеометрической съемки	
	Практическое занятие: Практическое занятие №15. Составление ведомости увязки превышений и вычисление отметок точек основы. Составление ведомости координат станций плановой основы.	
	Практическое занятие: Практическое занятие №16 Вычисление отметок речных точек.	
	Практическое занятие: Практическое занятие №17 Составление и оформление плана тахеометрической съемки.	
	Содержание: Виды измерений при геодезических разбивочных работах	14
	1. Вынос проектных направлений, длин линий, углов. Вынос точки с проектной отметкой, линии проектного уклона, проектной площадки. Передача отметок на дно котлована и на высокие части сооружений.	6
	2. Плановое и высотное восстановление трассы автомобильной дороги. Детальная разбивка круговой кривой способами: прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд и углов.	
	3. Детальная разбивка переходной кривой. Разбивка земляного полотна в насыпи и выемке, водопропускной трубы, малого моста, придорожного здания. Разбивка вертикальной кривой.	
	4. Вынос по данным генерального плана и вертикальной планировки осей сооружений аэродрома. Строительные допуски и точность производства разбивочных работ. Основные виды, приборы и устройства геодезического управления работой дорожно-строительных машин.	
	Геодезический контроль за производством строительных работ. Производство исполнительных съемок построенных сооружений.	
	В том числе лабораторных и практических занятий	2

	Практическое занятие: Практическое занятие №18. Составление рабочего чертежа детальной разбивки круговой кривой способами: прямоугольных координат от тангенсов, продолженных хорд и углов.	
Самостоятельная работа по теме 1.2. Геодезические сети Работа с типовыми чертежами		6
Консультация		6
Экзамен		6
МДК.01.02 Геология и грунтоведение		126
Раздел 1. Основы общей геологии		
Тема 1.1. Состав и строение земли	Содержание Общие сведения о составе и строении Земли. Атмосфера, общие сведения. Гидросфера, общие сведения. Земная кора, общие сведения.	2 2
Тема 1.2. Установление диагностических характеристик минералов	Содержание 1. Общие сведения о минералах, классификация минералов. 2. Физические свойства минералов	6 2 2
	В том числе практических занятий Практическое занятие: Практическая работа № 1: «Минералы»	2
Тема 1.3. Установление характеристик горных пород	Содержание 1. Горные породы, их образование и основные характеристики 2. Магматические (извержённые) горные породы, их характерные признаки и использование в дорожном строительстве 3. Осадочные породы, их характерные признаки и использование в дорожном строительстве 4. Метаморфические горные породы, их характерные признаки и использование в дорожном строительстве	10 2 2 2 2
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие: Практическая работа № 2: «Горные породы»	2
Тема 1.4. Геологические карты и разрезы	Содержание 1. Чтение геологических разрезов и карт. Построение геологических разрезов. 2. Инженерно-геологические изыскания для строительства. Оформление отчета о геологических изысканиях.	22 2 2
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие: Практическая работа № 3: Решение задач по геологическим картам и разрезам	16 4

	Практическое занятие: Практическая работа № 4: Построение геологических разрезов	12
Самостоятельная работа	Оформление и сдача отчетов по практической работе № 1-4	2
Тема 1.5. Условия строительства инженерных сооружений в сейсмических районах	Содержание	6
	1. Понятия о процессах внутренней геодинамики. Тектонические явления	2
	2. Понятия о нарушенном и нормальном залегании горных пород. Полевые признаки разрывных нарушений.	2
	3. Землетрясения, строительство инженерных сооружений в этих районах. Вулканизм, строительство инженерных сооружений в этих районах	2
Тема 1.6. Установление влияния внешних сил Земли на условия строительства инженерных сооружений	Содержание	8
	1. Геологическая работа ветра	2
	2. Геологическая работа текучих вод, рек и водоемов. Отложения. Условия строительства.	2
	3. Болота, овраги. Условия строительства.	2
	4. Оползни, обвалы, осыпи. Условия строительства.	2
Тема 1.7. Оценка влияния грунтовых вод на условия строительства земляного полотна автодороги	Содержание	14
	1. Понятия о подземных водах.	2
	2. Классификация подземных вод.	2
	3. Верховодка. Условия строительства.	2
	4. Грунтовые воды. Условия строительства. Определение направления грунтовых вод.	2
	5. Межпластовые воды. Условия строительства	2
	6. Карстовые явления. Условия строительства.	2
	7. Просадочные явления. Условия строительства.	2
Раздел 2		
Грунтоведение		
Тема 2.1 Оценка строительных свойств грунтов	Содержание	28
	1. Общие сведения о грунтах. Классификация грунтов.	2
	2. Состав и основные физические и водные свойства грунтов	2
	3. Механические свойства грунтов	2
	4. Скальные и полускальные грунты	2
	5. Крупнообломочные и песчаные грунты	2
	6. Глинистые грунты	2
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие: Практическая работа № 5: Определение физико-механических свойств грунта	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 6: Определение классификационных характеристик грунта	10

Самостоятельная работа Оформление и сдача отчетов по практической работе № 5-6		2
Тема 2.2 Установление дорожно-климатической зоны и ее характеристика	Содержание	8
	1. Понятие о почвах в почвообразовательном процессе.	2
	2. Внешние признаки почвенных горизонтов. Основные характеристики почвы.	2
	3. Инженерно-геологическая характеристика почвенных зон. Дорожно-климатическое районирование России.	2
	4. Типы местности по увлажнению, их характеристика	2
Тема 2.3. Инженерно-геологическая характеристика вечномерзлых грунтов	Содержание	4
	1. Основные сведения о вечномерзлых грунтах. Особенности свойств грунтов при замерзании.	2
	2. Подземные воды в зоне вечной мерзлоты. Речные наледи. Особенности строительства дорог и взлетных полос в зоне вечной мерзлоты.	2
Тема 2.4. Охрана окружающей среды	Содержание	6
	1. Общие сведения об окружающей среде и ее состоянии.	2
	2. Мероприятия по охране окружающей среды на стадиях: изыскания, проектирования, строительства, эксплуатации дорог и сооружений. Охрана окружающей среды при поиске и разведке месторождений.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 7: Решение задач по охране окружающей геологической среды	2
Консультация		6
Экзамен		6
МДК.01.03 Изыскание и проектирование		218
Тема 1.1. Введение	Содержание	2
	1. Роль автомобильных дорог в транспортной системе народного хозяйства страны, их социальное значение.	2
	2. Краткие исторические сведения о развитии автомобильного парка и автомобильных дорог.	
	3. Постановления правительства, определяющие основные направления развития автомобильных дорог в стране	
	4. Общие сведения о взаимодействии дороги и автомобилей, безопасности движения, охране окружающей среды.	
	5. Классификация автомобильных дорог.	
Тема 1.2. Основные элементы автомобильных дорог	Содержание Комплекс инженерных сооружений на автомобильных дорогах	4
	1. Основные конструктивные элементы автомобильных дорог.	4
	2. Транспортные сооружения	

3.Обустройство дороги.	
4.Защитные дорожные сооружения и их назначение	
5. Здания и сооружения дорожной и автотранспортной служб и их назначение.	
Содержание План дороги	12
1.Формулировка понятий «трасса» и «план трассы». Основные элементы трассы. Изображение плана трассы на чертеже. Сочетание кривых в плане.	4
2.Виды закруглений плана трассы: закругление с круговой кривой, с переходными кривыми, клотоидные закругления, серпантины. Область их применения.	
3.Расчет закруглений плана трассы.	
В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	8
Практическое занятие: Практическая работа №1 Расчет закругления с круговой и переходными кривыми по заданным значениям угла поворота, радиуса закругления и пикетажного положения вершины угла.	4
Практическое занятие: Практическая работа №2 Расчет элементов симметричной биклотоиды	4
Содержание: Поперечный профиль автомобильной дороги	8
1.Формулировка понятия «поперечный профиль дороги». Элементы поперечного профиля автомобильной дороги. Нормативные показатели для его проектирования.	2
2. Полоса постоянного и временного отвода земель. Требования охраны окружающей среды к полосе временного отвода.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
Практическое занятие: Практическая работа №3 Для заданной категории дороги, высоты насыпи (глубины выемки), крутизны откосов, размеров кюветов (резервов) вычертить конструкцию поперечного профиля дороги с обозначением на чертеже всех элементов.	
Содержание: Продольный профиль автомобильной дороги	12
1. Формулировка понятия «продольный профиль дороги». Элементы продольного профиля, терминология, увязка с поперечным профилем. Построение продольного профиля на чертеже.	4
2. Определение продольных уклонов, проектных и рабочих отметок прямых участков проектной линии. Определение пикетажного положения нулевых работ.	
3. Вертикальные кривые проектной линии. Расчет вертикальных кривых.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие: Практическая работа №4 Определение продольных уклонов, проектных и рабочих отметок проектной линии по ее заданному положению, а также определение пикетажного положения отметки нулевых работ на сокращенном продольном профиле. Оформление чертежа.	
Содержание: Требования транспортного потока к автомобильной дороге	18

	1. Тяговые расчеты автомобиля, дорожные сопротивления, динамический фактор автомобиля, сцепление. Нормирование продольных уклонов.	4
	2. Особенности движения автомобиля на кривых. Вираж – назначение, основные элементы. Нормирование поперечного уклона виража. Отгон виража. Уширение проезжей части. Нормирование радиусов кривых в плане. Расчетная видимость. Определение границ видимости	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие: Практическая работа №5 Обоснование продольного уклона	
	Практическое занятие: Практическая работа №6. Выполнение привязки виража с вычерчиванием схем разбивочного плана переходной кривой, поперечных профилей проезжей части на участке отгона виража	
	Практическое занятие: Практическая работа №7 Определение отметок бровок, кромок, оси на поперечных профилях на участке отгона виража.	
	Содержание: Дорожная одежда	2
	1. Конструктивные слои дорожной одежды. Классификация дорожных одежд по типам. Основные виды дорожных покрытий. Требования, предъявляемые к дорожным одеждам. Типовые конструкции дорожных одежд.	
	Содержание: Земляное полотно	4
	1. Элементы земляного полотна. Технические требования, предъявляемые к земляному полотну. Строительные свойства грунтов и их расположение в земляном полотне. Требования к уплотнению грунтов и обеспечению устойчивости насыпей. Укрепление откосов насыпей и выемок. Типовые поперечные профили земляного полотна	
	2. Дорожный водоотвод: источники увлажнения земляного полотна, водно-тепловой режим, система поверхностного и подземного водоотвода.	
Тема 1.3 Основы гидравлики	Содержание: Основы гидростатики	2
	1. Общие понятия о разделах гидравлики: гидростатика, гидродинамика, гидрология, гидрометрия, гидрогеология.	
	2. Гидростатическое давление и его свойства. Основные уравнения гидростатики. Сила гидростатического давления на плоские поверхности строительных конструкций.	
	Содержание: Основы гидродинамики	10
	1. Уравнение Бернулли. Равномерное движение в открытых руслах. Допустимые скорости течения воды.	2
	2. Гидравлический расчет водоотводных канав. Определение бытовой глубины и бытовой скорости потока. Уравнение расхода.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
Практическое занятие: Практическая работа №8 Гидравлические расчеты водоотводных канав: определе-		

	ние расхода воды, который может пропустить канава; определение уклона, который нужно придать дну канавы; определение размеров канавы.	
	Практическое занятие: Практическая работа №9 Определение бытовой глубины и бытовой скорости потока в естественном водотоке.	
Тема 1.4. Изыскания автомобильных дорог	Содержание: Экономические изыскания и их задачи	4
	1.Формулировки понятий «грузопоток», «объем перевозок», «грузооборот», «грузонапряженность» и др. Организация и состав дорожно-экономических изысканий. Методы экономических обследований. Экономическая характеристика района обследования. Карта-схема транспортных связей. Оптимальная дорожная сеть.	
	2. Разработка технико-экономического обоснования дорожного строительства. Определение экономической эффективности строительства.	
	Содержание: Подробные технические изыскания автомобильных дорог	4
	1.Общие принципы организации работ в изыскательской партии. Проложение трассы на местности. Работа звена трассировщика, угломерщика, пикетажиста. Нивелирование трассы. Съёмка плана сложных мест. 2.Инженерно-геологические и почвенно-грунтовые обследования при изыскании дорог. Изыскания карьеров дорожно-строительных материалов. 3.Охрана труда при изысканиях автомобильных дорог. 4.Порядок обработки материалов и основные документы, составляемые при технических изысканиях в полевых условиях. Контроль и нормы выполнения полевых работ	
Содержание: Технические изыскания при реконструкции и капитальном ремонте автомобильных дорог	2	
1.Условия, определяющие необходимость реконструкции и капитального ремонта автомобильной дороги. Прогнозирование интенсивности движения. Особенности изысканий при реконструкции и капитальном ремонте дорог. 2.Методы обследования состояния земляного полотна, дорожной одежды, мостов и труб. Основная документация для реконструкции дороги		
Тема 1.5. Проектирование автомобильных дорог	Содержание: Стадии проектирования. Состав рабочего проекта	2
	1.Двухстадийное и одностадийное проектирование. Состав утверждаемой части проекта и рабочей документации. Привязка типовых проектных решений. Требования ЕСКД и ЕСПД к оформлению проектной документации.	
	Содержание: Общие принципы проложения трассы автомобильных дорог	16
1. Выбор трассы на местности с учетом экологических требований. Трассирование дороги в увязке с окружающим ландшафтом. Принцип клотоидного трассирования.	4	

2. Проложение трассы и проектирование автомобильных дорог в равнинной и пересеченной местности.	
3.Проектирование автомобильных дорог в сложных природных условиях.	
4.Проложение трассы на пересечениях водотоков, вблизи населенных пунктов.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12
Практическое занятие: Практическая работа №10 Установить расстояние видимости	
Практическое занятие: Практическая работа №11 Проложение двух вариантов трассы на топографической карте масштаба 1: 10000.	
Практическое занятие: Практическая работа №12 Расчет закруглений и определение длины намеченных вариантов	
Содержание: Проектирование земляного полотна	20
1. Требования к грунтам для земляного полотна. Типовые конструкции земляного полотна и водоотводных устройств.	4
Определение минимально допустимой глубины кювета в выемках и низких насыпях, обеспечивающей отвод воды из дренирующего слоя дорожной одежды. Определение основных размеров резервов по таблицам.	
2. Назначение типа поперечного профиля земляного полотна. Привязка типовых поперечных профилей. Учет охраны окружающей среды. Рекультивация земель, нарушаемых в процессе строительства. Особенности проектирования земляного полотна при реконструкции дорог.	
3. Определение объемов земляных работ. Поправки к объемам земляных работ. Современные методы определения объемов земляных работ с применением ЭВМ.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
Практическое занятие: Практическая работа №13 Расчет устойчивости земляного полотна	
Практическое занятие: Практическая работа №14 Определение профильного объема земляных работ	
Содержание: Проектирование дорожных одежд	20
1.Общие принципы конструирования дорожных одежд. Расчетные нагрузки. Расчетная приведенная интенсивность движения.	4
2.Расчет нежестких дорожных одежд по упругому прогибу, по условию сдвигоустойчивости и на усталостное разрушение от растяжения при изгибе.	
3.Расчет жестких бетонных покрытий	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16
Практическое занятие: Практическая работа №15-16 Определение приведенной расчетной интенсивности воздействия нагрузки и требуемого модуля упругости. Определение модуля упругости грунта.	
Практическое занятие: Практическая работа №17 Назначение конструкции дорожной одежды по типо-	

	вому проекту с выполнением расчета на упругий прогиб.	
	Содержание: Проектирование водопропускных сооружений на малых водотоках	4
	1. Понятие о малых водотоках, типовых трубах и малых мостах. Определение объемов и расходов ливневых и талых вод. Определение расхода с учетом аккумуляции воды перед сооружением.	
	2. Установление расчетного расхода.	
	3. Проектирование водопропускных труб: подбор отверстия типовой трубы, определение минимальной высоты насыпи и контрольной отметки над трубой, назначение укрепления у трубы	
	Содержание: Пересечения и примыкания дорог	2
	1. Проектирование пересечений автомобильных дорог с железными дорогами	
	2. Проектирование пересечений автомобильных дорог в одном уровне. Переходно-скоростные полосы. Типовые решения пересечений и примыканий, автомобильных дорог в разных уровнях.	
	3. Оборудование пересечений и примыканий, автомобильных дорог.	
	Содержание: Проектирование благоустройства и оборудования автомобильных дорог для обеспечения безопасности движения транспорта	2
	1. Комплекс мероприятий по обслуживанию движения. Средства информации водителей об условиях движения. Ограждения и направляющие устройства. Озеленение дорог. Понятие о малых архитектурных формах.	
	Содержание: Проектирование транспортных сооружений с учетом безопасности, устойчивости и экономичности	4
	1. Виды искусственных сооружений, их элементы и назначение. Требования предъявляемые к мостам. Понятие о мостовом переходе, живом сечении реки. Выбор места мостового перехода.	
	2. Габариты проезда и подмостовые габариты, ограждающие сооружения. Разбивка моста на пролеты. Определение минимальной длины пролета, отметки проезжей части. Определение величины размыва у опор.	
	3. Сбор нагрузок на опору. Проверка сооружений на устойчивость. Применение прогрессивных материалов.	
Тема 1.6. Особенности проектирования аэродромов	Содержание: Изыскания аэродромных площадок	2
	1. Требования к выбору площадок для аэродромов. Состав работ при изысканиях аэродромных площадок: выбор месторасположения аэродромной площадки по топографическим картам и материалам аэрофотосъемки; аэроразведка для уточнения размеров и ориентирования летного поля. Трассирования на местности главной летной полосы; разбивка сетки квадратов. Топографическая съемка площадки и прилегающей территории. Съемка участков водосбора, мест примыкания канализации и водопровода. Составление плана площадки с горизонталями.	

	Содержание: Основы проектирования аэродромов	2
	1. Генеральный план аэродрома. Элементы аэродрома.	
	2. Методы вертикальной планировки. Водосточная и осушительные сети	
Самостоятельная работа по теме 1.6. Особенности проектирования аэродромов Работа с типовыми материалами		2
Курсовой проект Тематика курсового проекта 1.«Проектирование участка автомобильной дороги»		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту Введение 1 Общие данные 1.1 Исходные данные 1.1.1.Характеристика района проектирования 1.1.2.Климатологические таблицы 1.1.3.Обоснование технической категории 1.1.4.Сводная таблица основных норм проектирования автомобильной дороги 1.2 План дороги 1.2.1.Расчет закруглений плана трассы Ведомость углов поворота, прямых и кривых 1.2.2.Описание и обоснование вариантов плана трассы на карте 2 Строительные решения 2.1 Земляное полотно 2.1.1. Построение продольного профиля поверхности земли 2.1.2. Определение рекомендуемой рабочей отметки 2.1.3. Описание проектной линии 2.1.4. Расчет проектной линии 2.1.5. Проектирование конструкций поперечного профиля 2.1.6. Расчет объемов земляных работ 2.1.7. Проектирование водоотвода 2.2 Дорожная одежда 2.2.1 Определение требуемого модуля упругости 2.2.2 Назначение вариантов конструкции дорожной одежды 2.2.3 Расчет дорожной одежды по допускаемому упругому прогибу 2.3 Водопусковые сооружения		40

<p>2.3.1. Расчет расхода от ливневых и талых вод для труб и малых мостов 2.3.2. Проектирование водопропускной трубы 2.4 Обустройство дороги, организация и безопасность движения 2.5 Охрана окружающей среды 2.6 Сводная ведомость объемов работ по строительству дорог Список литературы</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом 1. Изучение литературных и нормативных источников и интернет ресурсов для определения характеристик района проектирования Проведение предпроектного исследования для последующего трассирования автомобильной дороги на карте Проведение предпроектного исследования по установлению исходных данных для проектирования продольного профиля, водопропускных сооружений и дорожной одежды Выполнение расчетов по определению элементов закругления трассы Выполнение расчета вертикальных кривых продольного профиля Работа с типовыми материалами по назначению конструкций дорожной одежды и земляного полотна Систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов курсового проекта Оформление графической части проекта в соответствии с требованиями ЕСКД и ГОСТ Р 21.1701-97 (план трассы, продольный профиль, конструкции поперечного профиля земляного полотна и дорожной одежды)</p>	
<p>Учебная практика раздела 1 Виды работ Выполнение поверок нивелира. Заполнение таблиц результатов измерений после юстировок приборов Выполнение поверок теодолита. Заполнение таблиц результатов измерений после юстировок приборов Производство линейных измерений с привязкой к пунктам высших классов способом нивелирования «вперед». Измерение превышений точек тахеометрического хода способом нивелирования «из середины» Выполнение угловых измерений теодолитного хода способом полуприемов Рекогносцировка трассы, разбивка пикетажа и съёмка местности по оси трассы. Производство нивелирования трассы (в прямом и обратном направлении при привязке к одному реперу) Разбивка местности на квадраты Определение горизонта инструмента Разбивка местности на квадраты 5х5м. Определение высот точек квадратов. вычисление и уравнивание горизонтальных углов хода; вычисление и уравнивание вычисленных приращений координат; увязку превышений и вычисление высот всех точек нивелирного хода; вычисление расстояния между точками нивелирного хода; оформление графического материала: ситуационного плана, плана теодолитного хода, картограммы земляных работ, продольного</p>	144

<p>профиля трассы. Проектирование плана трассы Проектирование продольного профиля. Проектирование поперечного профиля. Проектирование дорожной одежды. Расчет конструкций дорожных одежд нежесткого типа на вновь сооружаемых дорогах и новых участках реконструируемых дорог по ОДН 218.046-01 «Проектирование нежестких дорожных одежд»; Расчет конструкций остановочных и краевых укрепительных полос обочин на участках нового строительства по ОДН 218.3.039-2003 «Укрепление обочин автомобильных дорог»; Формирование протоколов расчета дорожных одежд, Экспорт в DXF схем вариантов с заполнением условными знаками слоев конструкций дорожных одежд. Создание чертежей продольного профиля с геологией Создание чертежей конструкции поперечного профиля Создание чертежей конструкции дорожной одежды Создание ведомостей объемов работ по устройству земляного полотна и дорожной одежды Создание ведомостей углов поворота прямых и кривых в плана трассы, разбивки закруглений, отметок профиля, ведомость отвода земель</p>	
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Организация изысканий, количество изыскательских партий, состав и обязанности инженерно-технического персонала, организация труда, сметы на инженерно-изыскательские работы. 2. Производство экономических обследований, установление грузооборота и напряженности движения, установление категории дороги или подъездного пути по технико-экономическим показателям. 3. Сбор сведений о районе изысканий и направлении трассы, сбор сведений для раздела организация строительства, сбор сведений для составления сметной документации. 4. Принципы трассирования, прокладка трассы на картографическом материале, проложение пробных ходов на местности, вешение. 5. Инструментальные работы на изысканиях, измерение углов, пикетажные работы, нивелирование, съемка сложных мест (пересечения дорог, овраги и т.д), закрепление трассы. 6. Съемка бассейнов, сбор данных для расчетов малых искусственных сооружений. 7. Приемка полевых материалов, требования, предъявляемые к качеству полевых материалов. 8. Вопросы техники безопасности и охраны труда при производстве изысканий. 9. Состав и стадии проектирования, проектирования плана и продольного профиля дороги, проектирование поперечных профилей земляного полотна, выбор типов конструкций дорожных одежд, определение объемов работы, составление сметной документации, технико-экономические показатели, состав проекта организации работ.</p>	108

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1		
Изучение литературных и нормативных источников и интернет ресурсов		
Анализ выбранных источников информации		
Определение задач работы для выполнения практического занятия		
Работа с типовыми материалами		
Оформление графической части практических работ в соответствии с требованиями ЕСКД и ГОСТ Р 21.1701-97		
Консультация		12
Экзамен		6
МДК 01.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности		62
Тема 01.04.01. Краткие исторические сведения о применении и модернизации средств ВТ, мультимедийные устройства	Содержание	2
	1. Роль дисциплины в подготовке специалиста. Основные понятия информационных технологий. Общие сведения о проекционной и о звуковоспроизводящей аппаратуре. Классификация технических средств обучения. Принципы работы мультимедийных устройств, способы применения	
Тема 01.04.02. Системное программное обеспечение работы ПК	Содержание	4
	1. Базовое программное обеспечение. Операционная система. Сервисное программное обеспечение. Программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение, программное обеспечение глобальных сетей.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	2
	Практическая работа №1 «Работа в операционной системе Windows.»	2
Тема 01.04.03. Организация работы в сети.	Содержание	4
	1. Разновидности компьютерных сетей. Сервисы сети Интернет.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	2
	Практическая работа №2 «Настройка браузера. Электронная почта. Поиск информации в глобальной сети»	2
Тема 01.04.04. Применение пакетов прикладных программ в процессе профессиональной подготовки	Содержание	10
	1. Пакет MicrosoftOffice.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	8
	Практическая работа №3 «Создание, оформление деловых документов, таблиц в редакторе MSWord.»	2
	Практическая работа №4 «Организация расчетов в табличном процессореMSExcel.»	2
	Практическая работа №5 «Решение прикладных задач с использованием MSExcel»	2
Практическая работа №6 «Комплексное использование приложений MicrosoftOffice для создания документов»	2	

Самостоятельная работа	Посетить сайты разработчиков прикладного ПО, составить классификацию предлагаемого ППО, определить область применения в проф.деятельности	2
Тема 01.04.05. Топоматик Robur. Изыскание. Проектирование автомобильных дорог.	<p>Содержание</p> <p>1. Проектирование автомобильных дорог Топоматик Robur. Назначение. Интерфейс, настройка, возможности и границы использования</p> <p>2. Построение цифровой модели рельефа</p> <p>3. Оформление топографического плана местности</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</p> <p>Практическая работа №7 «Построение цифровой модели рельефа.»</p> <p>Практическая работа №8 «Оформление топографического плана местности.»</p> <p>Практическая работа №9 «Оформление топографического плана местности.»</p> <p>Практическая работа №10 «Обработка данных геодезических измерений.»</p> <p>Практическая работа №11 «Обработка данных геодезических измерений.»</p> <p>Практическая работа №12 «Проектирование городской улицы.»</p> <p>Практическая работа №13 «Проектирование городской улицы.»</p> <p>Практическая работа №14 «Проектирование городской улицы.»</p> <p>Практическая работа №15 «Проектирование городской улицы.»</p> <p>Практическая работа №16 «Проектирование загородной дороги.»</p> <p>Практическая работа №17 «Проектирование загородной дороги.»</p> <p>Практическая работа №18 «Проектирование загородной дороги.»</p> <p>Практическая работа №19 «Проектирование загородной дороги.»</p>	32
Самостоятельная работа	Подготовить в редакторе Блокнот данные тахеометрической съемки для построения цифровой модели рельефа.	2
Тема 01.04.06 СПС «Консультант Плюс»	<p>Содержание</p> <p>1.Справочно-правовые системы как разновидность информационных систем. СПС «Консультант Плюс»</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</p> <p>Практическая работа №20 «Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС «Консультант Плюс»</p>	4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить список ГОСТ и СНИП, которые необходимы для решения профессиональных задач, для поиска и работы в программе «Консультант Плюс».</p>	2

3 Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэро- дромов

3.1 Для реализации программы профессионального модуля преду- смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Геодезии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной литературы
- комплект плакатов
- техническая документация
- образцы технологических карт
- образцы курсовых проектов
- учебно-методический комплект преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

Приборы:

- Теодолиты
- Нивелиры
- Рейки
- Штативы
- Мерные ленты и рулетки

Кабинет Геологии и грунтоведения

- рабочие столы, стулья;
- комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением;
- наглядные пособия (комплект слайдов, электронных плакатов, образцы топографических планов, технических отчетов, проектной документации).

Технические средства обучения:

- проектор
- экран

Кабинет Изыскание и проектирования

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной литературы
- комплект плакатов
- техническая документация
- образцы технологических карт
- образцы курсовых проектов
- учебно-методический комплект преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

«Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- прикладные программы для проектирования элементов автомобильных дорог и аэродромов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект слайдов, электронных плакатов);
- персональные компьютеры;
- интерактивная доска
- проектор.

Объекты практики (ДРСУ и другие дорожные организации) должны быть оснащены современным оборудованием и механизмами, а также квалифицированными кадрами, которые должны обеспечить выполнение программы практики.

Объекты практики следует определять по возможности ближе к учебному заведению (в пределах одного города). Можно проводить практику на дорожных учебных полигонах (если будет обеспечено выполнение программы практики), а также на подрядных объектах, выполняемых учебными заведениями по строительству (реконструкции), ремонту или содержанию дорог.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-256с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие для сред. Проф. Образования / Е.В. Михеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-256с.

1. Бодарева Э.Д. Изыскание и проектирование автомобильных дорог: учебное пособие для СПО/ Э.Д. Бодарева., М.П. Клековкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 210 с.- Серия: Профессиональное образование.

3. [Немчинов М.В., Систер В.Г., Силкин В.В. Охрана окружающей природной среды при проектировании и строительстве автомобильных дорог: Учеб. пособие / М. В. Немчинов, В. Г. Систер, В. В. Силкин.- М.: АСВ 2009.- 240 с.](#)

4. Федотов Г. А., Поспелов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 2 / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов.– М: Высшая школа, 2010.- 520 с.

5. Федотов Г. А., Поспелов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 1 / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов.– М: Высшая школа, 2009.- 648 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.window.edu.ru/window> (дата обращения: 11.11.2018).

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter> (дата обращения: 11.11.2018).

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.roskodeks.ru> (дата обращения: 11.11.2018).

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html (дата обращения: 11.11.2018).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бабков В.Ф., Андреев О.В. Проектирование автомобильных дорог. – М.: Транспорт, 1983. – Ч.1. – 368 с.

2. Методические рекомендации по определению нормативных нагрузок, расчётных схем нагружения и габаритов приближения автомобильных дорог общего пользования. – М.: Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации, 2003.

3. Методические рекомендации по проектированию геометрических элементов при проектировании автомобильных дорог общего пользования. – М.: Государственная дорожная служба Министерства транспорта Российской Федерации, 2003.

4. Митин Н.А. Таблицы для разбивки кривых на автомобильных дорогах. –2–е изд., перераб. и доп. – М.: Недра, 1978. – 469 с.

5. Митин Н.А. Таблицы для подсчета объемов земляного полотна автомобильных дорог. – М.: Транспорт, 1970.

6. Проектирование автомобильных дорог: Справочник инженера-дорожника / Под ред. Г.А. Федотова. – М.: Транспорт, 1989. – 437с.

7. Типовые конструкции и детали зданий и сооружений. Серия 3.503–31. Элементы автомобильных дорог на закруглениях - виражи, уширения проезжей части, переходные кривые. – 41/ Союздорпроект. –М., 1974. Платов Н. А., Касаткина А. А. Основы инженерной геологии, геоморфологии и почвоведения. Учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия" 2014. – 144 с.

8. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей – М.: Изд-во Архитектура-С, 2014. – 144с.

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование)

10. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. - М.: “Недра”, 1989.

11. Инструкция по разбивочным работам при строительстве, реконструкции и ремонте автомобильных дорог и искусственных сооружений. ВСН 5 - 81 Минавтодор РСФСР. - М.: “Транспорт”, 1983.

12. Попова З.А. Лабораторные и практические работы по испытанию грунтов для дорожного строительства. - 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Транспорт, 1979.- 128с

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	<p>владеет методами организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог.</p> <p>показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.</p> <p>владеет различными геодезическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных геодезических изысканий.</p>	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ
ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	<p>владеет методами организации геологических работ при проектировании дорог.</p> <p>показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.</p> <p>владеет различными геологическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных.</p>	экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ

<p>ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов</p>	<p>использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p>
<p>ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах</p>	<p>использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения за-</p>	<p>владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, cd-rom, каталогами по спе-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в про-</p>

<p>дач профессиональной деятельности</p>	<p>циальности для решения профессиональных задач; владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>	<p>цессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии; Принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; показывает умение работать в группе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); владеет способами совместной дея-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях,</p>

	тельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	при выполнении работ по учебным практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; владеет способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; соблюдает правил личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной дея-	владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

<p>тельности</p>	<p>принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами autocad; credo; robur; indorcad; corel draw; finereader; promt, lingvo; 1c: предприятие; консультант плюс).</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках en.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебным практикам</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. умеет оформлять бизнес-план. рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-демонстрирует сформированность осознания как защитника Отечества</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию,</p>	<p>- сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений</p>

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>нии</p>	<p>ний за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-сформированность уважения к пожилым людям и участие в волонтерских движениях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

		граммы
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	-демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-сформированность толерантного отношения к многонациональному российскому государству	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей на благо Отечества	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий</p>	<p>- демонстрация готовности соответствовать требованиям работодателей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.</p>	<p>- демонстрация навыков общения и самоуправления</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 25 Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение реализовать лидерские качества на производстве</p>	<p>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 29 Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой де-</p>	<p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ятельности		
ЛР 31 Мотивация к самообразованию и развитию	- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 32 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 33 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	- проявление самостоятельности и ответственности в решении профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

3.5.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 2	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 3	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 4	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 5	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов, умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям ЛР 8 различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 27	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональ-

	ных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 29	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
ЛР 31	Мотивация к самообразованию и развитию
ЛР 32	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.
уметь	ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; обоснованно выбирать схемы работы горного оборудования; устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей
знать	способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов; технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; передовые технологии добычи и переработки дорожно-строительных материалов; условия безопасности и охраны труда.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 346

Из них на освоение МДК – 244

В том числе, самостоятельная работа – 24

на практику производственную – 72

промежуточная аттестация - 30

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				В том числе		Учебная	Производственная			
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1 ОК01–ОК11 ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 31; ЛР 32	Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов	256	220	100	-	-	-	6	6	24
	Производственная практика (по профилю специальности)	72					72			
	Промежуточная аттестация	18						12	6	
	Всего:	346	220	100	-	-	72	18	12	24

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Производство дорожно-строительных материалов		256	
МДК 02.01 Дорожно-строительные материалы		164	
Тема 1.1 Основные свойства дорожно-строительных материалов	Содержание	8	
	1. Понятия «свойства материалов», «физические свойства» дорожно-строительных материалов и их значение	6	
	2. Понятие «механические свойства» дорожно-строительных материалов и их значение		
	3. Понятие «химические свойства» дорожно-строительных материалов и их значение		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1 1. Изучение темы: «Разрушающие и неразрушающие методы оценки прочности строительных материалов»		2	
Тема 1.2 Каменные материалы	Содержание	28	
	1. Общие сведения о природных каменных материалах	10	
	2. Щебень		
	3. Переработка горной породы на штучные изделия		
	4. Искусственные каменные и керамические материалы		
	5. Кирпич строительный, глиняный обыкновенный		
	В том числе, практических и лабораторных занятий		14
	1. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №1 «Определение плотности горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269»		
	2. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №2 «Определение пористости и водопоглощения горной породы и зерен щебня и гравия по ГОСТ 8269»		
3. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №3 «Определение зернового состава и модуля крупности песка по ГОСТ 8735»			
4. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №4 «Определение содержания в песке пылевидных, глинистых и илистых частиц»			

	5. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №5 «Определение зернового состава щебня по ГОСТ 8269.0»	
	6. Лабораторное занятие: Лабораторная занятия № 6 «Определение влажности, средней плотности, насыпной плотности и пустотности щебня по ГОСТ 8269»»	
	7. Лабораторное занятие: Лабораторная занятия № 7 «Определение дробимости щебня (гравия) по ГОСТ 8269»	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2		
1. Изучение темы: «Базальт: история, современность и перспектива»		4
2. Изучение темы: «Производство высокопрочного и особо легкого керамзитового гравия»		
Тема 1.3. Минеральные вяжущие материалы и цементобетонные смеси	Содержание	38
	1. Воздушные вяжущие материалы	16
	2. Цементы	
	3. Цементы	
	4. Цементобетон	
	5. Цементобетон	
	6. Проектирование и приготовление цементобетонных смесей	
	7. Проектирование и приготовление цементобетонных смесей	
	8. Приготовление бетонной смеси в бетономесителях	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	22
	1. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №8 «Определение плотности, тонкости помола цемента по ГОСТ 310.2»	
	2. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №9 «Определение нормальной густоты цементного теста по ГОСТ 310.3»	
	3. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №10 «Определение сроков схватывания цементного теста по ГОСТ 310.3»	
	4. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №11 «Определение нормальной густоты цементного раствора по ГОСТ 310.4»	
	5. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №12 «Определение предела прочности. Определение марки цемента по ГОСТ310.4»	
	6. Практическое занятие: Практическое занятие №1 «Расчет состава цементобетона по методу абсолютных объемов»	
7. Практическое занятие: Практическое занятие №2 «Расчет состава цементобетона на компьютере»		
8. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №13 «Приготовление замеса, определение		

	подвижности и жесткости бетонной смеси по ГОСТ 10181»	
	9. Практическое занятие: Практическое занятие №3 «Расчет номинального и полевого (рабочего) состава цементобетона»	
	10. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №14 «Определение прочности бетона по ГОСТ 10180»	
	11. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №15 «Неразрушающие методы определения прочности бетона»	
Тема 1.4. Органические вяжущие материалы и цементобетонные смеси	Содержание	52
	1. Общие сведения и классификация органических вяжущих материалов	18
	2. Битумы нефтяные дорожные	
	3. Битумы нефтяные дорожные	
	4. Дорожные эмульсии	
	5. Минеральный порошок для асфальтобетонных смесей	
	6. Асфальтобетон	
	7. Асфальтобетон	
	8. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей	
	9. Проектирование и приготовление асфальтобетонных смесей	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	34
	1. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №16 «Определение глубины проникания иглы в битум по ГОСТ 11501»	
	2. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №17 «Определение растяжимости битума по ГОСТ11501»	
	3. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №18 «Определение температуры размягчения битума по ГОСТ 11506»	
	4. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №19 «Определение сцепления битума с каменными материалами по ГОСТ 11508»	
	5. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №20 «Приготовление разжиженного битума и определение вязкости жидкого битума по ГОСТ 11503»	
	6. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №21 «Определение плотности, пористости минерального порошка по ГОСТ 12784»	
	7. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №22 «Расчет состава а/б смеси традиционным способом»	
	8. Практическое занятие: Практическое занятие №4 «Расчет состава а/б на компьютере»	
	9. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №23 «Приготовление образцов из а/б смеси	

	по ГОСТ 12801»	
	10. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №24 «Определение средней плотности а/б по ГОСТ 12801»	
	11. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №25 «Определение водонасыщения а/б по ГОСТ 12801»	
	12. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №26 «Определение плотности минеральной части и а/б расчетным способом по ГОСТ 12801»	
	13. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №27 «Определение прочности при сжатии а/б образцов по ГОСТ 12801»	
	14. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №28 «Определение коэффициента водостойкости а/б по ГОСТ 12801»	
	15. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №29 «Отбор образцов для определения коэффициента уплотнения по ГОСТ 12801»	
	16. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №30 «Определение состава а/б методом экстрагирования по ГОСТ 12801»	
	17. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №31 «Определение зернового состава минеральной части а/б смеси после экстрагирования по ГОСТ 12801»	
Тема 1.5. Грунты, укрепленные вяжущими материалами	Содержание	12
	1. Грунты, укрепленные минеральными вяжущими материалами	4
	2. Укрепление грунтов органическими вяжущими материалами	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	1. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №32 «Приготовление образцов из грунтов, укрепленных мин. вяжущим по СН25»	8
	2. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №33 «Определение прочности укрепленных грунтов при сжатии и изгибе по СН25»»	
	3. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №34 «Приготовление образцов из грунтов, укрепленных орг.вяжущими материалами»»	
	4. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №35 «Определение средней плотности образцов и предела прочности при сжатии и изгибе»	
Тема 1.6. Местные дорожно-строительные материалы	Содержание	14
	1. Местные материалы, преимущество их применения в строительстве и ремонте автомобильных дорог и аэродромов	6
	2. Минеральные побочные продукты	
	3. Геосинтетические материалы	

	В том числе, практических и лабораторных занятий	
	1. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №36 «Определение свойств древесины по ГОСТ 164837»	4
	2. Лабораторное занятие: Лабораторное занятие №37 «Определение предела прочности древесины»	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6		4
1. Изучение темы: «Охрана окружающей среды при добыче и переработке местных природных каменных материалов»		
2. Изучение темы: «Исследование средств защиты древесины от влияния разрушающих факторов»		
Консультации		6
Промежуточная аттестация		6
МДК 02.02 Производственные предприятия дорожной отрасли		92
Тема 2.1. Основы технологии и организации работ на производственных предприятиях дорожного строительства	Содержание	4
	1. Организация производственных предприятий в условиях линейного дорожного строительства	2
	2. Классификация и размещение производственных предприятий дорожного строительства	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.1		2
1. Подготовка к тестированию		
Тема 2.2. Карьеры	Содержание	14
	1. Классификация карьеров.	
	2. Вскрышные работы и требования к ним.	6
	3. Принципы проектирования карьеров.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие: Практическая работа № 1. Определение параметров уступа (высоты и ширины) в зависимости от выбранного механизма	
	Практическое занятие: Практическая работа № 2. Принципы проектирования карьера	6
Практическое занятие: Практическая работа № 3 Охрана окружающей среды и техника безопасности при разработке карьера		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.2		2
1. Изучение нормативно-правовой литературы по охране окружающей среды при разработке карьеров		
Тема 2.3. Буровзрывные работы	Содержание	12
	1. Состав буровзрывных работ.	
	2. Характеристики и классификация взрывчатых веществ	6
	3. Методы взрывных работ.	

	4. Общие сведения о правилах безопасности при ведении буровых работ, взрывных работ. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие: Практическая работа № 4 Определение радиусов опасных зон при ведении взрывных работ.	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.3 1. Изучение ПБ -13-01-92 Единые правила безопасности при взрывных работах		4
Тема 2.4. Производственные предприятия	Содержание	62
	1. Дробление и сортировка горных пород.	46
	2. Классификация грохотов, технология грохочения каменных материалов.	
	3. Технологические процессы обогащения и улучшения каменных материалов.	
	4. Базы хранения и приготовления органических вяжущих материалов.	
	5. Классификация битумохранилищ, их устройство	
	6. Приготовление битумных эмульсий.	
	7. Автоматизация технологических процессов на эмульсионных базах.	
	8. Контроль качества битумных материалов и битумных эмульсий.	
	9. Общие требования по охране труда и окружающей среды при работе на базах хранения и приготовления органических вяжущих материалов	
	10. Асфальтобетонные заводы.	
	11. Технологические процессы на АБЗ.	
	12. Особенности приготовления литого асфальта, щебеночно-мастичного асфальтобетона (ЩМА), полимерно-битумного вяжущего (ПБВ).	
	13. Переработка старого асфальтобетона (регенерация) на АБЗ.	
	14. Автоматизация технологических процессов АБЗ и контроль качества. Общие требования по охране окружающей среды при работе на АБЗ	
	15. Цементобетонные заводы.	
	16. Технологические процессы производства и оборудование ЦБЗ.	
	17. Особенности организации складов каменных материалов. Склады цемента и минерального порошка.	
	18. Автоматизация технологических процессов и контроль качества продукции. Особенности работы ЦБЗ зимой. Общие требования по охране окружающей среды работе на ЦБЗ.	
	19. Базы и установки для обработки грунта вяжущими.	
	20. Базы и установки для обработки грунта вяжущими (ГРУ)	
21. Назначение заводов и полигонов изготовления элементов железобетонных конструкций, их классификация.		

	<p>22.Технология изготовления изделий. Формование изделий и способы тепловлажной обработки. Контроль качества изделий.</p> <p>23. Охрана труда на битумных базах, асфальтобетонных заводах, заводах изготовления железобетонных изделий и на цементобетонных заводах.</p> <p>24. Проектирование мероприятий по охране труда и охране окружающей среды на заводах и полигонах.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие: Практическая работа № 5 По заданной годовой потребности в битуме определить емкость и размеры битумохранилища.</p> <p>Практическое занятие: Практическая работа № 6 Изучение технологического процесса приготовления асфальтобетонной смеси в установках циклического и непрерывного действия</p> <p>Практическое занятие: Практическая работа № 7 Расчет параметров асфальтобетонной установки циклического действия</p> <p>Практическое занятие: Практическая работа № 8 Определить площадь склада минеральных материалов для приготовления асфальтобетонной смеси на заданный участок строящейся дороги.</p> <p>Практическое занятие: Практическая работа № 9 Изучение технологического процесса приготовления цементобетонной смеси</p>	10
	<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.4</p> <p>1.Изучение технологических схем асфальтобетонных и цементобетонных заводов</p>	6
	<p>Производственная практика раздела 1(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Ознакомление с предприятием дорожной отрасли (АБЗ, ЦБЗ);</p> <p>2. Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности;</p> <p>3. Переработка камня на щебень;</p> <p>4. Обогащение гравийных материалов;</p> <p>5. Обслуживание складов хранения материалов;</p> <p>6. Знакомство с рецептурой и технологией процесса приготовления асфальтобетонной смеси;</p> <p>7. Изучение рецептов и технологического приготовления цементобетонной смеси;</p> <p>8. Соблюдение ТБ;</p> <p>9. Приготовление асфальтобетонных смесей;</p> <p>10. Приготовление цементобетонных смесей;</p> <p>11. Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей;</p>	72

<p>12. Контроль качества готовой продукции; 13. Лабораторные испытания материалов и смесей; 14. Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике</p>	
--	--

3 Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Дорожно-строительных материалов, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- комплект электронных плакатов по курсу «Строительные материалы»;
- образцы материалов (щебень, песок, гравий, цементы, битум, эмульсия, добавки для цементобетона и асфальтобетона и т.д.);
- образцы стандартных образцов (кубы, балки, цилиндрические образцы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер.

Лаборатория «Дорожно-строительные материалы» для проведения испытаний.

Оборудование лаборатории:

- пресс гидравлический;
- весы электронные;
- сушильный шкаф;
- набор сит (для песка, цемента, минерального порошка, щебня, асфальтобетона);
- приборы для определения свойств битумов (пенетромтр, прибор «Кольцо и шар», вискозиметр для определения условной вязкости);
- набор цилиндров для определения марки щебня;
- стандартный конус и технический вискозиметр для определения жесткости;
- комплект стеклянного оборудования (пикномтр, мерные цилиндры и др.).

Кабинет Производственные организации, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных плакатов по курсу «Производственные предприятия»;
- комплекты нормативной литературы (ГОСТ на материалы и методы испытаний, ТУ, СН).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

Объекты практики (ДРСУ и другие дорожные организации) должны быть оснащены современным оборудованием и механизмами, а также квалифицированными кадрами, которые должны обеспечить выполнение программы практики.

Объекты практики следует определять по возможности ближе к учебному заведению (в пределах одного города). Можно проводить практику на дорожных учебных полигонах (если будет обеспечено выполнение программы практики), а также на подрядных объектах, выполняемых учебными заведениями по строительству (реконструкции), ремонту или содержанию дорог.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие. – М.ИНФРА-М, 2013 г. – 630 с.
2. Юдина Л.В. Испытание и исследование строительных материалов: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2010. – 232 с.
3. Королев Я.Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие/Ковалев Я. Н., Кравченко С. Е., Шумчик В. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 630 с.
4. Н. А. Тюрин «Дорожно-строительные материалы и машины»/ Н. А. Тюрин, Г. А. Бессараб, В. Н. Язов – М. "Academia", 2009 – 314 с.
5. Т. В. Ганиева Современные дорожно-строительные материалы/Т. В. Ганиева, А. И. Абдуллин, М. Р. Идрисов – М. "Перспектива", 2014. - 144с
6. Шкуро В.М. Производственные предприятия дорожной отрасли: учебное пособие для СПО. – Волгоград: издательский дом «Ин-Фолио», 2012 – 192 с.
7. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. 1 Раздел V Материально-техническое обеспечение дорожного строительства. / Под ред. д-ра техн. наук, проф. А.П.Васильева. – М., Информавтодор, 2005. – 646 с.
8. Справочная энциклопедия дорожника (СЭД). Т. 1 Раздел VI Обеспечение качества дорожно-строительных работ. / Под ред. д-ра техн. наук, проф. А.П.Васильева. – М., Информавтодор, 2005. – 646 с.
9. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник. — 2-е изд. / Ю.И. Борисов А.С. Сигов, В.И. Нефедов и др.; Под ред. профессора А.С. Сигова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 248 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.gost.ru> (дата обращения: 19.11.2018).
2. Информационный портал (Режим доступа): URL: <https://www.faufcc.ru> (дата обращения: 19.11.2018).
3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.nostroy.ru> (дата обращения: 19.11.2018).
4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.cntd.ru> (дата обращения: 19.11.2018).
5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.files.stoyif.ru> (дата обращения: 19.11.2018).
6. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.studFiles.net> (дата обращения: 19.11.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. N 102-ФЗ " Об обеспечении единства измерений" С изменениями и дополнениями от: 18 июля, 30 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 2 декабря 2013 г., 23 июня, 21 июля 2014 г., 13 июля 2015 г.
2. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ.
4. Быстров Н.В. Дорожно-строительные материалы. Справочная энциклопедия дорожника. Т3. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 465 с.
5. Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 646 с.
6. Королев И., Финашин В. Н, Феднер Л.А. Дорожно-строительные материалы. – М.: Транспорт, 1988. – 301 с.
7. Фомина Р. М. Лабораторные работы по дорожно-строительным материалам. – М.: Транспорт, 1987. – 101 с.
8. Белов В.В., Петропавловская В.Б. Краткий курс материаловедения и технологии конструкционных материалов для строительства: Учебное пособие. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 216 с.
9. Белов В.В., Петропавловская В.Б., Шлапаков Ю.А. Лабораторные определения свойств строительных материалов: Учебное пособие. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2008 . – 200 с.
10. Силкин В.В. Технология и организация работ на производственных предприятиях дорожного строительства. Учебное пособие. – М: Издательство ассоциации строительных вузов, 2005. – 208 с.
11. Кирюхин Г.Н., Смирнов Е.А. Строительство дорожных и аэродромных покрытий из щебеночно-мастичных асфальтобетонных смесей. Обзорная информация. – М.: «Информаторавтодор», 2003. – 94 с.

12. Горелышева Л.А. Битумные эмульсии в дорожном строительстве. Обзорная информация. М.: «Информаторавтодор», 2003. – 132 с.
13. Калашникова Т.Н. Производство асфальтобетонных смесей. Учебное пособие. – М.: ЭКОН, 2002. – 191 с.
14. Борисенко Р.И., Жаров И.С. Открытая разработка месторождений дорожно-строительных материалов и производственные предприятия. – М.: Транспорт, 2007
15. Силкин В.В., Лупанов А.П. Технология и организация работ на производственных предприятиях дорожного строительства / учебное пособие. - Издательство Ассоциации строительных вузов, 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального

модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	<p>Владеет способами приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в основных этапах подготовки месторождения к разработке; Обоснованно выбирает схемы работы горного оборудования;</p> <p>Демонстрирует умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей.</p> <p>Знает способы добычи и переработки дорожно-строительных материалов;</p> <p>Знает технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей;</p> <p>Владеет передовыми технологиями добычи и переработки дорожно-строительных материалов;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>Показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабо-</p>

	<p>поставленной задачи. Использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. Рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>расторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; Владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. Умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии; Принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; Показывает умение работать в группе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; Владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); Владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; Умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; Демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; Планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); Соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; Владеет способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; Владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самопод-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабо-</p>

	<p>держки и самоконтроля; Соблюдает правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; Умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>раторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; Демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Умеет оформлять бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования Определяет источники финансирования и инвестиционную привле-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практические</p>

	кательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	ских занятиях. Защита отчета по производственной практике.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	-демонстрирует сформированность осознания как защитника Отечества	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

«цифрового следа»		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	-сформированность уважения к пожилым людям и участие в волонтерских движениях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Со-причастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-сформированность толерантного отношения к многонациональному российскому государству	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

меняющихся ситуациях		
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей на благо Отечества</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>-сформированность гражданской позиции</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий</p>	<p>- демонстрация готовности соответствовать требованиям работодателей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся</p>	<p>- демонстрация готовности нести личную ответственность за развитие коллектива</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы</p>

		профессионального модуля
ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.	- демонстрация навыков общения и самоуправления	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	-демонстрация навыков самораскрытия и самореализации личности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; -добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 27 Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	- демонстрация интереса к будущей профессии - оценка собственного продвижения, личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ЛР 29 Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - оценка собственного продвижения; личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 31 Мотивация к самообразованию и	- участие в конкурсах профессионального мастерства и в	Интерпретация результатов

развитию	командных проектах	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 32 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике

3.5.2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.1.	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных

	работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	сознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям ЛР 8 различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 27	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 29	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
ЛР 31	Мотивация к самообразованию и развитию
ЛР 32	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в:	проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;
уметь	-строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги, транспортные сооружения и аэродромы; -самостоятельно формировать задачи и определять способы их решения в рамках профессиональной компетенции.
знать	-основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; -порядок материально-технического обеспечения объектов строительства, ремонта и содержания; -контроль за выполнением технологических операций; порядок обеспечения экологической безопасности при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог и аэродромов; -порядок организации работ по обеспечению безопасности движения

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -738ч

Из них на освоение МДК– 594ч

В том числе, самостоятельная работа - 28ч

на практику производственную – 108ч

промежуточная аттестация – 36ч

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-ПК.3.3 ОК 01 - ОК.11	Раздел 1. Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	418	374	118	40	-	-	12	12	20
ЛР1-12, ЛР13, ЛР14, ЛР22, ЛР23, ЛР27, ЛР29, ЛР31, ЛР32	Раздел 2. Организация работ по строительству транспортных сооружений	200	192	46				-	-	8
	Производственная практика (по профилю специальности)	108					108			
	Промежуточная аттестация	12						6	6	
	Всего:	738	566	164	40	-	108	18	18	28

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов		418
МДК 03.01 Эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов		140
Тема 1. Детали машин	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения о передачах вращательного движения и редукторах в деталях машин</p> <p>2. Виды передач (фрикционных, ременных, цепных, зубчатых, червячных), передаточное число, применяемые материалы, достоинства и недостатки, область применения, параметры.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие: Практическое занятие № 1 «Решение ситуационных задач. Вычерчивание кинематических схем передач»</p>	6
Тема 2. Устройство автомобилей и тракторов	<p>Содержание</p> <p>1. Приводы строительных машин. Понятие «привод машины». Технико-экономические характеристики механического, гидравлического, электрического привода. Принцип действия и область применения. Простейшие схемы приводов</p> <p>2. Двигатели внутреннего сгорания. Общие сведения о карбюраторных и дизельных двигателях. Устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма, системы охлаждения, системы смазки, механизма газораспределения</p> <p>3. Ходовое оборудование. Назначение, общее устройство. Принцип работы</p> <p>4. Автомобили-самосвалы. Назначение, общее устройство. Принцип работы гидропривода подъема-опускания кузова.</p> <p>5. Автомобильные поезда. Короткобазовые автомобили-тягачи с седельно-сцепным устройством. Устройство полуприцепов.</p> <p>6. Конструкция и назначение тракторов</p>	22
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие: Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач. Вычерчи-</p>	8

	вание кинематических схем гидравлического и механического приводов»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 3 «Решение ситуационных задач по обоснованию применения дизельного двигателя»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 4 «Решение ситуационной задачи по выбору транспорта для выполнения конкретного вида производственных работ. Решение задач по выбору автомобиля с учетом его грузоподъемности и тяговых возможностей»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 5 «Решение ситуационной задачи по выбору трактора для выполнения конкретного вида производственных работ. Решение задач по выбору трактора с учетом его тяговых возможностей»	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении теме 2:		2
1. Составление схемы механического и гидравлического приводов		
Тема 3. Подъемно-транспортные машины	Содержание	28
	1. Простые грузоподъемные устройства. Канаты, цепи, блоки, полиспасты, грузозахватные устройства. Их виды и устройство. Тали, их классификация, основные виды, схемы	18
	2. Домкраты, их классификация, основные виды, схемы	
	3. Лебедки, их классификация, основные виды, схемы	
	4. Грузоподъемные краны. Мостовые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация. Козловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения	
	5. Самоходные стреловые краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.	
	6. Башенные краны. Их конструкция, принцип работы, область применения, индексация.	
	7. Погрузочно-разгрузочные машины. Одноковшовые фронтальные погрузчики, типы, принцип действия, технико-экономические характеристики. Устройство узлов и агрегатов.	
	8. Машины и устройства непрерывного транспорта. Ленточные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Цепные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Винтовые конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Инерционные конвейеры. Устройство, область применения, производительность. Ковшовые элеваторы. Устройство, область применения, производительность.	

	9. Пневматический транспорт для транспортирования порошковых материалов. Виды, устройство, область применения.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие: Практическое занятие № 6 «Решение ситуационных задач. Определение грузового момента по графику грузовой характеристики крана»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 7 Решение ситуационных задач по выбору самоходного крана для выполнения конкретных производственных работ»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 8 «Решение ситуационных задач о целесообразности применения различных конструкций рычажных механизмов изменения наклона ковша и выбору различного сменного рабочего органа»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 9 «Решение ситуационной задачи по выбору непрерывного транспорта для выполнения конкретного вида производственных работ. Решение задач по выбору ленточного конвейера с учетом его производительности»	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении теме 3:		2
1. Решение задачи по определению эксплуатационной производительности конвейеров		
Тема 4. Машины и оборудование для производства дорожно-строительных материалов	Содержание	12
	1. Бурильные станки. Станки ударно-канатного, ударно-вращательного, вращательного и огневого бурения. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности. Перфораторы. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности. Бурильные и бурильно-крановые машины. Назначение, область применения, правила эксплуатации, техника безопасности.	10
	2. Дробильно-сортировочное оборудование и установки. Щековые, конусные, валковые и молотковые дробилки. Классификация, назначение устройство, технико-экономические показатели, область применения, правила эксплуатации и техника безопасности.	
	3. Оборудование для транспортирования и хранения битума. Автобитумовозы, битумохранилища: классификация, технические данные. Нагревательно-перекачивающие устройства, достоинства и недостатки, технические данные, устройство.	
	4. Оборудование для транспортирования и хранения цемента. Автоцементовозы, классификация, конструкция. Склады цемента, виды, устройство. Оборудование для транспортирования цементобетонной смеси	

	5. Автобетоносмесители, автобетононасосы, бетононасосы. Их классификация, конструкция	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении теме 4:		2
1. Решение задач по определению эксплуатационной производительности щековых дробилок		
Тема 5. Машины и оборудование для производства дорожно-строительных работ	Содержание	34
	1. Асфальтосмесительные установки. Классификация асфальтосмесительных установок. Технологический процесс приготовления асфальтобетона.	22
	2. Асфальтобетонные заводы. Состав комплектов оборудования для асфальтобетонных заводов, дополнительное оборудование, техника безопасности.	
	3. Кусторезы, корчеватели, рыхлители. Их назначение, правила эксплуатации, область применения, технико-экономические показатели	
	4. Автогрейдеры и грейдеры. Автогрейдеры, классификация, конструкция, технические характеристики. Дополнительное оборудование. Автоматизация Назначение, типы и марки грейдеров, область применения. Особенности устройства грейдеров.	
	5. Скреперы. Назначение, область применения, классификация, технические характеристики скреперов. Прицепные и самоходные скреперы. Скреперы с механической загрузкой ковша. Технология производства работ скреперами	
	6. Машины для устройства асфальтобетонных покрытий. Назначение, классификация, конструкция асфальтоукладчиков, их технические характеристики, общее устройство отдельных узлов	
	7. Машины для уплотнения земляного полотна оснований и дорожных одежд. Прицепные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Самоходные катки с гладкими вальцами статического действия. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Самоходные вибрационные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Комбинированные и пневмоколесные катки. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации. Трамбующие машины статического, ударного, вибрационного действия для грунтов. Технические характеристики, устройство, правила эксплуатации.	

	8. Бульдозеры. Назначение, область применения, классификация и технические характеристики бульдозеров. Бульдозеры с неповоротным и поворотным отвалом.	
	9. Устройство рабочего оборудования и дополнительное оборудование бульдозеров. Перспективные виды бульдозерного и рыхлительного оборудования.	
	10. Одноковшовые экскаваторы. Назначение, область применения, классификация и технические характеристики экскаватора. Экскаваторы с прямой и обратной лопатой	
	11. Экскаваторы непрерывного действия. Назначение, область применения, классификация и технические характеристики.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие: Практическое занятие № 10 «Решение ситуационных задач по выбору типа скрепера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом его конструкции»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 11 «Решение ситуационных задач по выбору типа катка для выполнения конкретных производственных работ»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 12 «Решение ситуационных задач по выбору типа прицепного автогрейдера для выполнения работ в конкретных производственных условиях»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 13 «Решение ситуационных задач по выбору типа прицепного грейдера для выполнения работ в конкретных производственных условиях с учетом дополнительного оборудования, удлинителя отвала, откосника и планировщика откосов»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 14 «Решение ситуационных задач по выбору типа бульдозера для выполнения работ в конкретных производственных условиях»	
	Практическое занятие: Практическое занятие № 15 «Решение ситуационных задач по выбору типа асфальтоукладчика для выполнения конкретных производственных работ»	
Тема 6. Оборудование для постройки малых мостов	Содержание	14
	1. Машины для содержания автомобильных дорог и аэродромов Машины для зимнего и летнего периода содержания дорог и аэродромов и комбинированные машины	10
	2. Машины и оборудования для ремонта автомобильных дорог и аэродромов	
	3. Машины для разметки покрытий	

	<p>4. Машины и оборудование для забивки свай. Самоходные копровые установки, сваебойные дизельные молоты, вибропогружатели. Виды, конструкция, технические характеристики, условия применения.</p> <p>5. Механизированный инструмент. Виды приводов ручного инструмента. Дрели, отбойные молотки, дисковые пилы, строительные пистолеты. Виды, конструкция, технические характеристики, область применения.</p> <p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие: Практическое занятие № 16. «Решение ситуационных задач по выбору типа самоходной копровой установки для выполнения конкретных производственных работ»</p> <p>Практическое занятие: Практическое занятие № 17. «Решение ситуационных задач по выбору механизированного инструмента для выполнения конкретных производственных работ»</p>	4
Тема 7. Производственная эксплуатация дорожных машин	Содержание	12
	1. Эксплуатация грузоподъемных и погрузочно-разгрузочных машин. Организация работы кранов. Наиболее эффективная работа кранов по заранее разработанным проектам. Основные эксплуатационные требования к кранам.	10
	2. Эксплуатация машин для подготовительных работ. Свойства грунтов и способы разработки. Параметры, характеризующие рабочие органы машин для подготовительных работ.	
	3. Эксплуатация машин для земляных работ. Свойства грунтов и способы разработки. Параметры, характеризующие рабочие органы землеройно-транспортных машин.	
	4. Эксплуатация машин для устройства дорожных одежд. Схема технологического процесса работы асфальтоукладчиков.	
	5. Эксплуатация машин и оборудования для ремонта дорог и аэродромов. Схема технологического процесса работы рисайклеров и ремиксеров	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2
Практическое занятие: Практическое занятие № 18. Решение ситуационных задач по выбору машин для подготовительных работ для выполнения конкретных производственных работ»		
Консультации	6	
Промежуточная аттестация	6	
МДК 03.02. Строительство автомобильных дорог и аэродромов	278	

Тема1 Организация строительного производства	Содержание	24
	1. Основы организации и технологии дорожного и аэродромного строительства	16
	2. Подготовка и организация строительного производства.	
	3. Документация по организации и производству строительства	
	4. Материально-техническое обеспечение объектов строительства	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие: Практическая работа №1 Разработка транспортной схемы поставки материалов и изделий.	2
Практическое занятие: Практическая работа №2 Расчет средней дальности возки материалов	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1		4
1. Знакомство с документами ПОС и ППР		
Тема 2 Технология и организация строительства автомобильных дорог и аэродромов	Содержание	202/114
	1.Подготовительные работы.	4
	2.Строительство сооружений дорожного водоотвода и водосточно-дренажных систем аэродромов	6
	3.Разбивочные работы	4
	4.Разработка, перемещение и укладка грунтов в земляное полотно	20
	5.Уплотнение грунтов	8
	6.Отделочные и укрепительные работы	8
	7.Производство земляных работ в особых условиях	10
	8.Устройство дополнительных слоев, оснований и покрытий	6
	9.Устройство покрытий и оснований	20
	10.Производство работ по благоустройству автомобильных дорог и городских улиц	4
	11.Производственный контроль качества и приемки выполненных работ	6
	12.Организация строительства автомобильных дорог и аэродромов поточным методом	10
	13.Охрана труда при строительстве автомобильных дорог и аэродромов	4
	14.Охрана окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов	4
	В том числе, практических и лабораторных занятий	78
	Практическое занятие: Практическая работа №3 Расчет элементов поперечного профиля земляного полотна	4
Практическое занятие: Практическая работа №4 Разработка технологической последова-	8	

	тельности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов для сооружения земляного полотна в насыпи	
	Практическое занятие: Практическая работа №5 Разработка схемы потока и размещение ресурсов по захваткам	6
	Практическое занятие: Практическая работа №6 Расчет сменной потребности в автосомосвалах для вывозки материалов необходимых для дополнительного слоя	6
	Практическое занятие: Практическая работа №7 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов для строительства оснований из связанного грунта, укрепленного цементом	8
	Практическое занятие: Практическая работа №8 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов для строительства оснований из щебня способом заклинки	8
	Практическое занятие: Практическая работа №9 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов для строительства оснований из щебня (гравия) обработанного битумом (различными способами)	8
	Практическое занятие: Практическая работа №10 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов для строительства асфальтобетонного покрытия	8
	Практическое занятие: Практическая работа №11 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов для строительства поверхностной обработки	6
	Практическое занятие: Практическая работа №12 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов для строительства монолитного цементобетонного покрытия комплектом машин ДС-110	8
	Практическое занятие: Практическая работа №13 Разработка линейного календарного графика строительства автомобильной дороги или аэродрома поточным методом	8
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2		
1. Работа с технологическими картами		10
	Курсовая работа является обязательной.	40
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту.	
	Примерная тематика курсовых проектов	

	<p>Организация и технология производства работ по строительству автомобильной дороги поточным методом.</p> <p>Каждому студенту выдается индивидуальное задание на разработку организации и технологии строительства участка автомобильной дороги протяженностью 3 км</p>	
	<p>Рекомендуется к выполнению следующий объем и содержание курсового проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить ведомости объемов работ; -рассчитать скорость потока; -решить вопросы организации работ по строительству искусственных сооружений; -рассчитать составы отрядов для выполнения линейных и сосредоточенных земляных работ; -разработать технологическую последовательность процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов и схему работы потока и размещение ресурсов по захваткам на строительство дорожной одежды и (или) на сооружение земляного полотна; -запроектировать линейный календарный график организации строительства. <p>В состав графической части курсового проекта рекомендуется включать следующие чертежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -схема (схемы) работы потока и размещение ресурсов по захваткам (как составная часть технологической карты); -линейный календарный график. <p>При разработке курсового проекта желательно по возможности использовать материалы курсового проектирования по “Изысканиям и проектированию автомобильных дорог и аэродромов”, а также практических занятий по “Строительству автомобильных дорог и аэродромов”.</p>	
	<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование выполнения курсового проекта 2. проведение предпроектного исследования 3. изучение литературных источников 	
Консультация		6
Экзамен		6
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ ТРАНСПОРТНЫХ СООРУЖЕНИЙ		200
МДК 03.03. Транспортные сооружения		200
Тема 1. Общие сведения о транспортных сооруже-	Содержание	46
1	Виды транспортных сооружений, краткая характеристика	46

яx		Виды транспортных сооружений: мосты, тоннели, трубы, галереи, подпорные стены и др., их назначение и условия применения. Требования, предъявляемые к транспортным сооружениям на автомобильных дорогах: расчетно-конструктивные, архитектурные, производственные, эксплуатационные и экономические.
	2	Элементы, размеры, статические схемы мостов Основные элементы моста: пролетное строение, опоры промежуточные и береговые (устои).
	3	Расчетный пролет моста, длина, ширина и высота моста, отверстие моста, строительная высота и уровни воды в реках.
	4	Системы мостов в зависимости от статической схемы главных несущих элементов - пролетных строений: балочные, арочные, рамные, висячие.
	5	Расчетно-конструктивные, архитектурные, производственные, эксплуатационные и экономические требования, предъявляемые к мостам
	6	Основные элементы и размеры моста на общем виде и поперечном сечении моста балочной, арочной, рамной, висячей и вантовой системы.
	7	Классификация мостов Назначение мостов, их виды в зависимости от различных признаков: вида препятствия, уровня расположения проезжей части, материала, вида нагрузки, длины моста, особенностей службы, характера работы пролетного строения под нагрузкой.
	8	Водопрпускные трубы и лотки. Основные сведения Виды труб, их назначение. Элементы, определение размеров труб.
	9	Расположение труб в плане дороги. Водопрпускная способность труб.
	10	Типы сечений труб. Виды оголовков, фундаментов. Армирование и стыковка звеньев.
	11	Тоннели. Основные сведения Назначение тоннелей, их виды. Особенности плана и профиля. Понятие о маркшейдерских работах.
	12	Конструктивные особенности тоннелей мелкого и глубокого заложения, основные элементы тоннелей.
	13	Гидроизоляция обделок, водоотводные устройства, вентиляция и освещение в тоннелях.
	14	Пешеходные переходы. Краткие сведения о способах сооружений тоннелей и основные детали устройства пешеходных переходов.

	15	Малые транспортные сооружения на горных дорогах Подпорные стены. Виды. Назначение, конструкции.	
	16	Методы возведения подпорных стен, правила техники безопасности. Гидроизоляция и отвод воды.	
	17	Виды специальных сооружений на горных дорогах: галереи, балконы, селеспуски. Их назначение и конструкция. Основные способы возведения.	
	18	Наплавные мосты и паромные переправы Общие сведения о системах наплавных мостов и переправ на автомобильных дорогах и область их применения.	
	19	Паромная переправа и ее составные части. Краткие сведения об организации паромных переправ.	
	20	Наплавной мост и его составные части. Краткие сведения о сборке и наводке наплавных мостов.	
	21	Ледовая переправа и ее составные части. Краткие сведения об установке ледовых переправ. Требования, предъявляемые к устройству ледовых переправ.	
	22	Ремонт и содержание наплавных мостов, паромных и ледовых переправ.	
	23	Охрана труда и обеспечение безопасности работ при устройстве, ремонте и содержании наплавных мостов и паромных переправ.	
Тема 2. Основания и фундаменты	Содержание		28
	1	Общие сведения об основаниях и фундаментах Определение понятия "основание". Виды оснований и требования к ним Грунты, используемые в качестве естественных оснований..	16
	2	Способы получения искусственных оснований: цементация, битумизация, силикатизация; использование песчаных свай; механические способы.	
	3	Фундаменты мелкозаложенного Виды фундаментов мелкозаложенного в зависимости от материала, особенностей конструкции, характера передаваемых усилий и работы в грунте (массивные, столбчатые, ленточные, плиточные и прочие), способов сооружения.	
	4	Определение формы и размеров фундамента, глубины его заложения. Требования СНиПа к глубине заложения фундамента.	

	<p>5 Фундаменты глубокого заложения Виды свайных фундаментов: свай-стойки, висячие сваи, низкие и высокие свайные ростверки. Расположение свай в плане ростверка, заделка свай в ростверке, определение его размеров. Деревянные, бетонные, железобетонные и металлические сваи. Сваи по способу погружения: забивные, буровые и винтовые. Железобетонные цилиндрические оболочки. Увеличение несущей способности свай и оболочек устройством уширения. Способы образования уширения: камуфлетирование, уширение специальным агрегатом-уширителем, втрамбовывание бетона или щебня в основание оболочки.</p>	
	<p>6 Фундаменты на опускных колодцах. Конструкция опускных колодцев, технология погружения, условия применения. Последовательность и особенности погружения опускного колодца в тиксотропной рубашке.</p>	
	<p>7 Понятие о расчете фундаментов мелкого заложения Виды оснований и требования к ним. Грунты, используемые в качестве естественных оснований. Несущая способность грунта. Фундаменты мелкого заложения, их виды. Назначение глубины заложения фундамента. Отпор грунта под подошвой фундамента.</p>	
	<p>8 Понятие о расчете фундаментов глубокого заложения Фундаменты глубокого заложения, их виды, условия применения. Виды свай, расположение их в ростверке. Особенности расчета свайного фундамента</p>	
	<p>В том числе, практических и лабораторных занятий</p>	<p>12</p>
	<p>1 Практическая работа № 1-2. Расчет фундамента мелкого заложения: определение напряжений по подошве фундамента мелкого заложения, эпюры напряжений в грунте.</p>	
	<p>2 Практическая работа № 3. Определение несущей способности грунта основания, проверка прочности грунта</p>	
	<p>3 Практическая работа № 4. Расчет свайного фундамента: определение несущей способности свай по грунту; сбор нагрузок на свайный фундамент.</p>	
	<p>4 Практическая работа № 5-6. Расчет свайного фундамента: определение количества свай в ростверке; расположение свай в ростверке; назначение размеров ростверка.</p>	

Тема 3. Строительство транспортных сооружений	Содержание:		94
	1	Общие принципы организации строительства транспортных сооружений Особенности организации строительства мостов. Заготовительные, транспортные и строительно-монтажные работы. Индустриализация мостостроения. Комплексная механизация строительства мостов. Возведение транспортных сооружений в дорожно-строительном потоке.	62
	2	Структура мостостроительных организаций, мостостроительные управления, поезда, отряды; промышленные предприятия - заводы и базы.	
	3	Организация строительной площадки. Состав проектов организации строительства и производства работ. Основные методы производства работ.	
	4	Планирование работ: календарные и сетевые графики строительства мостов. Состав работ по строительству мостов и других транспортных сооружений. Пути повышения эффективности и качества строительства, сокращение сроков и стоимости строительства.	
	5	Устройство фундаментов мелкого заложения Устройство котлованов на местности, не покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, разработка и крепление котлованов. Типы крепления стен котлована. Способы удаления воды из котлована. Возведение фундаментов в котлованах.	
	6	Устройство котлованов на местности, покрытой водой: разбивочные работы, выбор машин и оборудования, устройство перемычек, разработка котлована и водоотлив. Выбор типа перемычки.	
	7	Возведение фундаментов в котлованах из монолитного бетона и из сборных блоков. Конструкция шпунтового ограждения.	
	8	Подводное бетонирование.	
	9	Контроль и приемка работ. Охрана труда и техника безопасности при сооружении фундаментов опор мостов.	
	10	Устройство фундаментов глубокого заложения Способы погружения свай. Выбор оборудования для погружения свай. Типы копров и молотов для свайных работ. Технология погружения свай. Отказ свай. Устройство свайного ростверка.	

	11	Погружение оболочек и столбов: механизмы и оборудование для погружения. Технология устройства фундамента на оболочках и столбах.	
	12	Особенности технологии устройства фундаментов на опускных колодцах. Охрана труда и техника безопасности при устройстве фундаментов глубокого заложения. Контроль и приемка работ.	
	13	Строительство железобетонных мостов Особенности строительства сборных железобетонных мостов. Состав работ, основные монтажные операции.	
	14	Монтаж сборных опор. Детали сборных элементов опор. Конструкция временных подмостей для монтажа опор. Выбор крана для монтажа.	
	15	Монтаж разрезных балочных пролетных строений длиной до 40 м. Основные технологии монтажа, выбор монтажного оборудования.	
	16	Монтаж балочных пролетных строений специальными мостостроительными кранами и агрегатами	
	17	Монтаж сборных железобетонных пролетных строений длиной более 40 м. Основные технологии монтажа сборных пролетных строений больших пролетов. Выбор монтажного оборудования.	
	18	Укрупнительная и навесная сборка элементов сборных железобетонных пролетных строений.	
	19	Устройство проезжей части, тротуаров и перил. Охрана труда и техника безопасности при строительстве.	
	20	Контроль качества строительства, приемка работ, сдача моста в эксплуатацию. Пути повышения эффективности и качества монтажных работ при строительстве сборных железобетонных мостов.	
	21	Изготовление сборных железобетонных конструкций Основные технологии изготовления сборных железобетонных конструкций. Особенности изготовления железобетонных балок по поточно-агрегатной и стендовой технологии с обычной каркасно-стержневой и предварительно напрягаемой арматурой (с натяжением до и после бетонирования). Кассетный способ изготовления.	

	22	Строительство металлических и деревянных мостов Изготовление металлических конструкций на заводах, транспортировка их к месту постройки моста. Подготовка элементов к монтажу. Объединение элементов металлоконструкций.	
	23	Основные технологии монтажа металлических пролетных строений, выбор монтажного оборудования.	
	24	Устройство проезжей части, тротуаров, перил. Контроль и приемка работ, сдача моста в эксплуатацию.	
	25	Особенности строительства деревянных мостов. Изготовление элементов деревянных мостов, антисептирование элементов.	
	26	Постройка опор деревянных мостов и ледорезов.	
	27	Технология постройки простейших балочных мостов. Изготовление решетчатых ферм, их монтаж, устройство проезжей части. Охрана труда и противопожарная безопасность при строительстве деревянных мостов.	
	28	Строительство водопропускных труб Изготовление элементов сборных железобетонных труб, испытание на водонепроницаемость. Постройка сборных железобетонных труб, техника безопасности при строительстве. Технологическая карта на строительство сборной железобетонной круглой одноочковой трубы.	
	29	Строительство тоннелей Способы производства работ, последовательность операций, техника при строительстве тоннелей мелкого заложения.	
	30	Понятие о щитовой проходке. Последовательность операций при сооружении тоннеля глубокого заложения.	
	31	Приемка транспортных сооружений в эксплуатацию Общие сведения о приемке транспортных сооружений в эксплуатацию. Технический контроль за производством работ (производственный контроль и технический надзор).	
	В том числе, практических и лабораторных занятий		28

	1	Практическая работа № 7-8. Расчет и конструирование шпунтового ограждения: анализ местных условий; назначение глубины погружения, размеров сечения шпунта; сбор нагрузок на шпунт; проверка прочности сечения шпунта; подсчет расхода материалов;	
	2	Практическая работа № 9. Вычерчивание конструкции шпунтового ограждения с обозначением всех элементов и необходимых размеров. Работа со справочно-технической и нормативной литературой.	
	3	Практическая работа № 10. Подбор оборудования для забивки свай: знакомство с техническими характеристиками молотов, копров, кранов и методикой расчета выбора оборудования для забивки свай.	
	4	Практическая работа № 11. Расчет отказа свай: работа с таблицами справочников по мостостроительному оборудованию.	
	5	Практическая работа № 12. Заполнение образца журнала для забивки свай; знакомство с документацией, оформляемой при устройстве фундаментов	
	6	Практическая работа № 13-14. Расчет железобетонных балок и плит прямоугольного сечения, работающих на изгиб: подбор арматуры, замена арматуры на эквивалентную по площади в балках и плитах прямоугольного сечения, работающих на изгиб; проверка прочности сечения балки (плиты).	
	7	Практическая работа № 15. Определение трудовых затрат строительства сборного железобетонного балочного моста: подсчет трудовых затрат для основных видов работ при строительстве сборного железобетонного моста (по укрупненным показателям)	
	8	Практическая работа № 16-17. Составление календарного графика строительства сборного железобетонного балочного моста: определение сроков строительства; составление календарного графика строительства сборного железобетонного балочного моста	
	9	Практическая работа № 18. Выбор оборудования для строительства сборного железобетонного балочного моста; определение состава бригады для строительства моста: работа с типовыми и рабочими проектами производства работ и справочниками по мостостроительному оборудованию и строительству мостов и других транспортных сооружений.	

	10	Практическая работа № 19-20. Расчет элементов проезжей части простейшего деревянного балочного моста: составление расчетных схем элементов проезжей части деревянных балочных мостов; сбор нагрузок на рассчитываемый элемент; определение расчетных усилий; подбор сечения элемента и проверка прочности сечения.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Темы 3 Изучить особенности технологии устройства фундаментов на опускных колодцах. Изучить последовательность операций при сооружении тоннеля котлованным способом.			4
Тема 4. Содержание и ремонт транспортных сооружений	Содержание		32
	1	Надзор за сооружением. Состав и образцы документации по техническому учету транспортных сооружений; порядок оформления документов.	22
	2	Организация и проведение осмотров сооружений. Осмотры сооружений, виды, порядок проведения; смотровые приспособления и устройства, оценка технического состояния сооружения.	
	3	Дефекты, причины их появления Дефекты, возникающие в основных конструктивных элементах мостов и других транспортных сооружений, их виды, причины возникновения, последствия, способы их определения, фиксация, наблюдение во времени: в мостовом полотне, опорных частях и подферменниках, пролетном строении, опорах, подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью.	
	4	Устранение дефектов. Производство работ при устранении дефектов в мостовом полотне, тротуарах, деформационных швах; ремонт гидроизоляции и водоотводных устройств.	
	5	Работы в подмостовой зоне, на сопряжениях с насыпью и подходах.	
	6	Уход за сооружением. Состав работ по уходу за сооружением, сезонность выполнения. Производство работ по уходу за сооружением.	
	7	Пропуск паводка и ледохода Организация работ по пропуску паводка и ледохода.	

	<p>Организационные мероприятия по пропуску ледохода и высоких вод. Подготовка искусственных сооружений к пропуску ледохода и высоких вод. Ледокольные работы до начала ледохода. Организация работ в период ледохода. Организация работ по пропуску высоких вод. Наблюдение за сооружениями в период высоких вод.</p>	
8	<p>Капитальный ремонт малых и средних автодорожных железобетонных мостов Возможные способы уширения проезжей части моста при увеличении габарита проезда. Основные виды ремонтных работ при уширении моста. Ремонт и усиление железобетонных и металлических балок пролетного строения. Конструкция усиления, материалы, производство работ. Ремонт и усиление опор, опорных частей и подферменников; конструкция железобетонной рубашки и других элементов усиления, материалы, производство работ.</p>	
9	<p>Ремонт водопропускных труб и других транспортных сооружений Планово-предупредительный (ППР) и капитальный ремонт сооружения, периодичность, виды работ, материалы, исполнители. Использование полимерных составов и полимер раствора.</p>	
10	<p>Организация движения по мостам. Классы временных подвижных нагрузок, правила регулирования транспортных потоков. Порядок пропуска сверхнормативных нагрузок. Размещение дорожных и ограничительных знаков, ограждающих устройств на подходах к мосту. Различные типы ограждающих устройств. Установка судовой сигнализации.</p>	
11	<p>Обеспечение безопасности движения Обеспечение безопасности движения на дорожно-транспортных сооружениях. Влияние профиля и плана мостового перехода на безопасность движения транспорта. Типы и материал ограждений проезжей части на мостах и подходах. Специальные меры борьбы с гололедом. Требования, предъявляемые к расположению и схемам путепроводов. Конструктивные меры для защиты опор путепроводов, эстакад и речных опор мостов. Влияние освещения на безопасность движения.</p>	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6

	1	Практическая работа № 21. Изучение отчетов по обследованию транспортного сооружения, фотоматериалов, слайдов, фиксирующих дефекты конструкций;	
	2	Практическая работа № 22-23. Составление дефектной ведомости: работа с методическими пособиями и технической литературой по эксплуатации сооружений; составление дефектной ведомости по конкретным материалам.	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Темы 4 Изучить состав и образцы документации по техническому учету транспортных сооружений; порядок оформления документов Составить схемы дорожных и ограничительных знаков, ограждающих устройств на подходах к мосту			4
Производственная практика Виды работ 1 Инструктаж по технике безопасности 2 Знакомство с материально-технической базой объекта 3 Знакомство с технической документацией на объекте. Участие в организации работ бригады 4 Установка направляющих кольев, маяков, маячных реек, откосников, обозначающих форму и конструкцию земляного полотна в насыпи или выемке; 5 Устройство водоотводных канав и канав временного поверхностного осушения; 6 Планировка и зачистка поверхностей по рейке или по шаблону; 7 Срезка и планировка по шаблону откосов выемок, разработанных механизированным способом; ведение контроля качества работ с приборами качества 8 Укрепление откосов насыпей гидropосевом, мощением, сборными бетонными и железобетонными элементами и другими средствами; 9 Обмеры выполненных работ; 10 Установка ограждений и дорожных знаков в пределах фронта работ; 11 Выполнение разбивочных работ перед устройством оснований и покрытий дорожных одежд; 12 Устройство оснований из песка, песчано-гравийных, шлаковых и других материалов; 13 Устройство оснований из грунтов укрепленных органическими и неорганическими вяжущими; 14 Устройство оснований и покрытий из минерального материала обработанного органическими вяжущими; 15 Устройство асфальтобетонного покрытия; устранение дефектов, неисправностей; 16 Нанесение и закрепление на местности разбивочных элементов искусственных сооружений и вынос основных разбивочных знаков за пределы зоны работ; 17 Рытье котлованов под фундаменты искусственных сооружений с устройством креплений;			108

<p>18 Устройство опалубки под бетонирование;</p> <p>19 Устройство бетонных и железобетонных монолитных и сборных конструкций;</p> <p>20 Монтаж фундаментов из готовых блоков;</p> <p>21 Забивка железобетонных свай, срубка голов железобетонных свай вручную и с помощью пневматического инструмента; герметизация стыков и гидроизоляционные работы;</p> <p>22 Засыпка труб;</p> <p>23 Монтаж пролетных строений мостов из готовых железобетонных блоков;</p> <p>24 Гидроизоляционные работы;</p> <p>25 Чтение смет;</p> <p>26 Составление нарядов;</p> <p>27 Составление калькуляции;</p> <p>28 Расчет потребности материально-технических ресурсов;</p> <p>29 Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике</p>	
Промежуточная аттестация по ПМ.03	12
Всего	738

3 Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Дорожных машин, автомобилей и тракторов, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной литературы
- комплект плакатов
- техническая документация
- учебно-методический комплект преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер.

Макеты:

- Одноковшовый экскаватор
- Бульдозер
- Кран башенный (с поворотной и неповоротной башней)

Кабинет Строительство и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной литературы
- комплект плакатов
- техническая документация
- образцы технологических карт
- образцы курсовых проектов
- учебно-методический комплект преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер.

Кабинет Транспортные сооружения на автомобильных дорогах:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативной литературы
- комплект плакатов
- техническая документация
- учебно-методический комплект преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- принтер.

Объекты практики (ДРСУ и другие дорожные организации) должны быть оснащены современным оборудованием и механизмами, а также квалифицированными кадрами, которые должны обеспечить выполнение программы практики.

Объекты практики следует определять по возможности ближе к учебному заведению (в пределах одного города). Можно проводить практику на дорожных учебных полигонах (если будет обеспечено выполнение программы практики), а также на подрядных объектах, выполняемых учебными заведениями по строительству (реконструкции), ремонту или содержанию дорог.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Б.Н. Карпов.- М.: «Академия»,2013.-208с.

2. Каманев С.Н. Транспортные сооружения. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений/ С.Н.Каманев. – М. Ин-Фолио, 2010. – 394 с.

3. СП 35.13330.2011 Мосты и трубы. Актуализированная редакция СНиП 2.05.03-84*ЗАРЕГИСТРИРОВАН Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).

4. СП 78.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85 (с Изменением N 1)

5. СП 121.13330.2012 «Аэродромы». Актуализированная редакция СНиП 32-03-96

6. СП 122.13330.2012«Тоннели железнодорожные и автодорожные». Актуализированная редакция СНиП 32-04-97

7. СП 79.13330.2012 «Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний». Актуализированная редакция СНиП 3.06.07-86

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал (Режим доступа): <https://www.gost.ru/portal/gost>

2. Информационный портал (Режим доступа): [URL: http://www.gost.ru](http://www.gost.ru)

3. Информационный портал (Режим доступа): [URL:https://www.faufcc.ru](https://www.faufcc.ru)

4. Информационный портал (Режим доступа): [URL:http:// www.nostroy.ru](http://www.nostroy.ru)

5. Информационный портал (Режим доступа): [URL:http://www.cntd.ru](http://www.cntd.ru)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. — Т. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 320 с.
2. Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 646 с.
3. Рачкова, О. Г. Архитектура транспортных сооружений : учеб. пособие для вузов / О. Г. Рачкова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с
4. Саламахин М.П Инженерные сооружения в транспортном строительстве. В 2 кн. Кн 1 / [М.П.Саламахин, Л.В.Маковский, В.И.Попов и др.] ; под ред. М.П.Саламахина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Курлянд, В.Г. Строительство мостов: учеб. пособие для вузов / В.Г. Курлянд, В.В. Курлянд; МАДИ. - М., 2012. – 176 с.
6. Трофименко Ю.В., Евгеньев Г.И. Экология : Транспортное сооружение и окружающая среда : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю.В.Трофименко. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 400 с.
7. А.Н.Максимеко Эксплуатация строительных и и дорожных машин. Учеб.-БХВ - Петербург,2006
8. М.Д.Полосин, Э.Г.Ронинсон Техническое обслуживание и ремонт дорожно строительных машин,Академия,2005
9. В.Г.Тайц Ремонт подъемно-транспортных и дорожных машин, Академия,2007
10. Тюрин Н.А.,Бессараб Г.А.,Язов В.Н. Дорожно строительные материалы и машины. Высш.школа:Феникс,2009
11. Ранеев А.В. Устройство и эксплуатация дорожно-строительных машин, 2008
12. Дорожно-строительные машины иностранного и отечественного производства: устройство, диагностика и ремонт / К. Л. Гаврилов, Н. А. Забара. - М. : Майор, 2006. - 479 с
13. Машины для содержания и ремонта городских и автомобильных дорог: Учебное пособие / Под ред. В.И. Баловнева. – М.: 2005.
14. Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование" направления "Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы" / А. В. Рубайло [и др.] ; под ред. Е. С. Локшина. - М. : Академия, 2007.-512с.

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1.Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	<p>-демонстрирует знания основных положений по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;</p> <p>- умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Оценка результатов</p>
ПК 3.2.Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	<p>- демонстрирует знания основных положений по организации производственного контроля строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;</p> <p>- умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрация использование различных видов геологического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>- демонстрирует умение выполнять камеральную обработку полевых данных.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ.</p> <p>Оценка процесса</p>
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	<p>- демонстрирует умение использовать различные виды нормативно-справочных документов;</p> <p>- умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p> <p>- демонстрирует умение выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>- демонстрирует умение выполнять расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка процесса</p>

	применяемых в профессиональной сфере деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>-показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>-показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>-использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач.</p> <p>-рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>-владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>-владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией.</p> <p>-умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>-демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>-принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.</p> <p>-планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами	-взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

<p>гами, руководством, клиентами</p>	<p>-показывает умение работать в группе.</p>	<p>образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; -владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; -владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); -владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; Владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; Умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; Демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; Планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); -соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; -владеет способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической</p>	<p>Владеет способами физического, духовного и интеллектуального само-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за де-</p>

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>развития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; Владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; Соблюдает правил личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; Умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>ательностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; -применяет для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; -демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программ-мами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по производственным практикам</p>

<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. -умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. -умеет оформлять бизнес-план. -рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	---

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лич-</p>	<p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы</p>

<p>ностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>		<p>профессионального модуля</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>

<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>- проявление эстетической культуры, бережного отношения к ценностям</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на понимание семейных ценностей, на готовность молодых людей к созданию семьи и воспитанию детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 13 Готовность обу-</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

<p>чающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий</p>	<p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 27Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии - оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по</p>

<p>решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>		<p>производственной практике</p>
<p>ЛР 29 Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 31 Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 32 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>- проявление экономической экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению действительности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>

3.5.2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 4.5.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Сознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 27	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 29	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
ЛР 31	Мотивация к самообразованию и развитию
ЛР 32	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- в производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов
уметь	-оценивать и анализировать состояние автомобильных дорог и аэродромов и их сооружений;
	-разрабатывать технологическую последовательность процессов по содержанию различных типов покрытий и элементов обустройства дорог и аэродромов;
	-определять виды работ, подлежащие приемке, и оценивать качество ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.
знать	- основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений, классификацию работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	- технологию работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;
	- технологию ремонта автомобильных дорог и аэродромов; правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 218ч

Из них на освоение МДК – 122ч

В том числе, самостоятельная работа – 14ч
на практику производственную – 72ч

Промежуточная аттестация – 24ч

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				В том числе		Учебная	Производственная			
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.5 ОК 01-ОК11 ЛР1-12, 13, 21, 22, 23, 24, 27, 29, 31, 32	Раздел 1. Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов.	134	108	10	-	-	-	6	6	14
	Производственная практика (по профилю специальности)	72					72			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	12						6	6	
	Всего:	218	108	10	-	-	72	12	12	14

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов.		134
МДК 04.01. Ремонт и содержание автомобильных дорог и аэродромов		134
Тема 1. Транспортно-эксплуатационное состояние автомобильных дорог и аэродромов	Содержание	30
	1. Воздействие автомобилей на дорогу и аэродромное покрытие Взаимодействие автомобиля и дороги. Виды и причины деформаций и разрушений дорожных одежд под воздействием автомобилей.	20
	2. Воздействие воздушных судов и природных факторов на дорогу и аэродромное покрытие. Эксплуатационное воздействие воздушных судов на аэродромное покрытие. Воздействие природных факторов на дорогу и аэродромное покрытие.	
	3. Виды деформаций и разрушений земляного полотна, дорожных одежд, аэродромных покрытий и элементов водоотвода под влиянием воднотеплового режима, причины их возникновения.	
	4. Оценка транспортно-эксплуатационного состояния дорог и аэродромов Мониторинг состояния автомобильных дорог и аэродромов. Требования к транспортно-эксплуатационному состоянию автомобильных дорог (ТЭС АД) и аэродромов. Основные транспортно-эксплуатационные показатели. Основные параметры и характеристики, определяющие транспортно-эксплуатационные показатели автомобильной дороги.	
	5. Основные правила оценки состояния дорог, аэродромов и их сооружений. Диагностика и обследование автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений. Методы и средства оценки состояния летного поля. Методы определения ТЭП АД и ТЭС АД .	
6. Измерение параметров, контроль и оценка состояния элементов летного поля аэродромов.		

	7. Анализ результатов оценки транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог и аэродромов и определение видов дорожно-ремонтных работ.	
	8. Оценка геометрических элементов, ровности, сцепных качеств дорожных и аэродромных покрытий, прочности дорожных одежд.	
	9. Оценка состояния земляного полотна и системы водоотвода, элементов обустройства дорог и аэродромов.	
	10. Оценка удобства и безопасности движения. Оборудование и приборы, применяемые для оценки транспортно-эксплуатационного состояния дорог и аэродромов.	
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие: Практическое занятие №1. Влияние силы, действующие от колеса автомобиля на дорожное покрытие	
	Практическое занятие: Практическое занятие №2. Влияние элементов дороги на скорость движения	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1		6
1. Выполнение схемы воздействия природных факторов на дорогу 2. Изучение основные группы показателей для оценки ТЭС автомобильных дорог и аэродромов 3. Изучение оборудования и приборов, применяемые для оценки ТЭС автомобильных дорог и аэродромов;		
Тема 2. Организация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов	Содержание	24
	1. Организация дорожной и аэродромной служб Общие требования и принципы управления состоянием автомобильных дорог. Система и структура государственного управления дорожным хозяйством. Основные задачи, структура и функции подразделений.	22
	2. Дорожно-патрульная служба, ее задачи и обязанности. Оснащение дорожно-эксплуатационных служб средствами механизации и транспорта. Организация весового контроля и пропуск по дорогам крупногабаритных и тяжеловесных грузов автомобильным транспортом.	
	3. Организация связи на автомобильных дорогах и аэродромах. Совершенствование системы управления дорожным хозяйством.	
	4. Основные положения и особенности организации работ Оценка и методика определения уровня содержания автомобильных дорог. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их виды и назначение.	

	<p>Планирование работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог. Общие требования по эксплуатации аэродромов.</p> <p>5. Основные положения по порядку разработки проектов организации содержания (ПОС) и проектов организации ремонта (ПОР), их значение и содержание. Методы организации работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог, их преимущества и недостатки. Особенности организации работ по ремонту и содержанию аэродромов.</p> <p>6. Совершенствование организации работ по ремонту и содержанию дорог, аэродромов. Организация строительных и ремонтных работ на территории летного поля.</p> <p>7. Организация работ по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах и аэродромах Основные мероприятия по обеспечению безопасности движения на дорогах и улучшению его организации. Организация учета и анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах.</p> <p>8. Обеспечение безопасности движения при выполнении работ по ремонту и содержанию дорог. Особенности организации работ по обеспечению безопасности движения на аэродромах.</p> <p>9. Организация учета интенсивности движения и состава транспортных средств на автомобильных дорогах</p>	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2		
1. Ознакомиться с требованиями нормативных документов при организации работ по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах и аэродромах		2
Тема 3. Ремонт и содержание автомобильных дорог, аэродромов	Содержание	68
	1. Содержание автомобильных дорог, аэродромов в весенне-летне-осенний период Содержание полосы отвода, земляного полотна, водоотводных и дренажных систем в полосе отвода. Содержание летного поля в летний период.	56
	2. Содержание дорожных одежд переходного типа и грунтовых дорог.	
	3. Содержание усовершенствованных покрытий (черных щебеночных, гравийных, асфальтобетонных и цементобетонных).	
	4. Содержание элементов обустройства дороги. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Маркировка аэродромов и препятствий.	
	5. Машины, оборудование и инструменты, применяемые при производстве работ по содержанию дорог и аэродромов. Техника безопасности. Охрана окружающей среды.	

	<p>6. Содержание автомобильных дорог и аэродромов в зимний период. Требования к состоянию автомобильных дорог и аэродромов в зимний период. Снегозаносимость автомобильных дорог и аэродромов, меры по ее уменьшению.</p>	
	<p>7. Защита дорог от снежных заносов. Снегозащитные насаждения и искусственные снегозащитные устройства, их назначение. Особенности защиты горных дорог от снежных заносов и лавин. Содержание летного поля в зимний период.</p>	
	<p>8. Очистка автомобильных дорог и аэродромов от снега. Патрульная снегоочистка, условия ее применения. Машины и оборудование для снегоочистки. Технологические схемы работы снегоочистительных машин в различных условиях. Очистка автомобильных дорог и аэродромов от снежных заносов и снегопадных отложений.</p>	
	<p>9. Борьба с зимней скользкостью на автомобильных дорогах и аэродромах. Виды скользкости и способы ее устранения. Особенности борьбы с зимней скользкостью покрытий с использованием фракционных материалов и пескосоляной смеси.</p>	
	<p>10. Химический способ борьбы с зимней скользкостью. Мероприятия по уменьшению воздействия химических веществ, применяемых для борьбы со скользкостью покрытий, на окружающую среду, транспортные средства и воздушные суда.</p>	
	<p>11. Машины и оборудование, применяемые для распределения противогололедных материалов. Организация баз хранения и выдачи противогололедных материалов.</p>	
	<p>12. Другие способы борьбы с зимней скользкостью на автомобильных дорогах и аэродромах. Борьба с наледями на автомобильных дорогах. Устройство и содержание автозимников.</p>	
	<p>13. Озеленение автомобильных дорог и аэродромов Назначение озеленения автомобильных дорог и аэродромов. Снегозащитные насаждения и их виды. Размещение живых изгородей и лесных полос в зависимости от условий снегозаносимости.</p>	
	<p>14. Типовые схемы снегозащитных насаждений, подбор древесных и кустарниковых пород для снегозащитных насаждений. Мероприятия по повышению эффективности работы снегозащитных насаждений. Декоративное озеленение, его назначение, виды посадок. Приемы декоративного озеленения.</p>	
	<p>15. Условия размещения насаждений. Получение и подготовка посадочного материала. Подготовка почвы, посадочные работы, уход за насаждениями и борьба с вредителями и болезнями растений. Учет и охрана насаждений.</p>	
	<p>16. Ремонт земляного полотна. Ремонт земляного полотна по поднятию высотных</p>	

	отметок насыпи, уширению земляного полотна, ликвидации пучин, укреплению обочин и откосов.	
	17. Ремонт водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем. Технология производства работ по ремонту земляного полотна, водоотводных сооружений и дренажных систем. Машины и механизмы, применяемые для ремонта.	
	18. Охрана труда и техника безопасности при производстве ремонта земляного полотна, водоотводных сооружений и водосточно-дренажных систем.	
	19. Ремонт дорожных одежд и элементов обустройства дороги Состав работ по ремонту дорожных одежд. Технология и механизация работ по ремонту щебеночных и гравийных покрытий.	
	20. Технология и механизация работ по ремонту асфальтобетонных и других черных покрытий автомобильных дорог и аэродромов.	
	21. Технология и механизация работ по ремонту цементобетонных покрытий автомобильных дорог и аэродромов. Виброрезонансный метод	
	22. Уширение и усиление дорожной одежды. Ремонт элементов обустройства дорог и аэродромов. Особенности ремонта грунтовых летных полос аэродромов.	
	23. Охрана труда и техника безопасности при производстве работ по ремонту дорожных одежд и элементов обустройства дороги.	
	24. Ремонт зданий и сооружений на автомобильных дорогах и аэродромах Виды и содержание систем ремонта зданий и сооружений. Текущий ремонт зданий и сооружений. Капитальный ремонт зданий и сооружений.	
	25. Правила приемки и оценки качества работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог и аэродромов Работы, подлежащие приемке. Комиссия, осуществляющая приемку работ. Оценка уровня содержания автомобильных дорог и аэродромов по показателю качества.	
	26. Оценка качества ремонта автомобильных дорог по показателю качества. Оценка качества эксплуатационного содержания и ремонта аэродромов по коэффициентам - показателям их эксплуатационного состояния.	
	27. Задачи технического учета и паспортизации автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений. Порядок проведения технического учета и паспортизации. Компьютерный (автоматизированный) учет технической паспортизации автомобильных дорог, аэродромов и их сооружений. Основные понятия по созданию, функционированию и использованию системы управления базами дорожных данных.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6

	<p>Практическое занятие: Практическое занятие №3. Расчет потребности в машинах для патрульной снегоочистки, расчистки снежных заносов и распределения противогололедных материалов на участке автомобильной дороги, обслуживаемом дорожной организацией, в зимний период</p>	
	<p>Практическое занятие: Практическое занятие №4. Расчет количества противогололедных материалов для определенного вида скользкости.</p>	
	<p>Практическое занятие: Практическое занятие №5 Разработка технологической последовательности процессов с расчетом объемов работ и потребных ресурсов по восстановлению слоя износа на дорожном покрытии.</p>	
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 3 1. Изучение содержания покрытий переходных и усовершенствованных типов покрытий 2. Изучение требований к состоянию дорог и аэродромов зимний период 3. Изучение классификации реагентов, методов борьбы с зимней скользкостью</p>	6	
<p>Консультации</p>	6	
<p>Промежуточная аттестация</p>	6	
<p>Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1 Инструктаж по технике безопасности; 2. Знакомство с материально-технической базой объекта; 3 Знакомство с технической документацией на объекте; 4. Участие в организации работ бригады; 5. Сплошная очистка водоотводных канав; 6. Исправление просадок, кромок бордюров на всех типах покрытий; 7. Засев травами откосов земляного полотна; 8. Подсыпка, срезка и укрепление обочин; 9. Устранение отдельных мелких повреждений земляного полотна, водоотводных сооружений, резервов, защитных, укрепительных и регуляционных устройств; 10. Заделка ям, трещин, выбоин, колеи; 11. Исправление повреждений и уменьшение крутизны откосов насыпей и выемок; 12. Устранение повреждений дренажных, защитных и укрепительных устройств водоотводных сооружений, подводящих и отводящих русел у мостов и труб; 13. Устройство или восстановление шероховатости поверхности покрытий; 14. Устройство поверхностной обработки на всех типах покрытий; 15. Установка ограждений и дорожных знаков в пределах зоны ведения ремонтных работ;</p>	72	

16. Составление калькуляций трудовых затрат;	
17. Составление ведомости материально-технических ресурсов;	
18. Чтение смет;	
19. Участие в составлении и расчете ТЭП;	
20. Подведение итогов. Собеседование. Зачет по практике	
Консультации	6
Промежуточная аттестация	6
Всего	218

3 Условия реализации программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» по количеству обучающихся в группе;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации – по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- сборники нормативно-правовых документов;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения. Технические средства:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Объекты практики (ДРСУ и другие дорожные организации) должны быть оснащены современным оборудованием и механизмами, а также квалифицированными кадрами, которые должны обеспечить выполнение программы практики.

Объекты практики следует определять по возможности ближе к учебному заведению (в пределах одного города). Можно проводить практику на дорожных учебных полигонах (если будет обеспечено выполнение программы практики), а также на подрядных объектах, выполняемых учебными заведениями по строительству (реконструкции), ремонту или содержанию дорог.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники. Печатные издания.

1. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Б.Н. Карпов.- М.: «Академия», 2013.- 208 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.knigafund.ru/tags/5212> Книги на тему: «Дорожное строительство» 2.<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс].

3.<http://www.gost.ru>- официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

4. <https://www.faufcc.ru>-официальный сайт ФАУ «Федеральный центр нормирования, стандартизации и технической оценки соответствия в строительстве»

5. <http://www.nostroy.ru>-официальный сайт Ассоциации «Национальное объединение строителей» (НОСТРОЙ)

6. <http://www.cntd.ru> - сайт профессиональные справочные системы Техэксперт.

7. <http://www.files.stoyif.ru> - Нормативная база ГОСТ\СП\СНиП, Справочник дорожника, Техническая документация.

3.2.3 Дополнительные источники

1.Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: В 2 т.- Т.2: учебник для студ. высш. учеб. заведений /А. П. Васильев. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с.

2.Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т 1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. - М.: «ВиАрт Плюс», 2005. - 646 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	-демонстрация знаний основных положений по организации зимнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; -умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса
ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	-демонстрация знаний основных положений по организации летнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса

<p>ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;</p>	<p>-демонстрация знаний основных положений по организации производственного контроля и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса</p>
<p>ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;</p>	<p>-демонстрация знаний основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса</p>
<p>ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>- демонстрация использования различных видов нормативно-справочных документов; - умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрация умения выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Оценка процесса</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; -обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использование различных источников, включая электронные; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-владение навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CDROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; -поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач инфор-</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производ-</p>

	<p>мации, организация, преобразование, сохранение и передача её;</p> <p>-ориентирование в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>	<p>ственной практике.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей специальности;</p> <p>- принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- взаимодействие с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умение работать в группе.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;</p> <p>-владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;</p> <p>-владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);</p> <p>-владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-формулирование собственных ценностных ориентиров по отношению к предмету и сферам деятельности;</p> <p>-владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</p> <p>- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;</p> <p>-осуществление действий и поступков, на основе выбранных целевых и</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>

	<p>смысловых установок;</p> <p>-осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);</p> <p>-применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;</p> <p>-владение способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</p> <p>-позитивное отношение к своему здоровью;</p> <p>-владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;</p> <p>-применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;</p> <p>-рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-владеть навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.;</p> <p>-применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет;</p> <p>-эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться</p>	<p>- работать как с российскими норма-</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>тивными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>-владеть знаниями по финансовой грамотности; - уметь планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях. Защита отчета по производственной практике.</p>

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>- сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессио-</p>	<p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>

нального конструктивного «цифрового следа»		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, прумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>- проявление эстетической культуры, бережного отношения к ценностям</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на понимание семейных ценностей, на готовность молодых людей к созданию семьи и воспитанию детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный со-</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>

<p>трудолюбивый, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий</p>	<p>мастерами и руководителями практики;</p>	
<p>ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.</p>	<p>- проявление ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики - демонстрация навыков межличностного делового общения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ЛР 27Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии - оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>

<p>ных, общенациональных проблем, открытий к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>		
<p>ЛР 29 Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 31 Мотивация к самообразованию и развитию</p>	<p>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 32 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>- проявление экономической экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению действительности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>

3.5.2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16.043 «Дорожный рабочий»)

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (наименование вида деятельности) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений

ПК 5.2	Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную
ПК 5.3	Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий
ПК 5.4	Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную
ПК 5.5	Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог
ПК 5.6	Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку
ПК 5.7	Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента
ПК5.8	Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов

1.1.3. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 30	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.
ЛР 32	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<p>выполнение работ по очистке дорожных оснований и покрытий от снега, грязи и пыли вручную</p> <p>выполнение работ по поливке водой дорожных оснований и перекрытий вручную</p> <p>выполнение работ по содержанию придорожной полосы</p> <p>выполнение работ по очистке дорожных знаков и элементов обстановки пути вручную</p> <p>выполнение работ по подчистке корыта вручную после землеройных машин</p> <p>выполнение работ по демонтажу бордюрного камня вручную</p> <p>выполнение работ по демонтажу дорожных покрытий вручную</p> <p>выполнение работ по демонтажу дорожных оснований вручную</p> <p>выполнение работ по очистке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p> <p>выполнение работ по смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p> <p>выполнение работ по подштопке и рихтовке рельс-форм для устройства цементобетонных покрытий</p> <p>выполнение работ по установке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p> <p>выполнение работ по перекидке песка, гравия и щебня</p> <p>выполнение работ по засыпке цементобетонных покрытий песком</p>
-------------------------	---

	<p>выполнение работ по распределению дорожно-строительных материалов при устройстве и ремонте дорожных оснований и покрытий</p> <p>выполнение работ по просеиванию песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах</p> <p>выполнение работ по разливке вяжущих материалов вручную</p> <p>выполнение работ по заготовке каменной шашки и пакеляжа</p> <p>выполнение работ по сортировке камня и пакеляжа</p> <p>выполнение работ по приему смеси из автомобиля-самосвала с очисткой кузова при устройстве бетонных покрытий</p> <p>выполнение работ по выравниванию по маякам и маячным рейкам поверхности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p> <p>выполнение работ по разработке грунта в боковых канавах, перемещению его в насыпь, разравниванию насыпи</p> <p>выполнение работ по подсыпке песка, пескоцемента, гравия, щебня при выравнивании поверхности дорожных оснований</p> <p>выполнение работ по определению соответствия профиля дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог заданным значениям</p> <p>выполнение работ по формированию тела дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня</p> <p>выполнение работ по устранению выбоин и бугров на поверхности дорожного основания</p> <p>выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную</p> <p>выполнение работ по заделке выбоин, проломов и просадок, устранению бугров на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, щебеночных покрытий</p> <p>выполнение работ по замене дерна</p> <p>выполнение работ по подготовке дорожного основания и покрытия к ремонту</p> <p>выполнение работ по устранению дефектов и исправлению элементов искусственных сооружений</p> <p>выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную</p> <p>выполнение работ по удалению непригодной разметки дорожного покрытия</p> <p>выполнение работ по нанесению предварительной разметки дорожного покрытия</p> <p>выполнение работ по нанесению лакокрасочных материалов на поверхность дорожного покрытия</p>
--	---

уметь	<p>Подготавливать инструмент и средства малой механизации к выполнению работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Применять ручной инструмент и средства малой механизации при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Устанавливать ограждения при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Подметать и сдвигать снег с поверхности дорожных оснований и покрытий</p> <p>Скалывать лед и удалять снежно-ледяные образования с поверхности дорожных оснований и покрытий ручным способом</p> <p>Распределять антигололедные реагенты по поверхности дорожных оснований и покрытий в соответствии с нормами их расхода</p> <p>Осуществлять работы по подметанию пыли и случайного мусора, сгребанию и удалению грязи с поверхности дорожных оснований и покрытий ручным способом</p> <p>Очищать прикормовочные лотки и лотки сброса</p> <p>Укреплять обочину</p> <p>Формировать ручным способом снежные валы, кучи пыли и случайного мусора для их последующего вывоза</p> <p>Производить перегрузку валов снега, куч пыли и случайного мусора в автотранспортные средства</p> <p>Осуществлять распределение воды при поливке дорожных оснований и перекрытий в соответствии с нормами ее расхода</p> <p>Выполнять очистку придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов</p> <p>Выполнять устройство и ремонт сплошной одерновки</p> <p>Выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента</p> <p>Осуществлять планировку обочин вручную</p> <p>Производить очистку и мойку дорожных знаков и элементов обстановки пути водой из шланга</p> <p>Выполнять работы по ручной разработке грунта при подчистке корыта после землеройных машин</p> <p>Выполнять работы по трамбованию вручную мест, недоступных для механизированной укатки, при подчистке корыта после землеройных машин</p> <p>Выполнять работы в соответствии с трудовой функцией с соблюдением правил дорожного движения</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Выполнять работы в соответствии с трудовой функцией с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Обкапывать поребрик со стороны обочины, используя штыковую лопату, при демонтаже бордюрного камня</p> <p>Прорезать дорожное покрытие механизированным ручным инструментом (дисковым грунторезом) параллельно ограждению при демонтаже бордюрного камня</p>
-------	--

Применять способы предотвращения образования сколов и трещин при демонтаже бордюрного камня

Обозначать границы вскрываемой полосы дорожного покрытия мелом или краской при строительстве подземных сетей или небольших при объемах дорожно-ремонтных работ в соответствии с проектом производства работ

Вскрывать дорожное покрытие и основание ручным механизированным (ударно-отбойным) инструментом (отбойным молотком) с учетом состояния и вида покрытия

Фрезеровать существующее асфальтобетонное покрытие при помощи фрезы дорожной ручной

Сгребать материал, полученный после разборки дорожного покрытия и основания, для его последующего вывоза

Обеспечивать соответствие чистоты рельс-форм установленным нормам перед устройством цементобетонных покрытий

Наносить разделительный слой на внутреннюю сторону рельс-форм для предотвращения прилипания к ней цементобетонной смеси

Исправлять места просадок рельс-форм перед обкаткой и после обкатки путем их подштопки с применением ручного и механизированного инструмента

Устранять смещение элементов рельс-форм перед обкаткой и после обкатки путем их рихтовки с применением ручного и механизированного инструмента

Засыпать песком полости, образовавшиеся после подштопки и рихтовки

Осуществлять работы по регулировке положения рельс-форм в плане и по высоте по разбивочным кольшкам при помощи шаблона и уровня

Осуществлять работы по соединению смежных звеньев рельс-форм замками и креплению их штырями к основанию

Обрезать края свежеложенной бетонной смеси

Обеспечивать заданную ровность дорожных оснований путем разравнивания песка, пескоцемента, гравия, щебня по маякам и маячным рейкам

Предотвращать потери материала при перекидке песка, гравия и щебня

Обеспечивать равномерное распределение песка при засыпке свежеложенного цементобетонного покрытия

Исправлять продольные и поперечные неровности дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте путем распределения (перераспределения) дорожно-строительных материалов

Обеспечивать фракционную однородность песка, гравия и щебня путем их просеивания вручную на переносных грохотах

Обеспечивать герметизацию швов и трещин связующими материалами

Создавать биндерный слой вручную при небольших объемах работ по устройству и ремонту дорожных оснований и покрытий путем распределения по их поверхности вяжущих материалов

Производить колку камня на шашки или пакеляж вручную, соблюдая требования к их размеру

Производить отбраковку каменной шашки и пакеляжа по размеру и признакам качества

Сортировать камень по группам

Направлять разгрузочный лоток, желоб или рукав в место работы

Обеспечивать соответствие чистоты кузова автомобиля-самосвала после выгрузки бетонной смеси требованиям норм

Использовать материал, полученный при разработке боковых канав, для выравнивания поверхности дорожного основания

Обеспечивать заданную ровность дорожных оснований путем подсыпки песка, пескоцемента, гравия, щебня

Делать заключение о соответствии значения ровности дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог требованиям плана автомобильной дороги

Укладывать и монтировать геосинтетические материалы различного вида и типа вручную

Подсыпать верхний слой тела насыпи

Определять соответствие качества и ровности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку требованиям проектной документации

Приготавливать песчаные и холодные гравийные (щебеночные) смеси для заделки выбоин, небольших проломов и просадок на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных покрытий

Производить разборку одерновки с вытаскиванием спиц

Выполнять подчистку и планировку постели одерновки

Производить укладку дерна с подгонкой по месту с укреплением спицами

Производить демонтаж дорожного покрытия и основания с применением механизированного инструмента

Производить подсыпку грунта и асфальтобетона при устранении просадок в местах сопряжения моста с насыпью

Устранять повреждения отдельных секций или элементов перил и ограждающих устройств, тротуаров, съемных элементов деформационных швов

Производить замену мастики в швах

Восстанавливать слои одежды вдоль деформационных швов и на тротуарах

Устранять повреждения водоотводных труб

Производить антисептирование, окраску пролетных строений и нанесение на них защитных покрытий

Устранять дефекты, заделывать трещины, раковины опор и устоев

Восстанавливать кладку тела опор, устоев, откосных стенок, шкафной стенки

Устанавливать предупреждающие знаки и ограждения при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией

Использовать приемы демаркировки непригодной разметки

	<p>дорожного покрытия путем закрашивания, смывания напором воды, срезания механически</p> <p>Определять основные контрольные точки разметки дорожного покрытия, фиксировать их меловыми отметками</p> <p>Подготавливать лакокрасочные материалы к нанесению на поверхность дорожного покрытия</p> <p>Прокрашивать осевые линии разметки дорожного покрытия</p> <p>Использовать приемы нанесения разметочного лакокрасочного материала вручную</p> <p>Обеспечивать защиту нанесенного разметочного покрытия до полного высыхания</p>
<p>знать</p>	<p>Виды, типы и предназначение ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Конструкция и назначение ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении трудовой функции, требования их безопасного использования</p> <p>Правила эксплуатации ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Виды ограждающих устройств и порядок их применения в зависимости от продолжительности выполнения дорожно-строительных и ремонтных работ, а также назначения мест ограждения</p> <p>Правила установки, скрепления блоков (секций) и обеспечения устойчивости ограждающих устройств в различных погодных и климатических условиях</p> <p>Приемы борьбы с гололедом и снежными заносами</p> <p>Правила подметания снега и формирования снежных валов вручную для их последующего вывоза</p> <p>Правила подметания пыли и случайного мусора, сгребания грязи и формирования их куч вручную для их последующего вывоза</p> <p>Правила обкоса придорожной полосы, нормы подстригания газонов различных видов</p> <p>Требования норм чистоты дорожных знаков и элементов обстановки пути</p> <p>Нормы и правила ручной разработки грунта и его трамбования при подчистке корыта после землеройных машин</p> <p>Виды материалов для укрепления обочин и способы их применения</p> <p>Нормы расхода воды при поливке водой дорожных оснований различного типа и перекрытий вручную, мойке дорожных знаков и элементов обстановки пути из шланга</p> <p>Нормы расхода антигололедных реагентов</p> <p>Конструкция искусственных сооружений на дорогах</p> <p>Нормы времени на выполнение работ по трудовой функции</p> <p>Правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ</p> <p>Терминология в области строительства применительно к выполнению очистных, мочных и подчистных работ</p> <p>Правила оказания первой помощи</p>

	<p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при ведении работ</p> <p>Виды, типы и конструкции бордюрного камня</p> <p>Нормы и правила окапывания поребрика штыковой лопатой при демонтаже бордюрного камня</p> <p>Нормы и правила прорезания дорожного покрытия механизированным инструментом (дисковым грунторезом) при демонтаже бордюрного камня</p> <p>Правила удаления бордюрного камня при выполнении работ по его демонтажу в зависимости от типа основания</p> <p>Виды, типы и конструкции дорожных покрытий и оснований</p> <p>Виды основных дорожно-строительных материалов</p> <p>Правила демонтажа дорожного покрытия и основания в соответствии с его видом и состоянием</p> <p>Способы и приемы очистки рельс-форм от бетона и грязи при устройстве цементобетонных покрытий</p> <p>Виды материалов, применяемых для смазывания рельс-форм, нормы их расхода</p> <p>Правила смазывания рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p> <p>Технология и правила подшотки и рихтовки элементов рельс-форм с помощью ручного и механизированного инструмента</p> <p>Нормы точности установки рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p> <p>Виды и маркировка основных дорожно-строительных материалов, в том числе на битумной основе (вяжущих)</p> <p>Нормы расхода дорожно-строительных материалов при засыпке свежееуложенного цементобетонного покрытия и распределении дорожно-строительных материалов при устройстве и ремонте дорожных покрытий и оснований</p> <p>Нормы расхода вяжущих материалов при заделке швов, устройстве и ремонте дорожных покрытий и оснований</p> <p>Классификация песка, гравия и щебня по фракциям</p> <p>Технология просеивания песка, гравия и щебня вручную при помощи переносных грохотов</p> <p>Технология разливки вяжущих материалов вручную при заделке швов, устройстве и ремонте дорожных покрытий и оснований</p> <p>Нормы времени на распределение дорожно-строительных материалов и разливку вяжущих материалов при устройстве и ремонте дорожных покрытий и оснований</p> <p>Нормы времени на заготовку каменной шашки и пакеляжа для различных групп камня</p> <p>Нормы выхода сортовой шашки и пакеляжа</p> <p>Признаки брака каменной шашки и пакеляжа</p> <p>Признаки, характеризующие группу камня</p> <p>Способы и правила приема смеси из кузова автомобиля-самосвала</p> <p>Способы очистки кузова автомобиля-самосвала от остатков бетона</p>
--	--

	<p>Нормы чистоты кузова автомобиля-самосвала, транспортирующего бетонные смеси</p> <p>Допустимые значения ровности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p> <p>Виды и свойства основных дорожно-строительных материалов</p> <p>Правила устройства и ремонта оснований грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p> <p>Основы устройства дренажей</p> <p>Виды геосинтетических материалов</p> <p>Способы и правила укладки геосинтетических материалов различных видов на ровных участках и участках с уклоном</p> <p>Виды конструкций дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p> <p>Правила формирования тела дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p> <p>Требования, предъявляемые к дорожным основаниям из песка, пескоцемента, гравия, щебня в различных погодноклиматических условиях</p> <p>Обозначения, применяемые в проектной документации на устройство дорожных оснований, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p> <p>Способы ликвидации разрушений и восстановления грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку с помощью механизированного инструмента</p> <p>Технология заделки выбоин на поверхности гравийных и щебеночных покрытий</p> <p>Приемы разборки и обрезки покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p> <p>Технология устройства одерновки в клетку</p> <p>Виды геосинтетических материалов</p> <p>Способы и правила укладки геосинтетических материалов различных видов на ровных участках и участках с уклоном</p> <p>Виды дорожно-строительных и вяжущих материалов, способы их применения при ремонте грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений</p> <p>Погодно-климатические условия производства дорожно-ремонтных работ</p> <p>Виды, типы и способы применения антисептических материалов перед нанесением защитных покрытий</p> <p>Виды, типы и способы защитного окрашивания элементов искусственных сооружений</p> <p>Виды дорожной разметки и правила их нанесения ручным способом</p> <p>Правила выполнения работ на дорогах без закрытия автомобильного движения</p> <p>Допустимые значения глубины срезания асфальта при удале-</p>
--	--

	<p>нии старой разметки дорожного покрытия</p> <p>Правила определения контрольных точек разметки дорожного покрытия с помощью курвиметра</p> <p>Виды, типы и свойства лакокрасочных материалов для нанесения разметки дорожного покрытия</p> <p>Правила работы с лакокрасочными материалами при нанесении разметки дорожного покрытия</p> <p>Инструкция по применению лакокрасочных материалов для нанесения разметки дорожного покрытия</p> <p>Нормы расхода материалов, применяемых при разметке дорожного покрытия</p>
--	--

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 454ч

Из них на освоение МДК05.01 – 172ч

Самостоятельная работа – 28ч

На практики – 252ч,

в том числе учебную – 72ч

и производственную- 180ч

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				В том числе			Учебная	Производственная			
Теор.	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК5.1-5.8, ОК1-4, ОК7, ОК9 ЛР1-12; ЛР 21- 23; ЛР 30, 32	Раздел 1. Дорожный рабочий	256	172	26	118	-	72	-	6	6	28
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180						180			
	Промежуточная аттестация	18							12	6	
	Всего:	454	172	26	118	-	72	180	18	12	28

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Дорожный рабочий		
МДК. 05.01 Дорожный рабочий		172
Тема 1.1. Классификация автомобильных дорог согласно СП 34.133330-2014 ГОСТ Р 52398- 2005	Содержание 1. Роль автомобильных дорог в транспортной системе народного хозяйства страны. 2. Федеральный Закон «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации». 3. Современное состояние дорожной сети России. Классификация автомобильных дорог согласно СП 34.133309.2014, ГОСТ Р 52398- 2005	4 2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1 Подготовка к тестированию		2
Тема 1.2. Виды и основные свойства дорожно-строительных материалов	Содержание 1. Терминология в области строительства применительно к работам с дорожно-строительными материалами 2. Требования, предъявляемые к качеству выполнения работ с дорожно-строительными материалами 3. Грунты. Классификация грунтов для целей дорожного строительства. Природные каменные материалы. 4. Органические и неорганические вяжущие материалы.	22 2
В том числе, практических занятий		18
Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение гранулометрического состава песка, гравия, щебня»		6
Практическое занятие: Практическая работа №2 «Карта технологического процесса 1.04.2001 Россыпь щебня при поверхностной обработке асфальтобетонного покрытия навесным щебнераспределителем на тракторе Беларусь»		6
Практическое занятие: Практическая работа №3 «Карта технологического процесса разлива вяжущих материалов на автомобильной дороге»		6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2		2

Подготовка к тестированию		
Тема 1.3. Дорожные одежды	Содержание	20
	1.Основные конструкции дорожных одежд	2
В том числе, практических занятий		16
Практическое занятие: Практическая работа №4 Изучение основных свойств асфальтобетона		6
Практическое занятие: Практическая работа №5 Изучение рецепта асфальтобетонной смеси		6
Практическое занятие: Практическая работа №6 Изучение рецепта цементобетонных смесей		4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3		
Подготовка к тестированию		2
Тема 1.4. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах	Содержание	4
	Виды искусственных сооружений на автомобильных дорогах	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4		
Подготовка к тестированию		2
Тема 1.5. Очистные, моечные, подчистные, смазочные работы	Содержание	14
	1 Классификация технологий работ по очистке, уборке и мойке конструктивных элементов автомобильных дорог. 2. Технологический процесс работ по очистке, уборке и мойке конструктивных элементов автомобильных дорог	2
В том числе, практических занятий		8
Практическое занятие: Практическая работа №7 Карта технологического процесса технологии работ по очистке, уборке и мойке конструктивных элементов автомобильных дорог		4
Практическое занятие: Практическая работа №8 Карта специализированного оборудования обеспечивающее выполнение механизированным способом работ по очистке, уборке и мойке конструктивных элементов дорожных сооружений		4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5		
Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы		4
Тема 1.6. Разборочные, трамбовочные, ремонтные работы	Содержание	26
	1.Терминология в области строительства применительно к выполнению разборочных, трамбовочных, ремонтных работ 2.Требования, предъявляемые к качеству выполнения разборочных, трамбовочных, ремонтных работ автомобильных дорог и искусственных сооружений на них 3.Требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении разборочных, трамбовочных, ремонтных работ	4

	4.Правила и способы устройства и ремонта сплошной одерновки 5.Правила и способы трамбования вручную мест, недоступных для механизированной укатки 6.Порядок разборочных работ на искусственных сооружениях	
В том числе, практических занятий		18
Практическое занятие: Практическая работа №9 Порядок разбивочных работ на искусственных сооружениях		6
Практическое занятие: Практическая работа №10 Составление техкарты устройства и ремонта дерновки		6
Практическое занятие: Практическая работа №11 КТП -2.11.2001 Ремонт оснований дорожных знаков дерном		6
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6 Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы		4
Тема 1.7 Производство вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров	Содержание Терминология в области строительства применительно к выполнению вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров Правила и способы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам Правила и способы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог Правила и способы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами Правила и способы устройства тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементно-бетонные покрытия Правила и способы устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах Способы борьбы с гололедом и снежными заносами	34 6
В том числе, практических занятий		24
Практическое занятие: 12 Карта технологического процесса 8.03.2002 Устройство тросового ограждения автомобильных дорог		2
Практическое занятие: 13 Карта технологического процесса 8.02.2002 Устройство барьерного ограждения из сборных железобетонных брусьев с окраской		2
Практическое занятие: 14 Составление техкарты на устройство тротуаров и оснований под а/бпокрытия		4
Практическое занятие: 15 Составление техкарты на устройство тротуаров и оснований под ц/б покрытия		4
Практическое занятие:16 КТП 6.03.1-2002 №16 КТП -4.10-2001 Устройство земляного полотна автодороги на косогорах типа полунасыпь-полувыемка звеном дорожных рабочих		4
Практическое занятие: 17 КТП 6.03.1-2002 Устройство слоя из дорнита в основании земляного полотна		2

	3.Правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения 4.Правила и способы выполнения демаркировки старой разметки 5.Организация движения в местах производства дорожных работ	
В том числе, практических занятий		22
Практическое занятие:	Практическая работа №25 Анализ причин дорожно-транспортных происшествий и меры повышения безопасности движения	2
Практическое занятие:	Практическая работа №26 Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на обочине двухполосных дорог	2
Практическое занятие:	Практическая работа №27 Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на половине ширины проезжей части трехполосных дорог	2
Практическое занятие:	Практическая работа №28 ТТК на комплекс работ по установке сигнальных столбиков и металлического барьерного ограждения на автомобильных дорогах	2
Практическое занятие:	Практическая работа №29 Карта технологического процесса 3.08.2001 Замена стоек дорожных знаков	2
Практическое занятие:	Практическая работа №30 Карта технологического процесса 2.10.2001 Побелка наболб и перил мостов	2
Практическое занятие:	Практическая работа №31 ТТК на комплекс работ по установке дорожных знаков на металлических стойках и сборном ж/б фундаменте на автодорогах	2
Практическое занятие:	Практическая работа № 32Карта технологического процесса 7.02-2002 Укрепление откосов насыпей и выемок засевом трав	2
Практическое занятие:	Практическая работа №33 Карта технологического процесса 8.01-2002 Укрепление обочин гравийно-песчаной смесью	2
Практическое занятие:	Практическая работа №34 ТТК на комплекс работ по нанесению горизонтальной дорожной разметки на автомобильных дорогах	2
Практическое занятие:	Практическая работа №35 КТП 2.09.2001 Окраска постаментов для стоек дорожных знаков	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы1.9 Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы Подготовка к тестированию		4
Тема 1.10 Требования охра-	Содержание	6

ны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Правила применения средств индивидуальной защиты.	1.Инструкция по охране труда для дорожного рабочего. 2.Общие требования правил техники безопасности при строительстве автомобильных дорог и дорожных сооружений. 3.Правила техники безопасности при выполнении работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и дорожных сооружений. 4.Правила оказания первой помощи пострадавшему. 5.Правила применения средств индивидуальной защиты.	2
В том числе, практических занятий		2
Практическое занятие: Практическая работа №36 Правила оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении		2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы1.10 Подготовка к тестированию		2
Учебная практика раздела 1 Виды работ Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности Знакомство с базой и рабочими местами. Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей по соблюдению трудовой дисциплины. Колка, отбраковка и сортировка камня Исправление продольных и поперечных неровностей дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте Распределение дорожно-строительных материалов. Прорезание дорожного покрытия механизированным ручным инструментом Вскрытие дорожного покрытия и основания механизированным ручным инструментом с учетом состояния и вида покрытия Фрезерование существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной Очистка и смазка рельс-форм Подштопка и рехтовка рельс-форм Установка рельс-форм Выравнивание по маякам и маячным рейкам Разработка грунта в боковых канавах с перемещением его в насыпь, разравнивание насыпи Формирование тела дорожного основания Устранение дефектов на поверхности дорожного основания Укладка геосинтетических материалов вручную Устранение дефектов на щебеночных покрытиях Замена дерна		72

<p>Подготовка основания и покрытия к ремонту Устранение дефектов и исправление элементов искусственных сооружений Укладка геосинтетических материалов вручную Демаркировка разметки различными способами Определение основных контрольных точек разметки Нанесение разметки вручную Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования</p>	
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности Знакомство с базой и рабочими местами. Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей студентов по соблюдению трудовой дисциплины. Колка, отбраковка и сортировка камня Исправление продольных и поперечных неровностей дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте Распределение дорожно-строительных материалов. Прорезание дорожного покрытия механизированным ручным инструментом Вскрытие дорожного покрытия и основания механизированным ручным инструментом с учетом состояния и вида покрытия Фрезерование существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной Очистка и смазка рельс-форм Подштопка и рехтовка рельс-форм Установка рельс-форм Выравнивание по маякам и маячным рейкам Разработка грунта в боковых канавах с перемещением его в насыпь, разравнивание насыпи Формирование тела дорожного основания Устранение дефектов на поверхности дорожного основания Укладка геосинтетических материалов вручную Устранение дефектов на щебеночных покрытиях Замена дерна Подготовка основания и покрытия к ремонту Устранение дефектов и исправление элементов искусственных сооружений Укладка геосинтетических материалов вручную Демаркировка разметки различными способами Определение основных контрольных точек разметки</p>	<p>180</p>

Нанесение разметки вручную Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования.	
Промежуточная аттестация: консультация экзамен	18 12
Всего	454

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Строительства автомобильных дорог и аэродромов, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации, т
техническими средствами:
 - принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения,
 - комплект учебно-методической документации,
 - учебные карты и измерительные инструменты.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Практика для получения первичных профессиональных навыков по получению рабочей профессии проводится в дорожных организациях и на предприятиях - на изысканиях, строительстве, ремонте и содержании реальных подрядных объектов (участков дорог, тротуаров, улиц) по системе индивидуально-бригадного обучения.

Учебная практика для получения рабочей профессии проводится на объектах строительства (реконструкции) и ремонта автомобильных дорог в дорожных организациях независимо от форм собственности и принадлежности на основе прямых связей или договоров. Допускается проведение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов.

Объекты практики (ДРСУ и другие дорожные организации) должны быть оснащены современным оборудованием и механизмами, а также квалифицированными кадрами, которые должны обеспечить выполнение программы практики.

Объекты практики следует определять по возможности ближе к учебному заведению (в пределах одного города). Можно проводить практику на дорожных учебных полигонах (если будет обеспечено выполнение программы практики), а также на подрядных объектах, выполняемых учебными заведениями по строительству (реконструкции), ремонту или содержанию дорог.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 208с.
2. Солодкий А.И Транспортная инфраструктура. Учебники практикум для средне-

го профессионального образования – ООО Издательство ЮРАЙТ, 2020 г. – 290 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3.2.3 Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 51256-2011 Разметка дорожная. Классификация. Технические требования
2. Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника. // Москва – 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.Gostrf.co/Basendoc/51/51536/index.htm>
3. Федотов, Г.А. Инженерная геодезия: Учебник – 2-е изд., исправл. – М.: Высшая школа, 2004. – 463 с.: ил.
4. Шкуренко А.Т. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов - М.: Транспорт, 1991 г. – 296 с.
5. Фомина Р.М. Лабораторный практикум по дорожно-строительным материалам: Учеб. Пособие для техникумов. – М: Транспорт, 1987. – 103 с.: ил. Табл. – Библиогр. 6 назв.
6. ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования.
7. ГОСТ Р 21.1701—97 Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог
8. СП 34.13330.2012*. Автомобильные дороги
9. СП 48.13330.2011. Организация строительного производства.
10. СП 46.13330.2012. Мосты и трубы. ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.
11. Технические указания по устройству оснований дорожных одежд из каменных материалов, неукрепленных и укрепленных неорганическими вяжущими. ВСН 184-75.
12. Типовой проект 3-503-0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 08.1987
13. Типовой проект 3-503-71/88. Дорожные одежды автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 03.1989

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК5.1-ПК5.8	<p>выполняет очистные работы при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;</p> <p>выполняет работы по содержанию придорожной полосы;</p> <p>выполняет работы по очистке и смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;</p> <p>поддерживает состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности;</p> <p>подготавливает инструмент и средства малой механизации к работе;</p> <p>может использовать ручной инструмент и средства малой механизации при осуществлении трудовых функций;</p> <p>умеет устанавливать ограждения при выполнении дорожных работ;</p> <p>выполняет очистку придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов;</p> <p>умеет выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента;</p> <p>производит очистку и смазку поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий;</p> <p>выполняет задания в соответствии с технологическим процессом производства работ;</p> <p>использует средства индивидуальной защиты;</p> <p>выполняет правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;</p> <p>умеет использовать средства индивидуальной защиты;</p> <p>умеет оказывать первую помощь пострадавшему;</p> <p>знает способы борьбы с гололедом и снежными заносами;</p> <p>знает требования, предъявляемые к качеству выполнения работ при осуществлении трудовых функций;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p>

	<p>знает виды ограждений и правила их применения;</p> <p>знает способы очистки оснований покрытий от снега, грязи и пыли;</p> <p>знает конструкцию и назначение ручного инструмента и средств малой механизации, применяемых при выполнении трудовой функции, требования их безопасного использования;</p> <p>знает правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;</p> <p>знает терминологию в области строительства применительно к выполнению очистных, моечных, подчистных, смазочных работ;</p> <p>знает правила оказания первой помощи;</p> <p>знает правила применения средств индивидуальной защиты; знает требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ.</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использует различные источники информации, включая электронные; - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - умеет выполнять поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентируется в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профес-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - принимает участие в различных конкур- 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающе-</p>

сиональное и личностное развитие	сах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	гося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умеет работать в группе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формулирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - осуществляет действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умеет ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применяет правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владеет способами оказания первой медицинской помощи.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать	-имеет позитивное отношение к своему	Интерпретация результа-

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>здоровью; - владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - применяет правила личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач</p>	<p>тов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применяет для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Promt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. - умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. умеет оформлять бизнес-план. - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, при выполнении практических работ</p>
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой</p>	<p>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающе-</p>

<p>страны.</p>		<p>гося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально</p>	<p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>

структивного «цифрового следа».		
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеть	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической дей- 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

<p>вающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>ствительности.</p>	
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся</p>	<p>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления</p>	<p>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>
<p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности саморас-</p>	<p>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающе-</p>

крытия и самореализация личности.	оценка собственного продвижения, личного развития;	гося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 30 Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ЛР 32 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	- участие в исследовательской и проектной работе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

3.6. Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен уметь и иметь практический опыт:

уметь: выполнять работу по проложению трассы на местности и восстановлению трассы в соответствии с проектной документацией; вести и оформлять документацию изыскательской партии; проектировать план трассы, продольные и поперечные профили дороги; производить технико-экономические сравнения; пользоваться современными средствами вычислительной техники; пользоваться персональными компьютерами и программами к ним по проектированию автомобильных дорог и аэродромов; оформлять проектную документацию

практический опыт:

геодезических и геологических изысканий;

выполнять разбивочные работы.

1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, в рамках профессионального модуля ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего в рамках ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов – 144 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре в объеме 72 часов и 3 курсе в 6 семестре в объеме 72 часов.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится на полигоне колледжа и в кабинете .

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Участвовать в геодезических работах в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.
ПК 1.3	Участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
Учебная практика			144
ПК1.1., ОК01 – ОК11	Тема 1. Требования к выполнению геодезических работ	Требования охраны труда и техники безопасности на полигоне и учебном кабинете. Требования пожарной безопасности	6
ПК 1.1., ОК01 – ОК11	Тема 2. Поверки геодезических приборов	Выполнение поверок нивелира. Заполнение таблиц результатов измерений после юстировок приборов	6
		Выполнение поверок теодолита. Заполнение таблиц результатов измерений после юстировок приборов	6
ПК 1.1 ОК01 – ОК11	Тема 3. Измерение длин сторон тахеометрического хода дальномером	Производство линейных измерений с привязкой к пунктам высших классов способом нивелирования «вперед».	6
ПК 1.1 ОК01 – ОК11	Тема 4. Техническое нивелирование	Измерение превышений точек тахеометрического хода способом нивелирования «из середины»	6
ПК 1.1 ОК01 – ОК11	Тема 5. Теодолитная съёмка	Выполнение угловых измерений теодолитного хода способом полуприемов	6
ПК 1.1 ОК01 – ОК11	Тема 6. Нивелирование трассы	Рекогносцировка трассы, разбивка пикетажа и съёмка местности по оси трассы.	6
		Производство нивелирования трассы (в прямом и обратном направлении при привязке к одному реперу)	
ПК 1.1 ОК01 – ОК11	Тема 7. Вертикальная планировка местности	Разбивка местности на квадраты	6
		Определение горизонта инструмента	
		Разбивка местности на квадраты 5х5м. Определение высот точек квадратов.	
ПК 1.1 ОК01 – ОК11	Тема 8. Камеральные работы	вычисление и уравнивание горизонтальных углов хода;	6
		вычисление и уравнивание вычисленных приращений координат;	
		увязку превышений и вычисление высот всех точек нивелирного хода;	6
		вычисление расстояния между точками нивелирного хода;	6
		оформление графического материала: ситуационного плана, плана теодолитного хода, картограммы земляных работ, продольного профиля трассы.	
ПК 1.1	Тема 9. Зачетное заня-	Зачетное занятие.	6

ОК01 – ОК11	тие		
ПК 1.3., ОК01 – ОК11	Тема 10. Автоматизированное проектирование автомобильной дороги	Проектирование плана трассы	6
		Проектирование продольного профиля.	6
		Проектирование поперечного профиля.	6
		Назначение конструкции дорожной одежды	6
ПК 1.3 ОК01 – ОК11	Тема 11. Проектирование конструкции дорожной одежды	Расчет конструкций дорожных одежд нежесткого типа на вновь сооружаемых дорогах и новых участках реконструируемых дорог	6
		Расчет конструкций остановочных и краевых укрепительных полос обочин на участках нового строительства	6
		Формирование протоколов расчета дорожных одежд,	6
		Экспорт в DXF схем вариантов с заполнением условными знаками слоев конструкций дорожных одежд.	6
ПК 1.3 ОК01 – ОК11	Тема 12. Создание чертежей проекта дороги.	Создание чертежей продольного профиля с геологий	6
		Создание чертежей конструкции поперечного профиля	6
		Создание чертежей конструкции дорожной одежды	6
ПК 1.3 ОК01 – ОК11	Тема 13. Создание ведомостей	Создание ведомостей объемов работ по устройству земляного полотна и дорожной одежды Создание ведомостей углов поворота прямых и кривых в плана трассы, разбивки закруглений, отметок профиля, ведомость отвода земель.	6

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

Инженерная геодезия: учебник для СПО/К.Н. Макаров.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-318 с. – Серия: Профессиональное образование.

Антонов Н.М. Проектирование и разбивка вертикальных кривых на автомобильных дорогах. Описание и таблицы/ Н.М.Антонов, Н.А. Боровков, Н.Н.Бычков, Ю.Н. Фриц – М.: Изд-во Транспортная компания, 2016. – 200 с.

Бондарева, Э. Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог: Учебное пособие для СПО / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. - 2-е изд., испр.

и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. . – (Профессиональное образование)

Бондарев В.П. Геология: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Форум, 2018. – 208 с.

Буденков Н.А. Курс инженерной геодезии: Учебник для СПО / Н.А.Буденков, П.А.Нехорошков, О.Г. Щекова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Форум, 2018. – 272 с.

Красильщиков И.М. Проектирование автомобильных дорог и аэродромов: Учебное пособие для СПО/ И.М. Красильщиков, Л.В.Елизаров- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Проспект, 2017. – 216 с

Лолаев А. Б.Инженерная геология и грунтоведение: Учебное пособие/ А.Б.Лолаев, В.В. Бутюгин – М.: Изд-во Феникс, 2017. – 350 с. – (Среднее профессиональное образование (СПО))

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: Учебник для СПО/ Е.В.Михеева, О.И. Титова - 3-е изд., стер.- М.: 2016.-416 с.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО/ Е.В.Михеева, О.И. Титова - 1-е изд., стер.- М.:Издательский центр "Академия" 2017.-288 с.

Струченков В.И. Методы оптимизации трасс в САПР линейных сооружений– М.: Изд-во: Солон-пресс, 2014. – 272 с.

Дополнительные источники:

Киселев М.И. Геодезия: учебник для СПО/М.И.Киселев, Д.Ш.Михелев.-9-е изд. Стер. –М.: Изд.центр «Академия», 2012.-384с.*

СНиП 3.01.03-84. – Геодезические работы в строительстве / Госстрой СССР – М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1985.

СНиП 11-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения/ Минстрой России. – М.: ПНИИИС Минстроя России, 1997..

ГКИНП-02-033-82. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1: 1000 и 1: 500/ Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР. – М.: Недра, 1985.

ВСН 5-81. Инструкция по разбивочным работам при строительстве, реконструкции и капитальном ремонте автомобильных дорог и искусственных сооружений/Минавтодор РСФСР. – М.: Транспорт, 1983.

Интернет-ресурсы:

1. <http://libgost.ru/> - Библиотека ГОСТов и стандартов
2. <http://www.simbexpert.ru> - ГОСТы, СНиПы и др.
3. www.docme.ru - ГОСТы, СНиПы, СП
4. <http://normativa.ru/content/view/296/229/1/6/> - ГОСТы, СНиПы, ТУ, РДС, пособия к СНиП, САНПиН, РД, СП
5. <http://exkavator.ru/library> - ГОСТы, чертежи, документы
6. <http://belgut.com/> - Методички, учебники, СНБ, СНиПы, ГОСТы, справочники, ТКП, СТБ, программы для студентов, проектировщиков и строителей
7. <http://instrukciy.narod.ru/etkc.html> -Нормативная документация, охрана труда

8. <http://lovial.narod.ru/bibliot/bibliot.html> -Нормативные документы и техническая литература в электронном виде

9. <http://www.docload.spb.ru/> -Перечень всех действующих стандартов с их полным наименованием и обозначением.

10. <http://snip.net.ru/> - СНИПы

11 . www.normativ.su - Стандарты ГОСТ, ГОСТ Р, ГОСТ ИСО

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится в кабинете Основы геодезии и учебном полигоне КГБПОУ АГК

Оснащение:

Кабинет Основы геодезии, учебный полигон колледжа

1. Оборудование:

Проектор;

Маркерная доска

Генплан КГБПОУ АГК

Кабинет Изыскание и проектирование, Информационных технологий Проектор;

Маркерная доска

Компьютеры с программным обеспечением CREDO

2. Инструменты и приспособления:

теодолиты со штативами;

отвесы со шнуром;

нивелиры со штативами;

стальные мерные ленты с комплектом шпилек;

рейки нивелирные

рулетки (5, 10 м);

чертежные принадлежности

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно на полигоне колледжа и в кабинете изыскание и проектирование и информационных технологий.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;	<p>владеет методами организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог.</p> <p>показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач.</p> <p>владеет различными геодезическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных геодезических изысканий.</p>	экспертная оценка дифференцированный зачет
ПК 1.3 Участвовать в проектировании конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов.	владеет навыками работы в автоматизированной системе CREDO	экспертная оценка дифференцированный зачет
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач.</p> <p>рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	экспертное наблюдение
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также</p>	экспертная наблюдение

	<p>организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией.</p> <p>умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.</p> <p>планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	экспертное наблюдение
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;</p> <p>показывает умение работать в группе.</p>	экспертное наблюдение
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;</p> <p>владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;</p> <p>владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);</p> <p>владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.</p>	экспертное наблюдение
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;</p> <p>владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</p> <p>умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;</p> <p>демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок;</p> <p>планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.</p>	экспертное наблюдение

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; владеет способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; соблюдает правил личной гигиены, умением заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; умеет рационально распределять времена на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Autocad; Credo; Консультант плюс).</p>	<p>экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.</p>	<p>экспертная наблюдение</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предприниматель-</p>	<p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в</p>	<p>экспертная наблюдение</p>

скую деятельность в профессиональной сфере	профессиональной деятельности. умеет оформлять бизнес-план. рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	
--	--	--

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие требования программы практики.

Для проведения промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ. 01. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ВД): Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	в геодезических и геологических изысканиях; выполнении разбивочных работ

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики, в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего в рамках ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов – 108 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре в объеме 108 часа.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 1.2	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 1.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 1.4	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ 01. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов			108	3
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 1. Знакомство с объектом. Инструктаж	Знакомство с материально-технической базой	6	1

	по технике безопасности.	объекта. Знакомство с технической документацией на объекте		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 2. Разбивочные работы	Организация работы на участке при выполнении разбивочных работ	18	1
		Участие в проведение различных инструктажей.		
		Составление ведомостей.		
		Контроль качества при выполнении разбивочных работ.		
		Организация подготовки разбивочных работ при проектировании автодорог		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 3. Проектирование плана трассы и продольного профиля	составление ведомостей углов поворотов, прямых и кривых в плане	12	1
		построение плана трассы		
		построение продольного профиля.		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 4. Проектирование водопропускных сооружений	расчет водопропускных сооружений (труб и мостов)	18	2
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 5. Проектирование земляного полотна	Определение размеров резервов	18	2
		Определение площадей земель, подлежащих рекультивации		
		Определение объемов работ		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 6. Проектирование водоотвода	Проектирование системы сооружений поверхностного водоотвода	12	3
		Проектирование дренажа		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 7. Проектирование дорожной одежды	Определение расчетной интенсивности движения и требуемого модуля упругости	18	3
		Назначение вариантов конструкции дорожной одежды		
		Выполнение расчета прочности дорожной одежды по упругому прогибу		
		Выполнение расчета дорожной одежды на сдвиг		
		Выполнение расчета прочности дорожной одежды на растяжение при изгибе		

ОК1-11 ПК 1.1-1.4	Тема 8. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	3
----------------------	--------------------------	---	---	---

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Бондарева, Э. Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437622>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422838>

3. Крамаренко, В. В. Грунтоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Крамаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10353-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442519>

4. Милютин, А. Г. Геология в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06037-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441878>

Дополнительные источники:

[Немчинов М.В., Систер В.Г., Силкин В.В. Охрана окружающей природной среды при проектировании и строительстве автомобильных дорог: Учеб. пособие / М. В. Немчинов, В. Г. Систер, В. В. Силкин.- М.:АСВ 2009.- 240 с.](#)

Федотов Г. А., Поспелов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 2 / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов.— М: Высшая школа, 2010.- 520 с.

Федотов Г. А., Поспелов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 1 / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов.— М:Высшая школа, 2009.- 648 с.1. Автомобильные дороги: проектирование и строительство / ред. : В. Ф.Бабков, В. К. Некрасов, Г. Щилиянов. - М. : Транспорт, 1983. - 239 с.

Автомобильные дороги Севера / под ред. : И. А. Золотаря. - М. : Транспорт, 1981. - 247 с.

Глушков Г.И. Изыскания и проектирование аэродромов. /Г. И. Глушков.- М:Транспорт,1992. – 463 с.

Булдаков С. И. Проектирование основных элементов автомобильной дороги: учеб. пособие. / С. И. Булдаков. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2002. - 263 с.

Дубровин Е. Н. Изыскания и проектирование городских дорог: учеб.для студ. вузов. / Е. Н. Дубровин, Ю. С. Ланцберг. - М. : Транспорт, 1981. - 471 с.

Каменецкий Б. И. строительства автомобильных дорог: учеб. пособие для учащихся автомобильных дорожных техникумов/ Б. И. Каменецкий, И. Г. Кошкин. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Транспорт, 1991. - 191 с.

Кудрявцев, М. Н. Изыскания и проектирование автомобильных дорог: учеб. для учащихся автомобильных дорожных техникумов / М. Н. Кудрявцев, В. Е. Каганович. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М. : Транспорт, 1980. - 296 с.

Силуков Ю. Д. Эксплуатация автомобильных дорог: учеб.пособие для студ. Вузов./Ю. Д. Силуков.- Екатеринбург : УГЛТУ, 2002. - 228 с.

Лукша В.В. [Проектирование автомобильных дорог, мостов и транспортных сооружений в 3 ч., Часть 1: курс лекций](#) /В. В. Лукша. - Брест: БГТУ , 2005.- 262 с.

Лукша В.В. [Проектирование автомобильных дорог, мостов и транспортных сооружений в 3 ч., Часть 2: курс лекций](#) / В. В. Лукша. -Брест: БГТУ, 2005.- 302 с.

Лукша В. В.[Проектирование автомобильных дорог, мостов и транспортных сооружений. в 3 ч., Часть 3: курс лекций](#) / В. В. Лукша.- Брест: БГТУ , 2005.- 302 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://libgost.ru/> - Библиотека ГОСТов и стандартов
2. <http://www.simbexpert.ru> - ГОСТы, СНиПы и др.
3. www.docme.ru - ГОСТы, СНиПы, СП
4. <http://normativa.ru/content/view/296/229/1/6/> - ГОСТы, СНиПы, ТУ, РДС, пособия к СНиП, САНПиН, РД, СП
5. <http://exkavator.ru/library> - ГОСТы, чертежи, документы
6. <http://belgut.com/> - Методички, учебники, СНБ, СНиПы, ГОСТы, справочники, ТКП, СТБ, программы для студентов, проектировщиков и строителей
7. <http://instrukciy.narod.ru/etkc.html> -Нормативная документация, охрана труда
8. <http://lovial.narod.ru/bibliot/bibliot.html> -Нормативные документы и техническая литература в электронном виде
9. <http://www.docload.spb.ru/> -Перечень всех действующих стандартов с их полным наименованием и обозначением.
10. <http://snip.net.ru/> - СНиПы
- 11 . www.normativ.su - Стандарты ГОСТ, ГОСТ Р, ГОСТ ИСО

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;	владеет методами организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог. показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. владеет различными геодезическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных геодезических изысканий.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.2 Проводить геологические работы в про-	владеет методами организации геологических работ при проектировании до-	экспертная оценка; дневник практики;

<p>цессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;</p>	<p>рог. Показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. владеет различными геологическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. Демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных.</p>	<p>аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов</p>	<p>Использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах</p>	<p>Использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности. демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач. показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов. демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных за-</p>	<p>экспертное наблюдение; характеристика</p>

	дач.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией.</p> <p>умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>	экспертное наблюдение; характеристика
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.</p> <p>планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	экспертное наблюдение; характеристика
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;</p> <p>показывает умение работать в группе.</p>	экспертное наблюдение; характеристика
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;</p> <p>владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;</p> <p>владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);</p> <p>владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.</p>	экспертное наблюдение; характеристика
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;</p> <p>владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</p> <p>умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;</p>	экспертное наблюдение; характеристика

	демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; владеет способами оказания первой медицинской помощи.	экспертное наблюдение; характеристика
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; соблюдает правил личной гигиены, умением заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач.	экспертное наблюдение; характеристика
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Autocad; Credo; Консультант плюс).	экспертное наблюдение; характеристика
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.	экспертное наблюдение; характеристика

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. умеет оформлять бизнес-план. рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертное наблюдение; характеристика</p>
--	--	---

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции. **Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

геодезических и геологических изысканий;

выполнять разбивочные работы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ 01. Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов			108	3
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 1. Знакомство с объектом. Инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с материально-технической базой объекта.	6	1
		Знакомство с технической документацией на объекте		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 2. Разбивочные работы	Организация работы на участке при выполнении разбивочных работ	18	1
		Участие в проведение различных инструктажей.		
		Составление ведомостей.		
		Контроль качества при выполнении разбивочных работ.		
		Организация подготовки разбивочных работ при проектировании автодорог		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 3. Проектирование плана трассы и продольного профиля	составление ведомостей углов поворотов, прямых и кривых в плане	12	1
		построение плана трассы		
		построение продольного профиля.		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 4. Проектирование водопропускных сооружений	расчет водопропускных сооружений (труб и мостов)	18	2
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 5. Проектирование земляного полотна	Определение размеров резервов	18	2
		Определение площадей земель, подлежащих рекультивации		
		Определение объемов работ		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 6. Проектирование водоотвода	Проектирование системы сооружений поверхностного водоотвода	12	3
		Проектирование дренажа		
ПК 1.1-1.4 ОК 1-11	Тема 7. Проектирование дорожной одежды	Определение расчетной интенсивности движения и требуемого модуля упругости	18	3
		Назначение вариантов конструкции дорожной одежды		
		Выполнение расчета прочности дорожной одежды по упругому про-		

		гибу		
		Выполнение расчета дорожной одежды на сдвиг		
		Выполнение расчета прочности дорожной одежды на растяжение при изгибе		
ОК1-11 ПК 1.1-1.4	Тема 8. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	3

2. Дневник практики

Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /
должность подпись ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

освоил, не освоил: _____

ОК 2. . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 1.2 Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____ (указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____ (указать)

Дата: «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО
МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	Тема 1.	1		
	Тема 2.	3		
	Тема 3.	2		
	Тема 4.	3		
	Тема 5.	3		
	Тема 6.	2		
	Тема 7.	3		
	Тема 8.	1		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /

должность

подпись

ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК), в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках ПМ. 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов – 72 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) 08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в объеме – 72 часа.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов			72	2
ПК 2.1; ОК1-ОК4;	Тема 1. Знакомство с	Ознакомление с предприятием дорожной отрасли (АБЗ, ЦБЗ).	6	1

ОК5	предприятием дорожной отрасли	Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности		
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 2. Подготовительные работы	Переработка камня на щебень;	12	1
		Обогащение гравийных материалов;		
		Обслуживание складов хранения материалов;		
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11;	Тема 3. Знакомство с технологическими процессами по приготовлению асфальтобетонной или цементобетонной смесей	Знакомство с рецептурой и технологией процесса приготовления асфальтобетонной смеси	12	1
		Изучение рецептов и технологического приготовления цементобетонной смеси		
		Соблюдение ТБ		
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 4. Участие в технологических процессах по приготовлению асфальтобетонных смесей	Приготовление асфальтобетонных смесей	12	1
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 5. Участие в технологических процессах по приготовлению цементобетонных смесей	Приготовление цементобетонных смесей	12	2
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 6. Автоматизация и контроль качества производственных процессов на АБЗ, ЦБЗ	Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей	12	2
		Контроль качества готовой продукции		
		Лабораторные испытания материалов и смесей		
ПК 2.1; ОК1- ОК11	Тема 7. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	2

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Ковалев Я.Н., Кравченко С.Е., Шумчик В.К. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие. – М.ИНФРА-М, 2017 г. – 630 с.

2. Юдина Л.В. Испытание и исследование строительных материалов: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2017. – 232
 3. Королев Я.Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: Учебно-методическое пособие/Ковалев Я. Н., Кравченко С. Е., Шумчик В. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 630 с.
 4. Силкин В.В., Лупанов А.П. Технология и организация работ на производственных предприятиях дорожного строительства/Учебное пособие. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2016. – 224 с
 5. Технология и организация строительства автомобильных дорог: Учеб. для вузов/ Н.В. Горелышев, С.М. Полосин-Никитин, М.С. Когазон и др.; под ред. Н.В. Горелышева. – М.: Транспорт, 1992 – 551 с
 6. Цупиков С.Г. Справочник дорожного мастера/ Учебно-практическое пособие/ - М., Инфра-Инженерия, 2005 – 798с
- Дополнительные источники:
- ГОСТ 9128 – 97. Смеси асфальтобетонные дорожные, аэродромные и асфальтобетон. Технические условия. Введен 01.01.1999 взамен ГОСТ 9128-84. – М.: ГУП ЦПП, 1998 – 25с.
- ГОСТ Р. 31015-2002. Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон. Щебеночно-мастичные. Технические условия. Введ. впервые, 01.05.2003 – М.:ГУП ЦПП, 2003. – 21с
- ГОСТ 22245-90. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия. Введ. 01.01.1991 взамен ГОСТ 22245-76 – М.: Издательство стандартов, 2005 – 9с
- ГОСТ Р52129-2003. Порошок минеральный для асфальтобетонных и органических смесей. Технические условия. Взамен ГОСТ 16557-78 и ГОСТ 12784 – 78. Введ. 01.01.2003. М.: ФГУП ЦПП, 2004. – 33 с.
- ГОСТ 266633 – 91 Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия. Введ.01.01.1992. – М.: Издательство стандартов, 1992. – 27с
- ГОСТ 7473-94. Смеси бетонные. Технические условия. Введ. 01.01.1996. – М.: Изд-во стандартов, 1996. -18с.
- ГОСТ 8736-93. Песок для строительных работ. Технические условия. Взамен ГОСТ 8736-85, ГОСТ 26193-84. Введен 01.07.95. – М.: изд-во стандартов, 1995.-7с.
- ГОСТ 8267-93. Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия. Взамен ГОСТ 8267 – 82, ГОСТ 102260 – 82, ГОСТ 232254 – 78, ГОСТ 26873 – 86. Введен 01.01.1995. – М.: изд-во стандартов, 1995. – 15 с.
- ГОСТ 52056 – 2003. Вяжущие полимерно-битумные дорожные на основе блоксополимеров типа стирол-битудиен-стирол. Технические условия. – Введ. 021.01.2004: Введ. Впервые. – М.: Изд-во стандартов, 2003 – 5с.
- ГОСТ 12801 – 98. Материалы на основе органических вяжущих для дорожного и аэродромного строительства. Методы испытаний . Введ. 01.01.1999 взамен ГОСТ 12801 – 84. – М.: ГУП ЦПП 1999. – 55с
- ТУ 5718 – 002 -04000633 – 2006. Смеси асфальтобетонные литые и литой асфальтобетон. Технические условия. – М., 2007 -17с.
- СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги – М.: МинРегион России, 2013.

-106с.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

закljučают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов</p>	<p>владеет способами приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей. демонстрирует умение устанавливать по схемам технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей. знает технологическую последовательность приготовления асфальтобетонных, цементобетонных и других смесей; владеет передовыми технологиями переработки дорожно-строительных материалов;</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией.</p> <p>умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам СМИ.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.</p> <p>планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;</p> <p>показывает умение работать в группе.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;</p> <p>владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;</p> <p>владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);</p> <p>владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; владеет способами оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; соблюдает правил личной гигиены, умением заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Autocad; Credo; Консультант плюс).	экспертное наблюдение характеристика
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. умеет оформлять бизнес-план. рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики, в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

в приготовлении асфальтобетонных и цементобетонных смесей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов			72	2
ПК 2.1; ОК1-ОК4;	Тема 1. Знакомство с	Ознакомление с предприятием дорожной отрасли (АБЗ, ЦБЗ).	6	1

ОК5	предприятием дорожной отрасли	Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности в на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности		
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 2. Подготовительны е работы	Переработка камня на щебень;	12	1
		Обогащение гравийных материа- лов;		
		Обслуживание складов хранения материалов;		
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 3. Знакомство с технологическими процессами по приготовлению асфальтобетонной или цементобетонной смесей	Знакомство с рецептурой и технологией процесса приготовления асфальтобетонной смеси	12	1
		Изучение рецептов и технологического приготовления цементобетонной смеси		
		Соблюдение ТБ		
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 4. Участие в технологических процессах по приготовлению асфальтобетонны х смесей	Приготовление асфальтобетонных смесей	12	1
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 5. Участие в технологических процессах по приготовлению цементобетонных смесей	Приготовление цементобетонных смесей	12	2
ПК 2.1; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 6. Автоматизация и контроль качества производственны х процессов на АБЗ, ЦБЗ	Контроль качества материалов, используемых для приготовления асфальтобетонных и цементобе- тонных смесей	12	2
		Контроль качества готовой про- дукции		
		Лабораторные испытания матери- алов и смесей		
ПК 2.1; ОК1- ОК11	Тема 7. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведен- ие собеседования. Зачет по практике	6	2

2. Дневник практики

Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 2.1 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной де-

тельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____ (указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____ (указать)

Дата: «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /
должность подпись ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ 02 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	Тема 1.	1		
	Тема 2.	2		
	Тема 3.	2		
	Тема 4.	2		
	Тема 5.	2		
	Тема 6.	2		
	Тема 7.	1		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	Иметь практический опыт в: проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ;

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля ПМ. 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках ПМ.03 Организация и выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов – 108 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в объеме – 108 часа.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2.	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.3.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика			108	3
ПМ. 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов				
ОК1-ОК4; ОК5	Тема 1 Знакомство	Инструктаж по технике без-	6	1

ПК 3.1	с дорожным пред- приятием	опасности		
		Знакомство с материально- технической базой объекта.		
		Знакомство с технической документацией на объекте. Участие в организации работ бригады.		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 2 Подготови- тельные работы	Установка направляющих кольев, маяков, маячных ре- ек, откосников, обозначаю- щих форму и конструкцию земляного полотна в насыпи или выемке;	6	1
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 3 Отделочные и укрепительные работы	Устройство водоотводных канал и каналов временного поверхностного осушения;	24	1
		Планировка и зачистка по- верхностей по рейке или по шаблону;		
		Срезка и планировка по шаб- лону откосов выемок, разра- ботанных механизирован- ным способом; ведение контроля качества, работа с приборами качества;		
		Укрепление откосов насыпей гидропосевом, мощением, сборными бетонными и же- лезобетонными элементами и другими средствами;		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 4 Строитель- ство дорожной одежды	Обмеры выполненных работ;	24	2
		Установка ограждений и до- рожных знаков в пределах фронта работ;		
		Выполнение разбивочных работ перед устройством ос- нований и покрытий дорож- ных одежд;		
		Устройство оснований из песка, песчано-гравийных, шлаковых и других материа- лов;		
		Устройство оснований из грунтов укрепленных орга- ническими и неорганически- ми вяжущими;		
Устройство оснований и по- крытий из минерального ма- териала обработанного орга- ническими вяжущими;				

		Устройство асфальтобетонного покрытия; устранение дефектов, неисправностей;		
ПК 3.3 ОК 1-3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 5 Строительство водопропускных труб.	Нанесение и закрепление на местности разбивочных элементов искусственных сооружений и вынос основных разбивочных знаков за пределы зоны работ;	24	2-3
		Рытье котлованов под фундаменты искусственных сооружений с устройством креплений;		
		Устройство опалубки под бетонирование;		
		Устройство бетонных и железобетонных монолитных и сборных конструкций;		
		Монтаж фундаментов из готовых блоков;		
		Забивка железобетонных свай, срубка голов железобетонных свай вручную и с помощью пневматического инструмента; герметизация стыков и гидроизоляционные работы;		
		Засыпка труб;		
		Монтаж пролетных строений мостов из готовых железобетонных блоков;		
		Гидроизоляционные работы		
ПК 3.1-3.3 ОК 1-11	Тема 6 Работа с проектной документацией	Чтение смет	18	3
		Составление нарядов		
		Составление калькуляции		
		Расчет потребности материально-технических ресурсов		
ПК 3.1-3.3 ОК 1-11	Тема 7. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	3

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

Каменев С.Н. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО / С. Н. Каменев С.Н. – Харьков: Фолио-Плюс, 2017.- 384 с.

Мелик-Багдасаров М.С. Строительство и ремонт дорожных асфальтобетонных покрытий: учебное пособие / М.С. Мелик-Багдасаров, К.А. Гиоев, Н.А. Мелик-Багдасарова. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016. - 159 с.

СП 78.13330.2012. Автомобильные дороги.- М: Минрегион развития России, 2013.

СП 121.13330.2012. Аэродромы. М: Минрегион развития России, 2013.

СП 68.13330.2016. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения.- М: Минрегион развития России,, 2016.

Дополнительные источники:

Автомобильные дороги: проектирование и строительство / ред. : В. Ф.Бабков, В. К. Некрасов, Г. Щилиянов. - М.: Транспорт, 1983. - 239 с.

Каменецкий Б. И. Организация строительства автомобильных дорог: учеб. пособие для учащихся автомоб.-дор. техникумов / Б. И. Каменецкий, И. Г. Кошкин. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Транспорт, 1991. - 191 с.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практик ой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	демонстрирует знания основных положений по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.2 Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	демонстрирует знания основных положений по организации производственного контроля строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; демонстрация использование различных видов геологического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; демонстрирует умение выполнять камеральную обработку полевых данных.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	демонстрирует умение использовать различные виды нормативно-справочных документов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; демонстрирует умение выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов демонстрирует умение выполнять расчет элементов дорог и аэродромов с по-	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

	<p>мощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности.</p>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.</p> <p>показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач.</p> <p>рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>экспертное наблюдение</p> <p>характеристика</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, cd-rom, каталогами по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией.</p> <p>умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам сми.</p>	<p>экспертное наблюдение</p> <p>характеристика</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии;</p> <p>принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.</p> <p>планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>экспертное наблюдение</p> <p>характеристика</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;</p> <p>показывает умение работать в группе.</p>	<p>экспертное наблюдение</p> <p>характеристика</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;</p> <p>владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообще-</p>	<p>экспертное наблюдение</p> <p>характеристика</p>

турного контекста.	<p>щениями;</p> <p>владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);</p> <p>владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.</p>	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;</p> <p>владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;</p> <p>умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;</p> <p>демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок;</p> <p>планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.</p>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);</p> <p>соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;</p> <p>владеет способами оказания первой медицинской помощи.</p>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p>владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</p> <p>демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью;</p> <p>владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;</p> <p>соблюдает правил личной гигиены, умением заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;</p> <p>умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач.</p>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.;</p> <p>применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеоза-</p>	экспертное наблюдение характеристика

	пись, электронная почта, интернет; демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Autocad; Credo; Консультант плюс).	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. умеет оформлять бизнес-план. рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /
должность / подпись / ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции. **Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

в проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика			108	3
ПМ. 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов				
ОК1-ОК4; ОК5 ПК 3.1	Тема 1 Знакомство с дорожным предприятием	Инструктаж по технике безопасности	6	1
		Знакомство с материально-технической базой объекта.		
		Знакомство с технической документацией на объекте. Участие в организации работ бригады.		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 2 Подготовительные работы	Установка направляющих колеев, маяков, маячных реек, откосников, обозначающих форму и конструкцию земляного полотна в насыпи или выемке;	6	1
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 3 Отделочные и укрепительные работы	Устройство водоотводных канав и канав временного поверхностного осушения;	24	1
		Планировка и зачистка поверхностей по рейке или по шаблону;		
		Срезка и планировка по шаблону откосов выемок, разработанных механизированным способом; ведение контроля качества, работа с приборами качества;		
		Укрепление откосов насыпей гидропосевом, мощением, сборными бетонными и железобетонными элементами и другими средствами;		
		Обмеры выполненных работ;		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 4 Строительство дорожной одежды	Установка ограждений и дорожных знаков в пределах фронта работ;	24	2
		Выполнение разбивочных работ перед устройством оснований и покрытий дорожных одежд;		
		Устройство оснований из песка, песчано-гравийных, шлаковых и других материалов;		
		Устройство оснований из грунтов укрепленных органическими и неорганическими вяжущими;		

		<p>Устройство оснований и покрытий из минерального материала обработанного органическими вяжущими;</p> <p>Устройство асфальтобетонного покрытия;</p> <p>устранение дефектов, неисправностей;</p>		
ПК 3.3 ОК 1-3, ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-ОК 11	Тема 5 Строительство водопропускных труб.	Нанесение и закрепление на местности разбивочных элементов искусственных сооружений и вынос основных разбивочных знаков за пределы зоны работ;	24	2-3
		Рытье котлованов под фундаменты искусственных сооружений с устройством креплений;		
		Устройство опалубки под бетонирование;		
		Устройство бетонных и железобетонных монолитных и сборных конструкций;		
		Монтаж фундаментов из готовых блоков;		
		Забивка железобетонных свай, срубка голов железобетонных свай вручную и с помощью пневматического инструмента; герметизация стыков и гидроизоляционные работы;		
		Засыпка труб;		
		Монтаж пролетных строений мостов из готовых железобетонных блоков;		
		Гидроизоляционные работы		
ПК 3.1-3.3 ОК 1-11	Тема 6 Работа с проектной документацией	Чтение смет	18	3
		Составление нарядов		
		Составление калькуляции		
		Расчет потребности материально-технических ресурсов		
ПК 3.1-3.3 ОК 1-11	Тема 7. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	3

2. Дневник практики

Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Освоение общих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 3.2 Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____

(название организации)

по ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	Тема 1.	1		
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	Тема 2.	1		
ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	Тема 3.	4		
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	Тема 4.	4		
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	Тема 5.	4		

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов. ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	Тема 6.	3		
	Тема 7.	1		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /

должность

подпись

ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности) ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	в производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов;

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего в рамках ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов – 72 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе дорожно-строительного предприятия, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организацией.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.5.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ 04. Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов			72	2
ПК 4.1 ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9-11	Тема 1. Знакомство с дорожным предприятием	Проведение инструктажа по технике безопасности	6	1
		Знакомство с материально-технической базой объекта		
		Знакомство с технической документацией на объекте		
		Участие в организации работ бригады		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1-4, ОК 6, ОК-8, ОК 9	Тема 2. Организация работы бригады при выполнении работ по содержанию автодороги	Сплошная очистка водоотводных канав	18	1
		Исправление просадок, кромок бордюров на всех типах покрытий		
		Засев травами откосов земляного полотна		
		Подсыпка, срезка и укрепление обочин		
ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тема 3. Организация работы бригады при выполнении ремонтных работ на автодороге.	Устранение отдельных мелких повреждений земляного полотна, водоотводных сооружений, резервов, защитных, укрепительных и регуляционных устройств	24	1-2
		Заделка ям, трещин, выбоин, колея		
		Исправление повреждений и уменьшение крутизны откосов насыпей и выемок		
		Устранение повреждений дренажных, защитных и укрепительных устройств водоотводных сооружений, подводящих и отводящих русел у мостов и труб		
		Устройство или восстановление шероховатости поверхности покрытий		
		Устройство поверхностной обработки на всех типах покрытий		
		Установка ограждений и дорожных знаков в пределах зоны ведения ремонтных работ		
ПК 4.5 ОК 9-11	Тема 4. Участие в проектировании ремонтных работ и содержанию автодорог	Составление калькуляций трудовых затрат	18	2
		Составление ведомости материально-технических ресурсов		
		Чтение смет		

		Участие в составлении и расчете ТЭП		
ПК 4.1-4.5 ОК1-11	Тема 5. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	2

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Б.Н. Карпов.- М.: «Академия»,2017.-208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5212>

2. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://window.edu.ru/window>

3. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.gost.ru>

4. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://www.faufcc.ru>

5. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.nostroy.ru>

6. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.cntd.ru>

7. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.files.stoyif.ru>

Дополнительные источники

1. Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. — Т. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 320 с.

2. Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 646 с.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть

вать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практик ой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	демонстрирует знания основных положений по организации зимнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	демонстрирует знания основных положений по организации летнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.3. Осуществление контроля техно-	демонстрирует знания основных положений по организации производствен-	экспертная оценка; дневник практики;

<p>логических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;</p>	<p>ного контроля и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;</p>	<p>демонстрирует знания основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>демонстрирует умение использовать различные виды нормативно-справочных документов; умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; демонстрирует умение выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, cd-rom, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. умеет ориентироваться в информации-</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

	онных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам сми.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	демонстрирует интерес к будущей профессии; принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам. планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; показывает умение работать в группе.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;	экспертное наблюдение характеристика

	владеет способами оказания первой медицинской помощи.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; соблюдает правил личной гигиены, умением заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Autocad; Credo; Консультант плюс).	экспертное наблюдение характеристика
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. умеет оформлять бизнес-план. рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции. **Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

производства ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ 04. Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов			72	2
ПК 4.1 ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9-11	Тема 1. Знакомство с дорожным предприятием	Проведение инструктажа по технике безопасности	6	1
		Знакомство с материально-технической базой объекта		
		Знакомство с технической документацией на объекте		
		Участие в организации работ бригады		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1-4, ОК 6, ОК-8, ОК 9	Тема 2. Организация работы бригады при выполнении работ по содержанию автодороги	Сплошная очистка водоотводных канав	18	1
		Исправление просадок, кромок бордюров на всех типах покрытий		
		Засев травами откосов земляного полотна		
		Подсыпка, срезка и укрепление обочин		
ПК 4.1- ПК 4.5 ОК 1-3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тема 3. Организация работы бригады при выполнении ремонтных работ на автодороге.	Устранение отдельных мелких повреждений земляного полотна, водоотводных сооружений, резервов, защитных, укрепительных и регулиционных устройств	24	1-2
		Заделка ям, трещин, выбоин, колеи		
		Исправление повреждений и уменьшение крутизны откосов насыпей и выемок		
		Устранение повреждений дренажных, защитных и укрепительных устройств водоотводных сооружений, подводящих и отводящих русел у мостов и труб		
		Устройство или восстановление шероховатости поверхности покрытий		
		Устройство поверхностной обработки на всех типах покрытий		
		Установка ограждений и дорожных знаков в пределах зоны ведения ремонтных работ		
		Устройство или восстановление шероховатости поверхности покрытий		
ПК 4.5 ОК 9-11	Тема 4. Участие в проектировании ремонтных работ и содержанию автодорог	Составление калькуляций трудовых затрат	18	2
		Составление ведомости материально-технических ресурсов		
		Чтение смет		
		Участие в составлении и расчете ТЭП		

ПК 4.1-4.5 ОК1-11	Тема 5. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Прове- дение собеседования. Зачет по практике	6	2
----------------------	-----------------------------	---	---	---

2. Дневник практики

Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____

(название организации)

по ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности освоил, не освоил: _____

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды

освоил, не освоил: _____

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

освоил, не освоил: _____

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

освоил, не освоил: _____

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	Тема 1.	1		
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	Тема 2.	3		
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов ПК 4.2. Организация и	Тема 3.	4		

<p>выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>				
<p>ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	Тема 4.	3		
<p>ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	Тема 5.	1		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____/

должность

подпись

ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих:	
Выполнение вспомогательных работ при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений вручную	Иметь практический опыт выполнение работ по очистке дорожных оснований и покрытий от снега, грязи и пыли вручную выполнение работ по поливке водой дорожных оснований и перекрытий вручную выполнение работ по содержанию придорожной полосы выполнение работ по очистке дорожных знаков и элементов обстановки пути вручную выполнение работ по подчистке корыта вручную после землеройных машин выполнение работ по демонтажу бордюрного камня вручную выполнение работ по демонтажу дорожных покрытий вручную выполнение работ по демонтажу дорожных оснований вручную выполнение работ по очистке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий выполнение работ по смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий выполнение работ по подштопке и рихтовке рельс-форм для устройства цементобетонных покрытий выполнение работ по установке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

	<p>выполнение работ по перекидке песка, гравия и щебня</p> <p>выполнение работ по засыпке цементобетонных покрытий песком</p> <p>выполнение работ по распределению дорожно-строительных материалов при устройстве и ремонте дорожных оснований и покрытий</p> <p>выполнение работ по просеиванию песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах</p> <p>выполнение работ по разливке вяжущих материалов вручную</p> <p>выполнение работ по заготовке каменной шашки и пакеляжа</p> <p>выполнение работ по сортировке камня и пакеляжа</p> <p>выполнение работ по приему смеси из автомобиля-самосвала с очисткой кузова при устройстве бетонных покрытий</p>
	<p>Уметь</p> <p>Применять ручной инструмент и средства малой механизации при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Устанавливать ограждения при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Подметать и сдвигать снег с поверхности дорожных оснований и покрытий</p> <p>Скалывать лед и удалять снежно-ледяные образования с поверхности дорожных оснований и покрытий ручным способом</p> <p>Распределять антигололедные реагенты по поверхности дорожных оснований и покрытий в соответствии с нормами их расхода</p> <p>Осуществлять работы по подметанию пыли и случайного мусора, сгребанию и удалению грязи с поверхности дорожных оснований и покрытий ручным способом</p> <p>Очищать прикормовочные лотки и лотки сброса</p> <p>Укреплять обочину</p> <p>Формировать ручным способом снежные валы, кучи пыли и случайного мусора для их последующего вывоза</p> <p>Производить перегрузку валов снега, куч пыли и случайного мусора в автотранспортные средства</p> <p>Осуществлять распределение воды при поливке дорожных оснований и перекрытий в соответствии с нормами ее расхода</p> <p>Выполнять очистку придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов</p> <p>Выполнять устройство и ремонт сплошной одерновки</p> <p>Выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента</p> <p>Осуществлять планировку обочин вручную</p> <p>Производить очистку и мойку дорожных знаков и элементов обстановки пути водой из шланга</p> <p>Выполнять работы по ручной разработке грунта при подчистке корыта после землеройных машин</p> <p>Выполнять работы по трамбованию вручную мест, недоступных для механизированной укатки, при подчистке корыта после землеройных машин</p> <p>Выполнять работы в соответствии с трудовой функцией с соблюдением правил дорожного движения</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p>

	<p>Выполнять работы в соответствии с трудовой функцией с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Обкапывать поребрик со стороны обочины, используя штыковую лопату, при демонтаже бордюрного камня</p> <p>Прорезать дорожное покрытие механизированным ручным инструментом (дисковым грунторезом) параллельно ограждению при демонтаже бордюрного камня</p> <p>Применять способы предотвращения образования сколов и трещин при демонтаже бордюрного камня</p> <p>Обозначать границы вскрываемой полосы дорожного покрытия мелом или краской при строительстве подземных сетей или небольших при объемах дорожно-ремонтных работ в соответствии с проектом производства работ</p> <p>Вскрывать дорожное покрытие и основание ручным механизированным (ударно-отбойным) инструментом (отбойным молотком) с учетом состояния и вида покрытия</p> <p>Фрезеровать существующее асфальтобетонное покрытие при помощи фрезы дорожной ручной</p> <p>Сгребать материал, полученный после разборки дорожного покрытия и основания, для его последующего вывоза</p> <p>Обеспечивать соответствие чистоты рельс-форм установленным нормам перед устройством цементобетонных покрытий</p> <p>Наносить разделительный слой на внутреннюю сторону рельс-форм для предотвращения прилипания к ней цементобетонной смеси</p> <p>Исправлять места просадок рельс-форм перед обкаткой и после обкатки путем их подштопки с применением ручного и механизированного инструмента</p> <p>Устранять смещение элементов рельс-форм перед обкаткой и после обкатки путем их рихтовки с применением ручного и механизированного инструмента</p> <p>Засыпать песком полости, образовавшиеся после подштопки и рихтовки</p> <p>Осуществлять работы по регулировке положения рельс-форм в плане и по высоте по разбивочным колышкам при помощи шаблона и уровня</p> <p>Осуществлять работы по соединению смежных звеньев рельс-форм замками и креплению их штырями к основанию</p> <p>Обрезать края свежеложенной бетонной смеси</p> <p>Предотвращать потери материала при перекидке песка, гравия и щебня</p> <p>Обеспечивать равномерное распределение песка при засыпке свежеложенного цементобетонного покрытия</p> <p>Исправлять продольные и поперечные неровности дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте путем распределения (перераспределения) дорожно-строительных материалов</p> <p>Обеспечивать фракционную однородность песка, гравия и щебня путем их просеивания вручную на переносных грохотах</p> <p>Обеспечивать герметизацию швов и трещин связующими материалами</p> <p>Создавать биндерный слой вручную при небольших объемах</p>
--	---

	<p>работ по устройству и ремонту дорожных оснований и покрытий путем распределения по их поверхности вяжущих материалов</p> <p>Производить колку камня на шашки или пакеляж вручную, соблюдая требования к их размеру</p> <p>Производить отбраковку каменной шашки и пакеляжа по размеру и признакам качества</p> <p>Сортировать камень по группам</p> <p>Направлять разгрузочный лоток, желоб или рукав в место работы</p> <p>Обеспечивать соответствие чистоты кузова автомобиля-самосвала после выгрузки бетонной смеси требованиям норм</p>
<p>Выполнение работ по устройству и ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, искусственных сооружений, тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия, подготовке оснований под рельс-формы при строительстве цементобетонных дорог, ликвидации разрушений и восстановлению дорожной одежды</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>выполнение работ по выравниванию по маякам и маячным рейкам поверхности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p> <p>выполнение работ по разработке грунта в боковых канавах, перемещению его в насыпь, разравниванию насыпи</p> <p>выполнение работ по подсыпке песка, пескоцемента, гравия, щебня при выравнивании поверхности дорожных оснований</p> <p>выполнение работ по определению соответствия профиля дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог заданным значениям</p> <p>выполнение работ по формированию тела дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня</p> <p>выполнение работ по устранению выбоин и бугров на поверхности дорожного основания</p> <p>выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную</p> <p>выполнение работ по заделке выбоин, проломов и просадок, устранению бугров на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, щебеночных покрытий</p> <p>выполнение работ по замене дерна</p> <p>выполнение работ по подготовке дорожного основания и покрытия к ремонту</p> <p>выполнение работ по устранению дефектов и исправлению элементов искусственных сооружений</p> <p>выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную</p> <p>выполнение работ по удалению непригодной разметки дорожного покрытия</p> <p>выполнение работ по нанесению предварительной разметки дорожного покрытия</p> <p>выполнение работ по нанесению лакокрасочных материалов на поверхность дорожного покрытия</p> <p>Уметь</p> <p>Обеспечивать заданную ровность дорожных оснований путем разравнивания песка, пескоцемента, гравия, щебня по маякам и маячным рейкам</p> <p>Использовать материал, полученный при разработке боковых канав, для выравнивания поверхности дорожного основания</p> <p>Обеспечивать заданную ровность дорожных оснований путем</p>

	<p>подсыпки песка, пескоцемента, гравия, щебня</p> <p>Делать заключение о соответствии значения ровности дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог требованиям плана автомобильной дороги</p> <p>Применять ручной инструмент и средства малой механизации при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Устанавливать ограждения при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией</p> <p>Укладывать и монтировать геосинтетические материалы различного вида и типа вручную</p> <p>Подсыпать верхний слой тела насыпи</p> <p>Определять соответствие качества и ровности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку требованиям проектной документации</p> <p>Выполнять работы в соответствии с трудовой функцией с соблюдением правил дорожного движения</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>Выполнять работы в соответствии с трудовой функцией с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, электробезопасности, пожарной и экологической безопасности</p> <p>Приготавливать песчаные и холодные гравийные (щебеночные) смеси для заделки выбоин, небольших проломов и просадок на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных покрытий</p> <p>Производить разборку одерновки с вытаскиванием спиц</p> <p>Выполнять подчистку и планировку постели одерновки</p> <p>Производить укладку дерна с подгонкой по месту с укреплением спицами</p> <p>Производить демонтаж дорожного покрытия и основания с применением механизированного инструмента</p> <p>Производить подсыпку грунта и асфальтобетона при устранении просадок в местах сопряжения моста с насыпью</p> <p>Устранять повреждения отдельных секций или элементов перил и ограждающих устройств, тротуаров, съемных элементов деформационных швов</p> <p>Производить замену мастики в швах</p> <p>Восстанавливать слои одежды вдоль деформационных швов и на тротуарах</p> <p>Устранять повреждения водоотводных труб</p> <p>Производить антисептирование, окраску пролетных строений и нанесение на них защитных покрытий</p> <p>Устранять дефекты, заделывать трещины, раковины опор и устоев</p> <p>Восстанавливать кладку тела опор, устоев, откосных стенок, шкафной стенки</p> <p>Использовать приемы демаркировки непригодной разметки дорожного покрытия путем закрашивания, смывания напором воды, срезания механически</p> <p>Определять основные контрольные точки разметки дорожного</p>
--	---

	покрытия, фиксировать их меловыми отметками Подготавливать лакокрасочные материалы к нанесению на поверхность дорожного покрытия Прокрашивать осевые линии разметки дорожного покрытия Использовать приемы нанесения разметочного лакокрасочного материала вручную Обеспечивать защиту нанесенного разметочного покрытия до полного высыхания
--	---

1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего в рамках ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 72 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в объеме 72 часа.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится непрерывно.

Учебная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений
ПК 5.2.	Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную
ПК 5.3.	Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

ПК 5.4.	Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную
ПК 5.5.	Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог
ПК 5.6.	Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку
ПК 5.7.	Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента
ПК 5.8.	Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Учебная практика			72	5
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
ОК 01- ОК11 ПК 5.1-5.8	Тема 1. Знакомство с дорожным предприятием	Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности Знакомство с базой и рабочими местами. Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей по соблюдению трудовой дисциплины.	6	1
ОК 01- ОК11 ПК 5.4	Тема 2. Подготовительные работы.	Колка, отбраковка и сортировка камня Исправление продольных и поперечных неровностей дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте Распределение дорожно-строительных материалов.	6	1
ОК 01- ОК11 ПК 5.2	Тема 3. Работы по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную	Прорезание дорожного покрытия механизированным ручным инструментом	6	1
		Вскрытие дорожного покрытия и основания механизированным ручным инструментом с учетом состояния и вида покрытия		
		Фрезерование существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной	6	1
ОК 01- ОК11 ПК 5.3	Тема 4. Подготовительные работы при устройстве цементобетонных покрытий	Очистка и смазка рельс-форм Подштопка и рехтовка рельс-форм Установка рельс-форм	6	1
ОК 01- ОК11 ПК 5.5-5.6	Тема 5. Профилирование и устройство дорожных оснований	Выравнивание по маякам и маячным рейкам Разработка грунта в боковых канавах с перемещением его в насыпь, разравнивание насыпи	6	1

		Формирование тела дорожного основания Устранение дефектов на поверхности дорожного основания Укладка геосинтетических материалов вручную	6	2
ОК 01- ОК11 ПК 5.7	Тема 6 Работы по ремонту оснований, покрытий и искусственных сооружений	Устранение дефектов на щебеночных покрытиях Замена дерна Подготовка основания и покрытия к ремонту	6	2
		Устранение дефектов и исправление элементов искусственных сооружений Укладка геосинтетических материалов вручную	6	2
ОК 01- ОК11 ПК 5.8	Тема 7. Работы по повышению безопасности дорожного движения (при обустройстве дорог)	Демаркировка разметки различными способами	6	2
		Определение основных контрольных точек разметки Нанесение разметки вручную	6	2
ОК 01- ОК11 ПК 5.1-ПК5.8	Тема 8. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	2

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 208с.

Ушаков В.В. Строительство автомобильных дорог. Учебник. – М.:КНОРУС, 2016г. -572с.

Дополнительные источники:

Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. — Т. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 320 с.

Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 646 с.

СП 78.13330.2012. «Свод правил. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85» (утв. Приказом Минрегиона России от 30.06.2012 № 272) (ред. от 16.12.2016).

СП 46.13330.2012 Мосты и трубы. Актуализированная редакция СНиП 3.06.04-91 (с Изменениями № 1, 3).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

Оснащение:

1. Оборудование:

Строительные учебно-производственные мастерские

2. Инструмент, приспособления

- совковая и штыковая лопаты;
- ручная трамбовка;
- косы;
- топоры;
- кисточки;
- валики;
- компрессор;
- средства малой механизации;
- средства индивидуальной защиты

3. Средства обучения:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе ;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере 1/2 численности студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

техническими средствами:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится концентрированно.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями, а также работниками предприятий/организаций, закрепленными за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное руководство учебной практикой обучающихся,

должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение очистных работ при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ; -выполнение работы по содержанию придорожной полосы; -умение поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; -умение использовать ручной инструмент и средства малой механизации при осуществлении трудовых функций; -умение устанавливать ограждения при выполнении дорожных работ; -выполнение очистки придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов; -умение выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента; -выполнение задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; -использование средства индивидуальной защиты; -выполнение правил дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ; 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применение приемов разборки оснований, покрытий и бордюров вручную - применение приемов вскрытия дорожного покрытия и основания ручным механизированным (ударно-отбойным) инструментом (отбойным молотком) с учетом состояния и вида покрытия -применение приемов фрезерования существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

<p>ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нанесение разделительного слоя на внутреннюю сторону рельс-форм для предотвращения прилипания к ней цементобетонной смеси - исправление мест просадок рельс-форм перед обкаткой и после обкатки путем их подштопки с применением ручного и механизированного инструмента - устранение смещения элементов рельс-форм перед обкаткой и после обкатки путем их рихтовки с применением ручного и механизированного инструмента - осуществление работы по регулировке положения рельс-форм в плане и по высоте по разбивочным кольшкам при помощи шаблона и уровня - осуществление работы по соединению смежных звеньев рельс-форм замками и креплению их штырями к основанию - обрезание края свежешуложенной бетонной смеси 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - равномерное распределение песка при засыпке свежешуложенного цементобетонного покрытия - умение справлять продольные и поперечные неровности дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте путем распределения (перераспределения) дорожно-строительных материалов - обеспечение фракционной однородности песка, гравия и щебня путем их просеивания вручную на переносных грохотах - обеспечение герметизации швов и трещин связующими материалами выполнение биндерного слоя вручную при небольших объемах работ по устройству и ремонту дорожных оснований и покрытий путем распределения по их поверхности вяжущих материалов - выполнение колки камня на шашки или пакеляж вручную, соблюдая требования к их размеру - выполнение отбраковки каменной шашки и пакеляжа по размеру и признакам качества - выполнение сортировки камня по группам 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение приемов устройства и профилирования дорожных оснований из песка, пескоцемента, щебня и гравия грунтовых и грунтовых улучшенных работ 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

<p>ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение ручного инструмента и средств малой механизации при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией - монтирование геосинтетического материала различного вида и типа вручную - подсыпание верхнего слоя тела насыпи - определение соответствия качества и ровности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку требованиям проектной документации 	
<p>ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по приготовлению песчаных и холодных, гравийных (щебеночных) смесей для заделки выбоин, больших проломов просадок на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных покрытий - выполнение разборки одерновки с вытаскиванием спиц - выполнение подчистки и планировки постели одерновки - выполнение укладки дерна с подгонкой по месту с укреплением спицами - выполнение демонтажа дорожного покрытия и основания с применением механизированного инструмента - выполнение подсыпки грунта и асфальтобетона при устранении просадок в местах сопряжения моста с насыпью - устранение повреждения отдельных секций или элементов перил и ограждающих устройств, тротуаров, съёмных элементов деформационных швов - выполнение замены мастики в швах - восстановление слоев одежды вдоль деформационных швов и на тротуарах - устранение повреждения водоотводных труб - выполнение антисептирования, окраски пролетных строений и нанесения на них защитных покрытий устранение дефектов, заделывание трещины, раковин опор и устоев - восстановление кладки тела опор, устоев, откосных стенок, шкафной стенки 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение приемов демаркировки непригодной разметки дорожного покрытия путем закрашивания, смывания напором воды, срезания механически - определение основных контрольных точек разметки дорожного покрытия, фиксировать их меловыми отметками - приготовление лакокрасочные материалов к 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный</p>

	нанесению на поверхность дорожного покрытия - прокрашивание осевых линий разметки дорожного покрытия применение приемов нанесения разметочного лакокрасочного материала вручную - выполнение защиты нанесенного разметочного покрытия до полного высыхания	ный зачёт
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обосновывает и применение методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов; - обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - использует различные источники информации, включая электронные; - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.	экспертное наблюдение
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, Интернетом, CD-ROM, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - умеет выполнять поиск, извлечение, систематизирование, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации, организация, преобразование, сохранение и передача её; - ориентируется в информационных потоках, умение выделять в них главное и необходимое, умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.	экспертное наблюдение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.	экспертное наблюдение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - умеет работать в группе.	экспертное наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях	экспертное наблюдение

	общения.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. 	экспертное наблюдение
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - применяет правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владеет способами оказания первой медицинской помощи 	экспертное наблюдение
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; - владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - соблюдает правил личной гигиены, умеет заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач. 	экспертное наблюдение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применяет для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, Интернет; - эффективно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами AutoCad; Credo; Robur; IndorCAD; Corel Draw; FineReader; Prompt, Lingvo; 1С: Предприятие; Консультант Плюс). 	экспертное наблюдение

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умеет работать как с российскими нормативными документами (СП, СНиП, ГОСТ и др.) так и с европейскими EN.	экспертное наблюдение
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. - умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. - умеет оформлять бизнес-план. - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. 	экспертное наблюдение

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Приложение к программе
учебной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____

(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /

должность

подпись

ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью учебной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики, в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции. **Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся, имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

выполнение работ по очистке дорожных оснований и покрытий от снега, грязи и пыли вручную

выполнение работ по поливке водой дорожных оснований и перекрытий вручную

выполнение работ по содержанию придорожной полосы

выполнение работ по очистке дорожных знаков и элементов обстановки пути вручную

выполнение работ по подчистке корыта вручную после землеройных машин

выполнение работ по демонтажу бордюрного камня вручную

выполнение работ по демонтажу дорожных покрытий вручную

выполнение работ по демонтажу дорожных оснований вручную

выполнение работ по очистке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

выполнение работ по смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

выполнение работ по подштопке и рихтовке рельс-форм для устройства цементобетонных покрытий

выполнение работ по установке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

выполнение работ по перекидке песка, гравия и щебня

выполнение работ по засыпке цементобетонных покрытий песком

выполнение работ по распределению дорожно-строительных материалов при устройстве и ремонте дорожных оснований и покрытий

выполнение работ по просеиванию песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах

выполнение работ по разливке вяжущих материалов вручную

выполнение работ по заготовке каменной шашки и пакеляжа

выполнение работ по сортировке камня и пакеляжа

выполнение работ по приему смеси из автомобиля-самосвала с очисткой кузова при устройстве бетонных покрытий

выполнение работ по выравниванию по маякам и маячным рейкам поверхности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

выполнение работ по разработке грунта в боковых канавах, перемещению его в насыпь, разравниванию насыпи

выполнение работ по подсыпке песка, пескоцемента, гравия, щебня при выравнивании поверхности дорожных оснований

выполнение работ по определению соответствия профиля дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог заданным значениям

выполнение работ по формированию тела дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня

выполнение работ по устранению выбоин и бугров на поверхности дорожного основания

выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную

выполнение работ по заделке выбоин, проломов и просадок, устранению бугров на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, щебеночных покрытий

выполнение работ по замене дерна

выполнение работ по подготовке дорожного основания и покрытия к ремонту

выполнение работ по устранению дефектов и исправлению элементов искусственных сооружений

выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную

выполнение работ по удалению непригодной разметки дорожного покрытия

выполнение работ по нанесению предварительной разметки дорожного покрытия

выполнение работ по нанесению лакокрасочных материалов на поверхность дорожного покрытия

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений

ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную

ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную

ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку

ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента

ПК5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Учебная практика			72	5
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
ОК 01- ОК11 ПК 5.1-5.8	Тема 1. Знакомство с дорожным предприятием	Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности Знакомство с базой и рабочими местами. Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей по соблюдению трудовой дисциплины.	6	1

ОК 01- ОК11 ПК 5.4	Тема 2. Подготовительные работы.	Колка, отбраковка и сортировка-камня Исправление продольных и поперечных неровностей дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте Распределение дорожно-строительных материалов.	6	1
ОК 01- ОК11 ПК 5.2	Тема 3. Работы по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную	Прорезание дорожного покрытия механизированным ручным инструментом	6	1
		Вскрытие дорожного покрытия и основания механизированным ручным инструментом с учетом состояния и вида покрытия		
		Фрезерование существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной	6	1
ОК 01- ОК11 1.1.1.1. ПК 5.3	Тема 4. Подготовительные работы при устройстве цементобетонных покрытий	Очистка и смазка рельс-форм Подштовка и рехтовка рельс-форм Установка рельс-форм	6	1
ОК 01- ОК11 1.1.1.2. ПК 5.5-5.6	Тема 5. Профилирование и устройство дорожных оснований	Выравнивание по маякам и маячным рейкам Разработка грунта в боковых канавах с перемещением его в насыпь, разравнивание насыпи	6	1
		Формирование тела дорожного основания Устранение дефектов на поверхности дорожного основания Укладка геосинтетических материалов вручную	6	2
ОК 01- ОК11 1.1.1.3. ПК 5.7	Тема 6 Работы по ремонту оснований, покрытий и искусственных сооружений	Устранение дефектов на щебеночных покрытиях Замена дерна Подготовка основания и покрытия к ремонту	6	2
		Устранение дефектов и исправление элементов искусственных сооружений Укладка геосинтетических материалов вручную	6	2
ОК 01- ОК11 1.1.1.4. ПК	Тема 7. Работы по повышению без-	Демаркировка разметки различными способами	6	2

		Определение основных контрольных точек разметки Нанесение разметки вручную	6	2
ОК 01- ОК11 ПК 5.1-ПК5.8	Тема 8. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	2

2. Дневник практики

Дневник практики по учебной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений

ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную

ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную

ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку

ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента

ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: _____

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: _____

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: _____

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

освоил, не освоил: _____

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: _____

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: _____

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

освоил, не освоил: _____

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений

освоил, не освоил: _____

ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную

освоил, не освоил: _____

ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

освоил, не освоил: _____

ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную

освоил, не освоил: _____

ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

освоил, не освоил: _____

ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку

освоил, не освоил: _____

ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента

освоил, не освоил: _____

ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /

должность

подпись

ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пес-	Тема 1. Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности Знакомство с базой и рабочими местами. Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей по соблюдению трудовой дисциплины.	1		

<p>коцемент, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p> <p>ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p> <p>ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов</p>				
<p>ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную</p>	<p>Тема 2. Колка, отбраковка и сортировка камня Исправление продольных и поперечных неровностей дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте Распределение дорожно-строительных материалов.</p>	1		
<p>ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную</p>	<p>Тема 3. Прорезание дорожного покрытия механизированным ручным инструментом Вскрытие дорожного покрытия и основания механизированным ручным инструментом с учетом состояния и вида покрытия</p>	1		
	<p>Фрезерование существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной</p>	1		
<p>ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p>	<p>Тема 4. Очистка и смазка рельс-форм Подштопка и рехтовка рельс-форм Установка рельс-форм</p>	1		

<p>ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p>	<p>Тема 5. Выравнивание по маякам и маячным рейкам Разработка грунта в боковых канавах с перемещением его в насыпь, выравнивание насыпи</p>	1		
<p>ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p>	<p>Формирование тела дорожного основания Устранение дефектов на поверхности дорожного основания Укладка геосинтетических материалов вручную</p>	1		
<p>ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p>	<p>Тема 6. Устранение дефектов на щебеночных покрытиях Замена дерна Подготовка основания и покрытия к ремонту</p>	1		
<p>ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов</p>	<p>Тема 7. Демаркировка разметки различными способами</p>	2		
<p>ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и подготовке основных дорож-</p>	<p>Тема 8. Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике.</p>	1		

<p>но-строительных материалов вручную</p> <p>ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p> <p>ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p> <p>ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p> <p>ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов</p>				
--	--	--	--	--

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /

должность

подпись

ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1. Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:	
Выполнение вспомогательных работ при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений вручную	Иметь практический опыт выполнение работ по очистке дорожных оснований и покрытий от снега, грязи и пыли вручную выполнение работ по поливке водой дорожных оснований и перекрытий вручную выполнение работ по содержанию придорожной полосы выполнение работ по очистке дорожных знаков и элементов обстановки пути вручную выполнение работ по подчистке корыта вручную после землеройных машин выполнение работ по демонтажу бордюрного камня вручную выполнение работ по демонтажу дорожных покрытий вручную выполнение работ по демонтажу дорожных оснований вручную выполнение работ по очистке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий выполнение работ по смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий выполнение работ по подштопке и рихтовке рельс-форм для устройства цементобетонных покрытий выполнение работ по установке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий выполнение работ по перекидке песка, гравия и щебня

	<p>выполнение работ по засыпке цементобетонных покрытий песком</p> <p>выполнение работ по распределению дорожно-строительных материалов при устройстве и ремонте дорожных оснований и покрытий</p> <p>выполнение работ по просеиванию песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах</p> <p>выполнение работ по разливке вяжущих материалов вручную</p> <p>выполнение работ по заготовке каменной шашки и пакеляжа</p> <p>выполнение работ по сортировке камня и пакеляжа</p> <p>выполнение работ по приему смеси из автомобиля-самосвала с очисткой кузова при устройстве бетонных покрытий</p>
<p>Выполнение работ по устройству и ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, искусственных сооружений, тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия, подготовке оснований под рельс-формы при строительстве цементобетонных дорог, ликвидации разрушений и восстановлению дорожной одежды</p>	<p>выполнение работ по выравниванию по маякам и маячным рейкам поверхности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p> <p>выполнение работ по разработке грунта в боковых канавах, перемещению его в насыпь, разравниванию насыпи</p> <p>выполнение работ по подсыпке песка, пескоцемента, гравия, щебня при выравнивании поверхности дорожных оснований</p> <p>выполнение работ по определению соответствия профиля дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог заданным значениям</p> <p>выполнение работ по формированию тела дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня</p> <p>выполнение работ по устранению выбоин и бугров на поверхности дорожного основания</p> <p>выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную</p> <p>выполнение работ по заделке выбоин, проломов и просадок, устранению бугров на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, щебеночных покрытий</p> <p>выполнение работ по замене дерна</p> <p>выполнение работ по подготовке дорожного основания и покрытия к ремонту</p> <p>выполнение работ по устранению дефектов и исправлению элементов искусственных сооружений</p> <p>выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную</p> <p>выполнение работ по удалению непригодной разметки дорожного покрытия</p> <p>выполнение работ по нанесению предварительной разметки дорожного покрытия</p> <p>выполнение работ по нанесению лакокрасочных материалов на поверхность дорожного покрытия</p>

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов и учебной практики, в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – 180 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре в объеме 180 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений
ПК 5.2.	Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную
ПК 5.3.	Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий
ПК 5.4.	Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную
ПК 5.5.	Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог
ПК 5.6.	Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку
ПК 5.7.	Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента
ПК 5.8.	Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог

	вручную с применением лакокрасочных материалов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика			180	5
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
ОК 01- ОК 11 ПК 5.1-ПК5.8	Тема 1. Знакомство с дорожным предприятием	Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности	6	1
		Знакомство с базой и рабочими местами.		
		Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей студентов по соблюдению трудовой дисциплины.		
ОК 01- ОК 11 ПК 5.4	Тема 2. Подготовительные работы.	Колка, отбраковка и сортировка камня	18	1
		Исправление продольных и поперечных неровностей дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте		
		Распределение дорожно-строительных материалов.		
ОК 01- ОК 11 ПК 5.2	Тема 3. Работы по разборке дорожных	Прорезание дорожного покрытия механизированным ручным инструмен-	36	1-2

	оснований, покрытий и бордюров вручную	том Вскрытие дорожного покрытия и основания механизированным ручным инструментом с учетом состояния и вида покрытия Фрезерование существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной		
ОК 01- ОК 11 ПК 5.3	Тема 4. Подготовительные работы при устройстве цементобетонных покрытий	Очистка и смазка рельс-форм	24	3
		Подштопка и рехтовка рельс-форм		
		Установка рельс-форм		
ОК 01- ОК 11 ПК 5.5-5.6	Тема 5. Профилирование и устройство дорожных оснований	Выравнивание по маякам и маячным рейкам	36	3-4
		Разработка грунта в боковых канавах с перемещением его в насыпь, выравнивание насыпи		
		Формирование тела дорожного основания		
		Устранение дефектов на поверхности дорожного основания		
		Укладка геосинтетических материалов вручную		
ОК 01- ОК 11 ПК 5.7	Тема 6 Работы по ремонту оснований, покрытий и искусственных сооружений	Устранение дефектов на щебеночных покрытиях	36	4-5
		Замена дерна		
		Подготовка основания и покрытия к ремонту		
		Устранение дефектов и исправление элементов искусственных сооружений		
		Укладка геосинтетических материалов вручную		
ОК 01- ОК 11 ПК 5.8	Тема 7. Работы по повышению безопасности дорожного движения (при обустройстве дорог)	Демаркировка разметки различными способами	18	5
		Определение основных контрольных точек разметки		
		Нанесение разметки вручную		
ОК 01- ОК 11 ПК 5.1-ПК5.8	Тема 8. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	5

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 208с.

Ушаков В.В. Строительство автомобильных дорог. Учебник. – М.:КНОРУС,2016г. -572с.

Дополнительные источники

ГОСТ Р 51256-2011 Разметка дорожная. Классификация. Технические требования

Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника. // Москва – 2005. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www. Gostrf.co / Basendoc /51/ 51536/index. htm](http://www.Gostrf.co/Basendoc/51/51536/index.htm)

Федотов, Г.А. Инженерная геодезия: Учебник – 2-е изд., исправл. – М.: Высшая школа, 2004. – 463 с.: ил.

Шкуренко А.Т. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов - М.: Транспорт,1991г.-296с.

Фомина Р.М. Лабораторный практикум по дорожно-строительным материалам: Учеб. Пособие для техникумов. – М: Транспорт, 1987. – 103 с.: ил. Табл. – Библиогр. 6 назв.

ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования.

ГОСТ Р 21.1701—97 Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог

СП 34.13330.2012*. Автомобильные дороги

СП 48.13330.2011. Организация строительного производства.

СП 46.13330.2012. Мосты и трубы. ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.

Технические указания по устройству оснований дорожных одежд из каменных материалов, неукрепленных и укрепленных неорганическими вяжущими. ВСН 184-75.

Типовой проект 3-503–0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 08.1987

Типовой проект 3-503-71/88. Дорожные одежды автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 03.1989

Интернет-ресурсы:

В качестве информационного обеспечения при изучении модуля рекомендуется регулярное использование обновляющихся Интернет–ресурсов:

– сайтов, содержащих информацию о проектировании и изыскании дорог и аэродромов.

Оборудование библиотеки электронных образовательных ресурсов:

– индивидуальные рабочие места обучающихся, оснащенные персональными компьютерами с программным обеспечением общего и профессионального назначения, выходом в сеть Интернет;

– электронные образовательные ресурсы:

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nlr.ru/lawcenter>, свободный. — Загл. с экрана.

Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>, свободный. — Загл. с экрана

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение очистных работ при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ; -выполнение работы по содержанию придорожной полосы; -умение поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, противопожарной, промышленной и экологической безопасности; -умение использовать ручной инструмент и средства малой механизации при осуществлении трудовых функций; -умение устанавливать ограждения при выполнении дорожных работ; -выполнение очистки придорожной полосы от мусора, гололеда и снежных заносов; -умение выполнять обкос придорожной полосы с применением ручного и/или механизированного инструмента; -выполнение задания в соответствии с технологическим процессом производства работ; -использование средства индивидуальной защиты; -выполнение правил дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК5.2 Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную	<ul style="list-style-type: none"> -применение приемов разборки оснований, покрытий и бордюров вручную - применение приемов вскрытия дорожного покрытия и основания ручным механизированным (ударно-отбойным) инструментом (отбойным молотком) с учетом состояния и вида покрытия -применение приемов фрезерования существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 5.3 Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий	<ul style="list-style-type: none"> - нанесение разделительного слоя на внутреннюю сторону рельс-форм для предотвращения прилипания к ней цементобетонной смеси - исправление мест просадок рельс- 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике;

	<p>форм перед обкаткой и после обкатки путем их подштопки с применением ручного и механизированного инструмента</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранение смещения элементов рельс-форм перед обкаткой и после обкатки путем их рихтовки с применением ручного и механизированного инструмента - осуществление работы по регулировке положения рельс-форм в плане и по высоте по разбивочным колышкам при помощи шаблона и уровня - осуществление работы по соединению смежных звеньев рельс-форм замками и креплению их штырями к основанию - обрезание края свежеложенной бетонной смеси 	<p>дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.4 Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - равномерное распределение песка при засыпке свежеложенного цементобетонного покрытия - умение справлять продольные и поперечные неровности дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте путем распределения (перераспределения) дорожно-строительных материалов - обеспечение фракционной однородности песка, гравия и щебня путем просеивания вручную на переносных грохотах - обеспечение герметизации швов и трещин связующими материалами выполнение биндерного слоя вручную при небольших объемах работ по устройству и ремонту дорожных оснований и покрытий путем распределения по их поверхности вяжущих материалов - выполнение колки камня на шашки или пакеляж вручную, соблюдая требования к их размеру - выполнение отбраковки каменной шашки и пакеляжа по размеру и признакам качества - выполнение сортировки камня по группам 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.5 Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение приемов устройства и профилирования дорожных оснований из песка, пескоцемента, щебня и гравия грунтовых и грунтовых улучшенных работ 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

<p>ПК 5.6 Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение ручного инструмента и средств малой механизации при выполнении работ в соответствии с трудовой функцией - монтирование геосинтетического материала различного вида и типа вручную - подсыпание верхнего слоя тела насыпи - определение соответствия качества и ровности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку требованиям проектной документации 	
<p>ПК 5.7 Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по приготовлению песчаных и холодных, гравийных (щебеночных) смесей для заделки выбоин, больших проломов просадок на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных покрытий - выполнение разборки одерновки с вытаскиванием спиц - выполнение подчистки и планировки постели одерновки - выполнение укладки дерна с подгонкой по месту с укреплением спицами - выполнение демонтажа дорожного покрытия и основания с применением механизированного инструмента - выполнение подсыпки грунта и асфальтобетона при устранении просадок в местах сопряжения моста с насыпью - устранение повреждения отдельных секций или элементов перил и ограждающих устройств, тротуаров, съемных элементов деформационных швов - выполнение замены мастики в швах - восстановление слоев одежды вдоль деформационных швов и на тротуарах - устранение повреждения водоотводных труб - выполнение антисептирования, окраски пролетных строений и нанесения на них защитных покрытий устранение дефектов, заделывание трещины, раковин опор и устоев - восстановление кладки тела опор, устоев, откосных стенок, шкафной стенки 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

<p>ПК 5.8 Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение приемов демаркировки непригодной разметки дорожного покрытия путем закрашивания, смывания напором воды, срезания механически - определение основных контрольных точек разметки дорожного покрытия, фиксировать их меловыми отметками - приготовление лакокрасочные материалов к нанесению на поверхность дорожного покрытия - прокрашивание осевых линий разметки дорожного покрытия <p>применение приемов нанесения разметочного лакокрасочного материала вручную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение защиты нанесенного разметочного покрытия до полного высыхания 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. - показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. - использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. - рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач. 	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, cd-rom, каталогами по специальности для решения профессиональных задач; - владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией. - умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам сми. 	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к будущей профессии; - принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, 	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

развитие	<p>в кружках по дисциплинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. 	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения; - показывает умение работать в группе. 	экспертное наблюдение характеристика
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо; - владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями; - владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. 	экспертное наблюдение характеристика
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; - владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; - демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; - планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм. 	экспертное наблюдение характеристика
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); - соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; - владеет способами оказания первой медицинской помощи. 	экспертное наблюдение характеристика
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-	<ul style="list-style-type: none"> - владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; - демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; - владеет способами физического само- 	экспертное наблюдение характеристика

<p>держания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>совершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правил личной гигиены, уменит заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; - умеет рационально распределять времени на все этапы решения профессиональных задач. 	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; - демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Autocad; Credo; Консультант плюс). 	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN. 	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. - умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности. - умеет оформлять бизнес-план. - рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. 	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики, в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции. **Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы (по возможности выполняется и оформляется на предприятии)

Обучающийся, имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

выполнение работ по очистке дорожных оснований и покрытий от снега, грязи и пыли вручную

выполнение работ по поливке водой дорожных оснований и перекрытий вручную

выполнение работ по содержанию придорожной полосы

выполнение работ по очистке дорожных знаков и элементов обстановки пути вручную

выполнение работ по подчистке корыта вручную после землеройных машин

выполнение работ по демонтажу бордюрного камня вручную

выполнение работ по демонтажу дорожных покрытий вручную

выполнение работ по демонтажу дорожных оснований вручную

выполнение работ по очистке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

выполнение работ по смазке поверхности рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

выполнение работ по подштопке и рихтовке рельс-форм для устройства цементобетонных покрытий

выполнение работ по установке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

выполнение работ по перекидке песка, гравия и щебня

выполнение работ по засыпке цементобетонных покрытий песком

выполнение работ по распределению дорожно-строительных материалов при устройстве и ремонте дорожных оснований и покрытий

выполнение работ по просеиванию песка, гравия и щебня вручную на переносных грохотах

выполнение работ по разливке вяжущих материалов вручную

выполнение работ по заготовке каменной шашки и пакеляжа

выполнение работ по сортировке камня и пакеляжа

выполнение работ по приему смеси из автомобиля-самосвала с очисткой кузова при устройстве бетонных покрытий

выполнение работ по выравниванию по маякам и маячным рейкам поверхности дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

выполнение работ по разработке грунта в боковых канавах, перемещению его в насыпь, разравниванию насыпи

выполнение работ по подсыпке песка, пескоцемента, гравия, щебня при выравнивании поверхности дорожных оснований

выполнение работ по определению соответствия профиля дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог заданным значениям

выполнение работ по формированию тела дорожного основания из песка, пескоцемента, гравия, щебня

выполнение работ по устранению выбоин и бугров на поверхности дорожного основания

выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную

выполнение работ по заделке выбоин, проломов и просадок, устранению бугров на поверхности грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, щебеночных покрытий

выполнение работ по замене дерна

выполнение работ по подготовке дорожного основания и покрытия к ремонту

выполнение работ по устранению дефектов и исправлению элементов искусственных сооружений

выполнение работ по укладке геосинтетических материалов вручную

выполнение работ по удалению непригодной разметки дорожного покрытия

выполнение работ по нанесению предварительной разметки дорожного покрытия

выполнение работ по нанесению лакокрасочных материалов на поверхность дорожного покрытия

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений

ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную

ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную

ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку

ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента

ПК5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобиль-

ных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика			180	5
ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
ОК 01- ОК11 ПК 5.1-5.8	Тема 1. Знакомство с дорожным предприятием	Ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности на рабочих местах, требованиями пожарной безопасности	6	1
		Знакомство с базой и рабочими местами.		
		Изучение правил внутреннего распорядка и обязанностей студентов по соблюдению трудовой дисциплины.		
ОК 01- ОК11 ПК 5.4	Тема 2. Подготовительные работы.	Колка, отбраковка и сортировка камня	18	1
		Исправление продольных и поперечных неровностей дорожного основания и покрытия при их устройстве и ремонте		
		Распределение дорожно-		

		строительных материалов.		
ОК 01- ОК11 ПК 5.2	Тема 3. Работы по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную	Прорезание дорожного покрытия механизированным ручным инструментом	36	1-2
		Вскрытие дорожного покрытия и основания механизированным ручным инструментом с учетом состояния и вида покрытия		
		Фрезерование существующего асфальтобетонного покрытия при помощи фрезы дорожной ручной		
ОК 01- ОК11 ПК 5.3	Тема 4. Подготовительные работы при устройстве цементобетонных покрытий	Очистка и смазка рельс-форм	24	3
		Подштопка и рехтовка рельс-форм		
		Установка рельс-форм		
ОК 01- ОК11 ПК 5.5-5.6	Тема 5. Профилирование и устройство дорожных оснований	Выравнивание по маякам и маячным рейкам	36	3-4
		Разработка грунта в боковых канавах с перемещением его в насыпь, разравнивание насыпи		
		Формирование тела дорожного основания		
		Устранение дефектов на поверхности дорожного основания		
		Укладка геосинтетических материалов вручную		
ОК 01- ОК11 ПК 5.7	Тема 6 Работы по ремонту оснований, покрытий и искусственных сооружений	Устранение дефектов на щебеночных покрытиях	36	4-5
		Замена дерна		
		Подготовка основания и покрытия к ремонту		
		Устранение дефектов и исправление элементов искусственных сооружений		
		Укладка геосинтетических материалов вручную		
ОК 01- ОК11 ПК 5.8	Тема 7. Работы по повышению безопасности дорожного движения (при обустройстве дорог)	Демаркировка разметки различными способами	18	5
		Определение основных контрольных точек разметки		
		Нанесение разметки вручную		
ОК 01- ОК11 ПК 5.1-ПК5.8	Тема 8. Зачетное занятие	Подведение итогов. Заполнение аттестационных листов. Проведение собеседования. Зачет по практике	6	5

2. Дневник практики

Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений

ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную

ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную

ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку

ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента

ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: _____

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: _____

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: _____

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

освоил, не освоил: _____

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: _____

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: _____

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

освоил, не освоил: _____

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений

освоил, не освоил: _____

ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную

освоил, не освоил: _____

ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий

освоил, не освоил: _____

ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную

освоил, не освоил: _____

ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог

освоил, не освоил: _____

ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку

освоил, не освоил: _____

ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента

освоил, не освоил: _____

ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____/

МП

должность

подпись

ФИО

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пес-	Тема 1.	1		

<p>коцемент, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p> <p>ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p> <p>ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов</p>				
<p>ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную</p>	Тема 2.	3		
<p>ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную</p>	Тема 3.	6		
<p>ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий</p>	Тема 4.	4		
<p>ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог</p> <p>ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку</p>	Тема 5.	6		
<p>ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебе-</p>	Тема 6.	6		

<p>ночных покрытий, искусственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента</p>				
<p>ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов</p>	<p>Тема 7.</p>	<p>3</p>		
<p>ПК 5.1. Выполнение очистных, подчистных и поливочных работ вручную при устройстве, ремонте и содержании дорожных оснований, покрытий и искусственных сооружений ПК 5.2. Выполнение работ по разборке дорожных оснований, покрытий и бордюров вручную ПК 5.3. Выполнение работ по подготовке рельс-форм при устройстве цементобетонных покрытий ПК 5.4. Выполнение работ по распределению, просеиванию, сортировке и заготовке основных дорожно-строительных материалов вручную ПК 5.5. Выполнение работ по профилированию дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня грунтовых и грунтовых улучшенных дорог ПК 5.6. Выполнение работ по устройству дорожных оснований из песка, пескоцемента, гравия, щебня, оснований под укладку бортового камня, искусственных сооружений, одерновки в клетку ПК 5.7. Выполнение работ по ремонту грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, искус-</p>	<p>Тема 8.</p>	<p>1</p>		

ственных сооружений и одерновки в клетку, разборке дорожных покрытий и оснований с помощью механизированного инструмента ПК 5.8. Выполнение работ по разметке дорожного покрытия автомобильных дорог вручную с применением лакокрасочных материалов				
--	--	--	--	--

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /

должность

подпись

ФИО

МП

3.7 Программа преддипломной практики

1 Паспорт рабочей программы преддипломной практики

1.1 Область применения программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

1.2 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту
Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	в геодезических и геологических изысканиях; в выполнении разбивочных работ
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	в проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	в производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов

1.3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности, соответственно, по модулям ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов, ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, ПМ.04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в объеме 144 часов.

1.5. Форма и место проведения преддипломной практики

Форма проведения практики индивидуальная.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также готовность к выполнению выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ВД Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	
ПК 1.1.	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.2	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 1.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;
ПК 1.4	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.
ВД Организация и выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	
ПК 3.1	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.2	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов
ПК 3.3	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ВД Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	
ПК 4.1.	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.2.	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды
ПК 4.3.	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.4.	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.5.	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

3 Структура и содержание преддипломной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Преддипломная практика			144	4
ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9-11 ПК 1.1-ПК 1.2	Тема 1. Знакомство с объектом	инструктаж по технике безопасности; знакомство с материально-технической базой объекта; знакомство с технической документацией на объекте.	6	1
ПК 1.1-1.4 ОК 1-4, ОК 7, ОК 8	Тема 2. Участие в изысканиях	выполнение геодезических и геологических работ при выполнении изысканий, строительстве и ремонте автомобильных дорог; выполнение проектирования конструктивных элементов и транспортных сооружений автомобильных дорог	18	1
ПК 3.1-3.2 ОК 1-4	Тема 3. Организация работ при строительстве автомобильных дорог	выполнение работ технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	24	1-2
ПК 3.3 ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1-3, ОК 9, ОК 11	Тема 4. Расчеты технико-экономических показателей	выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	24	2
ПК 4.1-4.4,	Тема 5. Организация	выполнение работ по органи-	12	3

ОК 1-4	работ при ремонте автомобильных дорог	защиты технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов.		
ПК 4.1-4.4, ОК 3-7, ОК 9-10	Тема 6. Организация работ по содержанию автомобильных дорог	выполнение работ по организации содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.	18	3
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-10	Тема 7. Технологические процессы строительства и ремонта автомобильных дорог	организация работы бригады при подготовительных работ, контроль качества при выполнении технологических процессов по строительству и ремонту автомобильных дорог и аэродромов; составление нарядов; проведение инструктажей.	24	3-4
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 4.5 ОК 4-5	Тема 8. Работа в производственно-техническом отделе ДСУ	составление калькуляций трудовых затрат; составление ведомости материально-технических ресурсов; чтение смет; участие в составлении смет	18	4

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Бондарева, Э. Д. Изыскания и проектирование автомобильных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. Д. Бондарева, М. П. Клековкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437622>

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422838>

3. Крамаренко, В. В. Грунтоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Крамаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10353-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442519>

4. Милютин, А. Г. Геология в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Милютин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-06037-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441878>

5. Каменев С.Н. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО / С. Н. Каменев С.Н. – Харьков: Фолио-Плюс, 2017.- 384 с.

6. Мелик-Багдасаров М.С. Строительство и ремонт дорожных асфальтобетонных покрытий: учебное пособие / М.С. Мелик-Багдасаров, К.А. Гиоев, Н.А. Мелик-Багдасарова. - Белгород: КОНСТАНТА, 2016. - 159 с.

7. Карпов Б.Н. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ Б.Н. Карпов.- М.: «Академия»,2017.-208 с.

Дополнительные источники:

1. Немчинов М.В., Систер В.Г., Силкин В.В Охрана окружающей природной среды при проектировании и строительстве автомобильных дорог: Учеб. пособие / М. В. Немчинов, В. Г. Систер, В. В. Силкин.- М:АСВ 2009.- 240 с.

2. Федотов Г. А., Пospelов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 2 / Г. А. Федотов, П. И. Пospelов.– М: Высшая школа, 2010.- 520 с.

3. Федотов Г. А., Пospelов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 1 / Г. А. Федотов, П. И. Пospelов.– М:Высшая школа, 2009.- 648 с.1. Автомобильные дороги: проектирование и строительство / ред. : В. Ф.Бабков, В. К. Некрасов, Г. Щилиянов. - М. : Транспорт, 1983. - 239 с.

4. Автомобильные дороги Севера / под ред. : И. А. Золотаря. - М. : Транспорт, 1981. - 247 с.

5. Глушков Г.И. Изыскания и проектирование аэродромов. /Г. И. Глушков.-М:Транспорт,1992. – 463 с.

6. Булдаков С. И. Проектирование основных элементов автомобильной дороги: учеб. пособие. / С. И. Булдаков. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2002. - 263 с.

7. Дубровин Е. Н. Изыскания и проектирование городских дорог: учеб.для студ. вузов. / Е. Н. Дубровин, Ю. С. Ланцберг. - М. : Транспорт, 1981. - 471 с.

8. Кудрявцев, М. Н. Изыскания и проектирование автомобильных дорог: учеб. для учащихся автомобильных дорожных техникумов / М. Н. Кудрявцев, В. Е. Каганович. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М. : Транспорт, 1980. - 296 с.

9. Силуков Ю. Д. Эксплуатация автомобильных дорог: учеб.пособие для студ. Вузов./Ю. Д. Силуков.- Екатеринбург : УГЛТУ, 2002. - 228 с.

10. Лукша В.В. Проектирование автомобильных дорог, мостов и транспортных: сооружений в 3 ч., Часть 1: курс лекций /В. В. Лукша. - Брест: БГТУ , 2005.- 262 с.

11. Лукша В.В. Проектирование автомобильных дорог, мостов и транспортных: сооружений в 3 ч., Часть 2: курс лекций / В. В. Лукша. -Брест: БГТУ, 2005.- 302 с.

12. Лукша В. В.Проектирование автомобильных дорог, мостов и транспортных: сооружений. в 3 ч., Часть 3: курс лекций / В. В. Лукша.- Брест: БГТУ , 2005.- 302 с.

13. СП 78.13330.2012. Автомобильные дороги.- М: Минрегион развития России, 2013.

14.СП 121.13330.2012. Аэродромы. М: Минрегион развития России, 2013.

15. СП 68.13330.2016. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения.- М: Минрегион развития России,, 2016.
16. Автомобильные дороги: проектирование и строительство / ред. : В. Ф.Бабков, В. К. Некрасов, Г. Щилиянов. - М.: Транспорт, 1983. - 239 с.
17. Каменецкий Б. И. Организация строительства автомобильных дорог: учеб. пособие для учащихся автомоб.-дор. техникумов / Б. И. Каменецкий, И. Г. Кошкин. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Транспорт, 1991. - 191
18. Васильев А. П. Эксплуатация автомобильных дорог : в 2 т. — Т. 2 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 320 с.
19. Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника Т1. Строительство и реконструкция автомобильных дорог. – М.: «ВиАрт Плюс», 2005. – 646 с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://libgost.ru/> - Библиотека ГОСТов и стандартов
2. <http://www.simbexpert.ru> - ГОСТы, СНиПы и др.
3. www.docme.ru - ГОСТы, СНиПы, СП
4. <http://normativa.ru/content/view/296/229/1/6/> - ГОСТы, СНиПы, ТУ, РДС, пособия к СНиП, САНПиН, РД, СП
5. <http://exkavator.ru/library> - ГОСТы, чертежи, документы
6. <http://belgut.com/> - Методички, учебники, СНБ, СНиПы, ГОСТы, справочники, ТКП, СТБ, программы для студентов, проектировщиков и строителей
7. <http://instrukciy.narod.ru/etkc.html> -Нормативная документация, охрана труда
8. <http://lovial.narod.ru/bibliot/bibliot.html> -Нормативные документы и техническая литература в электронном виде
9. <http://www.docload.spb.ru/> -Перечень всех действующих стандартов с их полным наименованием и обозначением.
10. <http://snip.net.ru/> - СНиПы
11. www.normativ.ru - Стандарты ГОСТ, ГОСТ Р, ГОСТ ИСО
12. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.knigafund.ru/tags/5212>
13. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://window.edu.ru/window>
14. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.gost.ru>
15. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <https://www.faufcc.ru>
16. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.nostroy.ru>
17. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.cntd.ru>
18. Информационный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.files.stoyif.ru>

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения преддипломной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными компетенциями.

Преподаватели, осуществляющие руководство преддипломной практикой, должны иметь высшее образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВД: Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов		
ПК 1.1. Проводить геодезические работы автомобильных дорог и аэродромов	<ul style="list-style-type: none">- владеет методами организации геодезических работ при проектировании и строительстве дорог;- показывает умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;- владеет различными геодезическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности;- демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных геодезических изысканий	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания	<ul style="list-style-type: none">- владеет методами организации геологических работ при проектировании дорог;- показывает умение анализировать условия	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный

автомобильных дорог и аэродромов	<p>работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными геологическими инструментами для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности; - демонстрирует умения выполнять камеральную обработку полевых данных 	<p>лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов	<ul style="list-style-type: none"> - использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности; - демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов; - демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности 	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах	<ul style="list-style-type: none"> - использует нормативно-справочные документы для выполнения задач в профессиональной сфере деятельности; - демонстрирует умение анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - показывает умения выполнять расчеты конструктивных элементов дорог и аэродромов; - демонстрирует умения выполнять конструирование и расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности 	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ВД: Организация и выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов		
ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных положений по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач 	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных положений по организации производственного контроля строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; 	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использует различные виды геологического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - демонстрирует умение выполнять камеральную обработку полевых данных. 	
ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение использовать различные виды нормативно-справочных документов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - демонстрирует умение выполнять расчеты технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов демонстрирует умение выполнять расчет элементов дорог и аэродромов с помощью программных продуктов применяемых в профессиональной сфере деятельности. 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ВД: Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов		
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных положений по организации зимнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных положений по организации летнего содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных положений по организации производственного контроля и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; - умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

<p>ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.</p>	<p>- демонстрирует умение использовать различные виды нормативно-справочных документов;</p> <p>- умеет анализировать условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; демонстрирует умение выполнять расчеты технико-экономических показателей ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>показывает обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов. показывает обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. использует различные источники, включая электронные для выполнения профессиональных задач. рационально распределяет время на все этапы решения профессиональных задач.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеет навыками работы с различными источниками информации, книгами, учебниками, справочниками, интернетом, cd-rom, каталогами по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>владеет поиском, извлечением, систематизированием, анализом и отбором необходимой для решения учебных задач информации, а также организацией, преобразованием, сохранением и передачей необходимой информацией.</p> <p>умеет ориентироваться в информационных потоках, выделяет в них главное и необходимое, осознанно воспринимает информацию, распространяемую по каналам сми.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрирует интерес к будущей профессии; принимать участие в различных конкурсах и олимпиадах по специальности, в кружках по дисциплинам.</p> <p>планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействует с сотрудниками организации (другими обучающимися, руководителями, преподавателями) в ходе обучения;</p> <p>показывает умение работать в группе.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом осо-</p>	<p>демонстрирует умение представить себя устно, письменно, написать анкету, заявление, письмо;</p> <p>владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, выступать с устными сообщениями;</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

бенностей социально-го и культурного контекста.	владеет разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); владеет способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	демонстрирует собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; владеет способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умеет принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; демонстрирует умение осуществлять действия и поступки, на основе выбранных целевых и смысловых установок; планирует осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	показывает умение ориентироваться в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); соблюдает правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; владеет способами оказания первой медицинской помощи.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	владеет способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; соблюдает правил личной гигиены, умением заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; умеет рационально распределять времена на все этапы решения профессиональных задач.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	владеет навыками использования информационных устройств: компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, принтер и т.д.; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронная почта, интернет; демонстрирует умение эффективно использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию (работа с программами Autocad; Credo; Консультант плюс).	экспертное наблюдение характеристика

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	владеет профессиональной документацией на государственном и иностранном языках EN.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи.</p> <p>умеет презентовать бизнес-идею и идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p> <p>умеет оформлять бизнес-план.</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определяет источники финансирования и инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</p>	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Приложение к программе
преддипломной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет
по преддипломной практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

по ПМ. 03 Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

по ПМ. 04 Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____

должность / подпись / ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики, в котором обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы.
3. Аналитический раздел отчета по практике, в котором обучающийся кратко излагает содержание компетенций.
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций.
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

в проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.

Профессиональный модуль ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:

проектировании, организации и соблюдении технологии строительных работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт в:

производстве ремонтных работ автомобильных дорог и аэродромов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов
ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Преддипломная практика			144	4
ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9-11 ПК1.1-ПК1.2	Тема 1. Знакомство с объектом	инструктаж по технике безопасности; знакомство с материально-технической базой объекта; знакомство с технической документацией на объекте.	6	1

ПК 1.1-1.4 ОК 1-4, ОК 7, ОК 8	Тема 2. Участие в изысканиях	выполнение геодезических и геологических работах при выполнении изысканий, строительстве и ремонте автомобильных дорог; выполнение проектирования конструктивных элементов и транспортных сооружений автомобильных дорог	18	1
ПК 3.1-3.2 ОК 1-4	Тема 3. Организация работ при строительстве автомобильных дорог	выполнение работ технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.	24	1-2
ПК 3.3 ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1-3, ОК 9, ОК 11	Тема 4. Расчеты технико-экономических показателей	выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	24	2
ПК 4.1-4.4, ОК 1-4	Тема 5. Организация работ при ремонте автомобильных дорог	выполнение работ по организации технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	12	3
ПК 4.1-4.4, ОК 3-7, ОК 9-10	Тема 6. Организация работ по содержанию автомобильных дорог	выполнение работ по организации содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.	18	3
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-10	Тема 7. Технологические процессы строительства и ремонта автомобильных дорог	организация работы бригады при подготовительных работ, контроль качества при выполнении технологических процессов по строительству и ремонту автомобильных дорог и аэродромов; составление нарядов; проведение инструктажей.	24	3-4
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.3 ПК 4.5 ОК 4-5	Тема 8. Работа в производственно-техническом отделе ДСУ	составление калькуляций трудовых затрат; составление ведомости материально-технических ресурсов; чтение смет; участие в составлении смет	18	4

2. Дневник практики

Дневник по преддипломной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

по ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

по ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /

должность

подпись

ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение практики, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающиеся указывают инструмент, виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

ПМ.01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Освоение профессиональных компетенций:

по ПМ. 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах

освоил, не освоил: _____

по ПМ.03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

по ПМ. 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды

освоил, не освоил: _____

ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов

освоил, не освоил: _____

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /

должность

подпись

ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ 01 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов

ПМ 03 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов

ПМ 04 Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, выполняемые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1. Проводить геодезические работы изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов	Тема 1.	1		
ПК 1.1. Проводить геодезические работы изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов; ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.	Тема 2.	3		
ПК 3.1. Выполнение технологических про-	Тема 3.	4		

<p>цессов строительства автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов</p>				
<p>ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов</p>	Тема 4	4		
<p>ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды</p> <p>ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов</p>	Тема 5	2		
<p>ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов</p> <p>ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов</p>	Тема 6	3		
<p>ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства ав-</p>	Тема 7	4		

<p>томобильных дорог и аэродромов ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов</p>				
<p>ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов</p>	Тема 8	3		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /

должность

подпись

ФИО

МП

4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

	Кабинеты
1.	социально-экономических дисциплин;
2.	иностранного языка;
3.	математики;
4.	информатики;
5.	инженерной графики;
6.	геодезии;
7.	дорожных машин, автомобилей и тракторов;
8.	экономики, менеджмента и смет;
9.	охраны труда;
10.	изыскание и проектирования;
11.	производственных организаций;
12.	строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов;
13.	транспортных сооружений на автомобильных дорогах.
14.	Лаборатории:
1	технической механики;
2	электротехники и электроники;
3	геологии и грунтоведения;
4	дорожно-строительных материалов;
5	безопасности жизнедеятельности.
15.	Полигоны:
1.	учебный полигон.
16	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
17	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в 13 кабинетах теоретического обучения, спортивном и тренажерном залах. 5 учебных кабинетов оснащены средствами интерактивного обучения (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер). Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами.

Спортивный зал колледжа оборудован необходимым спортивным инвентарем: футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, матами, гириями, теннисными столами, и др.

4.2 Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.
- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ППСЗ по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотеч-

ным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств преподавателем, ведущим занятия.

5.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП ППСЗ, быть актуальной, обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов, работодателей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, которая выполнена на актуальную тему, имеет новизну. Она содержит грамотно изложенную теоретическую расчетную часть. Изложение теоретической части грамотно, лаконично, логично и последовательно с соответствующими выводами. Текст расчетно–пояснительной записки иллюстрирован рисунками, таблицами, схемами, оформление соответствует предъявляемым требованиям. Графическая часть работы выполнена в соответствии с требованиями к оформлению чертежей. На работу даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента с указанием на внедрение в производство отдельных разработок. При защите ее студент свободно оперирует данными, показывает глубокие знания теории и практики по вопросам темы, дает предложения по совершенствованию технологии, вносит рекомендации по повышению эффективности использования ресурсов. Во время защиты студент-выпускник выступает свободно и логично, ссылаясь на раздаточный или иллюстративный материал. На поставленные вопросы отвечает убедительно, аргументировано и теоретически обоснованно.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, с элементами новизны. В работе грамотно сделаны необходимые выводы и предложения, но некоторые из них не обоснованы, что вызывает сомнения при их внедрении. Отдельные рекомендации автора имеют практическую значимость, их внедрение способствует эффективному использованию ресурсов. На представленную работу научный руководитель и рецензент дали положительные отзывы. При ее защите дипломник показывает хорошие знания вопросов темы, умело ссылается на данные работы. При изложении доклада широко использует наглядные пособия или раздаточный материал без затруднений и отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, текст которой изложен не всегда последовательно, недостаточно иллюстративного материала, выдвигаемые предложения не обоснованы. В отзыве научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению расчетно – пояснительной записки, графической части работы. При защите работы студент проявляет неуверенность, слабое знание вопросов темы, в выступлении не ссылается на раздаточный материал, на заданные вопросы отвечает неуверенно и не дает полного и аргументированного ответа.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае полного несоответствия выпускную квалификационную (дипломную) работы установленным требовани-

ям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, по тематике соответствующей названию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок организации итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании разработанной и утвержденной директором колледжа программы, согласованной с работодателями.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной (дипломной) работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ, быть актуальной, обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов работодателей, сложность работы должна быть не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС СПО.

Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателей, утвержденный учредителем. В состав ГЭК входят не менее пяти преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии.

На итоговой государственной аттестации обучающиеся защищают выпускную квалификационную (дипломную) работу, в ходе которой членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций, на каждого обучающегося заполняется протокол.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968; с изм. от 17 ноября 2017г., приказ Минобрнауки России 17.11.2017г. №1138); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, утвержденного приказом Минобрнауки от 11 января 2018г. №25; Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена; Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сметное дело».

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель:

определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений, навыков выпускников современным требованиям регионального рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на региональном рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

1.2 Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускник может осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Присваиваемая квалификация: техник.

Специалист готовится к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Проектирование конструктивных элементов автомобильных дорог и аэродромов	ПК 1.1. Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов; ПК 1.2. Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов; ПК 1.3. Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов; ПК 1.4. Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.
ВД 2 Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов	ПК 2.1. Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.
ВД 3 Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов; ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов; ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
ВД 4 Выполнение ра-	ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания ав-

бот по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	<p>томобильных дорог и аэродромов.</p> <p>ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды;</p> <p>ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов;</p> <p>ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов</p>
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3 Объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по программе ППСЗ ТОП-50 и актуализированным проводится в объеме 216 часов.

Подготовка и проведение демонстрационного экзамена с 19.05.2025г. по 07.06.2025г.

Выполнение и защита дипломного проекта с 09.06.2025г. по 28.06.2025г.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и виды государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и осваиваемой образовательной программой подготовки специалистов среднего звена выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

2.2. Этапы и сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка и защита ВКР способствуют систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа:

- **подготовительный**: на данном этапе выпускник выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями, проводится процедура допуска работы председателем ГЭК к защите и рецензирование.

- **защита выпускной квалификационной работы**: на данном этапе выпускник представляет результаты выпускной квалификационной работы на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза.

2.3 Условия допуска к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план

по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора колледжа на основании рекомендаций педагогического совета. Основанием для рекомендации является предоставление заведующим отделением справки о выполнении обучающимися в полном объеме учебного плана по осваиваемой образовательной программе СПО и отсутствии академических задолженностей за весь период обучения.

Документами, подтверждающими выполнение в полном объеме учебного плана (индивидуального учебного плана), освоение в полном объеме компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности, являются: ведомости итоговых оценок по дисциплинам, оценочные ведомости по профессиональным модулям, на основе которых составляется сводная ведомость результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускниками.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.4 Тематика выпускных квалификационных работ

2.4.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий колледжа с участием председателей ГЭК. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При определении тематики ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются приказом директора колледжа.

Программа ГИА в форме защиты ВКР предусматривает контроль освоения следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов	ПК 3.1. Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов; ПК 3.2. Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов; ПК 3.3. Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов	ПК 4.1. Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов. ПК 4.2. Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды; ПК 4.3. Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.4. Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов; ПК 4.5. Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов

Тематика выпускных квалификационных работ в форме дипломной работы (дипломного проекта)

№ п/п	Тема	Наименование ПМ, отражаемых в работе
1	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 242+400 – км 245+400	ПМ.03, ПМ.04
2	Проект организации и технологии производства работ по ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 313+440-км 316+440	ПМ.04
3	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги Барнаул – Камень-на-Оби – граница Новосибирской области км 83+552 – км 86+852	ПМ.03, ПМ.04
4	Проект организации и технологии производства работ по реконструкции участка автомобильной дороги Михайлов-	ПМ.03, ПМ.04

	ка-Березовка км 57+00 - км 60+00	
5	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 245+400 – км 249+000	ПМ.03, ПМ.04
6	Проект организации и технологии производства работ по реконструкции участка автомобильной дороги Михайловка-Березовка км 60+00 – км 63+68,21	ПМ.03, ПМ.04
7	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 60+00 – км 63+68,21	ПМ.03, ПМ.04
8	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги Улусчерга-Мухор-Черга км 3+050 - км 6+050	ПМ.03, ПМ.04
9	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 239+400 – км 242+400	ПМ.03, ПМ.04
10	Проект организации и технологии производства работ по строительству автомобильной дороги М-52 - Курочкино - Ларичиха км 32+882 – км 34+934	ПМ.03
11	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги Улусчерга-Мухор-Черга км 0+50-км 3+050	ПМ.03, ПМ.04
12	Проект организации и технологии производства работ по реконструкции участка автомобильной дороги Объездная дорога в обход г.Барнаула км 2+700- км 5+552	ПМ.03, ПМ.04
13	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги Барнаул – Камень-на-Оби – граница Новосибирской области км 77+052 –км 80+252	ПМ.03, ПМ.04
14	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 316+440-км 319+440	ПМ.03, ПМ.04
15	Проект организации и технологии производства работ по ремонту участка автомобильной дороги Бийск - Мартыново – Ельцовка – гр. Кемеровской области км 119+00 – км 122+00	ПМ.04
16	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 126+642 – км 129+842	ПМ.03, ПМ.04
17	Проект организации и технологии производства работ по ремонту участка автомобильной дороги Бийск - Мартыново – Ельцовка – гр. Кемеровской области км 125+00 – км 128+00	ПМ.04
18	Проект организации и технологии производства работ по строительству участка автомобильной дороги подъезд Талда-Тюнгур (Природный парк «Белуха») км 176+545-км 179+545	ПМ.03
19	Проект организации и технологии производства работ по	ПМ.03

	строительству участка автомобильной дороги подъезд Талда-Тюнгур (Природный парк «Белуха») км 173+545 – км 176+545	
20	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги А-322 Барнаул-Рубцовск – граница с Республикой Казахстан км 129+842 – км 132+542	ПМ.03, ПМ.04
21	Проект организации и технологии производства работ по реконструкции участка автомобильной дороги Объездная дорога в обход г.Барнаула км 0+00- км 2+700	ПМ.03, ПМ.04
22	Проект организации и технологии производства работ по капитальному ремонту участка автомобильной дороги Барнаул – Камень-на-Оби – граница Новосибирской области км80+252-км 83+552	ПМ.03, ПМ.04
23	Проект организации и технологии производства работ по реконструкции автомобильной дороги Алейск – Петропавловское - Смоленское, км 228+750 - км 229+950 с мостом через р.Песчаная в Смоленском районе	ПМ.03, ПМ.04
24	Проект организации и технологии производства работ по ремонту участка автомобильной дороги Бийск - Мартыново – Ельцовка – гр. Кемеровской области км 122+00 – км 125+00	ПМ.04

2.4.2 Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

В соответствии с утвержденной темой для каждого обучающегося разрабатывается задание.

Задание на ВКР рассматривается на заседании цикловой методической комиссии, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

2.5 Связь с профессиональными стандартами и компетенциями Ворлдскиллс Россия

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
техник	Профессиональный стандарт «Дорожный рабочий»	T57 Сметное дело

2.6 Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ и критерии оценки

Структура ВКР определяется ее видом.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов (дипломная работа /дипломный проект) установлены общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Дипломный проект состоит из пояснительной записки и листов графической части. Графическая часть в объеме 4-5 листов формата А1 (допускается уменьшение чертежей до формата А4 и размещение в разделе Приложения).

Содержание пояснительной записки (ПМ.03)

Введение

1 Характеристика района строительства (капитального ремонта, реконструкции) автомобильной дороги и обоснование принимаемых конструктивно-технологических решений

1.1 Характеристика района строительства (капитального ремонта, реконструкции)

1.1.1 Природно-климатические условия района строительства (капитального ремонта, реконструкции)

1.1.2 Рельеф и геологическое строение

1.1.3 Инженерно-геологические условия района строительства (капитального ремонта, реконструкции) автомобильной дороги

1.1.4 Транспортно-экономическая характеристика района тяготения строящейся автомобильной дороги

1.2 Обоснование конструктивно-технологических решений

1.2.1 Характеристика состояния существующей автомобильной дороги

1.2.2 Интенсивность движения и объем грузовых перевозок

1.2.3 Категория автомобильной дороги

1.3 Земляное полотно

1.4 Дорожная одежда

1.5 Генеральный план строительства

1.5.1 Разработка генерального плана

1.5.2 Транспортная схема доставки материалов

1.6 Выбор дорожно-строительных материалов

1.6.1 Щебеночная смесь для обочины дорожной одежды

1.6.2 Органоминеральные смеси для устройства покрытия

2 Технология и организация строительства земляного полотна

2.1 Технология и организация подготовительных работ

2.1.1 Восстановление и закрепление трассы дороги

2.1.2 Отвод и закрепление земель на постоянное и временное пользование

2.1.3 Расчистка дорожной полосы

2.1.4 Разбивочные работы

2.2 Технология и организация строительства земляного полотна

2.2.1 Технология и организация линейных работ

2.2.1.1 Выбор ведущей машины

2.2.1.2 Укомплектование машиноотряда для возведения земляного полотна

2.2.1.3 Описание технологии возведения земляного полотна

2.2.2 Выбор оптимальной длины захватки при производстве земляных работ

2.2.3 Разработка технологической схемы по строительству земляного полотна

3 Технология организации строительства дорожной одежды

3.1 Объемы работ по устройству дорожной одежды

3.2 Потребность в дорожно-строительных материалах и требования к ним

3.3 Технология и организация строительства основания

3.3.1 Выбор ведущей машины для устройства основания

3.3.2 Комплектование состава отряда дорожных машин

3.4 Технология и организация устройства покрытия из органоминеральной смеси

3.4.1 Выбор ведущей машины и определение длины сменной захватки

- 3.4.2 Подбор строительных машин и расчет производительности
- 3.5 Составление технологической схемы по строительству дорожной одежды
- 3.5.1 Определение трудозатрат и требуемого количества машин.
- 3.5.2 Описание технологической схемы
- 4 Деталь проекта
- 5 Календарный график производства работ
- 6 Охрана окружающей среды и техника безопасности при выполнении работ
- 6.1 Охрана окружающей среды
- 6.1.1 Охрана земельных ресурсов
- 6.1.2 Охрана атмосферного воздуха
- 6.1.3 Защита от шума
- 6.1.4 Работа с опасными отходами
- Устройство земляного полотна и дорожной одежды
- 6.2 Техника безопасности при выполнении работ
- 7 Экономический раздел
- 7.1 Краткая характеристика объекта
- 7.2 Описание локального сметного расчета
- 7.3 Локальный сметный расчет
- 7.4 Сводный сметный расчет
- 7.5 Техничко-экономические показатели строительства объекта
- Заключение
- Список использованных источников

Содержание пояснительной записки (ПМ.04)

- 1 Общая часть
- 1.1 Введение
- 2 Структура ДРСУ и его задачи
- 3 Состояние дороги, обслуживаемой ДРСУ
- 3.1 Техничко-эксплуатационные показатели дороги, обоснование и назначение видов ремонтных работ на отдельных участках
- 4 Организация содержания автомобильных дорог
- 4.1 Весеннее, летнее и осеннее содержание автомобильных дорог
- 4.2 Зимнее содержание автомобильной дороги
- 4.3 Годовые объемы работ и потребные средства механизации для содержания автомобильной дороги
- 5 Организация капитального ремонта участка автомобильной дороги
- 5.1 Сводная ведомость ремонтных работ
- 5.2 Определение сроков ремонта
- 5.3 Технологическая карта ремонта дорожной одежды
- 6 Деталь проекта
- 6.1 Расчет продолжительности ремонта
- 6.2 Технологическая карта
- 7 Охрана окружающей среды при выполнении ремонтных работ
- 8 Охрана труда при содержании дорог
- 9 Экономическая часть проекта
- Список использованных источников

Графическая часть проекта (ПМ.03, ПМ.04)

1. План трассы (генеральный план), исходные данные
2. Поперечные профили земляного полотна и дорожной одежды
3. Технологическая схема
4. Технологическая схема по разделу 4. Деталь проекта
5. Линейный календарный график на период строительства

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над пояснительной запиской дается теоретическое обоснование строительства (капитального ремонта, реконструкции) участка дороги, осуществляются необходимые расчеты, разрабатываются технология возведения дорожного полотна. В разделе «Экономические решения» дается экономическое обоснование строительства (капитального ремонта, реконструкции) участка дороги.

В процессе защиты студент должен свободно ориентироваться в содержании своей выпускной квалификационной работы и отчета по производственной практике.

Доклад студента должен быть кратким (8-10 мин), конкретным, с профессиональным, интересным и может сопровождаться мультимедийной презентацией.

В докладе рекомендуется отразить:

- актуальность выбранной темы;
- цель выпускной квалификационной работы;
- задачи, решаемые для достижения этой цели;
- суть проведенного исследования, с учетом регионального компонента;
- выявленные в процессе анализа недостатки;
- основные аспекты производственной практики.

В презентации рекомендуется отразить наименование темы ВКР, автора работы, основные элементы работы: цель, задачи, предмет, объект, методы, представить основные результаты по каждому разделу ВКР с применением иллюстративного материала.

При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с рецензией. Особое внимание следует уделить отмеченным в ней замечаниям и заранее подготовиться к ответу на них.

В процессе защиты члены комиссии имеют право задать выпускнику ряд вопросов по теме ВКР с занесением их в протокол. Ответы студента должны быть краткими, корректными и по существу вопроса.

Оценка дипломной работы (дипломного проекта).

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по выпускной квалификационной работе;

- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Критерии оценки ответов при государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- практическая ценность дипломного проекта;
- новизна и техническая обоснованность принятых решений, их научная ценность;
- качество оформления графической части и грамотность составления пояснительной записки;
- содержание доклада и качество ответов на вопросы;
- теоретическая и практическая подготовка студента;
- отзывы руководителя проекта и рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к оценке «5» - (отлично):

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена аккуратно в полном объёме, согласно задания, соответствует ГОСТам ЕСКД и ЕСТД и теме дипломного проекта.

2. Пояснительная записка дипломного проекта выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические ошибки.

3. Доклад соответствует теме дипломного проекта. В докладе выпускника освещена полностью графическая и расчётная часть дипломного проекта в соответствии с темой, доклад полный, четкий, изложен грамотно и логично.

4. Ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии чёткие, содержательные, соответствуют заданному вопросу.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «отлично».

Требования к оценке «4» - (хорошо):

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена в полном объёме, аккуратно, согласно задания, соответствует требованиям ГОСТов ЕСКД и теме дипломного проекта.

2. Пояснительная записка дипломного проекта выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические ошибки.

3. Доклад соответствует теме дипломного проекта. В докладе выпускника освещена графическая и расчётная часть дипломного проекта в соответствии с темой.

4. Ответил не на все вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «хорошо» или «отлично».

Требования к оценке «3» - (удовлетворительно):

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена согласно задания, в целом соответствует требованиям ГОСТов ЕСКД и теме дипломного проекта, но выполнена неаккуратно, неполная компоновка чертёжного листа.

2. В пояснительной записке дипломного проекта имеются грамматические ошибки, в математических расчётах допущены неточности, некоторые разделы дипломного проекта освещены не полностью.

3. В докладе не полностью раскрыта тема дипломного проекта, доклад нечеткий, изложен непоследовательно и неуверенно.

4. Выпускник ответил не на все вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «хорошо» или «удовлетворительно».

Требования к оценке «2» - (неудовлетворительно):

1. Графическая часть дипломного проекта не соответствует теме дипломного проекта, либо выполнена с грубыми нарушениями ГОСТов ЕСКД.

2. В пояснительной записке дипломного проекта имеются грамматические ошибки, в математических расчётах допущены неточности и ошибки, некоторые разделы дипломного проекта освещены не полностью или вовсе не освещены.

3. Доклад не соответствует теме дипломного проекта, либо охватывает менее 50% необходимого материала, разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий.

4. На вопросы Государственной экзаменационной комиссии выпускник не ответил.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «удовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
Выполнение работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов		
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> -правильность выбора нормативных данных из ЕНиР и ГЭСН, СНиП, ОДН при выполнении расчетов в проекте; -правильность, полнота составления ведомостей подсчета объемов работ, калькуляции трудозатрат; -соблюдение технологической последовательности при строительстве автомобильных дорог; -соответствие мероприятий ОТ иТБ технологии; -наличие и полнота мероприятий по охране окружающей среды; -степень самостоятельности при разработке линейного кален- 	
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> -наличие мероприятий контроля качества при проектировании при строительстве автомобильных дорог; -соответствие мероприятий контроля качества технологии; -полнота ответа при защите; -владение технической терминологией 	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> -степень самостоятельности при выполнении экономических расчетов; -соответствие экономических расчетов алгоритму; -способность читать сметы и объяснять их состав; -качество расчетов ТЭП и экономической эффективности; -полнота ответа при защите; -владение технической терминологией; 	
Выполнение работ по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов		
ПК 4.3 ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> -правильность, полнота составления ведомостей подсчета объемов работ, калькуляции трудозатрат; -соблюдение технологической последовательности при ремонте и реконструкции автомобильных дорог; -соответствие мероприятий ОТ иТБ технологии; -наличие и полнота мероприятий по охране окружающей среды; -степень самостоятельности при разработке линейного календарного графика 	
ПК 4.5	<ul style="list-style-type: none"> -степень самостоятельности при выполнении экономических расчетов; -соответствие экономических расчетов алгоритму; -способность читать сметы и объяснять их состав; -качество расчетов ТЭП и экономической эффективности; -полнота ответа при защите; -владение технической терминологией; 	

2.7 Описание задания демонстрационного экзамена и критериев оценки

2.7.1 Структура и содержание типового задания для демонстрационного экзамена

Комплект оценочной документации паспорт КОД 1.2-2022

Паспорт комплекта оценочной документации

Описание

Комплект оценочной документации (КОД) разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

В данном разделе указаны основные характеристики КОД и должны использоваться при планировании, проведении и оценки результатов демонстрационного экзамена образовательными организациями, ЦПДЭ и Агентством.

Таблица 1. Паспорт комплекта оценочной документации (КОД)

№ п/п	Наименование	Информация о разработанном КОД
1	2	3
1	Номер компетенции	T57
2	Название компетенции	Сметное дело
3	КОД является однодневным или двухдневным:	Однодневный
4	Номер КОД	КОД 1.2
4.1	Год(ы) действия КОД	2022 (1 год)
5	Уровень ДЭ	ФГОС СПО
6	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	20,00
7	Длительность выполнения экзаменационного задания данного КОД	2:30:00
8	КОД разработан на основе	WorldSkills Hi-Tech 2021
9	КОД подходит для проведения демонстрационного экзамена в качестве процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	<u>НЕТ</u>
10	Вид аттестации, для которой подходит данный КОД	<u>ГИА</u>
11	Формат проведения ДЭ	X
11.1	КОД разработан для проведения ДЭ в очном формате, (участники и эксперты находятся в ЦПДЭ)	Да
11.2	КОД разработан для проведения ДЭ в дистанционном формате, (участники и эксперты работают удаленно)	Да
11.3	КОД разработан для проведения ДЭ в распределенном формате, (детализация в п.11.3.1)	Да
11.3.1	Формат работы в распределенном формате	Эксперты находятся в ЦПДЭ, участники работают удаленно
12	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
12.1	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/	1,00

	команде из нескольких экзаменуемых)	
12.2	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 12.1 количество человек в группе	
13	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
16	Автоматизированная оценка результатов заданий	Автоматизация неприменима

2.7.2 Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, (WorldSkills Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации (Таблица 2).

Таблица 2. WSSS

Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Специалист должен знать	Важность раздела WSSS (%)
1	2	3	4
1	Определение объемов работ и подготовка ведомостей объемов работ по спецификациям и таблицам объемов работ	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарты, нормативы, нормы и правила, иные документы в области ценообразования в строительстве; • Правила определения объемов работ; • Особенности учета условий производства работы в сметных расчетах; • Рекомендации по составу, содержанию и оформлению ведомостей объемов работ <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать техническую документацию для определения перечня, технологической последовательности, условий производства, установления единиц измерения и расчета объемов работ; • Составлять и оформлять ведомость объемов работ на основе спецификаций и таблиц объемов работ; • Пользоваться актуальными программами офисного пакета на базовом уровне; • Пользоваться актуальными специализированными сметными программами на базовом уровне 	2,50
2	Определение элементов сметной стоимости объектов капитального строительства	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарты, нормативы, нормы и правила, иные документы в области ценообразования в строительстве; • Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию; • Структуру сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов; 	3,20

		<ul style="list-style-type: none"> • Структуру сметных нормативов, порядок их применения; • Порядок определения стоимости элементов затрат в сметных расчетах <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать техническую документацию, использовать ее для подготовки исходных данных; • Использовать нормативные и другие доступные данные о ценах ресурсов, оборудования и перевозки грузов, составлять соответствующие запросы в адрес поставщиков; • Рассчитывать (калькулировать) в установленном порядке стоимость ресурсов, оборудования и перевозки грузов; • Составлять и оформлять в установленном порядке расчеты (калькуляции); • Пользоваться актуальными программами офисного пакета на базовом уровне; • Пользоваться актуальными специализированными сметными программами на базовом уровне 	
3	<p>Осуществление сметных расчетов на строительство объектов капитального строительства</p>	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарты, нормативы, нормы и правила, иные документы в области ценообразования в строительстве; • Состав сметной документации; • Методы определения сметной стоимости строительно-монтажных работ; • Порядок определения в сметных расчетах строительно-монтажных работ сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат; • Порядок разработки и оформления сметной документации <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и уточнять при необходимости исходные данные; • Выбирать методы определения сметной стоимости; • Разрабатывать любые виды сметных расчетов в установленном порядке; • Комплектовать и оформлять сметную документацию в установленном порядке; • Пользоваться актуальными программами офисного пакета и специализированными сметными программами на базовом уровне 	10,05

4	Формирование цены контракта на строительство объектов капитального строительства	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы нормативно-методического регулирования в области ценообразования в строительстве; • Правовую основу формирования цены контракта на строительство объектов капитального строительства; • Стандарты, нормативы, нормы и правила, иные документы в области ценообразования в строительстве; • Порядок формирования цены контракта на строительство объектов капитального строительства <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять расчеты цены контракта на строительство объектов капитального строительства; • Разрабатывать и оформлять смету выполнения контракта на строительство объектов капитального строительства 	1,60
5	Осуществление расчетов стоимости работ, выполненных при строительстве объектов капитального строительства	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательного и нормативно-методического регулирования в области ценообразования в строительстве; • Формы первичных учетных документов и порядок их заполнения; • Структуру стоимости строительства; • Порядок осуществления и оформления расчетов за выполненные работы между контрагентами <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять, оформлять и вести учет первичной учетной документации; • Производить в установленном порядке документирование расчетов за выполненные работы при строительстве объектов капитального строительства; • Пользоваться актуальными специализированными программами учета затрат в капитальном строительстве 	1,90
6	Формирование и анализ фактических затрат при осуществлении строительства объекта капитального строительства	<p>Специалист должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарты, нормативы, нормы и правила, иные документы в области ценообразования в строительстве; • Формы первичных учетных документов и порядок их заполнения; • Структуру стоимости строительства; • Основные виды программного обеспечения учета затрат и сметных расчетов в капитальном строительстве <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать, обобщать и рассчитывать 	0,75

		фактические затраты по объекту капитального строительства (стройке); <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять сводную документацию о фактических затратах при осуществлении строительства объектов капитального строительства; • Применять специализированные программы учета затрат в капитальном строительстве и сметные программные комплексы 	
--	--	---	--

*Таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами доступна в Приложении 2.

2.7.3 Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания, и минимальное количество рабочих мест на площадке

Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	3
---	---

Соотношение количества экспертов в зависимости от количества экзаменуемых и количества рабочих мест.

Таблица 3. Расчет количества экспертов исходя из количества рабочих мест и участников

Количество постов-рабочих мест на экзаменационной площадке	Количество участников <u>на одно пост-рабочее место</u> на одной экзаменационной площадке (по умолчанию 1 участник)	Максимальное количество участников в одной экзаменационной группе одной экзаменационной площадки	Количество экспертов на одну экзаменационную группу одной экзаменационной площадки
1	2	3	4
1	1	1	3
2	1	2	3
3	1	3	3
4	1	4	3
5	1	5	3
6	1	6	3
7	1	7	3
8	1	8	3
9	1	9	3
10	1	10	3
11	1	11	3
12	1	12	3
13	1	13	6
14	1	14	6
15	1	15	6
16	1	16	6
17	1	17	6
18	1	18	6
19	1	19	6
20	1	20	6

21	1	21	6
22	1	22	6
23	1	23	6
24	1	24	6
25	1	25	6

2.7.4 Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Таблица 4. Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

2.7.5 Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

Таблица 5. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)

№ п/п	Наименование запрещенного оборудования
1	мобильный телефон

2.7.6 Детальная информация о распределении баллов и формате оценки

Таблица 6. Обобщенная оценочная ведомость

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1: Подсчет объемов работ и составление локальной сметы	Ведомость объемов и ЛС	1:30:00	1, 2, 3, 4, 5		15,00	15,00
2	Модуль 2: Калькуляция транспортных затрат	Калькуляция транспортных затрат	1:00:00	3, 6		5,00	5,00
Итого	-	-	2:30:00	-	0,00	20,00	20,00

2.7.7 Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена

Таблица 7. Примерный план работы Центра проведения демонстрационного экзамена

День (выберете из выпадающего списка)	Начало меропри- ятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Оконча- ние меропри- ятия (укажите в формате ЧЧ:ММ)	Длитель- ность меропри- ятия (расчет произво- дится автомати- чески)	Мероприятие	Действия экспертной группы при распределен- ном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределен- ного формата ДЭ)	Действия экзаменуемых при распределен- ном формате ДЭ (Заполняется при выборе распределен- ного формата ДЭ)	Действия экспертной группы при дистанцион- ном формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанцион- ного формата ДЭ)	Действия экзаменуе- мых при дистанцион- ном формате ДЭ (Заполняется при выборе дистанцион- ного формата ДЭ)
Подготови- тельный (С-1)	08:00:00	08:10	0:10:00	Получение ГЭ задания демонстрацион- ного экзамена	не привлека- ются	не привлекаются	не привлекают- ся	не привлекаются
Подготови- тельный (С-1)	08:10:00	08:25:00	0:15:00	Работа в системе по проверке правильности внесенных данных	не привлека- ются	не привлекаются	не привлекают- ся	не привлекаются
Подготови- тельный (С-1)	08:25:00	08:30:00	0:05:00	Генерирование первичного протокола о блокировке схемы оценки из системы	не привлека- ются	не привлекаются	не привлекают- ся	не привлекаются
Подготови- тельный (С-1)	08:30:00	08:50:00	0:20:00	проверка оборудования и подключений	технический эксперт/ ИТ эксперт проверяет оборудование	не привлекаются	технический эксперт/ ИТ эксперт проверяет возможность и	не привлекаются

							корректность подключения	
Подготовительный (С-1)	08:50:00	09:10:00	0:20:00	Проведение регистрации линейных экспертов ДЭ	1. Тестирование экспертной группой работоспособности выбранных электронных ресурсов 2. Заполнение и загрузка документации экспертной группой	не привлекаются	1. Тестирование экспертной группой работоспособности выбранных электронных ресурсов 2. Заполнение и загрузка документации экспертной группой	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	09:10:00	09:35:00	0:25:00	проверка готовности мест линейных экспертов к оценочной деятельности	Проверка ГЭ совместно с техническим администратором площадки готовности мест линейных экспертов к оценочной деятельности согласно ИЛ	не привлекаются	Проверка ГЭ совместно с техническим администратором площадки готовности мест линейных экспертов к оценочной деятельности согласно ИЛ	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	09:35:00	09:40:00	0:05:00	Составление главным экспертом протокола о готовности мест экспертов к ДЭ	не привлекаются	не привлекаются	не привлекаются	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	09:40:00	09:45:00	0:05:00	Проведение главным экспертом инструктажа	инструктаж по ОТ и ТБ	не привлекаются	инструктаж по ОТ и ТБ	не привлекаются

				Экспертной группы по охране труда и технике безопасности				
Подготовительный (С-1)	09:45:00	09:50:00	0:05:00	Ответы на вопросы линейных экспертов главным экспертом	Ответы на вопросы линейных экспертов главным экспертом с использованием ресурсов Zoom, Skype или аналог	не привлекаются	Ответы на вопросы линейных экспертов главным экспертом с использованием ресурсов Zoom, Skype или аналог	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	09:50:00	09:55:00	0:05:00	Подписание протокола по ОТ и ТБ	подписание протокола по ОТ и ТБ через ресурсы Google Drive (или аналог) или веб-браузер	не привлекаются	подписание протокола по ОТ и ТБ через ресурсы Google Drive (или аналог) или веб-браузер	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	09:55:00	10:00:00	0:05:00	Распределение главным экспертом обязанностей и судейских ролей по проведению ДЭ между членами Экспертной группы	Распределение главным экспертом обязанностей и судейских ролей по проведению ДЭ с помощью ресурсов Zoom, Skype, WhatsApp (или аналог), подписание протокола через ресурсы	не привлекаются	Распределение главным экспертом обязанностей и судейских ролей по проведению ДЭ с помощью ресурсов Zoom, Skype, WhatsApp (или аналог), подписание протокола через ресурсы Google	не привлекаются

					Google Drive (или аналог) или веб-браузер		Drive (или аналог) или веб-браузер	
Подготовительный (С-1)	10:00:00	10:05:00	0:05:00	Ознакомление линейных экспертов с правилами проведения ДЭ, оценки работ участников ДЭ в соответствии с заданием КОД	Ознакомление линейных экспертов с правилами проведения ДЭ, оценки работ участников ДЭ в соответствии с заданием КОД	не привлекаются	Ознакомление линейных экспертов с правилами проведения ДЭ, оценки работ участников ДЭ в соответствии с заданием КОД	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	10:05:00	10:10:00	0:05:00	Подписание экспертами протокола блокировки критериев оценки	Подписание экспертами протокола блокировки критериев оценки через ресурсы Google Drive (или аналог) или веб-браузер	не привлекаются	Подписание экспертами протокола блокировки критериев оценки через ресурсы Google Drive (или аналог) или веб-браузер	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	10:10:00	10:15:00	0:05:00	Распределение главным экспертом между линейными экспертами участников для осуществления контроля за ходом выполнения ими задания ДЭ в соответствии с КОД	Распределение главным экспертом между линейными экспертами участников для осуществления контроля за ходом выполнения ими	не привлекаются	Распределение главным экспертом между линейными экспертами участников для осуществления контроля за ходом выполнения ими	не привлекаются

					задания ДЭ в соответствии с КОД		задания ДЭ в соответствии с КОД	
Подготовительный (С-1)	10:15:00	10:20:00	0:05:00	Составление протокола о распределении участников между экспертами для контроля за ходом выполнения задания ДЭ	подписание протокола о распределении участников между экспертами для контроля за ходом выполнения задания ДЭ	не привлекаются	подписание протокола о распределении участников между экспертами для контроля за ходом выполнения задания ДЭ через ресурсы Google Drive (или аналог) или веб-браузер	не привлекаются
Подготовительный (С-1)	10:20:00	10:35:00	0:15:00	знакомство участников с главным экспертом	приветственное слово главного эксперта	знакомство участников с главным экспертом	приветственное слово главного эксперта	знакомство участников с главным экспертом
Подготовительный (С-1)	10:35:00	11:20:00	0:45:00	Работа технического администратора площадки с участниками ДЭ по обучению работе с выбранными ресурсами	Работа технического администратора площадки с участниками ДЭ по обучению работе с выбранными ресурсами	Работа с техническим администратором площадки и с ресурсами	Работа технического администратора площадки с участниками ДЭ по обучению работе с выбранными ресурсами (Skype, Zoom или аналог)	Работа с техническим администратором площадки и с ресурсами
Подготовительный (С-1)	11:20:00	11:50:00	0:30:00	регистрация участников на площадке	1. Главный эксперт объясняет порядок	1. Прослушивают инструкцию по реги-	1. Главный эксперт объясняет порядок	1. Прослушивают инструкцию по реги-

					<p>регистрации участников демонстрационного экзамена.</p> <p>2. Проверка личности с помощью сличения данных из системы и паспорта (устранение ошибок, по необходимости).</p> <p>3. Главный эксперт объясняет процедуру заполнения протокола о регистрации</p> <p>4. Проверка главным экспертом подписей в Протоколе регистрации участников ДЭ</p>	<p>страции через выбранный ресурс Google Drive или Аналог</p> <p>2. Демонстрируют с помощью веб-камеры через выбранный ресурс документы, удостоверяющие личность</p> <p>2.1. Заполняют Протокол о регистрации путем заполнения Документа</p> <p>2.2. Загружают Протокола на выбранный ресурс Google Drive или аналог</p> <p>3. Сообщение главному эксперту о завершении загрузки подписанного протокола на выбранный ресурс Google Drive или аналог</p>	<p>регистрации участников демонстрационного экзамена.</p> <p>2. Проверка личности с помощью сличения данных из системы и паспорта (устранение ошибок, по необходимости).</p> <p>3. Главный эксперт объясняет процедуру заполнения протокола о регистрации и загрузку его на выбранный ресурс Google Drive или аналог</p> <p>4. Проверка главным экспертом подписей в Протоколе регистрации участников ДЭ через выбранный ресурс Google Drive или аналог</p>	<p>страции через выбранный ресурс Google Drive или аналог</p> <p>2. Демонстрируют с помощью веб-камеры через выбранный ресурс документы, удостоверяющие личность</p> <p>2.1. Заполняют Протокол о регистрации путем заполнения документа</p> <p>2.2. Загружают Протокола на выбранный ресурс Google Drive или аналог</p> <p>3. Сообщение главному эксперту о завершении загрузки подписанного протокола на выбранный ресурс Google Drive</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

								или аналог
Подготовительный (С-1)	11:50:00	14:20:00	2:30:00	Проверка главным экспертом и линейными экспертами совместно с техническим администратором площадки готовности мест участников для проведения ДЭ согласно инфраструктурного листа и плана застройки, подписание протокола о готовности рабочих мест	Проверка главным экспертом и линейными экспертами совместно с техническим администратором площадки готовности мест участников для проведения ДЭ согласно инфраструктурного листа и плана застройки	Подключаются в указанное время к конференции, созданной на выбранном ресурсе Zoom, Skype (или аналог), по очереди демонстрируют через веб-камеру или иное видеоустройство о рабочее место участника ДЭ (заранее им подготовленное, согласно ИЛ и ПЗ)	Проверка главным экспертом и линейными экспертами совместно с техническим администратором площадки готовности мест участников для проведения ДЭ согласно инфраструктурного листа и плана застройки	Подключаются в указанное время к конференции, созданной на выбранном ресурсе Zoom, Skype (или аналог), по очереди демонстрируют через веб-камеру или иное видеоустройство рабочее место участника ДЭ (заранее им подготовленное, согласно ИЛ и ПЗ)
Подготовительный (С-1)	14:20:00	14:50:00	0:30:00	Проведение главным экспертом вводного инструктажа о порядке и особенностях хода ДЭ по компетенции «Сметное дело», ответы на вопросы	Проведение главным экспертом вводного инструктажа о порядке и особенностях хода ДЭ по компетенции «Сметное дело», ответы на	Прослушивают инструкцию по регистрации через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог), при необходимости задают вопросы	Проведение главным экспертом вводного инструктажа о порядке и особенностях хода ДЭ по компетенции «Сметное дело», ответы на	Прослушивают инструкцию по регистрации через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог), при необходимости

				участников	вопросы участников.		вопросы участников	задают вопросы
Подготовительный (С-1)	14:50:00	15:20:00	0:30:00	Проведение главным экспертом инструктажа по охране труда и технике безопасности для участников, подписание протокола	Проведение главным экспертом инструктажа по охране труда и технике безопасности для участников, подписание протокола, Проверка главным экспертом подписей в Протоколе об ознакомлении с ТБ и ОТ участников ДЭ через выбранный ресурс Google Drive или аналог	1. Прослушивание инструктажа по охране труда и технике безопасности через выбранный ресурс Zoom, Skype или аналог. 2. Разбор возникших вопросов. 3. Заполняют протокол об ознакомлении с ТБ и ОТ путем Google Drive или аналог	Проведение главным экспертом инструктажа по охране труда и технике безопасности для участников, подписание протокола, Проверка главным экспертом подписей в Протоколе об ознакомлении с ТБ и ОТ участников ДЭ через выбранный ресурс Google Drive или аналог	1. Прослушивание инструктажа по охране труда и технике безопасности через выбранный ресурс Zoom, Skype или аналог. 2. Разбор возникших вопросов. 3. Заполняют протокол об ознакомлении с ТБ и ОТ путем Google Drive или аналог
Подготовительный (С-1)	15:20:00	16:50:00	1:30:00	Проведение главным экспертом жеребьевки по распределению рабочих мест, ознакомление	1. Проведение главным экспертом жеребьевки по распределению рабочих мест, ознакомление	1. Участие в процессе жеребьевки, 2. Знакомство с оценочными материалами и заданием на	1. Проведение главным экспертом жеребьевки по распределению рабочих мест, ознакомление	

				участников с графиком работы, иной документацией	участников с графиком работы, иной документацией (осуществляется через выбранный ресурс) с использованием программы, например, Smart Notebook (или аналог)	выбранном ресурсе Google Drive (или аналог), вопросы главному эксперту ³ . Заполняют протокол о распределении рабочих мест и ознакомления участников с документацией , оборудованием и рабочими местами путем Google Drive (или аналог) ⁴ . Загружают на выбранный ресурс Google Drive (или аналог)	участников с графиком работы, иной документацией (осуществляется через выбранный ресурс) с использованием программы, например, Smart Notebook (или аналог).	
Подготовительный (С-1)	16:50:00	17:20:00	0:30:00	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день» участников с графиком работы, иной документацией	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день» участников с графиком работы, иной	Отключение от видео связи	Работа главного эксперта над проверкой всех протоколов за «Подготовительный день» участников с графиком работы, иной документацией	Отключение от видео связи

					документацией			
День 1	08:00:00	08:30:00	0:30:00	Производство техническим администратором площадки подключения связи с участниками ДЭ (через выбранный ресурс)	Производство техническим администратором площадки подключения связи с участниками ДЭ (через выбранный ресурс)	Подключение участников ДЭ и тестирование стабильности сигнала с техническим администратором площадки (через выбранный ресурс)	Производство техническим администратором площадки подключения связи с участниками ДЭ (через выбранный ресурс)	Подключение участников ДЭ и тестирование стабильности сигнала с техническим администратором площадки (через выбранный ресурс)
День 1	08:30:00	08:40:00	0:10:00	Установление подключения техническим администратором площадки с экспертами и главным экспертом ДЭ (через выбранный ресурс)	Установление подключения техническим администратором площадки с экспертами и главным экспертом ДЭ (через выбранный ресурс)	Подключение участников ДЭ и тестирование стабильности сигнала с техническим администратором площадки (через выбранный ресурс)	Установление подключения техническим администратором площадки с экспертами и главным экспертом ДЭ (через выбранный ресурс)	Подключение участников ДЭ и тестирование стабильности сигнала с техническим администратором площадки (через выбранный ресурс)
День 1	08:40:00	09:00:00	0:20:00	Проведение главным экспертом и линейными экспертами проверки рабочих мест участников, заполнение протокола	Проведение главным экспертом и линейными экспертами проверки рабочих мест участников, заполнение протокола, загрузка на выбранный ресурс Google	Участники демонстрируют рабочее место через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог) и рабочий компьютер через программу (выполняется с помощью,	Проведение главным экспертом и линейными экспертами проверки рабочих мест участников, заполнение протокола, загрузка на выбранный ресурс Google	Участники демонстрируют рабочее место через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог) и рабочий компьютер через программу (выполняется с

					Drive	например, программы совместной удаленной работы TeamViewer или аналогичной)	Drive или аналог	помощью, например, программы совместной удаленной работы TeamViewer или аналогичной)
День 1	09:00:00	09:30:00	0:30:00	Инструктаж по ОТ и ТБ, подписание протокола	1. Главный эксперт проводит инструктаж по ТБ и ОТ для участников и экспертов ДЭ:2. Заполняют протокол 3. Загружают на выбранный ресурс Google Drive или аналог	1. Подписание протокола об ознакомлении с ТБ и ОТ участников ДЭ:2. Заполняют протокол 3. Загружают на выбранный ресурс Google Drive или аналог	1. Главный эксперт проводит инструктаж по ТБ и ОТ для участников и экспертов ДЭ:2. Заполняют протокол 3. Загружают на выбранный ресурс Google Drive или аналог	1. Подписание протокола об ознакомлении с ТБ и ОТ участников ДЭ:2. Заполняют протокол 3. Загружают на выбранный ресурс Google Drive или аналог
День 1	09:30:00	09:40:00	0:10:00	Ознакомление с заданием и правилами	Ознакомление с заданием и правилами, озвучивается главным экспертом через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог), открывается в	Прослушивание инструкции через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог), просмотр алгоритма КЗ в виде документа на выбранном	Ознакомление с заданием и правилами, озвучивается главным экспертом через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог), открывается в виде	Прослушивание инструкции через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог), просмотр алгоритма КЗ в виде документа на выбранном

					виде документа на выбранном ресурсе Google Drive (или аналог)	ресурсе Google Drive (или аналог)	документа на выбранном ресурсе Google Drive (или аналог)	ном ресурсе Google Drive (или аналог)
День 1	09:40:00	10:00:00	0:20:00	Брифинг участников, подключение к компьютерам закрепленных участников	1. Брифинг участников: ответы на вопросы (осуществляется через выбранный ресурс) 2. Подключение через программу совместной удаленной работы TeamViewer (или аналог) к рабочим компьютерам закрепленных участников	1. Брифинг участников: ответы на вопросы главным экспертом (осуществляется через выбранный ресурс) 2. Открытие доступа ответственным экспертам через программу совместной удаленной работы TeamViewer (или аналог)	1. Брифинг участников: ответы на вопросы (осуществляется через выбранный ресурс) 2. Подключение через программу совместной удаленной работы TeamViewer (или аналог) к рабочим компьютерам закрепленных участников	1. Брифинг участников: ответы на вопросы главным экспертом (осуществляется через выбранный ресурс) 2. Открытие доступа ответственным экспертам через программу совместной удаленной работы TeamViewer (или аналог)
День 1	10:00:00	12:30:00	2:30:00	Выполнение модуля 1,2	1. Старт на начало выполнения задания дает главный эксперт через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог) 2. Линейные эксперты	Участники приступают к выполнению задания	1. Старт на начало выполнения задания дает главный эксперт через выбранный ресурс Zoom, Skype (или аналог) 2. Линейные эксперты	Участники приступают к выполнению задания

					наблюдают за закрепленными участниками ДЭ (с помощью программы совместной удаленной работы, через выбранный ресурс Zoom, Skype или аналог)		наблюдают за закрепленными участниками ДЭ (с помощью программы совместной удаленной работы, через выбранный ресурс Zoom, Skype или аналог)	
День 1	12:30:00	12:40:00	0:10:00	Сдача выполненных заданий	1. Технический администратор площадки по необходимости обеспечивает техническую поддержку 2. Главный эксперт обеспечивает контроль окончания выполнения задания	1. Загрузка участниками выполненных заданий на выбранный ресурс Google Drive или аналог 2. Сообщение главному эксперту о завершении отправки выполненного задания	1. Технический администратор площадки по необходимости обеспечивает техническую поддержку 2. Главный эксперт обеспечивает контроль окончания выполнения задания	1. Загрузка участниками выполненных заданий на выбранный ресурс Google Drive или аналог 2. Сообщение главному эксперту о завершении отправки выполненного задания
День 1	13:30:00	18:00:00	4:30:00	Проверка выполненных заданий	1. Работа линейных экспертов по просмотру заданий, заполнение форм и оценочных ведомостей в Google (или	не участвуют	1. Работа линейных экспертов по просмотру заданий, заполнение форм и оценочных ведомостей в Google (или	не участвуют

					аналог) / онлайн форм / других ресурсов 2. Технический администратор площадки обеспечивает техническую помощь экспертам по необходимости 3. Главный эксперт заносит оценки в систему CIS после получения заполненных Google (или аналог) / онлайн форм / других ресурсов на каждого участника		аналог) / онлайн форм / других ресурсов 2. Технический администратор площадки обеспечивает техническую помощь экспертам по необходимости 3. Главный эксперт заносит оценки в систему CIS после получения заполненных Google (или аналог) / онлайн форм / других ресурсов на каждого участника	
День 1	18:00:00	20:00:00	2:00:00	Подведение итогов, блокировка оценок, подписание протокола о блокировке оценок	1. Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола 2. Подписание протокола о	не участвуют	1. Подведение итогов, внесение главным экспертом баллов в CIS, блокировка, сверка баллов, заполнение итогового протокола 2. Подписание протокола о	не участвуют

					<p>блокировке оценок</p> <p>2.1. Линейные эксперты заполняют Протокол о блокировке оценок, путем заполнения документа.</p> <p>2.2. Линейные эксперты загружают протокол на выбранный ресурс Google Drive (или аналог).</p> <p>2.3. Сообщение главному эксперту о завершении загрузки заполненного протокола на выбранный ресурс Google Drive (или аналог)</p>		<p>блокировке оценок</p> <p>2.1. Линейные эксперты заполняют Протокол о блокировке оценок, путем заполнения документа.</p> <p>2.2. Линейные эксперты загружают протокол на выбранный ресурс Google Drive (или аналог)</p> <p>2.3. Сообщение главному эксперту о завершении загрузки заполненного протокола на выбранный ресурс Google Drive (или аналог)</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Образец задания

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля 1: Подсчет объемов работ и составление локальной сметы

1. На основании чертежа конструкции дорожной одежды составить ведомость подсчета объемов работ, заполнив форму в Приложении 1.

Основные параметры поперечного профиля проезжей части и земляного полотна автомобильной дороги, необходимые для расчета, принять согласно данным по Таблице 1. Все подсчеты должны быть с пояснениями (указать формулы и расшифровки по полученным объемам). Единицы измерения должны соответствовать единицам измерения, принятым в соответствующих расценках по сборникам ФЕР. Считать объемы следует только для тех работ, которые указаны в ведомости подсчета объемов работ.

2. На основании ведомости по форме приложения 1 составить локальную смету с применением сметного программного комплекса в текущем уровне цен с применением единого индекса для пересчета 9,57. При составлении локальной сметы применить сборники ФЕР-2001. При определении сметной стоимости стоимость неучтенных материальных ресурсов дополнительно в локальную смету не включать. Стоимость определить с учетом НДС.

Инструкция для участников:

1. Внимательно изучить задание со всеми приложениями к нему
2. Заполнить форму 1 с учетом требований п.1 задания
3. Составить локальную смету на основании данных из формы 1.

Исходные данные для выполнения задания:

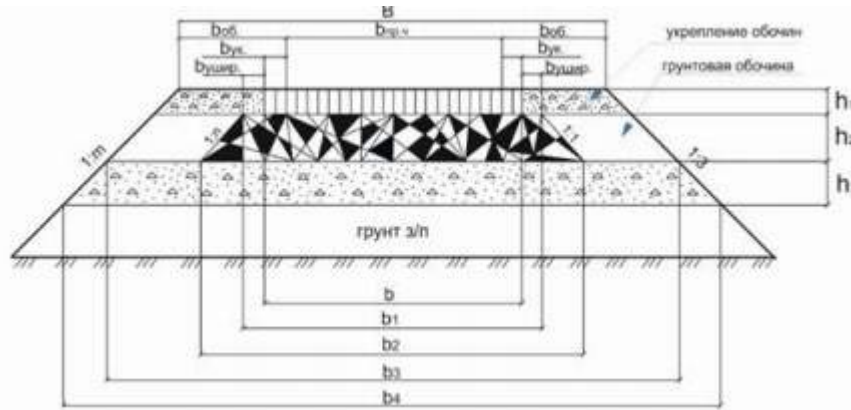


Рис.1 Профиль полотна

- Категория автомобильной дороги – 4
- Конструкция дорожной одежды:
 - Дополнительный слой основания – щебень – 29 см
 - Основание – щебень фракции 40-70 мм при укатке каменных материалов с пределом прочности 98,1-68,6 МПа – 19 см
 - Покрытие – горячая асфальтобетонная смесь плотная мелкозернистая тип В, плотность каменных материалов 2,5-2,9 т/м³ – 9 см
 - Одиночная поверхностная обработка – битумом с применением черного щебня, плотность каменных материалов 2,5-2,9 т/м³
- Длина автомобильной дороги 1 км.
- Ширину полки уширения принять 0,3 м.

Таблица 1- Основные параметры автомобильной дороги

Ширина земляного полотна, м	Категория дороги	Число полос движения	Ширина, м								
			полосы движения	укрепленной полосы обочины	центральной разделительной полосы		остановочной полосы	обочины	укрепленной полосы на разделительной полосе		
28,5 и более	IA	4 и более в каждом направлении	3,75	-	См. 5.28	6*	Не менее 2,50, см. 5.22	3,75	1		
27,5 и более	IB		3,75	-		5*				2,50, см. 5.22	1
22,5 и более	IV		4	3,75/3,50		0,75/0,50				-	2,50, см. 5.22
15 и более	II	2	3,75/3,50	0,75/0,50	-		2,50, см. 5.22	3,75/2,5	-		
12	III	2	3,5	0,50	-		-	2,5	-		
10	IV	2	3,0	0,50	-		-	2,0	-		

Описание модуля 2: Калькуляция транспортных затрат

Представлена информация по доставке груза автомобильным и смешанным транспортом.

Составить калькуляции транспортных расходов и калькуляцию стоимости материалов, конструкций и изделий (заполнить Приложение 1) на основании транспортных схем.

Исходные данные 1

Характеристики перевозимого материала: щебень М1000, фр.40-70 (1 м³).

Отпускная цена: франко-транспортное средство

Вид транспорта: автомобильные перевозки

Конечные пункты перевозки: Карьер «№2» – трасса на участке строительства, 95 км.

Исходные данные 2

Характеристики перевозимого материала: гравий М800, фр. 40-70 (1 м³).

Отпускная цена: франко-вагон станция отправления

Вид транспорта: железнодорожный и автомобильный

Конечные пункты перевозки:

железнодорожные перевозки: ст. Пункт 3 – ст. Пункт 4, 215 км;

автомобильные перевозки: ст. Пункт 4 – трасса, 105 км.

Инструкция для участников:

1. Внимательно изучить задание со всеми Приложениями к нему
2. Определить класс груза, прописать в Калькуляции транспортных расходов
3. Определить норму загрузки, записать
4. Прописать ссылки на обоснование требуемых затрат в графе «Формула подсчета»
5. Посчитать все транспортные затраты
6. Заполнить все необходимые графы в таблице «Калькуляция стоимости материалов, конструкций и изделий»

Необходимые приложения

Приложения к Модулю 1:

1. А Приложение 1 Ведомость подсчета объемов работ
2. А Приложение 2 Локальная смета

Приложения к Модулю 2:

1. В Приложение 1 Калькуляции
2. В Приложение 2 Выкопировка из сборника ФССЦпг 81-01-2001 Цены на перевозки грузов для строительства (возможно в электронном виде)
3. В Приложение 3 МДС 81-2.99 Методические указания по разработке сборников (каталогов) сметных цен на материалы, изделия, конструкции и

сборников сметных цен на перевозку грузов для строительства и капитально-го ремонта зданий и сооружений (возможно в электронном виде)

4. В Приложение 4 Выкопировка из ФССЦ 81-01-2001 Цены на материалы, изделия, конструкции и оборудование, применяемые в строительстве.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и удостоверяется электронным аттестатом. Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы

При выполнении выпускной квалификационной работы реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для обучающихся,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (программа Консультант +, Компас, Autocad, CREDO)
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов ГЭК,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение Информационное обеспечение ГИА

1. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

2. Программа ГИА
3. Методические указания к выполнению дипломного проекта
4. Справочники
5. Литература по специальности

Основные источники:

1. ГОСТ 12.1.007 Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности
2. ГОСТ 22733 Грунты. Метод лабораторного определения максимальной плотности
3. ГОСТ 25584 Грунты. Методы лабораторного определения коэффициента фильтрации
4. ГОСТ 25607 Смеси щебеночно-гравийно-песчаные для покрытий и оснований автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия
5. ГОСТ 28622 Грунты. Метод лабораторного определения степени пучинистости
6. ГОСТ 30108-94 Материалы и изделия строительные. Определение удельной эффективной активности естественных радионуклидов
7. ГОСТ 32825-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Дорожные покрытия. Методы измерения геометрических размеров повреждений
8. ГОСТ 32836 Дороги автомобильные общего пользования. Изыскания автомобильных дорог. Общие требования
9. ГОСТ 32960-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Нормативные нагрузки, расчетные схемы нагружения
10. ГОСТ 33078 Дороги автомобильные общего пользования. Методы измерения сцепления колеса автомобиля с покрытием
11. ГОСТ 33100-2014 Дороги автомобильные общего пользования. Правила проектирования автомобильных дорог
12. ГОСТ 33101 Дороги автомобильные общего пользования. Покрытия дорожные. Методы измерения ровности
13. ГОСТ 33148 Дороги автомобильные общего пользования. Плиты дорожные железобетонные. Технические требования
14. ГОСТ 33149 Дороги автомобильные общего пользования. Правила проектирования автомобильных дорог в сложных условиях

15. ГОСТ 33220-2015 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к эксплуатационному состоянию
16. ГОСТ 33382 Дороги автомобильные общего пользования. Техническая классификация
17. ГОСТ 33388-2015 Дороги автомобильные общего пользования. Требования к проведению диагностики и паспортизации
18. ГОСТ 33475-2015 Дороги автомобильные общего пользования. Геометрические элементы. Технические требования
19. ГОСТ Р 50597-2017 Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям безопасности дорожного движения. Методы контроля
20. ГОСТ Р 52289 Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств
21. ГОСТ Р 55028 Дороги автомобильные общего пользования. Материалы геосинтетические для дорожного строительства. Классификация, термины и определения
22. ГОСТ Р 56925-2016 Дороги автомобильные и аэродромы. Методы измерения неровностей оснований и покрытий
23. ГОСТ Р 58407.5 Дороги автомобильные общего пользования. Асфальтобетон дорожный. Методы отбора проб из уплотненных слоев дорожной одежды
24. ГОСТ Р 58577 Правила установления нормативов допустимых выбросов загрязняющих веществ проектируемыми и действующими хозяйствующими субъектами и методы определения этих нормативов.
25. ЕНиР. Сборник Е2. Земляные работы. Вып. 1. Механизированные и ручные земляные работы/Госстрой СССР. — М.: Стройиздат, 1988. — 224с.
26. СП 35.13330.2011. Мосты и трубы. Актуализированная редакция СНиП 2.05.03-84*
27. СП 68.13330.2017. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87.
28. СП 78.13330.2011. Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 3.06.03-85.
29. СНиП 3.06.06-88. Аэродромы.
30. СП 131.13330.2011. Строительная климатология. Актуализированная редакция СНиП 23-01-99.
31. СП 79.13330.2012. Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний. Актуализированная редакция СНиП 3.06.07-86.
32. Земельный Кодекс Российской Федерации.
33. Закон об охране окружающей и природной среды.

34. Каменев С.Н. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО / С. Н. Каменев С.Н. – Харьков: Фолио-Плюс, 2010.- 384 с.
35. Каменев С.Н. Транспортные сооружения. Учебное пособие для СПО / С. Н. Камнев .- Харьков: Фолио-Плюс, 2010.- 368 с.
36. Мелик-Багдасаров М.С. Строительство и ремонт дорожных асфальтобетонных покрытий: учебное пособие / М.С. Мелик-Багдасаров, К.А. Гиоев, Н.А. Мелик-Багдасарова. - Белгород: КОНСТАНТА, 2007. - 159 с.
37. Немчинов М.В., Систер В.Г., Силкин В.В. Охрана окружающей природной среды при проектировании и строительстве автомобильных дорог: Учеб. пособие / М. В. Немчинов, В. Г. Систер, В. В. Силкин.- М:АСВ 2009.- 240 с.
38. Федотов Г. А., Поспелов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 2 / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов.– М: Высшая школа, 2010.- 520 с.
39. Федотов Г. А., Поспелов П. И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. В 2 книгах. Книга 1 / Г. А. Федотов, П. И. Поспелов.– М: Высшая школа, 2009.- 648 с.
40. Типовой проект 503-0-48, 87 Земельное полотно автодорог общего пользования.
41. Типовой проект 57-368. Водопропускные дорожные трубы из полуколец.

Дополнительные источники:

1. Евгеньев И.Е., Савин В.В. Защита природной среды при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог./ И. Е. Евгеньев, В. В. Савин - М.: Транспорт, 1989.-239с.
2. Некрасов В.Н. Строительство автомобильных дорог./ В. Н. Некрасов – М.: «Транспорт», 1980.
3. Устройство земляного полотна автомобильных дорог: Технол. карты / Миндорстрой РФ, 2000.
4. Шкуренко А.Т. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог: Учебник для техникумов. / А.Т.Шкуренко.- М.: Транспорт, 1987. - 320с.

3.4 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

- приказ директора колледжа о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;
- приказ директора колледжа о допуске студентов учебной группы к ГИА;
- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;
- сводная ведомость успеваемости студентов группы;
- оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сметное дело»;
- учебно-бланковая документация: производственная характеристика, дневники учета выполнения учебно-производственных работ (по периодам учебной и производственной практики);

Результат государственной (итоговой) аттестации фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК в день проведения государственной итоговой аттестации и хранится в архиве колледжа.

В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении уровня квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые. Для этого студент восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы ПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

3.5 Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности, наличие высшей и первой квалификационной категории.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности; эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Выпускникам, освоившим и успешно сдавшим ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов присваивается уровень квалификации: техник.

Выдача паспорта компетенций

Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга eSim и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета.

В структуру системы студенческого самоуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

Программа воспитания и социализации обучающихся

Введение

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивиду-

ально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

1 Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

2 Аналитическое обоснование Программы

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самостоятельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное об-

разование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого самоуправления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки студентов, правовое просвещение и профилактика правонарушений.

3 Цель. Задачи Программы

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.
2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.
3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

4 Основные принципы Программы

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысловых жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в

сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

5 Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Направление	Назначение	Наименование компетенций и личностных достижений
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личност-	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

	<p>обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;</p>	<p>ной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	<p>Формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуника-

	<p>природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи 	<p>цию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Профессиональная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и образовательных организаций; - использование профориентационно значимых ресурсов; - обеспечение широкого диапазона вариативно-стидополнительного образования; - адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; - конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. - Планировать предпринимательскую деятельность

		поддержки профессионального самоопределения; - обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся; - проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации	в профессиональной сфере.
--	--	--	---------------------------

6 Перечень мероприятий по направлениям Программы

Направление	№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности		Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса
		Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа	
		Работа секций спортивно-физкультурной направленности	
		Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)	
		Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	
1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа		Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	
		Антинаркотические профилактические акции	
		Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	
		Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	
		Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	
		Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	
		Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и пра-			

вовой культуры.			
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание		Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей, выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека
		Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа	
		Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся	
		Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах	
		Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя	
		Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России	
		Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России	
		Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»	
		Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	
		Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест	
		Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	
		Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и тружениками тыла	
		Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания	
	Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе		

		в рядах ВС Российской Федерации	
		Сдача норм ГТО обучающимся колледжа	
		Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	
2.2. Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма		Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	
		Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
		Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта	
		Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	
		Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	
		Проведение тематических мероприятий и классных часов по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»	
		Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в студенческой среде колледжа»	
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	
		Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний	
		Заседания Совета по профилактике правонарушений,	
		Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по про-	

		филактиве правонарушений несовершеннолетних	
		Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	
		Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			
3.1.Формирование экологической грамотности		Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др.	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углублений аспекте экологических проблем
		«Что такое экология?», конкурс сочинений	
		День экологических знаний	
		Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	
		Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	
		Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	
3.2. Природосберегающая практическая деятельность		Организация работы студенческих коллективов по уборке территории колледжа	
		Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок	
		Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	
		Акция «Бумага на благо»	
Формирование духовно-нравственного воспитания			
4.1.Формирование морального сознания и нравственных убеждений		Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательно-
		Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	
		Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца	
		Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспита-	

	ния обучающихся	сти и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
	Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	
	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	
4.2. Формирование толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Толерантность и духовность»	
	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	
	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	
	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	
	Студенческий информационно-просветительский проект по формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности	
4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизненной стойкости и уверенного поведения обучающихся	Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	
	Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого -педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
	Психологическая коррекция: - групповое занятие с элементами тренинга личностного роста; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств; - групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному самосовершенствованию	

	<p>Психологическая диагностика для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня жизнестойкости студентов; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа 	
	Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
	Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	
	Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями, композиторами, художниками.	
	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	
	Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	
Профессиональная мотивация обучающихся		
	День знаний	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей
	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	
	Посвящение в студенты	
	Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»	
	Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, социальными партнерами	
	Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.	
	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвиваю-	

	щей) программы колледжа	
	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи- ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)	
	Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»	
	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	
	Проведение декад профессионального мастерства	

7 Механизм реализации Программы

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения

8 Условия и средства реализации Программы

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);
- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;
- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;

- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;

- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;

- создание атмосферы творчества и духовного роста;

- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;

- создание студенческих объединений по интересам;

- использование ИКТ;

- организация волонтерского и добровольческого движения;

- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;

- создание благоприятной социально-психологической обстановки;

- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

9 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»
2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.
3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.
4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.
5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

10 Индикаторы эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона	%	12,0
	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	20,0
	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	1
	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	21,5
	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	20,0
	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний балл	4,8
	Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности	%	100

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

11 Ресурсное обеспечение Программы

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

12 Риски реализации Программы

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Анкета
для определения уровня воспитанности
группы _____ отделения _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одноклассникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего

- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

7 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)».
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда)».

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического	Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности», «Мое время», Формирование и развитие

основании проведённой психодиагностики.	переосмысления информации, получаемой подростком извне.	позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека».
---	---	---

Консультативное направление работы

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Повышение уровня компетентности по вопросам	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

обучения и воспитания подростков данной категории	развития, обучения и воспитания подростков данной категории	
---	---	--

3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образователь-

ной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная

образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с

обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

На профильном уровне обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

8 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» при получении среднего общего образования в пределах освоения обра- зовательных программ среднего профессионального образования

Содержание

№ п/п	Наименование разделов
	Введение
1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
8.	Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Введение

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целями Программы развития УУД является:

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и 196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

2.1. Определение понятия «универсальные учебные действия».

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из

средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образо-

вания существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что

побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

<p>В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции</p>	<p>Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению</p>	<p>Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем</p>
<p>жизненного, личностного, профессионального самоопределения;</p>	<p>Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)</p>	<p>действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»</p>
<p>смыслообразования</p>	<p>Смыслообразование - то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
<p>нравственно- этического оценивания</p>	<p>Действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии созна-</p>	

	<p>ния и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения</p>	
--	---	--

2. Регулятивные действия включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные действия были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия, функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

знаково-символические действия:

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

Логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

2.3. Критерии сформированности УУД

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

- *сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;*

- *избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;*

- *высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;*

- *субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;*

- *адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.*

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную

образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;

осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучающихся, служат организации обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;
- осуществлять необходимые действия по реализации плана;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять инициативу действия в учебной деятельности;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучающихся.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучающихся, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию обра-

зовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучаемых в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучаемых, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:

занятие-исследование;

занятие-лаборатория;

занятие - творческий отчет;

защита исследовательских проектов;

занятие-экспертиза;

занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;

занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;

занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие

конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучающегося в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и ступень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:

способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;

способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовать;

умение строить логическое доказательство;

умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;

овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;

умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном

обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

планирование общих способов работы;

обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

умение устанавливать рабочие отношения;

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

адекватное межличностное восприятие;

готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: *использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.*

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

- коммуникацию как взаимодействие,
- коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;
- коммуникацию как сотрудничество.

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;

регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

планирования и организации деятельности;

целеобразования в учебной деятельности;

самоконтроля и самооценивания;

осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;

действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером;

на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, орга-

низации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного общества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Познавательные универсальные учебные действия:

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия:

на планирование;

на рефлексию;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;

на принятие решения;

на самоконтроль;

на коррекцию.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных** или **групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и вре-

менем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

проектную деятельность,
проектно-исследовательскую деятельность;
исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно–исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно–исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добычанию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

Базовый уровень.

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

Продуктивный уровень.

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;

реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

Творческий уровень.

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К общим характеристикам следует отнести:
практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;
целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;
компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование,
урок-лаборатория,
урок-творческий отчёт,
урок-изобретательства,
урок-рассказ об учёных,
урок-защита исследовательских проектов,
урок-экспертиза,
урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и тд.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и ме-

тодов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:

реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результа-

тов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

практическое использование предметных и метапредметных умений;
количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;
уровень сложности и степень владения использованными методиками;
оригинальность идеи, способа решения проблемы;
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Под индивидуальным проектом следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне. Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:

1. Соответствие работы требованиям к проекту.
2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.
6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюда-

телей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере колледжа.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения *творческих задач*. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, иницируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между

группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

принцип индивидуальных вкладов;

позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

все роли заранее распределены преподавателем;

роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

руководителя, «режиссёра» группы;

выполнять функции одного из участников группы;

быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

обучающиеся, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления;

правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося вы-

ступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятии.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

развивать невербальные навыки общения;

развивать навыки самопознания;

развивать навыки восприятия и понимания других людей;

учиться познавать себя через восприятие другого;

получить представление о «неверных средствах общения»;

развивать положительную самооценку;

сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

познакомить с понятием «конфликт»;

определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

отработать ситуации предотвращения конфликтов;

закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещению с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использование разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Основной формой оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий в колледже установлена Защита индивидуальных проектов

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:
защита темы проекта (проектной идеи);
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в

соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в **умении** ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов

одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и ученых из различных областей знаний, а также обеспечить дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).