

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 28 мая 2020 года  
№ 80

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж» от 29 мая 2020 года  
№82  
Директор \_\_ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
44.02.06.Профессиональное обучение.  
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  
(углубленная подготовка)**

Квалификация: Мастер производственного  
обучения (техник)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Профиль получаемого технологический

Начало обучения: 2020г.

Окончание обучения: 2024г.

2020г.

Программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1386 27 октября 2014г., зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 за №34994; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России №2 от 10.01.2018, зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №49797, а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;

Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Федюшкина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Лоскутова Е.Н., председатель ЦМК профессионально-педагогических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2 Нормативный срок освоения программы	6
1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы подготовки специалистов среднего звена	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
2.3 Специальные требования	10
3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	11
3.1 Учебный план	11
3.2 Календарный учебный график	22
3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	27
3.3.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии	27
3.3.2 Программа ОГСЭ.02 Психология общения	37
3.3.3 Программа ОГСЭ.03 История	42
3.3.4 Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык	49
3.3.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура	59
3.4 Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла	76
3.4.1 Программа ЕН.01 Математика	76
3.4.2 Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	83
3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	92
3.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин	92
3.5.1.1 Программа ОП.01 Общая и профессиональная педагогика	92
3.5.1.2 Программа ОП.02 Общая и профессиональная психология	107
3.5.1.3 Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	118
3.5.1.4 Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	128
3.5.2 Программы отраслевые общепрофессиональные	140
3.5.2.1 Программа ОП.05.01 Инженерная графика	140
3.5.2.2 Программа ОП.05.02 Техническая механика	154
3.5.2.3 Программа ОП.05.03 Основы электротехники	167
3.5.2.4 Программа ОП.05.04 Основы геодезии	175
3.5.2.5 Программа ОП.05.05 Экономика организации	185
3.5.2.6 Программа ОП.05.06 Безопасность жизнедеятельности	194
3.5.3 Программы профессиональных модулей	206

3.5.3.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	206
3.5.3.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	227
3.5.3.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	243
3.5.3.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	256
3.5.3.5 Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	336
3.6 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей	378
3.7 Программа преддипломной практики	546
4 Требования к условиям реализации основной программы подготовки специалистов среднего звена	600
4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	600
4.2 Активные и интерактивные методы обучения	601
4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной программы подготовки специалистов среднего звена	601
4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	602
5 Оценка результатов освоения основной программы подготовки специалистов среднего звена	603
5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	603
5.2 Требования к выпускным квалификационным работам	603
5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников	605
6 Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса	626
7 Программа коррекционной работы	648
8 Программа развития универсальных учебных действий	660

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) углубленной подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденный Приказом Минобрнауки №1386 от 27 октября 2014г., зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 за №34994;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Минобрнауки России №2 от 10.01.2018г., зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №49797;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №6-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.08.2015г. №01-00-05/764 "Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования";

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015г. №01-00-05/764 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Приложение 4 к Письму ФИРО от 27.08.2015г. №01-00-05/764 "Перечень примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций";

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федера-

ции и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерство образования и науки РФ (МОИ РФ) от 20.10.2010г. №12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо МОН РФ от 27 августа 2009г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

## **1.2 Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (с отраслевой специализацией Строительство и эксплуатация зданий и сооружений):

на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 месяцев.

## **1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (с отраслевой специализацией Строительство и эксплуатация зданий и сооружений) углубленной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве мастера производственного обучения, в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования и техника в строительно-монтажных организациях.

Мастер производственного обучения, техник (по углубленной подготовке) должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с образовательными стандартами СПО.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений): профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);

задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

строительные объекты (гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения); строительные материалы, изделия и конструкции; строительные машины и механизмы; нормативная и производственно-техническая документация; технологические процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и их конструктивные элементы; первичные трудовые коллективы.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (углубленной подготовки) представлены в таблице.

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Организация учебно-производственного процесса</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
<b>ВПД 2</b>	<b>Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
<b>ВПД 3</b>	<b>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
<b>ВПД 4</b>	<b>Участие в организации технологического процесса</b>
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины



	ны
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
<b>ВПД 5</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>
	<b>Штукатур</b>
ПК 5.1.	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ПК 5.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ПК 5.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
ПК 5.4	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
ПК 5.5	Ремонт штукатурки
	<b>Облицовщик-плиточник</b>
ПК 5.6	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ПК 5.7	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
ПК 5.8	Подготовительные и заключительные работы
ПК 5.9	Плиточные работы внутри зданий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### **2.3 Специальные требования**

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

## **3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский государственный колледж»  
по специальности

#### **44.02.06 Профессиональное обучение (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений) углубленной подготовки**

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.  
на базе среднего (полного) общего образования

#### **Пояснительная записка**

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27.10.2014г., зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 №34994; федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России №2 от 10.01.2018г., зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №49797, а также с учетом требований работодателей.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27.10.2014г., зарегистрированный в Минюсте России 28.11.2014 №34994;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России №2 от 10.01.2018г., зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №49797,

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ТС-194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия»;
- Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

– объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и Устава колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый

учебный год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком концентрированно.

Основной целью производственной практики является приобретение практического опыта для профессиональной деятельности в качестве мастера производственного обучения, дальнейшее освоение профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06.

Преддипломная практика продолжительностью 8 недель, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией.

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности в качестве мастера производственного обучения, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Порядок подготовки и проведения определяется положением ГИА и программой преддипломной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика (преддипломная);
  - промежуточная аттестация;
  - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работа – дипломного проекта).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Наименование учебных дисциплин и объём часов на их изучение в обязательной части гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП соответствует ФГОС СПО специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Новые дисциплины в цикл ОГСЭ и ЕН не вводились.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или более междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная или производственная практика (по профилю специальности). В цикл общепрофессиональных дисциплин наряду с дисциплинами, определенными ФГОС СПО по специальности 44.02.06, введены отраслевые общепрофессиональные дисциплины, перечень которых определен учебным заведением в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01.

В обязательной части профессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 часов.

Перечень профессиональных модулей определен в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Перечень междисциплинарных курсов по ПМ 04 определен учебным заведением в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Тематика междисциплинарных курсов, количество часов, порядок изучения определен учебным заведением с учетом запросов и требований работодателей.

Перечень профессий рабочих в рамках освоения ПМ 05 определен в соответствии с отраслью производства и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01. В рамках ПМ 05 осуществляется подготовка по рабочим профессиям штукатур, облицовщик.

Перечень МДК по модулю ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» определен учебным заведением в соответствии с ФГОС СПО по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» профессиональных стандартов «Штукатур» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020г. № 336н); «Плиточник» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017г. № 12н).

## Формирование вариативной части ППССЗ

ППССЗ состоит из инвариантной части - объемом 4590 часа, учебной и производственной практики – объемом 900 часов и вариативной части – объемом – 1944 часа.

Вариативная часть ППССЗ используется для углубления подготовки обучающихся в профессиональном цикле: увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей для получения дополнительных знаний и умений.

Часы вариативной части ППССЗ использованы следующим образом:

Индекс	Структура образовательной программы	Объем в часах
ОП	Общепрофессиональный цикл	174
ПМ	Профессиональные модули	1770
	Итого	1944

В цикл общепрофессиональных базовых дисциплин введены дисциплины в соответствии со стандартом 08.02.01: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Основы электротехники», «Основы геодезии», «Экономика организаций».

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», лабораторные и практические работы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и занятия по учебным практикам проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной работы и реализуется в профессиональном цикле в дисциплине «Экономика организации» и в профессиональных модулях ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса, МДК. 01.01 Методика профессионального обучения, ПМ.04 Участие в организации технологического процесса, МДК 04.01.01 Проектирование зданий и сооружений, МДК 04.01.02 Проект производства работ за счёт учебного времени, отведённого на их изучение.

Для выполнения курсовых проектов и курсовых работ учебная группа делится на подгруппы, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Лабораторные и практические занятия дисциплинам циклов ОПОП и МДК: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Инженерная графика», «Организация технологического процесса» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах, по языковому признаку.



### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	38	3	0	0	1	0	10	52
II курс	31	4	5	0	2	0	10	52
III курс	33	0	7	0	2	0	10	52
IV курс	19	0	6	8	2	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>121</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>199</b>

**План учебного процесса**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 Курс		2 Курс		3 Курс		4 Курс		
					Всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	курсовых работ (проектов) для СПО	т17нед	т21нед п3нед	т17нед	т14нед п9нед	т17нед	т16нед п7нед	т13нед п3нед	т бнед п3нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>0з/11дз/0э</b>	<b>942</b>	<b>314</b>	<b>628</b>	<b>104</b>	<b>524</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>164</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>22</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	Дз 5	54	6	48	48			0	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.02	Психология общения	Дз 5	54	6	48	6	42		0	0	0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.03	История	Дз 1	54	6	48	48			48	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Дз2,4,6,8	296	54	242		242		34	28	34	30	34	38	34	10
ОГСЭ.05	Физическая культура	Дз2,4,6,8	484	242	242	2	240		34	42	34	28	34	32	26	12
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>0з/2дз/0э</b>	<b>186</b>	<b>62</b>	<b>124</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	Дз1	72	24	48	20	28		48	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дз2	114	38	76	4	72		34	42	0	0	0	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>0з/22дз/18э</b>	<b>6306</b>	<b>1802</b>	<b>4504</b>	<b>1752</b>	<b>1702</b>	<b>150</b>	<b>414</b>	<b>752</b>	<b>544</b>	<b>770</b>	<b>448</b>	<b>758</b>	<b>516</b>	<b>302</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>0з/4Дз/6э</b>	<b>1530</b>	<b>510</b>	<b>1020</b>	<b>598</b>	<b>402</b>	<b>20</b>	<b>190</b>	<b>316</b>	<b>148</b>	<b>74</b>	<b>116</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>40</b>

ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	Э4	219	73	146	106	40		0	0	72	74	0	0	0	0
ОП.02	Общая и профессиональная психология	Э2	249	83	166	126	40		52	114	0	0	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз5	87	29	58	46	12		0	0	0	0	58	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз5	87	29	58	46	12		0	0	0	0	58	0	0	0
ОП.05	Отраслевые общепрофессиональные дисциплины															
ОП.05.01	Инженерная графика	Дз2	219	73	146		146		60	86	0	0	0	0	0	0
ОП.05.02	Техническая механика	Э2	174	58	116	96	20		48	68	0	0	0	0	0	0
ОП.05.03	Основы электротехники	Э3	114	38	76	56	20		0	0	76	0	0	0	0	0
ОП.05.04	Основы геодезии	Э2	117	39	78	38	40		30	48	0	0	0	0	0	0
ОП.05.05	Экономика организации	Э8	162	54	108	64	24	20	0	0	0	0	0	0	68	40
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Дз6	102	34	68	20	48		0	0	0	0	0	68	0	0
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0з/18дз/12э</b>	<b>4776</b>	<b>1292</b>	<b>3484</b>	<b>1154</b>	<b>1300</b>	<b>130</b>	<b>224</b>	<b>436</b>	<b>396</b>	<b>696</b>	<b>332</b>	<b>690</b>	<b>448</b>	<b>262</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация учебно-производственного процесса</b>	<b>0з/2дз/1э</b>	<b>450</b>	102	348	78	96	30	0	0	0	56	80	212	0	0
<b>МДК.01.01</b>	Методика профессионального обучения (по отраслям)	Дз4,Э6	306	102	204	78	96	30	0	0	0	56	80	68	0	0
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	Дз6	144		144				0	0	0	0	0	144	0	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>0з/1дз/1э</b>	<b>318</b>	82	236	42	122	0	0	0	0	0	0	94	142	0
<b>МДК.02.01</b>	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Э7	246	82	164	42	122		0	0	0	0	0	94	70	0
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика</b>	Дз7	72		72				0	0	0	0	0	0	72	0
<b>ПМ.03</b>	<b>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>0з/1дз/1э</b>	<b>270</b>	78	192	88	68	0	0	0	0	0	0	80	112	0

<b>МДК.03.01</b>	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Э7	<b>234</b>	78	156	88	68		0	0	0	0	0	<b>80</b>	<b>76</b>	0
<b>ПП.03</b>	<b>Производственная практика</b>	Дз7	<b>36</b>		36				0	0	0	0	0	0	<b>36</b>	0
<b>ПМ.04</b>	<b>Участие в организации технологического процесса</b>	0з/7дз/7э	<b>2223</b>	<b>645</b>	<b>1578</b>	<b>656</b>	<b>534</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>98</b>	<b>150</b>	<b>228</b>	<b>252</b>	<b>304</b>	<b>194</b>	<b>262</b>
<b>МДК.04.01</b>	<b>Организация технологического процесса (по отраслям)</b>															
МДК.04.01.01	Проектирование зданий и сооружений	Дз1,Э2, Дз3,Э4	<b>657</b>	219	438	246	142	50	<b>90</b>	<b>98</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	0	0	0	0
МДК.04.01.02	Проект производства работ	Э6	<b>228</b>	76	152	62	40	50	0	0	0	0	<b>52</b>	<b>100</b>	0	0
МДК.04.01.03	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Э5, Э6	<b>432</b>	144	288	128	160		0	0	0	<b>56</b>	<b>136</b>	<b>96</b>	0	0
МДК.04.01.04	Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	Дз5	<b>96</b>	32	64	24	40		0	0	0	0	<b>64</b>	0	0	0
МДК.04.01.05	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Э8	<b>219</b>	73	146	74	72		0	0	0	0	0	0	<b>86</b>	<b>60</b>
МДК.04.01.06	Эксплуатация зданий и сооружений	Э8	<b>195</b>	65	130	82	48		0	0	0	0	0	0	<b>70</b>	<b>60</b>
МДК.04.01.07	Реконструкция зданий и сооружений	Дз7	<b>108</b>	36	72	40	32		0	0	0	0	0	0	<b>38</b>	<b>34</b>
<b>УП.04</b>	<b>Учебная практика</b>	Дз4	<b>72</b>		72				0	0	0	<b>72</b>	0	0	0	0
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	Дз6,Дз8	<b>216</b>		216				0	0	0	0	0	<b>108</b>	0	<b>108</b>
<b>ПМ.05</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	0з/7дз/2э	<b>1515</b>	<b>385</b>	<b>1130</b>	<b>290</b>	<b>480</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>338</b>	<b>246</b>	<b>412</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.05.01	Технология штукатурных работ	Дз2, Дз3,Э4	<b>507</b>	169	338	108	230		<b>70</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>70</b>	0	0	0	0
МДК.05.02	Технология облицовочных работ	Дз2, Дз3,Э4	<b>648</b>	216	432	182	250		<b>64</b>	<b>122</b>	<b>156</b>	<b>90</b>	0	0	0	0
<b>УП.05</b>	<b>Учебная практика</b>	Дз2, Дз4	<b>180</b>		180				0	<b>108</b>	0	<b>72</b>	0	0	0	0

<i>ПП.05</i>	<i>Производственная практика</i>	Дз4	180		180				0	0	0	180	0	0	0	0
<b>Всего</b>		<b>0з/35дз/18э</b>	<b>7434</b>	<b>2178</b>	<b>5256</b>	<b>1880</b>	<b>2326</b>	<b>150</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>324</b>
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>252</b>											
<b>ПДП.00</b>	<b>Преддипломная практика</b>				<b>288</b>											
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>				<b>216</b>											
					<b>6012</b>											
<b>Консультации</b> на учебную группу по 4 часа на одного обучающегося в год					<b>Всего</b>	дисциплин и МДК	17	21	17	14	17	16	13	6		
<b>Государственная итоговая аттестация</b>						учебной практики	0	3	0	4	0	0	0	0		
<b>1. Программа углубленной подготовки</b>						производственной практики	0	0	0	5	0	7	3	3		
1.1. Дипломный проект Выполнение дипломного проекта с 19.05.2024 по 14.06.2024 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта с 16.06.2024 по 28.06.2024 (всего 2 нед.)						преддипломной практики	0	0	0	0	0	0	0	8		
						экзаменов	0	4	1	4+2 ПМ	1	3+1 ПМ	2+2 ПМ	3+1 ПМ		
						дифф. зачетов	3	7	3	6	5	5	2	4		
						зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0		

### **3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский государственный колледж»  
по специальности

**44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
углубленной подготовки  
на базе среднего (полного) общего образования

Квалификация: мастер производственного обучения, техник  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.  
на базе среднего (полного) общего образования











### 3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### 3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

##### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

###### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение с отраслевой специализацией «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

###### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия и ее роль в обществе.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Понятие философии.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	1   Проблема определения философии.		
	2   Круг философских проблем и их своеобразие.		
<b>Тема 1.2. Предмет, методы и функции философии</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1   Предмет философии, его специфика и метод.		
	2   Функции философии.		
	3   Место и роль философии в жизни человека и общества.		
<b>Раздел 2. Основные идеи мировой философии.</b>			
<b>Тема 2.1. Античная и средневековая философия.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ОК 11 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4
	1   Особенности античной философии.		
	2   Проблема начал всего сущего в античной философии. Философские взгляды Платона и Аристотеля.		
	3   Зарождение этико-гносеологической проблематики. (Сократ, циники, стоики, скептики и тд.)		
	4   Особенности философии средних веков.		
	5   Августин Блаженный и Фома Аквинский – религиозные философы средневековья.		
	6   Спор об универсалиях: борьба номинализма и реализма.		
Самостоятельная работа студента: Работа с первоисточниками. Прокомментировать высказывания Лукреций Кара и Сократа. Чем от них различаются платоновские размышления. Заполнить таблицу: «Философия античности как обоснование особого образа жизни». Выполнить творческое задание «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом»	2		

	(Пифагор)». Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?		
<b>Тема 2.2. Философия Нового времени</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности философии нового времени.		
	2 Спор сенсуалистов и рационалистов.		
	3 Субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.		
<b>Тема 2.3. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности Немецкой классической философии.		
	2 Проблема структуры познавательной деятельности в философии И.Канта.		
	3 Философская система Г.Гегеля. Противоречие метода и системы.		
<b>Тема 2.4. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротivления и философия свободы.		
	2 Место христианства в русской духовной культуре.		
	3 Н. Бердяев: философия свободы и творчества.		
	Самостоятельная работа студента: Заполнить таблицу: «Основные этапы развития русской философии». Выполнить творческие задания по выбору:	2	
	1. Любомудрие древних русичей.		
	2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.		
	3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.		
	4. Страдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).		
	5. Метафизика сердца и философия любви в России.		
<b>Тема 2.5. Основные направления современной философии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие понятия и основные проблемы неопозитивизма.		
	2 Экзистенциализм.		
	3 Философия герменевтики.		
	4 Постмодерн		
<b>Раздел 3. Онтология</b>			
<b>Тема 3.1. Категория «бытие» в философии.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «бытие»: философский смысл		
	2 Основные формы бытия.		
	3 Многообразие мира как проблема.		
<b>Тема 3.2. Про-</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>блемы бытия в философии.</b>	1	Проблема бытия в Античной философии. Парменид. V век до н.э.		
	2	Проблема бытия в Новое время.		
	3	Проблема бытия в Русской философии.		
<b>Тема 3.3. Основной вопрос философии.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционно-материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию.		
	2	Деление философов на материалистов и идеалистов.		
<b>Тема 3.4. Сознание.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Природные предпосылки сознания.		
	2	Возникновение человека и его сознания.		
	3	К. Маркс и З. Фрейд: о сознании и бессознательном.		
	4	Язык, общение, сознание.		
<b>Раздел 4. Гносеология</b>				
<b>Тема 4.1. Познание и его виды.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философии.		
	2	Формы и методы современного научного познания.		
	3	Существуют ли пределы человеческого познания?		
<b>Тема 4.2. Знание. Проблема истины.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Научное и вненаучное знание. Критерии научности.		
	2	Проблема истины в философии.		
	3	Картина мира и стили мышления.		
	4	Рост научного знания. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
<b>Раздел 5. Человек.</b>				
<b>Тема 5.1. Человек как главная философская проблема.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Биологическая специфика человека.		
	2	Внешний мир и социальная среда – основные факторы формирования человека.		
<b>Тема 5.2. Человек как личность.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид, индивидуальность, личность.		
	2	Типология личности. Социализация.		
	3	Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство.		
<b>Тема 5.3. Основопологающие ка-</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Свобода. Понятие свободы в философии. Свобода и ответственность.		

<b>тегории человеческого бытия.</b>	2 3 4 5 6	Творчество. Творчество как нравственный долг личности. Многообразие человеческого творчества. Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни. Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии. Смысл жизни. Философия о поисках смысла жизни. Поиск смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		
<b>Тема 5.4. Человек. Вселенная. Природа.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3 4 5	Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Антропогенное влияние на природу. Глобальные проблемы современности. Региональный компонент. Воспитание гуманного отношения к природе.		
<b>Тема 5.5. Человек и история.</b>	Содержание учебного материала			
	1 2	Историко-философские теории человечества. Законы истории.		
<b>Тема 5.6. Современные концепции исторического развития.</b>	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4	Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс). Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер). Концепция циклического развития (О. Шпенглер). Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.		
<b>Раздел 6. Человек и культура.</b>				
<b>Тема 6.1. Типы культур.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Понятие культуры. Представления о роли и смысле культуры в истории философии. Культура и цивилизация. Культура и наука. Культура и религия.		
<b>Тема 6.2. Научные, философские и религиозные картины мира</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 2 3	Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Взгляд науки. Будущее науки. Философия: человек и мир. Религиозные версии мироздания.		
<b>Тема 6.3. Будущее</b>	Содержание учебного материала			



<b>человечества.</b>	1	Утопия и научный прогноз. Прогнозы относительно будущего человечества.																										
	2	Альтернативные модели человеческого развития. Человечество перед историческим выбором.																										
	Самостоятельная работа студента: Заполните таблицу: «Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры».			2																								
		<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 33%;">Структура деятельности</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">Основные характеристики профессиональной деятельности</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">Другие специфические черты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объект деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Субъект деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Цели</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Мотивы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Средства достижения целей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Этические основания</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Структура деятельности	Основные характеристики профессиональной деятельности	Другие специфические черты	1. Объект деятельности			2. Субъект деятельности			3. Цели			4. Мотивы			5. Средства достижения целей			6. Результат			7. Этические основания				
Структура деятельности	Основные характеристики профессиональной деятельности	Другие специфические черты																										
1. Объект деятельности																												
2. Субъект деятельности																												
3. Цели																												
4. Мотивы																												
5. Средства достижения целей																												
6. Результат																												
7. Этические основания																												
	<b>Всего:</b>			54																								

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: комплект стендов, техническими средствами обучения: телевизор, компьютер.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум» – Инфра – М, 2019

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 320 с.

2. Гуревич, П. С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. - М. : Гардарики, 2007. - 439 с.

3. Канке, В.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос. 2001. – 288 с.: ил.

4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию [Текст] / М. Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Прогресс: Культура, 1992. – 415 с.

5. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

6. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 2. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.

7. Семинарские занятия по философии [Текст] / под ред. К.М. Никонова. – М.: Высш. шк., 1991. – 287 с.

8. Таранов П.С. Философский биографический словарь, иллюстрированный мыслями [Текст] / П.С. Таранов. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.

9. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Инфра –М, 2002. – 576 с.

##### **3.2.3 Электронные издания**

1. Волкогорова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 480 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

2. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

- 3.Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)
- 4.Кочеров С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 128 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)
- 5.Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Под ред. В.П. Кохановского. — М.: КноРус, 2016. — 231 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

### 3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.4, ПК4.5	применять техники и приёмы эффективного в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Общение, его виды и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.4, ПК4.5
	<b>1. Общая характеристика общения.</b> Понимание категории «общение» различными авторами. Составные элементы категории общения. Функции общения. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста. Виды общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды общения: примитивное, «контакт масок», деловое, духовное, манипулятивное, диалогическое. Вербальное и невербальное общение.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<b>1. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 1 Вербальная коммуникация.	2	
	<b>2. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 2 Невербальная коммуникация.	2	
	<b>3. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 3 Барьеры общения.	2	
	<b>4. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 4 Общение и деятельность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
Составить схему «Виды общения»; заполнить таблицу; анализ ситуаций.			
<b>Тема №1.2. Социальное взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.4, ПК4.5
	<b>В том числе, практических занятий</b>	12	
	<b>1. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 5 Роли и ролевые ожидания.	2	
	<b>2. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 6 Анализ социальных ролей.	2	
	<b>3. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7 Обратная связь в общении.	2	
	<b>4. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 8 Техники и приёмы делового общения.	2	
	<b>5. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 9 Методы психологического воздействия.	2	
<b>6. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 10 Публичное выступление.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
	Подготовить доклад			
<b>Тема 1.3. Коммуникативная культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.4, ПК4.5	
	<b>1. Этикет и культура поведения.</b> Основные механизмы делового общения: ритуал, традиция, обычай. Исторические представления о этических нормах общения в разных исторических эпохах. Различные проявления этики. Профессиональная этика. Профессиональная мораль, тактичность, корректность, чувство меры.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>1. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 11 Техники активного слушания.	<b>2</b>		
	<b>2. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 12 Деловая беседа.	<b>2</b>		
	<b>3. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 13 Культура беседы и ведения спора.	<b>2</b>		
	<b>4. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 14 Дискуссия, полемика.	<b>2</b>		
	<b>5. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 15 Compliments в общении.	<b>2</b>		
	<b>6. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 16 Самоконтроль в общении.	<b>2</b>		
	<b>7. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 17 Речевые барьеры.	<b>2</b>		
	<b>8. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 18 Приёмы саморегуляции.	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
составить индивидуальные рекомендации по саморегуляции поведения.				
<b>Тема 1.4. Психология конфликта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК2.5, ПК4.4, ПК4.5	
	<b>1. Сущность и структура конфликта.</b> Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Организационный конфликт. Виды и функции конфликта в условия производства. Функции организационного конфликта. Управление конфликтом. Причины возникновения конфликтных отношений. Причины производственных организационных конфликтов.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>6</b>
	<b>1. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 19 Типы конфликтных личностей.			<b>2</b>
	<b>2. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 20 Стили поведения в конфликте.			<b>2</b>
<b>3. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 21 Методика разрешения конфликта.	<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ДЗ</b>		
<b>Всего:</b>		<b>54</b>		

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: раздаточный материал, видеофильмы, демонстрационные плакаты, слайды, комплекты тестовых заданий, учебная программа.

техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский цент «Академия», 2019.-368с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.[www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

2.[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

3.[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2014. — 192 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)



#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции виды и уровни общения; виды социального взаимодействия; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>-Обнаружил усвоение всех знаний, умений и навыков в соответствии с программой; -Безошибочно излагает, устно или письменно программный материал; -Сознательно излагает знания, выделяет главные положения в изучаемом материале и дает правильные ответы на видоизмененные вопросы; - Точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.</p>	<p>Письменный опрос. Устный опрос. Экспертная оценка домашних заданий. Экспертная оценка творческих работ (доклады, эссе). Тестирование на проверку знаний. Устный опрос. Терминологический диктант. Решение ситуационных задач</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>- Свободно и уверенно применяет полученные знания на практике;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Решение ситуационных задач.</p>

### 3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История является обязательной частью гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–11.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	48
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	7	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2
	<b>Контрольная работа</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	7	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы международного конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»</b>	1	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2
	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	6	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»</b>	1	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	8	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 2.2, 2.3, 3.2
	<b>Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет «История» оснащённый техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, доступ к сети Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2018. – 256 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск, Норматика – 2019. – 48 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2016. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=196333&demo=Y>

2. История.рф. – URL: <https://histrf.ru/>

3. Киберленинка . – URL: <https://cyberleninka.ru/>

4. НЭБ.РФ. – URL: [https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267\\_rossiyskaya\\_istoriya\\_xx\\_vek/](https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267_rossiyskaya_istoriya_xx_vek/)

5. Милитера. – URL: <http://militera.lib.ru/h/index.html>

6. Gramota.ru. – URL: <http://gramota.ru/biblio/>

7. Interneturok.ru. URL: <https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/11>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт характеристику основных направлений развития ключевых регионов мира</li> <li>- оценивает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков</li> <li>- даёт прогноз дальнейшего развития основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>- характеризует функции и деятельность ООН, НАТО, ЕС и других организаций</li> <li>- оценивает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>- анализирует содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Контрольная работа, оценка результатов выполнения контрольной работы, самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитически оценивает современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире, прогнозирует особенности дальнейшего развития</li> <li>- выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, оценивает возможные риски и предлагает пути их решения</li> </ul>	<p>Контрольная работа, оценка результатов выполнения контрольной работы, самостоятельной работы</p>



### 3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	296
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	236
контрольная работа	6
Самостоятельная работа	54
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основной курс.				
<b>Тема 1.1. Вводно-коррективный курс</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b>	Корректировка произношения. Повторение и усвоение учащимися грамматических структур и лексики, навыков устной, диалогической и монологической речи, чтения и письма.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Отработка основных фонетических явлений.		
	<b>2</b>	Отработка правил чтений букв и буквосочетаний.		
	<b>3</b>	Отработка грамматических структур.		
	Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения «Мы изучаем иностранный язык»			
<b>Тема 1.2. Я и моё окружение</b>	Содержание учебного материала		<b>22</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и моё окружение». Моя семья и моя биография. Рабочий день. Мой дом, квартира. Мои друзья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества).		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме «Я и мое окружение».		
	<b>2</b>	Работа с тематическими текстами «Я и мое окружение». Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи.		
	Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических сообщений «Моя биография», «Моя семья», «Мой друг»			
<b>Тема 1.3. Образова-</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК

<b>ние. Карьера</b>	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: «Образование. Карьера» Мой колледж и моя будущая профессия. Образование в России и в стране изучаемого языка.		3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме «Образование. Карьера».		
	<b>2</b>	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи.		
Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Мой колледж. Моя будущая профессия». Отработка навыков диалогической речи.				
<b>Тема 1.4. Человек и природа. Времена года.</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: Времена года и погода. Климат в регионе и странах изучаемого языка. Сезонные изменения, их влияние на жизнь человека.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме «Человек и природа. Времена года».		
	<b>2</b>	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи.		
		<b>Контрольная работа 1</b>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написать эссе «Мое любимое время года». Составить кроссворд. Отработка навыков диалогической речи.				
<b>Тема 1.5. Человек. Здоровье. Спорт.</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: Спорт и физическая культура в нашей жизни. Визит к врачу. Спорт в России и за рубежом. Олимпийские игры.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>31</b>	
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме.		
	<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических сообщений. Отработка				

	навыков диалогической речи.		
	<b>Контрольная работа 2</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6. Досуг.</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b> Лексико-грамматический материал по теме: Свободное время. Посещение кино, театра, выставки. Хобби. Путешествия. Покупки.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>35</b>	
	<b>1</b> Отработка лексики по теме.		
	<b>2</b> Работа с тематическим текстом. Аудирование.		
	<b>3</b> Отработка монологической и диалогической речи		
	<b>Контрольная работа 3</b>	<b>1</b>	
Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Мой досуг». Отработка навыков диалогической речи.			
<b>Тема 1.7. Россия. Край. Малая родина.</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b> Лексико-грамматический материал по теме: Россия. Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Традиции, праздники. Москва – столица России. Алтайский край. Географическое положение. Административное устройство. Экономическое развитие. Барнаул.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>27</b>	
	<b>1</b> Отработка лексики по теме.		
	<b>2</b> Работа с тематическим текстом. Аудирование.		
	<b>3</b> Отработка монологической и диалогической речи		
	Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических сообщений: «Россия», «Города России», «Традиции и праздники нашей страны», «Моя малая родина». Презентацию «Алтайский край» Отработка навыков диалогической речи.		
	<b>Контрольная работа 4</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.8. Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11,
	<b>1</b> Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Столицы. Традиции, праздники.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	

	<b>1</b>	Отработка лексики по теме.		ПК1.1,ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
	Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических сообщений: «Германия», «Города и достопримечательности Германии», «Праздники Германии». Презентации, творческие работы о немецкоязычных государствах» Отработка навыков диалогической речи.			
<b>Тема 1.9. Человек в мире информации.</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1,ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b>	Роль информации в жизни человека. Средства массовой информации. Интернет. Компьютер.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>11</b>	
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме		
	<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
	<b>Контрольная работа 5</b>		<b>1</b>	
Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Информационные источники в современном мире».				
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный курс</b>				
<b>Тема 2.1. Из истории строительства.</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1,ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	<b>1</b>	Первые строительные сооружения. Первые строительные материалы. Исторические памятники архитектуры.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме		
	<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
Самостоятельная работа. Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Подготовка сообщения по теме «История строительства».				
<b>Тема 2.2. Стили архитектуры</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b>	Основные архитектурные стили. Знаменитые памятники архитектуры. Архитектурное проектирование.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	

	<b>1</b>	Отработка лексики по теме		ОК 11, ПК1.1,ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.	
	<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование.			
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи			
	Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Реферирование аутентичных текстов. Подготовка сообщения по теме «Архитектурный стиль».				
<b>Тема 2.3. Строительные специальности</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1,ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.	
	<b>1</b>	Основные строительные специальности.	<b>10</b>		
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме			
		<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование		
		<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование аутентичных текстов. Подготовка сообщения.			
<b>Тема 2.4. Строительные материалы. Элементы строительства</b>	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11, ПК1.1,ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.	
	<b>1</b>	Основные строительные материалы и их свойства. Выбор материалов. Основные элементы и части строительных сооружений.	<b>11</b>		
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме			
		<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование		
		<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
		<b>Контрольная работа 6</b>			<b>1</b>
		Самостоятельная работа: Заучивание тематической лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Реферирование аутентичных текстов.			
	Всего		<b>242</b>		

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет иностранного языка оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карты, плакаты и др.). Техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные издания:**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования.- 8-е изд., М. :Издательский центр «Академия», 2017. 208с.
3. Голубев А. П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник/ А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова; под. общ. ред. А. П. Голубева. – 2-е изд. – Москва: КНОРУС. 2020. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

###### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык/ И.П. Агабекян. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318, [1 ] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 280 с.;
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002 – 320 с.;
4. Басова Н.В., Т.Г. Коноплева Б 27 Немецкий для колледжей (Deutsch fur Colleges). 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416. (Серия «Учебное пособие»).
5. Бжинская Ю.В. Английский язык для строительных специальностей: практикум/ – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 [2] с. – (Среднее профессиональное образование).;
6. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: 2005. – 320с.;
7. Кравченко А. П. Немецкий язык для студентов ссузов. (2-е изд., исправленное)/Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320с.
8. Носков С.А. Немецкий язык для поступающих в вузы. – Мн.: Выш. шк., 2000. – 415 с.;



9. Ольсен Н.М. Говорим и пишем без ошибок. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.: Издательство «Менеджер», 2005. – 363 с.;
10. Суднеев Ю.Г. Англо-русский политехнический словарь/ сост. Ю.Г. Суднеев. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 831 с. – (словари);
11. Хайрова Н.В.; Синельщикова Л.В.; Бондарева В.Я.; 2006 ООО «Феникс» Немецкий язык для технических колледжей.
12. Хведченя Л.В., Английский язык для поступающих в ВУЗы/, Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень, 19-е изд., стереотип. – Минск: Современ. шк.; 2006. - 463с.;

### 3.2.2 Электронные ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><b>Оценка 5 «Отлично»</b> Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «отлично», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, презентации, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «отлично». Грамотная речь, правильное произношение.</p> <p><b>Оценка 4 «Хорошо»</b> Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «хорошо», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «хорошо». Небольшие ошибки в речи, правильное произношение.</p> <p><b>Оценка 3 «Удовлетворительно»</b> Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «удовлетворительно», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «удовлетворительно».</p> <p><b>Оценка 2 «Неудовлетворительно»</b> Речь с ошибками, существенные про-</p>	<p>- текущий опрос (письменный, устный);</p> <p>- тестирование;</p> <p>- защита докладов;</p> <p>- контрольные работы по темам дисциплины</p>

	белы в усвоении учебного материала.	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>составление простых связных сообщений на знакомые или интересные профессиональные темы;</p> <p>перевод текста со словарем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий опрос (письменный, устный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита докладов;</li> <li>- контрольные работы по темам дисциплины</li> </ul>

### **3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

##### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1 - 11	-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни.

#### **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>484</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>242</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	240
Самостоятельная работа студента	242
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Теоретический (теоретико-практические основы физической культуры).</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1-11</b>	
<b>Тема 1.1 Организационно-вводные занятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	1.	1.Причины и профилактика травматизма на уроках физической культуры. Противопожарная безопасность. Краткие теоретические сведения о правилах использования спортивного инвентаря и оборудования		2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
		<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка докладов и рефератов. Темы докладов, рефератов: 1) Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание). 2) Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой). 3) Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение). 4) Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений). 5) Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений). 6) Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физиче-		2

	<p>ских упражнений).</p> <p>7) Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений).</p> <p>8) Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила).</p> <p>9) ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).</p> <p>10) ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).</p> <p>11) ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (комплекс специальных упражнений).</p> <p>12) Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.</p> <p>13) Методика развития двигательных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости)</p> <p>14) Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.</p> <p>15) Современные системы физических упражнений прикладной направленности.</p> <p>16) Формирование профессионально значимых свойств личности при занятиях физической культурой.</p> <p>17) Самоконтроль на протяжении учебного года (по материалам собственных наблюдений).</p> <p>18) Формирование физической культуры личности с использованием атлетических видов спорта (легкая атлетика, тяжелая атлетика, гимнастика)</p> <p>19) Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.</p> <p>20) Физическое воспитание в семье.</p>		
--	---	--	--

<b>Раздел 2 Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры).</b>		<b>480</b>	
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>84</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	<b>Практическая работа № 2</b> Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	
	<b>Практическая работа № 3</b> Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	<b>Практическая работа № 6</b> Обучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	
	<b>Практическая работа № 7</b> Обучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	
	<b>Практическая работа № 8</b> Техника бега на дистанции 2000 м ( д ) 3000( ю ) м, без учета времени	2	
	<b>Практическая работа № 9</b> Обучение и совершенствование техники эстафетного бега 4x100м	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> Обучение и совершенствование техники эстафетного бега 4x100м	2	
<b>Практическая работа № 11</b> Обучение и совершенствование техники старта и финиша в беге на разные дистанции.	2		

	<b>Практическая работа № 12</b> Разучивание комплексов специальных физических упражнений	2	
	<b>Практическая работа №13</b> Разучивание комплексов специальных физических упражнений	2	
	<b>Практическая работа № 14</b> Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с места	2	
	<b>Практическая работа № 15</b> Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с места	2	
	<b>Практическая работа № 16</b> Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2	
	<b>Практическая работа № 17</b> Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2	<b>ОК 1-11</b>
	<b>Практическая работа № 18</b> Обучение и совершенствование техники метания мяча и гранаты.	2	
	<b>Практическая работа № 19</b> Обучение и совершенствование техники метания мяча и гранаты.	2	
	<b>Практическая работа № 20</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
	<b>Практическая работа № 21</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.2 Настоль- ный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическая работа № 22</b> Обучение индивидуальной технике (стойки, приемы мяча). Начальные навыки учебной игры 1x1	2	
	<b>Практическая работа № 23</b> Обучение индивидуальной технике (стойки, приемы мяча). Начальные навыки учебной игры 1x1	2	
	<b>Практическая работа № 24</b> Обучение основным приёмам игры в настольный теннис( подачи, приёмы, удары. Учебная игра1x1	2	

	<b>Практическая работа № 25</b> Обучение основным приёмам игры в настольный теннис( подачи, приемы, удары). Учебная игра 1x1	2	
	<b>Практическая работа № 26</b> Обучение индивидуальным действиям в нападении (удары с лета, подкрутка мяча). Развитие силовых качеств.	2	
	<b>Практическая работа № 27</b> Обучение индивидуальным действиям в нападении (удары с лета, подкрутка мяча). Развитие силовых качеств.	2	
	<b>Практическая работа № 28</b> Обучение индивидуальным действиям в защите (приемы, обводка). Учебная игра 1x1.	2	
	<b>Практическая работа № 29</b> Обучение индивидуальным действиям в защите (приемы, обводка). Учебная игра 1x1.	2	
	<b>Практическая работа № 30</b> Совершенствование основных приемов игры в настольный теннис (подачи, приемы, удары). Учебная игра 1x1	2	
	<b>Практическая работа № 31</b> Совершенствование основных приемов игры в настольный теннис (подачи, приемы, удары). Учебная игра 1x1	2	<b>ОК 1-11</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.3 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>84</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>42</b>	
	<b>Практическая работа № 32</b> Строевые упражнения на лыжах.	2	
	<b>Практическая работа № 33</b> Знакомство с техникой передвижения на лыжах. Способы лыжных ходов.	2	
	<b>Практическая работа № 34</b> Обучение и совершенствование техники бега попеременным двухшажным ходом.	2	
	<b>Практическая работа № 35</b> Обучение и совершенствование техники бега попеременным двухшажным ходом.	2	



<b>Практическая работа № 36</b> Обучение и совершенствование техники бега одновременным одношажным ходом.	2	
<b>Практическая работа № 37</b> Обучение и совершенствование техники бега одновременным одношажным ходом.	2	
<b>Практическая работа №38</b> Обучение и совершенствование техники бесшажного хода.	2	
<b>Практическая работа № 39</b> Обучение и совершенствование техники полуконькового хода.	2	
<b>Практическая работа № 40</b> Обучение и совершенствование техники полуконькового хода.	2	
<b>Практическая работа № 41</b> Обучение и совершенствование техники конькового хода без отталкивания руками.	2	
<b>Практическая работа № 42</b> Обучение и совершенствование техники конькового хода без отталкивания руками.	2	
<b>Практическая работа № 43</b> Обучение и совершенствование техники попеременного конькового хода.	2	
<b>Практическая работа № 44</b> Обучение и совершенствование техники попеременного конькового хода.	2	
<b>Практическая работа № 45</b> Обучение и совершенствование техники одновременного одношажного конькового хода.	2	
<b>Практическая работа № 46</b> Обучение и совершенствование техники одновременного одношажного конькового хода.	2	
<b>Практическая работа № 47</b> Обучение и совершенствование техники перехода от одног хода к другому.	2	
<b>Практическая работа № 48</b> Обучение и совершенствование поворотов в движении и на месте.	2	
<b>Практическая работа № 49</b> Обучение и совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», «полуёлочкой».	2	<b>ОК 1-11</b>
<b>Практическая работа № 50</b>	2	

	Обучение и совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», «полуёлочкой».		
	<b>Практическая работа № 51</b> Обучение технике торможения: «плугом» и «упором».	2	
	<b>Практическая работа № 52</b> Обучение технике торможения: «плугом» и «упором».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>42</b>	
<b>Тема 2.4 Спортивные игры (футбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>72</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	<b>Практическая работа № 53</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	<b>Практическая работа № 54</b> Обучение и совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
	<b>Практическая работа № 55</b> Обучение и совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
	<b>Практическая работа № 56</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 57</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 58</b> Обучение и совершенствование техники приема, передачи и остановки мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 59</b> Обучение и совершенствование техники приема, передачи и остановки мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 60</b> Обучение и совершенствование техники удара по мячу (носком, подъемом, щечкой).	2	
	<b>Практическая работа № 61</b> Обучение и совершенствование техники удара по мячу (носком, подъемом, щечкой).	2	
	<b>Практическая работа № 62</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2	

	<b>Практическая работа № 63</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2	
	<b>Практическая работа № 64</b> Обучение и совершенствование техники штрафных и угловых ударов.	2	
	<b>Практическая работа № 65</b> Обучение и совершенствование техники штрафных и угловых ударов.	2	
	<b>Практическая работа № 66</b> Обучение и совершенствование техники и тактики игры вратаря.	2	
	<b>Практическая работа № 67</b> Обучение и совершенствование техники и тактики игры вратаря.	2	
	<b>Практическая работа № 68</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	<b>Практическая работа № 69</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	<b>ОК 1-11</b>
	<b>Практическая работа № 70</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.5. Спортивные игры ( баскетбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>72</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	<b>Практическая работа № 71</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	<b>Практическая работа № 72</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 73</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 74</b> Обучение и совершенствование техники приема и передачи мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 75</b> Обучение и совершенствование техники приема и передачи мяча.	2	
	<b>Практическая работа № 76</b> Обучение и совершенствование техники броска в корзину.	2	

	<b>Практическая работа № 77</b> Обучение и совершенствование техники броска в корзину.	2	
	<b>Практическая работа № 78</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2	
	<b>Практическая работа № 79</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2	
	<b>Практическая работа № 80</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	2	
	<b>Практическая работа № 81</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении	2	
	<b>Практическая работа № 82</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении	2	
	<b>Практическая работа № 83</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении	2	
	<b>Практическая работа № 84</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	<b>Практическая работа № 85</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	<b>Практическая работа № 86</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	<b>Практическая работа № 87</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
	<b>Практическая работа № 88</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>ОК 1-11</b>
<b>Тема 2.6 Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>72</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	
	<b>Практическая работа № 89</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	<b>Практическая работа № 90</b> Обучение и совершенствование техники перемещений.	2	

<b>Практическая работа № 91</b> Обучение и совершенствование техники перемещений.	2	
<b>Практическая работа № 92</b> Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	2	
<b>Практическая работа № 93</b> Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	2	
<b>Практическая работа № 94</b> Обучение и совершенствование техники нижнего приема и передачи мяча	2	
<b>Практическая работа № 95</b> Обучение и совершенствование техники нижнего приема и передачи мяча	2	
<b>Практическая работа № 96</b> Обучение и совершенствование техники верхнего приема и передачи мяча.	2	
<b>Практическая работа № 97</b> Обучение и совершенствование техники верхнего приема и передачи мяча	2	
<b>Практическая работа № 98</b> Обучение и совершенствование техники нападающих ударов.	2	
<b>Практическая работа № 99</b> Обучение и совершенствование техники нападающих ударов.	2	
<b>Практическая работа № 100</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2	
<b>Практическая работа № 101</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2	
<b>Практическая работа № 102</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	2	
<b>Практическая работа № 103</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	2	
<b>Практическая работа № 104</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
<b>Практическая работа № 105</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	<b>ОК 1-11</b>
<b>Практическая работа № 106</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.7 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическая работа № 107</b> Обучение и совершенствование строевых упражнений и перестроений.	2	
	<b>Практическая работа № 108</b> Выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Практическая работа № 109</b> Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами	2	
	<b>Практическая работа № 110</b> Обучение и совершенствование упражнений на перекладине.	2	
	<b>Практическая работа № 111</b> Обучение и совершенствование упражнений на перекладине.	2	
	<b>Практическая работа № 112</b> Обучение и совершенствование упражнений на брусьях.	2	
	<b>Практическая работа № 113</b> Обучение и совершенствование упражнений на брусьях.	2	
	<b>Практическая работа № 114</b> Обучение и совершенствование акробатических упражнений.	2	
	<b>Практическая работа № 115</b> Обучение и совершенствование акробатических упражнений.	2	
	<b>Практическая работа № 116</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах.	2	
	<b>Практическая работа № 117</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	<b>Практическая работа № 118</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	2	
	<b>Практическая работа № 119</b> Дыхательная гимнастика	2	
	<b>Практическая работа № 120</b> Сдача контрольных нормативов	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>28</b>

<b>Самостоятельная работа</b>		
1.	<p>Общая физическая подготовка (ОФП) ОРУ с использованием предметов, старты из различных исходных положений, разновидности бега, разновидности ходьбы, упражнения с отягощениями, упражнения в висах, упражнения в упорах, силовые упражнения. Разновидности прыжков. Плавание, передвижение на лыжах.</p>	
2.	<p>Профессионально – прикладная физическая подготовка (ППФП): <u>Спортивные игры</u> – при занятиях спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на звуковые, световые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах, механизмах, т.к. новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движения специалистов, обслуживающих технику. <u>Легкая атлетика</u> – в её основе лежат естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание. Эти упражнения способствуют развитию жизненно важных умений и навыков. Они повышают функциональные возможности всех систем организма, особенно нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Упражнения легкой атлетики воспитывают быстроту, выносливость, ловкость, силу, а так же волевые качества – упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, терпеть утомление. <u>Лыжный спорт</u> – воспитывает выносливость и закаленность к холоду, быстроту передвижения на местности в условиях бездорожья, требует решительных действий. <u>Гимнастика</u> – оздоровительное, обще развивающее и прикладное значение заключается в том, что с помощью упражнений гимнастики развиваются мышечная сила, гибкость, владение своим телом, в различных условиях опоры или вися на руках. Воспитывается смелость, самообладание, решительность. Комплексы производственной гимнастики позволяют избегать последствий малоподвижной работы. Комплексы специальных упражнений профессионально-прикладной физической направленности:</p>	

		<p>Комплекс упражнений для мышц шейного отдела и плечевого пояса</p> <p>Комплекс упражнений для лучезапястного сустава, кистей, мышц рук.</p> <p>Комплекс упражнений для мышц туловища, спины, ног.</p> <p>Комплекс упражнений для мышц живота.</p> <p>Комплекс упражнений для коррекции осанки.</p> <p>Комплекс производственной гимнастики.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>		
	3.	<p>Другие формы и методы организации образовательного процесса (соревнования, смотры, физкультурные праздники).</p> <p>Проведение спортивных соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, гимнастики, лыжной подготовки, легкой атлетики, настольному теннису, армрестлингу.</p> <p>Проведение физкультурно-спортивных праздников («Дни здоровья», «Мы парни - brave», «Веселые старты»)</p> <p>Проведение военно-патриотических мероприятий (Эстафета – «Победа», «Зарница»)</p>		
	4.	<p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Для студентов, занимающихся в основной медицинской группе (16 ч) по разделам учебной дисциплины:</p> <p>Баскетбол – 2 ч</p> <p>Волейбол – 2 ч</p> <p>Футбол – 2 ч</p> <p>Гимнастика – 2 ч</p> <p>Легкая атлетика – 4 ч</p> <p>Лыжная подготовка – 4 ч</p> <p>Для студентов с отклонением в состоянии здоровья, занимающихся в специальных группах лечебной физической культуры – 4 ч</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>Итого по дисциплине (всего)</b>			<b>484</b>	



### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс:

-спортивный зал;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.

#### **Оборудование и инвентарь учебного кабинета:**

1. Волейбол: стойки и сетки (мячи, свисток).
2. Баскетбол: табло, щиты, кольца (мячи, свисток, манишки, фишки).
3. Футбол: ворота и (мячи, свисток, фишки, манишки).
4. Гимнастика: гимнастические скамейки, перекладина, брусья, конь/махи, конь, амортизирующий мостик, маты, акробатическая дорожка, гимнастическое бревно (скакалки, набивные и гимнастические мячи, гимнастические палки).
5. Настольный теннис: теннисные столы и сетки (т/ ракетки, т/мячи).
6. Лёгкая атлетика: легкоатлетические маты, барьеры, колодки, стойки и планка для прыжков в высоту (ядра, диски, гранаты, мячи, набивные мячи).
7. Тренажёрный зал: тренажёры, гири, гантели, штанги.
8. Лыжный спорт: лыжи, палки, ботинки, парафин.

**Технические средства обучения:** компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г.Горшков — Москва : КноРус, 2018— 181 с. ЭБС ВООК.ру (Договор №18494139 от 03.12.2018)
2. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А.Колодницкий — Москва: КноРус, 2018. — 256 с. ЭБС ВООК.ру (Договор №18494139 от 03.12.2018)
3. Муллер А.Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 424 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769> (Договор № 3668 от 29.11.2018).

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учеб. пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин.

- 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 173 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437753> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — М. : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429447> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : 2019. — 322 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448840> ( Договор № 3668 от 29.11.2018).
4. Теория и методика избранного вида спорта : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441267> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
5. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 179 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447702> (Договор № 3668 от 29.11.2018).

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учеб. пособие / Врублевский Е.П. 2-е изд., испр. и дополненное — М. : Спорт, 2016. — 240 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
2. Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики : монография / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
3. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / Губа В.П., Булыкина Л.В., Пустошило П.В. — М. : Спорт, 2019. — 192 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
4. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / Губа В.П., Лексаков А.В. 2-е изд. перераб. и дополненное — М. : Спорт, 2018. — 622 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
5. Курьсь, В.Н. Гимнастика : учеб. пособие / Курьсь В.Н., Павлов И.Б., Баршай В.М. — Москва : КноРус, 2017. — 312 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
6. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису: Учеб. пособие / Николаев И.В., Степанова О.Н. - Москва :МПГУ, 2015. - 60 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
7. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : учебно-методическое пособие / Роуз Ли — М. : Спорт, 2014. — 272 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).

10. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учеб. пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. – Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).

8. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>Основы здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

### 3.4 Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

#### 3.4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

##### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика

###### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебная дисциплина ЕН.01. Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

###### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<ul style="list-style-type: none"><li>использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</li><li>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li><li>выполнять приближенные вычисления;</li><li>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li><li>способы обоснования истинности высказываний;</li><li>понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li><li>стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li><li>правила приближенных вычислений;</li><li>методы математической статистики.</li></ul>

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	28
лабораторные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, выполнение заданий (решения задач) по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Этапы развития математики. Значение и роль математики в современном мире	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1. Множества	<b>Содержание учебного материала</b> Множества. Основные понятия. Способы задания. Операции над множествами. Числовые множества. Множества действительных чисел. Числовые промежутки. Отношения между элементами множества и их свойств	2	
	<b>Практическая работа</b> 1.Решение задач. Диаграммы Эйлера 2. Решение задач. Бинарные отношения	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по теме	4	
Тема 2. Высказывания. Логические операции. Истинность высказываний	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие высказывание. Логические операции над высказываниями: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Таблицы истинности. Определение формулы логика высказываний. Логические законы (закон тождества, законы исключенного третьего, законов де Моргана, закон противоречия, закона идемпотентности, закона коммутативности, закона дистрибутивности и т.д.) Равносильность формул логики высказываний. Принцип двойственности	4	
	<b>Практическая работа</b> 1.Определение истинности высказываний	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по теме	3	

Тема 3. Понятие величины	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие величины. Понятие положительной скалярной величины и процесс ее измерения. Стандартные единицы величин и соотношение между ними	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по видам величин	1	
Тема 4. Элементы вычислительной математики	<b>Содержание учебного материала</b> Погрешности приближенных значений чисел. Абсолютная погрешность. Граница абсолютной погрешности. Относительная погрешность. Действия над приближенными значениями чисел (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня) Правила приближенных вычислений	4	
	<b>Практическая работа</b> 1. Вычисление погрешностей. 2. Действия над приближенными значениями чисел 3. Решение прикладных задач	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по теме	5	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие производной и дифференциала функции. Основные формулы и правила дифференцирования. Вычисление дифференциала функции. Абсолютная и относительные погрешности. Вычисления приближенного числового значения функции. Формулы для приближенных вычислений Решение прикладных задач	2	
Тема 5. Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.	<b>Практическая работа</b> 1. Вычисление производных и дифференциалов функции 2. Применение дифференциала при вычислении погрешностей. 3. Вычисление по способу строго учета погрешностей 4. Решение прикладных задач	2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач по теме	5	

Тема 6. Элементы математической статистики	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Виды выборок. Способы отбора.  Статистическое распределение выборки. Геометрическая интерпретация статистического ряда.  Статистические оценки параметров распределения. Виды оценок.  Эмпирическая функция распределения. Оценка неизвестных параметров.  Доверительное оценивание неизвестных параметров. Проверка гипотез.  Элементы регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов.  Математическая обработка результатов наблюдений с помощью современных компьютерных программ</p>	4
	<p><b>Практическая работа</b>  1. Ряды распределения. Геометрическая интерпретация статистического ряда.  2. Абсолютные и относительные статистические показатели  3. Средние статистические показатели  4. Решение задач</p>	2 2 2 2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить сообщение по теме: История возникновения и развития математической статистики. Решение задач</p>	6
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине (всего)</b>		<b>72</b>



### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты по темам)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Григорьев Г.В. Математика. М.ИЦ Академия, 2014 г. – 416 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями. <http://www.pm298.ru/mmnozh.php>

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов - М.: Высшая школа, 2012–495 с.

## 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</li> <li>• анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>• выполнять приближенные вычисления;</li> <li>• проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач;</li> <li>- владеет основными понятиями, формулами, математическими методами, пользуется математической символикой;</li> <li>- способен анализировать результаты измерения величин, выполнять приближенные вычисления;</li> <li>- способен проводить статистическую обработку информации и результатов исследований математическими методами</li> </ul>	<p>Проверочная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>• способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>• понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>• стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>• правила приближенных вычислений;</li> <li>• методы математической статистики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач;</li> <li>- владеет основными понятиями, единицами измерения, формулами, математическими методами, правильно пользуется математической символикой;</li> <li>- способен анализировать результаты измерения величин, выполнять приближенные вычисления;</li> <li>- способен проводить статистическую обработку информации и результатов исследований математическими методами</li> </ul>	<p>Проверочная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ</p>

### 3.4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

##### 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специа- листов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4-6, 9, ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4-6, 9, ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3	<p>Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>Знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;</p> <p>Знать назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	114
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	38
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диф.зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел № 1.</b>	<b>Информатика.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК4,ОК5,
	<b>1.</b> Понятия информации и информатики. Свойства и носители информации. Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Системы кодирования данных. Информационные процессы и ИКТ - технологии. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Произвести перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и наоборот. Совершить арифметические действия над двоичными числами с проверкой в десятичной системе.	<b>1</b>	
<b>Раздел №2.</b>	<b>Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности</b>	<b>27</b>	
<b>Тема № 2.1</b> <b>Информационные системы в профессиональной деятельности современного специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК4-6,9
	<b>1.</b> Понятие информационных систем. Виды информационных систем. Использование информационных систем в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Виды информационных систем»	<b>1</b>	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Аппаратное обеспечение персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	<b>1.</b> Техника безопасности при работе за ПК. Виды технических средств.		
	<b>2.</b> Понятие оргтехники. Современная оргтехника.		
	<b>3.</b> Понятие операционной системы. ОС Windows.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №1 «Техника безопасности. Технические средства ПК.»	<b>2</b>	
Практическая работа №2 «Современные средства оргтехники.»	<b>2</b>		

	Практическая работа №3 «Операционная система Windows.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать список параметров монитора домашнего компьютера. Подготовить список сортов бумаги для печати. Составить сравнительную характеристику ОС Windows и Linux.	3	
<b>Тема № 2.3 Обработка, хранение и защита ин- формации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1.Носители информации, хранение и передача информации, программы-архиваторы.		
	2.Компьютерные вирусы. Защита от компьютерных вирусов.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4	
	Практическая работа №4 «Средства хранения и передачи информации. Архиваторы.»	2	
	Практическая работа №5 «Антивирусные средства защиты информации.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проверить безопасность ПК с помощью антивирусной программы. Создать текстовый документ, заархивировать его, установить пароль на архив.	2	
<b>Тема № 2.4 Компьютер- ные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1.Классификация сетей. Сеть Интернет.		
	2.Браузер. Процесс поиска информации в глобальной сети.		
	3.Создание HTML-страниц. Различные подходы к созданию web-сайтов.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	6	
	Практическая работа №6 «Сервисы Интернет.»	2	
	Практическая работа №7 «Поиск информации в Интернет.»	2	
	Практическая работа №8 «Современные технологии создания web-сайтов.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать HTML-страницу на выбранную тему.	3	
<b>Раздел № 3.</b>	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности на базе MS Office</b>	<b>54</b>	
<b>Тема № 3.1 Технология обработки ин- формации с использовани- ем MS Word</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1.Порядок работы с текстовым редактором MS Word.		
	2.Редактирование и форматирование текстового документа.		
	3.Создание и редактирование таблиц.		
	4.Работа с шаблонами и формами, редактором формул MS Equation.		
	5.Создание организационных диаграмм.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	12	
	Практическая работа №9 «Создание деловых документов в редакторе MS Word.»	2	
	Практическая работа №10 «Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.»	2	
	Практическая работа №11 «Создание шаблонов и форм.»	2	
	Практическая работа №12 «Оформление формул редактором MS Equation.»	2	
	Практическая работа №13 «Организационные диаграммы в MS Word.»	2	
	Практическая работа №14 «Комплексное использование возможностей MS Word.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание проекта по выбранной теме.	6	

<b>Тема № 3.2</b> <b>Технология обработки информации с использованием MS Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.		
	Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).		
	Структура электронных таблиц. Типы и формат данных. Относительные и абсолютные ссылки. Математические функции. Логические функции.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №15 «Организация расчетов в MS Excel.»	2	
	Практическая работа №16 «Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.»	2	
	Практическая работа №17 «Связанные таблицы.»	2	
Практическая работа №18 «Комплексное использование возможностей MS Excel.»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение индивидуального задания.	<b>4</b>		
<b>Тема № 3.3</b> <b>Система управления базами данных MS Access</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1.Система управления базами данных Access. Назначение, интерфейс, инструменты. Теоретические этапы разработки базы данных.		
	2.Создание файла базы данных. Создание таблиц. Связи между таблицами и ввод данных в связанные таблицы. Формы. Сортировка и отбор данных.Создание запросов. Создание отчетов.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа №19 «Создание таблиц в MS Access.»	2	
	Практическая работа №20 «Создание пользовательских форм.»	2	
	Практическая работа №21 «Создание запросов.»	2	
	Практическая работа №22 «Создание отчетов.»	2	
	Практическая работа №23 «Создание базы данных и работа с данными.»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание базы данных, согласно индивидуальному заданию.	<b>5</b>		
<b>Тема № 3.4</b> <b>Программа подготовки презентаций с использованием MS PowerPoint</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1.Возможность и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Заполнение презентации информацией.		
	2.Выбор дизайна презентации. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации. Интерактивная презентация.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>6</b>	
	Практическая работа №24 «Создание презентации в MS PowerPoint.»	2	
	Практическая работа №25 «Дизайн презентации. Редактирование и сортировка слайдов.»	2	
Практическая работа №26 «Интерактивная презентация.»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать презентацию в виде Общего доклада о своей будущей профессии.	<b>3</b>	
<b>Раздел № 4</b>	<b>Профессионально-ориентированное программное обеспечение</b>	<b>30</b>	
<b>Тема № 4.1</b> <b>Информационно-справочные правовые системы (на примере СПС Консультант+)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1.Представление о СПС Консультант+: интерфейс, назначение, возможности, карточка поиска.		
	2.Организация поиска документов, работа с найденными документами.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №27 «Организация поиска правовых документов по реквизитам.»	2	
	Практическая работа №28 «Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти документы в СПС, согласно индивидуальному заданию. Представить отчет о проделанной работе в документе MS Word.	<b>2</b>	
<b>Тема № 4.2</b> <b>Системы автоматизированного проектирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1.Интерфейс Компас 3D, основные операции по созданию и редактированию чертежа. Просмотр и печать документа, созданного в Компас 3D.		
	2.Знакомство с интерфейсом и возможностями САПР AutoCAD.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №29 «Просмотр и печать в Компас 3D.»	2	
	Практическая работа №30 «Редактирование чертежа в Компас 3D.»	2	
	Практическая работа №31 «Создание чертежа в Компас 3D.»	2	
	Практическая работа №32 «САПР AutoCAD.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать чертеж в Компас 3D согласно индивидуальному заданию.	<b>4</b>	
<b>Тема № 4.3</b> <b>Программы виртуального моделирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК4-6,9 ПК1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1-4.3
	1. <u>Общий принцип работы с программой. Объектно-ориентированное моделирование. Порядок разработки проектов в среде ArCon. Интерфейс и возможности ArCon. Горизонтальная панель инструментов. Вертикальная панель инструментов</u>		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №33 «Программа виртуального моделирования ArCon.»	2	
	Практическая работа №34 «Режим конструирования в ArCon.»	2	
	Практическая работа №35 «Режим дизайна в ArCon.»	2	
	Практическая работа №36 «Библиотеки ArCon.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработка индивидуального проекта.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф.зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	



### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная оборудованием: комплект учебной мебели по количеству, рабочее место преподавателя, маркерная доска; техническими средствами обучения: компьютеры (по количеству допустимых в кабинете) с лицензионным программным обеспечением, локальной и глобальной сетью; мультимедиа-проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Михеева Е. В. Информатика: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 . – 352 с.
2. Михеева Е. В. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 .– 224 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования/ Е. В. Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.
4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О.В. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10287-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442497>.
2. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442322>
3. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логи-

- новский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442323>
4. Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07977-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442321>.
  5. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437053>.
  6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433276>.
  7. <http://www.infourok.ru/> - официальный сайт ООО «Инфоурок»
  8. <http://www.edu.ru/> - Российское образование, Федеральный образовательный портал
  9. <https://kopilkaurokov.ru/> - Копилка уроков, сайт для учителей

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  Знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;  Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;  Знать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;  Знать назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основных технологий обработки информационных объектов с помощью современных программных средств; возможностей использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности и личного развития; аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности  2. полные и правильные ответы на заданные вопросы.  3. критерии оценивания тестовых заданий;  4. соответствие оформления выполненных заданий предлагаемым критериям, количество выполненных заданий, правильность их выполнения;  5. критерии оценивания рефератов;  6. полнота и правильность ответов на заданные вопросы.</p>	<p>1. тестирование;  2. устный опрос;  3. защита практических работ;  4. защита реферата.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;  Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;  Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. самостоятельность при выполнении заданий,  2. соответствие предлагаемым критериям оформления;  3. количество выполненных заданий, правильность выполнения;  4. соответствие отчета предлагаемым критериям оформления.</p>	<p>1. оценка результатов выполнения практической работы;  2. экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

### 3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

#### 3.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин

##### 3.5.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Общая и профессиональная педагогика

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Общая и профессиональная педагогика является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОП.01. Общая и профессиональная педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8,	-оценивать постановку педагогических целей и задач; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в совре-	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия их применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности педагогического процесса профессиональной образовательной организации; - особенности содержания и организации профессиональной подготовки; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

<p>ОК9, ОК10, ОК11</p>	<p>менных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
--------------------------------	--	---

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	219
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	40
Самостоятельная работа	73
Промежуточная аттестация	Э

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность</b>		<b>14</b>	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии</b>	Возникновение и становление педагогической профессии, сущность педагогической профессии. Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Историческое развитие и современное состояние педагогической профессии.	2	
<b>Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность и структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая. Характеристики профессионально-педагогической деятельности: коллективный, творческий и гуманистический характер.	2	
<b>Тема 1.3. Становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Педагогические основы профессионального становления мастера производственного обучения, система совершенствования профессионального - педагогического мастерства. Профессионализация деятельности личности педагога. Цель и пути повышения профессионализма. Компетентностная модель мастера производственного обучения и структура профессиональной подготовки.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1. Самодиагностика способностей и	2	

	склонностей к педагогической деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучить требования ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) к результатам освоения образовательной программы. Составить таблицу.		
<b>Раздел 2. Общая педагогика</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Наука и условия ее обособления. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, и функции педагогики. Единство и различия педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Отрасли педагогики и их основные задачи. Связь педагогики с другими науками. Задачи общей и профессиональной педагогики как учебной дисциплины.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	Составить схему «Связь педагогики с другими науками»		
<b>Тема 2.2. Основные педагогические категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: развитие, социализация, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.		
<b>Тема 2.3. Основы методологии и методики педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Сущность методологии педагогики и методическая культура педагога. Уровни методологического знания. Методологические подходы в педагогических исследованиях. Виды исследований в педагогической науке. Алгоритм исследования. Методы педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2. Составить обобщающую таблицу по теме «Методы педагогического исследования».	2	
<b>Тема 2.4. Внешние и внутренние факторы личностного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности.		
	Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогическая характери-	2	

	стика юношеского возраста, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	Составить конспекты по статьям: Костюк Г.С. «Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики» // Избранные психологические труды. Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций в переходном возрасте»		
<b>Тема 2.5. Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Сущность и структура педагогического процесса. Понятие «педагогическая система», «педагогический процесс». Основные компоненты педагогического процесса. Системные, содержательные, деятельностные, результативные характеристики педагогического процесса. Отдельные аспекты целостного педагогического процесса. Целостность и общность как важнейшие свойства педагогического процесса.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3 Целостный педагогический процесс.	2	
<b>Тема 2.6. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование как общественное явление. Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование - важнейшее условие развития общества и личности.		
	Образование как система. Виды и уровни образования в России, их сущность. Понятие непрерывное образование. Формы образования. Типы и виды образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 4 Система образования в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>6</b>	
	Изучить 2,7-10 главы ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции); составить схему «Система образования в России».		
<b>Раздел 3. Профессиональная педагогика</b>		<b>126</b>	ПК1.1, ПК1.3,
<b>Тема 3.1. Профессиональная педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК1.4, ПК1.5,
	Развитие профессиональной педагогика как науки. Возникновение и развитие педагогика профессионального образования. Профессиональная педагогика как наука. Объект, предмет, функции. Методы исследования. Характеристика основных педа-	2	ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4,



	гогических категорий.		ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Профессиональное образование в России. Становление системы отечественного профессионального образования. Этапы развития профессионального образования. Основные периоды становления и развития профессионального образования РФ.	2	
	Современные подходы к развитию профессионального образования. Взаимодействие сферы труда и профессионального образования. Современные подходы и концепции профессионального образования.	2	
	Система подготовки квалифицированных рабочих. Современная система организации подготовки по профессиям рабочих. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки. Особенности педагогического процесса в ПОО. Переподготовка и повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>8</b>	
	Провести сравнительный анализ основных категорий общей педагогики и профессиональной педагогики. Решить кроссворд по теме «История развития системы профессионального образования» (с опорой на текст).		
<b>Тема 3.2. Процесс профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Процесс профессионального обучения: сущность, структура и функции. Компоненты процесса профессионального обучения. Субъекты процесса профессионального обучения.	2	
	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Уровни целей, требования к целям. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
	Закономерности и принципы профессионального обучения. Сущность понятий «закономерность», «принцип». Сущность педагогических принципов и их реализация. Система педагогических принципов. Дидактические принципы: наглядности, доступности, системности, систематичности, активности, последовательности, сознательности.	2	
	Характеристика принципов профессионального обучения: принцип развития самостоятельности личности, принцип мотивации учения к профессиональной деятельности, принцип профессиональной направленности, принцип профессиональной мобильности, принцип целостности, принцип социального партнёрства, принцип эко-	2	

	номической целесообразности.		
	Содержание профессионального образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура.	2	
	Концепции содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт (понятие, структура, содержание); профессиональный стандарт (понятие, структура, содержание); примерная основная образовательная программа (понятие, структура, содержание), основная профессиональная образовательная программа (понятие, структура, содержание); рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (учебной и производственной).	4	
	Программно-методическая документация преподавателя и мастера производственного обучения. Требования к оформлению.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 5 Анализ нормативных документов, определяющих структуру и содержание профессионального образования, профессионального обучения. (ФГОС СПО, профессиональный стандарт)	2	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2,
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 6 Анализ рабочей программно-методической документации преподавателя, мастера производственного обучения.	2	ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>10</b>	ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Провести сравнительный анализ систем принципов обучения. Составить интеллект-карту по теме «Нормативные основания формирования основной профессиональной образовательной программы». Подготовить реферат по теме (по выбору студента): «Дифференциация и индивидуализация обучения», «Сущность проблемного обучения в процессе подготовки квалифицированного рабочего и специалиста», «Особенности конструирования содержания профессионального образования»		
<b>Тема 3.3. Методы и технологии Профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Понятия «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной	2	

	деятельности учащихся.		
	Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др. Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля.	4	
	Методики, ориентированные на действия. Характеристики инновационных технологий. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7 Определение педагогических возможностей методов, приемов, методик обучения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 8 Реализация методов обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>4</b>	
	Составить обобщающую таблицу по теме «Инновационные технологии обучения: сущность, преимущества и риски».		
<b>Тема 3.4. Образовательная среда и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Образовательная среда и ее характеристики. Структура образовательной среды. Типы образовательной среды. Проектирование и оценка образовательной среды. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения, функции. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения.	2	
	Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №9 Анализ и оценка образовательной среды учебной мастерской.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>6</b>	
	Анализ методического аппарата учебника по преподаваемой профессии. Разработка проекта материально-технического оснащения учебной мастерской по преподаваемой профессии.		
<b>Тема 3.5. Формы организации процесса профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	1.1, ПК1.3,
	Понятие и сущность организационных форм процесса обучения. Классификация форм педагогического процесса, их развитие в дидактике. Характеристика основных видов учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация. Требования к современному учебному занятию.	2	ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4,
	Формы практического обучения: урок производственного обучения, производствен-	4	ПК2.5, ПК 3.1,

	ная практика. Модели организации производственной практики: линейная, концентрическая. Циклы обучения при реализации линейной и концентрической моделей производственной практики.		ПКЗ.2, ПКЗ.3, ПКЗ.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 10 Формы организации учебной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести сравнительный анализ разных видов учебных занятий. Составить библиографический список источников по теме (по выбору студентов): «Формирование профессионального познавательного интереса обучающихся на уроках производственного обучения» «Средства и способы развития профессиональной мотивации обучающихся в процессе освоения профессии».	<b>6</b>	
<b>Тема 3.6. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	Проектирование занятий. Объекты педагогического проектирования. Цели и задачи проектирования занятий теоретического и производственного обучения, основные требования к ним. Принципы проектирования занятий теоретического и производственного обучения. Структура урока п\о. Алгоритм подготовки педагога к учебным занятиям.	6	
	Постановка учебных и воспитательных целей занятия. Анализ и самоанализ урока. Их сущность и значение. Структура анализа занятия производственного обучения.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 11 Проектирование урока производственного обучения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 12 Проектирование теоретического урока.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 13 Анализ уроков производственного обучения	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 14 Самоанализ урока.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить схему анализа урока производственного обучения; разработка проекта плана урока производственного обучения в электронной форме	<b>8</b>	
	<b>Тема 3.7. Педагогиче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

<b>ский контроль и оценка освоения образовательной программы</b>	Роль оценивания в образовательном процессе. Цели и функции оценивания. Контроль и оценка результатов обучения. Подходы к оцениванию: количественный, критериально-ориентированный, метод эталона, экспертный, самооценивание. Цели современного оценивания. Особенности оценивания компетенций.	2	
	Виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Методы оценки: устный опрос, письменные работы. Метод кейсов, метод проектов, портфолио, рейтинговая система.	2	
	Демонстрационный экзамен. Государственная итоговая аттестация. Фонды оценочных средств, структура, критерии оценки. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 15 Анализ процедур контроля и оценки результатов освоения образовательной программы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 16 Разработка критериев оценки образовательных результатов урока производственного обучения.	2	
<b>Раздел 4 Воспитательная работа в ПОО</b>		<b>40</b>	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
<b>Тема 4.1. Сущность и содержание процесса воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Цели и задачи воспитания. Воспитание, как процесс. Воспитательная работа и воспитательная деятельность. Направления воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Понятие воспитательной системы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе Методика создания воспитательной системы. Целеполагание в воспитательной работе и приемы привлечения учащихся к целеполаганию.		
<b>Тема 4.2. Содержание воспитания</b>	Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания профессионального воспитания.	2	
<b>Тема 4.3. Методы воспитания</b>	Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Выбор методов воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение педагогических задач. Составить опорный конспект.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Средства и</b>	Средства и формы воспитательного процесса. Понятие о средствах воспитания. Об-	2	

<b>формы воспитания</b>	щение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания. Проблема выбора средств и форм воспитания.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа: № 17 Определение педагогических возможностей различных методов, приемов методик, форм организации воспитания.	2	
<b>Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие, цели и задачи ученического коллектива. Характеристика видов ученического коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Признаки коллектива. Методика формирования и развития коллектива учащихся. Управление ученическим коллективом: типы руководства. Развитие ученического самоуправления.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 18 Диагностика коллектива.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	Подготовить реферат по теме: Учение А.С. Макаренко о коллективе		
<b>Тема: 4.6. Основные направления содержания воспитательной работы в учреждениях СПО</b>	Система воспитательной деятельности мастера производственного обучения. Формирование культуры труда Уровни творческой активности в труде. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Планирование воспитательной работы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 19. Анализ плана воспитательной работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Разработать проект плана воспитательного мероприятия.	<b>6</b>	
<b>Тема 4.7. Особенности работы с одаренными обучающимися</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Формы, методы и средства работы с одаренными учащимися, с особыми образовательными потребностями; стратегии обучения одарённых обучающихся.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 20 Работа с одаренными обучающимися.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	

	Составить библиографический список источников по теме «Формы и методы работы с одаренными обучающимися в системе среднего профессионального образования».		
<b>Тема 4.8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Сущность девиантного поведения индивида. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении.		
<b>Тема 4.9. Основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности</b>	Структура и основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы обучающихся	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к экзамену.	5	
	<b>Всего:</b>	<b>219</b>	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели (на 30 человек), рабочее место преподавателя. техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Жуков Г.Н., Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2020. - 425 с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645](http://www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645).
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учеб.пособие для СПО / В.И. Блинов, И.С Сергеев ; под общ.ред. В.И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 133 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.znaniyum.com>
2. [www.dx.doi.org/10.12737/24190](http://www.dx.doi.org/10.12737/24190)
3. <https://razvivashka.online/vospitaniye/sovremennye-kontseptsii-vospitaniya>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 14.09.2021).
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 14.09.2021).

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484> (дата обращения: 14.09.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472432> (дата обращения: 14.09.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472433> (дата обращения: 14.09.2021).

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475587> (дата обращения: 14.09.2021).

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 14.09.2021).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475641> (дата обращения: 14.09.2021).

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/472424> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11306-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475685> (дата обращения: 14.09.2021).

8. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475532> (дата обращения: 14.09.2021).

9. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475580> (дата обращения: 14.09.2021).

10. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475578> (дата обращения: 14.09.2021).

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические	- имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач; - владеет основополагающими понятиями и представлениями об общей и профессиональной педагогике уверенно пользуется терминологией; - выявляет и оценивает факторы образовательной	Тестирование

<p>условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</li> <li>- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</li> <li>- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>среды, оказывающие влияние на профессиональное становление будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность применять полученные знания при освоении профессиональных модулей</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку педагогических целей и задач;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает постановку целей и задач учебного занятия;</li> <li>- обосновывает выбор методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания,</li> <li>- выявляет особенности педагогической деятельности на основе ее анализа;</li> <li>- осуществляет подбор и анализ информации в соответствии с поставленной профессиональной педагогической проблемой;</li> <li>- называет и характеризует основные тенденции и проблемы развития со-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;</li> <li>- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей</li> </ul>	<p>временного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и характеризует современные системы организации подготовки кадров в России и за рубежом;</li> <li>- дает анализ своей подготовленности к освоению профессиональных модулей.</li> </ul>	
--	---	--

### 3.5.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Общая и профессиональная психология

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Общая и профессиональная психология является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОП.02 Общая и профессиональная психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	249
в том числе:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	40
Самостоятельная работа	83
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Психология как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.		
<b>Тема 1.2 Место психологии в системе наук о человеке</b>	<b>Объект и предмет психологии.</b> Задачи психологической науки. Структура психики человека, формы проявления.	<b>4</b>	
	<b>Отрасли психологии.</b> Общая психология. Отрасли психологии по характеру деятельности: психология труда, инженерная психология; по развитию: возрастная психология, сравнительная психология, специальная психология; по принципу отношения личности и общества: социальная психология, психология личности. Связь психологии с педагогической практикой.		
<b>Тема 1.3 Возникновение и развитие психики</b>	Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга. Психика, её функции. Условия формирования человеческой психики. Этапы развития психики в животном мире. Сознание – высшая ступень развития психики. Структура сознания.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Методы исследования в психологии</b>	Проблема метода исследования в психологии.	<b>4</b>	
	Наблюдение и эксперимент. Вспомогательные методы исследования. Методы исследования коллективных явлений		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 1 Опросные методы исследования.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 2 Вспомогательные методы исследования	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
Составить СЛС; Составить конспект «Развитие отечественной и зарубежной психоло-			

	гии»; заполнить таблицу		
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>54</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 2.1 Понятие о личности в психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Социальная среда и личность.</b> Понятие «социальная среда». Человек, личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности по А. Платонову. Социализация личности, этапы социализации. Направленность личности.		
	<b>Потребности – источник активности личности.</b> Потребности личности, их признаки Пирамида человеческих потребностей А. Маслоу.		
	<b>Мотивационная сфера личности.</b> Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и учебная деятельность. Мотивация и личность.		
	<b>Самооценка личности.</b> Понятие самооценки. Виды самооценки: адекватная и неадекватная. Влияние самооценки на деятельность и поведение человека.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Составить глоссарий по теме; решить психолого-педагогические задачи.		
<b>Тема 2. 2 Психология познавательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	<b>Ощущение.</b> Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Влияние ощущений на учебную деятельность.		
	<b>Восприятие.</b> Виды восприятия. Свойства восприятия.		
	<b>Внимание.</b> Функции внимания. Виды внимания. Развитие внимания.		
	<b>Память.</b> Память, её процессы. Классификация видов памяти: по степени волевой регуляции, по характеру психической активности; по длительности хранения информации.		
	<b>Мышление.</b> Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления. Индивидуальные качества мышления. Развитие мыслительных операций в учебной деятельности.		
	<b>Воображение.</b> Виды воображения. Формы синтеза. Роль воображения в техническом творчестве обучающихся. Развитие воображения в учебной деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 3 Индивидуальные качества внимания.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 4 Индивидуальные особенности памяти.	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 5 Логическое мышление.	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		



	Подготовить сообщение; решить психологические задачи; составить словарь психологических терминов; выполнить творческую работу.			
<b>Тема 2.3. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	
	<b>Темперамент.</b> Темперамент- биологический фундамент личности. Связь темперамента с ВНД. Психологическая характеристика типов темперамента: холерического, сангвинического, меланхолического, флегматического. Учёт проявлений темперамента в организации учебной деятельности и общения.			
	<b>Характер.</b> Характер как система устойчивых черт личности. Формирование характера.			
	<b>Акцентуации характера.</b> Содержание акцентуаций по Е. Личко. Особенности работы педагога с акцентуированными подростками.			
	<b>Способности.</b> Природа человеческих способностей. Виды и уровни способностей. Развитие способностей в учебной деятельности.			
	<b>Творческие способности.</b> Психологические основы творчества. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности. Развитие творческих способностей в учебной деятельности.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>6</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 6 Определение типа темперамента.			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7 Диагностика акцентуаций характера.			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 8 Методы диагностики творческих способностей.			<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>			
Решить психолого-педагогические задачи; составить словарь по теме; подготовить доклад: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных подростков», «Особенности выявления творческих способностей подростков в производственном обучении», «Способы стимулирования креативной деятельности обучающихся в профессиональном обучении»; самодиагностика креативности				
<b>Тема 2.4 Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	
	<b>Воля.</b> Воля, как характеристика сознания. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Структура волевого действия.			
	<b>Эмоции.</b> Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные состояния в процессе учебной и трудовой деятельности.			

	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 9 Тревожность как эмоциональное состояние человека.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 10 Преодоление стресса.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Самодиагностика волевых качеств личности; заполнить таблицу.			
<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>		<b>44</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	
<b>Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	<b>Закономерности психического развития.</b> Подходы к периодизации возрастного развития. Критерии психического развития.			
	<b>Периодизация развития личности.</b> Концепция Д.Б.Элькониной. Периодизация Л.С. Выготского.			
	<b>Кризисы возрастного развития.</b> Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».			
	<b>Подростковый возраст.</b> Психофизиологическое развитие подростков . Интеллектуальная сфера.			
	<b>Юношеский возраст.</b> Развитие самосознания в юношеском возрасте, основные направления развития. Психологические особенности периода ранней юности.			
	<b>Профессиональное самоопределение личности.</b> Уровни и структура профессионального самоопределения. Сознательный выбор профессии. Психолого-педагогическая поддержка самоопределения обучающихся.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 11 Возрастные особенности подростка.			<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 12 Профессиональная ориентация подростков.			<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>			
Подготовить сообщение; реферат; заполнить таблицу.				

<b>Тема 3.2 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7  , ОК8
	<b>Особенности дифференцированного обучения и воспитания.</b> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.	<b>10</b>	
	<b>Развитие высших психических функций.</b> Возрастные особенности подростков: половое созревание, пубертатный кризис, чувство взрослости. Развитие высших психических функций, особенности мышления, внимания и памяти. Учет возрастных особенностей в профессиональной подготовке.		
	<b>Индивидуально-типологические особенности подростка.</b> Формирование характера в подростковом возрасте. Развитие способностей. <b>Творческие способности и одаренность.</b> Талант и гениальность. Динамика успехов подростка в обучении, как способ определения способностей. <b>Особенности эмоционально-волевой сферы подростка.</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 13 Учебная деятельность подростка.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 14 Общение подростка со взрослыми.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить словарь; подготовить сообщение; составить СЛС; решить психологические задачи	<b>7</b>	
<b>Тема 3.3 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	<b>Причины и формы дезадаптаций в подростковом возрасте.</b> Понятие и причины социальной дезадаптации. Девиантное поведение подростков. Особенности работы мастера п/о с девиантными обучающимися.	<b>10</b>	
	<b>Профилактика девиантного поведения.</b> Психологические основы профилактики девиантного поведения. Основная цель профилактики. Правильная организация досуга, пропаганда и <b>организация здорового образа жизни подростков. Коррекция социальной дезадаптации</b> обучающихся ПОО.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 15 Организация досуга подростков	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 16 ЗОЖ подростка.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сформулировать рекомендации; подготовить сообщение; подготовить доклад.	<b>7</b>	

<b>Раздел 4. Психологические аспекты профессиональной деятельности мастера производственного обучения</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 4.1 Общая характеристика деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	<b>Специфика человеческой деятельности.</b> Структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.		
	<b>Учебная деятельность.</b> Структура учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности.		
	<b>Особенности профессионального труда.</b> ПрофорIENTATION и профотбор. Формула профессии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовить сообщение; составить СЛС.	<b>3</b>	ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
<b>Тема 4.2 Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	<b>Психологические основы профессионального обучения.</b> Виды деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. <b>Психологические основы учебной работы.</b> Условия формирования умений и навыков. <b>Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении.</b>		
	<b>Межличностные отношения обучающихся в коллективе.</b> Малая группа и коллектив. Понятия «группа» и «коллектив». Классификация групп. <b>Коллектив как высокоразвитая малая группа.</b> Влияние группы на личность. Влияние личности на коллектив.		
	<b>Лидерство и руководство в коллективе.</b> Лидер. Классификация лидеров. Типы лидерства. <b>Стили руководства коллективом:</b> авторитарный, демократический, либерально-анархический		
	<b>Групповая динамика.</b> Групповые цели, нормы, интересы. Сплоченность группы. Механизмы групповой динамики.		
	<b>Конфликты.</b> Классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 17 Социометрия.	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 18 Эффективные стратегии поведения в конфликте.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить социометрическую мишень; анализ ситуаций; составить схему; заполнить таблицу; провести самодиагностику.	12	
<b>Тема 4.3 Психологические аспекты личности мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	<b>Психологические особенности профессионального становления.</b> Этапы профессионального становления. <b>Кризисы профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.</b>		
	<b>Личность мастера производственного обучения.</b> Психология педагогической деятельности. Влияние личности педагога на формирование личности учащегося. <b>Педагогические способности.</b> Индивидуальный стиль деятельности мастера п/о. <b>Требования к личности педагога.</b> Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Черты личности мастера производственного обучения как авторитетного руководителя практической деятельности. Типы руководителей и стили руководства студенческой группой.	18	
	<b>Педагогическое общение.</b> Стили педагогического общения.		
	<b>Психические состояния в процессе трудовой деятельности.</b> Утомление и усталость. Факторы, влияющие на развитие утомления. Психологические мероприятия ,направленные на борьбу с переутомлением. <b>Профилактика профессиональной деформации педагога.</b> Личностная и профессиональная деформация. Основные профессиональные деформации педагога: доминантность, педагогическая агрессия, социальное лицемерие, педагогическая индифферентность, неадекватная самооценка, дидактичность, консерватизм, некомпетентность. «Синдром сгорания». Способы преодоления деформации. Уровни коррекции и профилактики деформации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 19 Склонности к профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 20 Способности к педагогической деятельности.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Определить формулу профессии; составить план мероприятий по профилактике переутомления; составить рекомендации по выходу из стресса; самодиагностика педагогических способностей; составить СЛС; написать эссе.	11		

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

методические указания к практическим работам;

- комплект плакатов;

- учебные пособия и справочники.

техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, Фонд «Мир»,2005,- 336с.

2.Островский Э.В. Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Вузовский учебник, 2008г.,384с.

3.Петровский А.В. Психология: учебник,- 4е изд., - М.:Academia, 2005г. – 501с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.<http://www.bookap.info/>

2.<http://www.psychology-online.net/1/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, Фонд «Мир»,2005,- 336с.

2.Островский Э.В. Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Вузовский учебник, 2008г.,384с.

3.Петровский А.В. Психология: учебник,- 4е изд., - М.:Academia, 2005г. – 501с.

7.Лютлова С.Н. Основы психологической и коммуникативной компетентности: курс лекций – М.,МГИМО- Университет, 2007. – 267с.

8.Немов Р.С. Общая психология – учебник для среднего профессионального образования., М., Гуманитарный издательский центр «Владос» ,2001.

9.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд-во «Питер», 2002.

10.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов – на Дону. Изд-во «Феникс»,2000.

11.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. М., «ФЕНИКС», 1999.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил усвоение всех знаний, умений и навыков в соответствии с программой;</li> <li>- безошибочно излагает, устно или письменно программный материал;</li> <li>- сознательно излагает знания, выделяет главные положения в изучаемом материале и дает правильные ответы на видоизмененные вопросы;</li> <li>- свободно и уверенно применяет полученные знания на практике;</li> <li>- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.</li> </ul>	<p>Решение ситуативных задач; тестирование; анализ психолого-педагогических ситуаций; терминологический диктант; фронтальный и индивидуальный опрос;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно и уверенно применяет полученные знания на практике;</li> <li>- применяет полученные знания в изменяющихся условиях.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

### 3.5.1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

##### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специали- стов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще-профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3, ОК 10, ОК 11.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 3. ОК 10. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>- основы гигиены;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li></ul>



	производственного обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.
--	--	--

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>46</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		<b>8</b>	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ОК3, ОК10, ОК11
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека.	2	
	2. Рост и развитие организма. Общее понятие о росте и развитии. Этапы индивидуального развития человека. Возрастная периодизация жизни человека. Календарный и биологический возраст. Влияние условий жизни на рост и развитие организма.	2	
	3. Физическое развитие. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования и их прикладное значение.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции систем органов человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека</b>			
Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Значение и общий план строения нервной системы. Нервный центр и его свойства. Значение временных связей в существовании организма. Условные и безусловные рефлексы. Учение И.П. Павлова о рефлексах. Сигнальные системы действительности, их характеристика. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем.	2	
	2. Торможение в коре головного мозга, его виды. Физиологический механизм утомления при умственной и физической работе. Условное торможение и его особенно-	2	

	сти в разном возрасте. Динамический стереотип и механизм его формирования. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. Его роль в процессе обучения и воспитания.		
	3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, большие полушария головного мозга. Особенности вегетативной нервной системы. Системная организация деятельности головного мозга. Функциональная система и ее роль в организации поведенческого акта.	2	
	4. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова. Пластичность типов. Учет типов высшей нервной деятельности в процессе обучения и воспитания. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования, познавательных процессов.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить обобщающую таблицу «Функциональное значение различных отделов головного мозга»	2	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Сенсорные системы организма человека. Понятие об анализаторах, схема их строения. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Особенности и индивидуальные возможности слабовидящих и слепых. Определение остроты зрения. Профилактика нарушений зрения и глазных болезней.	2	
	2. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Заболевания органов слуха. Гигиена слуха. Изучение особенностей и индивидуальных возможностей лиц со стойкими нарушениями слуха.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение остроты зрения. Профилактика нарушений зрения и глазных болезней.	2	
Тема 2.3. Опорно-двигательная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета. Строение и функции мышц. Осанка. Формирование и роль правильной осанки для здоровья. Функциональные нарушения осанки. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	2	
	2. Особенности развития, индивидуальные возможности лиц с патологией опорно-двигательного аппарата	2	

	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение признаков правильной и неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения и презентации по теме «Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика»	4	
Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система. Кровь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца. Артерии, вены, капилляры. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Частота сердечных сокращений. Пульс и его измерение. Гипертония и гипотония. Измерение артериального давления. Первая помощь при кровотечениях.	2	
	2. Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Иммуитет, виды иммунитета.	2	
	3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Тренировка сердечно-сосудистой системы.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Исследование пульса, измерение артериального давления. Профилактика заболеваний органов кровообращения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Методы контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Составление личного дневника.	6	
Тема 2.5. Дыхательная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности. Жизненная емкость легких. Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменение в учебных и производственных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате. Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности студентов.	2	
	2. Изучение функционального состояния дыхательной системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме «Адаптация сердечнососудистой системы и дыхательной систем к физическим нагрузкам»	4	
Тема 2.6. Пищеварительная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

система. Обмен веществ и энергии.	1. Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Виды обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов. Их роль в процессе роста и развития. Пищевые продукты, их состав. Нормы питания. Характеристика энергозатрат при различных видах деятельности. Режим питания. Гигиенические навыки, связанные с приемом пищи. Вредное влияние употребления алкоголя на органы пищеварения. Первая помощь при отравлениях. Определение энергозатрат организмом при различных видах деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме «Возрастные особенности правильного питания»	4
Тема 2.7. Эндокринная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны, их свойства, значение. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить обобщающую таблицу «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на развитие организма».	4
Тема 2.8. Выделительная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Значение органов выделения. Почки – специализированный орган выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Профилактика заболеваний органов мочевого выделения у подростков и молодежи.	2
Тема 2.9. Терморегуляция организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи. Регуляция теплообмена.	2
<b>Раздел 3. Основы гигиены</b>		<b>13</b>
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Состояние здоровья подростков и молодежи, причины и структура заболеваемости. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Социально значимые вредные привычки. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2
	2. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация. Пути передачи. Инфекционные заболевания. Периоды инфекционных заболеваний. Профилактика	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	5

	Составление суточного режима дня студента		
Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Гигиенические требования к учебно-производственному образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации. Санитарно-гигиенические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	2	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных, учебно-производственных помещениях.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого по дисциплине (всего)</b>		<b>87</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол преподавателя
  - ученические столы, стулья
  - доска
  - комплект учебно-методических документов
  - наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты по темам курса)
  - приборы (тонометры, динамометры, спирометры, антропометр)
- Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г. – 288 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. Том 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 447 с. - (Серия : Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427145/p.2> (дата обращения: 20.09.2019).

2. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 447 с. - (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427145/p.2> (дата обращения: 20.09.2019).

3. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : учебник  
URL:[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li><li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач;</li><li>- владеет основополагающими понятиями и представлениями о возрастной анатомии, физиологии и гигиене, уверенно пользуется терминологией;</li><li>- способен выявить и оценить факторы внешней среды, оказывающие влияние на функционирование и развитие организма человека в разные возрастные периоды;</li><li>- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения гигиенических норм и правил сохранения и укрепления здоровья и проведения профилактических мероприятий</li></ul>	Контрольная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет сформированное представление о роли и ме-</li></ul>	Контрольная работа (тестирование), оценка вы-



<p>и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</li> </ul>	<p>сте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основополагающими понятиями и представлениями о возрастной анатомии, физиологии и гигиене, уверенно пользуется терминологией;</li> <li>- способен выявить и оценить факторы внешней среды, оказывающие влияние на функционирование и развитие организма человека в разные возрастные периоды;</li> <li>- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения гигиенических норм и правил сохранения и укрепления здоровья и проведения профилактических мероприятий</li> </ul>	<p>полнения самостоятельных работ</p>
--	---	---------------------------------------

### **3.5.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

##### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>46</b>
Практические занятия	<b>12</b>
Самостоятельная работа	<b>29</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-7,9,11
	Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение права в жизнедеятельности общества и страны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме: Значение транспорта России в размещении производства и формирования межрайонных экономических связей в стране.	1	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		<b>21</b>	
Тема 1.1. Образовательное право как отрасль российского права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-7,9,11
	Предмет, задачи образовательного права. Законодательство в сфере образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: Структура и основное содержание закона «Об образовании»	1	
Тема 1.2 Государственная политика в области образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-7,9,11
	Принципы государственной политики в сфере образования. Модернизация системы образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: Конституционные основы правового регулирования сферы образования.	1	
Тема 1.3. Правовые отношения в сфере образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-7,9,11
	Система образования. Образовательные программы. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного		

	учреждения. Структура и основное содержание закона РФ «Об образовании».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения на тему: Конституционные основы правового регулирования сферы образования. Выписать основные значения термина «Образовательное право».	1	
Тема 1.4. Правовое регулирование управленческих правоотношений в системе образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования. Цели правового регулирования отношений в сфере образования. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования.	2	ОК1-7,9,11
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа №1. Правовые отношения в сфере образования.</b> Структура и основное содержание закона РФ «Об образовании». Составить схему ФЗ РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Изучить и проанализировать правовые нормы ФЗ РФ «Об образовании».	2	
Тема 1.5. Содержание образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Документы об образовании. Государственный контроль над качеством образования.	2	ОК1-7,9,11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Проанализировать текст ст. 43 Конституции РФ. Выводы сформулируйте в виде тезисов.	1	
Тема 1.6. Правовое регулирование управленческих правоотношений в системе образования.	<b>Содержание учебного материала</b> Компетенция органов власти и местного самоуправления в области управления образованием. Органы управления образованием. Правовой статус руководителя образовательного учреждения	2	ОК1-7,9,11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Изучить и проанализировать законодательство Алтайского края в сфере образования.	1	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотно-</b>		<b>15</b>	

<b>шения.</b>			
Тема 2.1. Педагогическое право.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1-7,11
	Понятие педагогического права и сферы его действия. Нормативно-правовые акты, регулирующие, правовой статус работника образовательного учреждения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовка сообщение на тему: Правовое положение педагога в РФ.	1	
Тема 2.2. Педагогические правоотношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1-7,9
	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями. Условия дисциплины обучения. Профессиональная этика работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа №2. Правовое регулирование педагогических правоотношений.</b> Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями. Условия дисциплины обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовить слайдовую презентацию по теме: Творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK1-7,9,11
	Преступления против семьи и несовершеннолетних. Посягательства на личность несовершеннолетнего, интересы и благополучие семьи. Причинение вреда нравственному, психическому, физическому развитию несовершеннолетнего.		
	Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Особенности административной ответственности педагогических работников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовка сообщения на тему: Преступления и наказания против несовершеннолетних в РФ.	2	

<b>Раздел 3. Трудовое право.</b>		<b>39</b>	
Тема 3.1. Трудовой договор.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК1-7,9,11
	<b>Общие положения трудового договора.</b> Понятие трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая право- и дееспособность.		
	<b>Содержание трудового договора.</b> Понятие и виды трудового договора. Трудовой договор как вид гражданско-правового договора и его особенности. Права и обязанности работника и работодателя.		
	<b>Заключение, изменение, прекращение трудового договора.</b> Существенные, дополнительные условия заключения трудового договора. Оформление на работу. Испытательный срок. Особенности заключения трудового договора с некоторыми категориями работников. Изменение существенных условий трудового договора. Прекращение трудового договора от обстоятельств, не зависящих от воли сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.		
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа №3. Заключение, изменение, прекращение трудового договора.</b> Составить проект трудового договора с работником образовательного учреждения с учетом специфики трудовой функции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовка сообщения по теме: Права и обязанности работника и работодателя. Подготовка сообщения по теме: Отличие трудовых правоотношений от иных отношений, тесно связанных с трудом. Подготовка сообщения по теме: Особенности расторжения трудового договора с работником образовательного учреждения по инициативе администрации.	4	
Тема 3.2. Правовое регулирование труда педагогических ра-	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-7,9,11
	<b>Заработная плата и оплата труда.</b> Тарифно-квалификационные характеристики по		

ботников.	<p>должностям работников учреждений образования РФ. Правовое регулирование труда педагогических работников. Особенности оплаты труда педагогических работников. Заработная плата работников образовательных учреждений. Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников образовательных учреждений.</p> <p><b>Правовой статус категорий работников в сфере образования.</b> Особенности правового статуса молодых специалистов. Особенности пенсионного обеспечения работников образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовка сообщения по теме: Подготовка документов к прохождению аттестации</p>	2	
Тема 3.3. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Материальная ответственность работников и работодателя.</b> Понятие материальной ответственности и ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника, работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба. Материальная ответственность работников образовательных учреждений. Условия наступления материальной ответственности работодателя.</p>	2	ОК1-7,9,11
	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа №4.</b> Условия наступления материальной ответственности работников .</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Исследовать нормативно-правовые акты, содержащие нормы, регулирующие материальную ответственность сторон трудового договора.</p>	2	
Тема 3.4. Правовое регулирование дисциплины труда.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	ОК1-7,9,11
	<p><b>Дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений.</b> Особенности дисциплины, труда работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений. Понятие трудового проступка и ответственность.</p>		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовка сообщения по теме: Дисциплина труда в образовательном учреждении и ее значение .	2	
Тема 3.5. Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1-7,9,11
	<b>Трудовые споры. Индивидуальные трудовые споры.</b> Рассмотрение индивидуально трудовых споров в КТС. Рассмотрение трудовых споров в судебных органах. Коллективные трудовые споры. Примириительные процедур. Осуществление прав на забастовку.		
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа №5.</b> Рассмотрение трудовых споров в судебном и досудебном порядке. Составить проект заявления в судебные органы для рассмотрения трудового спора. Составить проект обращения в досудебные инстанции для рассмотрения трудового спора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Составить слайдовую презентацию по теме: Процедура рассмотрения индивидуально трудового спора в КТС (Комиссия по трудовым спорам).	2	
Тема.3.6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1-6,11
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Закон РФ. «О занятости населения в РФ». Понятие и виды занятости. Федеральная государственная служба по труду и занятости. Статус безработного. Пособие по безработице. Подходящая работа. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Альтернативная служба по трудоустройству населения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Проанализировать вакансии кадровых агентств и вакансий Федеральной государственной службы занятости населения	1	
<b>Раздел 4. Административное право.</b>		<b>9</b>	
Тема 4.1. Административные правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK1-7,9,11
	<b>Правовые отношения в административном праве.</b> Общие положения административного права. Понятие, источники административного права.		

	Субъекты административного права. Метод регулирования административных правоотношений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовка сообщения по теме: Конституционное регулирование исполнительной власти.	1	
Тема 4.2. Административные правонарушения. Административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-7,9,11
	<b>Административные правонарушения.</b> Понятие и виды административных правонарушений. Признаки административного правонарушения. Противоправные действия. Субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона административного правонарушения. Административная ответственность. Понятие административной ответственности. Понятие административного наказания и его виды. Назначение административного наказания.		
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Практическая работа №6.</b> Компетенция органов исполнительной и судебной власти при назначении административного наказания. Административное судопроизводство.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Подготовка сообщения по теме: Применение административной ответственности законодательства для педагогических работников.	2	

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет транспортной системы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы, техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Законодательная и нормативная база**

1. Конституция РФ
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс РФ
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
11. ФЗ «О защите прав потребителей»

##### **3.2.2 Печатные издания**

- 1.1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В.В.Румынина.-12-е изд., стереот. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224с.
- 1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/ под ред. А.Я.Капустина.-2-е изд., перераб. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2019 – 382с.- Серия: Профессиональное образование.

##### **3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 2.1. Волков А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/А.М.Волков, Е.А. Лютягина, А.А. Волков; под общ.ред. А.М. Волкова. - М: Издательство Юрайт, 2017 – 335с.- Серия: Профессиональное образование.

2.2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник.-3-е изд.,- М:РИОР:ИНФРА, - М,2015 – 224с.-(Профессиональное образование).

2.3. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

2.4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

2.5. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

### **3.2.4 Дополнительные источники**

3.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева- М.:ФОРМ: ИНФРА-М,2016

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Показывает умение обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера  -
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера
виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Показывает знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера

## 3.5.2 Программы отраслевые общепрофессиональные

### 3.5.2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП 05.01 Инженерная графика

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05.01 Инженерная графика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП 05.01 Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44. 02.06 Профессиональное обучение и по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 03, ОК 09, ОК 10.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;</li><li>- выполнять геометрические построения;</li><li>- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</li><li>- разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;</li><li>- выполнять изображения резьбовых соединений;</li><li>- выполнять эскизы и рабочие чертежи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– начертаний и назначений линий на чертежах;</li><li>– типов шрифтов и их параметров;</li><li>– правил нанесения размеров на чертежах;</li><li>– основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</li><li>– рациональных способов геометрических построений;</li><li>– законов, методов и приемов проекционного черчения;</li><li>– способов изображения предметов и расположение их на чертеже;</li><li>– графического обозначения материалов</li></ul>

ПК 1.3	- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; - оформлять рабочие строительные чертежи	- требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей; - технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования
ОК 1	- осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	- выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	- методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	- обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	- способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	- активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	- способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.
ОК 10	- пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей.	- требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	219
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	146
<i>Самостоятельная работа</i>	73
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета во втором семестре</b>	*



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.01. Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	-	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы чертежей; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии чертежа	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2. Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3. Изучение ГОСТ 2.304-81 Шрифты чертежные. Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 Изучение ГОСТ 2.104-2006 Основные надписи. Заполнение основной надписи чертежа.	2	

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5 Выполнение титульного листа альбома графических работ	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 Изучение ГОСТ 2.307-2011. Вычерчивание чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Доработка графической композиции из линий чертежа	2	
	Доработка титульного листа, таблицы основной надписи	3	
	Доработка плоского чертежа	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей. Лекальные и коробовые кривые	-	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №8 Построение сопряжений, деление отрезка на равные части, построение параллельных прямых.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №9. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №10 Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в КОМПАС 3D	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №11 Построение лекальных и коробовых кривых	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	Выполнение графического конспекта «Геометрические построения»	2	
	Доработка и оформление чертежа плоской детали в ручной графике	2	
	Доработка чертежа в КОМПАС 3D	1	
	Доработка и оформление чертежа «Лекальные и коробовые кривые»	2	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной гео-</b>		<b>36</b>	

метрии)			
<b>Тема 2.1 Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертёж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.	-	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 Построение проекций точки, отрезка прямых и взаимного их расположения.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №13 Построение проекций плоскостей и их взаимного расположения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Решение графических задач	2	
<b>Тема 2.2 Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №14 Построение изображений геометрических тел в ортогональных проекциях.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №15 Построение проекций точек, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №16 Построение изображений группы геометрических тел в ортогональных проекциях.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Оформление чертежа ортогональных проекций тел	1	
Доработка и оформление чертежей ортогональных проекций группы тел	2		
<b>Тема 2.3 Аксонометрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.	-	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №17 Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №18 Построение окружностей и тел вращения в изометрической проекции	2	

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №19 Построение изометрической проекции группы геометрических тел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Доработка и оформление чертежа изометрии группы геотел	3	
<b>Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонометрических проекций и разверток усеченных геометрических тел. Способы преобразования проекций.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №20 Построение комплексных чертежей и аксонометрических геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие №21 Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение изометрии усеченного геотела. Оформление чертежа.	2	
<b>Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Построение точек пересечения прямой линии с поверхностью геометрических тел. Способы получения точек линии пересечения двух геометрических тел.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №22 Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся геотел	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Доработка и оформление чертежа	2	
<b>Раздел 3 Основы технического черчения</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 3.1 Виды, сечения, разрезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>45</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды- основные, дополнительные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений. Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже.	-	

	Выносные элементы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №23 Построение трех видов модели детали и ее изометрической проекции.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 24 Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 25 Построение трех видов модели детали в КОМПАС 3D	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 26 Построение по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 27 По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №28. Построение простых фронтальных разрезов	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №29 Построение третьей проекции детали по двум заданным. Соединение половины вида с половиной разреза	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №30 Выполнение выреза $\frac{1}{4}$ части аксонометрического изображения детали	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №31 Построение сложных ступенчатых разрезов	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №32 Построение сложных ломаных и наклонных разрезов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>15</b>	
	Доработка изометрии модели детали. Оформление чертежа	2	
	Доработка и оформление чертежа трех видов	2	
	Выполнение изометрических проекций моделей	2	
	Расстановка размеров, обводка контура и оформление чертежа с простыми разрезами. Доработка изометрии с вырезом $\frac{1}{4}$ части	3	
	Доработка и оформление чертежа со ступенчатыми разрезами	3	
	Доработка чертежей с ломанными и наклонными разрезами	1	
	Доработка чертежа в КОМПАС 3D	2	
<b>Тема 3.2 Разъемные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Классификация резьбы, основные параметры, обозначения.	-	
	Элементы разъемных соединений, правила их вычерчивания. Упрощенные изображения элементов разъемных соединений		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №33 Вычерчивание изображения резьбы на стержне, в отверстии, в соединении.	2	ОК 10
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №34 Вычерчивание изображения резьбового соединения двух деталей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Доработка и оформление чертежа соединения	3	
<b>Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 10
	Последовательность выполнения эскизов деталей. Измерительные инструменты и правила их применения в процессе обмена деталями.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №35 Выполнение эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №36 Выполнение технического рисунка по чертежу детали	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №37 Выполнение рабочего чертежа детали по его эскизу в КОМПАС 3D	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	Оформление эскиза детали	1	
	Выполнение технического рисунка по эскизу	1	
	Доработка рабочего чертежа в КОМПАС 3D	2	
<b>Раздел 4 Основы строительного черчения</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 4.1 Архитектурно-строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>69</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно-строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, планы кровель, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания. Генеральные планы зданий, их состав и порядок разработки.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>46</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 37 Чтение чертежей основного комплекта типовых проектов зданий.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №38 Изучение ГОСТ СПДС: ГОСТ 21.1101-2013, ГОСТ 21.501-2011.	2	

<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №39 Изучение ГОСТ 21.201-2011 СПДС, ГОСТ 21.205-2016 СПДС.	2
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №40 Вычерчивание планов многоквартирных жилых домов в ручной графике	4
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №41 Вычерчивание планов этажей малоэтажных гражданских зданий в ручной графике	4
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №42 Вычерчивание планов этажей гражданских зданий в КОМПАС 3D	4
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №43 Вычерчивание разрезов зданий в ручной графике	4
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 44 Графическая разбивка лестницы	2
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №45 Вычерчивание фасадов зданий в ручной графике	4
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №46 Вычерчивание плана кровли в ручной графике	2
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №47 Вычерчивание разрезов зданий в КОМПАС 3D	4
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №48 Вычерчивание фасадов зданий в КОМПАС 3D	4
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №49 Вычерчивание чертежей строительных узлов и сечений в ручной графике	2
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №50 Вычерчивание чертежей строительных узлов и сечений в КОМПАС 3D	2
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №51 Изучение ГОСТ 21.204-93 СПДС, ГОСТ 21.508-93 СПДС	2
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №52 Вычерчивание генерального плана гражданского здания	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>23</b>
Составление конспекта «Основные части зданий»	1
Доработка и оформление чертежа плана многоквартирного жилого дома	4
Доработка поперечного разреза здания	2
Вычерчивание лестничной клетки на разрезе и плане здания	2
Доработка чертежа фасада	2
Доработка плана кровли	1
Окончательное оформление и доработка архитектурно-строительного чертежа малоэтажного гражданского здания на листе формата А1	3
Доработка чертежей в КОМПАС 3D	4

	Доработка и оформление чертежа узла	2	
	Доработка и оформление чертежа генплана	1	
<b>Тема 4.2 Чертежи строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка. Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №50. Выполнение в КОМПАС 3D чертежей железобетонных изделий	4	
	Практическое занятие №51. Выполнение в КОМПАС 3D чертежей металлических конструкций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Доработка чертежей железобетонных изделий в КОМПАС 3D	3	
	<b>Всего</b>	<b>219</b>	



### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *Инженерная графика*, оснащенный оборудованием:

Комплект плакатов по дисциплине

Модели: геотел; пересечения геотел; трехгранного уголка; деталей

Измерительный инструмент (штангенциркули)

Чертежные доски

Учебно-методический комплект преподавателя

Примеры графических работ

техническими средствами обучения:

Интерактивная доска

Проектор

Компьютеры

Программное обеспечение:

Программа *КОМПАС 3D*

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ГОСТ 21.1101-2013. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

2. ГОСТ 21.501-2011. СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

3. ГОСТ 21.201-2011 Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

4. ГОСТ 21.204-93. СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

5. ГОСТ 21.205-2016. СПДС. Условные обозначения элементов трубопроводных систем зданий и сооружений [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

6. ГОСТ 21.508-93 Правила выполнения рабочей документации ген.планов предприятий, сооружений и жилищно - гражданских объектов. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

7. Георгиевский О. В. Инженерная графика для строителей : учебник / О.В. Георгиевский, В.И. Веселов. — Москва : КНОРУС, 2019. — 222 с. —

(Среднее профессиональное образование). -Режим доступа:  
<https://www.book.ru/view4/930507/1>

8.Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 2-е изд.,испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия: Профе. Томилова С. В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. В. Томилова. -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с. -Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Брилинг Н.С.Черчение: Справ.пособие./ Н.С. Брилинг, С. Н. Балягин. – М.: Стройиздат.1994. – 421 с.

2. Брилинг Н.С. Задания по черчению: Учеб.пособие для техникумов. / Н.С. Брилинг, С. Н. Балягин. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат.1984.-256 с.

3. Короев Ю. И. Черчение для строителей / Ю. И. Короев.- 10 изд., стер.- М: Высшая школа, 2010.-256 с.

4. Куликов В. П. Стандарты инженерной графики: учебное пособие / В. П. Куликов.- 3 изд.- М: ФОРУМ, 2009.-240 с.

5. Миронова Р. С., Инженерная графика: учебник./ Р. С. Миронова, Б. Г. Миронов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк.; Издательский центр «Академия».2000.-288 с.

6. Миронова Р. С., Миронов Б. Г. Сборник заданий по инженерной графике: учеб.пособие./ Р. С. Миронова, Б. Г. Миронов.– 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк.: Издательский центр «Академия».2000.-263 с.

7. Томилова С. В. Инженерная графика. Строительство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. В. Томилова. -3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-336 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
<p><input type="checkbox"/> оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять геометрические построения;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять изображения резьбовых соединений;</p>	<p>-соблюдение ГОСТ при оформлении чертежей;</p> <p>-скорость и точность чтения чертежей;</p> <p>-точность, аккуратность при оформлении чертежей</p> <p>-рациональность приемов работы с чертежными инструментами и приспособлениями;</p> <p>-степень соблюдения методики выполнения геометрических построений;</p> <p>-точность и аккуратность при выполнении геометрических построений</p> <p>-соблюдение ГОСТ при оформлении чертежей;</p> <p>-соблюдение ГОСТ при выполнении различных изображений и при простановке размеров</p> <p>- соблюдение порядка выполнения чертежей;</p> <p>-степень самостоятельности при выполнении чертежей;</p> <p>-соблюдение нормы времени при выполнении работ в ручной и машинной графике;</p> <p>-степень владения функциями КОМПАС 3D при построении чертежей</p> <p>-скорость и точность при выполнении в КОМПАС 3D</p> <p>-соблюдение методики выполнения чертежей в КОМПАС 3D</p> <p>-степень самостоятельности при выполнении чертежей</p> <p>-степень соблюдения методики подбора элементов соединений;</p> <p>-соблюдение ГОСТ при оформлении и выполнении резьбовых соединений</p> <p>-соблюдение ГОСТ при выполнении проекций и при простановке размеров, обозначении резьбы;</p> <p>- соблюдение логической последовательности выполнения чертежа;</p> <p>-степень самостоятельно-сти</p>	<p>Оценка результатов практических работ, оценка портфолио при выставлении зачета</p>

<p><input type="checkbox"/> выполнять эскизы и рабочие чертежи</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять рабочие строительные чертежи</p>	<p>при выполнении чертежей;</p> <p>-соблюдение нормы времени при выполнении чертежа</p> <p>-соблюдение порядка построения эскиза</p> <p>-степень владения измерительными инструментами</p> <p>-рациональность выбора изображений на эскизе и чертеже;</p> <p>-степень самостоятельности при выполнении чертежа и эскиза;</p> <p>-соблюдение ГОСТ при оформлении эскиза и чертежа;</p> <p>-соблюдение ГОСТ при выполнении изображений и при постановке размеров</p> <p>-степень соблюдения требований ГОСТ СПДС при оформлении и выполнении архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>-степень соблюдения методики выполнения плана, фасада, разреза, плана кровли;</p> <p>-соблюдение нормы времени при выполнении чертежа ручной и машинной графике</p> <p>-степень самостоятельности при выполнении чертежа ручной и машинной графике</p>	
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p>		
<p><input type="checkbox"/> начертаний и назначений линий на чертежах;</p> <p><input type="checkbox"/> типов шрифтов и их параметров;</p> <p><input type="checkbox"/> правил нанесения размеров на чертежах;</p> <p><input type="checkbox"/> основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</p> <p><input type="checkbox"/> рациональных способов геометрических построений;</p> <p><input type="checkbox"/> законов, методов и приемов проекционного черчения;</p> <p><input type="checkbox"/> способов изображения предметов и расположение их на чертеже;</p> <p><input type="checkbox"/> графического обозначения материалов</p>	<p>-осуществление связи теории с практикой при выполнении чертежей, эскизов;</p> <p>-соблюдение требований ГОСТ ЕСКД и ГОСТ СПДС при выполнении чертежей</p> <p>-владение технической терминологией;</p> <p>-владение методикой выполнения геометрических построений и чертежей</p>	<p>Оценка результатов практических работ, оценка портфолио при выставлении зачета</p>

### 3.5.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.02 Техническая механика

##### 1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специа- листов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.05.02 Техническая механика является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП.05.02 Техническая механика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02-06, ПК4.2-4.5.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.2-4.5, ОК02-06	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;</li><li>– определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;</li><li>– определять усилия в стержнях ферм;</li><li>– строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</li><li>– определение направления реакций, связи;</li><li>– определение момента силы относительно точки, его свойства;</li><li>– типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;</li><li>– напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</li><li>– моменты инерций простых сечений элементов и др.</li></ul>

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	174
в том числе:	
теоретическое обучение	96
лабораторные работы	4
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	58
<b>Промежуточная аттестация</b>	-, Э

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.02. Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ПК 4.2-4.5, ОК02-06
1	Материальная точка. Абсолютно твёрдое тело. Сила как вектор. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая силы. Внешние и внутренние силы. Аксиомы статики. Связи. Реакции связи. Идеальные связи и правила определения их направления.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Написать конспект «Аксиомы статики»		
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
1	Проекция силы на оси. Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Аналитическое условие равновесия.	6	
2	Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил		
3	Определение усилий в стержнях консольной плоской фермы графическим и аналитическим способами		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1	Решить задачу [9, с. 11-15]		
<b>Тема 1.3. Пара сил. Момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1	Пара сил и ее характеристики. Момент пары сил. Эквивалентные пары. Условие равновесия системы пар сил.	4	
2	Момент силы относительно точки. Приведение силы к данному центру.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Решить задачу [7, с. 19]		
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольно распо-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1	Плоская система произвольно расположенных сил. Условия и уравнения равновесия.	6	
2	Аналитическое определение реакций балок, ферм, рам		

<b>ложенных сил</b>	3	Методика решения задач на определение опорных реакций		ПК 4.2-4.5, ОК02-06
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 «Определение опорных реакций балки на двух опорах»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Решить задачу [9, с. 18-22]			
<b>Тема 1.5. Трение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Трение скольжения и трение качения.	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		2	
	1	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №1 «Определение коэффициента трения скольжения»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Оформить отчет по лабораторной работе		
<b>Тема 1.6. Пространственная система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Пространственная система сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно - перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Решить задачу [8, с. 54-56]		
<b>Тема 1.7. Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Методы нахождения центра тяжести.	2	
	<b>В том числе, лабораторных и практических занятий</b>		6	
	1	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 «Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур»		
	2	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3 «Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из профилей стандартного проката»		
	1	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №2 «Определение положения центра тяжести плоских фигур опытным путем»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Решить задачу [9, с. 26-30]		
2	Оформить отчет по лабораторной работе			
<b>Тема 1.8. Устойчивость равновесия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Решить задачу [8, с. 149-152]		



<b>Тема 1.9. Основы кинематики и динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ПК 4.2-4.5, ОК02-06
	1	Кинематика точки. Динамика. Работа и мощность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Повторить учебный материал по разделу 1			
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Метод сечений. Виды деформаций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Написать конспект «Основные гипотезы и допущения»			
<b>Тема 2.2. Растяжение, сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Продольные силы и их эпюры. Закон Гука. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня.	8	
	2	Напряжение в наклонных площадках. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики.		
	3	Методика решения задач на растяжение, сжатие.		
	4	Расчет бруса на прочность при растяжении, сжатии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Решить задачу [4]			
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Срез и смятие: основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Пример расчетов заклепок, болтовых, сварных соединений, соединений на врубках	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Написать конспект по теме «Напряженно-деформированное состояние тела при смятии»			
<b>Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Момент инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого.	6	
	2	Определение геометрических характеристик (моментов инерции и моментов сопротивления) сложных фигур и составных сечений		
	3	Определение геометрических характеристик сложных фигур, составленных из стандартных прокатных профилей		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		

	1	Решить задачу [9, с. 26-30]		ПК 4.2-4.5, ОК02-06
<b>Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределённой нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом.	10	
	2	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов нагружения статически определимых балок.		
	3	Расчеты на прочность по нормальным, касательным, эквивалентным напряжениям		
	4	Расчет балок на жесткость. Определение линейных и угловых перемещений при поперечном изгибе статически определимых балок методом Мора с применением правила Верещагина.		
	5	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для балки с защемленным концом		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 «Подбор сечения балки, работающей на изгиб»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Подготовить сообщение по теме «Напряженно-деформированное состояние балки при прямом поперечном изгибе»		
2	Решить задачу [8, с. 326]			
<b>Тема 2.6. Сдвиг и кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига.	6	
	2	Внутренние силовые факторы при кручении. Крутящие моменты. Эпюра крутящих моментов		
	3	Условия прочности и жесткости при кручении. Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	1	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5 «Расчет бруса на прочность при кручении»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Решить задачу [10, с.116]			
<b>Тема 2.7. Сложное сопротивление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Основные понятия о сложном сопротивлении. Главные напряжения. Понятие о гипотезах прочности. Эквивалентные напряжения. Проверка прочности. Косой изгиб, основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Написать конспект «Пример расчета вала на совместное действие изгиба и кручения»			
<b>Тема 2.8. Устойчивость центрально-сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского.	4	
	2	Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием		

		коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа задач при расчете на устойчивость.		
		<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	1	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 «Расчет на устойчивость с использованием коэффициента продольного изгиба и подбор сечений»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1	Решить задачу [9, с. 57-60]		
<b>Тема 2.9. Динамические действия нагрузки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	Понятие о действии динамических и повторно-переменных нагрузок	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Повторить учебный материал по разделу №2		
<b>Раздел 3. Статика сооружений</b>			<b>45</b>	ПК 4.2-4.5, OK02-06
<b>Тема 3.1. Основные положения статике сооружений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	Задачи раздела «Статика сооружений», связь с теоретической механикой, сопротивлением материалов и смежными специальными дисциплинами. Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Подготовить доклад на тему «Виды сооружений»		
<b>Тема 3.2. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Подготовить сообщение по теме «Условия геометрической неизменяемости стержневых систем»		
<b>Тема 3.3. Многопролетные статически определимые балки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	Основные сведения. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Решить задачу [8, с.109-115]		
<b>Тема 3.4. Статически определимые плоские рамы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Построение эпюр продольных и поперечных сил и изгибающих моментов.	4	
	2	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для статически определимых рам		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Решить задачу [9, с.68-71]		

<b>Тема 3.5.</b> <b>Трехшарнирные арки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7 «Аналитический способ расчета трехшарнирной арки»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1	Решить задачу [9, с.163-166]	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Статически определимые плоские фермы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Общие сведения. Классификация ферм. Определение усилий в стержнях фермы методом вырезания узлов и сквозных сечений.	6
	2	Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла - Кремоны.	
	3	Расчет статически определимой фермы методом Риттера	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2
	1	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №8 «Расчет статически определимой фермы методом построения диаграммы Максвелла-Кремоны»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1	Подготовка сообщений по теме «Строительные стропильные фермы»	
	2	Решить задачу [9, с.77-80]	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Основы расчета статически неопределимых систем методом сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Методика определения перемещений методом сил	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	1	Решить задачу на определение усилия в кронштейне с тремя стержнями и более [8, с.207-211]	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Неразрезные балки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Общие сведения о многопролетных неразрезных балках	4
	2	Методика расчета неразрезных балок двумя способами.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	1	Написать конспект по теме «Способы расчета неразрезных балок»	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Определение активного и пассивного давления на подпорную стену</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) на подпорную стену.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
	1	Подготовить презентацию по теме «Распределение давления сыпучего тела по высоте подпорной стены»	
<b>Всего:</b>			<b>174</b>

### 3 Условия реализации программы дисциплины

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

*Приборы:*

- Прибор для определения центра тяжести опытным путем
- Прибор для определения коэффициента трения скольжения

*Макеты:*

- Модель, иллюстрирующая теорему: проекция на плоскость суммы векторов равна сумме проекций, слагаемых векторов на ту же плоскость
- Металлическая ферма

*Перечень наглядных пособий:*

Плакаты:

- Напряжения и деформации
- Виды нагружения
- Изгиб с кручением
- Прямой чистый изгиб
- Расчет на жесткость при изгибе
- Прямой поперечный изгиб
- Кручение
- Устойчивость сжатых стержней
- Практические расчеты на срез и смятие
- Закон Гука
- Растяжение – сжатие
- Геометрические характеристики поперечных сечений бруса
- Расчет на усталость
- Статически неопределимые системы
- Расчет статически неопределимых систем методом сил
- Графические способы определения усилий в стержнях фермы
- Типы арок

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Сербин, Е.П. Техническая механика: учебник / Сербин Е.П. — Москва: КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-08665-0. — URL: <https://book.ru/book/940473>. — Текст: электронный.

2 <http://www.soprotmat.ru>

3 <https://studopedia.ru>

4 <https://poznayka.org/>

5 <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

6 <http://www.stroitmeh.ru/lect2.htm>

#### **3.2.2 Дополнительные источники**

7 Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Вереина, М.М.Краснов. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 352с.

8 Сетков В.И. Техническая механика. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 384с.

9 Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Сетков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224с.

10 Олофинская В.П. Теоретическая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. — М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. — 349с.

11 Сапрыкин В.Н. Техническая механика. — 2-е изд., испр. — М. : Эксмо, 2005. — 560 с.

12 Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /— М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 528 с.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<b>Знать</b>		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и применяет законы механики;</li> <li>- применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами;</li> <li>- называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб);</li> <li>- рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием</li> </ul>	Тестирование, экзамен, защита практических и лабораторно-практических работ
определение направления реакций, связи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией;</li> <li>- формулирует и применяет принцип освобождения от связей;</li> <li>- определяет реакции связей в соответствии с заданием</li> </ul>	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием;</li> <li>- перечисляет свойства момента силы;</li> <li>- формулирует условие равенства момента силы нулю</li> </ul>	
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией;</li> <li>- перечисляет виды опор и их реакции;</li> <li>- определяет реакции опор в соответствии с заданием;</li> <li>- формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями;</li> <li>- применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами;</li> <li>- составляет уравнения равновесия</li> </ul>	
напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки;</li> <li>- определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки</li> </ul>	
моменты инерций простых сечений элементов и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов;</li> <li>- определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием;</li> </ul>	
<b>Уметь:</b>		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооруже-	Анализ и оценка самостоятельных работ, практи-

устойчивость элементов сооружений;	ний в соответствии с заданием;	ческих заданий, расчетно-графических работ, лабораторных работ, экзамен, наблюдение в процессе работы, собеседование
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;	- определяет размеры поперечного сечения в соответствии с условием задач; - выбирает метод расчета конструкции; - строит расчетную схему в масштабе с указанием на ней всех величин, необходимых для расчета; - выполняет расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов и конструкций здания и сооружения	Анализ и оценка самостоятельных работ, практических заданий, расчетно-графических работ, лабораторных работ, экзамен, наблюдение в процессе работы, собеседование
определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;	- определяет аналитическим способом усилия в стержнях; - строит линии влияния усилий стержнях по поясу фермы, и результаты сравнивает со значениями усилий, полученными аналитическим способом; - обозначает узлы и стержни фермы; - выполняет геометрическую схему фермы в масштабе	
определять усилия в стержнях ферм;	- выполняет геометрическую схему фермы в масштабе; - определяет внешние и внутренние поля; - выполняет расчет нагрузки на $1\text{ м}^2$ покрытия в соответствии с требованиями СНиП; - определяет узловые нагрузки; - строит эпюру Максвелла-Кремоны	
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.;	-определяет участки нагружения; - строит эпюры нормальных напряжений, моментов и поперечных сил; - указывает положение опасного сечения; - определяет укорочение (удлинение) стержня в соответствии с законом Гука; - определяет опорные реакции; - определяет значения $Q$ , $\sigma$ , $M$ в характерных сечениях; - строит эпюры поперечных сил и изгибающих моментов	



### 3.5.2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.03 Основы электротехники

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05.03 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение с отраслевой специализацией «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина ОП.05.03 Основы электротехники обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 7.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ПК2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2	- читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками

#### 2 Структура и содержание учебной дисциплины

##### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	114
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы	8
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	38
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.03 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема1. Введение. Электрическое и магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК4.1, ПК4.2
	1.Введение. Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля.		
	2.Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
	3.Магнитное поле. Основные свойства и определения: магнитная индукция, магнитный поток, магнитная проницаемость, напряжённость магнитного поля.		
	4.Проводник с током в магнитном поле. Правило левой руки.		
5.Магнитные цепи. Явление электромагнитной индукции. Самоиндукция и взаимоиנדукция. Принцип действия трансформатора			
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>2</b>		
<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрены			
<b>Практическое занятие:</b> не предусмотрены			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
Решение задач.			
Подготовить сообщение «Типы конденсаторов, их применение»			
Подготовка эссе на тему «Магнитные материалы находят все более широкое применение в различных отраслях экономики».			
<b>Тема 2. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК4.1, ПК4.2
	1.Электрическая цепь. Электрический ток, параметры тока.		
	2.Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока.		
	3.Виды соединения резисторов.		
	4.Законы Кирхгофа.		

	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	6	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа № 1. Ознакомление с порядком выполнения лабораторных работ.	2	
	Лабораторная работа № 2. Изучение способов соединений резисторов	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1. Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Доработка и оформление отчета по лабораторным и практическим работам. Подготовка презентации «Законы Ома и Кирхгофа». Подготовка эссе на тему: «Экономия электроэнергии в семье – это проблема не только семейная»	7	
<b>Тема 3. Переменный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК4.1, ПК4.2
	1. Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. 2. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением. 3. Неразветвленные цепи переменного тока. 4. Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	8	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №3. «Исследование однофазной цепи переменного тока».	2	
	Лабораторная работа №4. «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником».	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие №2. «Расчет неразветвленной цепи переменного тока».	2	
	Практическое занятие №3. «Расчет трехфазной цепи переменного тока»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Доработка и оформление отчета по лабораторным и практическим работам. Подготовка сообщения «Резонанс напряжения и тока, из практическое значение». Подготовка сообщения на тему «Преимущества переменного тока перед постоянным». Подготовка презентации «Соединение «звездой» и «треугольником».	8	

<b>Тема 4. Электрические машины и трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2	
	1. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Режимы работы трансформатора.			
	2. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения двигателей постоянного тока.			
	3. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.			
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>			<b>6</b>
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие №4. Расчет основных характеристик силовых трансформаторов.	2		
	Практическое занятие №5. Расчет основных характеристик асинхронных двигателей.	2		
	Практическое занятие №6. Расчет основных характеристик машин постоянного тока.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	Доработка и оформление отчета по лабораторным и практическим работам Подготовить сообщение «Применение электрических машин в строительстве». Подготовка презентации «Трансформаторы, их значение в электроснабжении» Подготовка презентации «Устройство асинхронных двигателей»			
<b>Тема 5. Электрооборудование строительных площадок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-ОК7, ПК-2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2	
	1. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников.			
	2. Электрофицированный ручной инструмент строительного производства. Классы изоляции.			
	3. Аппаратура автоматического управления. Аппаратура защиты. Условные обозначения на электрических схемах.			
	4. Выбор аппаратов.			
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>			<b>-</b>
<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-			
<b>Практическое занятие:</b> не предусмотрено	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Подготовить сообщение «Электрофицированные ручные инструменты столяра (штукатур)» Подготовить презентацию «Электрические аппараты»			
<b>Тема 6. Элек-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-ОК7, ПК-	

<b>троснабжение строительной площадки</b>	1.Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. 2.Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. 3.Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп. 4.Оперативный учет электроэнергии.		2.1, ПК3.5, ПК4.1, ПК4.2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Практическое занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить схему электроснабжения строительной площадки. Выполнить расчет потребленной электроэнергии.	4	
<b>Тема7. Электробезопасность на строительной площадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. 2.Мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение защитных средств. 3.Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. 4.Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	-	
	<b>Лабораторное занятие:</b> не предусмотрено	-	
	<b>Практическое занятие:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить конспект « Действие тока на человека». Подготовка презентации «Способы и средства защиты от электрического тока».	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>		
<b>Всего:</b>	<b>114</b>		

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет электротехники, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; модели электрооборудования; электронные плакаты и схемы техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; персональный компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника. – М.: Академия, 2017.
2. Ярочкина Г.В. Электротехника: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Г.В. Ярочкина. – М.: Издательский центр Академия, 2017. – 240 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://electricalschool.info/>
2. Электротехника для неэлектротехнических профессий, Прошин В.М., 2014.[Электронный ресурс]-режим доступа <https://nashol.com/2015101786949/elektrotehnika-dlya-neelektrotehnicheskih-professii-proshin-v-%CE%BC-2014.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бутырин П.А. О.В. Толчеев. Электротехника. – М.: Издательский центр «Академия», 2014г.
2. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 128 с.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b> Читать схемы электрических сетей	Демонстрирует умения читать схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, лабораторных и практических работ. Оценка сообщений, эссе
Вести оперативный учет работы энергетических установок	Демонстрирует умения вести оперативный учет работы энергетических установок	
<b>Знания:</b> Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы Тестирование Оценка решения задач

### 3.5.2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.04 Основы геодезии

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП05.04 Основы геодезии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП05.04 Основы геодезии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение и 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-10.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК10; ПК 4.2-4.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать ситуации на планах и картах;</li><li>- решать задачи на масштабы;</li><li>- решать прямую и обратную геодезическую задачу;</li><li>- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;</li><li>- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;</li><li>- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия и термины, используемые в геодезии;</li><li>- назначение опорных геодезических сетей;</li><li>- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;</li><li>- систему плоских прямоугольных координат;</li><li>- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;</li><li>- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;</li><li>- виды геодезических измерений.</li></ul>

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	40
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	Э



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05.04. Основы геодезии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Геодезические измерения</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Общие сведения о геодезии</b>	Задачи геодезии. Процессы производства геодезических работ. Единицы измерений, применяемые в геодезии. Понятие о форме и размерах Земли. Метод проекций в геодезии.	<b>2</b>	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Конспект «Исторический очерк»	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Системы координат, применяемые в геодезии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Пространственные системы координат. Астрономическая система координат. Система плоских координат. Высоты точек земной поверхности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Топографические карты и планы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Общие сведения. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов. Содержание и оформление карт и планов.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1</b> Определение масштаба плана, карты. Определение длины линии на плане и карте. Определение плоских прямоугольных координат точек на плане и карте.	<b>4</b>	
		<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие №2</b> Определение высоты сечения рельефа прилагаемого плана, карты. Определение высоты отметки точек.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Конспект «Электронные топографические карты и планы»	1	
	Конспект «Условные знаки карт и планов»	1	
	Решение задач: по индивидуальным заданиям выполнить: определение длины линии на плане и карте. Определение плоских прямоугольных координат точек на плане и карте. Определение высоты сечения рельефа прилагаемого плана, карты. Определение высоты отметки точек.	1	
<b>Тема 1.4 Рельеф и его изображение на картах и планах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Виды рельефа. Условные обозначения рельефа. Методы изображения рельефа.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие №3</b> Решение по карте инженерных задач, связанных с рельефом: определение отметок точек, оценка крутизны скатов, построение линии заданного уклона (крутизны).	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Построение профиля местности по заданному направлению, определение границ водосборной площади.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Определение площади участков местности геометрическим и аналитическим методами.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Построение плана местности в горизонталях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Конспект «План местности в горизонталях»	2	
	Решение задач: по индивидуальным заданиям выполнить: на предложенном карте, плане определить оценку крутизны скатов, построение линии заданного уклона (крутизны), построение профиля местности по заданному направлению, определение границ водосборной площади, определение площади участков местности геометрическим и аналитическим методами.	3	
<b>Тема 1.5 Ориентирование линий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Истинные (географические) азимуты и румбы. Дирекционные углы и румбы. Связь дирекционных углов и истинных азимутов. Сближение меридианов. Связь пря-		

	<p>мых и обратных азимутов и румбов. Магнитные азимуты и румбы. Связь магнитного и истинного азимутов, склонение магнитной стрелки. Приборы для ориентирования на местности.</p> <p>Прямая и обратная геодезическая задачи.</p>	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №7</b> Решение задач по определению азимутов, румбов, дирекционных углов.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Решение прямой и обратной геодезической задачи	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Решение задач на определение азимутов, румбов и дирекционных углов по топографическим картам, планам	4	
<b>Тема 1.6</b> <b>Элементы теории погрешностей измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Классификация погрешностей измерений. Принцип арифметической середины. Средняя квадратическая и предельная погрешность одного измерения. Оценка точности измерений. Неравноточные измерения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Решение задач на определение погрешностей	1	
<b>Тема 1.7</b> <b>Линейные измерения на местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Общие сведения. Приборы для непосредственного измерения линий. Измерение линий стальной лентой. Вычисление горизонтальных проложений длин линий. Точность измерения расстояний стальной лентой или рулеткой. Измерение недоступных расстояний.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Решение задач на определение поправки за компарирование, поправки за температуру, поправка за приведение к горизонту.	3	
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК10;

<b>Нивелирование</b>	Задачи и методы нивелирования. Способы геометрического нивелирования. Нивелирные знаки и рейки. Нивелиры. Техническое нивелирование. Предварительная разбивка кривой. Нивелирование площадей Тригонометрическое нивелирование	2 2	ПК 4.2-4.4
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> Устройство нивелира	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Поверки и юстировки нивелира	4	
	<b>Практическое занятие №11</b> Измерение превышений	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Нивелирование по квадратам	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>9</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Расчетно-графическая работа «Проложение линии трассы на карте, плане»	9	
<b>Тема 1.9 Угловые измерения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 2 2 <b>10</b> 2 4 2 2 7 7	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Типы теодолитов. Устройство зрительной трубы. Уровни, и их устройство. Способы измерения горизонтальных углов. Измерение вертикальных углов (углов наклона).		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №13</b> Устройство теодолита		
	<b>Практическое занятие №14</b> Поверки и юстировка теодолита		
	<b>Практическое занятие №15</b> Измерение горизонтального угла		
	<b>Практическое занятие №16</b> Измерение вертикального угла		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка сообщения «Современные геодезические приборы»		
<b>Тема 1.10 Инженерно-геодезические изыскания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 1	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Общие сведения. Виды и задачи инженерно-геодезических изысканий. Масштабы и виды топографических съёмок при изысканиях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
<b>Тема 1.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01- ОК10;

<b>Основы разбивочных работ</b>	Общие сведения. Проект производства геодезических работ. Основные элементы разбивочных работ.	<b>2</b>	ПК 4.2-4.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Конспект «Общие положения», «Положение о геодезической службе» Краткая справка из СНиП 3.01.03-84 «Геодезические работы в строительстве».	1	
<b>Тема 1.12 Способы разбивки основных точек сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Прямая угловая засечка. Способ линейной засечки. Способ полярных координат. Способ прямоугольных координат. Способ замкнутого треугольника.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.13 Геодезические разбивочные работы на строительной площадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Общие сведения. Основные элементы разбивочных работ. Способы разбивки основных точек сооружений. Вертикальная планировка. Определение высоты сооружения. Определение расстояния до недоступного предмета. передача высотной отметки на дно котлована. Исполнительные съемки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.14 Наблюдения за деформациями сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК10; ПК 4.2-4.4
	Виды деформаций и причины их возникновения. Задачи и организация наблюдений. Точность и периодичность наблюдений. Наблюдения за осадками сооружений. Наблюдения за горизонтальными смещениями сооружений. Наблюдения за кренами, трещинами и оползнями. Обработка и анализ результатов наблюдений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы геодезии» и геодезического полигона.

Оборудование учебного кабинета:

##### ***Приборы:***

Теодолиты

Нивелиры

Рейки

Штативы

Мерные ленты и рулетки

##### ***Перечень наглядных пособий:***

Форма Земли и определение положения точек на земной поверхности

Изображение земной поверхности на плоскости

Понятие о системе плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера

Масштабы топографических карт и планов

Ориентирование линий на местности

Азимуты. Румбы

Вычисление дирекционных углов полигона по его горизонтальным углам

Топографические планы. Примеры изображения населенных пунктов

Номенклатура карт и планов

Координатная сетка и ее построение

Решение задач по карте. Определение географических координат

Картографические условные знаки

Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах

Решение задач по плану с горизонталями

Уклон линии

Прямая геодезическая задача

Обратная геодезическая задача

Мерные приборы

Измерение расстояний мерными приборами

Учет и определение поправок к измеренному значению длин линий

Устройство теодолита

Поверки теодолита

Юстировки теодолита

Поверки и юстировки теодолита

Теодолит. Подготовка теодолита к работе

Теодолит. Упаковка теодолита

Угловые измерения

Измерение расстояний нитяным дальномером

Угломерный инструмент Гониометр ГР-2

Нивелиры с цилиндрическим уровнем

Нивелиры с цилиндрическим уровнем. Схема устройства нивелира

Нивелирование

Нивелирные рейки  
Поверки нивелиров с цилиндрическим уровнем  
Нивелир с компенсатором и лимбом НЗЛ  
Поверка главного условия нивелира НЗКЛ  
Геометрическое нивелирование  
Геометрическое нивелирование. Последовательное нивелирование  
Техническое нивелирование  
Гидростатическое нивелирование  
Топографические съемки  
Теодолитная съемка  
Геодезические сети. Схема построения государственных плановых геодезических сетей 1, 2, 3, 4 классов методом триангуляции  
Геодезические сети.  
Угловые измерения.  
Геодезические сети. Точность построения разбивочной сети строительной площадки  
Геодезические знаки. Нивелирные знаки  
Геодезические знаки. Пункты государственной геодезической сети  
Плановое съемочное обоснование  
Плановое съемочное обоснование  
Обработка результатов измерений при прокладке теодолитных ходов  
Нанесение точек теодолитного хода на план  
Геодезические разбивочные работы  
Тахеометрическая съемка  
Тахеометрическая съемка. Определение превышений методом тригонометрического нивелирования  
Номограммный тахеометр ТАН  
Производство геометрического нивелирования по трассе  
Геодезические работы при вертикальной планировке участка  
Оси зданий и сооружений  
Геодезические построения на строительной площадке  
Содержание и методы разбивочных работ  
Разбивочные работы при монтаже колонн  
Геодезические разбивки при монтаже колонн  
Геодезические работы при монтаже конструкций  
Способы определения площадей

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник для СПО/ К.Н. Макаров. – 2-е изд., испр и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с.- (Серия: Профессиональное образование).

2. Бондарева Э.Д. Изыскание и проектирование автомобильных дорог: учебное пособие для СПО/ Э.Д. Бодарева.,М.П. Клековкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 210 с.- Серия: Профессиональное образование.

3. Куштин И.Ф. Геодезия: учебно-практическое пособие /И.Ф. Куштин., В.И. Куштин – Ростов н/Д: Феникс 2009 -908 с: ил/- Высшее образование

#### **Нормативно-техническая литература:**

1. СП 126.13330.2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Утвержден приказом Министерства регионального развития Российской Федерации (Минрегион России) от 29 декабря 2011 г. N 635/1 и введен в действие с 1 января 2013 г 2.

2. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция

3. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96 Утвержден и введен в действие Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. N 1033/пр и введен в действие с 1 июля 2017 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Булгаков Н.П., Рывина Е.М., Федотов Г.А. Прикладная геодезия. – М.: Недра, 2007.

2. ГОСТ 22268-76 Геодезия. Термины и определения

3. Инженерная геодезия в строительстве./Под ред. О.С. Разумова . – М.:Высшая школа, 2008.

4. Инженерная геодезия. / Под ред. проф. Д.Ш.Михелева. – М.: Высшая школа, 2009.



#### 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<b>Знания:</b>		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии;	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии;	Тестирование, экзамен
- назначение опорных геодезических сетей;	-демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении;	
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;	-демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; читает и вычерчивает условные топографические знаки	
- систему плоских прямоугольных координат;	-разбирается в системе плоских прямоугольных координат;	
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;	-демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений; -выполняет последовательность вычислительной обработки геодезических измерений.	
- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;	-демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение	
- виды геодезических измерений		
<b>Умения:</b>		
- читать ситуации на планах и картах;	-читает изображение ситуации и рельефа местности;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- решать задачи на масштабы;	-решает задачи на масштабы;	
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;	-определяет прямоугольные координаты и ориентирные углы; -решает прямую и обратную геодезические задачи	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек	- осуществляет линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности.	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;	-производит измерения по выносу расстояния и координат	
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	-выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок.	

### 3.5.2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.05 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.05 Экономика организации

##### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05.05 «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОП 05.05 «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК4, ОК9.

##### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; составлять и заключать договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	состав трудовых и финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методологию и технологию современного менеджмента; характер тенденций развития современного менеджмента; требования предъявляемые к современному менеджменту; стратегию и тактику

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>162</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	54
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП05.05 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предприятие в системе национальной экономики в рыночных условиях</b>			
Тема 1.1. Предприятие- основное звено национальной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11
	Организационно-правовые формы организаций		
	Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №1</b> Составление схемы (таблицы) по материалам Гражданского Кодекса РФ			
Тема 1.2 Производственная и организационная структура предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01. – ОК 07., ОК 09 – ОК 11
	Производственная структура организации		
	Организация производственного и технологического процесса.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №2</b> Разработка производственной структуры предприятия			
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу «Гражданский Кодекс РФ». Оформление основных документов по регистрации малого предприятия. Составление и заключение договора подряда. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Организационно-правовые формы хозяйствования. Виды производственных структур предприятий.		8	
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия</b>			
Тема 2.1. Основной капитал предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	Сущность и структура основного капитала предприятия.		
	Основные фонды предприятия и эффективность их использования.		

	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Расчет показателей эффективности использования основных средств.</p>	2 2	
Тема 2.2 Оборотные средства	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оборотные средства: понятие, состав, структура, определение потребности и экономической эффективности использования.</p>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Расчет показателей эффективности использования оборотных средств</p>	2	
Тема 2.3. Кадры предприятия и производительность труда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Трудовые ресурсы предприятия и показатели экономической эффективности их использования.</p>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Расчет показателей движения, обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.</p>	2	
Тема 2.4. Оплата труда	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формы и системы оплаты труда в строительстве</p>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	<p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу «Экономические ресурсы предприятия»</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств.</p> <p>Реферат на тему «Оборотные фонды предприятия»</p> <p>Выполнение индивидуального задания по расчету показателей на тему: Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда.</p>		14	
<b>Раздел 3. Финансовые показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия</b>			
Тема 3.1 Расходы предприятия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие состава издержек производства обращения.</p>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11,

	Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.		ПК4.2-4.3
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> Расчет видов издержек организаций.	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Разработка калькуляции продукции.	2	
Тема 3.2. Прибыль и рентабельность- основные показатели деятельности организации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	Прибыль и рентабельность организации.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №10</b> Расчет видов прибыли.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Расчет видов рентабельности	2	
Тема 3.3. Финансовые ресурсы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	Понятие, сущность, значение, функции, принципы организации финансов. Финансовый механизм.		
Тема 3.4. Экономическая эффективность деятельности организации (фирмы)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	Экономическая эффективность отдельных мероприятий, деятельности организации и методика ее расчета.		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу «Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности предприятия» <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат. Разработка схемы распределения прибыли. Работа с нормативной и справочной литературой по теме Экономическая эффективность деятельности организации (фирмы).		12	
<b>Раздел 4. Менеджмент и маркетинг как технологии бизнеса</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
Тема 4.1 Стратегическое и текущее планирование на предприятии	Сущность, виды, принципы, методы планирования. Особенности стратегий роста малых, средних и крупных фирм		
Тема 4.2. Качество и конкурентоспособность продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	Понятие, система показателей, факторы конкурентоспособности, стандартизация и сертификация, менеджмент качества.		

Тема 4.3. Применение комплекса маркетинга на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	Ценовая политика организации: цели, задачи, факторы, методы ценообразования. Строительная продукция, ее особенности. Товародвижение и сбыт.		
Тема 4.4 Маркетинговые исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК7, ОК9-ОК11, ПК4.2-4.3
	Сущность, значение, цели и процедура маркетингового исследования .Информационная среда организации		
<b>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу: «Внешняя и внутренняя среда функционирования фирмы», - подбор примеров, характеризующих влияние факторов внешней и внутренней среды на фирму. Решение задач по теме «Ценообразование» Разработка бизнес-плана на примере конкретной организации</b>		10	
<b>Тематика курсовой работы</b> Определение сметной стоимости и расчет ТЭП по гражданскому зданию			
Курсовая работа		20	
Выбор прямых затрат в локальную смету на общестроительные работы из ТЕРов		2	
Выбор прямых затрат в локальную смету на общестроительные работы из ФЕРов		2	
Выбор стоимости материальных ресурсов не учтенных в ТЕРах		2	
Выбор стоимости материальных ресурсов не учтенных в ФЕРах		2	
Расчет локальной сметы на общестроительные работы.		2	
Расчет локальной сметы на специальные виды работ.		2	
Расчет сводной сметы		4	
Расчет ТЭП по гражданскому зданию		4	
Самостоятельная работа: выполнение курсового проекта: работа с нормативной литературой (ГЭСН, ТЕР, ФЕР)		10	
Итого		162	

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономики организации.

Технические средства обучения:

- Сборники задач

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Экономика отрасли: ценообразование и сметное дело в строительстве: учеб. пособие для СПО/под общ. ред. Х.М. Гумба – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 372 с. - (Серия: профессиональное образование)

2. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве: учеб. пособие для СПО/ В.В. Бузырев, М.Н. Юденко; под общ. ред М.Н. Юденко – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 198 с. - (Серия: профессиональное образование)

3. Планирование на предприятии в строительной отрасли: учебник и практикум для СПО/под общ.ред. . Х.М. Гумба – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 253с. - (Серия: профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2013. - 304 с.

2. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2012. - 224 с.

3. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли - М.: Вузовский учебник, 2009-359с.

4. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2012. – 400 с.

5. Мурахтанова Н.М. Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. - М.:АКАДЕМИЯ, 2013.-96с.

6. Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). – М.: Инфро – М, 2008. – 256 с.

7. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – Высшая школа, 2011-476с

8. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. –718с.



#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</p>	<p>-Определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. - Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. -Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике</p>
<p>- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;</p>	<p>-Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и Ориентируется и выбирает оборотных средств. источники формирования основных фондов и оборотных средств. -Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. - Использует методы амортизационных начислений. Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств.</p>	
<p>- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - содержание основных составляющих общего менеджмента; - требования, предъявляе-</p>	<p>Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.</p>	<p>Тестовый и устный контроль по заданной тематике Оценка выполненных рефератов.</p>

<p>мые к современному менеджеру; - стратегию и тактику маркетинга;</p>		
<p><b>Уметь:</b> - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; - в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;</p>	<p>-Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств. Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции -Разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий.</p>

### **3.5.2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.5.3 Программы профессиональных модулей**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.06 Безопасность жизнедеятельности**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП 06. «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Учебная дисциплина ОП 06. «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.2-1.5, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

##### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 1-11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 4.4 ПК 4.5	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специально-	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

	<p>стей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	---	---

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел №1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>28</b>	ОК 1-11
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера Чрезвычайные ситуации военного характера	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро - и взрывчатые объекты, газо - и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 2. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения, Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	4  2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)	2	
<b>Тема 1.2</b> Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства.	4  2	

	2. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	2	
<b>Тема 1.3</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне»	2	
<b>Тема 1.4</b> Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения.	2	
	2. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	8	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4	
	1. Практическая работа №1 «Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ»	4	
	2. Практическая работа №2 «Отработка действий работающих и населения при эвакуации»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)	4	
	Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?	4	

<b>Раздел №2 Основы военной службы</b>		<b>59</b>
<b>Тема 2.1</b> Национальная безопасность и национальные интересы России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.	2
<b>Тема 2.2</b> Виды и рода войск Вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2
<b>Тема 2.3</b> Воинский учет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы.	2
<b>Тема 2.4</b> Воинская обязанность, её основные составляющие.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою	2
<b>Тема 2.5</b> Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы	2
<b>Тема 2.6</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>
	1. Практическая работа №3 «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте.	4

	Движение строевым шагом»		
	2. Практическая работа №4 «Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Строй подразделений в пешем порядке»	4	
<b>Тема 2.7</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	16	
	1. Практическая работа №5 «Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка»	4	
	2. Практическая работа №6 «Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе, Уход за стреловым оружием, хранение и сбережение»	4	
	3. Практическая работа №7 «Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия»	4	
	4. Практическая работа №8 «Выполнение упражнений начальных стрельб»	4	
<b>Тема 2.8</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4	
	1. Практическая работа №9 «Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста»	4	
<b>Тема 2.9</b> Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4	
	1. Практическая работа №10 «Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою	17	
<b>Раздел №3 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1</b> Общие правила оказания первой помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока.	2	
	2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации		



	3. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	8	
	1. Практическая работа №11 «Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия: сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия»	4	
	2. Практическая работа №12 «Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	5	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3 Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖД, видеофильмы по разделам курса БЖД, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине Безопасность жизнедеятельности
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- учебники (в печатной и электронной форме);
- сборники заданий, электронные обучающие программы;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой

–DVD-плеер

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учрежд. сред. проф. образования / В. Ю. Микрюков. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2019. - 282 с.
2. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. - М. : Академия, 2017. - 336 с. : ил.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - М. : Академия, 2018. - 144 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Конституция Российской Федерации. URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Об образовании: федеральный закон. URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. О гражданской обороне : федеральный закон. URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)
4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : федеральный закон. URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/) .
5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2018. — 283 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №184494139 от 03.12.2018)

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для сред. проф. образования / под ред. Н.М. Киришина. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. – Изд. 9-е, перераб. и доп. . – М.: Дашков и К, 2005. – 496 с.
3. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение: Учебник для сред. проф. образования / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 336 с.

5. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
7. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 384 с.
8. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – М. Академия, 2007. – 256 с.
9. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
10. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шабхазян. – М. Академия, 2003. – 320 с.
11. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учеб. пособие для сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М. Академия, 2000. – 240 с.
12. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник для сред. проф. образования / Е.Е. Тен. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<b>Знания:</b>		
<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Изложение основных понятий и классификации чрезвычайных ситуаций мирного времени их характеристику, защиту от их воздействия</p> <p>Изложение основных понятий и классификации чрезвычайных ситуаций военного времени их характеристику, защиту от их воздействия</p> <p>Определение способов защиты населения от оружия массового поражения и последствий ЧС</p> <p>выполнение положения законов об обороне, государства и порядка прохождения военной службы</p> <p>обоснование основных приёмов по оказанию первой доврачебной помощи</p> <p>создание факторы обеспечения здорового образа жизни</p>	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, решение ситуационных задач</p>
<b>Умения:</b>		

<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</p> <p>Демонстрация практических навыков по основам военной службы</p> <p>Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, устный опрос, практические работы</p>
---	--	---

### 3.5.3 Программы профессиональных модулей

#### 3.5.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

##### 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно – производственного процесса

###### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация учебно-производственного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

###### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация учебно–производственного процесса
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создания условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях учебно-производственных мастерских и в организациях;</p> <p>участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</p> <p>проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению.</p>
уметь	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с уче-</p>



	<p>том возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p>
<p>знать</p>	<p>теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и мето-</p>

	<p>ды работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 450

Из них на освоение МДК 01.01 306 часов

в том числе, самостоятельная работа 102 часов

на практики, в том числе производственную 144 часов.

## 2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4. ОК 1-11	Методика профессионального обучения	306	204	96	30	-		-	102
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						-	-
	Промежуточная аттестация	-					-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>450</b>	<b>204</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>102</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 01.01. Методика профессионального обучения</b>		<b>204</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории профессионального обучения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Особенности процесса профессионального обучения:</b> приоритет формирования профессиональных умений и навыков, тесная взаимосвязь теории и практики, производительный труд обучающихся, сочетание обучения в специально организованных условиях и условиях реального производства. <b>Специфика методики профессионального обучения,</b> как научной области педагогических знаний. Периоды процесса производственного обучения.</p> <p>2. <b>Общие цели профессионального образования.</b> Целеполагание производственного обучения в современных условиях. Аспекты целеполагания производственного обучения: производительный труд и обучение; производственные и учебные цели; конкретизация целей профессионального обучения в требованиях к выпускнику ПОО. Диагностическое целеполагание в профессиональном обучении.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 Система производственного обучения</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 Диагностическое целеполагание</p>	6
<b>Тема 1.2. Планирование учебно-производственного процесса.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Виды планирования учебно-производственного процесса.</b> Планирование производственного обучения на учебный год: РПУП, РППП, КОС, перечень УПР, методические указания по выполнению УПР. Планирование конкретного занятия. Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от осваиваемых профессий рабочих. Задачи каждого вида планирования.</p>	16

	<p><b>2. Основные нормативные документы для планирования.</b> Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТСК), квалификационная характеристика профессии, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) перечень профессий профессиональной подготовки (ТОП 50), профессиональный стандарт, учебный план, примерная программа. Отражение профессиональных компетенций в планирующей документации. Модульно-компетентностный подход к разработке планирующей документации. Структура и содержание образовательных программ СПО и профессиональной подготовки.</p>	
	<p><b>3.Основные планирующие документы.</b> Рабочая программа производственной и учебной практики, перечень учебно-производственных работ (по профилю подготовки рабочей профессии), планы занятий, графики перемещения обучающихся по рабочим местам. Порядок разработки планирующей документации.</p>	
	<p><b>4.Нормирование учебно-производственных работ.</b> Цели и задачи нормирования учебно-производственных работ. Справочные материалы по нормированию учебно-производственных работ. Рабочие и ученические нормы времени: технология их расчёта. Понятие коэффициента роста производительности труда.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>16</b>
	<p><b>1.Практическое занятие:</b> Практическая работа №3 Анализ ФГОС СПО.</p>	<b>2</b>
	<p><b>2.Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 Анализ профессионального стандарта</p>	<b>2</b>
	<p><b>3.Практическое занятие:</b> Практическая работа №5 Программа УП.</p>	<b>2</b>
	<p><b>4.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 6Учебно-производственные задания</p>	<b>2</b>
	<p><b>5.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 7-8 Составление перечня учебных работ.</p>	<b>4</b>
	<p><b>6.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 9 График перемещения.</p>	<b>2</b>
<p><b>7.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 10 Расчёт ученических норм времени.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.3. Формы организации производственного обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
	<p><b>1. Типы и виды занятий производственного обучения.</b> Занятие производственного обучения, его характеристика, отличие от урока теоретического обучения. Типы занятий производственного обучения. Условия их реализации. Выбор типа занятия. Структура занятия производственного обучения, характеристика структурных частей.</p>	<b>24</b>

	<p>Дидактические задачи каждой части урока по формированию профессиональных умений и навыков, ПК.</p> <p><b>2.Формы и методы учебно-производственной деятельности.</b> Формы организации учебно-производственного труда обучающихся: фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная. Формы организации труда мастера п\о: мастер-мастерская, мастер- мастер, мастер- преподаватель, мастер – бригада мастеров. Классификация методов производственного обучения. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование, работа с технической документацией и литературой. Наглядно-демонстрационные методы: показ приёмов трудовых действий, демонстрация наглядных пособий, применение ТСО, самостоятельные наблюдения обучающихся. Практические методы: упражнение, лабораторно-практические работы. Активные методы обучения. Технологии производственного обучения.</p> <p><b>3. Подготовка мастера п\о к занятиям.</b> Проектирование занятий. Определение цели и содержания занятия: содержания нового материала, подлежащего усвоению; анализ объектов труда, которые будут выполняться обучающимися; соотнесение их технико-дидактических характеристик с целями занятия; изучение трудового процесса, выделение в нём необходимых учебных единиц, наиболее сложных и новых приёмов процесса труда; определение теоретических знаний, которые надо актуализировать; учебно-воспитательных целей занятия.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий: выбор оптимального техпроцесса выполнения работ, оборудования, материалов, инструмента, технико-технологической документации; подготовка наглядных пособий, определение возможности использования ТСО и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Методическая подготовка: отбор методов обучения; определение формы организации работы, изучение методической и технической литературы; определение объёма каждого элемента занятия; составление плана и конспекта занятия. Особенности проектирования занятия при обучении производственным операциям и комплексным работам.</p> <p>Проектирование лабораторно-практических занятий.</p> <p><b>4.Методика проведения вводного инструктажа.</b> Целевая установка: актуализация знаний и опыта обучающихся; формирование ориентировочной основы действий: разбор технической документации, рассмотрение технологической последовательности выполнения УПР, демонстрация и объяснение приёмов и способов выполнения работ; разбор возможных типичных ошибок, мер их предупреждения и устранения; объяснение</p>	
--	---	--

	организации и способов контроля выполнения УПР; указания по вопросам безопасности; проверка усвоения обучающимися материала вводного инструктажа; сообщение критериев оценки.	
	<b>5.Методика проведения текущего инструктажа.</b> Целевые обходы рабочих мест обучающихся: проверка организации и содержания рабочих мест; проверка правильности выполнения трудовых приёмов; проверка соблюдения технологии работы; проверка ведения самоконтроля работы обучающимися; приёмка и оценка выполненных работ.	
	<b>6.Методика проведения заключительного инструктажа.</b> Подведение итогов занятия; разбор допущенных ошибок и их причин; сообщение и комментарий оценок работ обучающихся; определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, выдача домашнего задания.	
	<b>7.Методика проведения лабораторно-практических занятий.</b> Подготовка обучающихся к лабораторно-практическим работам. Инструктаж, виды инструктажа. Методика применения письменных инструкций (методических указаний). Формы самостоятельной работы обучающихся. Оформление и интерпретация результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ. Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>40</b>
	<b>1.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 11 Анализ методической литературы	<b>2</b>
	<b>2.Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 Анализ учебной литературы	<b>2</b>
	<b>3.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 13 Определение целей занятия.	<b>2</b>
	<b>4.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 14 Выбор методов проведения занятия	<b>2</b>
	<b>5. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 15 Методика вводного инструктажа.	<b>2</b>
	<b>6. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 16 Методика текущего и заключительного инструктажа.	<b>2</b>
	<b>7. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 17 План-конспект занятия при обучении производственным операциям .	<b>2</b>
	<b>8. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 18 План-конспект занятия при обучении комплексным работам.	<b>2</b>
	<b>6. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 19-20 Составление ИТК	<b>4</b>
	<b>9. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 21 Составление ТК	<b>2</b>

	<b>10.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 22 Разработка карточек-заданий.	2
	<b>11.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 23 Анализ занятия п\о.	2
	<b>12.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 24-26Проведение занятия п\о.	6
	<b>13.Практическое занятие:</b> Практическая работа №27 Самоанализ занятия п\о	2
	<b>14.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 28 Анализ ЛПЗ	2
	<b>15.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 29Проведение ЛПЗ	2
	<b>16.Практическое занятие:</b> Практическая работа № 30Самоанализ ЛПЗ	2
<b>Тема 1.4. Материально-техническое и методическое обеспечение занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>1. Требования к учебно-производственной базе.</b> Значение материально-технической базы для эффективности производственного обучения. Учебно-производственные мастерские. Полигоны, хозяйства, как объекты учебно-производственной базы. Правовые и нормативные акты, регламентирующие организацию и оборудование учебно-производственных объектов: СНИПы, СанПиНы, Акты-разрешения на проведение занятий в учебно-производственных мастерских, инструкции по технике безопасности, Положение об учебно-производственных мастерских. Требования к учебно-производственным мастерским. Нормативы площадей и требования к планировке оборудования. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. Планировка мастерских.	
	<b>2.Рабочее место обучающегося.</b> Организация рабочего места обучающегося. Основные учебно-технические требования к оборудованию индивидуального пользования.	
	<b>3.Рабочее место мастера производственного обучения.</b> Общие и специальные требования к организации рабочего места мастера п\о (по профилю подготовки рабочей профессии).	
	<b>4.Функции мастера по материально-техническому и методическому обеспечению занятий.</b> Составление заявок на поставку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов: формы и правила составления. Осуществление приёмки и проверки технологического оборудования и оснастки. Подготовка оборудования, оснастки, сырья и материалов для учебно-производственного процесса. Виды заготовок и схемы их базирования. Учет расходования сырья и материалов в учебно-производственном процессе. Учебно-методическое обеспечение занятий: учебно-методическая документация и учебно-методические средства обучения. Разработка и изготовление учебно-методического обеспечения мастером п\о.	
	<b>5.Охрана труда при производственном обучении.</b> Мероприятия по охране труда в	



	учебно-производственных мастерских и организациях отрасли. Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды. Методы и средства защиты от опасных и вредных факторов производственной среды. Ответственность мастера п\о за безопасные условия труда в учебных мастерских. Ведение журнала инструктажа обучающихся по охране труда. Нормативные, правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>1. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 31 Схема учебной мастерской.	<b>2</b>
	<b>2. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 32 Оборудование учебной мастерской.	<b>2</b>
	<b>3. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 33 Подготовка объектов труда	<b>2</b>
	<b>4. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 34 Подготовка рабочего места мастера п\о	<b>2</b>
	<b>5. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 35 Подготовка рабочего места обучающегося	<b>2</b>
	<b>6. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 36 Паспорт учебной мастерской в ПОО.	<b>2</b>
	<b>7. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 37 Инструктаж обучающихся по охране труда.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Организация практики обучающихся.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>1. Основные нормативно-планирующие документы по организации практики.</b> Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885\390; Положение о производственной практике, разработанное ПОО. Участие мастера п\о в организации практики обучающихся. Программа практики, договор с предприятием об организации практики, рабочий план мастера п\о на весь период практики, его содержание. График перемещения обучающихся по рабочим местам (объектам работ). Методическая литература для подготовки и организации практики.	<b>6</b>
	<b>2. Формы организации производственной практики.</b> Практика в составе ученических производственных бригад на предприятии; практика в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов предприятия); обучение на индивидуальных рабочих местах под руководством высококвалифицированных рабочих; практика на штатных рабочих местах.	
	<b>3. Функции мастера по руководству практикой.</b> Подготовка к проведению практики.	

	<p>Определение учебно-воспитательных задач производственной практики. Изучение производственного процесса и организации труда на предприятии, определение подразделений (участков), рабочих мест для прохождения практики. Определение форм организации производственной практики. Заключение договора с предприятием о проведении производственной практики. Разработка планирующей документации, инструктивно-дидактических и методических материалов. Распределение обучающихся по местам практики. Взаимодействие с представителями предприятий по вопросам организации и проведения практики. Инструктаж руководителей практики от предприятия. Инструктирование обучающихся. Обеспечение выполнения обучающимися программы практики. Контроль загрузки обучающихся работами, типичными для профессии. Обучение современным производственным технологиям работ. Участие в приёмке работ обучающихся. Обеспечение безопасных условий работы обучающихся, контроль ведения обучающимися дневников практики. Ведение журнала учета посещаемости и успеваемости обучающихся на практике. Анализ, оценка и коррекция процесса и результатов производственной практики. Учет требований работодателя к качеству подготовки обучающихся.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>1. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 38 Планирующая документация ПП.	<b>2</b>
	<b>2. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 39 Положение о практической подготовке обучающихся	<b>2</b>
	<b>3. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 40 Договор о проведении ПП.	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Учет и оценка результатов профессионального обучения.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Виды учета профессионального обучения.</b> Значение и задачи учета профессионального обучения. Виды учета: учет выполнения учебного плана, учет выполнения программы производственного обучения, учет посещаемости, учет выполнения норм времени, учет выполнения планов производственной деятельности, учет успеваемости. Оформление и ведение мастером п\о документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p> <p><b>2. Контроль качества обучения.</b> Педагогический контроль. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля: текущие наблюдения, устный опрос, практические работы, тестирование. Квалификационный экзамен.</p> <p><b>3. Оценка качества профессионального обучения.</b> Оценка процесса и результатов дея-</p>	<b>10</b>

	<p>тельности обучающихся. Показатели качества производственного обучения и их измерение, критерии оценки в производственном обучении. Фонды оценочных средств (ФОСы), контрольно-оценочные средства (КОСы). Методика разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания.</p>	
	<p><b>4. Итоговая аттестация обучающихся.</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения. Задачи итоговой аттестации выпускников; порядок проведения итоговой аттестации. Виды итоговой аттестации, выпускной демонстрационный экзамен, выпускная квалификационная работа, как виды итоговой аттестации. Техническая документация к итоговой государственной аттестации..</p>	
	<p><b>5.Учетная и отчетная документация мастера п\о.</b> Учётная документация: журнал учета производственного обучения, формы учёта. Отчётность мастера производственного обучения. Отчет по итогам учебно-воспитательной работы в группе: отчет классного руководителя, отчет мастера п\о. Примерная схема отчёта.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><b>1. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 41 Методы контроля п\о.</p> <p><b>2. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 42 Критерии оценки в п\о.</p> <p><b>3. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 43 Локальные акты</p> <p><b>4. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 44 Техническая документация к ИГА.</p> <p><b>5. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 45-46 Контрольно-оценочные средства</p> <p><b>6. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 47 Отчет классного руководителя</p> <p><b>7. Практическое занятие:</b> Практическая работа № 48 Отчет мастера п\о</p>	<p><i>16</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>4</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Выполнение курсового проекта является обязательным при освоении раздела 1 . МДК 01.01 Методика профессионального обучения</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ):</b>  1.Методическое обеспечение занятий темы «Подготовка поверхностей под оштукатуривание».  2.Методическое обеспечение занятий темы « Нанесение растворов на поверхности».  3. Методическое обеспечение занятий темы «Выполнение ремонта штукатурки ».  4. Методическое обеспечение занятий темы «Подготовка и окраска поверхностей ».  5. Методическое обеспечение занятий темы « Декоративные малярные отделки».  6. Методическое обеспечение занятий темы « Подготовка и оклейка поверхностей обоями».</p>		

<p>7. Методическое обеспечение занятий темы « Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий».</p> <p>8. Методическое обеспечение занятий темы « Приготовление раствора вручную».</p> <p>9. Методическое обеспечение занятий темы «Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой».</p> <p>10. Методическое обеспечение занятий темы «Подготовительные и заключительные работы».</p> <p>11. Методическое обеспечение занятий темы « Приготовление штукатурных растворов и смесей».</p> <p>12. Методическое обеспечение занятий темы «Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом ».</p> <p>13. Методическое обеспечение занятий темы «Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом ».</p> <p>14. Методическое обеспечение занятий темы «Ремонт штукатурки ».</p> <p>15. Методическое обеспечение занятий темы «Плиточные работы внутри зданий».</p>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и выбор темы курсового проекта</li> <li>2. Составление плана и подбор литературы по теме КП</li> <li>3. Введение</li> <li>4. Теоретическая часть КП</li> <li>5. Характеристика и учебно-воспитательные задачи темы</li> <li>6. Материально-техническая подготовка к изучению темы</li> <li>7. Разработка учебно-технической документации</li> <li>8. Подготовка мастера к занятиям</li> <li>9. Методика проведения занятия</li> <li>10. Воспитательная работа мастера при изучении темы</li> <li>11. План-схема учебной мастерской</li> <li>12. Документация письменного инструктирования</li> <li>13. Заключение</li> <li>14. Оформление приложений к КП</li> <li>15. Оформление и проверка КП</li> </ol> <p>Защита КП.</p>	<p><b>30</b></p>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой):</b></p> <p>Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>Определение задач работы,</p>	<p><b>15</b></p>

<p>Изучение литературных источников          Подбор информации          Распределение материала темы на занятия          Выполнение расчетов          Разработка планирующей документации          Подбор УПР          Оформление работы          Подготовка к защите</p>	
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>          Подготовить сообщение          Анализ нормативной документации по организации учебно-производственного процесса          Подготовка презентаций с использованием поисковых систем и ресурсов сети Интернет          Разработка элементов занятий производственного обучения и ЛПЗ          Составить схему          Составить график перемещения по рабочим местам          Изучить рабочие нормы времени на отделочные работы          Анализ структурных элементов занятия п\о          Составить конспект вводного, текущего, заключительного инструктажа          Составить технологическую карту учебного занятия п\о          Подобрать эскизы к ИТК          Выполнить план-схему учебной мастерской с помощью программы AutoCAD, КОМПАС          Заполнить паспорт учебной мастерской          Составить заявку на поставку оснастки и материалов к занятию          Составить инструкцию по охране труда          Составить критерии оценки на трудовую операцию          Составить фрагмент КОС по теме</p>	<p>87</p>

<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении Работа с готовой планирующей документацией</p> <p>Планирование занятий производственного обучения</p> <p>Планирование лабораторно–практических занятий</p> <p>Нормирование учебно–производственных работ</p> <p>Посещение и анализ занятий производственного обучения и лабораторно–практических занятий</p> <p>Ознакомление с учебными мастерскими по профессии, их оборудованием, организацией рабочих мест мастера и обучающихся, анализ их оснащенности</p> <p>Подготовка материально–технической базы к занятиям</p> <p>Участие в мероприятиях по охране труда в учебно–производственных мастерских</p> <p>Проведение занятий производственного обучения и их отдельных элементов</p> <p>Проведение лабораторно–практических занятий и их отдельных элементов</p> <p>Самоанализ проведенных занятий</p> <p>Участие в составлении заявок на поставку, приемке и проверке технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов</p> <p>Изучение и работа с документацией производственной практики</p> <p>Участие в разработке документации производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ работы мастера п/о в период производственной практики</p> <p>Изучение технологического процесса, составление технологической документации</p> <p>Участие в мероприятиях по организации производственной практики</p> <p>Участие в анализе и оценивании результатов производственной практики</p> <p>Участие в разработке материалов и организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля</p> <p>Анализ учетной документации мастера п/о</p> <p>Участие в составлении отчетности мастера п/о.</p>	<p><i>144</i></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><i>450</i></p>

### **3 Условия реализации программы профессионального модуля**

**3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет методики профессионального обучения, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели, техническими средствами: компьютер, проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [ и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.- (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В.А. Скакун. – 2-е изд. – Москва:ФОРУМ: ИНФРА –М, 2021. – 336с. – (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F](http://www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единый тарифно-квалификационный справочник.
2. Справочно-правовые информационные системы «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс».
3. Профессиональный стандарт «Штукатур» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ, от 15 июня 2020г, № 336н.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировок цели и задачи урока п/о</li> <li>-определение форм и методов урока в соответствии с целями</li> <li>-соблюдение последовательности плана урока при его составлении</li> <li>-соответствие учебно-производственных заданий, нормативным документам;</li> <li>-рациональность распределения времени на инструктажи</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>точность определения материально-технического оснащения урока в соответствии с целями;</li> <li>-умение эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; изготавливать наглядные пособия</li> <li>-умение составлять заявки на поставку необходимых материалов,</li> <li>-готовность места мастера п/о и мест обучающихся к занятию</li> <li>-готовность оборудования, оснастки учебных материалов</li> <li>-рациональность размещения мест складирования материалов и готовых изделий</li> </ul>	Практическое задание. Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие учебно-методической документации;</li> <li>-сообщение целей урока,</li> <li>-мотивация обучающихся</li> <li>-соответствие урока его структуре в соответствии с планом</li> <li>-использование различных методов на уроке</li> <li>-педагогический такт и оценка взаимоотношений с обучающимися на уроке</li> <li>-соответствие материально-технического обеспечения целям урока;</li> <li>-соблюдения принципов обучения;</li> <li>-использование технической и научной терминологии</li> </ul>	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики. Анализ внеурочного мероприятия



ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	-соответствие планирующей документации требованиям нормативных документов; - выполнение функций мастера по подготовке, организации и контролю практики.	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-выполнение обучающимися нормы времени при выполнении работы -соблюдение обучающимися последовательности рабочих операций -периодичность текущего инструктажа -соблюдение требований охраны труда , - использование различных форм педагогического контроля, -осуществление оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися; - подведение итогов	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	-умение анализировать посещенные уроки -рациональность, правильность формулировок, использование терминологии -умение осуществлять самоанализ проведенных уроков -рациональность, правильность формулировок, использование терминологии	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	--умение анализировать планирующую документацию мастера производственного обучения -определение назначения и содержания планирующих документов -правильность составления КТП на период практики -рациональность распределенного времени на уроке в соответствии с КТП, подбора контрольно-измерительных материалов -использование сочетания различных методов обучения ВПД.	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической прак-	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.

	тики.	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК7Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.	-оценка планов-конспектов занятий и мероприятий;
ОК8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК10Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение техники безопасности.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.

<p>ОК11Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-соблюдение правовых норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.</p>	<p>оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.</p>
---	---	---

### 3.5.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

##### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

##### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ВД 3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;</p> <p>анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</p> <p>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
уметь	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p>

	<p>планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p>
<p>знать</p>	<p>теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педаго-</p>

	гического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 318

Из них на освоение МДК 246

в том числе, самостоятельная работа 82 часа

на практики, в том числе производственную 72 часа.

## 2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5, 3.1-3.4. ОК 1-11	МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	246	164	122	-	-	-	-	82	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72	-	-	
	Промежуточная аттестация	-					-	-	-	
	Всего:	318	164	122	-	-	72	-	82	



## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		164
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся.	<p>Содержание</p> <p>1. Педагогическое сопровождение. Понятие педагогического сопровождения. Цель и предмет педагогического сопровождения. Виды педагогического сопровождения. Концепция педагогического сопровождения. Виды педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>2. Воспитание как функция и форма педагогического сопровождения. Воспитательная работа мастера производственного обучения с группой обучающихся.</p> <p>3. Воспитательная деятельность. Понятие цели воспитания. Виды целей. Идеальная, результативная, процессуальная цели. Основные задачи воспитания. Традиционные и современные задачи воспитания.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие: Практическая работа № 1 Виды педагогической поддержки.</p> <p>2. Практическое занятие: Практическая работа № 2 Система воспитания в ПОО.</p> <p>3. Практическое занятие: Практическая работа № 3 Анализ воспитательной работы в ПОО.</p> <p>4. Практическое занятие: Практическая работа № 4 Воспитательные цели.</p> <p>5. Практическое занятие: Практическая работа № 5 Постановка задач воспитания.</p> <p>6. Практическое занятие: Практическая работа № 6 Организация педагогического сопровождения.</p>	6
Тема 1.2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся.	<p>Содержание</p> <p>1. Внеурочная воспитательная деятельность. Планирование воспитательной работы и педагогического сопровождения. Назначение и виды планов. Функции планирования. Требования к планам воспитательной работы. Целеполагание и методика планирования внеурочной деятельности в воспитательном процессе. Функции планирования. Алгоритм разработки планов. Направления</p>	8

	воспитательной деятельности.	
	2. Формы воспитывающей деятельности. Формы воспитывающей внеучебной деятельности. Признаки формы. Классификация форм воспитательной работы. Классный час в системе внеурочной деятельности. Тематический классный час и его воспитательные цели. Типы классного часа. Структура классного часа. Технология организации и методика проведения классного часа. Другие формы организации внеурочных мероприятий. Понятие и способы организации КТД. Технология подготовки и проведения праздника. Организация и защита проектов.	
	3. Методы и приёмы воспитания. Понятие педагогических методов и методических приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.	
	4. Понятие средств обучения и воспитания. Виды средств, их классификация. Воспитательные возможности различных средств воспитания. Особенности применения средств воспитания в процессе профессиональной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	28
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 7-8 Планирование воспитательной работы.	4
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 9-12 Формирование базовой культуры личности. Анализ внеурочного воспитательного мероприятия.	8
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 13 Анализ внеурочного воспитательного мероприятия.	2
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 14-15 Разработка внеурочного воспитательного мероприятия.	4
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 16 Классный час.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 17 Выбор методов решения воспитательных задач.	2
	7. Практическое занятие: Практическая работа № 18 Конструирование различных форм воспитательной деятельности.	2
	8. Практическое занятие: Практическая работа № 19 Педагогическое сопровождение коллектива обучающихся.	2
	9. Практическое занятие: Практическая работа № 20 Средства педагогического сопровождения.	2
Тема 1.3. Методы педаго-	Содержание	6

гической диагностики	1. Педагогическая диагностика. Понятие диагностики, педагогической диагностики. Основные методики диагностики личности и группы. Процедура диагностического исследования. Алгоритм проведения педагогической диагностики. Интерпретация и анализ полученных данных. Диагностика воспитанности. Критерии воспитанности.	
	2. Методика педагогического наблюдения. Функции педагогического наблюдения. Основные виды наблюдения. Операции педагогического наблюдения. Технология проведения процесса педагогического наблюдения. Интерпретация и анализ полученных данных.	
	3. Программа изучения обучающихся. Составление схемы наблюдения за обучающимися (черты характера, склонности и способности)	
	В том числе, практических занятий	18
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 21 Педагогическая диагностика личности.	2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 22 Педагогическая диагностика коллектива.	2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 23 Диагностика педагогических способностей.	2
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 24 Выбор методов педагогической диагностики.	2
5. Практическое занятие: Практическая работа № 25-26 Программа педагогического наблюдения.	4	
6. Практическое занятие: Практическая работа № 27-29 Педагогическое наблюдение.	6	
Тема 1.4. Особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации.	Содержание	
	1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Подростковый возраст и ранняя юность. Ведущий тип деятельности. Новообразование и кризисные периоды развития. Учет особенностей группы при построении учебно-воспитательной работы. Особенности работы с отдельными категориями детей обучающихся. Характеристика категорий обучающихся с отклонениями от нормы: одаренность, педагогическая запущенность, социальная запущенность, обучающиеся «группы риска». Технология работы с отдельными категориями обучающихся.	8
	3. Психологический климат. Понятие благоприятного психологического климата. Правила создания микроклимата и сотрудничества обучающихся. Создание ситуации успеха. Организация групповой деятельности. Развитие студенческого самоуправления. Собрание студенческой группы. Выбор актива и распределение функций. Правила создания микроклимата и сотрудничества обучающихся.	
	4. Педагогический конфликт. Понятие педагогического конфликта и его характеристика. Виды педагогических конфликтов. Способы разрешения и управления конфликтом. Решение кон-	

	фликтных ситуаций в системе «мастер-группа»	
	В том числе, практических занятий	32
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 30-31 Акцентуации характера в подростковом возрасте	4
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 32-33 Деадаптации подросткового возраста.	4
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 34-35 Педагогическая запущенность в подростковом возрасте.	4
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 36 Анализ и разрешение конфликта.	2
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 37 Работа с одаренными обучающимися.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 38 Адаптация обучающихся в ПОО.	2
	7. Практическое занятие: Практическая работа № 39 Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2
	8. Практическое занятие: Практическая работа № 40-41 Диагностика социально-психологического климата.	4
	9. Практическое занятие: Практическая работа № 42 Стиль общения педагога и социально-психологический климат.	2
	10. Практическое занятие: Практическая работа № 43 Студенческое самоуправление.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 44 Организация групповой деятельности.	2
	11. Практическое занятие: Практическая работа № 45 Профессиональное становление в юношеском возрасте.	2
Тема 1.5. Индивидуальная образовательная программа	Содержание	
	1. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и структура индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки и алгоритм написания индивидуальной образовательной программы. Способы реализации индивидуальной образовательной программы.	4
	2. Реализация индивидуальной образовательной программы. Образец заполнения индивидуальной образовательной программы. Функции и обязанности тьютора.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 46 Проектирование индивидуальной образовательной программы.	2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 47 Педагогическое сопровождение ИОП.	2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 48 Программа личностного роста и развития.	2

Тема 1.6. Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей	Содержание	10
	1. Семья в системе социализации и воспитания личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	
	2. Модели семейного воспитания. Формы и методы взаимодействия педагогов, семьи и ПОО. Координация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Педагогическая поддержка семьи. Технология подготовки и проведения родительских собраний и бесед.	
	3. Педагогическое просвещение родителей. Изучение семей обучающихся, их воспитательного потенциала. Основные формы и методы работы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Формы повышения педагогической культуры родителей.	
	В том числе, практических занятий	26
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 49-50 Правовые основы семейного воспитания.	4
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 51 Общечеловеческие ценности.	2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 52-53 Принципы и средства семейного воспитания.	4
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 54 Педагогическая поддержка семьи.	2
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 55 Методы взаимодействия с родителями обучающихся.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 56 Приемы взаимодействия с родителями обучающихся.	2
7. Практическое занятие: Практическая работа № 57 Формы взаимодействия с семьёй.	2	
8. Практическое занятие: Практическая работа № 58 Родительское собрание.	2	
9. Практическое занятие: Практическая работа № 59 Беседа с родителями.	2	
10. Практическое занятие: Практическая работа № 60-61 Консультирование родителей.	4	
Тематика самостоятельной учебной работы Заполнить таблицу. Составить рекомендации по развитию педагогических способностей. Составить план наблюдения. Составить план мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков. Составить опорный конспект. Составить схему. Сделать анализ плана воспитательной работы классного руководителя в ПОО.	82	

<p>Сформулировать воспитательные и развивающие цели воспитательного мероприятия.          Разработать фрагмент программы педагогического сопровождения группы.          Составить план воспитательной работы с группой на месяц.          Составить план воспитательной работы по направлению воспитания.          Составить план и сценарий воспитательного мероприятия.          Составить словарь понятий по теме.          Выбрать методы диагностики стиля управления коллективом.          Решение педагогических задач.          Определить ведущую стратегию поведения в конфликте.          Разработать тематику классных часов.          Сделать презентацию по одной из форм воспитательной работы.          Сделать анализ классного часа.          Разработать план спортивного мероприятия.          Изучить разделы I, IV «СК РФ».          Разработать рекомендации для родителей по стабилизации семейной атмосферы.          Разработать план – конспект родительского собрания.</p>	
<p>Учебная практика не предусмотрена</p>	
<p>Производственная практика          Виды работ          Выбор методов диагностики личности и коллектива. Составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся. Участие в разработке программы педагогического наблюдения, его проведении и анализе результатов.          Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности.          Посещение и анализ внеурочного мероприятия. Планирование, организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий.          Диагностика социально-психологического климата коллектива. Участие в организации ученического самоуправления. Посещение и анализ собрания группы.          Участие в разработке материалов для родительского собрания. Составление тематики родительских собраний в ПОО.</p>	72
<p>Всего</p>	318

### **3 Условия реализации программы профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели, техническими средствами: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы  
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F](http://www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F)
2. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой.- 4-е изд., испр. и доп. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. обр./ Т.Г. Сумина. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.И. Кругликов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-160с.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

#### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F](http://www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F)

#### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК2.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протокол наблюдения составлен в соответствии с установленными формой бланка;</li> <li>- тесты, анкеты, методики проведены и имеются в наличии;</li> <li>- заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии со структурой;</li> <li>- характеристика на обучающегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала;</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК2.2.Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитательной работы сформулированы в соответствии с направлением и формой воспитательной работы;</li> <li>- составление планов воспитательной работы по направлениям деятельности и по заданной структуре;</li> <li>- оформление планирующей документации в соответствии с требованиями, предъявляемые к планированию.</li> </ul>	Практическое задание. Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК2.3.Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности выполнена с выбранным направлением и представлена в виде сценария.</li> <li>- цель и задачи сформулированы в соответствии с направлением воспитательной работы;</li> <li>- определены формы и средства внеурочной деятельности;</li> <li>- составлен план мероприятия.</li> <li>- организация общения обучающихся представлена в соответствии с правилами диалоговых форм взаимодействия.</li> </ul>	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики. Анализ внеурочного мероприятия
ПК2.4.Осуществлять педагогическую поддержку фор-	- составление индивидуальных программ обучения произведено в соот-	



<p>мирования и реализации обучающимися индивидуальными образовательными программами.</p>	<p>ветствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальный подход реализован в соответствии с составленной программой и с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.</p>	<p>Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.</p>
<p>ПК2.5.Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>- планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода и с требованиями по составлению планов; - организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и представителей администрации направлена на решение задач обучения и воспитания; - оформление планирующей и отчетной документации произведена в соответствии с установленной структурой плана.</p>	<p>Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.</p>
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<p>соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО; -полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения</p>	<p>Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме; -полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов; -соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания; -аргументированность выбора, способ решения педагогических проблем воспитания</p>	<p>Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных разработок установленным требованиям; -правильность оформления портфолио педагогических достижений</p>	<p>Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; презентация и защита портфо-</p>

		лио; взаимоанализ педагогических разработок
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов исследовательской работы.	Оценка участия в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях; Экспертная оценка учебного исследования
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.	-оценка планов-конспектов занятий и мероприятий;
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение техники безопасности.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соблюдение правовых норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.

### **3.5.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1 Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

##### **1.1.2 Перечень профессиональных компетенций**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</li> <li>- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</li> <li>-определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</li> <li>-разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</li> <li>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.;</li> <li>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>-оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;</li> <li>-теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>-особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;</li> <li>-концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;</li> <li>-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>-основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.</li> </ul>

## **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 270ч

Из них на освоение МДК - 234ч

в том числе, самостоятельная работа - 78ч

на практики, в том числе производственную - 36ч

**2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**

**2.1 Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1- 3.4; ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	234	156	68	-	-		-	78
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36	-	
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	270	156	68	-	-	36	-	78

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения		156
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения.	Содержание	20
	1. Организация методической работы в ПОО. Цели и задачи методической работы в образовательной организации. Формы методической работы: индивидуальные, коллективные (массовые).	
	2. Методическая служба в ПОО. Модель методической службы образовательной организации. Задачи методической службы. Функции методической службы. Структура методической службы ПОО: методический совет, педагогический совет, методический кабинет, ЦМК.	
	3. Методическая деятельность мастера производственного обучения. Требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.	
	4. Уровни и формы методической деятельности. Профессиональная методическая деятельность. Субъекты и объекты методической деятельности.	
	5. Виды методической продукции. Классификация основных видов методической продукции: информационно-ознакомительная продукция - аннотированный каталог, организационно-методическая продукция - методическая разработка, прикладная методическая продукция - сценарии, тематическая подборка, картотека.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие: Практическая работа № 1 Функции методического совета.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 2 Методический кабинет в ПОО.	2
Практическое занятие: Практическая работа № 3 Методическое совещание.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 4 Анализ методической разработки.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 5 Изучение профессиональной литературы.	2	



Тема 1.2. Методический анализ в профессиональном обучении	Содержание	16
	1. Аналитическая деятельность педагога. Цель и содержание аналитической деятельности мастера п\о. требования к педагогическому анализу. Виды аналитической деятельности. Результаты аналитической деятельности педагогических работников.	
	2. Анализ содержания профессионального обучения. Анализ трудовой деятельности рабочего – функциональный и педагогический. Теоретическое и производственное обучение в процессе профессиональной подготовки. Объекты анализа.	
	3. Анализ нормативных документов. Основные нормативные документы в сфере образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО. Примерная основная образовательная программа СПО.	
	4. Анализ содержания теоретического обучения. Структура содержания теоретического обучения. Понятия, определяющие назначение устройства; понятия, описывающие физический принцип действия устройства, системы; понятия, описывающие конструкции. изучаемого объекта. Основные характеристики понятий: содержание и объём.	
	5. Анализ учебного материала. Цель, функции, объект и предмет методического анализа учебного материала. Структура методического анализа учебного материала.	
	6. Анализ содержания производственного обучения. Трудовой процесс, как часть производственного процесса. Операции, приёмы и действия обучающихся в производственном обучении.	14
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие: Практическая работа № 6 Анализ учебно-методической литературы.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 7 Анализ учебного материала.	2
Практическое занятие: Практическая работа № 8 Анализ ФГОС СПО.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 9 Анализ программы ПМ.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 10 Анализ РПУП.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 11 Анализ урока теоретического обучения.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 12 Анализ урока п\о	2	
Тема 1.3. Нормативно методические основы планирования учебно-	Содержание	20
	1. Планирование учебно-производственного процесса. Цели и содержание планирования в профессиональной образовательной организации. Перспективное планирование	

производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся	работы. Планирование учебно-производственной деятельности обучающихся. Учебные планы по специальностям и профессиям. Учебные планы для групп. График учебного процесса. Календарный учебный график по специальностям и профессиям. Требования к оформлению документации по планированию.	
	2. Методическая разработка программы практики. Рабочая программа учебной и производственной практики, её структура и содержание. Последовательность разработки. Нормативные документы, на основании которых осуществляется планирование.	
	3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения производственного обучения. Требования к оформлению документации. Паспорт учебной мастерской. В ктп урок-экскурсию в уч мастерскую	
	В том числе, практических занятий	18
	Практическое занятие: Практическая работа № 13 Учебный план по специальности.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 14 Положение о практической подготовке обучающихся.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 15-17 Учебная практика.	6
	Практическое занятие: Практическая работа № 18-19 Методическая разработка в п\о.	4
Тема 1.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения	Практическое занятие: Практическая работа № 20-21 УМК производственного обучения.	4
	Содержание	12
	1. Экспериментальная работа педагога. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения этой работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследования. Постоянная аналитическая деятельность участников эксперимента - одно из необходимых условий эффективности его осуществления.	
2. Цели и задачи исследовательской работы педагога профессионального обучения. Условия внедрения инноваций в образовательный процесс профессиональной образовательной организации. Методы и методики педагогического исследования. Виды исследовательской работы мастера по её содержанию (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная). Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Критерии педагогических инноваций.		

	3.Проектная деятельность обучающихся. Методы и методики педагогического проектирования. Метод проектов в профессиональной подготовке.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие: Практическая работа № 22-23 Исследовательская деятельность.	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 24-26 Проектная деятельность в профессиональном образовании.	6
Тема 1.5. Становление и развитие педагогической квалификации мастеров производственного обучения	Содержание	20
	1. Профессиональная компетентность педагога, мастера производственного обучения. Сущность, структура и содержание. Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический стиль и техника. Сущность и критерии педагогического опыта, его источники. Объекты изучения педагогического опыта. Выбор и реализация педагогических технологий, как показатель профессиональной компетентности педагога. Формы представления и распространения опыта в системе профессионального образования. Педагогическое наставничество.	
	2. Педагогическое самообразование и самосовершенствование. Самоанализ педагогической деятельности. Логика подготовки и требование к выступлению, отчету реферированию и презентации. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
	3. Аттестация педагогических работников. Нормативная база аттестации педагогических работников. Документы, определяющие содержание аттестации. Повышение квалификации.	
	В том числе, практических занятий	16
	Практическое занятие: Практическая работа № 27 Планирование деятельности мастера по самообразованию.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 28 Готовность к профессиональному развитию.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 29 Виды отчетной документации.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 30 Электронная база данных.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 31 Анализ портфолио педагога.	2
Практическое занятие: Практическая работа № 32 Портфолио мастера п\о.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 33-34 Аттестация мастера п\о.	4	

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>Заполнить таблицу</p> <p>Составить схему</p> <p>Оформить материал экскурсии</p> <p>Подготовить доклад</p> <p>Презентация выступления</p> <p>Составить конспект</p> <p>Выполнить реферат.</p> <p>Анализ учебного пособия</p> <p>Изучение и анализ содержания нормативных документов</p> <p>Работа над учебным материалом видеозаписей</p> <p>Составить тематический план раздела программы</p> <p>Разработать фрагмент УМК производственного обучения</p> <p>Разработать план-конспект урока по теме</p> <p>Составление плана экскурсии</p> <p>Разработать план самообразования</p> <p>Формирование портфолио</p> <p>Разработать фрагмент проекта.</p>	78
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Не предусмотрена</p>	
<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Составить аннотированный перечень профессиональной литературы с описанием образовательных технологий, используемых в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении: статей, монографий, учебников и учебных пособий;</p> <p>Разработать фрагмент РПУП;</p> <p>Посетить урок п\о, составить его анализ с позиции реализации образовательных технологий.</p> <p>Разработать фрагмент методического проекта: описать проблему, сформулировать тему, цель и задачи, обосновать актуальность.</p> <p>Подготовить выступление и презентацию по теме проекта, выступить на заседании ЦМК.</p>	36
<p>Всего</p>	270

### 3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели (на 30 человек), рабочее место преподавателя.

техническими средствами: компьютер, проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1 Печатные издания

Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие – М., 2012. – 192с.

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2020. - 425 с.

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645](http://www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645).

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.znaniyum.com>

2. [www.dx.doi.org/10.12737/24190](http://www.dx.doi.org/10.12737/24190)

3. <https://razvivashka.online/vospitanie/sovremennye-kontseptsii-vospitaniya>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

Справочно-правовые информационные системы: «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс».

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	-соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС СПО; -полнота анализа примерных учебных программ и учебно-тематических планов	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме; -полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов; -соответствие цели, содержание, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем методического характера	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных разработок установленным требованиям; -правильность оформления портфолио педагогических достижений	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; презентация и защита портфолио; взаимоанализ педагогических разработок; экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в по-	Оценка участия в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях; Экспертная оценка учеб-

	<p>становке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования;</p> <p>-обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>-правильность оформления результатов исследовательской работы</p>	<p>ного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами учебно–производственного процесса;</p> <p>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся</p> <p>– оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям</p>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической (производственной) практики, результаты самостоятельной работы; экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы обучаемого</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно–коммуникационных технологий как методического оснащения собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>презентации к урокам, выступления и т. д.;</p> <p>представления методических разработок с использованием информационно–коммуникационных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе производствен-</p>

с руководством, коллегами и социальными партнерами.	процесса: обучающимися, мастерами профессионального обучения, преподавателями при разработке учебно-методических материалов и организации учебно-методической работы	ной практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельность планирования обучающимися повышения личностного и профессионального уровня	Рефлексивный анализ по результатам педагогической практики; результаты самостоятельной работы; документы об освоении программ дополнительного профессионального образования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновациям в области среднего профессионального образования; – систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки; – использование элементов инновационных педагогических технологий при организации учебно-производственного процесса	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы



### 3.5.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

#### 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

##### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ 04 Участие в организации технологического процесса

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в организации технологического процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: ОК 1-6, 9-11, ПК4.1-4.5.

###### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

###### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	<b>Участие в организации технологического процесса</b>
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации; контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности;
уметь	осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ
знать	технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание; основы материаловедения; требования техники безопасности; основы разработки и внедрения технологических процессов; требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 2223.

Из них на освоение МДК – 1935 часов;

в том числе, самостоятельная работа - 645 часов;

на практики, в том числе учебную -72 часа;

и производственную - 216 часов.

## 2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 4.3 ОК01-06, 09-11	МДК 04.01.01 Проектирование зданий и сооружений	729	438	142	50	72			219
ПК.4.2, ПК 4.3 ОК 01-06, 09-11	МДК 04.01.02 Проект производства работ	228	152	40	50				76
ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01-06, 09-11	МДК 04.01.03 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	432	288	160					144
ПК 4.4 ОК 01-06, 09-11	МДК 04.01.04 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	96	64	40					32

ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01-06, 09-11	МДК 04.01.05 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	219	146	72					73
ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01-06, 09-11	МДК 04.01.06 Эксплуатация зданий и сооружений	195	130	48					65
ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5 ОК 01-06, 09-11	МДК 04.01.06 Реконструкция зданий и сооружений	108	72	32					36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216					216		
	Промежуточная аттестация								
	<b>Всего:</b>	<b>2223</b>	<b>1290</b>	<b>534</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>-</b>	<b>645</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Организация технологического процесса (по отраслям)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)</b>		<b>2223</b>
<b>МДК 04.01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>		<b>729</b>
<b>Тема 04.01.01.01 Инженерно-геологические исследования строительных площадок</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Геологическое строение и возраст горных пород.</b> Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.</p> <p><b>2.Минералы горных пород.</b> Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.</p> <p><b>3.Горные породы и процессы в них.</b> Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.</p> <p><b>4.Грунтоведение.</b> Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.</p> <p><b>5.Геоморфология.</b> Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.</p> <p><b>6.Гидрогеология.</b> Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.</p> <p><b>7. Инженерно-геологические изыскания.</b> Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1.Определение диагностических признаков минералов</p>	<p><b>38</b></p> <p><b>26</b></p> <p><b>12</b></p>

	<p>Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам</p> <p>Практическое занятие №2. Построение геоморфологического и геологического разрезов</p> <p>Практическое занятие №3. Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.</p>	
<b>Тема 04.01.01.02 Строительные материалы и изделия</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Основные свойства строительных материалов.</b> Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.</p> <p><b>2. Древесные материалы.</b> Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волоконистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесностружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.</p> <p><b>3. Природные каменные материалы.</b> Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.</p> <p><b>4. Керамические и стеклянные материалы.</b> Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.</p> <p><b>5. Металлические материалы и изделия.</b> Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные</p>	<p><b>100</b></p> <p><b>52</b></p>

	<p>области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.</p>	
	<p><b>6. Минеральные вяжущие.</b> Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.</p> <p><b>7. Органические вяжущие вещества.</b> Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).</p> <p><b>8. Бетоны. Железобетон.</b> Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.</p>	
	<p><b>9. Строительные растворы.</b> Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.</p> <p><b>10. Строительные пластмассы.</b> Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материа-</p>	

	<p>лы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и терморезактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.</p>	
	<p><b>11. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы.</b> Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.</p>	
	<p><b>12. Теплоизоляционные и акустические материалы.</b> Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.</p>	
	<p><b>13. Лакокрасочные материалы.</b> Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.</p>	
	<p><b>14. Строительные материалы для антивандальной защиты.</b> Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>48</b>
	<p><b>Лабораторные работы:</b></p>	
	<p>Лабораторная работа №1. Определение гранулометрического состава песка</p>	
	<p>Лабораторная работа №2. Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.</p>	
	<p>Лабораторная работа №3. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси</p>	
	<p>Лабораторная работа №4. Испытания арматуры для железобетонных конструкций</p>	
	<p>Лабораторная работа №5. Определение предела прочности бетона на сжатие</p>	
	<p>Лабораторная работа №6. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим спосо-</p>	



	бом	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №4.Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.	
	Практическое занятие №5.Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов.	
	Практическое занятие №6.Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих	
	Практическое занятие №7. Ознакомление со структурой и пороками древесины	
<b>Тема 04.01.01.03 Метрология, стандартизация и сертификация</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	<b>Раздел 1 Метрология</b> <b>Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии</b> Метрология: задачи, составляющие. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» Государственная система обеспечения единства измерений. Международные метрологические организации	<b>4</b>
	<b>Тема 1.2. Основы теории измерений</b> Виды, методы и способы измерений. Погрешность измерений Классификация и метрологические характеристики средств измерений	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 Определение годности размеров <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 Выбор средств измерений	
	<b>Тема 1.3 Методы и средства измерений, применяемые в строительстве</b> Методы и средства измерений, применяемые в строительстве. Линейно-угловые измерения	<b>10</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>6</b>
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №1 Измерение деталей штангенинструментом	
	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №2 Измерение деталей рычажно-механическими приборами	

	<b>Лабораторное занятие:</b> Лабораторная работа №3 Поверка средств измерений	
	<b>Раздел 2 Стандартизация</b> <b>Тема 2.1. Основные понятия в области стандартизации</b> Закон РФ «О техническом регулировании». Виды стандартизации. Нормативные документы Государственная система стандартизации	<b>4</b>
	<b>Тема 2.2 Стандартизация строительных материалов, изделий и конструкций</b> Стандартизация строительных материалов, изделий и конструкций Стандартизация размеров строительных изделий	<b>12</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3 Оформление текстовых документов <b>Практическое занятие:</b> Практические работы №4,5 Работа с нормативными документами по строительству <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 Оформление списка использованных источников	
	<b>Раздел 3. Качество продукции</b> <b>Тема 3.1 Показатели качества продукции</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7 Работа со стандартами СПКПС	
	<b>Тема 3.2 Система управления качеством.</b> Система управления качеством. Стандартизация качества строительной продукции с учетом ИСО 9000	<b>4</b>
	<b>Раздел 4 Сертификация</b> <b>Тема 4.1 Основные понятия в области сертификации</b> Основные понятия в области сертификации. Компоненты, этапы, схемы сертификации.	<b>4</b>
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении тем 04.01.01.01-04.01.01.03</b> <b>1.</b> Подготовка конспектов по темам: «Дефекты древесины», «Коррозия и способы защиты от нее», «Правила смешивания красок» <b>2.</b> Подготовка сообщений по темам: «Клееные деревянные конструкции», «Добыча и переработка горных пород», «История возникновения и развития керамики», «История возникновения портландцемента», «Битумы природные и битумосодержащие породы», «Изготовление сборных железобетонных конструкций и изделий» <b>3.</b> Составить обобщенную таблицу: «Минеральные вяжущие вещества»	<b>94</b>

<p>4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов к практическим и лабораторным занятиям и подготовка к их защите.</p> <p>5. Проработка конспекта занятия подготовка к тестированию</p> <p>6. Написание реферата по темам: «Геологические процессы»</p> <p>7. Работа с ГОСТ 25100-95 – Грунты. Классификация</p> <p>8. Составление конспекта «Единицы физических величин»</p> <p>9. Составление конспекта «Международная стандартизация»</p> <p>10. Составление конспекта «Номенклатура показателей качества строительной продукции»</p> <p>11. Составление конспекта «Основные термины и определения»</p>		
<p><b>Тема 04.01.01.04 Архитектура зданий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Общие сведения о зданиях.</b> Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям Типичная и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.</p> <p><b>2. Понятие о проектировании гражданских зданий.</b> Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.</p> <p><b>3. Конструкции гражданских зданий.</b> Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.</p> <p><b>Основания и фундаменты.</b> Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.</p>	<p><b>100</b></p> <p><b>74</b></p>

**Стены и отдельные опоры.** Требования предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад

**Перекрытия и полы.** Классификация перекрытий. Требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования, предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.

**Перегородки.** Классификация и требования предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкогабаритных элементов, деревянных перегородок. Опирание перегородок, их примыкание к стенам и потолкам.

**Окна, двери.** Классификация окон и требования предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с отдельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.

**Крыши, мансарды, кровли.** Классификация крыш и требования предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы . их конструкции. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.

**Лестницы.** Конструктивные элементы лестниц. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы.

**Конструкции большепролётных покрытий общественных зданий.** Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролётных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролётные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий

	<p><b>Подвесные потолки</b> Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали</p> <p><b>4. Типы гражданских зданий и их конструкции</b> Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.</p> <p><b>5. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий</b> Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.</p> <p><b>6.. Понятие о проектировании промышленных зданий.</b> Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Технико-экономические показатели генеральных планов.</p> <p><b>7. Конструкции промышленных зданий.</b> Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъемно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания.</p> <p><b>Фундаменты, фундаментные балки.</b> Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция</p> <p><b>Конструкции одноэтажных промышленных зданий:</b> Железобетонные конструкции : колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.</p> <p><b>Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий</b> и его конструкции, узлы каркаса. Здания из легких металлических конструкций. Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции.</p>	
--	--	--

	<b>8. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов.</b> Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>26</b>
	Практическое занятие №8. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.	
	Практическое занятие №9. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов	
	Практическое занятие №10. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.	
	Практическое занятие №11. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций	
	Практическое занятие №12. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия	
	Практическое занятие №13. Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.	
	Практическое занятие №14. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям	
	Практическое занятие №15. Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента.	
	Практическое занятие №16. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.	
	Практическое занятие №17. Разработка схемы планировочной организации земельного участка. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ.	
<b>Тема 04.01.01.05 Основы проектирования строительных конструкций</b>	<b>Содержание</b>	<b>100</b>
	<b>1.Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям).</b> Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных	<b>64</b>

	<p>стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций</p>	
	<p><b>2. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции.</b> Классификация нагрузок.. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.</p>	
	<p><b>3. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие.</b> Область применения, виды и расчёт стальных колонн. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Область применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн. Правила конструирования железобетонных колонн. Расчёт кирпичных столбов и стен Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.</p>	
	<p><b>4. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб.</b> Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения. Расчет деревянных балок. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.</p>	
	<p><b>5. Основные принципы расчёта фундаментов.</b> Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.</p>	
	<p><b>6. Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций.</b> Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и</p>	

	гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.	
	<b>7. Расчёт стропильных ферм.</b> Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>
	Практическое занятие №18. Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.	
	Практическое занятие №19. Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.	
	Практическое занятие №20. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны.	
	Практическое занятие №21. Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия	
	Практическое занятие №22. Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения.	
	Практическое занятие №23. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны.	
	Практическое занятие №24. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций.	
	Практическое занятие №25. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов.	
	Практическое занятие №26. Расчёт осадки оснований.	
	Практическое занятие №27. Расчет и конструирование столбчатого фундамента.	
	Практическое занятие №28. Расчет и конструирование свайных фундаментов.	
	Практическое занятие №29. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки.	



	Практическое занятие №30. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.	
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении тем 04.01.01.01-04.01.01.03</b></p> <p>Подготовить презентацию по теме «Высотные здания разных стран», «Современные кровли»</p> <p>Подготовить сообщение по темам «Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий», «Деформационные швы», «Особенности возведения крупнопанельных зданий» «Фахверк», «Устройство полов в зоне железнодорожных путей»</p> <p>Выполнение чертежа фундамента</p> <p>Написать конспект по темам «Примыкание перегородок к стенам», «Проектирование бытовых помещений», «Обеспечение пространственной жесткости каркаса»,</p> <p>Подготовить доклад по теме «Современные материалы, используемые для покрытия полов», «Особенности строительства в районах вечной мерзлоты»</p> <p>Выполнить индивидуальное задание</p> <p>Подготовить презентацию по темам «Современные межкомнатные и входные двери», «Достоинства и недостатки монолитного домостроения», «Водоприемные воронки»</p> <p>Работа с нормативно-справочной документацией</p> <p>Проработка технической литературы</p> <p>Решить задачу</p> <p>Подготовить доклад по теме «Свойства материалов для металлических конструкций», «Виды балочных клеток»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Свойства материалов для ЖБК» «Виды предварительного напряжения ЖБК»</p> <p>Выполнить индивидуальное задание</p> <p>Написать конспект по теме «Каменная кладка, выполняемая в зимнее время»</p> <p>Работа с нормативно-справочной документацией</p> <p>Оформить пояснительную записку</p>		<b>100</b>
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Требования охраны труда и техники безопасности</p> <p>Общие элементы интерфейса. создание документа чертежа. заполнение основной надписи. добавление примечаний. сохранение документа</p> <p>Подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ.</p> <p>Подбор элементов наклонных стропил, вычерчивание стропильной системы</p>		<b>72</b>

<p>Подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD  Подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD  Разработка узлов цоколя зданий  Разработка карнизных узлов зданий  Разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.  Разработка чертежа плана здания в AutoCAD  Разработка чертежа разреза здания в AutoCAD  Разработка чертежа фасада здания, узлов в AutoCAD  Построение изображения в 3d формате  Сбор нагрузок  Определение расчётного сопротивления грунта  Определение размеров подошвы ленточного фундамента  Расчёт железобетонной конструкции  Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ  Проектирование графической части ППР</p>	
<p><b>Курсовой проект</b>  Выполнение курсового проекта по МДК 04.01.01 является обязательным  <b>Тематика курсовых проектов</b>  Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания  Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания</p>	<b>50</b>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>  1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки  2. Выбор конструктивного типа, схемы здания  3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены  4. Определение глубины заложения фундамента.  5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации  6. Вычерчивание схемы расположения фундамента  7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации  8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия  9. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия)  10.Подбор оконных блоков. Составление спецификации</p>	

11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации 12.Выполнение плана I, типового этажа 13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации. 14. Расчёт лестницы, лестничной клетки 15. Выполнение разреза здания 16. Вычерчивание сечения фундамента, узлов сопряжения конструкций 17. Выполнение сводной спецификации 18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ) 19. Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ 20. Разработка пояснительной записки		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:</b> Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций Вычерчивание плана кровли Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей) Вычерчивание разреза промышленного здания Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка Подготовка к защите проекта		25
<b>МДК 04.01.02 Проект производства работ</b>		228
<b>Тема 04.01.02.01 Виды и характеристики строительных машин</b>	<b>Содержание</b>	16
	<b>1.Роль строительных машин (СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства</b>	
	<b>2 Транспортные, погрузо–разгрузочные машины.</b> Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин	12
	<b>3. Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей</b>	

	<p>Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке).</p> <p>Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов циклического и непрерывного действия.</p> <p>Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и растворов. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно – и растворонасосов.</p> <p><b>4 Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ.</b> Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания.</p> <p>Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)</p> <p><b>5 Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей.</b> Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для уплотнения бетонных смесей.</p> <p><b>6 Ручной механизированный инструмент.</b> Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин, машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпательных и окрасочных агрегатов, краскопультов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	

	Практическое занятие № 2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	
<b>Тема 04.01.02.02 Организация строительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>86</b>
	<b>1. Основы организации строительства и строительного производства.</b> Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.	<b>50</b>
	<b>2. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР).</b> Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.	
	<b>3. Основы поточной организации строительства.</b> Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительного-монтажных работ. Основные параметры потока. Периоды потока.	
	<b>4. Виды строительных потоков.</b> Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.	
	<b>5. Календарное планирование строительства отдельных объектов.</b> Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов строительства отдельных объектов.	
	<b>6. Проектирование календарного плана.</b> Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	
	<b>7. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий.</b> Составление ведомости потребности в строительных	

	<p>конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании .Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов</p> <p><b>8. Составление графиков движения</b> основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов. Техничко-экономические показатели календарных планов.</p> <p><b>9. Сетевое планирование.</b> Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.</p>	
	<p><b>10. Методика расчета сетевого графика</b> типа «вершины - события». Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.</p> <p><b>11. Методика расчета сетевого графика</b> типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика</p> <p><b>12. Строительный генеральный план (СГП).</b> Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов.</p> <p><b>13.</b> Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов</p> <p><b>14.</b> Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.</p> <p><b>15.</b> Временные здания. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей.</p> <p><b>16.</b>Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.</p> <p><b>17.</b>Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов</p> <p><b>18.</b>Методика разработки технологических карт (разделы ТК 6, 5,1)</p> <p><b>19.</b>Методика разработки технологических карт (разделы ТК 2,3,4)</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>36</b>
	<p>Практическое занятие №3.Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчлененным, поточно-комплексным). Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов</p> <p>Практическое занятие № 4. Определение объемов работ и потребности в материально-</p>	

технических ресурсах	
Практическое занятие № 5. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана	
Практическое занятие № 6. Составление календарного графика на общестроительные работы	
Практическое занятие № 7. Составление графика движения рабочих. Взаимоувязка общестроительных и специальных работ.	
Практическое занятие № 8. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (расход материальных ресурсов).	
Практическое занятие № 9. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (поступление на объект материальных ресурсов).	
Практическое занятие № 10. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов. Поступление на объект и распределение материальных ресурсов.	
Практическое занятие № 11. Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	
Практическое занятие № 12. Определение технико-экономических показателей ППР	
Практическое занятие № 13. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»	
Практическое занятие № 14. Расчет сетевого графика типа «вершины-работы»	
Практическое занятие № 15. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика	
Практическое занятие № 16. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников.	
Практическое занятие № 17. Выбор и привязка монтажных кранов	
Практическое занятие № 18. Определение опасных зон на стройгенплане	
Практическое занятие № 19. Разработка элементов технологических карт	
Практическое занятие № 20. Разработка элементов технологических карт	

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении тем 04.01.02.01-04.01.02.02</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ</li> <li>2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации</li> <li>3. Разработка фрагмента календарного плана</li> <li>4. Доработка построения графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов</li> <li>5. Построение и расчет сетевого графика</li> <li>6. Расчет площади складов</li> <li>7. Разработка элементов строительного генерального плана</li> <li>8. Разработка элементов технологической карты</li> </ol>	<b>51</b>
<p><b>Курсовой проект</b>  Выполнение курсового проекта по МДК 04.01.02 является обязательным.  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка элементов ППР на строительство объекта непромышленного назначения</li> <li>2. Разработка элементов ППР на строительство объекта промышленного назначения</li> </ol>	<b>50</b>
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту</b>  <b>1.1 Разработка календарного плана (КП)</b>  Цели и задачи проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Условия строительства</li> <li>1.2 Определение объемов работ</li> <li>1.3 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах</li> <li>1.4 Определение потребности в материальных ресурсах</li> <li>1.5 Выбор методов производства работ</li> <li>1.6 Календарный план производства работ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.6.1 Разработка календарного плана</li> <li>1.6.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов)</li> <li>1.6.3 Расчет ТЭП.</li> </ol> </li> <li>2. Разработка технологической карты (на заданный вид работ)</li> <li>3. Безопасность труда при производстве работ на объекте</li> </ol>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической</li> </ol>	<b>25</b>



<p>документации в области разработки проекта производства работ</p> <p>2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации</p> <p>3. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов</p> <p>4. Изучение типовых технологических карт на заданный вид работ. Разработка элементов технологической карты</p> <p>5. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ</p> <p>6.. Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы).</p>		
<b>МДК 04.01.03 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>		<b>432</b>
<b>Тема 04.01.03.01 Основные положения строительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции.	
	Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.	
	Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка.	
	Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	
<b>Тема 04.01.03.02 Строительные машины и средства малой механизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	<p>1. Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности.</p> <p>Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами.</p> <p>Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.</p> <p>Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.</p> <p>Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация.</p>	<b>18</b>

	<p>Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин.</p> <p>Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, буровых машин.</p> <p>Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокотков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.</p>	
	<p><b>2.</b> Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунтовывдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.</p>	
	<p><b>3.</b> Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей циклического и непрерывного действия. Бетоно- и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки</p>	
	<p><b>4.</b> Грузоподъемные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация,</p>	

	<p>структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.</p>	
	<p><b>5.</b> Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.</p>	
	<p><b>6.</b> Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.</p>	
	<p><b>7.</b> Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов и их рациональное использование.</p>	
	<p><b>8.</b> Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>12</b>
	<p>Практическое занятие №1 Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.</p>	
	<p>Практическое занятие №2 Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.</p>	
	<p>Практическое занятие №3. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.</p>	

	Практическое занятие №4. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	
	Практическое занятие №5. Выбор кранов по техническим параметрам.	
	Практическое занятие №6. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ (штукатурные, малярные станции).	
<b>Тема 04.01.03.03 Организационно-техническая подготовка строительного производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки. Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов. Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР). Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b> Практическое занятие №7 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	<b>4</b>
<b>Тема 04.01.03.04 Организация и выполнение работ подготовительного периода</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	1. Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	<b>22</b>
	2. Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки.	
	4. Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.	
	5. Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона;	

горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.	
6. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ	
7. Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитом, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.	
8. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонтов и рисовка рельефа.	
9 Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ	
10. Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод	
11. Постоянные и временные дороги	
13 Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям	
14. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>
Практическое занятие № 8. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	
Практическое занятие № 9. Выполнение разбивки сетки квадратов	
Практическое занятие № 10. Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин	
Практическое занятие № 11. Составление картограммы земляных работ	

	Практическое занятие № 12. Построение проектных точек на строительной площадке	
	Практическое занятие № 13. Оформление акта приёмки	
	Практическое занятие № 14. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ.	
<b>Тема 04.01.03.05 Выполнение строительно-монтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>138</b>
	1. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.	
	2. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	<b>46</b>
	3. Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объемов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ	
	4. Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при клад-	

	<p>ке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ.</p> <p>Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.</p>	
	<p>5. Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.</p> <p>6. Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем.- добавила я. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию.</p> <p>Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки.</p> <p>Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов.</p> <p>Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ.</p> <p>Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.</p> <p>7. Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций. Основные положения технологии монтажного цикла.</p> <p>Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий.</p> <p>Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом.</p>	

	<p>Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий. Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.</p>	
	<p>8. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы. Подсчет объемов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная защита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.</p> <p>9. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объемов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.</p> <p>10. Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.</p> <p>Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклеивка стен обоями. Оклеивка стен синтетическими пленками. Подсчет объемов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.</p> <p>11. Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток. Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объемов работ. Техника безопасности при устройстве полов.</p>	
	<p>12. Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Но-</p>	



	вые строительные машины и оборудование.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>92</b>
	Практическое занятие № 15. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.	
	Практическое занятие № 16. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.	
	Практическое занятие № 17. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.	
	Практическое занятие № 18. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	
	Практические занятия № №19 -24.Выполнение каменных работ, в том числе	
	Практическое занятие №1 9. Изучение проектно-технологической документации на производство каменных работ.	
	Практическое занятие № 20.Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве каменных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	
	Практическое занятие № 21. Разметка местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями.	
	Практическое занятие № 22. Приготовление раствора для кладки вручную.	
	Практическое занятие № 23. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки. Контроль вертикальности и горизонтальности кладки.	
	Практическое занятие № 24. Очистка кирпичной кладки, используя разрешенные средства, так, чтобы убрать с поверхности стен отметины от мастерка, грязные пятна и строительный мусор.	
	Практические занятия № № 25-30.Выполнение плотницких работ, в том числе	
	Практическое занятие № 25. Изучение проектно-технологической документации на производство плотницких работ.	
	Практическое занятие № 26. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники без-	

	<p>опасности при производстве плотницких работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.</p> <p>Практическое занятие № 27. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.</p> <p>Практическое занятие № 28. Выполнение стандартных видов соединений: соединение на прямой сквозной шип, несквозное шиповое соединение, «ласточкин хвост», шпунтовое соединение, соединение внакладку, вертикальный рез, горизонтальный рез и др. Подготовка деталей конструкции к сборке.</p> <p>Практическое занятие № 29. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок, наконечников для балок, анкерных болтов/дюбелей, стяжек и зубчатых дисков.</p> <p>Практическое занятие №30. Финишная обработка конструкции.</p> <p>Практические занятия №№31 – 36. Выполнение штукатурных работ, в том числе</p> <p>Практическое занятие №31. Изучение проектно-технологической документации на производство штукатурных работ.</p> <p>Практическое занятие №32. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.</p> <p>Практическое занятие № 33. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки. Приготовление вручную и механизированным способом растворов по заданному составу.</p> <p>Практическое занятие №34. Оштукатуривание поверхности стен и потолков по заданию.</p> <p>Практическое занятие № 35.Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.</p> <p>Практические занятия № №36 -40.Выполнение облицовочных работ, в том числе</p> <p>Практическое занятие № 36.Изучение проектно-технологической документации на производство облицовочных работ.</p>	
	<p>Практическое занятие № 37. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.</p> <p>Практическое занятие № 38.Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток. Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного со-</p>	

	става, в том числе с использованием средств малой механизации.	
	Практическое занятие № 39. Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.	
	Практическое занятие №40. Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности. Заполнение швов и очистка облицованной поверхности.	
	Практические занятия №№41-46. Выполнение малярных работ, в том числе	
	Практическое занятие №41. Изучение проектно-технологической документации на производство малярных работ.	
	Практическое занятие №42. Ознакомление с правилами гигиены труда и техники безопасности при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.	
	Практическое занятие №42. Очистка поверхности. Грунтовка поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.	
	Практическое занятие №43. Шпатлевка и шлифование поверхности вручную и механизированным способом.	
	Практическое занятие №44. Приготовление окрасочных составов, эмульсии и пасты по заданному рецепту.	
	Практическое занятие №45. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами. Контроль качества работ.	
	Практическое занятие №46. Покрывание поверхности лаком на основе битумов вручную. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками.	
<b>Тема 04.01.03.06 Геодезическое сопровождение выполняемых строительномонтажных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки открытого котлована.	<b>6</b>
	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов стаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.	
	Геодезическое сопровождение строительномонтажных работ надземного цикла. Постро-	

	ение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.	
	Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, междуэтажных перекрытий.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие № 47.Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	
	Практическое занятие №48.Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	
<b>Тема 04.01.03.07 Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов.	
	Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.	<b>8</b>
	Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
	Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
<b>Тема 04.01.03.08 Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	1. Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.	<b>20</b>
	2. Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строитель-	

	<p>стве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы (федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.</p>	
	<p>3. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.</p>	
	<p>4. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.</p> <p>5. Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).</p> <p>6. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>30</b></p>
	<p>Практическое занятие №49.Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.</p>	
	<p>Практическое занятие № 50.Составление локальной сметы базисным и базисно-</p>	

	индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2017	
	Практическое занятие № 51. Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2017	
	Практическое занятие №52. Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	
	Практическое занятие № 52. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	
	Практическое занятие № 53. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по единичным расценкам базисно-индексным методом, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	
	Практическое занятие №54. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	
	Практическое занятие №55. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.	
	Практическое занятие № 56. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	
	Практическое занятие №57. Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	
	Практическое занятие №58. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	
	Практическое занятие №59. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 04.01.03</b> Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта:		<b>144</b>

<p>Градостроительный кодекс Российской Федерации.  Знаки закрепления разбивочных сетей.  Искусственное закрепление грунтов.  Буровзрывные работы на строительной площадке.  Закрытые способы разработки грунта.  Гидромеханическая разработка.  Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций.  Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов.  Натяжные потолки.  Перегородки каркасно-обшивной конструкции.  Оклеенные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др.  Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п.  Современные технологии прокладки инженерных сетей.  Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта.  Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем).  Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем).  Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).</p>		
<b>МДК 04.01.04 Учет и контроль технологических процессов на объекте</b>		<b>96</b>
<b>Тема 04.01.04.01 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	
	Практическое занятие №2. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	

<b>Тема 04.01.04.02 Учёт объёмов выполняемых работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	<b>2</b>
	Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №3. Практическая работа №1 Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	
	Практическое занятие №4. Составление обмерных чертежей	
Практическое занятие №5. Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.		
<b>Тема 04.01.04.03 Учёт расхода материальных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	<b>2</b>
	2. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №6. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной технике для возведения подземной и надземной частей здания.	
	Практическое занятие №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	
Практическое занятие №8. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.		



<p><b>Тема 04.01.04.04 Понятие о контроле качества в строительстве</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>2. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.</p> <p>3. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 04.01.04.05 Контроль качества строительных процессов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию</p> <p>2. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества</p> <p>3. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнитель-</p>	<p><b>26</b></p> <p><b>10</b></p>

	<p>ные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества</p>	
	<p>4 Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Исполнительные схемы операционного контроля качества.</p>	
	<p>5. Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>16</b></p>
	<p>Практическое занятие №9. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.</p>	
	<p>Практическое занятие №10. Составление исполнительных геодезических схем фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.</p>	
	<p>Практическое занятие №11. Проведение визуального и инструментального контроля отделочных изоляционных и защитных покрытий и выявление дефектов отделочных изоляционных и защитных покрытий по результатам визуального и инструментального контроля.</p>	
	<p>Практическое занятие №12. Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.</p>	
	<p>Практическое занятие №13. Проведение визуального и инструментального (геодезического) контроля инженерных сетей и составление схемы операционного контроля качества (по заданию преподавателя).</p>	
	<p>Практическое занятие № 14. Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с</p>	

	выявлением нарушений технологии.	
	Практическое занятие №15. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.	
	Практическое занятие №16. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)	
<b>Тема 04.01.04.06 Сдача работ и законченных строительных объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.	
	Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	
<b>Тема 04.01.04.07 Консервация незавершенного объекта строительства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 04.01.04</b>		<b>32</b>
Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, составление конспекта, ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции.		
Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Техника безопасности и охрана труда на производстве. Ознакомление с планом работы предприятия Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами Ознакомление с производственной базой строительной организации Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства Разработка карт технологических и трудовых процессов Участие в подготовке строительной площадки и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды Изучение и анализ стройгенплана		<b>108</b>

<p>Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции на объекте капитального строительства под руководством наставника</p> <p>Выполнение работ по огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника</p> <p>Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника</p> <p>Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ.</p> <p>Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации</p> <p>Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ.</p> <p>Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов</p> <p>Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам, под руководством наставника</p> <p>Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам</p> <p>Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда</p> <p>Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной документации</p>		
<b>МДК 04.01.05 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</b>		<b>219</b>
<b>Тема 04.01.05.01 Оперативное планирование деятельности структурных подразделений</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	<b>Производительность труда в строительстве.</b> Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов. Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	<b>10</b>
	<b>Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ</b>	

	<p>Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.</p> <p><b>Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР</b>          Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно–суточное оперативное планирование. Методы и уровни оперативного планирования</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1. Определение нормы выработки строительных бригад.</p> <p>Практическое занятие №2. Определение производительности труда натуральным и нормативным методами.</p> <p>Практическое занятие №3. Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическое занятие №4. Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР.</p> <p>Практическое занятие №5. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.</p> <p>Практическое занятие №6. Выполнение сравнительного анализа производственных заданий</p>	<p>16</p>
<p><b>Тема 04.01.05.02 Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Управление структурными подразделениями при выполнении СМР.</b>          Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. Приемы и методы управления структурными подразделениями. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка</p> <p><b>Показатели использования ресурсов в строительстве.</b>          Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов. Учет и контроль за расходом материалов. Организация и эксплуатация парка машин, методы</p>	<p>18</p> <p>8</p>

	учета и показатели работы строительных машин. Трудовые ресурсы.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие №7. Разработка организационной структуры строительной фирмы.	
	Практическое занятие №8. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I)	
	Практическое занятие №9. Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлении с производственными нормами (форма № М-29 часть II)	
	Практическое занятие №10. Разработка договора поставки материально – технических ресурсов	
<b>Тема 04.01.05.03 Документоведение в строительстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ</b> Современные стандартные требования к отчетности. Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №11. Расчет затрат на СМР по отдельным статьям.	
	Практическое занятие №12. Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительным –монтажным работам	
<b>Тема 04.01.05.04 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства</b> Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	<b>4</b>
	<b>Оценка деятельности структурных подразделений</b> Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения и виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие №13 Оформление табеля учета рабочего времени	

	Практическое занятие № 14. Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат	
	Практическое занятие № 15. Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении тем 04.01.05.01-04.01.05.04</b>		
Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.		<b>32</b>
<b>Тема 04.01.05.05 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников</b> <b>Трудовой договор.</b> Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения. <b>Рабочее время и время отдыха.</b> Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни. <b>Заработная плата.</b> Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе). <b>Трудовые споры.</b> Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок	<b>14</b>

	разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие №16. Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей	
<b>Тема 04.01.05.06 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>1. Дисциплина труда и трудовой распорядок.</b> Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	<b>10</b>
	<b>. Понятие материальной ответственности.</b> Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	
	<b>Договорные отношения в строительстве.</b> Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.	
	<b>Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения:</b> Претензионно - исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие №17. Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику	
	Практическое занятие №18. Применение норм гражданского законодательства для	



	решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда	
	Практическое занятие №19 Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	
<b>Тема 04.01.05.07 Охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
	<b>1.Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.</b> Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	<b>26</b>
	<b>2. Организация и управление охраной труда</b> Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве.Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажей.	
	<b>3. Организация производственной санитарии и гигиены</b> Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ	
	<b>4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b> Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты	
	<b>5. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда.</b> Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий	

	<p>труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда</p> <p><b>6. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС.</b> Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.</p> <p><b>7. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях</b> Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.</p> <p><b>8. Ответственность за нарушение требования охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.</b> Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>24</b>
	Практическое занятие №20. Определение уровня шума на рабочем месте	
	Практическое занятие №21 Определение освещенности рабочего места	
	Практическое занятие №22 Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	
	Практическое занятие №23 Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	
	Практическое занятие №24 Определить перечень работ и разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих	
	Практическое занятие №25 Оформление акта по форме Н-1	
	Практическое занятие №26 Оформление акта – допуска для производства строительно-монтажных работ на территории (организации)	
	Практическое занятие № Практическое занятие 27 Оформление наряда-допуска на произ-	

	водство работ в местах действия опасных или вредных факторов	
	Практическое занятие №28 Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении тем МДК 04.01.05.05-04.01.05.06</b>		
Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовить презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой.		<b>41</b>
<b>МДК 04.01.06 Эксплуатация зданий и сооружений</b>		<b>195</b>
<b>Тема 04.01.06.01 Техническая эксплуатация зданий и сооружений</b>	<b>Раздел 1 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий</b>	<b>36</b>
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1. Инженерное благоустройство территорий</b> <b>Общие сведения об организации территории поселения</b> Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	4
	<b>Общие сведения об инженерной подготовке территорий</b> Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.	
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	-	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2 Инженерные сети и оборудование территорий поселений</b> <b>Общие понятия об инженерных сетях поселений</b> Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.	2	

<b>Подземные коммуникации</b> Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций	
<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
-	
<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений</b> <b>Водоснабжение поселений</b> Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.	10
<b>Водоснабжение зданий</b> Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.	
<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 Основы проектирования водопроводной сети и канализационной сети. <b>Чтение чертежей систем водоснабжения и канализации по типовым проектам</b>	2
<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий</b> Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.	6
<b>Основные схемы отопления зданий</b> Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы. Разновидности отопительных систем.	
<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения. Чтение чертежей водяного отопления здания по типовым проектам	2
<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5 Вентиляция и кондиционирование зданий</b> Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная.	4

	Механическая вентиляция: местная и общеобменная.	
	Кондиционирование воздуха.	
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	-	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 6 Газоснабжение поселений и зданий</b> Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.	2
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Практическая работа №3 .Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2
	<b>Содержание</b>	2
	<b>Тема 7 Электроснабжение поселений и зданий</b> Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.	2
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	-	
	<b>Раздел 2 Техническая эксплуатация зданий и сооружений</b>	<b>46</b>
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 1 Жилищная политика новых форм собственности.</b> Основные принципы федеральной жилищной политики.	4
	Типовые структуры эксплуатационных организаций.	
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 Расчет основных характеристик диспетчерских служб	2
	<b>Содержание</b>	2
	<b>Тема 2 Организация работ по технической эксплуатации зданий.</b>	2

	Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Изучение правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.	
	<b>В том числе, практических занятий(работ)</b>	
	-	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>Тема 3 Износ зданий</b> <b>Физический износ. Моральный износ.</b>	
	Изучение норм ВСН 53-86 Правила оценки физического износа жилых зданий. Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации.	<b>4</b>
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5.Оформление документации по результатам общего осмотра здания	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей, пола и отделочные работы)	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7 Определение физического износа инженерного оборудования	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №8 Определение физического износа элементов здания. Определение физического износа здания и сооружения	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 4 Срок службы зданий</b> Эксплуатационные требования к зданиям. Нормативный и фактический срок службы здания.	
	Капитальность зданий.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	Практическое занятие: Практическая работа №9.Определение среднего срока службы элементов здания	<b>2</b>
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>Тема 5 Система планово-предупредительных ремонтов (ППР)</b> Совокупность мероприятий системы ППР, их взаимосвязь. Организация и планирование	<b>4</b>

	текущего ремонта.	
	Приемка в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий	
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №10 Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий	10
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №11 Составление плана графика текущего ремонта и контроля качества ремонтных работ с учётом организации взаимодействия между всеми субъектами ремонта	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 Составление дефектной ведомости помещений. Проверка проектно-сметной документации на капитальный ремонт, её согласование	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №13 Планирование капитального ремонта с учётом подбора подрядчиков. Составление технического задания для конкурсного отбора подрядчиков	
	Практическое занятие: Практическая работа №14.Изучение методов обнаружения и устранения дефектов систем отопления. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 6 Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.</b> Мероприятия по технической эксплуатации, их содержание и задачи. Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации. Комплекс работ по благоустройству территорий. Организация работ по благоустройству зданий.	4
	<b>В том числе, практических занятий (работ)</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №15. Оформление актов при эксплуатации зданий	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №16 Виды и объемы работ при благоустройстве. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству	
<b>Тема 04.01.06.02 Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

<b>технического состояния зданий и сооружений</b>	<b>Тема 1 Диагностика технического состояния строительных конструкций и конструктивных элементов здания</b> Аппаратура, приборы и методика контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании.	4
	Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания. Защита здания от преждевременного износа.	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 2 Оценка технического состояния конструкций</b>	8
	Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.	
	Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	
	Методика оценки технического состояния металлических конструкций.	
	Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.	
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>Тема 3 Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений</b>	
	Методика оценки технического состояния оснований, фундаментов, подвальных помещений	
	Методика оценки технического состояния стен, перекрытий, лестниц.	10
	Методика оценки технического состояния полов, перегородок.	
	Методика оценки технического состояния крыш.	
	Методика оценки технического состояния фасадов.	
<b>В том числе, практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №17 Оценка технического состояния фасадов здания	10	
<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №18. Определение прогиба в плите перекрытия		



	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа 19.Причины повреждения стен и способы их устранения	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №20 Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №21. Определение температуры на поверхности стены	
	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>Тема 4 Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.</b>	
	Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик системы отопления здания.	
	Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик водоснабжения здания.	10
	Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик водоотведения и мусороудаления здания.	
	Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик систем вентиляции здания	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 22 Оценка технического состояния инженерных систем	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие №23. Оценка технического состояния здания в целом	6
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №24 Составление заключения о техническом состоянии здания в целом	
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы по МДК 04.01.06</b> 1. Письменно подготовить ответ на вопрос: Мероприятия по защите территорий поселений от наводнения, оползней, сейсмических, землетрясений, оврагообразования с использованием СП 42.313 2. Изобразить схемы теплоснабжения поселения 3. Составить конспект-таблицу «Отопительные приборы» 4. Составить таблицу «Разновидности отопительных систем» 5. Заполнить таблицу «Кондиционеры»,	<b>65</b>

6. Составить Конспект-таблицу «Водоразборная арматура» 7. Составить конспект «Спринклерные системы пожаротушения» 8. Составить конспект-таблицу «Санитарно-технические приборы» 9. Составление конспекта «Оценка недвижимости» 10. Составление конспекта «Виды собственности» 13. Составить протокол общего собрания по выбору УК 14. Найти нормы водопотребления воды, газа, тепла на территории г. Барнаула 15. Подготовить отчеты к ПЗ в WORD 17. Решение задач (определение физического износа) 18. Подготовиться к опросу 19. Составить конспект «Содержание договора подряда на капремонт многоквартирного дома» 20. Составление конспекта «Техническая эксплуатация подвалов зданий» 21. Составление конспекта «Техническая эксплуатация окон и дверей из ПВХ» 22. Составить акт осмотра крыши 23. Составить конспект «Повреждения деревянных и полимерных конструкций» 24. Составить конспект «Техническая эксплуатация лифтов» 25. Составить конспект «Техническая эксплуатация водостоков» 26. Составить конспект «Мероприятия, повышающие степень благоустройства здания» 27. Подготовка портфолио работ к экзамену		
<b>МДК 04.01.07 Реконструкция зданий и сооружений</b>		<b>108</b>
<b>Тема 04.01.07.01 Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений</b>	<b>Содержание</b>	<b>68</b>
	1. Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений.	<b>38</b>
	2. Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки.	
	3. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир	
	4. Реконструкция общественных зданий. Пристройка, надстройка зданий.	
	5. Усиление оснований эксплуатируемых зданий.	
	6. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов.	
	7. Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.	
	8. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий.	

	9. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий.	
	10. Усиление железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.	
	11. Усиление каменных конструкций.	
	12. Усиление металлических конструкций.	
	13. Усиление и ремонт деревянных конструкций.	
	14. Проектная документация на реконструкцию зданий.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>
	Практическое занятие №1. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.	
	Практическое занятие №2.. Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.	
	Практическое занятие №3. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	
	Практическое занятие №4. Выполнение чертежей конструкций утепленных фасадов.	
	Практическое занятие № 5. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	
	Практическое занятие № 6. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	
	Практическое занятие № 7. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	
	Практическое занятие №8. Расчёт усиление оконных и дверных проемов в кирпичной стене. Выполнение чертежа усиленных проёмов	
<b>Тема 04.01.07.02 Охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие № 9. Разработка рекомендаций по уменьшению риска	
	<b>Самостоятельная работа при изучении тем МДК 04.01.07</b>	<b>36</b>
	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	

<p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.          Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам:          Направления модернизации планировочных решений общественных зданий          Социальная необходимость реконструкции          Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий.          Написание рефератов по темам          Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений.          Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки.</p>	
<p><b>Производственная практика ПП 04</b>  <b>Виды работ</b>          Техника безопасности и охрана труда на производстве          Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка          Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией          Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений          Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительномонтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов          Участие в мероприятиях по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительномонтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов          Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда          Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий          Установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений          Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории          Определение сроков службы элементов здания          Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту          Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий          Проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации</p>	<p><b>108</b></p>

### **3 Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты: Строительные материалы и изделия; Проектирование зданий и сооружений; Технология и организация строительных процессов; Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; Проектно-сметное дело; Охрана труда, оснащенных оборудованием:

Строительные материалы и изделия:

- наглядные пособия
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект образцов строительных материалов и изделий

Проектирование зданий и сооружений:

- наглядные пособия
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект макетов зданий, узлов сопряжений и деталей
- комплект нормативных документов
- типовые проекты зданий
- Программное обеспечение КОМПАС.

Технология и организация строительных процессов:

- наглядные пособия
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты технологических карт на все виды строительно-монтажных работ;
- комплекты карт технических процессов на все виды строительно-монтажных работ;
- комплект бланков технологической документации.

Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок

- наглядные пособия
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект водоразборной, заборной, контрольно-измерительной арматуры.

Проектно-сметное дело

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно-технической документации.
- Программное обеспечение WinСмета Neo Проф.

Охрана труда:

- комплект типовых инструкций по ведению строительно-монтажных работ;
- комплект средств индивидуальной и коллективной защиты;
- комплект приборов по определению уровня производственного шума, освещения и производственной санитарии;
- комплект по составлению актов формы Н-1 и Н-2 о несчастных случаях;

-техническими средствами: мультимедийная техника, телевизор, компьютеры, принтер, сканер.

Лаборатории Испытания строительных материалов и конструкций:  
Информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенные:

Испытания строительных материалов и конструкций:

- комплект вискозиметров
- гидропресс
- разрывная машина – набор сит
- пенетрометр - прибор «Кольцо и шар»
- прибор «Вика»
- электронные весы и весы Михаэлиса
- сушильные шкафы
- виды форм образцов -конусы
- емкости для хранения сыпучих и штучных материалов
- измерительные инструменты
- прибор Ле-Шателье
- дуктилометр
- влажмеры
- тигель
- молотки: Кошкарова, Физделя, КИСИ
- комплект заданий по выполнению лабораторных и практических работ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- модем (спутниковая система);
- проектор;
- программное обеспечение;
- комплект учебно-методической документации.

Мастерские: малярная, штукатурно-облицовочная

Оснащенные базы практики

Малярной:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - комплекты приспособлений;
  - контрольно-измерительные и производственные инструменты;
  - комплект средств индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплект учебно-методической документации
- Инструкции по ТБ Штукатурно-облицовочная:
- рабочие места по количеству обучающихся;
  - приспособления;
  - заготовки;
  - контрольно-измерительные и производственные инструменты;
  - комплект средств индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплект учебно-методической документации

-инструкции по ТБ

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### ***МДК 04.01.01 Проектирование зданий и сооружений***

##### **3.2.1. Печатные издания**

Пшеничный Г.Н. Строительные материалы и изделия: технология активированных бетонов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Пшеничный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12539-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447761> (дата обращения: 28.01.2020).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. / Ю.Г. Барабанщиков. —М.: Академия, 2015. —368 с. 3

Вильчик Н.П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=754436>

Журавская Т. А. Железобетонные конструкции : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

Курбанов С.А., Геология. – М. Юрайт – 2019

Короновский Н.В. Геология 2 изд. М. Юрайт – 2019

Крамаренко В.В. Грунтоведение – М.: Юрайт - 2019

[Мунчак Л. А.](#) Конструкции малоэтажных зданий: Учебное пособие / Л.А. Мунчак. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN978-5-905554-90-2, 300экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=503515>

Павлова А. И. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/831](http://www.dx.doi.org/10.12737/831).

Сербин Е. П. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР , НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (СПО). - <https://doi.org/10.12737/1107>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

Алиомов Л.А., Воронин В.В. Технология бетона, строительных изделий и конструкций: учебник - М,2-е полугодие 2010г

Евстифеев В.Г. Железобетонные и каменные конструкции: В 2 ч.: учебник - Ч. 1: Железобетонные конструкции-М,2-еполугодие2010г. Евсти-

Феев В.Г. Железобетонные и каменные конструкции: В 2 ч.: учебник - Ч. 2: Каменные и армокаменные конструкции-М, 1-е полугодие 2010г.

Завадских В.Ф. Технология изоляционных строительных материалов и изделий: В 2 ч.: учебник. - Ч. 1: Стеновые материалы и изделия -М, 2-е полугодие 2010г.

Игнатова О.А. Технология изоляционных строительных материалов и изделий: В 2 ч.: учебник. - Ч. 2: Тепло- и гидроизоляционные материалы и изделия - М, 2-е полугодие 2010г. ГОСТ12.4.087-84 ССБТ. Строительство. Каски строительные. Технические условия

Платов Л.А. Основы инженерной геологии. – М.: ИНФРА- М, 2005

Попов Л. Н. Лабораторный практикум по дисциплине «Строительные материалы и изделия» : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 219 с.

Попов Л. Н. Лабораторный практикум по предмету «Строительные материалы и детали». - М.: Стройиздат, 1988.

Материалы в современном строительстве. - М.: «Гамма пресс», 2000.

Современные строительные материалы. - М.: ЗАО «ТрастПресс», 1999.

Попов К. Н., Каддо М. Б. Строительные материалы и изделия: учебник для СПО. - М.: Высш. шк., 2001.

Швецов В.Г. Геология, грунтоведение. Механика грунтов и оснований / В. Г.Швецов - М.

ГОСТ 4.204-79 Строительство. Материалы вяжущие: известь, гипс и вещества вяжущие на их основе. Номенклатура показателей

ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения. (С изменением №1)

ГОСТ 310.4-81 Цементы. Методы определения нормальной плотности, сроков схватывания и равномерности изменения объема. (С изменением № 1)

ГОСТ 310.5-88 Цементы. Методы определения предела прочности при изгибе и сжатии. (С изменениями № 1 и 2)

ГОСТ 9179-77 Известь строительная. Технические условия (С изменением № 1)

ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия (С изменениями № 1 и 2)

ГОСТ 15825-80 Портландцемент цветной. Технические условия

ГОСТ 22688-77 Известь строительная. Методы испытаний

ГОСТ 23789-79 Вяжущие гипсовые. Методы испытаний

ГОСТ 25328-82 Цемент для строительных растворов. Технические условия

ГОСТ 4.210-79 СПКП Строительство. Материалы керамические отделочные и облицовочные. Номенклатура показателей

ГОСТ 6141-91 Плитки керамические глазурованные для внутренней облицовки стен. Технические условия

ГОСТ 6787-2001 Плитки керамические для полов. Технические условия.

ГОСТ 9780-89Плиты облицовочные пиленные из природного камня. Технические условия



ГОСТ 13996-93 Плитки керамические фасадные и ковры из них. Технические условия

ГОСТ 17057-89 Плитки стеклянные облицовочные коврово-мозаичные и ковры из них. Технические условия

ГОСТ 7481-78 Стекло армированное листовое. Технические условия

ГОСТ 30779-2001 Стеклопакеты строительного назначения. Метод определения сопротивления атмосферным воздействиям и оценки долговечности.

ГОСТ 2694-78 Изделия пенициллиновые и диатомитовые теплоизоляционные. Технические условия

ГОСТ 4640-93 Вата минеральная. Технические условия. (С изменением № 1)

ГОСТ 5742-76 Изделия из ячеистых бетонов теплоизоляционные

ГОСТ 10140-80 Плиты теплоизоляционные из минеральной ваты на битумном связующем. Технические условия

ГОСТ 15588-86 Плиты пенополистирольные. Технические условия

ГОСТ 16381-77 Материалы и изделия строительные теплоизоляционные. Классификация и общие технические требования. (С изменением № 1)

ГОСТ 22950-95 Плиты минераловатные повышенной жесткости на синтетическом связующем. Технические условия

ГОСТ 9573-96 Плиты из минеральной ваты на синтетическом связующем теплоизоляционные. Технические условия

ГОСТ 379-95 Кирпич и камни силикатные. Технические условия

ГОСТ 530-95 Кирпич и камни керамические. Технические условия. (С изменением № 1)

ГОСТ 7025-91 Кирпич и камни керамические и силикатные. Методы определения водопоглощения, плотности и контроля морозостойкости

ГОСТ 7484-78 Кирпич и камни керамические лицевые. Технические условия

ГОСТ 25100-95-грунты. Классификация

[ГОСТ 12536-79 - грунты. Методы лабораторного определения гранулометрического \(зернового\) и микроагрегатного состава](#)

[ГОСТ 30416-96 - грунты. Лабораторные испытания. Общие положения](#)

[ГОСТ 5180-84 - грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик](#)

### ***МДК 04.01.02 Проект производства работ***

#### **3.2.1. Печатные издания**

Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: учебник, И.ц. «Академия», 2018

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Красновский, Б. М. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. М. Красновский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10341-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442513> (дата обращения: 28.01.2020).

Прейс П. В. Земляные работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Прейс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10800-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444466> (дата обращения: 28.01.2020).

Интернет -ресурсы.

Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

Геращенко В.Н. Строительные машины и оборудование. [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Геращенко В.Н., Щиенко А.Н.— Электрон. текстовые данные.—Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.—128 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55029.html>.—ЭБС «IPRbooks»

Дьячкова О.Н. Технология строительного производства . [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Дьячкова О.Н.—Электрон. текстовые данные.—СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.—117 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30015.html>.—ЭБС «IPRbooks»

Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. —М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. —152 с. + Доп. материалы \_Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах (Производство земляных работ) . [Электронный ресурс] :учебное пособие/ Юдина А.Ф., Котрин А.Ф., Лихачев В.Д.—Электрон. текстовые данные.—СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.—90 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26880.html>.—ЭБС «IPRbooks»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Белецкий, Б.Ф. Строительные машины и оборудование: справочное пособие / Б.Ф. 9. Белецкий, И.Г. Булгакова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. -Ростов н / Д.: Феникс, 2005. - 608 с.

Гудков Ю.А., Полосин М.Д. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов: учебник: Одобрено Экспертным советом.-М, 2-е полугодие 2010г.

Данилов Н. Н. Технология и организация строительного производства. -М.: Стройиздат, 1988

Маклакова Т. Г., Нанасова С. М. Проектирование жилых и общественных зданий. -М.: Высш. ж., 1998.

Михайлов А.Ю. Технология и организация строительства. Практикум. –М.: Инфра –Инженерия, 2017. –196с

Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для СПО / Г.К. Соколов.-М.: Академия, 2002.-528 с.

Стаценко А. К. Технология и организация строительного производства. -Мн.: Высш. шк., 2002.

Технология возведения зданий и сооружений / под ред. В.Щ. Теличенко. -М.: Высш. шк., 2001.

СП 14.13330.2011 Строительство в сейсмических районах (актуализированная редакция СНиП II-7-81\*)

СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции (актуализированная редакция СНиП II-22-81\*)

СП 16.13330.2011 Стальные конструкции (актуализированная редакция СНиП II-23-81\*)

СП 29.13330.2011 Полы (актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88)

СП 17.13330.2011 Кровли (актуализированная редакция СНиП II-26-76)

СП 22.13330. 2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-83\*

СП 24.13330.2011 Свайные фундаменты (актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85)

СП 45.13330.2012 Земляные сооружения, основания и фундаменты (актуализированная редакция СНиП 2.02.03-85)

СП 50.13330. 2012 Тепловая защита зданий

СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные (актуализированная редакция СНиП 31-01-2003)

СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные (актуализированная редакция СНиП 31-02-2001)

СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения

СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87

СП 71. 13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87  
редакция СНиП 3.02.01-87)

СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения (актуализированная редакция СНиП 31-06-2009)

### ***МДК 04.01.03 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства***

#### **3.2.1. Печатные издания**

Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. –7-е изд., перераб. доп. –М. : АСВ, 2017. –588 с. : ил.

Соколов Г. К. Технология и организация строительства: Учебник/ Соколов Г. К.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-528 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442496> (дата обращения: 28.01.2020).

Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442488> (дата обращения: 28.01.2020).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Гаевой А. Ф., Усик С. А. Курсовое и дипломное проектирование: Промышленные и гражданские здания. -Л.: Стройиздат, 1987.

Соколов Г. К. Технология и организация строительства: Учебник/ Соколов Г. К.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-528 с.

Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИТО»-М, 2-е полугодие 2010г

СП 48.13330.2011 Организация строительства (актуализированная редакция СНиП 12-01-2004)

СП 131.13330.2012 Строительная климатология (актуализированная редакция СНиП 23-01-99\*)

СП 44.13330.2011 Административные и бытовые здания (актуализированная редакция СНиП 2.09.04-87)

СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004

СП 57.13330.2011 Складские здания. Актуализированная редакция СНиП 31-04-2001\*

ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства . Основные требования к проектной и рабочей документации

ГОСТ 21.508-93 СПДС «Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов».

ГОСТ 21.101-97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

***МДК 04.01.04 Учет и контроль технологических процессов на объекте***

#### **3.2.1. Печатные издания**

Соколов Г.К. Технология и организация строительства. М. Издательский центр «Академия». 2018

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Юдина А.Ф. Строительные конструкции. Монтаж. М. Юрайт. 2019

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Схемы операционного контроля качества строительных, ремонтно-строительных и монтажных работ. 2019.

СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции

СП 45.13330.2017 Земляные сооружения, основания и фундаменты.

Актуализированная редакция СНиП 3.02.01-87 (с Изменением N 1)

СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия.

Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87 (с Изменением N 1)

СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)

СП 68.13330.2017 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 3.01.04-87

***МДК 04.01.05 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений***

#### **3.2.1. Печатные издания**

Дикман, Л. Г. Организация строительного производства: учеб. для вузов / Л. Г. Дикман. –7-е изд., перераб. доп. –М. : АСВ, 2017. –588 с. : ил.

Карнаух Н.Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. —М. : Издательство Юрайт, 2015.—380 с. —Серия : Профессиональное образование.

Косолапова, Н. В. Охрана труда: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. –М.: КНОРУС, 2017. –181 с. –(Среднее профессиональное образование). –Попов, Ю. П. Охрана труда: учеб. пособие / Ю. П. Попов. –5-е изд., стер. –М.: КНОРУС, 2016. –223 с. –(Среднепрофессиональное образование).

Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум: учеб.-практ. пособие / А.Ю. Михайлов. –М.: Инфра-Инженерия, 2017. –194 с.

Сухачёв А.А. .Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв. —2-е изд., стер. —М. :КНОРУС, 2013. —272 с. —(Среднее профессиональное образование).

Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1,2,3,4: по состоянию на 1 июня 2017г. –М. :Прспект, 2017. –622 с. –Сравнит. табл. изм.: с. 571-573.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. –М. :Прспект, 2017. –187 с. –Сравнит. табл. изм.: с. 186-187.

Трудовой кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 июня 2017г. –М. : Прспект, 2017. –255 с. –Сравнит. табл. изм.: с. 236-237.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности–[ Электронный ресурс ] : учебник для бакалавров / Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А.В. –М.:Дашков и К, 2017. –858 с. –(Учебные издания для бакалавров). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935837>

Завертаная Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9502-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437853> (дата обращения: 28.01.2020).

Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434706> (дата обращения: 28.01.2020).

Информационный портал "Охрана труда в России"-[ Электронный ресурс ] -Режим доступа:<https://ohranatruda.ru>

Охрана труда в строительстве-[ Электронный ресурс ] -Режим доступа:<http://ohranatruda.ucoz.ru4>.

Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Туровец, В. Б.Родионов, М. И. Бухалков; под ред. О. Г. Туровца.–3-е изд. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –506 с. — Режим доступа :<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4724117>. Экономика, организация и управление промышленным предприятием–[ Электронный ресурс ] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. –М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. –272 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве» –М.: «Академия», 2014 г.-288с.

Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве/ И. А. Либерман . М.: Инфра-М, 2010.-400 с.

Сухачёв А.А.Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование)

Типовые инструкции по охране труда; аттестация рабочих мест; инструктаж по безопасности; экзаменационные билеты. - М.ЮОО «Студия Компас», 2005.

Щуко Л.П. Справочник по охране труда в Российской Федерации,-3-е изд., перераб. и доп.- М.; СПб: Издат. дом Герда, 2003.- 644 с.

СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда

СП 12-136-2002 Безопасность труда в строительстве. Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ;

СП 49.13330. 2012 Безопасность труда в строительстве. СНИП 12.03.2001 «Безопасность труда в строительстве. Общие положения» СНИП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Строительное производство»

### *МДК 04.01.06 Эксплуатация зданий и сооружений*

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Комков В.А., /Техническая эксплуатация зданий и сооружений/ Ковмов В. А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. - М.; ИНФРА-М, 2017.- 288 с

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

ГОСТ 30494-2011. Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 42-85(р)/Госгражданстрой. Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 55-87(р). Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 58-88 Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения. Нормы проектирования. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Жилищный кодекс РФ. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/)

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 27 сентября 2003 года N 170 Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации



жилищного фонда. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 (ред. от 13.07.2019) "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов". [Интернет ресурс]. - Режим

доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/)

СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СП 255.1325800.2016 Здания и сооружения. Правила эксплуатации. Основные положения. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СП 68.13330.2011. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения (с Изменением N 1). [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Николаевская И. А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А.Николаевская, Л.А.Горлопанова, Н.Ю.Морозова ; под ред. И.А.Николаевской. — 7-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.-256с.

### ***МДК 04.01.07 Реконструкция зданий и сооружений***

#### **3.2.1. Печатные издания**

Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. М.: Инфра-М 2014.-288с.

Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий. ИНФРА-М 2014.-208 с.

Юдина А.Ф. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений «Академия» 2014 .-320 с.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Ананьин, М. Ю. Реконструкция зданий. Модернизация жилого многоэтажного здания : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05356-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-



1002-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441418> (дата обращения: 28.01.2020).

ВСН-22-84. Методические указания по инженерно-техническому обследованию (исследованию), оценке качества надежности строительных конструкций зданий и сооружений. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>.

МДС 12-4.2000. Положение о порядке расследования причин аварий зданий и сооружений, их частей и конструктивных элементов на территории Российской Федерации. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Пособие по обследованию строительных конструкций зданий АО "ЦНИИПРОМЗДАНИЙ". [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data1/5/5295/>

СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СП 2.13130.2009. Обеспечение огнестойкости объектов защиты.—М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009.

СП 4.13130.2009. Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям.—М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009.

СП 48.13330.2011. Организация строительства.—М.: ОАО «ЦПП», 2010.

СП 52.13330.2011. Естественное и искусственное освещение.—М.: ОАО «ЦПП», 2011.

СП 30.13330.2012. Внутренний водопровод и канализация зданий.—М.: Минрегион России, 2012.

СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"

СП 35-105-2002 Реконструкция городской застройки с учетом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения

СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96

СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий.—М.: Минрегион России, 2012.

СП 60.13330.2012. Отопление, вентиляция и кондиционирование.—М.: Минрегион России, 2012.

СП 73.13330.2012. Внутренние санитарно-технические системы зданий.—М.: Минрегион России, 2012.

СНиП 3.01.04-87. Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения.—М., 1988.

СанПиН 42723-88. Санитарные правила устройства и эксплуатации систем централизованного горячего водоснабжения.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"><li>- оперативность в составлении заявок, графиков и планов;</li><li>- своевременность организации производства СМР, ремонта и реконструкции различными ресурсами;</li><li>- соблюдение методики заполнения заявки и составления графиков и планов;</li><li>- использование технической терминологии в процессе собеседования;</li><li>- степень самостоятельности при оформлении заявок графиков;</li><li>- степень полноты при оформлении предложений по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;</li><li>- рациональность и оперативность при расстановке бригад и на участке при выполнении СМР, ремонте и реконструкции;</li><li>- четкость и конкретность при формулировке производственных заданий;</li><li>- четкость, уверенность, логическая последовательность, своевременность при выполнении производственных инструктажей;</li><li>- точность в закреплении объемов работ</li></ul>	Оценка результатов решения производственных ситуаций; оценка результатов выполнения отдельных разделов курсовых проектов (далее КП); оценка выполнения отчетов по ПЗ и ЛПЗ; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; оценка результатов выполнения отчетов по практике, в том числе аттестационных листов; наблюдение в процессе выполнения практических занятий на занятиях и практике; письменный опрос (в том числе тестовый контроль,

	<p>за бригадами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень использования нормативных требований при определении норм выработки рабочего и машины;</li> <li>- осуществление уверенного чтения технологических карт;</li> <li>- уверенность при использовании нормативных документов;</li> <li>- обеспечивать соблюдение законности на производстве;</li> <li>- обоснование принятых и реализованных управленческих решений;</li> <li>- степень владения гражданскими, трудовыми правами, в соответствии с законодательством;</li> <li>- своевременность выполненного производственного задания бригадами и звеньями;</li> <li>- рациональность использования фронта работ на захватки и деланки.</li> </ul>	<p>письменная контрольная работа), беседа при защите отчетов по ПЗ и практикам, на экзамене Экзамен, ДЗ.</p>
<p>ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень ориентированности в чертежах стройгенпланов, технологических картах и других видах документов;</li> <li>-быстрота чтения чертежей и схем;</li> <li>-полнота, четкость и уверенность при изложении состава подготовительных работ на стройплощадке;</li> <li>-осуществление разработки стройгенплана в соответствии с нормами размещения временных зданий и сооружений; складирования материалов, изделий и конструкций;</li> <li>-правильность и логическая последовательность расчетов при проектировании стройгенпланов и технологических карт;</li> <li>-правильность определения состава бригад;</li> <li>-соблюдение методики расчета;</li> <li>-логическая последовательность разработки перечня операций технологических процессов при строительстве, ремонте и реконструкции объектов;</li> <li>-правильность и логическая последовательность определения сроков службы здания;</li> <li>-степень самостоятельности при разработке актов, планов, заявок; планов ремонтных работ эксплуатируемых объектов;</li> <li>-соответствие содержания документов нормативным требованиям;</li> </ul>	<p>Оценка результатов решения производственных ситуаций; оценка результатов выполнения отдельных разделов курсовых проектов (далее КП); оценка выполнения отчетов по ПЗ и ЛПЗ; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; оценка результатов выполнения отчетов по практике, в том числе аттестационных листов; наблюдение в процессе выполнения практических занятий на занятиях и практике; письменный опрос (в том числе тестовый контроль, письменная контрольная работа), беседа при защите отчетов по ПЗ и практикам, на эк-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие выполнения СМР, ремонтных работ и реконструкции технологии;</li> <li>- рациональность выбора и использования комплекта инструментов и приспособлений при строительстве, ремонте реконструкции и оценке технического состояния объектов;</li> <li>-рациональность организации рабочего места при выполнении СМР, ремонтных работ и работ по реконструкции объектов;</li> <li>- точность и качество выполнения обмеров;</li> <li>-оперативность выявления дефектов конструкций здания и поломок инженерного оборудования;</li> <li>-точность определения причины поломки санитарно-технических систем и оборудования здания;</li> </ul>	замене Экзамен, ДЗ.
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и полнота спецификаций строительных конструкций, соответствие их формы ГОСТ СПДС;</li> <li>-рациональность выбора строительных конструкций-элементов фундаментов, перекрытий, оконных и дверных блоков</li> <li>-соответствие выбранной конструкции размерам частей здания (оконным и дверным проемам), расстоянию между осями;</li> <li>- степень использования каталогов строительных конструкций;</li> <li>-степень самостоятельности при выборе конструкций;</li> <li>-соблюдение логической последовательности при выполнении чертежей;</li> <li>-степень владения профессиональными компьютерными программами при выполнении чертежей и схем;</li> <li>-соответствие архитектурно-строительных чертежей ГОСТ СПДС и ГОСТ ЕСКД;</li> <li>-соблюдение методики расчетов при выборе плиты перекрытия;</li> <li>-рациональность выбора плиты перекрытия;</li> <li>-обоснование выбранных проектных решений;</li> <li>-владение технической терминологией;</li> <li>-соответствие срока строительства объекта СНиП;</li> <li>-точность составления перечня работ</li> </ul>	Оценка результатов решения производственных ситуаций; оценка результатов выполнения отдельных разделов курсовых проектов (далее КП); оценка выполнения отчетов по ПЗ и ЛПЗ; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; оценка результатов выполнения отчетов по практике, в том числе аттестационных листов; наблюдение в процессе выполнения практических занятий на занятиях и практике; письменный опрос (в том числе тестовый контроль, письменная контрольная работа), беседа при защите отчетов по ПЗ и практикам, на эк-

	<p>по проектируемому объекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность разбивки работ на циклы;</li> <li>-правильность расчетов объемов работ;</li> <li>-точность и правильность выбора норм из ЕНиР или ГЭСН;</li> <li>-правильность выполнения технологических расчетов;</li> <li>-рациональность определения человеко-смен и машино-смен.</li> <li>-соблюдение технологической последовательности выполнения общестроительных и санитарно-технических работ;</li> <li>-обоснование выбранных проектных решений посредством определения ТЭП</li> <li>-степень и самостоятельность выполнения ППР с помощью компьютерных программ</li> </ul>	<p>замене Экзамен, ДЗ.</p>
<p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие норм расхода материала объемам выполненных работ;</li> <li>-правильность определения норм расхода в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>-соблюдение порядка списания материальных ресурсов в соответствии с нормами расхода;</li> <li>-точность и правильность расчетов для составления ведомости расхода материалов, полуфабрикатов и изделий;</li> <li>-степень самостоятельности при составлении документов;</li> <li>-соответствие содержания акта на списание объемам строительных и ремонтных работ;</li> <li>- определение соответствия поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций проекту;</li> <li>-оперативность определения наличия дефектов конструкций и материалов;</li> <li>-своевременность контроля качества работ;</li> <li>-степень владения контрольно-измерительными инструментами;</li> <li>-соответствие содержания контроля качества ТТК;</li> <li>-правильность и рациональность составления схемы контроля качества работ;</li> <li>-степень самостоятельности при со-</li> </ul>	<p>Оценка результатов решения производственных ситуаций; оценка результатов выполнения отдельных разделов курсовых проектов (далее КП); оценка выполнения отчетов по ПЗ и ЛПЗ; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; оценка результатов выполнения отчетов по практике, в том числе аттестационных листов; наблюдение в процессе выполнения практических занятий на занятиях и практике; письменный опрос (в том числе тестовый контроль, письменная контрольная работа), беседа при защите отчетов по ПЗ и</p>

	ставлении контроля качества	практикам, на экзамене Экзамен, ДЗ.
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота оценка вредных факторов в процессе производственной деятельности;</li> <li>-степень использования основных нормативных правовых актов по охране труда и охране окружающей среды при разработке мероприятий;</li> <li>- полнота разработки мероприятий по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности при выполнении строительных процессов и ремонтных работ;</li> <li>-своевременность различных видов инструктажей по ОТ и ТБ;</li> <li>-своевременность и правильность оформления документации по ОТ и ТБ;</li> <li>-проявление ответственности за обеспечение безопасности работ строительной площадке;</li> <li>-соответствие разработанных мероприятий нормативным требованиям и требованиям ТТК;</li> <li>-полнота разработки мероприятий по охране окружающей среды на стройплощадке.</li> </ul>	Оценка результатов решения производственных ситуаций; оценка результатов выполнения отдельных разделов курсовых проектов (далее КП); оценка выполнения отчетов по ПЗ и ЛПЗ; оценка результатов выполнения самостоятельной работы; оценка результатов выполнения отчетов по практике, в том числе аттестационных листов; наблюдение в процессе выполнения практических занятий на занятиях и практике; письменный опрос (в том числе тестовый контроль, письменная контрольная работа), беседа при защите отчетов по ПЗ и практикам, на экзамене Экзамен, ДЗ.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора данной профессии;</li> <li>- активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий.</li> <li>своевременность выполнения заданий.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность решений и рассуждений, инициативность;</li> <li>- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- объективность оценки риска при неверно принятом решении;</li> <li>- аргументированность собственного решения.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии;</li> <li>- правильность постановки поискового запроса;</li> <li>- скорость поиска необходимой информации;</li> <li>- объём и качество информации;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению полученных результатов.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотность в применении информационно-технологических средств;</li> <li>- качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование собственных решений;</li> <li>- проявление активности в работе команды;</li> <li>- установление и поддерживание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу при выполнении заданий</li> <li>- переключается с одной деятельности на другую</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила техники безопасности</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает этические и правовые нормы поведения и общения</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика

### **3.5.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

#### **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

##### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

###### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом
ПК 5.1	Подготовка поверхностей под оштукатуривание.
ПК 5.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ПК 5.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.
ПК 5.4	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
ПК 5.5	Ремонт штукатурки.
ВД	Работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой
ПК 5.6	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ПК 5.7	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
ВД	Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой
ПК 5.8	Подготовительные и заключительные работы
ПК 5.9	Плиточные работы внутри зданий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

ВД	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.
Иметь практический опыт	<p>Проверка основания под штукатурку</p> <p>Подготовка поверхности основания под штукатурку</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p> <p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Подготовка штукатурной машины к работе</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p>

	<p>Нанесение накрывочных слоев  Обслуживание штукатурной машины после завершения работ  Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки  Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя  Подготовка поврежденных участков  Приготовление ремонтных растворов  Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p>
<p>уметь</p>	<p>Провешивать поверхности  Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг  Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты  Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей  Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой  Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности  Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную  Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев  Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать, структурировать штукатурные растворы  Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки  Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты  Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором  Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом  Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины  Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев  Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать штукатурные растворы</p>

	<p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки  Обслуживать штукатурную машину после завершения работ  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты  Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры  Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои  Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности  Приготавливать ремонтные штукатурные растворы  Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты</p>
<p>знать</p>	<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок  Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок  Методика диагностики состояния поверхности основания  Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты  Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов  Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Правила применения средств индивидуальной защиты  Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей  Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную  Способы нанесения насечек  Способы армирования штукатурных слоев  Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p>

	<p>Требования охраны труда при работе с электроустановками  Устройство штукатурной машины и правила работы на ней  Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины  Способы нанесения насечек  Способы армирования штукатурных слоев  Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Технология выполнения накрывочных слоев  Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты  Требования охраны труда при работе с электроустановками  Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания  Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты  Методика диагностики состояния поврежденной поверхности  Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры  Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки  Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом  Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов  Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений  Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
ВД	Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток
Иметь практический опыт	<p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене  Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления  Удаление дефектных и отслоившихся плиток  Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках  Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации  Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора  Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации  Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответ-</p>

	<p>ствии с технологической картой</p> <p>Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p> <p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту</p> <p>Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности</p> <p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p>
<p>уметь</p>	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</p> <p>Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p> <p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p>

	<p>Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>
знать	<p>Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой</p> <p>Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных и облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации</p> <p>Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними</p> <p>Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Правила электробезопасности.</p>
ВД	Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой
Иметь практический опыт	<p>Очистка и подготовка основания под облицовку</p> <p>Разметка и провешивание поверхности</p> <p>Установка маяков и выравнивающих скоб</p> <p>Установка (перестановка) подмостей</p> <p>Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места</p> <p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Выравнивание поверхности под облицовку</p> <p>Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий</p> <p>Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора</p> <p>Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой</p> <p>Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности</p> <p>Заполнение швов и очистка облицованной поверхности</p>
уметь	<p>Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке</p> <p>Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток</p> <p>Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали</p> <p>Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептов с</p>

	<p>использованием средств малой механизации</p> <p>Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой</p> <p>Производить резку под нужный размер и сверление плитки</p> <p>Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности</p>
знать	<p>Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Правила электробезопасности</p> <p>Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой</p> <p>Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации</p> <p>Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования</p> <p>Нормативная трудоёмкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой</p> <p>Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой.</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Правила пожарной безопасности</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1515ч

Из них на освоение МДК05.01 Технология штукатурных работ 597часов

МДК05.02 Технология облицовочных работ 738часов

в том числе, самостоятельная работа 385часов

на практики, в том числе учебную 180часов

и производственную 180часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК5.1-5.5 ОК 1-11	<b>МДК 05.01</b> Технология штукатурных работ	597	338	230	-	90	-	-	169
ПК5.6-5.10 ОК 1-11	<b>МДК 05.02</b> Технология облицовочных работ	738	432	250	-	90	-	-	216
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180					180	-	-
	Промежуточная аттестация								
	<b>Всего:</b>	<b>1515</b>	<b>770</b>	<b>480</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>385</b>



**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 05.01 Технология штукатурных работ</b>		<b>597</b>
<b>Тема 05.01.1 Общие сведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1. Классификация и виды штукатурок.</b> Виды, назначение и последовательность выполнения штукатурных работ. Метод организации рабочего места. Технология порядка выполнения по назначению и видам	4
	<b>2. Штукатурные слои</b> Виды слоев, их толщина, консистенция раствора, технологические перерывы в производстве нанесения слоев. Штукатурные растворы согласно поверхности наносимого слоя	4
	<b>3. Требования СНиП к качеству и точности выполнения</b> Показатели качества, допустимые отклонения, оценка качества, способы устранения дефектов. Потребность и пригодность материалов	2
<b>Тема 05. 01.2 Технология подготовки различных поверхностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	<b>1. Виды и характеристика поверхностей.</b> Метод организации рабочего места. Технология порядка выполнения по назначению и видам поверхностей	4
	<b>2. Организация труда</b> Организация рабочего места и техника безопасности Подготовка деревянных, бетонных, кирпичных, разнородных, металлических, шлако- и гипсобетонных поверхностей	4
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	28
	<b>Практическое занятие № 1: Подготовка кирпичных, бетонных, камневидных поверхностей</b>	4

	<b>Практическое занятие № 2:</b> Подготовка деревянных поверхностей	4
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Подготовка разнородных поверхностей	4
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Подмазка мест примыкания к стенам	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Способы провешивания поверхностей	6
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Назначение и правила применения инструмента	4
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Виды материалов при подготовке поверхностей.	4
<b>Тема 05. 01.3</b> Виды и свойства материалов, применяемых при штукатурных работах	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	<b>1.Виды и свойства растворяемых смесей</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при приготовлении растворяемых смесей, состав по заданному рецепту. Виды вяжущих и других компонентов раствора в зависимости от оштукатуривания поверхностей и назначения.	4
	<b>2.Виды и назначение растворов для штукатурок</b> Виды штукатурок по назначению, составы растворов для различных слоев штукатурки	4
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	22
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Приготовление растворов и сухих смесей	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Составление схемы. Виды растворов	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> Составление таблицы. Назначение растворов.	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Разработка технологических операций.	4
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Составление таблицы. Замедлителей и ускорителей схватывания.	4
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Организация труда на рабочем месте. Построение схемы	4
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Составление таблицы применяемых инструментов	2
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Расчет потребности в материалах для оштукатуривания поверхности сухими смесями	2
	<b>Тема 05.01.4</b> Технологические процессы оштукатуривания поверхностей	<b>Содержание</b>
<b>1.Нанесение и разравнивания растворов</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при нанесении растворов. Приемы нанесения раствора различным инструментом и способами и движениями.		4
<b>2.Последовательность обычного оштукатуривания</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Последователь-		2

	ность выполнения штукатурных работ, согласно виду штукатурки по слоям.	
	<b>3.Назначение и правила применения инструмента</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Применение инструмента по назначению работ и качества штукатурных покрытий и способами нанесения.	4
	<b>4.Нанесение растворов по требованию к качеству</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Выбор растворов согласно поверхности, его консистенция. Прочность раствора согласно требованиям.	4
	<b>5.Дефекты штукатурки и способы их устранения</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Виды дефектов. Причины появления и способы их устранения	4
	<b>6.Оштукатуривание углов</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Способы оштукатуривания по видам углов, примыканий. Их натирка различным инструментом, исправление. Точность выполнения	2
	<b>7.Разделка потолочных рустов</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Заделка швов между плитами различными растворами и инструментом. Прорезка рустов.	2
	<b>8.Провешивание поверхностей.</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Провешивание различными способами, инструментом и приспособлениями.	2
	<b>9.Установка марок и маяков</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Способы устройства различными прогрессивными и рациональными методами.	2
	<b>10.Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Точность выполнения. Виды операций и их последовательность	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	74
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Организация труда. Выполнение простой штукатурки	8
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Выполнение улучшенной штукатурки.	6

	<b>Практическое занятие № 3:</b> Устранение дефектов штукатурки	8
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Оштукатуривание углов	8
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Оштукатуривание железобетонных поверхностей	2
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Разделка потолочных рустов	4
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Провешивание поверхностей.	6
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Способы установки марок	2
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Способы установки маяков	6
	<b>Практическое занятие № 10:</b> ТП высококачественного оштукатуривания	6
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Оштукатуривание по маякам	8
	<b>Практическое занятие № 12:</b> Требования СНиП к качеству штукатурок	4
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Зачет. Разработка ИТК выполнения штукатурных работ	6
<b>Тема 05.01.5</b> Технология отделки оконных и дверных проемов	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>1.Оштукатуривание оконных откосов</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при выполнении отделки проемов. Отделка и оштукатуривание оконных проемов разными способами	4
	<b>2. Оштукатуривание дверных откосов</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при выполнении отделки проемов. Отделка и оштукатуривание дверных проемов разными способами	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	8
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Оштукатуривание оконных откосов	4
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Оштукатуривание дверных откосов	2
<b>Тема 05.01.6</b> Вытягивание тяг	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
	<b>1.Виды тяг и их профили</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при выполнении вытягивании тяг. Вытягивание тяг в технологической последовательности.	4
	<b>2.Вытягивание тяг различными растворами</b> Методы организации труда на рабочем месте Порядок работы. Приготовление растворов. Нормы расхода Область применения и назначение для каждого слоя. Составы и способы приготовления	2
	<b>3.Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток.</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Материалы, спо-	2

	собы установки рустовочных профилей. Установка сеток с соблюдением последовательности и качества.	
	<b>4.Методы организации труда</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при выполнении вытягивании тяг. Устройство и установка подмостей, лесов	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	30
	<b>Практическое занятие:</b> Установка и сборка простых конструкций строительных лесов и подмостей.	2
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Разработка технологических операций для тяг.	4
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Армирование штукатурных слоев сетками.	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток.	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Разработка технологических операций для падуг	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Построение схемы организации труда	4
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Разработка ИТК для архитектурных деталей	4
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Разработка ИТК для разделки углов	2
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Способы выравнивания и подрезки штукатурных растворов.	4
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Построение схемы организации труда.	2
<b>Тема 05. 01.7 Технология оштукатуривания колонн и пилястр</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>1.Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при выполнении отделки пилястр и колонн. Отделка пилястр и колонн в технологической последовательности.	4
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	10
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Назначение и правила применения инструмента.	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Расчет потребности в материалах для колонн различного сечения.	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Составить таблицу требования СНиП к качеству выполненных работ.	2

	<b>Практическое занятие № 5: Построение схемы колонн с энтазисом</b>	2
<b>Тема 05. 01.8 Механизация штукатурных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<b>1.Виды машин и механизмов и их назначение</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при выполнении нанесения растворов с помощью штукатурных установок. Подача к рабочему месту. Виды машин и станций.	2
	<b>2.Устройство и принцип действия механизмов</b> Принцип действия штукатурных установок и нанесения растворов. Транспортирование растворных смесей.	2
	<b>3.Виды материалов при оштукатуривание механизированным способом</b> Составы растворов, смесей их приготовление. Норма расхода	4
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	14
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Составление алгоритма действий нанесения раствора установками.	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Подготовка штукатурных машин к работе на макете.	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Обслуживание штукатурных машин по завершению работ	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Просмотр видеофильма принцип действия работы штукатурных машин.	2
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Требования охраны труда при работе с электрооборудованием.	2
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Построение схемы организации рабочего места.	2
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Составить таблицу не исправностей штукатурных машин	2
<b>Тема 05. 01.9 Нанесение накрывочных декоративных слоев</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<b>1.Материалы для накрывочных слоев.</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Соблюдение температурного режима во время нанесения. Используемые виды вяжущих и заполнителей	2
	<b>2.Технология выполнения накрывочных слоев.</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Последовательность нанесения, способы для каждого вида фактур.	4

	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	12
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Технология выполнения накрывочных слоев	6
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Шпаклевание сухими смесями	8
<b>Тема 05. 01.10 Штукатурки специального назначения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>1.Виды и последовательность выполнения.</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности при выполнении специальных штукатурок. Технологическая последовательность различных видов штукатурок	2
	<b>2.Растворы специального назначения и способы приготовления.</b> Методы организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Виды растворов назначение согласно поверхности. Способы приготовления, добавки и заполнители согласно рецепту	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	6
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Разработка технологических операций для выполнения специальной штукатурки	2
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Приготовление растворов по заданной рецептуре.	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Составить таблицу. Способы дозирования компонентов.	2
<b>Тема 05. 01.11 Облицовка стен гипсовыми плитами</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>
	<b>1.Материалы, применяемые для облицовки из гипсовых плит.</b> Метод организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Виды ,назначение материалов.	4
	<b>2.Облицовка гипсовых плит на клею.</b> Метод организации труда на рабочем месте и техника безопасности Технологическая последовательность гипсовых плит на клей и мастику	2
	<b>3.Облицовка стен каркасным способом.</b> Метод организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Облицовка каркасным способом в технологической последовательности	4
	<b>4.Правила применения средств индивидуальной защиты.</b> Правильность использования средств защиты для безопасных условий труда. Отличительные особенности использования.	2
	<b>5.Конструкции перегородок, облицовок и технология их монтажа.</b> Метод организации труда на рабочем месте и техника безопасности Виды конструкций металличе-	2

	ских и деревянных. Виды облицовок. Последовательность технологии выполнения.	
	<b>6.Заделка стыков между гипсовыми плитами.</b> Метод организации труда на рабочем месте и техника безопасности. Требования к качеству отделки заделки стыков. Используемый инструмент, температурный режим, материалы и способы нанесения	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ):</b>	26
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Облицовка гипсовых плит на клею.	6
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Облицовка стен каркасным способом	6
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Правила применения средств индивидуальной защиты.	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Конструкции перегородок, облицовок и технология их монтажа	8
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Отделка швов между гипсовыми плитами	4
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Назначение и правила применения инструмента	2
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Разработка ИТК для облицовки стен гипсовыми строительными плитами	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01</b>	<b>169</b>
	<b>Составление конспектов:</b>	
	Классификация и виды штукатурок	
	Требования СНиП к качеству и точности выполнения	
	Виды и свойства растворных смесей	
	Виды и назначение растворов для штукатурок	
	Организация труда на рабочем месте. Построение схемы	
	Нанесение и разравнивание раствора	
	Оштукатуривание углов	
	Разделка потолочных рустов	
	Технологическая последовательность высококачественного оштукатуривания	
	Оштукатуривание оконных откосов	
	Оштукатуривание дверных откосов	
	Виды тяг и их профили	
	Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш	
	Виды машин и механизмов и их назначение	
	Устройство и принцип действия механизмов	
	Материалы, применяемые для облицовки из гипсовых плит	



**Подготовить сообщения:**

Подготовить реферат по теме:

Виды материалов при подготовке поверхностей

Подготовить доклад по теме:

Назначение и правила применения инструмента

Разработка технологических операций

Последовательность обычного оштукатуривания

Нанесение растворов по требованию к качеству

Организация труда. Выполнение простой штукатурки

Способы установки маяков

Устранение дефектов штукатурки

Оштукатуривание оконных откосов

Вытягивание тяг различными растворами

Разработка тех.операций для падуг.

Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш.

Виды машин и механизмов и их назначение

**Разработка эскизов, технологических карт.**

Составить технологическую карту:

Подготовка кирпичных, бетонных, камневидных поверхностей

Подготовка деревянных поверхностей

Подготовка разнородных поверхностей

Подмазка мест примыкания

Способы провешивания поверхностей

Оштукатуривание углов

Оштукатуривание железобетонных поверхностей

Разделка полочных рустов

Провешивание поверхностей

Разработка тех.операций для тяг.

Разработка тех.операций для падуг.

Разработка ИТК для архитектурных деталей

Выполнение анализа ИТК

Выполнение анализа построенной схемы

<p>Выполнение эскиза отделки колонн Выполнение анализа таблицы Выполнение анализа алгоритма нанесения раствора Выполнение эскиза декоративных штукатурок Расчет материалов для декоративных штукатурок Разработка технологических операций для выполнения специальных штукатурок Составление последовательности выполнения работ Разработка технологических операций для выполнения специальной штукатурки Облицовка гипсовых плит на клею. Облицовка стен каркасным способом. <b>Составить схему:</b> Штукатурные слои Организация труда Приготовление растворов и сухих смесей Составление схемы. Виды растворов Организация труда на рабочем месте. Построение схемы Назначение и правила применения инструмента Организация труда. Выполнение простой штукатурки Установка марок и маяков Способы установки марок Способы установки маяков Оштукатуривание по маякам Оштукатуривание оконных откосов Оштукатуривание дверных откосов Вытягивание тяг различными растворами Построение схемы организации труда Оштукатуривание колонн, пилястр, ниш. Материалы для декоративных штукатурок Отделка швов между гипсовыми плитами <b>Составление таблицы:</b> Виды и характеристика поверхностей Составление таблицы. Назначение растворов</p>	
---	--

<p>Составление таблицы применяемых инструментов  Требования СНиП к качеству штукатурок  Назначение и правила применения инструмента  Устройство и принцип действия механизмов  Виды материалов при оштукатуривание механизированным способом  Виды и последовательность выполнения.  Назначение и правила применения инструмента  <b>Подготовить презентацию:</b>  Назначение и правила применения инструмента  Выполнение улучшенной штукатурки  Дефекты штукатурки и способы их устранения  Оштукатуривание углов  Оштукатуривание по маякам  Виды тяг и их профили  Технология выполнения декоративных штукатурок  Материалы, применяемые для облицовки из гипсовых плит  <b>Составление тематического кроссворда:</b>  Разработка технологической операций для тяг  <b>Подготовка к зачету</b></p>	
<p><b>Учебная практика МДК 05.01 Технология штукатурных работ.</b>  <b>Виды работ</b>  Вводное занятие. Охрана труда и ТБ в учебных мастерских  Подготовка деревянных, металлических и кирпичных поверхностей  Подготовка бетонных, шлако- и гипсобетонных поверхностей  Дозирование и перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей  Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений  Заглаживание и структурирование штукатурки  Нанесение накрывочных слоев  Устранение дефектов разнородных поверхностей  Ремонт штукатурки отдельными местами  Подготовка штукатурной машины к работе.  Нанесение штукатурных растворов с помощью штукатурной машины</p>	<p><b>90</b></p>

Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Нанесение накрывочных слоев. Обслуживание штукатурной машины после завершения работ Подготовка поврежденных участков. Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	
--	--

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
<b>МДК 05.02</b> Технология облицовочных работ		<b>738</b>
<b>Тема 05.02.01</b> Облицовочно-плиточные работы.	<b>Содержание</b>	<b>78</b>
	<b>1. Виды, назначение облицовки</b>	
	Методы организации труда облицовщиков и техника безопасности при производстве облицовочных, плиточных работ. Требования санитарных норм .Основные материалы, виды, назначения и конструктивные элементы облицовок.	2
	<b>2.Нормы расходов</b>	
	Норма расхода материалов при производстве плиточных работ. Требования норм, назначения. Подсчет объемов работ.	2
	<b>3. Подготовка оснований под полы.</b>	
	Метод организации рабочего места и техника безопасности при выполнении подготовки основания. Подготовка поверхности (горизонтальной) под облицовку. Качество подготовки и обработки поверхности. Способ разметки, отбивки маячных линий горизонтальных поверхностей	4
	<b>4. Разбивка покрытия</b>	
	Метод организации рабочего места и техника безопасности при выполнении разбивки покрытия пола. Разбивка покрытия пола (определение ширины элементов, геометрической форм) Размещение маяков и направление захваток	6
	<b>5. Приготовление растворов, сухих смесей</b>	
	Метод организации рабочего места и техника безопасности при приготовлении растворов и мастик. Приготовление вручную по заданному составу растворов, сухих смесей, мастик. Свойства и допустимая крепость применяемых растворов	4
	<b>6.Облицовка прямыми рядами.</b>	
	Метод организации рабочего места и техника безопасности. Последовательность выполнения при устройстве прямыми рядами. Подготовка плиток к работе.	4
	<b>7.Облицовка по диагонали</b>	
	Метод организации труда и техника безопасности. Разметка поверхности ,подсчет треугольных плиток, укладка по диагонали.	4
	<b>8.Облицовка «вразбежку»</b>	2

	Метод организации рабочего места и техника безопасности. Последовательность выполнения при устройстве плиток «вразбежку». Подготовка плиток к работе.	
	<b>9. Облицовка многогранными плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Разметка, подготовка, и укладка полов 6-ти 8-мигранными плитками в технологической последовательности.	4
	<b>10. Облицовка ковровой мозаикой</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Разметка, подготовка и укладка полов ковровой мозаикой.	4
	<b>11. Облицовка из бетоно-мозаичных изделий</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Разметка, подготовка и укладка плит и изделий.	4
	<b>12. Устройство механизмов</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности	2
	<b>13. Принцип действия машин.</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности	2
	<b>14. Облицовка рулонными материалами</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Облицовка полов различными материалами, способами	2
	<b>15. Облицовка полимерными плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Облицовка полимерными плитками в технологической последовательности	2
	<b>16. Устройство полов из ксилитовых плит</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка, устройство полов из плит	2
	<b>17. Устройство ворсалановых, ковровых покрытий</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка, устройство полов из покрытий	2
	<b>18. Устройство бесшовных наливных полов</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка, устройство полов	2
	<b>19. Облицовка криволинейных поверхностей</b>	2

	Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка, устройство кри- волинейных поверхностей	
	<b>20. Укладка полов с заданным уклоном</b> Метод организации рабочего места и техника безопасно- сти.	2
	<b>21. Способы крепления отделочных изделий</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Виды крепежных изделий и способы крепления	2
	<b>22. Виды и способы устранения дефектов</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, последовательность вы- полнения, различные способы устранения дефектов	4
	<b>23. Выполнение смены облицованных плиток</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	2
	<b>24. Облицовка углов плиткой</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	2
	<b>25. Облицовка ступеней и проступей</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	2
	<b>26. Устройство полов в местах деформационных швов</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	4
	<b>27. Организация труда и техника безопасности при настилке полов</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	4
	<b>28. Требования к качеству поверхностей под облицовку</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>108</b>
	<b>Практическое занятие: Подготовка основания №1</b>	4
	<b>Практическое занятие: Подсчет объемов №2</b>	4
	<b>Практическое занятие: Перенос геодезической отметки №3</b>	2
	<b>Практическое занятие: Закрепление уровня чистого пола №4</b>	2
	<b>Практическое занятие: Подготовка оснований под полы №5</b>	2
	<b>Практическое занятие: Устранение дефектов горизонтальной плоскости №6</b>	4
	<b>Практическое занятие: Устройство стяжки №7</b>	2
	<b>Практическое занятие: Разбивка покрытия №8</b>	4

Практическое занятие: Приготовление растворов, сухих смесей №9	4
Практическое занятие: Сортировка плиток №10	2
Практическое занятие: Резка, рубка плиток №11	2
Практическое занятие: Облицовка полов №12	4
Практическое занятие: Облицовка по диагонали №13	2
Практическое занятие: Облицовка многогранными плитками №14	4
Практическое занятие: Облицовка ковровой мозаикой №15	4
Практическое занятие: Облицовка из бетоно-мозаичных изделий №16	4
Практическое занятие: Укладка шлакоситалловых и ситрановых плиток №17	4
Практическое занятие: Облицовка способом вибровтапливания плиток №18	2
Практическое занятие: Облицовка рулонными материалами №19	2
Практическое занятие: Облицовка полимерными плитками №20	4
Практическое занятие: Устройство полов из ксилолитовых плит №21	2
Практическое занятие: Устройство ворсалановых, ковровых покрытий №22	2
Практическое занятие: Устройство бесшовных наливных полов №23	2
Практическое занятие: Облицовка криволинейных поверхностей материалами №24	2
Практическое занятие: Укладка полов с заданным уклоном №25	4
Практическое занятие: Способы крепления отделочных изделий №26	2
Практическое занятие: Устранение дефектов в плиточных полах №27	6
Практическое занятие: Облицовка углов плиткой №28	4
Практическое занятие: Облицовка ступеней и проступей №29	4
Практическое занятие: Устройство полов в местах деформационных швов №30	4
Практическое занятие: Составить схему организации труда №31	4
Практическое занятие: Составить схему проверки контроля качества горизонтальной поверхности №32	4
Практическое занятие: Разработка последовательности технологических операций подготовки горизонтальных поверхностей №33	4
<b>Тема. 05.02.02 Облицовка вертикальных поверхностей плитками и плитами</b>	<b>104</b>
<b>Содержание</b>	
<b>1. Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Основные материалы, виды, назначения и конструктивные элементы облицовок.	4



<b>2.Разметка, провешивание вертикальных поверхностей</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Способы разметки и провешивания. Применяемый инструмент, приспособления.	4
<b>3. Разметка под облицовку плитками криволинейных поверхностей и декоративную облицовку.</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Способы разметки и провешивания. Применяемый инструмент, приспособления.	4
<b>4. Подготовка вертикальных поверхностей под облицовку</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Устранение дефектов, заделка, выравнивание различных поверхностей	4
<b>5. Правила приготовления клеящих растворов</b> Приготовление растворов, сухих смесей, мастик, и применение добавок в растворы	2
<b>6. Облицовка вертикальных поверхностей плитками на растворе</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Различные способы облицовки в технологической последовательности	6
<b>7. Облицовка с применением шаблонов</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Установка, применение, и принцип работы с шаблонами.	10
<b>8. Облицовка плиткой на мастике</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	6
<b>9. Облицовка стеклянными плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой	4
<b>10. Облицовка полистирольными плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	4
<b>11. Облицовка зеркальными плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	4
<b>12. Облицовка колон, пилястр и простенков</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	8
<b>13. Облицовка стен лестничных маршей</b>	2
<b>14. Облицовка асбестоцементными листами.</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	4
<b>15.Облицовка полистирольными плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	2
<b>16. Облицовка плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности.	4

<b>15. Установка и крепление фасонных плиток</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	6
<b>16. Облицовка декоративными плитками</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	4
<b>17. Технология по ремонту и смене облицованных плиток</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Подготовка, разметка и облицовка плиткой.	6
<b>18. Отделка и требования к качеству</b> Метод организации рабочего места и техника безопасности. Основные показатели качества и требования к поверхностям .Виды отделок.	6
<b>19. Оценка качества облицованной поверхности</b> Метод организации рабочего места. Контроль качества отделки и уход облицованной поверхности по окончании работ	4
<b>20. Требования к состоянию поверхностей, подлежащих ремонту</b> Метод организации рабочего места. Требования к укладке плитки с подгонкой к участкам подлежащих ремонту и не подлежащих ремонту	6
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>142</b>
<b>Практическое занятие:</b> Построение схемы организация труда облицовщиков№1	2
<b>Практическое занятие:</b> Составление таблицы « Виды облицовок и применяемых материалов»№2	4
<b>Практическое занятие:</b> Разработка последовательности технологических операций по облицовке стен№3	2
<b>Практическое занятие:</b> Разметка, провешивание вертикальных поверхностей№4	4
<b>Практическое занятие:</b> Разметка под облицовку плитками криволинейных поверхностей и декоративную облицовку. №5	4
<b>Практическое занятие:</b> Сортировка различных плиток№6	4
<b>Практическое занятие:</b> Высверливание отверстий в плитках№7	4
<b>Практическое занятие:</b> Резка, рубка и подточка кромок№8	4
<b>Практическое занятие:</b> Приготовление растворов, сухих смесей, мастик№9	4
<b>Практическое занятие:</b> Приготовление и применение добавок в растворы№10	8
<b>Практическое занятие:</b> Приготовление растворов для зеркальной плитки.№11	4
<b>Практическое занятие:</b> Расчет потребности в материалах№12	2
<b>Практическое занятие:</b> Подсчет плиток, нормы расходов материалов№13	2

	Практическое занятие: Установка плиток- маяков№14	4
	Практическое занятие: Облицовка стен прямыми рядами на растворе№15	6
	Практическое занятие: Облицовка стен диагональными рядами№16	6
	Практическое занятие: Облицовка с применением шаблонов№17	4
	Практическое занятие: Облицовка стен плиткой на мастике№18	4
	Практическое занятие: Облицовка стеклянными плитками.№19	4
	Практическое занятие: Облицовка стен мрамблитом№20	4
	Практическое занятие: Облицовка полистирольными плитками№21	6
	Практическое занятие: Облицовка зеркальными плитками№22	4
	Практическое занятие: Облицовка колонн, пилястр, простенков№23	6
	Практическое занятие: Облицовка стен лестничных маршей№24	4
	Практическое занятие: Облицовка наружных стен№25	4
	Практическое занятие: Облицовка стен фасонными плитками.№26	4
	Практическое занятие: Облицовка декоративными плитками№27	4
	Практическое занятие: Устранение дефектов в облицованной поверхности№28	6
	Практическое занятие: Выполнение смены плиток№29	4
	Практическое занятие: Заделка дефектов, без повреждения соседних участков№30	4
	Практическое занятие: Расшивка швов№31	6
	Практическое занятие: Затирка и восстановление швов№32	4
	Практическое занятие: Отделка и уход облицованной поверхности№33	4
	Практическое занятие: Укладка плитки с подгонкой к участкам, не подлежащих ремонту№34	4
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК05.02 Технология облицовочных работ</b> <b>Составление конспектов.</b> Облицовка многогранными плитками Облицовка ступеней и проступей Устройство полов в местах деформационных швов Организация труда и техника безопасности при настилке полов <b>Подготовка к письменному опросу</b> Подготовка основания Разбивка покрытия Облицовка прямыми рядами	<b>216</b>

<p>Облицовка по диагонали Облицовка ковровой мозаикой Облицовка из бетонно-мозаичных изделий Устройство механизмов Устройство бесшовных наливных полов Способы крепления отделочных изделий Виды и способы устранения дефектов Выполнение смены облицованных плиток Виды и способы устранения дефектов <b>Составить схему</b> Выполнение задания по заданной схеме Составить конспект применения инструментов, приспособлений. Составить схему устранения неисправностей работы машин и механизмов. Составить схему выполнения порядка нанесения мастик. Составить схему Перенос геодезической отметки Закрепление уровня чистого пола Устранение дефектов горизонтальной плоскости Выполнение задания по заданной схеме Виды современных материалов для отделки полов. Облицовка способом вибровтапливания плиток Облицовка полимерными плитками Устройство полов из ксилолитовых плит Укладка полов с заданным уклоном Устранение дефектов в плиточных полах Облицовка углов плиткой Разработка последовательности технологических операций подготовки горизонтальных поверхностей Разметка под облицовку плитками криволинейных поверхностей и декоративную облицовку Высверливание отверстий в плитках Резка, рубка и подточка кромок Приготовление растворов, сухих смесей, мастик Облицовка стен плиткой на мастике Облицовка стеклянными плитками</p>	
--	--

**Составить инструкционно-технологическую карту:**

Подготовка оснований под полы

Устройство бесшовных наливных полов

Облицовка криволинейных поверхностей материалами

Устройство полов в местах деформационных швов

Разметка, провешивание вертикальных поверхностей

Установка плиток- маяков

Облицовка стен прямыми рядами на растворе

Облицовка стен диагональными рядами

Облицовка с применением шаблонов

Облицовка наружных стен

Облицовка стен лестничных маршей

Укладка плитки с подгонкой к участкам, не подлежащих ремонту

Устранение дефектов в облицованной поверхности

Отделка и уход облицованной поверхности

Облицовка наружных стен

**Составить таблицу**

Современные механизмы и материалы для выполнения основания полов.

Современные синтетические отделки.

Составить схему устранения неисправностей работы машин и механизмов.

Составить схему выполнения порядка нанесения мастик.

Виды современных материалов для синтетических облицовок.

Составить таблицу облицовок.

Составить схему выполнения порядка нанесения мастик

Составить таблицу устранения неисправностей

Составить таблицу устранения неисправностей

Сортировка плиток

Резка, рубка плиток

Составить таблицу виды растворов для укладки зеркальной плитки

Облицовка рулонными материалами

Способы крепления отделочных изделий

виды растворов для укладки зеркальной плитки

<p>Разработка эскизов, схем, таблиц.  Подсчет объемов работ по заданным квадратным метрам  Выполнить эскиз пола размещения элементов облицовки.  Разработка схемы конструкции пола.  Разработка схемы полов с дополнительными слоями.  Выполнение разметки пола по заданной схеме.  Составление таблицы допустимых отклонений  Облицовка стен фасонными плитками  Выполнение эскиза полов:  прямыми рядами  вразбежку  шов в шов  по диагонали  многогранными плитками  ковровой мозаикой.  Составление таблицы дефектов в покрытии пола и способы их устранения.  Подсчет треугольных плиток для укладки пола по диагонали.  Устранение дефектов в плиточных полах  <b>Подготовка сообщений:</b>  Виды растворов и их применение  Разновидности плиток и их назначение, применение  Доработать, оформить, подготовить к защите Виды растворов и их применение  Виды мастик и сухих смесей, и их применение.  Виды растворов для укладки зеркальной плитки.  Разновидности синтетических плиток и их назначение, применение  Виды растворов и их применение  Разновидности плиток их назначение и применение</p>	
<p><b>Учебная практика МДК 05.02 Технология облицовочных работ</b>  <b>Виды работ</b>  Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене  Удаление дефектных и отслоившихся плиток  Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p>	<b>90</b>

<p>Приготовление раствора для промывки облицованных поверхностей.  Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава  Разметка и провешивание поверхности, установка маяков и выравнивающих скоб  Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту  Затирка, восстановление нарушенных швов  Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места.  Приготовление клеящего раствора. Выравнивание поверхности под облицовку  Приготовление клеящего раствора. Выравнивание поверхности под облицовку  Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий  Установка плиток на облицовываемую поверхность  Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности  Заполнение швов и очистка облицованной поверхности</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>МДК 05.01 Технология штукатурных работ.</b>  <b>Виды работ</b>  Техника безопасности и охрана труда на производстве  Проверка основания под штукатурку  Подготовка поверхности основания под штукатурку  Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией  Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей  Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей  Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей  Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений  Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев  Армирование штукатурных слоев сетками  Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Заглаживание и структурирование штукатурки  Нанесение накрывочных слоев  Подготовка штукатурной машины к работе  Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины</p>	<b>108</b>

<p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев          Армирование штукатурных слоев сетками          Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности          Заглаживание и структурирование штукатурки          Нанесение накрывочных слоев          Обслуживание штукатурной машины после завершения работ          Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки          Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя          Подготовка поврежденных участков          Приготовление ремонтных растворов          Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>МДК 05.02 Технология облицовочных работ.</b>          Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене          Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления          Удаление дефектных и отслоившихся плиток          Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках          Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации          Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора          Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации          Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой          Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений          Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту          Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту          Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности          Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации          Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора          Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой          Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений          Очистка и подготовка основания под облицовку          Разметка и провешивание поверхности          Установка маяков и выравнивающих скоб</p>	<p>72</p>



<p>Установка (перестановка) подмостей</p> <p>Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места</p> <p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Выравнивание поверхности под облицовку</p> <p>Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий</p> <p>Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора</p> <p>Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой</p> <p>Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности</p> <p>Заполнение швов и очистка облицованной поверхности</p>	
<b>Всего</b>	<b>1515</b>

### **3. Условия реализации программы профессионального модуля**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных мастерских «Штукатурные работы», «Облицовочные работы».

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерских:

- Нормокомплект ручного инструмента и приспособлений;
- Технологические карты;
- Комплект плакатов;
- Комплект учебно - методической документации.
- Стенды
- Персональный компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Печатные издания:**

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
2. Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Г. Г. Черноус.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-240 с.
3. Черноус Г. Г. Технология облицовочных работ плитками и плитами : учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Г. Г. Черноус.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-256 с.
4. Черноус Г.Г. Облицовочные работы уч.пособие-5-е изд
5. Черноус Г.Г. Производственное обучение по профессии «Облицовщик-плиточник»: учеб.пособие-160 с
6. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учеб.пособие-227с., пер№7

##### **3.2.2 Электронные издания**

Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену : учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 178 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07348-3. — URL: <https://book.ru/book/932081> (дата обращения: 25.12.2019). — Текст : электронный.

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. [Штукатур-отделочник](#) Барановский В. А., Банников Е. А., Барановский В.А. Банников Е.А., Бан, серия: "[Профессиональное образование](#)", 2009 Минск Интерпрессервис, Современная школа

2. Штукатурные работы: Учебное пособие для начального профессионального образования - («Ускоренная форма подготовки-Строительные работы») (ГРИФ) Черноус Галина, серия: "Начальное профессиональное образование", 2009 г., Изд.: Академия
3. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие -4-е изд-192 с., 2009 г
4. Черноус Г.Г. Облицовочные работы уч.пособие-5-е изд
4. Черноус Г.Г. Производственное обучение по профессии «Облицовщик-плиточник»: учеб.пособие-160 с
5. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учеб.пособие-227с., пер№7
6. ГОСТ 23279-2012 Сетки арматурные сварные для железобетонных конструкций и изделий.
7. ГОСТ 28013-98 Растворы строительные.
8. ГОСТ 31189-2015 Смеси сухие строительные. Классификация

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<b>МДК 05.01. Технология штукатурных работ</b>		
ПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	<p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расширять швы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	<p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	<p>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурные растворы</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

	защиты	
ПК 5.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	<p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом</p> <p>Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать штукатурные растворы</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>Обслуживать штукатурную машину после завершения работ</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 5.5. Ремонт штукатурки	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

<b>МДК 05.02 Технология облицовочных работ</b>		
<p>ПК 5.6. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий</p>	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту Производить работы в соответствии с технологической картой Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 5.7. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой</p>	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Производить укладку плитки с подгон-</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

	<p>кой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>	
ПК 5.8. Подготовительные и заключительные работы	<p>Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке</p> <p>Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток</p> <p>Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 5.9. Плиточные работы внутри зданий	<p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Выравнивание поверхности под облицовку</p> <p>Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий</p> <p>Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора</p> <p>Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой</p> <p>Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности</p> <p>Заполнение швов и очистка облицованной поверхности</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>-добросовестно выполняет учебные обязанности при выполнении заданий практики;</p> <p>- владеет формами устной речи (монолог, диалог);</p> <p>- самостоятельно выполняет задания практики.</p>	<p>экспертное наблюдение.</p> <p>характеристика</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	<p>-своевременно выполняет задания на практике;</p> <p>- рационально планирует и организует собственную деятельность на практике;</p> <p>- корректно работает по инструкции;</p> <p>- рационально распределяет время на на</p>	<p>экспертное наблюдение.</p> <p>характеристика</p>

эффективность и качество.	все этапы работы.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- осуществлять текущий контроль своей деятельности;	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оформляет полученные результаты в соответствии с требованиями; - осуществляет поиск информации в каталогах, поисковых системах.	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- выбирает информационно-коммуникационные технологии для оперативного решения производственных задач и управления; - извлекает информацию с различных носителей.	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- устанавливает и поддерживает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, педагогами и администрацией ПОО; - активно работает в команде.	экспертное наблюдение. характеристика.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- принимает участие в групповом обсуждении; - обобщает разные точки зрения.	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи;	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	- проявляет инициативу при выполнении заданий; - переключается с одной деятельности на другую;	экспертное наблюдение. характеристика



смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила техники безопасности;</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдает этические и правовые нормы поведения и общения.	экспертное наблюдение. характеристика

### 3.6 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

##### 1. Паспорт рабочей программы производственной практики

###### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения квалификации: мастер производственного обучения, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация учебно-производственного процесса.

###### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Организация учебно-производственного процесса.	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</li><li>- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li><li>- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</li><li>- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</li></ul>

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК), в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса – 144 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в объеме 144 часов.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика может проводиться в колледже или в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

	При освоении ПМ.01 также формируются следующие профессиональные компетенции:
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>				
<b>ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса</b>			<b>144</b>	<b>4</b>

ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1. Планирование учебно-производственного процесса	Ознакомление организацией образовательного процесса в учебном заведении Работа с готовой планирующей документацией	30	1
		Планирование занятий производственного обучения Планирование лабораторно–практических занятий Нормирование учебно–производственных работ Посещение и анализ занятий производственного обучения и лабораторно–практических занятий		
ПК 1.3 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 2. Проведение занятий производственного обучения	Ознакомление с учебными мастерскими по профессии, их оборудованием, организацией рабочих мест мастера и обучающихся, анализ их оснащенности	30	1-2
		Подготовка материально–технической базы к занятиям Участие в мероприятиях по охране труда в учебно–производственных мастерских Проведение занятий производственного обучения и их отдельных элементов Проведение лабораторно–практических занятий и их отдельных элементов Самоанализ проведенных занятий		
ПК 1.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Материально-техническое и методическое обеспечение занятий	Участие в составлении заявок на поставку, приемке и проверке технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов	6	2
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Организация практики обучающихся	Изучение и работа с документацией производственной практики Участие в разработке до-	42	2-3

		<p>кументации производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ работы мастера п/о в период производственной практики</p> <p>Изучение технологического процесса, составление технологической документации</p> <p>Участие в мероприятиях по организации производственной практики</p> <p>Участие в анализе и оценивании результатов производственной практики</p>		
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 5. Учет и оценка профессионального обучения	<p>Участие в разработке материалов и организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля</p> <p>Анализ учетной документации мастера п/о</p> <p>Участие в составлении отчетности мастера п/о</p>	36	4

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд. стер.. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.

2. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства : учебник для сред. проф. образования / Г.К. Соколов. – М.: Академия, 2017. – 13-е изд., стер. – 528 с.: ил.

3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2017.

4. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд. стер.. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-442457#page/1>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Единый тарифно–квалификационный справочник (Строительство эксплуатация зданий и сооружений)

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – М: 2008

3. Справочно-правовые информационные системы: «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс»

4. ФГОС НПО по профессии 270802. 10 Мастер отделочных строительных работ.- Введ.2010.-16.04.№373

5. ФГОС НПО по профессии 2700802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.Введ.2010.-19.04.№381

6. Профессиональные стандарты по профессиям (специализация строительство)

Журналы:

1. Профессиональное образование

2. Дополнительное профессиональное образование

3. Среднее профессиональное образование

4. Педагогические технологии

В качестве информационного обеспечения при изучении модуля рекомендуется регулярное использование обновляющихся Интернет–ресурсов:

– сайтов, содержащих образовательные ресурсы.

– сайтов органов управления образованием;

– сайтов образовательных учреждений профессионального образования

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

При прохождении практики профильной организации мастера п/о или преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения

практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	-демонстрирует умения выполнения работ по планированию учебных занятий;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	– составляет заявки на поставку, осуществляет приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливает оборудование, оснастку и материалы для учебно–производственного процесса; – организует рабочие места мастера и обучающихся в соответствии с целями занятия; – планирует и выполняет мероприятия по охране труда обучающихся.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	– организует и проводит лабораторно–практических занятий; – использует различные формы и методы организации учебно–производственного процесса; – организует самостоятельную деятельность обучающихся по достижению целей ЛПЗ; – достигает целей занятия.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучаю-	– оформляет планирующую документацию практик на основе	экспертная оценка; дневник практики;



<p>щихся в учебно-производственных мастерских и на производстве</p>	<p>профессиональной литературы и нормативных документов ПОО и нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет функций мастера по подготовке, организации, контролю и анализу практики.</li> <li>- умеет осуществлять подбор и анализ информации из различных источников;</li> <li>- соблюдает логическую последовательность материала;</li> <li>-использует техническую, научную терминологию;</li> <li>– использует навыки поиска информации в работе с обучающимися</li> </ul>	<p>аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет педагогический контроль, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися</li> <li>– умеет осуществлять обоснованный выбор форм и методов контроля; критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков;</li> <li>– принимает участие в ведении учетной и отчетной документации мастера</li> <li>– планирует собственную деятельность в соответствии с целями и задачами учебно-производственного процесса;</li> <li>– осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся</li> <li>–эффективно оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям;</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует процесс и результаты профессионального обучения, отдельных занятий, организации практики, корректировка и совершенствование их;</li> <li>– выполняет качественный и количественный анализа результатов учебно-</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

	<p>производственного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует корректировочные мероприятия по результатам анализа</li> <li>– прогнозирует проблемные ситуации в организации учебно– производственного процесса;</li> </ul>	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет точно и грамотно оформлять документацию, обеспечивающую учебно- производственный процесс</li> </ul>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	<p>соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения</li> </ul>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме;</li> <li>-полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов;</li> <li>-соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания;</li> <li>-аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем воспитания</li> </ul>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие представленных разработок установленным требованиям;</li> <li>-правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проект-	соответствие результата исследовательской и проектной дея-	экспертная оценка; <p>дневник практики;</p>

ной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	<p>тельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования;</li> <li>-обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>-правильность оформления результатов исследовательской работы.</li> </ul>	аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;</li> <li>-наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременно выполняет задания на практике;</li> <li>- рационально планирует и организует собственную деятельность на практике;</li> <li>- корректно работает по инструкции;</li> <li>- рационально распределяет время на все этапы работы.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет полученные результаты в соответствии с требованиями;</li> <li>- осуществляет поиск информации в каталогах, поисковых системах.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает информационно-коммуникационные технологии для оперативного решения производственных задач и управления;</li> <li>- извлекает информацию с различных носителей.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает и поддерживает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, педагогами и администрацией</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика

нёрами.	ПОО; -активно работает в команде.	
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирует цели, способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи; - выполняет план работы на практике, пользуясь инструкциями и рекомендациями руководителя.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- проявляет инициативу при выполнении заданий; - быстро переключается с одной деятельности на другую;	экспертное наблюдение характеристика
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдает технику безопасности.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-соблюдает правовые нормы и правила поведения в колледже, на практике и предприятиях.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики

от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

---

Группа \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

по ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО  
МП

## Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

- 1.Содержание и результаты освоения программы практики
- 2.Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
- 3.Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
- 4.Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
- 5.Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций



## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

ВД Организация учебно-производственного процесса

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>				
<b>ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса</b>			<b>144</b>	<b>4</b>
ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1.1. Планирование учебно-производственного процесса	Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении Работа с готовой планирующей документацией	30	1
		Планирование занятий производственного обучения Планирование лабораторно–практических занятий Нормирование учебно–производственных работ Посещение и анализ занятий производственного обучения и лабораторно–практических занятий		

ПК 1.3 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 1.2. Проведение занятий производственного обучения	Ознакомление с учебными мастерскими по профес- сии, их оборудованием, организацией рабочих мест мастера и обучаю- щихся, анализ их оснащенности	30	1-2
		Подготовка материально- технической базы к заня- тиям Участие в мероприятиях по охране труда в учебно- производственных ма- стерских Проведение занятий про- изводственного обучения и их отдельных элементов Проведение лабораторно- практических занятий и их отдельных элементов Самоанализ проведенных занятий		
ПК 1.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 1.3. Материально- техническое и методическое обеспечение занятий	Участие в составлении заявок на поставку, при- емке и проверке техноло- гического оборудования, оснастки, сырья и матери- алов	6	2
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 1.4. Организация практики обучающихся .	Изучение и работа с до- кументацией производ- ственной практики Участие в разработке до- кументации производ- ственной практики Наблюдение и анализ ра- боты мастера п/о в период производственной прак- тики Изучение технологическо- го процесса, составление технологической доку- ментации Участие в мероприятиях по организации производ- ственной практики Участие в анализе и оце- нивании результатов про- изводственной практики	42	2-3
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 1.5. Учет и оценка профессионального обучения	Участие в разработке ма- териалов и организации предварительного, теку- щего, периодического и	36	4

		итогового контроля Анализ учетной докумен- тации мастера п/о Участие в составлении отчетности мастера п/о		
--	--	---	--	--

## 2. Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

---

---

---

---

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

---

---

---

---

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

---

---

---

---

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

---

---

---

---

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

---

---

---

---

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

---

---

---

---

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

---

---

---

---

---



## Характеристика

на студента КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

ФИО \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

по ПМ01 Организация учебно-производственного процесса

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил: \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил: \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО  
МП

## Аттестационный лист

Студента КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

ФИО

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

На предприятии: \_\_\_\_\_

по ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	Тема 1.	5		
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	Тема 2.	5		
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	Тема 3.	1		
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве ПК 1.6. Анализировать	Тема 4.	7		

занятия и организацию практики обучающихся.				
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	Тема 5.	6		

Предлагаемая оценка за практику:

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 должность                      подпись                      ФИО  
 МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Паспорт рабочей программы производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения квалификации: мастер производственного обучения, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; к - консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК), в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего в рамках ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 72 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре в объеме 72 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика может проводиться в колледже или в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
	При реализации ПМ.02 также формируются следующие компетенции:
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5..	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>			<b>72</b>	<b>2</b>
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 1 Методы педагогической диагностики	Выбор методов диагностики личности и коллектива. Составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся. Участие в разработке программы педагогического наблюдения, его проведении и анализе	12	1

		результатов.		
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности.	12	1
ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 3 Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися.	Посещение и анализ внеурочного мероприятия. Планирование, организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий.	18	1-2
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 4 Формирование благоприятного микроклимата в группе	Диагностика социально-психологического климата коллектива. Участие в организации ученического самоуправления. Посещение и анализ собрания группы.	18	2
ПК 2.5 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5 Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей	Участие в разработке материалов для родительского собрания. Составление тематики родительских собраний в ПОО.	12	2

#### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F](http://www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F).

2. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред.В.П. Сергеевой.- 4-е изд., испр. и доп. стер.- М.:



Издательский центр «Академия», 2015.

3. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. обр./ Т.Г. Сумина. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.И. Кругликов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-160с.

2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

[www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F](http://www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F)

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протокол наблюдения составлен в соответствии с установленными формой бланка;</li> <li>- тесты, анкеты, методики проведены и имеются в наличии;</li> <li>- заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии со структурой;</li> <li>- характеристика на обучающегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала;</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитательной работы сформулированы в соответствии с направлением и формой воспитательной работы;</li> <li>- составление планов воспитательной работы по направлениям деятельности и по заданной структуре;</li> <li>- оформление планирующей документации в соответствии с требованиями, предъявляемые к планированию.</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности выполнена с выбранным направлением и представлена в виде сценария.</li> <li>- цель и задачи сформулированы в соответствии с направлением воспитательной работы;</li> <li>- определены формы и средства внеурочной деятельности;</li> <li>- составлен план мероприятия.</li> <li>- организация общения обучающихся представлена в соответствии с правилами диалоговых форм взаимодействия.</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- индивидуальный подход реализован в соответствии с составленной программой и с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода и с требованиями по составлению планов;</li> <li>- организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и представителей администрации направлена на решение задач обучения и воспитания;</li> <li>- оформление планирующей и отчетной документации произведена в соответствии с установленной структурой плана.</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО;</li> <li>-полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме;</li> <li>-полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов;</li> <li>-соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания;</li> <li>-аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем воспитания</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>-соответствие представленных разработок установленным требованиям;</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике;</p>

	-правильность оформления портфолио педагогических достижений	дифференцированный зачёт
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов исследовательской работы.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	экспертное наблюдение характеристика

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	экспертное наблюдение характеристика
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение техники безопасности.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-соблюдение правовых норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики

организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и  
внеурочной деятельности

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции. Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.



### **Содержание отчета по практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>				
<b>ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>			<b>72</b>	<b>2</b>
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 1 Методы педагогической диагностики	Выбор методов диагностики личности и коллектива. Составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся. Участие в разработке программы педагогического наблюдения, его проведении и анализе результатов.	12	1
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности.	12	1

ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 3 Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся. с	Посещение и анализ внеурочного мероприятия. Планирование, организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий.	18	1-2
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 4 Формирование благоприятного микроклимата в группе в	Диагностика социально-психологического климата коллектива. Участие в организации ученического самоуправления. Посещение и анализ собрания группы.	18	2
ПК 2.5 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5 Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей и	Участие в разработке материалов для родительского собрания. Составление тематики родительских собраний в ПОО.	12	2

## 2. Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность    подпись    ФИО

МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

---

---

---

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

---

---

---

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

---

---

---

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

---

---

---

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

---

---

---

---

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий



освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_.

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО  
МП

## Аттестационный лист

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	Тема 1. Выбор методов диагностики личности и коллектива. Составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся. Участие в разработке программы педагогического наблюдения, его проведении и анализе результатов.	2		
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Тема 2. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности.	2		
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	Тема 3. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности.	3		
ПК 2.4. Осуществ-	Тема 4.	3		

<p>лять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>	<p>Диагностика социально-психологического климата коллектива. Участие в организации ученического самоуправления. Посещение и анализ собрания группы.</p>			
<p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Тема 5. Участие в разработке материалов для родительского собрания. Составление тематики родительских собраний в ПОО.</p>	2		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

## 1 Паспорт рабочей программы производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения квалификации: мастер производственного обучения, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК), в рамках профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения

группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих в профессиональных образовательных организациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих – 36 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре в объеме 36 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика может проводиться в колледже или в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5..	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>				
<b>ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>			<b>36</b>	<b>1</b>
ПК 3.1; ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 1. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработка фрагмента РПУП.	6	1
ПК 3.2; ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 2. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	составление аннотированного перечня профессиональной литературы с описанием образовательных технологий, используемых в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении: статей, монографий, учебников и учебных пособий; посещение урока п/о, составление его анализа с позиции реализации образовательных технологий.	12	
ПК 3.3 ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 3. Организация методической деятельности в ПОО.	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК.	6	
ПК3.4; ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 4. Педагогическое исследование и проектирование.	участие в проектной деятельности ПОО: описать проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта, обосновать актуальность.	12	

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

Основные источники:

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие – М., 2017. – 192с.

2. Жуков Г.Н., Общая и профессиональная педагогика. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., – МОСКВА АЛЬФА – М ИНФРА – М 2017. – 382с.

Дополнительные источники:

Справочно-правовые информационные системы: «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс».

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru/> -сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://www.5ballov.ru/> -Образовательный портал;

<http://www.ito.su/> -Информационные технологии в образовании;

<http://www.edu.ru/> -Федеральный портал Российского образования;

<http://www.fizkult-ura.ru> Раздел Учебно-методическая библиотека.

##### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

##### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями о методическом обеспечении организации учебно-производственного процесса;</li> <li>- умеет осуществлять подбор и анализ информации из различных источников;</li> <li>-соблюдает логическую последовательность материала;</li> <li>-использует техническую, научную терминологию;</li> <li>- разрабатывает КТП в соответствии с РППМ;</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет планирующую документацию на основе профессиональной литературы и нормативных документов ПОО;</li> <li>- анализирует посещенные уроки, в соответствии с критериями оценки деятельности педагога в соответствии с профессиональной литературой и ФГОС</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет разработки на основе профессиональной литературы и нормативных документов ПОО;</li> <li>-использует ГОСТ при оформлении текста разработок или форм, утвержденных в ПОО;</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике;



	- технически грамотно формулирует письменную и устную речь;	дифференцированный зачёт
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- разрабатывает программу УП на основании ФГОС СПО по профессии;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	экспертное наблюдение характеристика
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	экспертное наблюдение характеристика
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	экспертное наблюдение характеристика
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	экспертное наблюдение характеристика
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	экспертное наблюдение характеристика
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе)

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

## Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

ВД Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика (практика по профилю специальности)</b>				
<b>ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>			<b>36</b>	<b>1</b>
ПК 3.1; ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 1. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработка фрагмента РПУП.	6	1
ПК 3.2; ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 2. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	составление аннотированного перечня профессиональной литературы с описанием образовательных технологий, используемых в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении: статей, монографий, учебников и учебных пособий; посещение урока п/о, составление его анализа с позиции реализации образовательных технологий.	12	
ПК 3.3 ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 3. Организация методической деятельности в ПОО.	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК.	6	
ПК3.4; ОК2, ОК4 – 6, ОК8 - 9	Тема 4. Педагогическое исследование и проектирование.	участие в проектной деятельности ПОО: описать проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта, обосновать актуальность.	12	

## 2. Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП



\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

---

---

---

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

---

---

---

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

---

---

---

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---

---

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

**МП**

## Аттестационный лист

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Тема 1.	1		
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема 2.	2		
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Тема 3.	1		
ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Тема 4.	2		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## 1 Паспорт рабочей программы учебной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): Участие в организации технологического процесса.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Участие в организации технологического процесса	<b>Иметь практический опыт</b> Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; Участия в разработке и внедрении технологических процессов; Разработки и оформления технической и технологической документации; Контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; Контроля соблюдения техники безопасности.
	<b>Уметь</b> Осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; Разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; Разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; Обеспечивать соблюдение техники безопасности; Осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ.

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рам-

ках профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего в рамках освоения ПМ.04 Участие в организации технологического процесса - 72 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа, в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в объеме 72 часа.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в кабинете информационных технологий на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления



	ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
<b>Учебная практика</b>			<b>72</b>
<b>Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий</b>			<b>42</b>
ОК 1-6, ОК 9, ОК 11 ПК 4.5	Тема 1. Общие приемы работы графическим редактором AutoCAD	требования охраны труда и техники безопасности общие элементы интерфейса. создание документа чертежа. заполнение основной надписи. добавление примечаний. сохранение документа.	6
ОК 1-6, ОК 9, ОК 11 ПК 4.1-4.5	Тема 2. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования	подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ.	6
		подбор элементов наклонных стропил, вычерчивание стропильной системы	
		подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD	6
		подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD	
ОК 1-6, ОК 9, ОК 11 ПК 4.1-4.5	Тема 3. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования	разработка узлов цоколя зданий	6
		разработка карнизных узлов зданий	
		разработка стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий.	6
ОК 1-6, ОК 9, ОК 11 1.1.1.1. ПК 4.1-4.5	Тема 4. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования	разработка чертежа плана здания в AutoCAD	6
		разработка чертежа разреза здания в AutoCAD	
		разработка чертежа фасада здания, узлов в AutoCAD	

ОК 1-6, ОК 9, ОК 11 ПК 4.1-4.5	Тема 5. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий	построение изображения в 3d формате	6
<b>Раздел 2 Проектирование строительных конструкций</b>			<b>18</b>
ОК 1-6, ОК 9, ОК 11 ПК 4.1-4.5 1.1.1.2.	Тема 6. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ	сбор нагрузок	6
		определение расчётного сопротивления грунта	6
		определение размеров подошвы ленточного фундамента	6
расчёт железобетонной конструкции			
<b>Раздел 3 Разработка проекта производства работ</b>			<b>12</b>
ОК 1-6, ОК 9, ОК 11 ПК 4.1-4.5 1.1.1.3.	Тема 7. Разработка графической части ППР. Проектирование графической части ППР	составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	6
		проектирование графической части ппр	6

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

ГОСТ 21.1101-2013. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

ГОСТ 21.501-2011. СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

ГОСТ 21.201-2011 Условные графические изображения элементов зданий, сооружений и конструкций [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

ГОСТ 21.204-93. СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

ГОСТ 21.205-2016. СПДС. Условные обозначения элементов трубопроводных систем зданий и сооружений [Интернет ресурс].- Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>

ГОСТ 21.508-93 Правила выполнения рабочей документации ген.планов предприятий, сооружений и жилищно - гражданских объектов. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://Internet-Law.ru/gosts/gost/55054>.

СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные. [Интернет ресурс].  
- Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения. [Интернет ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: учебник, И.ц. «Академия», 2018

Электронные ресурсы:

Журавская Т. А. Железобетонные конструкции : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

Павлова А. И. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/831](http://www.dx.doi.org/10.12737/831).

Сербин Е. П. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР , НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (СПО). - <https://doi.org/10.12737/1107>  
[studopedia.ru](http://studopedia.ru)

Дополнительные источники:

Вильчик Н. П. Архитектура зданий: Учебник/ Н. П. Вильчик.-М.: Инфра-М, 2015.-319 с.

**СП 48.13330.2011 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004 (с Изменением N 1)**

СП 54.13330.2011 Здания жилые многоквартирные (актуализированная редакция СНиП 31-01-2003)

СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные (актуализированная редакция СНиП 31-02-2001)

СП 118.13330.2012 Общественные здания и сооружения (актуализированная редакция СНиП 31-06-2009)

Доркин В. В. Металлические конструкции: Учебник / В.В. Доркин, М.П. Рябцева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 457 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003631-1

Методические указания к практической работе по МДК 04.01.01 «Проектирование зданий и сооружений» (тема «Строительные конструкции: расчет многопустотной плиты перекрытия»)

Сетков В. И., Сербин Е.П. Строительные конструкции: Учебник. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится в кабинете информационных технологий.

Обнащение: кабинета по учебной практике

Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий

Раздел 2 Проектирование строительных конструкций

- наглядные пособия - комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект макетов зданий, узлов сопряжений и деталей
- комплект нормативных документов
- типовые проекты зданий
- программное обеспечение AutoCAD.

Раздел 3. Разработка проекта производства работ

- наглядные пособия
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты технологических карт на все виды строительного-монтажных работ;
- комплекты карт технических процессов на все виды строительного-монтажных работ;
- комплект бланков технологической документации.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно в колледже в кабинетах информационных технологий.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</li><li>- соблюдает методику заполнения заявки и составления графиков и планов;</li><li>- использует нормативные требования при определении норм выработки рабочего и машины</li></ul>	экспертная оценка; дифференцированный зачёт
ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении техно-	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполняет строительные чертежи с применением информационных</li></ul>	экспертная оценка; дифференцированный

логических процессов	технологий; - разрабатывает технологические и трудовые процессы; - ориентируется в чертежах стройгенпланов, технологических картах и других видах документов	зачёт
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	- разрабатывает основную и вспомогательную техническую и технологическую документацию; - соблюдает логическую последовательность при выполнении чертежей; - соблюдает требования нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей	экспертная оценка; дифференцированный зачёт
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	- соблюдает технологическую последовательность производства работ; - определяет нормы расхода в соответствии с нормативными требованиями; - выполняет расчеты для составления ведомости расхода материалов, полуфабрикатов и изделий	экспертная оценка; дифференцированный зачёт
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	- использует основные нормативные правовые акты по охране труда и охране окружающей среды при разработке мероприятий; - разрабатывает мероприятия по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности при выполнении строительных процессов и ремонтных работ; - соблюдает технику безопасности	экспертная оценка; дифференцированный зачёт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность выбора данной профессии; - активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий. своевременность выполнения заданий.	экспертное наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия	экспертное наблюдение
ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решений и рассуждений, инициативность; - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении;	экспертное наблюдение

	- аргументированность собственного решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии;</li> <li>- правильность постановки поискового запроса;</li> <li>- скорость поиска необходимой информации;</li> <li>- объём и качество информации;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению полученных результатов.</li> </ul>	экспертное наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотность в применении информационно-технологических средств;</li> <li>- качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией.</li> </ul>	экспертное наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование собственных решений;</li> <li>- проявление активности в работе команды;</li> <li>- установление и поддержание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>	экспертное наблюдение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование новых технологий или их элементов при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, готовность и способность к быстрой смене профессиональных функций.</li> </ul>	экспертное наблюдение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- объективность оценки риска при неверно принятом решении;</li> <li>- аргументированность собственного решения.</li> </ul>	экспертное наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- объективность оценки риска при неверно принятом решении;</li> <li>- аргументированность собственного решения.</li> </ul>	экспертное наблюдение

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## 1 Паспорт рабочей программы производственной практики

### 1.1 Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): Участие в организации технологического процесса.

### 1.2 Цели и задачи практики

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Участие в организации технологического процесса	<b>Иметь практический опыт</b> Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; Участия в разработке и внедрении технологических процессов; Разработки и оформления технической и технологической документации; Контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; Контроля соблюдения техники безопасности.

### 1.3 Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.04 Участие в организации технологического процесса – 216 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной про-



граммой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в объеме 108 часов и на 4 курсе, в 8 семестре в объеме 108 часов.

#### 1.5 Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### 1.6 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>			<b>216</b>	<b>6</b>
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 1 Ознакомление с предприятием	Техника безопасности и охраны труда на производстве. Ознакомление с планом работы предприятия	12	1
		Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами		
		Ознакомление с производственной базой строительной организации		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 2 Участие в проектировании зданий и сооружений	Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	24	1
		Разработка карт технологических и трудовых процессов		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		72	
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3.1 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Участие в подготовке строительной площадки и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	12	2
		Изучение и анализ стройгенплана		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3.2 Выполнение строительномонтажных работ	Выполнение строительномонтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции на объекте капитального строительства под руководством наставника	24	2
		Выполнение работ по огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3.3 Исполнительная и учетная документация при производстве строи-	Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника	36	3

	тельных работ	<p>Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ.</p> <p>Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации</p> <p>Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ.</p> <p>Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов</p> <p>Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам, под руководством наставника</p> <p>Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам</p> <p>Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда</p> <p>Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной документации</p>		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК.4.5	Тема 4 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-		54	

	монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 4.1 Планирование деятельности структурных подразделений	Техника безопасности и охрана труда на производстве. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка	18	4
		Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 4.2 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений	30	4-5
		Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов		
		Участие в мероприятиях по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 4.3 Охрана труда	Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда	6	5
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 5 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		54	
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 5.1 Оценка технического состояния зданий и сооружений	Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий	24	5-6
		Установление маяков и		

		наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений		
		Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 5.2 Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Определение сроков службы элементов здания	30	6
		Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту		
		Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий		
		Проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации		

#### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1 Вильчик Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=754436>

2 Лещинский А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/442496> (дата обращения: 28.01.2020).

3 Сербин Е.П. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (СПО). - <https://doi.org/10.12737/1107>

4 Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: учебник, И.ц. «Академия», 2018

5 Сухачёв А.А. Охрана труда в строительстве : учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Атаев С.С. Технология строительного производства / С.С. Атаев. - М.: Стройиздат, 1984. - 559 с.;
  2. Данилов И.Н. Технология и организация строительного производства / И.Н.Данилов. - М.: Стройиздат, 1988. - 752 с.;
  3. Днепровский С.И. Расход материалов на общестроительные работы / С.И. Днепровский. - К.: Будивельник, 1986. - 559 с.
  4. Сугробов Н.П. Охрана труда в строительстве./Н. П. Сугробов - М.: Стройиздат, 1985. - 341 с.
- Терентьев О. М. Технология возведения зданий и сооружений./ О. М. Терентьев.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-573 с.

Интернет-ресурсы:

Программа Консультант Плюс;

Программа COMPAS.

Сайты с информацией о технологии выполнения работ, сайты с ТТК на строительные процессы.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность в составлении заявок, графиков и планов;</li> <li>-своевременность организации производства СМР, ремонта и реконструкции различными ресурсами;</li> <li>- соблюдение методики заполнения заявки и составления графиков и планов;</li> <li>- использование технической терминологии в процессе собеседования;</li> <li>- степень самостоятельности при оформлении заявок графиков;</li> <li>- степень полноты при оформлении предложений по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;</li> <li>- рациональность и оперативность при расстановке бригад и на участке при выполнении СМР, ремонте и реконструкции;</li> <li>- четкость и конкретность при формулировке производственных заданий;</li> <li>- четкость, уверенность, логическая последовательность, своевременность при выполнении производственных инструктажей;</li> <li>- точность в закреплении объемов работ за бригадами;</li> <li>- степень использования нормативных требований при определении норм выработки рабочего и машины;</li> <li>- осуществление уверенного чтения технологических карт;</li> <li>- уверенность при использовании нор-</li> </ul>	<p>экспертная оценка;          дневник практики;          аттестационный лист;          характеристика;          отчет по практике;          дифференцированный зачёт</p>

	<p>мативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законности на производстве;</li> <li>- обоснование принятых и реализованных управленческих решений;</li> <li>- степень владения гражданскими, трудовыми правами, в соответствии с законодательством;</li> <li>- своевременность выполненного производственного задания бригадами и звеньями;</li> <li>- рациональность использования фронта работ на захватки и деланки.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень ориентированности в чертежах стройгенпланов, технологических картах и других видах документов;</li> <li>-быстрота чтения чертежей и схем;</li> <li>-полнота, четкость и уверенность при изложении состава подготовительных работ на стройплощадке;</li> <li>-осуществление разработки стройгенплана в соответствии с нормами размещения временных зданий и сооружений; складирования материалов, изделий и конструкций;</li> <li>-правильность и логическая последовательность расчетов при проектировании стройгенпланов и технологических карт;</li> <li>-правильность определения состава бригад;</li> <li>-соблюдение методики расчета;</li> <li>-логическая последовательность разработки перечня операций технологических процессов при строительстве, ремонте и реконструкции объектов;</li> <li>-правильность и логическая последовательность определения сроков службы здания;</li> <li>-степень самостоятельности при разработке актов, планов, заявок; планов ремонтных работ эксплуатируемых объектов;</li> <li>-соответствие содержания документов нормативным требованиям;</li> <li>-соответствие выполнения СМР, ремонтных работ и реконструкции технологии;</li> <li>- рациональность выбора и использования комплекта инструментов и приспособлений при строительстве, ремонте реконструкции и оценке тех-</li> </ul>	<p>экспертная оценка;  дневник практики;  аттестационный лист;  характеристика;  отчет по практике;  дифференцированный зачёт</p>



	<p>нического состояния объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рациональность организации рабочего места при выполнении СМР, ремонтных работ и работ по реконструкции объектов;</li> <li>- точность и качество выполнения обмеров;</li> <li>-оперативность выявления дефектов конструкций здания и поломок инженерного оборудования;</li> <li>-точность определения причины поломки санитарно-технических систем и оборудования здания;</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и полнота спецификаций строительных конструкций, соответствие их формы ГОСТ СПДС;</li> <li>-рациональность выбора строительных конструкций-элементов фундаментов, перекрытий, оконных и дверных блоков</li> <li>-соответствие выбранной конструкции размерам частей здания (оконным и дверным проемам), расстоянию между осями;</li> <li>- степень использования каталогов строительных конструкций;</li> <li>-степень самостоятельности при выборе конструкций;</li> <li>-соблюдение логической последовательности при выполнении чертежей;</li> <li>-степень владения профессиональными компьютерными программами при выполнении чертежей и схем;</li> <li>-соответствие архитектурно-строительных чертежей ГОСТ СПДС и ГОСТ ЕСКД;</li> <li>-соблюдение методики расчетов при выборе плиты перекрытия;</li> <li>-рациональность выбора плиты перекрытия;</li> <li>-обоснование выбранных проектных решений;</li> <li>-владение технической терминологией;</li> <li>-соответствие срока строительства объекта СНиП;</li> <li>-точность составления перечня работ по проектируемому объекту;</li> <li>- рациональность разбивки работ на циклы;</li> <li>-правильность расчетов объемов работ;</li> </ul>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-точность и правильность выбора норм из ЕНиР или ГЭСН;</li> <li>-правильность выполнения технологических расчетов;</li> <li>-рациональность определения человеко-смен и машино-смен.</li> <li>-соблюдение технологической последовательности выполнения общестроительных и санитарно-технических работ;</li> <li>-обоснование выбранных проектных решений посредством определения ТЭП</li> <li>-степень и самостоятельность выполнения ППР с помощью компьютерных программ</li> </ul>	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие норм расхода материала объемам выполненных работ;</li> <li>-правильность определения норм расхода в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>-соблюдение порядка списания материальных ресурсов в соответствии с нормами расхода;</li> <li>-точность и правильность расчетов для составления ведомости расхода материалов, полуфабрикатов и изделий;</li> <li>-степень самостоятельности при составлении документов;</li> <li>-соответствие содержания акта на списание объемам строительных и ремонтных работ;</li> <li>- определение соответствия поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций проекту;</li> <li>-оперативность определения наличия дефектов конструкций и материалов;</li> <li>-своевременность контроля качества работ;</li> <li>-степень владения контрольно-измерительными инструментами;</li> <li>-соответствие содержания контроля качества ТТК;</li> <li>-правильность и рациональность составления схемы контроля качества работ;</li> <li>-степень самостоятельности при составлении контроля качества</li> </ul>	<p>экспертная оценка;  дневник практики;  аттестационный лист;  характеристика;  отчет по практике;  дифференцированный зачёт</p>
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота оценка вредных факторов в процессе производственной деятельности;</li> </ul>	<p>экспертная оценка;  дневник практики;  аттестационный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-степень использования основных нормативных правовых актов по охране труда и охране окружающей среды при разработке мероприятий;</li> <li>- полнота разработки мероприятий по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности при выполнении строительных процессов и ремонтных работ;</li> <li>-своевременность различных видов инструктажей по ОТ и ТБ;</li> <li>-своевременность и правильность оформления документации по ОТ и ТБ;</li> <li>-проявление ответственности за обеспечение безопасности работ строительной площадке;</li> <li>-соответствие разработанных мероприятий нормативным требованиям и требованиям ТТК;</li> <li>-полнота разработки мероприятий по охране окружающей среды на стройплощадке.</li> </ul>	<p>лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора данной профессии;</li> <li>- активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий. своевременность выполнения заданий.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность решений и рассуждений, инициативность;</li> <li>- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- объективность оценки риска при неверно принятом решении;</li> <li>- аргументированность собственного решения.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность информационного поиска;</li> <li>- соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии;</li> <li>- правильность постановки поискового запроса;</li> <li>- скорость поиска необходимой информации;</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>

	- объём и качество информации; - соблюдение требований к оформлению полученных результатов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - грамотность в применении информационно-технологических средств; - качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- обоснование собственных решений; - проявление активности в работе команды; - установление и поддержание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявляет инициативу при выполнении заданий - переключается с одной деятельности на другую	экспертное наблюдение характеристика
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдает правила техники безопасности - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдает этические и правовые нормы поведения и общения	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики

от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*



## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

**Профессиональный модуль ПМ.04** Участие в организации технологического процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

Участия в разработке и внедрении технологических процессов;

Разработки и оформления технической и технологической документации;

Контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

Контроля соблюдения техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду деятельности:

Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 1 Ознакомление с предприятием	Техника безопасности и охрана труда на производстве. Ознакомление с планом работы предприятия	12	1
		Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами		
		Ознакомление с производственной базой строительной организации		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 2 Участие в проектировании зданий и сооружений	Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	24	1
		Разработка карт технологических и трудовых процессов		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		72	
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3.1 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Участие в подготовке строительной площадки и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.	12	2
		Изучение и анализ стройгенплана		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3.2 Выполнение строительномонтажных работ	Выполнение строительномонтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции на объекте капитального строительства под руководством наставника	24	2
		Выполнение работ по огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3.3 Исполнительная и учетная документация при	Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под ру-	36	3

производстве строительных работ	ководством наставника		
	Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ.		
	Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации		
	Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ.		
	Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов		
	Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам, под руководством наставника		
	Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам		
	Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда		
	Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной документации		

## 2. Дневник практики

### Дневник по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

## **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике**

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

---

---

---

---

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

---

---

---

---

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

---

---

---

---

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

---

---

---

---

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

---

---

---

---

## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

### **Освоение общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

### **Освоение профессиональных компетенций:**

ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП



## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Тема 1.	2		
	Тема 2.	4		
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Тема 3. Тема 3.1.	2		
	Тема 3.2..	4		
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	Тема 3.3.	6		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

должность

подпись

ФИО

МП

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

**Профессиональный модуль ПМ.04** Участие в организации технологического процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

Участия в разработке и внедрении технологических процессов;

Разработки и оформления технической и технологической документации;

Контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

Контроля соблюдения техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду деятельности:

Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

**общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК.4.5	Тема 4 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		54	
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 4.1 Планирование деятельности структурных подразделений	Техника безопасности и охраны труда на производстве. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка	18	1
		Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 4.2 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений	30	1-2
		Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов		
		Участие в мероприятиях по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов		

ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 4.3 Охрана труда	Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда	6	2
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 5 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		54	
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 5.1 Оценка технического состояния зданий и сооружений	Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий	24	2-3
		Установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений		
		Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории		
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 5.2 Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Определение сроков службы элементов здания	30	3
		Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту		
		Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий		
		Проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации		



## 2. Дневник практики

### Дневник по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
должность                      подпись                      ФИО

МП

## **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике**

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

---

---

---

---

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

---

---

---

---

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

---

---

---

---

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

---

---

---

---

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

---

---

---

---

## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

### **Освоение общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

### **Освоение профессиональных компетенций:**

ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	Тема 4. Тема 4.1.	3		
	Тема 4.2.	5		
	Тема 4.3.	1		
	Тема 5. Тема 5.1..	4		
	Тема 5.2.	5		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /  
должность                      подпись                      ФИО

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

## 1 Паспорт рабочей программы учебной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения квалификации: «Штукатур»; «Облицовщик-плиточник»,

в части освоения основного вида деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих

### 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен уметь и иметь практический опыт:

квалификация «Штукатур»

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих:	
Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка основания под штукатурку</li> <li>Подготовка поверхности основания под штукатурку</li> <li>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</li> <li>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</li> <li>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</li> <li>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей</li> <li>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</li> <li>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</li> <li>Армирование штукатурных слоев сетками</li> <li>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</li> </ul>

	<p>Заглаживание и структурирование штукатурки  Нанесение накрывочных слоев  Подготовка штукатурной машины к работе  Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины  Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев  Армирование штукатурных слоев сетками  Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности  Заглаживание и структурирование штукатурки  Нанесение накрывочных слоев  Обслуживание штукатурной машины после завершения работ  Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки  Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя  Подготовка поврежденных участков  Приготовление ремонтных растворов  Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p>
	<p><b>Уметь</b>  Провешивать поверхности  Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг  Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты  Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей  Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей  Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой  Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности  Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную  Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев  Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор  Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности  Заглаживать, структурировать штукатурные растворы  Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки  Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы  Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент  Применять средства индивидуальной защиты</p>



	<p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом</p> <p>Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать штукатурные растворы</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>Обслуживать штукатурную машину после завершения работ</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p>
--	--

#### квалификация «Облицовщик-плиточник»

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене</p> <p>Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления</p> <p>Удаление дефектных и отслоившихся плиток</p> <p>Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках</p> <p>Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора</p>

	<p>Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации</p> <p>Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p> <p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту</p> <p>Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности</p> <p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</p> <p>Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p> <p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на со-</p>

	<p>седних участках, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>
<p>Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой</p>	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Очистка и подготовка основания под облицовку</p> <p>Разметка и провешивание поверхности</p> <p>Установка маяков и выравнивающих скоб</p> <p>Установка (перестановка) подмостей</p> <p>Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места</p> <p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Выравнивание поверхности под облицовку</p> <p>Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий</p> <p>Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора</p> <p>Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой</p> <p>Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности</p> <p>Заполнение швов и очистка облицованной поверхности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке</p> <p>Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток</p> <p>Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали</p> <p>Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептов с использованием средств малой механизации</p> <p>Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой</p> <p>Производить резку под нужный размер и сверление плитки</p> <p>Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения пли-</p>

	точных работ Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности
--	--

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

В рамках освоения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 180 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре в объеме 108 часов и на 2 курсе, в 4 семестре в объеме 72 часов.

### 1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится сконцентрировано в несколько периодов.

Учебная практика проводится в мастерских колледжа.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
	<b>Штукатур</b>
ПК 5.1.	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ПК 5.2	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ПК 5.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
ПК 5.4	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
ПК 5.5	Ремонт штукатурки
	<b>Облицовщик-плиточник</b>
ПК 5.6	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ПК 5.7	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий об-

	лицованных плиткой
ПК 5.8	Подготовительные и заключительные работы
ПК 5.9	Плиточные работы внутри зданий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
<b>Учебная практика (2 семестр)</b>			<b>108</b>
<b>Штукатур</b>			<b>54</b>
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1	Тема 1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Вводное занятие. Охрана труда и ТБ в учебных мастерских	6
		Подготовка деревянных, металлических и кирпичных поверхностей	6
		Подготовка бетонных, шлако- и гипсобетонных поверхностей	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.2-5.3	Тема 2. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Дозирование и перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	6
		Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений	6
		Заглаживание и структурирование штукатурки	6
		Нанесение накрывочных слоев	6

ОК 1.-ОК 11. ПК 5.5	Тема 3. Ремонт штукатурки	Устранение дефектов разнородных поверхностей	6
		Ремонт штукатурки отдельными местами Зачет	6
<b>Облицовщик-плиточник</b>			<b>54</b>
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.13- ПК 5.16	Тема 1. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене	6
		Удаление дефектных и отслоившихся плиток	6
		Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.13- ПК 5.16	Тема 2. Приготовление растворов вручную	Приготовление раствора для промывки облицованных поверхностей.	6
		Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.13- ПК 5.16	Тема 3. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой	Разметка и провешивание поверхности, установка маяков и выравнивающих скоб	6
		Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту	6
		Затирка, восстановление нарушенных швов	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.15	Тема 4. Заключительные работы	Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места. Зачет	6

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
<b>Учебная практика (4 семестр)</b>			<b>72</b>
<b>Штукатур</b>			<b>36</b>
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1	Тема 4 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Вводное занятие. Охрана труда и ТБ в учебных мастерских. Подготовка поверхности основания под оштукатуривание	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.2-5.4	Тема 5. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	Подготовка штукатурной машины к работе. Нанесение штукатурных растворов с помощью штукатурной машины	6
		Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	6
		Нанесение накрывочных слоев. Обслуживание штукатурной машины после завершения работ	6

ОК 1.-ОК 11. ПК 5.2-5.5	Тема 6. Ремонт штукатурки	Подготовка поврежденных участков. Приготовление ремонтных растворов	6
		Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки Зачет	6
<b>Облицовщик-плиточник</b>			<b>36</b>
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.15	Тема 5. Подготовительные работы	Приготовление клеящего раствора. Выравнивание поверхности под облицовку	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.13- ПК 5.16	Тема 6. Плиточные работы внутри зданий	Приготовление клеящего раствора. Выравнивание поверхности под облицовку	6
		Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий	6
		Установка плиток на облицовываемую поверхность	6
		Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности	6
		Заполнение швов и очистка облицованной поверхности Зачет	6

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Г. Г. Черноус.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240 с.

Черноус Г. Г. Технология облицовочных работ плитками и плитам: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Г. Г. Черноус.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.

Дополнительные источники:

[Штукатур-отделочник](#) Барановский В. А., Банников Е. А., Барановский В.А. Банников Е.А., Бан, серия: "[Профессиональное образование](#)", 2009 Минск Интерпрессервис, Современная школа

[Штукатурные работы: Учебное пособие для начального профессионального образования - \(«Ускоренная форма подготовки-Строительные работы»\) \(ГРИФ\)](#) Черноус Галина, серия: "[Начальное профессиональное образование](#)", 2009 г., Изд.: Академия

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие -4-е изд-192 с., 2009 г

Черноус Г.Г. Облицовочные работы уч.пособие-5-е изд  
Черноус Г.Г. Производственное обучение по профессии  
«Облицовщик-плиточник»: учеб. пособие-160 с

Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учеб.пособие-227с., пер№7

7. Сухачёв А.А.Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв.  
— 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессио-  
нальное образование)

Электронные ресурсы:

Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ.  
Подготовка к демонстрационному экзамену : учебно-практическое пособие /  
Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 178  
с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07348-3. — URL: <https://book.ru/book/932081>  
(дата обращения: 25.12.2019). — Текст : электронный.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится в учеб-  
ных мастерских колледжа: штукатурных и декоративных работ; облицовоч-  
но-плиточных работ.

Обснащение: Рабочее место мастера производственного обучения, дос-  
ка, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,  
рабочие места обучающихся;

Оборудование: Материалы; тренировочные кабины для штукатурных  
и облицовочных работ, мольберты, технологические карты, образцы оштука-  
туренных поверхностей, образцы, облицованных поверхностей, леса и под-  
мости

Инструменты и приспособления: миксеры строительные, перфоратор,  
шуроповерт аккумуляторный, емкости для замешивания растворов и штука-  
турных смесей, штукатурные лопатки, шпатели в наборе, зубчатые шпатели,  
шпатели для внутренних и внешних углов, гладилки, терки, полутерки шту-  
катурные, рубанки, правила, уровни пузырьковые, лазерные, метр, рулетка,  
разметочный шнур, станция штукатурная, валики, щетки, щетки металличе-  
ские, трафареты, цикли, скребки для удаления имеющегося покрытия, иголь-  
чатые валики, ножи для теплоизоляционных плит

Средства обучения: плакаты, инструкционные карты, компьютер

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения  
и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла концентриро-  
вано

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла,  
осуществляющие непосредственное руководство учебной практикой обуча-  
ющихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование  
по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных  
организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики



Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Штукатур</b>		
ПК 5.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	<p>провешивает поверхности очищает, обеспыливает, грунтует поверхности, наносит обрызг выполняет насечки, устанавливает штукатурные сетки, штукатурные и рустовочные профили, закладную арматуру, расшивает швы применяет электрифицированное и ручное оборудование и инструмент применяет средства индивидуальной защиты</p> <p>монтирует простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.
ПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	<p>транспортирует и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>производит дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p>	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.
ПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	<p>размечает и разбивает наружные и внутренние поверхности наносит штукатурные растворы на поверхности вручную выполняет насечки при оштукатуривании в несколько слоев укладывает штукатурную сетку в нанесенный раствор выравнивает и подрезает штукатурные растворы, нанесенные на поверхности заглаживает, структурирует штукатурные растворы наносит накрывочные слои на поверхность штукатурки оштукатуривает лужи и усенки (внутренние и внешние углы), откосы применяет электрифицированное и ручное оборудование и инструмент применяет средства индивидуальной защиты</p>	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.
ПК 5.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным	подготавливает штукатурную станцию к работе: подключает штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивает параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.

способом	<p>наносит штукатурные растворы на поверхности механизированным способом</p> <p>устраняет текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины</p> <p>выполняет насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>укладывает штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>выравнивает и подрезает штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>заглаживает штукатурные растворы</p> <p>наносит накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>обслуживает штукатурную машину после завершения работ</p> <p>применяет электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>применяет средства индивидуальной защиты</p>	
ПК 5.5. Ремонт штукатурки	<p>диагностирует состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>удаляет отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>обеспыливает, производит расшивку и армирование, грунтует ремонтируемые поверхности</p> <p>приготавливает ремонтные штукатурные растворы</p> <p>наносит штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>выравнивает и подрезает штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>заглаживает, структурирует штукатурки, наносит накрывочные слои</p> <p>применяет электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>применяет средства индивидуальной защиты</p>	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.
<b>Облицовщик-плиточник</b>		
ПК 5.6. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий	<p>производит осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</p> <p>удаляет пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения</p>	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.

	<p>соседних участков производит очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту производит подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</p> <p>готовит клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>работает со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>производит укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту производит работы в соответствии с технологической картой</p> <p>производит затирку и восстановление нарушенных швов</p>	
<p>ПК 5.7. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой</p>	<p>производит осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене</p> <p>удаляет пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>производит очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту</p> <p>производит подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>готовит клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>производит укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>производит работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ</p> <p>работает со средствами малой механизации</p>	<p>экспертная оценка; дифференцированный зачёт.</p>

	зации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ производит затирку и восстановление нарушенных швов	
ПК 5.8. Подготовительные и заключительные работы	производит очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке производит сортировку и подготовку плиток, производит обработку кромок плиток производит разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливает плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.
ПК 5.9. Плиточные работы внутри зданий	приготавливает клеящий раствор на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации выравнивает поверхности под облицовку сортирует плитки, при необходимости резка и сверление в них отверстий увлажняет плитку и наносит на нее клеящий раствор устанавливает плитку на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой проверяет вертикальность и горизонтальность облицованной плиткой поверхности заполняет швы и очищает облицованную поверхность	экспертная оценка; дифференцированный зачёт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	добросовестно выполняет учебные обязанности при выполнении заданий практики владеет формами устной речи (монолог, диалог) самостоятельно выполняет задания практики	экспертное наблюдение.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	своевременно выполняет задания на практике рационально планирует и организует собственную деятельность на практике корректно работает по инструкции рационально распределяет время на все этапы работы	экспертное наблюдение.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	осуществляет текущий контроль своей деятельности	экспертное наблюдение.
ОК 4. Осуществлять	оформляет полученные результаты в	экспертное наблюдение.

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствии с требованиями осуществляет поиск информации в каталогах, поисковых системах	ние.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	выбирает информационно-коммуникационные технологии для оперативного решения производственных задач и управления извлекает информацию с различных носителей	экспертное наблюдение.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливает и поддерживает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, педагогами и администрацией по активно работает в команде	экспертное наблюдение.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	принимает участие в групповом обсуждении обобщает разные точки зрения	экспертное наблюдение.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи	экспертное наблюдение.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проявляет инициативу при выполнении заданий переключается с одной деятельности на другую	экспертное наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	соблюдает правила техники безопасности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	экспертное наблюдение.
ОК 11. Строить профессиональную дея-	соблюдает этические и правовые нормы поведения и общения	экспертное наблюдение.

тельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		
---	--	--

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие требования программы практики.

Для проведения промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

## 1 Паспорт рабочей программы производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения основного вида деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих, в части освоения квалификаций: «Штукатур»; «Облицовщик-плиточник»

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

квалификация «Штукатур»

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих:	
Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка основания под штукатурку</li> <li>Подготовка поверхности основания под штукатурку</li> <li>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</li> <li>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</li> <li>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</li> <li>Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей</li> <li>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей</li> <li>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</li> <li>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</li> <li>Армирование штукатурных слоев сетками</li> <li>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</li> </ul>

	<p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Подготовка штукатурной машины к работе</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Обслуживание штукатурной машины после завершения работ</p> <p>Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки</p> <p>Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя</p> <p>Подготовка поврежденных участков</p> <p>Приготовление ремонтных растворов</p> <p>Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p>
--	---

#### квалификация «Облицовщик-плиточник»

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих:	
Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене</p> <p>Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления</p> <p>Удаление дефектных и отслоившихся плиток</p> <p>Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках</p> <p>Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации</p> <p>Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p> <p>Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и</p>



	<p>определение участков, подлежащих ремонту</p> <p>Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту</p> <p>Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности</p> <p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p>
Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой	<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Очистка и подготовка основания под облицовку</p> <p>Разметка и провешивание поверхности</p> <p>Установка маяков и выравнивающих скоб</p> <p>Установка (перестановка) подмостей</p> <p>Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места</p> <p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Выравнивание поверхности под облицовку</p> <p>Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий</p> <p>Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора</p> <p>Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой</p> <p>Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности</p> <p>Заполнение швов и очистка облицованной поверхности</p>

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 180 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе, в объеме 180 часов.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
	<b>Штукатур</b>
ПК 5.1.	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
ПК 5.2.	Приготовление штукатурных растворов и смесей
ПК 5.3.	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
ПК 5.4.	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
ПК 5.5.	Ремонт штукатурки
	<b>Облицовщик-плиточник</b>
ПК 5.6.	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
ПК 5.7.	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
ПК 5.8.	Подготовительные и заключительные работы
ПК 5.9.	Плиточные работы внутри зданий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>			<b>180</b>	<b>5</b>
<b>Штукатур</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1	Тема 1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Техника безопасности и охрана труда на производстве	18	1
		Проверка основания под штукатурку		
		Подготовка поверхности основания под штукатурку		
		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.2	Тема 2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей	18	1
		Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей		
		Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.3	Тема 3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей	36	2
		Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений		
		Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев		
		Армирование штукатурных слоев сетками		
		Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности		
		Заглаживание и структуриро-		

		вание штукатурки		
		Нанесение накрывочных слоев		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.4	Тема 4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	Подготовка штукатурной машины к работе	24	3
		Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины		
		Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев		
		Армирование штукатурных слоев сетками		
		Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности		
		Заглаживание и структурирование штукатурки		
		Нанесение накрывочных слоев		
		Обслуживание штукатурной машины после завершения работ		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.5	Тема 5. Ремонт штукатурки	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки	12	3
		Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя		
		Подготовка поврежденных участков		
		Приготовление ремонтных растворов		
		Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки		
<b>Облицовщик-плиточник</b>			<b>72</b>	<b>2</b>
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.6	Тема 1. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий.	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене	24	4
		Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления		
		Удаление дефектных и отслоившихся плиток		
		Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках		
		Подготовка основания под		

		удаленной плиткой с использованием средств малой механизации		
		Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора		
		Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации		
		Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой		
		Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.7	Тема 2. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту	24	4-5
		Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту		
		Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности		
		Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации		
		Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора		
		Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой		
		Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.8	Тема 3. Подготовительные и заключи-	Очистка и подготовка основания под облицовку	12	5

	тельные работы	Разметка и провешивание поверхности		
		Установка маяков и выравнивающих скоб		
		Установка (перестановка) подмостей		
		Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.9	Тема 4. Плиточные работы внутри зданий	Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации	12	5
		Выравнивание поверхности под облицовку		
		Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий		
		Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора		
		Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой		
		Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности		
		Заполнение швов и очистка облицованной поверхности		

#### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Г. Г. Черноус.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-240 с.

Черноус Г. Г. Технология облицовочных работ плитками и плитам: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Г. Г. Черноус.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.

Дополнительные источники:

[Штукатур-отделочник](#) Барановский В. А., Банников Е. А., Барановский В.А. Банников Е.А., Бан, серия: "[Профессиональное образование](#)", 2009 Минск Интерпрессервис, Современная школа

Штукатурные работы: Учебное пособие для начального профессионального образования - («Ускоренная форма подготовки-Строительные работы») (ГРИФ) Черноус Галина, серия: "Начальное профессиональное образование", 2009 г., Изд.: Академия

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие -4-е изд-192 с., 2009 г

Черноус Г.Г. Облицовочные работы уч.пособие-5-е изд

Черноус Г.Г. Производственное обучение по профессии «Облицовщик-плиточник»: учеб.пособие-160 с

Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учеб.пособие-227с., пер№7

7. Сухачёв А.А.Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование)

Электронные ресурсы:

Ткачева, Г.В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену : учебно-практическое пособие / Ткачева Г.В., Дмитриенко С.А., Шульц Г.В. — Москва : КноРус, 2019. — 178 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07348-3. — URL: <https://book.ru/book/932081> (дата обращения: 25.12.2019). — Текст : электронный.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасно-

сти жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Штукатур</b>		
ПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатур-	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт



	<p>ные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>	
<p>ПК 5.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом</p>	<p>Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.5. Ремонт штукатурки</p>	<p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки,</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет</p>

	наносить накрывочные слои Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	
<b>Облицовщик-плиточник</b>		
ПК 5.6. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков</p> <p>Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 5.7. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой	<p>Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене</p> <p>Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту</p> <p>Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации</p> <p>Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих</p>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

	<p>смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту</p> <p>Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ</p> <p>Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ</p> <p>Производить затирку и восстановление нарушенных швов</p>	
ПК 5.8. Подготовительные и заключительные работы	<p>Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке</p> <p>Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток</p> <p>Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ПК 5.9. Плиточные работы внутри зданий	<p>Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации</p> <p>Выравнивание поверхности под облицовку</p> <p>Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий</p> <p>Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора</p> <p>Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой</p> <p>Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности</p> <p>Заполнение швов и очистка облицованной поверхности</p>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>-добросовестно выполняет учебные обязанности при выполнении заданий практики;</p> <p>- владеет формами устной речи (монолог, диалог);</p> <p>- самостоятельно выполняет задания практики.</p>	<p>экспертное наблюдение.</p> <p>характеристика</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффек-	<p>-своевременно выполняет задания на практике;</p> <p>- рационально планирует и организует собственную деятельность на практике;</p> <p>- корректно работает по инструкции;</p> <p>- рационально распределяет время на на</p>	<p>экспертное наблюдение.</p> <p>характеристика</p>

тивность и качество.	все этапы работы.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- осуществлять текущий контроль своей деятельности;	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оформляет полученные результаты в соответствии с требованиями; - осуществляет поиск информации в каталогах, поисковых системах.	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- выбирает информационно-коммуникационные технологии для оперативного решения производственных задач и управления; - извлекает информацию с различных носителей.	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- устанавливает и поддерживает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, педагогами и администрацией ПОО; - активно работает в команде.	экспертное наблюдение. характеристика.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- принимает участие в групповом обсуждении; - обобщает разные точки зрения.	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи;	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявляет инициативу при выполнении заданий; - переключается с одной деятельности на другую;	экспертное наблюдение. характеристика
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма;	- соблюдает правила техники безопасности;	экспертное наблюдение.

тизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	характеристика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдает этические и правовые нормы поведения и общения.	экспертное наблюдение. характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих: Штукатур, Облицовщик - плиточник

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Штукатур

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Облицовщик - плиточник

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы (*при выполнении практической квалификационной работы на практике*)

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*



## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

**Профессиональный модуль ПМ. 05** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Штукатур, Облицовщик - плиточник

Штукатур

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

проверка основания под штукатурку

подготовка поверхности основания под штукатурку

установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией

транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей

дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей

перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей

разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей

нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений

выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев

армирование штукатурных слоев сетками

выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

заглаживание и структурирование штукатурки

нанесение накрывочных слоев

подготовка штукатурной машины к работе

нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины

выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев

армирование штукатурных слоев сетками

выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

обслуживание штукатурной машины после завершения работ

оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки

удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя

подготовка поврежденных участков

приготовление ремонтных растворов

оштукатуривание поврежденных участков штукатурки

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

ПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей

ПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

ПК 5.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

ПК 5.5. Ремонт штукатурки

Облицовщик-плиточник

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене

заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления

удаление дефектных и отслоившихся плиток

очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках

подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации

увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора

приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации

укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой

очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности

затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток

ПК 5.6. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

ПК 5.7. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой

Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой

ПК 5.8. Подготовительные и заключительные работы

ПК 5.9. Плиточные работы внутри зданий

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Производственная практика</b>			<b>180</b>	<b>5</b>
<b>Штукатур</b>			<b>108</b>	<b>3</b>
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1	Тема 1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Техника безопасности и охрана труда на производстве	18	1
		Проверка основания под штукатурку		
		Подготовка поверхности основания под штукатурку		
		Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.2	Тема 2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей	18	1
		Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей		
		Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.3	Тема 3. Выполнение штукатурных работ	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхно-	36	2

	по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	стей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.4	Тема 4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	Подготовка штукатурной машины к работе Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Обслуживание штукатурной машины после завершения работ	24	3
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.5	Тема 5. Ремонт штукатурки	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	12	3
<b>Облицовщик-плиточник</b>			<b>72</b>	<b>2</b>

ОК 1.-ОК 11. ПК 5.6	Тема 1. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностей зданий.	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене	24	4
		Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления		
		Удаление дефектных и отслоившихся плиток		
		Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках		
		Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации		
		Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора		
		Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации		
		Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой		
		Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.7	Тема 2. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту	24	4-5
		Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту		
		Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности		
		Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств ма-		

		<p>лой механизации</p> <p>Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора</p> <p>Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой</p> <p>Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений</p>		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.8	Тема 3. Подготовительные и заключительные работы	Очистка и подготовка основания под облицовку	12	5
		Разметка и провешивание поверхности		
		Установка маяков и выравнивающих скоб		
		Установка (перестановка) подмостей		
		Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.9	Тема 4. Плиточные работы внутри зданий	Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации	12	5
		Выравнивание поверхности под облицовку		
		Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий		
		Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора		
		Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой		
		Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности		
		Заполнение швов и очистка облицованной поверхности		

## 2. Дневник практики

### Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих

#### Штукатур

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

#### Облицовщик-плиточник

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

### **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.



### **3. Аналитический раздел отчета о практике**

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

Штукатур

ПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

---

---

---

---

---

ПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей

---

---

---

---

---

ПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

---

---

---

---

---

ПК 5.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

---

---

---

---

---

ПК 5.5. Ремонт штукатурки

---

---

---

---

---

Облицовщик-плиточник

ПК 5.6. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

---

---

---

---

---

ПК 5.7. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой

---

---

---

---

---

ПК 5.8. Подготовительные и заключительные работы

---

---

---

---

---

ПК 5.9. Плиточные работы внутри зданий

---

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### **Освоение общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

### **Освоение профессиональных компетенций:**

#### **Штукатур**

ПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.5. Ремонт штукатурки

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

#### **Облицовщик-плиточник**

ПК 5.6. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.7. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.8. Подготовительные и заключительные работы

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.9. Плиточные работы внутри зданий

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

должность

подпись

ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### Штукатур

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Тема 1.	3		
ПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	Тема 2.	3		
ПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Тема 3.	6		
ПК 5.4. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	Тема 4.	4		
ПК 5.5. Ремонт штукатурки	Тема 5.	2		

### Штукатур

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

### Облицовщик-плиточник

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
---	--	---------------------	--------	---------

ПК 5.6. Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий	Тема 1.	4		
ПК 5.7. Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой	Тема 2.	4		
ПК 5.8. Подготовительные и заключительные работы	Тема 3.	2		
ПК 5.9. Плиточные работы внутри зданий	Тема 4.	2		

Облицовщик-плиточник

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

**Протокол**  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Выполнения практической квалификационной работы**

По профессии: Штукатур

Состав комиссии

---

---

---

Фамилия, имя, отчество обучающегося

---

Группа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование работы	Разряд	Оценка	Примечание

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / ФИО

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / ФИО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / ФИО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / ФИО  
МП





## 8.7 Программа преддипломной практики

### 1 Паспорт рабочей программы преддипломной практики

#### 1.1 Область применения программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Организация учебно-производственного процесса

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Участие в организации технологического процесса.

#### 1.2 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту
Организация учебно-производственного процесса	<b>Иметь практический опыт:</b> анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной	<b>Иметь практический опыт:</b> педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровожде-

деятельности	<p>ния группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p>
Участие в организации технологического процесса	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</p> <p>участия в разработке и внедрении технологических процессов;</p> <p>разработки и оформления технической и технологической документации;</p> <p>контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности</p>

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности по модулям ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса; ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих; ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и гра-

фиком учебного процесса колледжа в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в объеме 288 часов.

1.5. Форма и место проведения преддипломной практики

Форма проведения практики индивидуальная.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Преддипломная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## **2 Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики**

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также готовность к выполнению выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
<b>ВД Организация учебно-производственного процесса</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
<b>ВД Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>	
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
<b>ВД Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического со-</b>	

<b>провожения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>	
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
<b>ВД Участие в организации технологического процесса</b>	
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3 Структура и содержание преддипломной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Преддипломная практика</b>			<b>288</b>	<b>8</b>
<b>ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса</b>			<b>48</b>	
ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1 Планирование учебно-производственного процесса	инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с организацией	6	1

		образовательного процесса в образовательном учреждении; работа с готовой планирующей документацией		
ПК 1.2 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 2 Проведение занятий	составление заявок на поставку, приемку и проверку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов; проведение занятий производственного обучения; проведение лабораторно-практических занятий	18	1
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Организация практики обучающихся	разработка документации по организации и участие в мероприятиях по организации учебной и производственной практики	12	1
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Учет и оценка профессионального обучения	разработка материалов для организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля. осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся	12	2
<b>ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>			<b>48</b>	
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5. Методы педагогической диагностики	выбор методов диагностики личности и коллектива; составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся.	12	2
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; составление психолого-педагогической характеристики личности.	12	2
ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 7. Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися	планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	12	3
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 8. Формирование благоприятного микроклимата в группе	диагностика социально-психологического климата коллектива; посещение и анализ собрания группы.	6	3
ПК 2.5	Тема 9. Формы и	разработка материалов для	6	3

ОК. 1 –ОК. 11	методы взаимодействия педагогов и родителей	родительского собрания;		
<b>ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>			<b>48</b>	
ПК 3.1; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 10. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработка плана проведения занятий, рабочей программы, составление перечня учебно-производственной работ и тд.	12	3
ПК 3.2; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 11. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	посещение уроков производственного обучения, проведение их анализа, в том числе с позиции реализации образовательных технологий	12	4
ПК 3.3 ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 12. Организация методической деятельности в ПОО	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК	12	4
ПК3.4; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 13. Педагогическое исследование и проектирование	участие в проектной деятельности профессиональной образовательной организации	12	4
<b>ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса</b>			<b>144</b>	
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 1. Ознакомление с предприятием	техника безопасности и охрана труда на производстве. ознакомление с планом работы предприятия ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами ознакомление с производственной базой строительной организации	12	5
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 2. Участие в проектировании зданий и сооружений	разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства разработка карт технологических и трудовых процессов	12	5

<p>ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5</p>	<p>Тема 3. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>участие в подготовке строительной площадки и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции на объекте капитального строительства выполнение работ по огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной документации</p>	<p>48</p>	<p>5-6</p>
<p>ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК.4.5</p>	<p>Тема 4. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ознакомление с производственной структурой организации работа с технической, технологической и планово-экономической документацией проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений участие в мероприятиях по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда</p>	<p>48</p>	<p>7-8</p>



ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК.4.5	Тема 5. Организа- ция видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объ- ектов	выявление дефектов, возникаю- щих в конструктивных элементах зданий установление маяков и наблюде- ние за деформациями; ведение журнала наблюдений контроль санитарного содержа- ния общего имущества и придо- мовой территории определение сроков службы эле- ментов здания разработка перечня работ по те- кущему и капитальному ремонту проведение технических осмот- ров общего имущества и подго- товка к сезонной эксплуатации	24	8
---	---	---	----	---

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд. стер.. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.

2. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства : учебник для сред. проф. образования / Г.К. Соколов. – М.: Академия, 2017. – 13-е изд., стер. – 528 с.: ил.

3. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скаун – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2017.

4. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд. стер.. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.

5. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F](http://www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F).

6. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=754436>

7. Лещинский А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442496> (дата обращения: 28.01.2020).

8. Сербин Е.П. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (СПО). - <https://doi.org/10.12737/1107>

9. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: учебник, И.ц. «Академия», 2018

10. Сухачёв А.А. Охрана труда в строительстве : учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-442457#page/1>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Единый тарифно–квалификационный справочник (Строительство эксплуатация зданий и сооружений)

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – М: 2008

3. Справочно-правовые информационные системы: «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс»

4. ФГОС НПО по профессии 270802. 10 Мастер отделочных строительных работ.- Введ.2010.-16.04.№373

5. ФГОС НПО по профессии 2700802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ. Введ.2010.-19.04.№381

6. Профессиональные стандарты по профессиям (специализация строительство)

Журналы:

1. Профессиональное образование

2. Дополнительное профессиональное образование

3. Среднее профессиональное образование

4. Педагогические технологии

В качестве информационного обеспечения при изучении модуля рекомендуется регулярное использование обновляющихся Интернет–ресурсов:

– сайтов, содержащих образовательные ресурсы.

– сайтов органов управления образованием;

– сайтов образовательных учреждений профессионального образования

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

При прохождении практики профильной организации мастера п/о или преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

закключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ВД Организация учебно-производственного процесса</b>		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	-демонстрирует умения выполнения работ по планированию учебных занятий;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся-	– составляет заявки на поставку, осуществляет приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливает оборудование, оснастку и материалы для учебно–производственного процесса; – организовывает рабочие места ма-	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

ся, создание условий складирования и др.	стера и обучающихся в соответствии с целями занятия; – планирует и выполняет мероприятия по охране труда обучающихся.	
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	– организует и проводит лабораторно-практических занятий; – использует различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; – организует самостоятельную деятельность обучающихся по достижению целей ЛПЗ; – достигает целей занятия.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	– оформляет планирующую документацию практик на основе профессиональной литературы и нормативных документов ПОО и нормативных документов; – выполняет функций мастера по подготовке, организации, контролю и анализу практики. - умеет осуществлять подбор и анализ информации из различных источников; - соблюдает логическую последовательность материала; -использует техническую, научную терминологию; – использует навыки поиска информации в работе с обучающимися	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	– осуществляет педагогический контроль, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися – умеет осуществлять обоснованный выбор форм и методов контроля; критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков; – принимает участие в ведении учетной и отчетной документации мастера – планирует собственную деятельность в соответствии с целями и задачами учебно-производственного процесса; – осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся –эффективно оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

<p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует процесс и результаты профессионального обучения, отдельных занятий, организации практики, корректировка и совершенствование их;</li> <li>- выполняет качественный и количественный анализа результатов учебно-производственного процесса;</li> <li>- планирует корректировочные мероприятия по результатам анализа</li> <li>- прогнозирует проблемные ситуации в организации учебно-производственного процесса;</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно - производственный процесс</p>	<p>- умеет точно и грамотно оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ВД Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b></p>		
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протокол наблюдения составлен в соответствии с установленными формой бланка;</li> <li>- тесты, анкеты, методики проведены и имеются в наличии;</li> <li>- заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии со структурой;</li> <li>- характеристика на обучающегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала;</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи воспитательной работы сформулированы в соответствии с направлением и формой воспитательной работы;</li> <li>- составление планов воспитательной работы по направлениям деятельности и по заданной структуре;</li> <li>- оформление планирующей документации в соответствии с требованиями, предъявляемые к планированию.</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности выполнена с выбранным направлением и представлена в виде сценария.</li> <li>- цель и задачи сформулированы в соответствии с направлением воспитательной работы;</li> <li>- определены формы и средства внеурочной деятельности;</li> <li>- составлен план мероприятия.</li> <li>- организация общения обучающихся</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

	представлена в соответствии с правилами диалоговых форм взаимодействия.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- индивидуальный подход реализован в соответствии с составленной программой и с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода и с требованиями по составлению планов;</li> <li>- организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и представителей администрации направлена на решение задач обучения и воспитания;</li> <li>- оформление планирующей и отчетной документации произведена в соответствии с установленной структурой плана.</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
<b>ВД Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>		
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО;</li> <li>-полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме;</li> <li>-полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов;</li> <li>-соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания;</li> <li>-аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем воспитания</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>-соответствие представленных разработок установленным требованиям;</li> <li>-правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>-логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования;</li> <li>-обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>-правильность оформления результатов исследовательской работы.</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<b>ВД Участие в организации технологического процесса</b>		
<p>ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность в составлении заявок, графиков и планов;</li> <li>-своевременность организации производства СМР, ремонта и реконструкции различными ресурсами;</li> <li>- соблюдение методики заполнения заявки и составления графиков и планов;</li> <li>- использование технической терминологии в процессе собеседования;</li> <li>- степень самостоятельности при оформлении заявок графиков;</li> <li>- степень полноты при оформлении предложений по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;</li> <li>- рациональность и оперативность при расстановке бригад и на участке при выполнении СМР, ремонте и реконструкции;</li> <li>- четкость и конкретность при формулировке производственных заданий;</li> <li>- четкость, уверенность, логическая последовательность, своевременность при выполнении производственных инструктажей;</li> <li>- точность в закреплении объемов работ за бригадами;</li> <li>- степень использования нормативных требований при определении норм выработки рабочего и машины;</li> <li>- осуществление уверенного чтения технологических карт;</li> <li>- уверенность при использовании нормативных документов;</li> <li>- обеспечивать соблюдение законности на производстве;</li> <li>- обоснование принятых и реализованных управленческих решений;</li> <li>- степень владения гражданскими, трудовыми правами, в соответствии с законодательством;</li> <li>- своевременность выполненного производственного задания бригадами и звеньями</li> </ul>	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>

	<p>ями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования фронта работ на захватки и деланки.</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень ориентированности в чертежах стройгенпланов, технологических картах и других видах документов;</li> <li>-быстрота чтения чертежей и схем;</li> <li>-полнота, четкость и уверенность при изложении состава подготовительных работ на стройплощадке;</li> <li>-осуществление разработки стройгенплана в соответствии с нормами размещения временных зданий и сооружений; складирования материалов, изделий и конструкций;</li> <li>-правильность и логическая последовательность расчетов при проектировании стройгенпланов и технологических карт;</li> <li>-правильность определения состава бригад;</li> <li>-соблюдение методики расчета;</li> <li>-логическая последовательность разработки перечня операций технологических процессов при строительстве, ремонте и реконструкции объектов;</li> <li>-правильность и логическая последовательность определения сроков службы здания;</li> <li>-степень самостоятельности при разработке актов, планов, заявок; планов ремонтных работ эксплуатируемых объектов;</li> <li>-соответствие содержания документов нормативным требованиям;</li> <li>-соответствие выполнения СМР, ремонтных работ и реконструкции технологии;</li> <li>- рациональность выбора и использования комплекта инструментов и приспособлений при строительстве, ремонте реконструкции и оценке технического состояния объектов;</li> <li>-рациональность организации рабочего места при выполнении СМР, ремонтных работ и работ по реконструкции объектов;</li> <li>- точность и качество выполнения обмеров;</li> <li>-оперативность выявления дефектов конструкций здания и поломок инженерного оборудования;</li> <li>-точность определения причины поломки санитарно-технических систем и оборудования здания;</li> </ul>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>



<p>ПК 4.3. Разработка и оформление технической и технологической документации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и полнота спецификаций строительных конструкций, соответствие их формы ГОСТ СПДС;</li> <li>-рациональность выбора строительных конструкций-элементов фундаментов, перекрытий, оконных и дверных блоков</li> <li>-соответствие выбранной конструкции размерам частей здания (оконным и дверным проемам), расстоянию между осями;</li> <li>- степень использования каталогов строительных конструкций;</li> <li>-степень самостоятельности при выборе конструкций;</li> <li>-соблюдение логической последовательности при выполнении чертежей;</li> <li>-степень владения профессиональными компьютерными программами при выполнении чертежей и схем;</li> <li>-соответствие архитектурно-строительных чертежей ГОСТ СПДС и ГОСТ ЕСКД;</li> <li>-соблюдение методики расчетов при выборе плиты перекрытия;</li> <li>-рациональность выбора плиты перекрытия;</li> <li>-обоснование выбранных проектных решений;</li> <li>-владение технической терминологией;</li> <li>-соответствие срока строительства объекта СНиП;</li> <li>-точность составления перечня работ по проектируемому объекту;</li> <li>- рациональность разбивки работ на циклы;</li> <li>-правильность расчетов объемов работ;</li> <li>-точность и правильность выбора норм из ЕНиР или ГЭСН;</li> <li>-правильность выполнения технологических расчетов;</li> <li>-рациональность определения человеко-смен и машино-смен.</li> <li>-соблюдение технологической последовательности выполнения общестроительных и санитарно-технических работ;</li> <li>-обоснование выбранных проектных решений посредством определения ТЭП</li> <li>-степень и самостоятельность выполнения ППР с помощью компьютерных программ</li> </ul>	<p>экспертная оценка;  дневник практики;  аттестационный лист;  характеристика;  отчет по практике;  дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 4.4 Обеспечение соблюдения технологической и производственной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие норм расхода материала объемам выполненных работ;</li> <li>-правильность определения норм расхода в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>-соблюдение порядка списания материальных ресурсов в соответствии с норма-</li> </ul>	<p>экспертная оценка;  дневник практики;  аттестационный лист;  характеристика;  отчет по практике;  дифференцированный зачёт</p>

	<p>ми расхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-точность и правильность расчетов для составления ведомости расхода материалов, полуфабрикатов и изделий;</li> <li>-степень самостоятельности при составлении документов;</li> <li>-соответствие содержания акта на списание объемам строительных и ремонтных работ;</li> <li>- определение соответствия поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций проекту;</li> <li>-оперативность определения наличия дефектов конструкций и материалов;</li> <li>-своевременность контроля качества работ;</li> <li>-степень владения контрольно-измерительными инструментами;</li> <li>-соответствие содержания контроля качества ТТК;</li> <li>-правильность и рациональность составления схемы контроля качества работ;</li> <li>-степень самостоятельности при составлении контроля качества</li> </ul>	
ПК 4.5. Обеспечение соблюдения техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота оценка вредных факторов в процессе производственной деятельности;</li> <li>-степень использования основных нормативных правовых актов по охране труда и охране окружающей среды при разработке мероприятий;</li> <li>- полнота разработки мероприятий по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности при выполнении строительных процессов и ремонтных работ;</li> <li>-своевременность различных видов инструктажей по ОТ и ТБ;</li> <li>-своевременность и правильность оформления документации по ОТ и ТБ;</li> <li>-проявление ответственности за обеспечение безопасности работ строительной площадке;</li> <li>-соответствие разработанных мероприятий нормативным требованиям и требованиям ТТК;</li> <li>-полнота разработки мероприятий по охране окружающей среды на стройплощадке.</li> </ul>	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора данной профессии;</li> <li>- активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий.</li> <li>своевременность выполнения заданий.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение</p> <p>характеристика</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия	экспертное наблюдение характеристика
ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решений и рассуждений, инициативность; - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность информационного поиска; - соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии; - правильность постановки поискового запроса; - скорость поиска необходимой информации; - объём и качество информации; - соблюдение требований к оформлению полученных результатов.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - грамотность в применении информационно-технологических средств; - качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- обоснование собственных решений; - проявление активности в работе команды; - установление и поддерживание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся	экспертное наблюдение характеристика
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	экспертное наблюдение характеристика

повышение квалификации		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование новых технологий или их элементов при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- умение создавать продукт , отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, готовность и способность к быстрой смене профессиональных функций.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- объективность оценки риска при неверно принятом решении;</li> <li>- аргументированность собственного решения.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- объективность оценки риска при неверно принятом решении;</li> <li>- аргументированность собственного решения.</li> </ul>	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет  
по преддипломной практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

В образовательной организации:

\_\_\_\_\_ (название организации)

по ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

по ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и  
внеурочной деятельности

по ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и  
педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих,  
должностям служащих

ФИО руководителя практики от колледжа: \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики, в котором обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы. Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета по практике, в котором обучающийся кратко излагает содержание компетенций.
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций.
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.



## Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Организация учебно-производственного процесса

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс

Профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Профессиональный модуль ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.б

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Преддипломная практика</b>			<b>144</b>	<b>4</b>
<b>ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса</b>			<b>48</b>	
ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1 Планирование учебно-производственного процесса	инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении; работа с готовой планирующей документацией	6	1
ПК 1.2 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 2 Проведение занятий	составление заявок на поставку, приемку и проверку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов; проведение занятий производственного обучения; проведение лабораторно-практических занятий	18	1
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Организация практики обучающихся	разработка документации по организации и участие в мероприятиях по организации учебной и производственной практики	12	1
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Учет и оценка профессионального обучения	разработка материалов для организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля. осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся	12	2
<b>ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>			<b>48</b>	
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5. Методы педагогической диагностики	выбор методов диагностики личности и коллектива; составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся.	12	2
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; составление психолого-педагогической	12	2

		характеристики личности.		
ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 7. Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися	планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	12	3
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 8. Формирование благоприятного микроклимата в группе	диагностика социально-психологического климата коллектива; посещение и анализ собрания группы.	6	3
ПК 2.5 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 9. Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей	разработка материалов для родительского собрания;	6	3
<b>ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</b>			<b>48</b>	
ПК 3.1; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 10. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработка плана проведения занятий, рабочей программы, составление перечня учебно-производственной работ и тд.	12	3
ПК 3.2; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 11. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	посещение уроков производственного обучения, проведение их анализа, в том числе с позиции реализации образовательных технологий	12	4
ПК 3.3 ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 12. Организация методической деятельности в ПОО	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК	12	4
ПК3.4; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 13. Педагогическое исследование и проектирование	участие в проектной деятельности профессиональной образовательной организации	12	4

## 2. Дневник практики

### Дневник по преддипломной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

В образовательной организации:

\_\_\_\_\_ (название организации)

по ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /  
должность / подпись / ФИО

МП

### **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение практики, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент, виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

---

---

---

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования

---

---

---

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях

---

---

---

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве

---

---

---

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

---

---

---

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

---

---

---

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс

---

---

---



---

---

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

---

---

---

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

---

---

---

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

---

---

---

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

---

---

---

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

---

---

---

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

---

---

---

---

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

---

---

---

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

---

---

---

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

---

---

---

---

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

Освоение профессиональных компетенций:

по ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_.

по ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

по

ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Тема 1. инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении; работа с готовой планирующей документацией	1		
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-	Тема 2. составление заявок на поставку, приемку и проверку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов; проведение занятий производственного обучения; проведение лабораторно-практических занятий	3		

<p>производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>				
<p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Тема 3.</p> <p>разработка документации и участие в мероприятиях по организации учебной и производственной практики</p>	<p>2</p>		
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессиональ-</p>	<p>Тема 4.</p> <p>разработка материалов для организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля.</p> <p>осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся</p>	<p>2</p>		

<p>ного обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>				
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>Тема 5. выбор методов диагностики личности и коллектива; составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся.</p>	2		
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Тема 6. изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; составление психолого– педагогической характеристики личности.</p>	2		
<p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Тема 7. планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий</p>	2		



ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Тема 8. диагностика социально-психологического климата коллектива; посещение и анализ собрания группы	1		
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	Тема 9. разработка материалов для проведения родительского собрания	1		
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Тема 10. разработка плана проведения занятий, рабочей программы, составление перечня учебно-производственной работ и тд.	2		
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема 11. посещение уроков производственного обучения и проведение их анализа, в том числе с позиции реализации образовательных технологий	2		
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Тема 12. анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК	2		
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Тема 13. участие в проектной деятельности профессиональной образовательной организации	2		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет  
по преддипломной практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

На предприятии:

\_\_\_\_\_ (название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

ФИО руководителя практики от колледжа: \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики, в котором обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы.
3. Аналитический раздел отчета по практике, в котором обучающийся кратко излагает содержание компетенций.
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций.
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

Профессиональный модуль ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации;

контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

контроля соблюдения техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Участие в организации технологического процесса

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

**ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих**

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени	
			часы	недели
<b>Преддипломная практика</b>			<b>144</b>	<b>4</b>
<b>ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса</b>				
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 1. Ознакомление с предприятием	техника безопасности и охрана труда на производстве. ознакомление с планом работы предприятия ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами ознакомление с производственной базой строительной организации	12	1
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1 - ПК 4.3	Тема 2. Участие в проектировании зданий и сооружений	разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства разработка карт технологических и трудовых процессов	12	1
ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК 4.5	Тема 3. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	участие в подготовке строительной площадки и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции на объекте капитального строительства выполнение работ по огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной документации	48	1-2

<p>ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК.4.5</p>	<p>Тема 4. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ознакомление с производственной структурой организации работа с технической, технологической и планово-экономической документацией проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений участие в мероприятиях по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда</p>	<p>48</p>	<p>3-4</p>
<p>ОК 1-ОК 6 ОК 9-ОК11 ПК 4.1-ПК.4.5</p>	<p>Тема 5. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории определение сроков службы элементов здания разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации</p>	<p>24</p>	<p>4</p>

## 2. Дневник практики

### Дневник по преддипломной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП



## **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение практики, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент, виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике**

#### **ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса**

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

---

---

---

---

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

---

---

---

---

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

---

---

---

---

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

---

---

---

---

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

---

---

---

---

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
должность                      подпись                      ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Тема 1. техника безопасности и охрана труда на производстве. ознакомление с планом работы предприятия ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами	2		
	ознакомление с производственной базой строительной организации Тема 2. разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства разработка карт технологических и трудовых процессов	2		
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать со-	Тема 3. участие в подготовке строительной площадки и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции на объекте капитального строительства выполнение работ по огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации	8		

блюдение техники безопасности.	участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной документации			
	Тема 4. ознакомление с производственной структурой организации работа с технической, технологической и планово-экономической документацией проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений участие в мероприятиях по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительномонтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда	8		
	Тема 5. выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории определение сроков службы элементов здания разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации	4		

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

#### 4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

##### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№п/п	Наименование
	<b>КАБИНЕТЫ:</b>
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Педагогики и психологии
4	Методики профессионального обучения
5	Отраслевых общепрофессиональных дисциплин
6	Инженерной графики
7	Технической механики
8	Информатики
9	Геологии и геодезии
10	Электротехники
11	Строительных материалов и изделий
12	Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке
13	Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок
14	Экономики организации
15	Проектно-сметного дела
16	Проектирования зданий и сооружений
17	Эксплуатации зданий
18	Реконструкции зданий
19	Проектирования производства работ
20	Технологии и организации строительного производства
21	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
22	Оперативного управления деятельностью структурных подразделений
	<b>ЛАБОРАТОРИИ:</b>
1	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2	Организации технологического процесса
3	Безопасности жизнедеятельности
4	Испытания строительных материалов и конструкций
5	Технической механики
	<b>МАСТЕРСКИЕ:</b>
1	Штукатурных и облицовочных работ
2	Малярных работ
	<b>СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ</b>
1	Открытый стадион широкого профиля
2	Спортивный зал
3	Лыжная база
	<b>ПОЛИГОНЫ</b>
1	учебный полигон
	<b>ЗАЛЫ</b>
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в 13 кабинетах теоретического обучения, спортивном и тренажерном залах. 5 учебных кабинетов оснащены средствами интерактивного обучения (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер). Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами.

Спортивный зал колледжа оборудован необходимым спортивным инвентарем: футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, матами, гириями, теннисными столами и др.

#### **4.2 Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.
- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- Контекстное обучение – обучение с ориентацией на будущую профессию.

#### **4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответ-



ствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

#### **4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

## **5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств преподавателем, ведущим занятия.

### **5.2 Требования к выпускным квалификационным работам**

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по

программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

### **Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- практическая ценность дипломного проекта;
- новизна и техническая обоснованность принятых решений, их научная ценность;
- качество оформления графической части и грамотность составления пояснительной записки;
- содержание доклада и качество ответов на вопросы;
- теоретическая и практическая подготовка студента;
- отзывы руководителя проекта и рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Требования к оценке «5» - (отлично):**

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена аккуратно в полном объеме, согласно задания, соответствует ГОСТ ЕСКД и ЕСТД и теме дипломного проекта.

2. Пояснительная записка дипломного проекта выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические ошибки, в полном объеме представлены обоснования принятых проектных решений. Представлены выводы и заключения.

3. Доклад соответствует теме дипломного проекта. В докладе выпускника освещена полностью графическая и расчётная или методическая часть дипломного проекта в соответствии с темой. Доклад полный, четкий, изложен грамотно, логично.

4. Ответы на вопросы членов ГЭК чёткие, содержательные, соответствуют заданному вопросу.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «отлично».

#### **Требования к оценке «4» - (хорошо):**

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена в полном объеме, аккуратно, согласно задания, соответствует требованиям ГОСТ ЕСКД и теме дипломного проекта.

2. Пояснительная записка дипломного проекта выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические ошибки, в полном объеме представлены обоснования принятых проектных решений. Представлены выводы и заключения.

3. Доклад соответствует теме дипломного проекта. В докладе выпускника освещена графическая и расчётная или методическая часть дипломного проекта в соответствии с темой.

4. Выпускник затрудняется обосновать некоторые выбранные проектные решения.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «хорошо» или «отлично».

**Требования к оценке «3» - (удовлетворительно):**

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена согласно задания, в целом соответствует требованиям ГОСТов ЕСКД и теме дипломного проекта, но выполнена неаккуратно, неполная компоновка чертёжного листа.

2. В пояснительной записке дипломного проекта имеются грамматические ошибки, в расчётах допущены неточности, даны неполные обоснования выбранных проектных решений.

3. В докладе не полностью раскрыта тема дипломного проекта. Доклад нечеткий, изложен непоследовательно и неуверенно.

4. Выпускник затрудняется ответить на большинство вопросов членов ГЭК.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «хорошо» или «удовлетворительно».

**Требования к оценке «2» - (неудовлетворительно):**

1. Графическая часть дипломного проекта не соответствует теме дипломного проекта, либо выполнена с грубыми нарушениями ГОСТов ЕСКД.

2. В пояснительной записке дипломного проекта имеются грамматические ошибки, в расчётах допущены неточности и ошибки, некоторые разделы дипломного проекта освещены не полностью или вовсе не освещены.

3. Доклад не соответствует теме дипломного проекта, либо охватывает менее 50% необходимого материала. Доклад разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий.

4. На вопросы ГЭК выпускник не ответил.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «удовлетворительно».

### **5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, по тематике соответствующей названию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок организации итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (ди-

пломной) работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании разработанной и утвержденной директором колледжа программы, согласованной с работодателями.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной (дипломной) работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ, быть актуальной, обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов работодателей

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии.

На итоговой государственной аттестации обучающиеся защищают выпускную квалификационную (дипломную) работу, в ходе которой членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций, на каждого обучающегося заполняется протокол.

**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации выпускников**  
**по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.**  
**Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968; с изм. от 17 ноября 2017 г., приказ Минобрнауки России 17.11.2017г. №1138); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Минобрнауки от 27 октября 2014г. №1386; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки от 10 января 2018г. №2.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений).

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1 Цели и задачи ГИА:

-определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям регионального рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на региональном рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

## 1.2 Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Согласно отраслевой специализации, область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Присваиваемая квалификация: мастер производственного обучения, техник.

Специалист готовится к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

	<p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p>
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Участие в организации технологического процесса	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

### **1.3 Объем государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в объеме:  
всего: 6 недель, в том числе:  
подготовка выпускной квалификационной работы: 4 недели  
защита выпускной квалификационной работы: 2 недели.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

### 2.1 Формы и виды государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений) является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений) и осваиваемой образовательной программой подготовки специалистов среднего звена выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

### 2.2. Этапы и сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений) при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа:

- **подготовительный:** на данном этапе выпускник выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями, проводится процедура допуска работы председателем ГЭК к защите и рецензирование.

Объем времени и сроки – 4 недели 20.05.2024г. - 15.06.2024г.

- **защита выпускной квалификационной работы:** на данном этапе выпускник представляет результаты выпускной квалификационной работы на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Объем времени и сроки – 2 недели 17.06.2024г. - 29.06.2024г.

### 2.3 Условия допуска к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора колледжа на основании рекомендаций педагогического совета. Основанием для рекомендации является предоставление заведующим отделением справки о выполнении обучающимися в полном объеме учебного плана по осваиваемой образовательной программе СПО и отсутствии академических задолженностей за весь период обучения.

Документами, подтверждающими выполнение в полном объеме учебного плана (индивидуального учебного плана), освоение в полном объеме компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности, являются: ведомости итоговых оценок по дисциплинам, оценочные ведомости по профессиональным модулям, на основе которых составляется сводная ведомость результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускниками.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## **2.4 Тематика выпускных квалификационных работ**

**2.4.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ** разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий колледжа с участием председателей ГЭК. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При определении тематики ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются приказом директора колледжа.

Программа ГИА в форме защиты ВКР предусматривает контроль освоения следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы	ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего професси-

обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	онального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
Участие в организации технологического процесса	ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

### Тематика выпускных квалификационных работ в форме дипломной работы (дипломного проекта)

№ п/п	Тема	Наименование ПМ, отражаемых в работе
1	Административное 4-этажное здание со стенами облегченной кладки, г. Барнаул	ПМ 04
2	Разработка инструментария для проведения итогового контроля сформированности профессиональных компетенций обучающихся (на примере профессии «Штукатур»)	ПМ01, ПМ02, ПМ03
3	Жилой корпус дома отдыха со стенами облегченной кладки, г. Барнаул	ПМ 04
4	Двухэтажный жилой дом со стенами облегченной конструкции, г.Алейск	ПМ 04
5	Одноквартирный жилой дом со стенами облегченной конструкции, поселок Власиха г. Барнаула	ПМ 04
6	Разработка технологии организации самостоятельной работы по профессии «Плиточник» (на примере темы «Облицовка полов»)	ПМ01, ПМ02, ПМ03
7	Формирование профессиональных компетенций обучающихся на практических занятиях междисциплинарного курса с применением рабочей тетради (на примере профессии «Плиточник»)	ПМ01, ПМ02, ПМ03
8	Пятиэтажный 20-квартирный жилой дом со стенами облегченной кладки, г. Барнаул	ПМ 04
9	Двухэтажный одноквартирный жилой дом со стенами облегченной кладки, г. Барнаул	ПМ 04
10	Разработка электронных образовательных ресурсов (на примере профессии «Штукатур»)	ПМ01, ПМ02, ПМ03
11	Разработка оценочных средств для проведения квалификационных испытаний по профессии «Штукатур»	ПМ01, ПМ02, ПМ03
12	Разработка методического обеспечения по междисципли-	ПМ01, ПМ02, ПМ03

	нарному курсу «Технология облицовочных работ»	
13	Двухэтажный многоквартирный жилой дом с кирпичными стенами с утеплителем, г.Барнаул	ПМ 04
14	Двухэтажный восьмиквартирный жилой дом со стенами из газоблоков, г.Барнаул	ПМ 04
15	Здание административно-бытового корпуса, г.Барнаул	ПМ 04
16	Разработка и технология применения документации письменного инструктирования в производственном обучении по профессии «Штукатур»	ПМ01, ПМ02, ПМ03
17	Методика организации и проведения практических работ по междисциплинарному курсу «Технология штукатурных работ»	ПМ01, ПМ02, ПМ03
18	Многokвартирный жилой дом с объектами общественного назначения, г. Барнаул	ПМ 04
19	Пятиэтажный жилой дом со стенами облегченной конструкции, г.Барнаул	ПМ 04
20	Здание комплексного приемного пункта предприятия бытового обслуживания	ПМ 04
21	Административное здание со стенами облегченной конструкции, г.Барнаул	ПМ 04
22	Двухэтажный многоквартирный жилой дом, поселок Спутник, г.Барнаул	ПМ 04
23	Комплексный приемный пункт предприятия бытового обслуживания на 25 рабочих мест	ПМ 04
24	Двухэтажный коттедж с пристроенным гаражом, г.Барнаул	ПМ 04

#### **2.4.2 Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

В соответствии с утвержденной темой для каждого обучающегося разрабатывается задание.

Задание на ВКР рассматривается на заседании цикловой методической комиссии, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

## **2.5 Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ и критерии оценки**

Структура ВКР определяется ее видом.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов (дипломная работа /дипломный проект) установлены общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Дипломный проект состоит из пояснительной записки и листов графической части.

### **Содержание пояснительной записки (ПМ 04):**

Введение

1 Архитектурно-строительные решения

1.1 Данные о строительной площадке, геологических, гидрологических и климатических условиях

1.2 Описание генерального плана объекта проектирования

1.3 Общая характеристика здания

1.4 Объемно-планировочное решение здания

1.5 Принятые конструктивные решения здания

1.6 Принятая наружная и внутренняя отделка здания

- 1.7 Краткое описание инженерного оборудования здания
    - 2 Расчет многопустотной плиты перекрытия
  - 2.1 Исходные данные
  - 2.2 Определение внутренних усилий
  - 2.3 Расчет по предельным состояниям первой группы
  - 2.4 Расчет по предельным состояниям второй группы
  - 2.5 Конструирование плиты
    - 3 Технология и организация строительства
  - 3.1 Технологическая карта
    - 3.1.1 Область применения
    - 3.1.2 Технология и организация строительной работы
    - 3.1.3 Материально-технические ресурсы
    - 3.1.4 Техничко-экономические показатели
  - 3.2 Календарный план производства работ
    - 3.2.1 Обоснование срока строительства объекта
    - 3.2.2 Ведомость подсчета объемов работ
    - 3.2.3 Выбор и обоснование методов производства основных видов работ
    - 3.2.4 Технологические расчеты
    - 3.2.5 Техничко-экономические показатели
  - 4 Охрана труда и окружающей среды
    - 4.1 Охрана окружающей среды и мероприятия по охране труда и технике безопасности на строительной площадке
    - 4.2 Техника безопасности при выполнении основных работ
  - 5 Экономические решения
    - 5.1 Локальная смета на общестроительные работы
    - 5.2 Техничко-экономические показатели
- Список используемых источников

### **Графическая часть проекта:**

- 1. Архитектурно-строительные решения (план, разрез, фасад, таблицы)
- 2. Архитектурно-строительные решения (план фундаментов, перекрытий, кровли, генеральный план, узлы)
- 3. Технологическая карта на строительный процесс
- 4. Календарный план

### **Содержание ДП по ПМ 01, ПМ02, ПМ03**

#### **Введение**

- 1. Характеристика структуры методической документации для УП или ПП по профессии (согласно темы ДП)
- 2. Разработка программно-нормативной документации и методического обеспечения материалов по профессии (согласно темы ДП)
- 3. Охрана труда в учебных мастерских (Охрана труда обучающихся на предприятии), (согласно темы ДП)
- 4. Учет и отчетность выполнения учебно-производственной деятельности
- 5. Выводы и предложения по реализации методического обеспечения



Список используемых источников  
Приложения

**Графическая часть**

1. Плакат (согласно темы ДП).
2. Инструкционно-технологическая карта (технологическая) на выполнения вида работ (согласно темы ДП).
3. План – схема мастерской по профессии (согласно темы ДП).
4. Плакат по технике безопасности и охране труда по профессии (согласно темы ДП).

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определяется цикловой методической комиссией совместно с руководителями выпускных квалификационных работ исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) на государственной итоговой аттестации.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

В пояснительной записке дается теоретическое обоснование архитектурно-конструктивного решения здания, осуществляется подбор плиты перекрытия; разрабатываются технология и организация строительных процессов. В разделе «Экономические решения» дается экономическое обоснование строительства здания, определяется стоимость 1м<sup>2</sup> рабочей (жилой площади). Разрабатываются мероприятия по охране труда, технике безопасности, противопожарной защите на строительной площадке.

В процессе защиты студент должен свободно ориентироваться в содержании своей выпускной квалификационной работы и отчета по производственной практике.

Доклад студента должен быть кратким (8-10 мин), конкретным, с профессиональным, интересным и может сопровождаться мультимедийной презентацией.

В докладе рекомендуется отразить:

- актуальность выбранной темы;
- цель выпускной квалификационной работы;
- задачи, решаемые для достижения этой цели;
- суть проведенного исследования, с учетом регионального компонента;
- выявленные в процессе анализа недостатки;
- основные аспекты производственной практики.

В презентации рекомендуется отразить наименование темы ВКР, автора работы, основные элементы работы: цель, задачи, предмет, объект, методы, представить основные результаты по каждому разделу ВКР с применением иллюстративного материала.

При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с

рецензией. Особое внимание следует уделить отмеченным в ней замечаниям и заранее подготовиться к ответу на них.

В процессе защиты члены комиссии имеют право задать выпускнику ряд вопросов по теме ВКР с занесением их в протокол. Ответы студента должны быть краткими, корректными и по существу вопроса.

### **Критерии оценки ответов при государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)**

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- практическая ценность дипломного проекта;
- новизна и техническая обоснованность принятых решений, их научная ценность;
- качество оформления графической части и грамотность составления пояснительной записки;
- содержание доклада и качество ответов на вопросы;
- теоретическая и практическая подготовка студента;
- отзывы руководителя проекта и рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Оценка выпускной квалификационной работы**

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует установленным требованиям;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявлялась самостоятельность, инициативность, творческая активность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;
- применено современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией и профессиональной терминологии, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме и соответствует основным установленным требованиям;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением профессиональной терминологией материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием, но объем проекта не в полной мере соответствует нормам и основным установленным требованиям
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования, но не всегда соблюдались сроки выполнения отдельных частей проекта;
- в пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам и заданию;

- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- индивидуальный план дипломного проектирования реализован с нарушениями графика дипломного проектирования;
- материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана, практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем или рецензентом к защите проект не представляется.

### **Порядок оценки защиты дипломного проекта**

Оценка защиты дипломного проекта учитывает оценки руководителя и рецензента, доклада и ответы на вопросы обучающегося, а также самого дипломного проекта оценённого членами ГЭК.

Итоговая оценка дипломного проекта зависит от:

- оценки научного руководителя – 30%;
- оценки рецензента – 20%;
- средней оценки членов ГЭК – 50%.

Оценка дипломного проекта окончательно определяется на закрытом заседании ГЭК как общая оценка общей и профессиональной компетентности обучающегося и выставляется с учетом определенных критериев.

Критериями оценки дипломного проекта членами ГЭК являются:

- качество доклада – логика изложения, способность лаконично представить основные результаты проекта, доказательность и иллюстративность главных выводов и рекомендаций, применение профессиональной терминологии, свободное владение материалом;
- ответы на вопросы: умение давать правильные лаконичные, четкие, по сути вопроса ответы, убедительность, способность отстаивать свою точку зрения, полное и свободное владение материалом диплома и в целом по заявленной теме;
- графический материал – владение материалом, обращение к нему во время доклада, качество оформления в соответствии с нормативными требованиями;
- качество дипломного проекта (на основании ответов на вопросы, просмотра дипломного проекта и графического материала) по названным выше основным критериям.

То есть при определении итоговой оценки учитываются как содержание проекта, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации
- объем дипломного проекта соответствует установленным требованиям, пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями;
- при защите дипломного проекта обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными проекта, материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно;
- во время доклада использует презентацию, качественные графические материалы, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося;
- объем дипломного проекта соответствует установленным требованиям. Графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

– при защите дипломного проекта обучающийся показывает знание темы проекта, оперирует данными проекта, во время доклада использует графические материалы, отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда

- дипломный проект имеет замечания руководителя и рецензента по содержанию и оформлению работы;
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- объем дипломного проекта не в полной мере соответствует нормам. В пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;
- при защите дипломного проекта обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание содержания проекта. Доклад, в основном, раскрывает содержание дипломной работы, однако недостаточно аргументирован. Во время доклада периодически используется заранее подготовленный текст; не даёт полного ответа на заданные вопросы, неуверенно владеет информацией графических листов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект имеет критические отзывы руководителя и рецензента,
- при выполнении работы проявилась низкая степень самостоятельности;
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана, практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;
- при защите дипломного проекта обучающийся чувствует себя неуверенно. Доклад делается в основном с использованием подготовленного заранее текста и слабо раскрывает содержание работы. Графический

материал используется непродуманно, аргументация недостаточная. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**При выполнении выпускной квалификационной работы** реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для обучающихся,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

**Для защиты выпускной квалификационной работы** отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа ГИА
2. Методические указания к выполнению дипломного проекта
3. Справочники
4. Литература по специальности

Основные источники (для технического ДП):

1 Вильчик Н.П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=754436>

2 [Мунчак Л. А.](#) Конструкции малоэтажных зданий: Учебное пособие / Л.А. Мунчак. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-905554-90-2, 300 экз.

- 3 Новикова И. В. Внутренняя отделка/ И. В. Новикова.- М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги», 2009.-240 с.
- 4 Сербин Е. П. Строительные конструкции : учеб. пособие / Сербин Е.П., Сетков В.И. - М. : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - (СПО). - <https://doi.org/10.12737/1107>
- 5 Синянский И.А. Проектно-сметное дело : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А.Синянский, Н.И.Манешина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 560 с.
- 6 Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: учебник, И.ц. «Академия», 2018.
- 7 Сухачёв А.А.Охрана труда в строительстве: учебник / А.А. Сухачёв. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование)
- 8 Терентьев О. М. Технология возведения зданий и сооружений/ О. М. Терентьев.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-573 с.
- 9 Черноус Г. Г. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Г. Г. Черноус.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-240 с.

Дополнительные источники (для технического ДП):

1. Атаев С.С. Технология строительного производства / С.С. Атаев. - М.: Стройиздат, 1984. - 559 с.;
2. Данилов И.Н. Технология и организация строительного производства / И.Н.Данилов. - М.: Стройиздат, 1988. - 752 с.;
3. Днепровский С.И. Расход материалов на общестроительные работы / С.И. Днепровский. - К.: Будивельник, 1986. - 559 с.
4. Орловский Б.Я. Основы проектирования гражданских и промышленных зданий / Б.Я. Орловский, А.А. Магай. - М.: Стройиздат, 1980. - 236 с.
5. Сугробов Н.П. Охрана труда в строительстве /Н. П. Сугробов - М.: Стройиздат, 1985. - 341 с.

#### **Информационные и интернет-ресурсы:**

1. Программа Консультант Плюс;
2. Программа COMPAS, AutoCAD;
3. WinСмета Neo Проф.

Сайты с информацией о технологии выполнения работ, сайты с ТТК на строительные процессы.

### **3.3 Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.



## **6 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета.

В структуру системы студенческого самоуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

## **Программа воспитания и социализации обучающихся**

### **Введение**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становле-

нии личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

### **1 Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

### **2 Аналитическое обоснование Программы**

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самостоятельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное образование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого само-

управления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки студентов, правовое просвещение и профилактика правонарушений.

### **3 Цель. Задачи Программы.**

**Цель программы:** Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи Программы:**

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

### **4 Основные принципы Программы**

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысловых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

## 5 Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Направление	Назначение	Наименование компетенций и личностных достижений
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры <u>безопасной жизнедеятельности</u> , профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;	- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

			- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
3.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного <u>природопользования</u> , нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4.	Формирование духовно-нравственного воспитания	- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</li> </ul>	
6.	Профессиональная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности <a href="#">профессионального образования</a> и образовательных организаций;</li> <li>- использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона <a href="#">вариативно-стидополнительного образования</a>;</li> <li>- адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>- конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения;</li> <li>- обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся;</li> <li>- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Использовать <a href="#">информационные технологии</a> в профессиональной деятельности.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и <a href="#">иностранном языке</a>.</li> <li>- Планировать <a href="#">предпринимательскую деятельность</a> в профессиональной сфере.</li> </ul>

## 6 Перечень мероприятий по направлениям Программы

Направление	№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	1.	Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	Созданы условия, формирующие обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности
	2.	Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа	
	3.	Работа секций спортивно-физкультурной направленности	



	4.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)	тельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса
	5.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	
	6.	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	
1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа	1.	Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	
	2.	Антинаркотические профилактические акции	
	3.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	
	4.	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	
	5.	Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	
	6.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	
	7.	Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры.			
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.	Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей, выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни
	2.	Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа	
	3.	Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся	
	4.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах	
	5.	Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя	
	6.	Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России	

	7.	Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России	общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека
	8.	Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»	
	9.	Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	
	10.	Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест	
	11.	Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	
	12.	Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и труженниками тыла	
	13.	Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания	
	14.	Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации	
	15.	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	
	16.	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	
2.2. Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма	1.	Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	
	2.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	3.	Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта	
	4.	Проведение <u>классных</u> часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	
	5.	Проведение профилактических бесед работниками <u>правоохранительных органов</u> обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	
	6.	Проведение тематических мероприятий и <u>классных часов</u> по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но	

		все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»	
	7.	Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в студенческой среде колледжа»	
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1.	Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	
	2.	Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
	3.	Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний	
	4.	Заседания Совета по профилактике правонарушений,	
	5.	Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	
	6.	Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	
	7.	Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			
3.1. Формирование экологической грамотности	1.	Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др.	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углубление в аспекте экологических проблем
	2.	«Что такое экология?», конкурс сочинений	
	3.	День экологических знаний	
	4.	Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	
	5.	Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	
	6.	Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	
3.2. Природосберегающая практическая деятельность	1.	Организация работы студенческих коллективов по уборке территории колледжа	
	2.	Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок	

	3.	Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	
	4.	Акция «Бумага на благо»	
<b>Формирование духовно-нравственного воспитания</b>			
4.1. Формирование морального сознания и нравственных убеждений	1.	Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
	2.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	
	3.	Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца	
	4.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	
	5.	Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	
	6.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	
4.2. Формирование толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	1.	Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Толерантность и духовность»	
	2.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	
	3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	
	4.	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	
	5.	Студенческий информационно-просветительский проект по формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности	
4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся	1.	Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	
	2.	Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
	3.	Психологическая коррекция: - групповое занятие с элементами тренинга личностного роста;	

		- групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств; - групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному само-совершенствованию	
	4.	Психологическая диагностика для обучающихся: - определение уровня жизнестойкости студентов; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	
	5.	Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>			
	1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
	2.	Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	
	3.	Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями, композиторами, художниками.	
	4.	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	
	5.	Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	
<b>Профессиональная мотивация обучающихся</b>			
	1.	День знаний	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей
	2.	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	
	3.	Посвящение в студенты	
	4.	Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»	
	5.	Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, социальными партнерами	
	6.	Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.	

	7.	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы колледжа	
	8.	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи- ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)	
	9.	Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»	
	10.	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	
	11.	Проведение декад профессионального мастерства	

## **7 Механизм реализации Программы**

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

## **8 Условия и средства реализации Программы**

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);
- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;
- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;

- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;

- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;

- создание атмосферы творчества и духовного роста;

- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;

- создание студенческих объединений по интересам;

- использование ИКТ;

- организация волонтерского и добровольческого движения;

- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;

- создание благоприятной социально-психологической обстановки;

- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

## **9 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже	Эмоционально-ценностные отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты



		практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»
2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.
3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.
4. Оценивать качество [воспитательной работы](#) преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.
5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и [деструктивным](#) поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых [взаимоотношений](#), необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;
- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;
- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;
- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.
- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

## 10 Индикаторы эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
1.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона	%	12,0
2.	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	20,0
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	1
4.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	21,5
5.	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	20,0
6.	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний бал	4,8
7.	Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности	%	100

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

## **11 Ресурсное обеспечение Программы**

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

## **12 Риски реализации Программы**

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Анкета  
для определения уровня воспитанности  
группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b>Бережливость</b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).	5	4	3	2	1
<b>Дисциплинированность</b>						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>						
1	Удовлетворен отношением моих одногруппников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одногруппникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одногруппников.	5	4	3	2	1
<b>Доброта и отзывчивость</b>						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его	5	4	3	2	1

	присутствия при разговоре.					
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

#### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

#### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

#### Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

#### Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

#### Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

#### Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1

#### Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1

### Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1

### Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## **7 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

**2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).



Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

### Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)».
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда)».

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-

психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности», «Мое время», Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека».

## **Консультативное направление работы**

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Консультативная работа включает:**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимся профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** включает:

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

### **3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

– участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

#### **4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.



## **5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

## **8 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Программа развития универсальных учебных действий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» при получении среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования**

### **Введение**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целями Программы развития УУД является:**

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и

196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

## **2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

### **2.1 Определение понятия «универсальные учебные действия»**

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает



успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за

счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

## **2.2 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

**- нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

<p>В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции</p>	<p>Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению</p>	<p>Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем</p>
<p>жизненного, личностного, профессионального самоопределения;</p>	<p>Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)</p>	<p>действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»</p>
<p>смыслообразования</p>	<p>Смыслообразование - то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
<p>нравственно- этического оценивания</p>	<p>Действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения</p>	

**2. Регулятивные действия** включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные действия** были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;

- логические действия;

- действия постановки и решения проблем.

**Общеучебные действия**, функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**знаково-символические действия:**

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

**Логические действия,** функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

**Постановка и решение проблемы:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

### **2.3 Критерии сформированности УУД**

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

*- сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;*

*- избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;*

*- высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;*

*- субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;*

*- адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.*

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

*инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;*

*выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;*

*самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;*

*рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;*

*полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;*

*осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.*

**Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.**

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучающихся, служат организации обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

*целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;*

*планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;*

*составления плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);*

*контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*

*коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);*

*оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.*

**Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:**

*- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;*

*- определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;*

*- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;*

*- осуществлять необходимые действия по реализации плана;*

*- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;*

*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

*- различать способ и результат действия;*

*- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;*

*- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

- проявлять инициативу действия в учебной деятельности;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучающихся.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучающихся, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучающихся в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучающихся в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучающихся, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически



значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:

занятие-исследование;

занятие-лаборатория;

занятие - творческий отчет;

защита исследовательских проектов;

занятие-экспертиза;

занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;

занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;

занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному

управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и ступень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

**Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:**

*способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;*

*способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;*

*умение строить логическое доказательство;*

*умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;*

*овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.*

*исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),*

*информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);*

*умение структурировать знания;*

*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*

*смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;*

*свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;*

*понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;*

*составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).*

**Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.**

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;

*умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

*умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;*

*умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;*

*готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

*готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;*

*умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;*

*умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.*

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

*планирование общих способов работы;*

*обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);*

*разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;*

*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.*

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

*умение устанавливать рабочие отношения;*

*эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;*

*интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

*обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;*

*способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.*

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

*уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;*

*адекватное межличностное восприятие;*

*готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.*

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: *использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.*

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

коммуникацию как взаимодействие,  
коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;  
коммуникацию как сотрудничество.

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;

регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

планирования и организации деятельности;

целеобразования в учебной деятельности;

самоконтроля и самооценивания;

осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;

действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером;

на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов фор-

мирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

### **3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

*на личностное самоопределение;*

*на развитие Я-концепции;*

*на смыслообразование;*

*на мотивацию;*

*на нравственно-этическое оценивание.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся

сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного общества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.



На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*на планирование;*

*на рефлексию;*

*на ориентировку в ситуации;*

*на прогнозирование;*

*на целеполагание;*

*на оценивание;*

*на принятие решения;*

*на самоконтроль;*

*на коррекцию.*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных** или **групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

- проектную деятельность,
- проектно-исследовательскую деятельность;
- исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

## **5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

*Проектная деятельность обучающихся* – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

*Исследовательская деятельность обучающихся* – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осу-

ществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

#### *Базовый уровень.*

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

#### *Продуктивный уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;

реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

#### *Творческий уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и за-

дач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

*постановка проблемы и аргументирование её актуальности;*

*формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;*

*планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;*

*собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;*

*оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;*

*представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.*

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

урок-исследование,  
урок-лаборатория,  
урок-творческий отчёт,  
урок-изобретательства,  
урок-рассказ об учёных,  
урок-защита исследовательских проектов,  
урок-экспертиза,  
урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и т.д.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:

реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности

на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

*видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

*содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

*количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

*длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до многолетнего проекта;

*дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.



На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

## **6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

*Под индивидуальным проектом* следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

*Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне, ноябре.* Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

*Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:*

1. Соответствие работы требованиям к проекту.

2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.

6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере колледжа.

## **7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения *творческих задач*. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, иницилируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

*Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.*

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

принцип индивидуальных вкладов;

позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

*все роли заранее распределены преподавателем;*

*роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;*

*участники группы сами выбирают себе роли.*

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

*руководителя, «режиссёра» группы;*

*выполнять функции одного из участников группы;*

*быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.*

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

обучающиеся, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые



по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятие.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

## **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возмож-

но только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение.** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы

(компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещению с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

типичные задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **8 Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Основной формой оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий в колледже установлена Защита индивидуальных проектов**

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:  
защита темы проекта (проектной идеи);  
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в **умении** ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же



инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и ученых из различных областей знаний, а также обеспечить дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:  
естественно-научные исследования;  
исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);  
экономические исследования;  
социальные исследования;  
научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).