

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский государственный колледж»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
Совета
Протокол от 14 апреля 2022 года
№ 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБПОУ
«Алтайский государственный
колледж» от 14 апреля 2022
года №73
Директор __ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.06.Профессиональное обучение.
Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей (углубленная подготовка)**

Квалификация: Мастер производственного
обучения (специалист)
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе среднего общего образования
Профиль получаемого технологический
Начало обучения: 2022г.
Окончание обучения: 2026г.

2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1386 27 октября 2014г., зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 за №34994; федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1568 от 09.12.2016, зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №44946, а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;

Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Федюшкина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Лоскутова Е.Н., председатель ЦМК профессионально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2 Нормативный срок освоения программы	6
1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы подготовки специалистов среднего звена	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции	8
2.3 Специальные требования	9
3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
3.1 Учебный план	10
3.2 Календарный учебный график	21
3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	26
3.3.1 Программа ОГСЭ.01 Основы философии	26
3.3.2 Программа ОГСЭ.02 Психология общения	36
3.3.3 Программа ОГСЭ.03 История	41
3.3.4 Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык	49
3.3.5 Программа ОГСЭ.05 Физическая культура	59
3.4 Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла	71
3.4.1 Программа ЕН.01 Математика	71
3.4.2 Программа ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	78
3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла	86
3.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин	86
3.5.1.1 Программа ОП.01 Общая и профессиональная педагогика	86
3.5.1.2 Программа ОП.02 Общая и профессиональная психология	101
3.5.1.3 Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	113
3.5.1.4 Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	123
3.5.2 Программы отраслевые общепрофессиональные	134
3.5.2.1 Программа ОП.05.01 Инженерная графика	134
3.5.2.2 Программа ОП.05.02 Техническая механика	143
3.5.2.3 Программа ОП.05.03 Электротехника и электроника	158
3.5.2.4 Программа ОП.05.04 Материаловедение	168
3.5.2.5 Программа ОП.05.05 Метрология, стандартизация, сертификация	176
3.5.2.6 Программа ОП.05.06 Охрана труда	186

3.5.2.7 Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	199
3.5.3 Программы профессиональных модулей	211
3.5.3.1 Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса	211
3.5.3.2 Программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	232
3.5.3.3 Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	247
3.5.3.4 Программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	260
3.5.3.5 Программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	319
3.6 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей	
3.7 Программа преддипломной практики	
4 Требования к условиям реализации основной программы подготовки специалистов среднего звена	
4.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	
4.2 Активные и интерактивные методы обучения	
4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной программы подготовки специалистов среднего звена	
4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	
5 Оценка результатов освоения основной программы подготовки специалистов среднего звена	
5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	
5.2 Требования к выпускным квалификационным работам	
5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников	
6 Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса	
7 Программа коррекционной работы	
8 Программа развития универсальных учебных действий	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) углубленной подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденный Приказом Минобрнауки №1386 от 27 октября 2014г., зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 за №34994;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России №1568 от 09.12.2016, зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №44946;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №6-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.08.2015г. №01-00-05/764 "Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования";

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015г. №01-00-05/764 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Приложение 4 к Письму ФИРО от 27.08.2015г. №01-00-05/764 "Перечень примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций";

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федера-

ции и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерство образования и науки РФ (МОИ РФ) от 20.10.2010г. №12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо МОН РФ от 27 августа 2009г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (с отраслевой специализацией Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей):

на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 месяцев.

1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (с отраслевой специализацией Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) базовой подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве специалиста.

Мастер производственного обучения, специалист (по углубленной подготовке) должен обладать общими и профессиональными компетенциями в соответствии с образовательными стандартами СПО.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей): профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональные компетенции выпускника по направлению подготовки 44.02.06 Профессиональное обучение (углубленной подготовки) представлены в таблице.

Код	Наименование
ВПД 1	Организация учебно-производственного процесса
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
ВПД 2	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ВПД 3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ВПД 4	Участие в организации технологического процесса
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ВПД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 5.1.	Предпродажная подготовка АТС
ПК 5.2.	Техническое обслуживание АТС
ПК 5.3.	Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС
ПК 5.4.	Управлять автомобилями категорий «В»
ПК 5.5.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров
ПК 5.6.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 5.7.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 5.8.	Работать с документацией установленной формы
ПК 5.9.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
Общие компетенции выпускника	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

2.3 Специальные требования

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Алтайский государственный колледж»
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) углубленной подготовки

Квалификация: мастер производственного обучения, специалист
Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.
на базе среднего (полного) общего образования

Пояснительная записка

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27.10.2014г., зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 №34994; федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России №1568 от 09.12.2016, зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №44946, а также с учетом требований работодателей.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27.10.2014г., зарегистрированный в Минюсте России 28.11.2014 №34994;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России №1568 от 09.12.2016, зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 за №44946;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

– Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ТС-194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия»;

– Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей);

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

– объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.06 и Устава колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком концентрированно.

Основной целью производственной практики является приобретение практического опыта для профессиональной деятельности в качестве мастера производственного обучения, дальнейшее освоение профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06.

Преддипломная практика продолжительностью 8 недель проводится перед государственной (итоговой) аттестацией.

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности в качестве мастера производственного обучения, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Порядок подготовки и проведения определяется положением ГИА и программой преддипломной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по дисциплине Физическая культура еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях).

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работа – дипломного проекта).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Наименование учебных дисциплин и объём часов на их изучение в обязательной части гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП соответствует ФГОС СПО специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Новые дисциплины в цикл ОГСЭ и ЕН не вводились.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или более междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная или производственная практика (по профилю специальности). В цикл общепрофессиональных дисциплин наряду с дисциплинами, определенными ФГОС СПО по специальности 44.02.06, введены отраслевые общепрофессиональные дисциплины, перечень которых определен учебным заведением в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07.

В обязательной части профессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 часов.

Перечень профессиональных модулей определен в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Перечень междисциплинарных курсов по ПМ.04 определен учебным заведением в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Тематика междисциплинарных курсов, количество часов, порядок изучения определен учебным заведением с учетом запросов и требований работодателей.

Формирование вариативной части ППССЗ

ППССЗ состоит из инвариантной части - объемом 4590 часа, учебной и производственной практики – объемом 900 часов и вариативной части – объемом – 1944 часа, в том числе 1296 часов обязательных учебных занятий.

Вариативная часть ППССЗ используется для углубления подготовки обучающихся в профессиональном цикле: увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей для получения дополнительных знаний и умений.

Часы вариативной части ППССЗ использованы следующим образом:

Индекс	Структура образовательной программы	Объем в часах
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	45
ОП	Общепрофессиональный цикл	150
ПМ	Профессиональные модули	1749
	Итого	1944

Занятия по дисциплине «Иностранный язык», лабораторные и практические работы по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и занятия по учебным практикам проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек.

Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной работы и реализуется в профессиональных модулях ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса», МДК 01.01. «Методика профессионального обучения», ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса», МДК 04.01.03 «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей», МДК 04.01.09 «Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей» за счёт учебного времени, отведённого на их изучение.

Для выполнения курсовых проектов и курсовых работ учебная группа делится на подгруппы, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Лабораторные и практические занятия дисциплинам циклов ОПОП и МДК проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в подгруппах, по языковому признаку.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	40	0	0	0	2	0	10	52
II курс	28	9	3	0	2	0	10	52
III курс	37	0	4	0	1	0	10	52
IV курс	16	3	6	8	2	6	2	43
Всего	121	12	13	8	7	6	32	199

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 Курс		2 Курс		3 Курс		4 Курс		
					Всего занятий	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
						занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятия)	курсовых работ (проектов) для СПО	т17нед	т23нед	т13нед п4нед	т15нед п8нед	т17нед	т20нед п4нед	т10нед п6нед	т6нед п11нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0з/11дз/0э	942	314	628	104	524	0	116	92	100	60	68	128	40	24
ОГСЭ.01	Основы философии	Дз 6	54	6	48	48			0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	Психология общения	Дз 3	54	6	48	6	42		0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	История	Дз 1	54	6	48	48			48	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Дз2,4,6,8	296	54	242		242		34	46	26	30	34	40	20	12
ОГСЭ.05	Физическая культура	Дз2,4,6,8	484	242	242	2	240		34	46	26	30	34	40	20	12
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	0з/2дз/0э	231	77	154	40	114	0	82	72	0	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	Дз1	72	24	48	20	28		48	0	0	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дз2	159	53	106	20	86		34	72	0	0	0	0	0	0

П.00	Профессиональный цикл	0з/24дз/19э	6261	1787	4474	1740	1764	70	414	664	512	768	544	736	536	300
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0з/6Дз/5э	1506	502	1004	590	414	0	256	368	72	124	116	68	0	0
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	Э4	219	73	146	106	40		0	0	72	74	0	0	0	0
ОП.02	Общая и профессиональная психология	Э2	249	83	166	126	40		52	114	0	0	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Дз5	87	29	58	46	12		0	0	0	0	58	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дз5	87	29	58	46	12		0	0	0	0	58	0	0	0
ОП.05	Отраслевые общепрофессиональные дисциплины															
ОП.05.01	Инженерная графика	Дз2	135	45	90	8	82		34	56	0	0	0	0	0	0
ОП.05.02	Техническая механика	Э2	177	59	118	58	60		68	50	0	0	0	0	0	0
ОП.05.03	Электротехника и электроника	Э2	165	55	110	60	50		34	76	0	0	0	0	0	0
ОП.05.04	Материаловедение	Э2	105	35	70	40	30		34	36	0	0	0	0	0	0
ОП.05.05	Метрология, стандартизация, сертификация	Дз2	105	35	70	40	30		34	36	0	0	0	0	0	0
ОП.05.06	Охрана труда	Дз4	75	25	50	40	10		0	0	0	50	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Дз6	102	34	68	20	48		0	0	0	0	0	68	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	0з/18дз/14э	4755	1285	3470	1150	1350	70	158	296	440	644	428	668	536	300
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса	0з/2дз/1э	450	102	348	78	96	30	0	0	0	56	80	212	0	0
МДК.01.01	Методика профессионального обучения (по отраслям)	Дз4,Э6	306	102	204	78	96	30	0	0	0	56	80	68	0	0
ПП.01	Производственная практика	Дз6	144		144				0	0	0	0	0	144	0	0
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	0з/1дз/1э	318	82	236	42	122	0	0	0	0	0	0	94	142	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Э7	246	82	164	42	122		0	0	0	0	0	94	70	0

ПП.02	Производственная практика	Дз7	72		72				0	0	0	0	0	0	72	0
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	0з/1дз/1э	270	78	192	88	68	0	0	0	0	0	0	80	112	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Э7	234	78	156	88	68		0	0	0	0	0	80	76	0
ПП.03	Производственная практика	Дз7	36		36				0	0	0	0	0	0	36	0
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса	0з/12дз/7э	2880	816	2064	740	852	40	158	296	384	200	240	240	246	300
МДК.04.01	Организация технологического процесса (по отраслям)															
МДК.04.01.01	Устройство автомобилей	Э2	414	138	276	112	164		122	154	0	0	0	0	0	0
МДК.04.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	Дз2	168	56	112	54	58		36	76	0	0	0	0	0	0
МДК.04.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э3	240	80	160	60	80	20	0	66	94	0	0	0	0	0
МДК.04.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Э4	240	80	160	52	108		0	0	88	72	0	0	0	0
МДК.04.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Э4	171	57	114	44	70		0	0	58	56	0	0	0	0
МДК.04.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Э6	186	62	124	52	72		0	0	0	0	84	40	0	0
МДК.04.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	Э8	207	69	138	60	78		0	0	0	0	0	40	66	32
МДК.04.01.08	Техническая документация	Дз6	99	33	66	40	26		0	0	0	0	36	30	0	0
МДК.04.01.09	Управление процессом технического обслуживания и	Дз5,Дз7	222	74	148	78	50	20	0	0	0	0	50	64	34	0

	ремонта автомобилей															
МДК.04.01.10	Управление коллективом исполнителей	Э8	111	37	74	32	42		0	0	0	0	0	0	0	74
МДК.01.04.11	Особенности конструкций автотранспортных средств	Дз5	105	35	70	46	24		0	0	0	0	70	0	0	0
МДК.04.01.12	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	Дз8	87	29	58	42	16		0	0	0	0	0	0	0	58
МДК.04.01.13	Тюнинг автомобилей	Дз8	99	33	66	24	42		0	0	0	0	0	0	38	28
МДК.04.01.14	Производственное оборудование	Дз6	99	33	66	44	22		0	0	0	0	0	66	0	0
УП.04	Учебная практика	Дз3, Дз4, Дз7	324		324				0	0	144	72	0	0	108	0
ПП.04.	Производственная практика	Дз8	108		108				0	0	0	0	0	0	0	108
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	0з/2дз/4э	837	207	630	172	242	0	0	0	56	388	108	42	36	0
МДК.05.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	Э4	189	63	126	58	68		0	0	56	70	0	0	0	0
МДК.05.02	Подготовка водителя автомобиля	Э5, Э6, Э7	432	144	288	114	174		0	0	0	102	108	42	36	0
УП.05	Учебная практика	Дз4	108		108				0	0	0	108	0	0	0	0
ПП.05	Производственная практика	Дз4	108		108				0	0	0	108	0	0	0	0
Всего		0з/37дз/19э	7434	2178	5256	1854	2432	70	612	828	612	828	612	864	576	324
ПА	Промежуточная аттестация				252					2		2		1	1	1
ПДП.00	Преддипломная практика				288											
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216											
					6012											
Консультации на учебную группу по 4 часа на одного обучающегося в год					Всего	дисциплин и МДК		17	23	13	15	17	20	10	6	
Государственная итоговая аттестация						учебной практики		0	0	4	5	0	0	3	0	
1. Программа углубленной подготовки						производственной практики		0	0	0	3	0	4	3	3	
1.1. Дипломный проект						преддипломной практики		0	0	0	0	0	0	0	8	
Выполнение дипломного проекта с 19.05.2025 по 14.06.2025 (всего 4 нед.)																
Защита дипломного проекта с 16.06.2025 по 28.06.2025 (всего 2 нед.)																

	экзаменов	0	5	1	4+1ПМ	1	3+1ПМ	3+2ПМ	2+1ПМ
	дифф. зачетов	2	6	2	7	4	7	4	5
	зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Алтайский государственный колледж»
по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение

(Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей)
(углубленная подготовка)

Квалификация: мастер производственного обучения, специалист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.

на базе среднего (полного) общего образования

3.3 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов. Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (с отраслевой специализацией Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ зачетных единиц	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Философия и ее роль в обществе.				
Тема 1.1. Введение. Понятие философии.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	
	1 Проблема определения философии.			
	2 Круг философских проблем и их своеобразие.			
Тема 1.2. Предмет, методы и функции философии	Содержание учебного материала	2		
	1 Предмет философии, его специфика и метод.			
	2 Функции философии.			
	3 Место и роль философии в жизни человека и общества.			
Раздел 2. Основные идеи мировой философии.				
Тема 2.1. Античная и средневековая философия.	Содержание учебного материала	2		
	1 Особенности античной философии.			
	2 Проблема начал всего сущего в античной философии. Философские взгляды Платона и Аристотеля.			
	3 Зарождение этико-гносеологической проблематики. (Сократ, циники, стоики, скептики и тд.)			
	4 Особенности философии средних веков.			
	5 Августин Блаженный и Фома Аквинский – религиозные философы средневековья.			
	6 Спор об универсалиях: борьба номинализма и реализма.			
Самостоятельная работа студента: Работа с первоисточниками. Прокомментировать высказывания Лукреций Кара и Сократа. Чем от них различаются платоновские размышления. Заполнить таблицу: «Философия античности как обоснование особого образа жизни». Выполнить творческое задание «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом»		2		

	(Пифагор)». Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?		
Тема 2.2. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности философии нового времени.		
	2 Спор сенсуалистов и рационалистов.		
	3 Субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.		
Тема 2.3. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности Немецкой классической философии.		
	2 Проблема структуры познавательной деятельности в философии И.Канта.		
	3 Философская система Г.Гегеля. Противоречие метода и системы.		
Тема 2.4. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	
	1 Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротivления и философия свободы.		
	2 Место христианства в русской духовной культуре.		
	3 Н. Бердяев: философия свободы и творчества.		
	Самостоятельная работа студента: Заполнить таблицу: «Основные этапы развития русской философии». Выполнить творческие задания по выбору:	2	
	1. Любомудрие древних русичей.		
	2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.		
	3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.		
	4. Страдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).		
	5. Метафизика сердца и философия любви в России.		
Тема 2.5. Основные направления современной философии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие понятия и основные проблемы неопозитивизма.		
	2 Экзистенциализм.		
	3 Философия герменевтики.		
	4 Постмодерн		
Раздел 3. Онтология			
Тема 3.1. Категория «бытие» в философии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «бытие»: философский смысл		
	2 Основные формы бытия.		
	3 Многообразие мира как проблема.		
Тема 3.2. Про-	Содержание учебного материала	2	

блемы бытия в философии.	1	Проблема бытия в Античной философии. Парменид. V век до н.э.		
	2	Проблема бытия в Новое время.		
	3	Проблема бытия в Русской философии.		
Тема 3.3. Основной вопрос философии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционно-материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию.		
	2	Деление философов на материалистов и идеалистов.		
Тема 3.4. Сознание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Природные предпосылки сознания.		
	2	Возникновение человека и его сознания.		
	3	К. Маркс и З. Фрейд: о сознании и бессознательном.		
	4	Язык, общение, сознание.		
Раздел 4. Гносеология				
Тема 4.1. Познание и его виды.	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философии.		
	2	Формы и методы современного научного познания.		
	3	Существуют ли пределы человеческого познания?		
Тема 4.2. Знание. Проблема истины.	Содержание учебного материала		2	
	1	Научное и вненаучное знание. Критерии научности.		
	2	Проблема истины в философии.		
	3	Картина мира и стили мышления.		
	4	Рост научного знания. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
Раздел 5. Человек.				
Тема 5.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала		2	
	1	Биологическая специфика человека.		
	2	Внешний мир и социальная среда – основные факторы формирования человека.		
Тема 5.2. Человек как личность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Индивид, индивидуальность, личность.		
	2	Типология личности. Социализация.		
	3	Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство.		
Тема 5.3. Основопологающие ка-	Содержание учебного материала		4	
	1	Свобода. Понятие свободы в философии. Свобода и ответственность.		

тегории человеческого бытия.	2 3 4 5 6	Творчество. Творчество как нравственный долг личности. Многообразие человеческого творчества. Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни. Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии. Смысл жизни. Философия о поисках смысла жизни. Поиск смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		
Тема 5.4. Человек. Вселенная. Природа.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные представления о Вселенной и ее эволюции.		
	2	Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии.		
	3	Антропогенное влияние на природу.		
	4	Глобальные проблемы современности. Региональный компонент.		
	5	Воспитание гуманного отношения к природе.		
Тема 5.5. Человек и история.	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-философские теории человечества.		
	2	Законы истории.		
Тема 5.6. Современные концепции исторического развития.	Содержание учебного материала		4	
	1	Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс).		
	2	Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер).		
	3	Концепция циклического развития (О. Шпенглер).		
	4	Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.		
Раздел 6. Человек и культура.				
Тема 6.1. Типы культур.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие культуры. Представления о роли и смысле культуры в истории философии.		
	2	Культура и цивилизация. Культура и наука. Культура и религия.		
Тема 6.2. Научные, философские и религиозные картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Взгляд науки. Будущее науки.		
	2	Философия: человек и мир. Религиозные версии мироздания.		
Тема 6.3. Будущее	Содержание учебного материала		2	

человечества.	1	Утопия и научный прогноз. Прогнозы относительно будущего человечества.																										
	2	Альтернативные модели человеческого развития. Человечество перед историческим выбором.																										
	Самостоятельная работа студента: Заполните таблицу: «Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры».		2																									
		<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 33%;">Структура деятельности</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">Основные характеристики профессиональной деятельности</th> <th style="text-align: left; width: 33%;">Другие специфические черты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объект деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Субъект деятельности</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Цели</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Мотивы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Средства достижения целей</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Этические основания</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Структура деятельности	Основные характеристики профессиональной деятельности	Другие специфические черты	1. Объект деятельности			2. Субъект деятельности			3. Цели			4. Мотивы			5. Средства достижения целей			6. Результат			7. Этические основания				
Структура деятельности	Основные характеристики профессиональной деятельности	Другие специфические черты																										
1. Объект деятельности																												
2. Субъект деятельности																												
3. Цели																												
4. Мотивы																												
5. Средства достижения целей																												
6. Результат																												
7. Этические основания																												
	Всего:		54																									

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: комплект стендов, техническими средствами обучения: телевизор, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум» – Инфра – М, 2019

3.2.2 Дополнительные источники

1. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник для сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 320 с.

2. Гуревич, П. С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. - М. : Гардарики, 2007. - 439 с.

3. Канке, В.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос. 2001. – 288 с.: ил.

4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию [Текст] / М. Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Прогресс: Культура, 1992. – 415 с.

5. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

6. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 2. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.

7. Семинарские занятия по философии [Текст] / под ред. К.М. Никонова. – М.: Высш. шк., 1991. – 287 с.

8. Таранов П.С. Философский биографический словарь, иллюстрированный мыслями [Текст] / П.С. Таранов. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.

9. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Инфра –М, 2002. – 576 с.

3.2.3 Электронные издания

1. Волкогорова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 480 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

2. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

- 3.Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)
- 4.Кочеров С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 128 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)
- 5.Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Под ред. В.П. Кохановского. — М.: КноРус, 2016. — 231 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знание:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умение:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.3, 2.5, 4.4, 4.5; ОК1-11.	применять техники и приёмы эффективного в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Общение, его виды и функции	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.3, 2.5, 4.4, 4.5; ОК1-11	
	1. Общая характеристика общения. Понимание категории «общение» различными авторами. Составные элементы категории общения. Функции общения. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Оптимизация совместной деятельности через воздействие на процессы общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста. Виды общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды общения: примитивное, «контакт масок», деловое, духовное, манипулятивное, диалогическое. Вербальное и невербальное общение.			
	В том числе, практических занятий			8
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 1 Вербальная коммуникация.			2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 2 Невербальная коммуникация.			2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 3 Барьеры общения.			2
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 4 Общение и деятельность.			2
Самостоятельная работа обучающихся	3			
Составить схему «Виды общения»; заполнить таблицу; анализ ситуаций.				
Тема 1.2 Социальное взаимодействие	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.3, 2.5, 4.4, 4.5; ОК1-11	
	В том числе, практических занятий	12		
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 5 Роли и ролевые ожидания.	2		
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 6 Анализ социальных ролей.	2		
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 7 Обратная связь в общении.	2		
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 8 Техники и приёмы делового общения.	2		
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 9 Методы психологического воздействия.	2		
6. Практическое занятие: Практическая работа № 10 Публичное выступление.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	1			

	Подготовить доклад			
Тема 1.3. Коммуникативная культура	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.3, 2.5, 4.4, 4.5; ОК1-11	
	1. Этикет и культура поведения. Основные механизмы делового общения: ритуал, традиция, обычай. Исторические представления о этических нормах общения в разных исторических эпохах. Различные проявления этики. Профессиональная этика. Профессиональная мораль, тактичность, корректность, чувство меры.			
	В том числе, практических занятий			16
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 11 Техники активного слушания.			2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 12 Деловая беседа.			2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 13 Культура беседы и ведения спора.			2
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 14 Дискуссия, полемика.			2
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 15 Compliments в общении.			2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 16 Самоконтроль в общении.			2
	7. Практическое занятие: Практическая работа № 17 Речевые барьеры.			2
	8. Практическое занятие: Практическая работа № 18 Приёмы саморегуляции.			2
Самостоятельная работа обучающихся	2			
составить индивидуальные рекомендации по саморегуляции поведения.				
Тема 1.4. Психология конфликта	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, 1.3-1.6, 2.1-2.3, 2.5, 4.4, 4.5; ОК1-11	
	1. Сущность и структура конфликта. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Организационный конфликт. Виды и функции конфликта в условия производства. Функции организационного конфликта. Управление конфликтом. Причины возникновения конфликтных отношений. Причины производственных организационных конфликтов.			
	В том числе, практических занятий			6
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 19 Типы конфликтных личностей.			2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 20 Стили поведения в конфликте.			2
3. Практическое занятие: Практическая работа № 21 Методика разрешения конфликта.	2			
Промежуточная аттестация		ДЗ		
Всего:		54		

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: раздаточный материал, видеофильмы, демонстрационные плакаты, слайды, комплекты тестовых заданий, учебная программа.

техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П. Панфилова. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский цент «Академия», 2019.-368с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.psylib.org.ua
2. www.bibliotekar.ru
3. www.school.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2014. — 192 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)
2. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)
3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)
4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции виды и уровни общения; виды социального взаимодействия; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>-Обнаружил усвоение всех знаний, умений и навыков в соответствии с программой; -Безошибочно излагает, устно или письменно программный материал; -Сознательно излагает знания, выделяет главные положения в изучаемом материале и дает правильные ответы на видоизмененные вопросы; - Точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.</p>	<p>Письменный опрос. Устный опрос. Экспертная оценка домашних заданий. Экспертная оценка творческих работ (доклады, эссе). Тестирование на проверку знаний. Устный опрос. Терминологический диктант. Решение ситуационных задач</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>- Свободно и уверенно применяет полученные знания на практике;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Решение ситуационных задач.</p>

3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История является обязательной частью гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов).

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	48
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	7	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		38	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	7	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
	Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»	1	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2

Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	6	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	1	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	8	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»	1	ОК 01–11 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2–2.3, 3.2
Промежуточная аттестация			
Всего:		54	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «История» оснащённый техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, доступ к сети Интернет

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные программой для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2018. – 256 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск, Норматика – 2019. – 48с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2016. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=196333&demo=Y>

2. История.рф. – URL: <https://histrf.ru/>

3. Киберленинка . – URL: <https://cyberleninka.ru/>

4. НЭБ.РФ. – URL: https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267_rossiyskaya_istoriya_xx_vek/

5. Милитера. – URL: <http://militera.lib.ru/h/index.html>

6. Gramota.ru. – URL: <http://gramota.ru/biblio/>

7. Interneturok.ru. URL: <https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/11>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику основных направлений развития ключевых регионов мира - оценивает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков - даёт прогноз дальнейшего развития основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - характеризует функции и деятельность ООН, НАТО, ЕС и других организаций - оценивает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций - анализирует содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Контрольная работа, оценка результатов выполнения контрольной работы, самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитически оценивает современную экономическую, политическую и культурную ситуацию в России и мире, прогнозирует особенности дальнейшего развития - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, оценивает возможные риски и предлагает пути их решения 	<p>Контрольная работа, оценка результатов выполнения контрольной работы, самостоятельной работы</p>

3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04. Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	296
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	238
контрольная работа	4
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет во 2, 4, 6, 8 семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основной курс.			182	
Тема 1.1. Водно-коррективный курс	Содержание учебного материала		10	ОК 1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Корректировка произношения. Повторение и усвоение учащимися грамматических структур и лексики, навыков устной, диалогической и монологической речи, чтения и письма.		
	Практические занятия			
	1	Отработка основных фонетических явлений.		
	2	Отработка правил чтений букв и буквосочетаний.		
	3	Отработка грамматических структур.		
Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения «Мы учим иностранный язык»		<i>1</i>		
Тема 1.2. Я и моё окружение	Содержание учебного материала		20	ОК 1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Я и моё окружение». Моя семья и моя биография. Рабочий день. Мои друзья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества).		
	Практические занятия			
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи.		
Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовить визитную карточку. Подготовка сообщения, презентацию по теме «Моя семья», «Мой друг»		<i>3</i>		

Тема 1.3 Мой дом, квартира	Содержание учебного материала		14	ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Мой дом, квартира». Описание жилища и учебного заведения (адрес, здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
	Практические занятия			
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме.		2	
Тема 1.4. Образование. Карьера	Содержание учебного материала		18	ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Образование. Карьера» Мой колледж и моя будущая профессия. Образование в России и в стране изучаемого языка. Правила приема иностранных студентов и их обязанности в стране изучаемого языка.		
	Практические занятия			
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме: «Мой колледж.» «Моя будущая профессия».		3	
Тема 1.5. Человек и природа. Времена года.	Содержание учебного материала		17	ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: Времена года и погода. Климат в регионе и странах изучаемого языка. Сезонные изменения, их влияние на жизнь человека. Экологические проблемы.		
	Практические занятия			
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовить кроссворд по теме.		3	

	Подготовка сообщения по теме: «Моё любимое время года». Подготовка к контрольной работе.			
	Контрольная работа 1		1	
Тема 1.6. Человек. Здоровье. Спорт.	Содержание учебного материала			ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт в России и за рубежом. Олимпийские игры. Визит к врачу.		
	Практические занятия		16	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
	Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Подготовка сообщения по теме: «Спорт в жизни человека», «Олимпийские игры». Визит к врачу		4	
Тема 1.7. Досуг.	Содержание учебного материала			ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: Свободное время. Посещение кино, театра, выставки. Хобби. Путешествия. Покупки.		
	Практические занятия		20	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
	Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. Подготовка сообщения «Мой досуг», Подготовка презентации «Путешествие на каникулах». Выучить диалог.		4	
Тема 1.8. Город. Село	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Город. Село»: Адрес, описание местоположения, транспорт в городе, работа в селе.		
	Практические занятия		13	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.	4	

	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. Подготовка монологического сообщения «Мой город. Село», Подготовка презентации. Подготовка к контрольной работе.		
		Контрольная работа 2	1	
Тема 1.9. Россия. Край. Малая родина.		Содержание учебного материала		ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексико-грамматический материал по теме: «Россия. Край. Малая родина»: географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Традиции, праздники. Города России. Моя малая родина. Алтайский край. Барнаул.		
		Практические занятия	20	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщений «Наша страна», «Москва», презентацию «Праздники в нашей стране»	3	
Тема 1.10. Страны изучаемого языка		Содержание учебного материала		ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Лексический материал по теме: «Страны изучаемого языка»: Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Города, достопримечательности. Традиции, праздники.		
		Практические занятия	22	
	1	Отработка лексики по теме.		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения, презентации о стране изучаемого языка	3	
Тема 1.11. Человек в мире ин- формации.		Содержание учебного материала		ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК
	1	Роль информации в жизни человека. Средства массовой информации. Интернет. Компьютер. Информационные технологии в стране изучаемого языка.		
		Практические занятия	9	

	1	Отработка лексики по теме		3.2.
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Контрольная № 3	1	
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод тематических текстов. Подготовка сообщения по теме: «Информационные источники в современном мире». Подготовка к контрольной работе.	<i>1</i>	
Раздел 2. Профессионально-направленный курс			60	
Тема 2.1. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала			О1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Деловое письмо, деловая беседа, документы при устройстве на работу, резюме.		
	Практические занятия			
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами.	10	
	3	Отработка диалогической речи (деловая беседа)		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод текстов. Подготовка тематических диалогов. Подготовка резюме.	<i>2</i>	
Тема 2.2. Человек и техника.	Содержание учебного материала			О1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Научно технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники. Выдающиеся ученые- изобретатели.		
	Практические занятия			
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.	8	
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение, перевод тематических текстов. Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся ученые- изобретатели»	<i>1</i>	
Тема 2.3. Автомобиль. История автомобилестроения	Содержание учебного материала			ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Что такое автомобиль Первые зарубежные и отечественные автомобили. Значение транспорта		
	Практические занятия		10	
	1	Отработка лексики по теме		

	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение, перевод тематических текстов. Подготовка сообщения по теме «История автомобилестроения и его основатели».	2	
Тема 2.4. Уличное движение. Основные знаки дорожного движения.		Содержание учебного материала		ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Правила поведения на дороге. Основные знаки дорожного движения. Дорожно-транспортная сеть в стране изучаемого языка.		
		Практические занятия	10	
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение, перевод тематических текстов. Подготовка сообщения о дорожно-транспортной системе.	5	
Тема 2.5. Устройство автомобиля		Содержание учебного материала		ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Трансмиссия, двигатель, коробка передач, сцепление, задний /передний мост		
		Практические занятия	10	
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Выполнение упражнений. Чтение, перевод тематических текстов. Реферирование аутентичных текстов. Подготовка сообщения «Устройство автомобиля»	5	
Тема 2.6. Двигатель		Содержание учебного материала		ОК1-ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.2.
	1	Виды двигателя: ДВС, дизельный двигатель. Системы двигателя: Система питания, система смазки, система зажигания, система охлаждения.		
		Практические занятия	11	
	1	Отработка лексики по теме		
	2	Работа с тематическими текстами. Аудирование		
	3	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод технических текстов. Подготовка сообщения. Подготовка к контрольной работе.	8	
		Контрольная работа 4	1	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карты, плакаты и др.). Техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные издания:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования.- 8-е изд., М. :Издательский центр «Академия», 2017. 208с.
3. Голубев А. П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник/ А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова; под. общ. ред. А. П. Голубева. – 2-е изд. – Москва: КНОРУС. 2020. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык/ И.П. Агабекян. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учеб.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 280 с.;
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для инженеров. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002 – 320 с.;
4. Басова Н.В., Т.Г. Коноплева Б 27 Немецкий для колледжей (Deutsch fur Colleges). 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416. (Серия «Учебное пособие»).
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: 2005. – 320с.;
6. Кравченко А. П. Немецкий язык для студентов ссузов. (2-е изд., исправленное)/Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320с.
7. Носков С.А. Немецкий язык для поступающих в вузы. – Мн.: Выш. шк., 2000. – 415 с.;
8. Суднеев Ю.Г. Англо-русский политехнический словарь/ сост. Ю.Г. Суднеев. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 831 с. – (словари);
9. Хайрова Н.В.; Синельщикова Л.В.; Бондарева В.Я.; 2006 ООО «Феникс» Немецкий язык для технических колледжей.

10. Хведченя Л.В., Английский язык для поступающих в ВУЗы/, Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень, 19-е изд., стереотип. – Минск: Современ. шк.; 2006. - 463с.;
11. Шляхова В.А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. Учеб. Пособие. – М.: Высшая школа, 2005. – 120с

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Оценка 5 «Отлично» Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «отлично», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, презентации, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «отлично». Грамотная речь, правильное произношение.</p> <p>Оценка 4 «Хорошо» Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «хорошо», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «хорошо». Небольшие ошибки в речи, правильное произношение.</p> <p>Оценка 3 «Удовлетворительно» Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «удовлетворительно», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «удовлетворительно».</p> <p>Оценка 2 «Неудовлетворительно» Речь с ошибками, существенные пробелы в усвоении учебного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий опрос (письменный, устный); - тестирование; - защита докладов; - контрольные работы по темам дисциплины

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>составление простых связанных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>перевод текста со словарем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текущий опрос (письменный, устный); - тестирование; - защита докладов; - контрольные работы по темам дисциплины
---	---	--

3.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 05 Физическая культура является обязательной частью гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов).

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	484
Обязательная учебная нагрузка	242
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	240
Самостоятельная работа студента	242
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретический (теоретико-практические основы физической культуры).		2	
Тема 1.1 Организационно-вводные занятия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины и профилактика травматизма на уроках физической культуры. Противопожарная безопасность. 2. Краткие теоретические сведения о правилах использования спортивного инвентаря и оборудования	2	ОК 1-11
	Самостоятельная работа по теории ФК: Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка докладов и рефератов. Темы докладов, рефератов: Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание). Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой). Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение). Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений). Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений). Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физических упражнений). Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений). Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим	30	ОК 1-11

		<p>питания, основные правила).</p> <p>ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).</p> <p>ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).</p> <p>ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (комплекс специальных упражнений).</p> <p>Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.</p> <p>Методика развития двигательных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости)</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.</p> <p>Современные системы физических упражнений прикладной направленности.</p> <p>Формирование профессионально значимых свойств личности при занятиях физической культурой.</p> <p>Самоконтроль на протяжении учебного года (по материалам собственных наблюдений).</p> <p>Формирование физической культуры личности с использованием атлетических видов спорта (легкая атлетика, тяжелая атлетика, гимнастика)</p> <p>Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.</p> <p>Физическое воспитание в семье.</p>		
Раздел 2 Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)			240	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		42	ОК 1-11
	1.	Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	6	

Легкая атлетика	2.	Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	4	
	3.	Обучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции.	4	
	4.	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	5.	Обучение и совершенствование техники эстафетного бега 4x100м	4	
	6.	Обучение и совершенствование техники старта и финиша в беге на разные дистанции.	2	
	7.	Разучивание комплексов специальных физических упражнений	4	
	8.	Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с места	4	
	9.	Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	4	
	10.	Обучение и совершенствование техники метания мяча и гранаты.	4	
	11.	Подвижные игры и эстафеты.	4	
	Тема 2.2 Настольный теннис	Содержание учебного материала		
1.		Обучение индивидуальной технике (стойки, приемы мяча). Начальные навыки учебной игры 1x1	4	
2.		Обучение основным приемам игры в настольный теннис (подачи, приемы, удары). Учебная игра 1x1	4	
3.		Обучение индивидуальным действиям в нападении (удары с лета, подкрутка мяча). Развитие силовых качеств.	4	
4.		Обучение индивидуальным действиям в защите (приемы, обводка). Учебная игра 1x1.	4	
5.		Совершенствование основных приемов игры в настольный теннис (подачи, приемы, удары). Учебная игра 1x1	4	
Тема 2.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		42	ОК 1-11
	1.	Строевые упражнения на лыжах.	2	
	2.	Знакомство с техникой передвижения на лыжах. Способы лыжных ходов.	2	
	3.	Обучение и совершенствование техники бега попеременным двухшажным ходом.	4	
	4.	Обучение и совершенствование техники бега одновременным одношажным ходом.	4	

	5.	Обучение и совершенствование техники бесшажного хода.	2	
	6.	Обучение и совершенствование техники полуконькового хода.	4	
	7.	Обучение и совершенствование техники конькового хода без отталкивания руками.	4	
	8.	Обучение и совершенствование техники попеременного конькового хода.	4	
	9.	Обучение и совершенствование техники одновременного одношажного конькового хода.	4	
	10.	Обучение и совершенствование техники перехода от одного хода к другому.	2	
	11.	Обучение и совершенствование поворотов в движении и на месте.	2	
	12.	Обучение и совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», «полуелочкой».	4	
	13.	Обучение технике торможения: «плугом» и «упором».	4	
Тема 2.4 Спортивные игры (футбол)	Содержание учебного материала		36	ОК 1-11
	1.	Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	2.	Обучение и совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	4	
	3.	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	4	
	4.	Обучение и совершенствование техники приема, передачи и остановки мяча.	4	
	5.	Обучение и совершенствование техники удара по мячу (носком, подъемом, щечкой).	4	
	6.	Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	4	
	7.	Обучение и совершенствование техники штрафных и угловых ударов.	4	
	8.	Обучение и совершенствование техники и тактики игры вратаря.	4	
	9.	Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	6	
Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала		36	ОК 1-11
	1.	Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	

	2.	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	4	
	3.	Обучение и совершенствование техники приема и передачи мяча.	4	
	4.	Обучение и совершенствование техники броска в корзину.	4	
	5.	Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	4	
	6.	Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	4	
	7.	Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	4	
	8.	Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	6	
	9.	Подвижные игры и эстафеты.	4	
Тема 2.6 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала		36	ОК 1-11
	1.	Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	2.	Обучение и совершенствование техники перемещений.	4	
	3.	Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	4	
	4.	Обучение и совершенствование техники нижнего приема и передачи мяча	4	
	5.	Обучение и совершенствование техники верхнего приема и передачи мяча.	4	
	6.	Обучение и совершенствование техники нападающих ударов.	4	
	7.	Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	4	
	8.	Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	4	
	9.	Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	6	
Тема 2.7 Гимнастика	Содержание учебного материала		26	ОК 1-11
	1.	Обучение и совершенствование строевых упражнений и перестроений.	2	
	2.	Выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	3	Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами	2	
	4.	Обучение и совершенствование упражнений на перекладине.	4	
	5.	Обучение и совершенствование упражнений на брусьях.	4	
	6.	Обучение и совершенствование акробатических упражнений.	4	

	7.	Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах.	2	
	8.	Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах	4	
	9.	Дыхательная гимнастика	2	
	Самостоятельная работа по практике ФК:		212	
	1.	Общая физическая подготовка (ОФП) ОРУ с использованием предметов, старты из различных исходных положений, разновидности бега, разновидности ходьбы, упражнения с отягощениями, упражнения в висах, упражнения в упорах, силовые упражнения. Разновидности прыжков. Плавание, передвижение на лыжах.	104	ОК 1-11
	2.	Профессионально – прикладная физическая подготовка (ППФП): <u>Спортивные игры</u> – при занятиях спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на звуковые, световые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах, механизмах, т.к. новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движения специалистов, обслуживающих технику. <u>Легкая атлетика</u> – в её основе лежат естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание. Эти упражнения способствуют развитию жизненно важных умений и навыков. Они повышают функциональные возможности всех систем организма, особенно нервной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Упражнения легкой атлетики воспитывают быстроту, выносливость, ловкость, силу, а так же волевые качества – упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, терпеть утомление. <u>Лыжный спорт</u> – воспитывает выносливость и закаленность к холоду, быстроту передвижения на местности в условиях бездорожья, требует решительных действий. <u>Гимнастика</u> – оздоровительное, обще развивающее и прикладное значение заключается в том, что с помощью упражнений гимна-	74	ОК 1-11

		<p>стики развиваются мышечная сила, гибкость, владение своим телом, в различных условиях опоры или вися на руках. Воспитывается смелость, самообладание, решительность. Комплексы производственной гимнастики позволяют избегать последствий малоподвижной работы.</p> <p>Комплексы специальных упражнений профессионально-прикладной физической направленности:</p> <p>Комплекс упражнений для мышц шейного отдела и плечевого пояса</p> <p>Комплекс упражнений для лучезапястного сустава, кистей, мышц рук.</p> <p>Комплекс упражнений для мышц туловища, спины, ног.</p> <p>Комплекс упражнений для мышц живота.</p> <p>Комплекс упражнений для коррекции осанки.</p> <p>Комплекс производственной гимнастики.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p>		
	3.	<p>Другие формы и методы организации образовательного процесса (соревнования, смотры, физкультурные праздники).</p> <p>Проведение спортивных соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, гимнастики, лыжной подготовки, легкой атлетики, настольному теннису, армрестлингу.</p> <p>Проведение физкультурно-спортивных праздников («Дни здоровья», «Мы парни - brave», «Веселые старты»)</p> <p>Проведение военно-патриотических мероприятий (Эстафета – «Победа», «Зарница»)</p>	14	ОК 1-11
	4.	<p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Для студентов, занимающихся в основной медицинской группе (16 ч) по разделам учебной дисциплины:</p> <p>Баскетбол – 2 ч</p> <p>Волейбол – 2 ч</p> <p>Футбол – 2 ч</p> <p>Гимнастика – 2 ч</p> <p>Легкая атлетика – 4 ч</p> <p>Лыжная подготовка – 4 ч</p>	20	ОК 1-11

		Для студентов с отклонением в состоянии здоровья, занимающихся в специальных группах лечебной физической культуры – 4 ч		
Раздел 3. Контрольно-оценочный (критерии результативности занятий)			2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	ОК 1-11
Итоговый контроль.	1.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Итого по дисциплине (всего)			484	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь учебного кабинета:

1. Волейбол: стойки и сетки (мячи, свисток).
2. Баскетбол: табло, щиты, кольца (мячи, свисток, манишки, фишки).
3. Футбол: ворота и (мячи, свисток, фишки, манишки).
4. Гимнастика: гимнастические скамейки, перекладина, брусья, конь/махи, конь, амортизирующий мостик, маты, акробатическая дорожка, гимнастическое бревно (скакалки, набивные и гимнастические мячи, гимнастические палки).
5. Настольный теннис: теннисные столы и сетки (т/ ракетки, т/мячи).
6. Лёгкая атлетика: легкоатлетические маты, барьеры, колодки, стойки и планка для прыжков в высоту (ядра, диски, гранаты, мячи, набивные мячи, копья).
7. Тренажёрный зал: тренажёры, гири, гантели, штанги.
8. Лыжный спорт: лыжи, палки, ботинки, парафин.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2018— 181 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)
2. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)
3. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

Дополнительные источники:

1. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. - 336 с.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорт: учеб. пособие для студ. вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 480 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. вузов / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнова.- 5-е изд.- М.: Академия, 2007.- 520с.
4. Гимнастика: учебник для студ. вузов. / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; под ред. М.Л. Журавина, Н.К.Меньшикова 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 448 с.
5. Жилкин А.И. Лёгкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук.- М.: Академия, 2003.- 464 с.
6. Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника: учебная книга.- М.: СпортАкадемПресс, 2001.-228 с.
7. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 240 с.- (Б-ка «Учителя физической культуры»)
8. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение. учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / А.А. Кожин, В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- М.: Академия, 2006.-400 с.
9. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов.- М.: Академия, 2007.- 256 с.
10. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства. учебник для студ. вузов / под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова.- 2-е изд.- М.: Академия, 2007.- 400 с.
11. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)
12. <http://uheba.com/net.rus>
13. <http://adu.by/files/dok>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

3.4 Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

3.4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1.1 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	<ul style="list-style-type: none">использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;выполнять приближенные вычисления;проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none">понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;способы обоснования истинности высказываний;понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;стандартные единицы величин и соотношения между ними;правила приближенных вычислений;методы математической статистики.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка сообщений, выполнение заданий (решения задач) по темам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Этапы развития математики. Значение и роль математики в современном мире	2	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 2 ОК 3
Тема 1. Множества	Содержание учебного материала Множества. Основные понятия. Способы задания. Операции над множествами. Числовые множества. Множества действительных чисел. Числовые промежутки. Отношения между элементами множества и их свойств	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическая работа 1.Решение задач. Диаграммы Эйлера 2. Решение задач. Бинарные отношения	2 2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме	4	
Тема 2. Высказывания. Логические операции. Истинность высказываний	Содержание учебного материала Понятие высказывание. Логические операции над высказываниями: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Таблицы истинности. Определение формулы логика высказываний. Логические законы (закон тождества, законы исключенного третьего, законов де Моргана, закон противоречия, закона идемпотентности, закона коммутативности, закона дистрибутивности и т.д.) Равносильность формул логики высказываний. Принцип двойственности	4	
	Практическая работа 1.Определение истинности высказываний	2	

	Самостоятельная работа Решение задач по теме	3	
Тема 3. Понятие величины	Содержание учебного материала Понятие величины. Понятие положительной скалярной величины и процесс ее измерения. Стандартные единицы величин и соотношение между ними	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по видам величин	1	
Тема 4. Элементы вычислительной математики	Содержание учебного материала Погрешности приближенных значений чисел. Абсолютная погрешность. Граница абсолютной погрешности. Относительная погрешность. Действия над приближенными значениями чисел (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня) Правила приближенных вычислений	4	
	Практическая работа 1. Вычисление погрешностей. 2. Действия над приближенными значениями чисел 3. Решение прикладных задач	2 2 2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме	5	
	Содержание учебного материала Понятие производной и дифференциала функции. Основные формулы и правила дифференцирования. Вычисление дифференциала функции. Абсолютная и относительные погрешности. Вычисления приближенного числового значения функции. Формулы для приближенных вычислений Решение прикладных задач	2	
Тема 5. Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.	Практическая работа 1. Вычисление производных и дифференциалов функции 2. Применение дифференциала при вычислении погрешностей. 3. Вычисление по способу строго учета погрешностей 4. Решение прикладных задач	2 2 2 2	

	Самостоятельная работа Решение задач по теме	5
Тема 6. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Виды выборок. Способы отбора. Статистическое распределение выборки. Геометрическая интерпретация статистического ряда. Статистические оценки параметров распределения. Виды оценок. Эмпирическая функция распределения. Оценка неизвестных параметров. Доверительное оценивание неизвестных параметров. Проверка гипотез. Элементы регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов. Математическая обработка результатов наблюдений с помощью современных компьютерных программ	4
	Практическая работа 1. Ряды распределения. Геометрическая интерпретация статистического ряда. 2. Абсолютные и относительные статистические показатели 3. Средние статистические показатели 4. Решение задач	2 2 2 2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме: История возникновения и развития математической статистики. Решение задач	6
Дифференцированный зачет		
Итого по дисциплине (всего)		72

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты по темам)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Григорьев Г.В. Математика. М.ИЦ Академия, 2014 г. – 416 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями. <http://www.pm298.ru/mmnozh.php>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений/ Н.В. Богомолов - М.: Высшая школа, 2012–495 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> • использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач; • анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; • выполнять приближенные вычисления; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач; - владеет основными понятиями, формулами, математическими методами, пользуется математической символикой; - способен анализировать результаты измерения величин, выполнять приближенные вычисления; - способен проводить статистическую обработку информации и результатов исследований математическими методами 	<p>Проверочная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • способы обоснования истинности высказываний; • понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; • стандартные единицы величин и соотношения между ними; • правила приближенных вычислений; • методы математической статистики 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач; - владеет основными понятиями, единицами измерения, формулами, математическими методами, правильно пользуется математической символикой; - способен анализировать результаты измерения величин, выполнять приближенные вычисления; - способен проводить статистическую обработку информации и результатов исследований математическими методами 	<p>Проверочная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ</p>

3.4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4 - 6, 9 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 - 4.3	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности.	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	159
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	86
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	Дз

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала	10	ОК 4 - 6, 9 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 - 4.3
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. ПО компьютера.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №1. Определение программной конфигурации ВМ. Практическая работа №2. Подключение периферийных устройств к ПК. Практическая работа №3. Работа с файлами и папками в операционной системе Windows.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Область применения информационных технологий»; подготовка к контрольной работе по теме «ПО компьютера»	5	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	20	ОК 4 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.	2	
	В том числе, практических занятий	18	
	Практическая работа №4. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспече-	18	

	<p>ния. Практическая работа №5. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Практическая работа №6. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Практическая работа №7. Границы и заливка. Практическая работа №8. Создание и форматирование таблиц. Практическая работа №9. Работа со списками. Практическая работа №10. Проверка на правописание. Печать документов. Практическая работа №11. Вставка объектов из файлов и других приложений. Практическая работа №12. Создание комплексного текстового документа.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование портфолио обучающегося.	10	
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала	16	ОК 4 - 6, 9 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 - 4.3
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическая работа №13. Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Практическая работа №14. Ввод и использование формул. Практическая работа №15. Использование стандартных функций. Практическая работа №16. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Практическая работа №17. Построение диаграмм и графиков. Практическая работа №18. Фильтрация данных. Формат ячеек. Практическая работа №19. Использование комплексных возможностей MS Excel.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Формирование портфолио обучающегося.	8	
Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Си-	Содержание учебного материала	28	ОК 4 - 6, 9 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 - 4.3
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, век-	4	

системы компьютерной графики.	торная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.		
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическая работа №20. Создание презентации средствами MS PowerPoint. Практическая работа №21. Добавление звука и видео в презентации. Практическая работа №22. Настройка анимации. Практическая работа №23. Использование комплексных возможностей MS PowerPoint. Практическая работа №24. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Практическая работа №25. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Практическая работа №26. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Практическая работа №27. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Практическая работа №28. Слои. Практическая работа №29. Управление цветом в AdobePhotoshop. Практическая работа №30. Средства ретуши. Практическая работа №31. Сканирование графических объектов.	24	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации – творческого личного представления обучающегося с использованием портфолио. Подготовка устной защиты презентации.	14	
Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала	20	ОК 4 - 6, 9 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 - 4.3
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	4	
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическая работа №32. Создание и заполнение базы данных. Практическая работа №33. Связи между таблицами и ввод данных. Практическая работа №34. Использование мастера подстановок. Практическая работа №35. Сортировка данных. Практическая работа №36. Формирование отчетов.		

	Практическая работа №37. Запросы базы данных. Практическая работа №38. Использование комплексных возможностей БД. Практическая работа №39. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание базы данных микрогруппы по заданным условиям; подготовка сообщений по теме «СПС КонсультантПлюс»	10	
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала	10	ОК 4 - 6, 9 ПК 1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 - 4.3
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры САЕ/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическая работа №40. Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Практическая работа №41. Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Практическая работа №42. Построение пространственной модели опора. Практическая работа №43. Построение пространственной модели опора.		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Система трехмерного твердотельного моделирования Компас 3D»	6	
Тема 7 Обобщение и контроль итогов усвоения программы учебной дисциплины	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		159	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

1. компьютеры по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации,
4. технические средства обучения:
 - 4.1 компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
 - 4.2 проектор,
 - 4.3 принтер,
 - 4.4 локальная сеть с выходом в глобальную сеть,
 - 4.5 DVD.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Е.В.Михеева, О.И.Титова Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 . – 400 с.
2. Михеева Е. В. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 .– 224 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

Дополнительные источники

1. Системы автоматизированного проектирования.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности 	<p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</p> <p>устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p>	<p>устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p> <p>решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности. 	<p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информацию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p>

3.5 Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

3.5.1 Программы общепрофессиональных дисциплин

3.5.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Общая и профессиональная педагогика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Общая и профессиональная педагогика является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОП.01. Общая и профессиональная педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9,	-оценивать постановку педагогических целей и задач; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образова-	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия их применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности педагогического процесса профессиональной образовательной организации; - особенности содержания и организации профессиональной подготовки; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; - особенности работы с одаренными обуча-

ОК10, ОК11	<p>ния, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; - применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей. 	<p>ющимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
---------------	---	--

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	219
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	40
Самостоятельная работа	73
Промежуточная аттестация	Э

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность		14	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии, сущность педагогической профессии. Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Историческое развитие и современное состояние педагогической профессии.	2	
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая. Характеристики профессионально-педагогической деятельности: коллективный, творческий и гуманистический характер.	2	
Тема 1.3. Становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	Содержание учебного материала	2	
	Педагогические основы профессионального становления мастера производственного обучения, система совершенствования профессионального - педагогического мастерства. Профессионализация деятельности личности педагога. Цель и пути повышения профессионализма. Компетентностная модель мастера производственного обучения и структура профессиональной подготовки.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №1. Самодиагностика способностей и	2	

	склонностей к педагогической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучить требования ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) к результатам освоения образовательной программы. Составить таблицу.		
Раздел 2. Общая педагогика		34	
Тема 2.1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики	Содержание учебного материала	4	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Наука и условия ее обособления. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет, и функции педагогики. Единство и различия педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Отрасли педагогики и их основные задачи. Связь педагогики с другими науками. Задачи общей и профессиональной педагогики как учебной дисциплины.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить схему «Связь педагогики с другими науками»		
Тема 2.2. Основные педагогические категории	Содержание учебного материала	2	
	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение. Понятийный аппарат педагогики: развитие, социализация, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.		
Тема 2.3. Основы методологии и методики педагогического исследования	Содержание учебного материала	2	
	Сущность методологии педагогики и методическая культура педагога. Уровни методологического знания. Методологические подходы в педагогических исследованиях. Виды исследований в педагогической науке. Алгоритм исследования. Методы педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №2. Составить обобщающую таблицу по теме «Методы педагогического исследования».	2	
Тема 2.4. Внешние и внутренние факторы личностного развития	Содержание учебного материала	2	
	Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности.		
	Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогическая характери-	2	

	стика юношеского возраста, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить конспекты по статьям: Костюк Г.С. «Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики» // Избранные психологические труды. Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций в переходном возрасте»		
Тема 2.5. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и структура педагогического процесса. Понятие «педагогическая система», «педагогический процесс». Основные компоненты педагогического процесса. Системные, содержательные, деятельностные, результативные характеристики педагогического процесса. Отдельные аспекты целостного педагогического процесса. Целостность и общность как важнейшие свойства педагогического процесса.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №3 Целостный педагогический процесс.	2	
Тема 2.6. Система образования в России	Содержание учебного материала	2	
	Образование как общественное явление. Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование - важнейшее условие развития общества и личности.		
	Образование как система. Виды и уровни образования в России, их сущность. Понятие непрерывное образование. Формы образования. Типы и виды образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение образования.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 4 Система образования в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Изучить 2,7-10 главы ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции); составить схему «Система образования в России».		
Раздел 3. Профессиональная педагогика		126	ПК1.1, ПК1.3,
Тема 3.1. Профессиональная педагогика как наука	Содержание учебного материала	16	ПК1.4, ПК1.5,
	Развитие профессиональной педагогика как науки. Возникновение и развитие педагогика профессионального образования. Профессиональная педагогика как наука. Объект, предмет, функции. Методы исследования. Характеристика основных педа-	2	ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4,

	гогических категорий.		ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3,
	Профессиональное образование в России. Становление системы отечественного профессионального образования. Этапы развития профессионального образования. Основные периоды становления и развития профессионального образования РФ.	2	ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9,
	Современные подходы к развитию профессионального образования. Взаимодействие сферы труда и профессионального образования. Современные подходы и концепции профессионального образования.	2	ОК10, ОК11
	Система подготовки квалифицированных рабочих. Современная система организации подготовки по профессиям рабочих. Особенности содержания и организации профессиональной подготовки. Особенности педагогического процесса в ПОО. Переподготовка и повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	Провести сравнительный анализ основных категорий общей педагогики и профессиональной педагогики. Решить кроссворд по теме «История развития системы профессионального образования» (с опорой на текст).		
Тема 3.2. Процесс профессионального обучения	Содержание учебного материала	30	
	Процесс профессионального обучения: сущность, структура и функции. Компоненты процесса профессионального обучения. Субъекты процесса профессионального обучения.	2	
	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Уровни целей, требования к целям. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
	Закономерности и принципы профессионального обучения. Сущность понятий «закономерность», «принцип». Сущность педагогических принципов и их реализация. Система педагогических принципов. Дидактические принципы: наглядности, доступности, системности, систематичности, активности, последовательности, сознательности.	2	
	Характеристика принципов профессионального обучения: принцип развития самостоятельности личности, принцип мотивации учения к профессиональной деятельности, принцип профессиональной направленности, принцип профессиональной мобильности, принцип целостности, принцип социального партнёрства, принцип эко-	2	

	номической целесообразности.		
	Содержание профессионального образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура.	2	
	Концепции содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт (понятие, структура, содержание); профессиональный стандарт (понятие, структура, содержание); примерная основная образовательная программа (понятие, структура, содержание), основная профессиональная образовательная программа (понятие, структура, содержание); рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (учебной и производственной).	4	
	Программно-методическая документация преподавателя и мастера производственного обучения. Требования к оформлению.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 5 Анализ нормативных документов, определяющих структуру и содержание профессионального образования, профессионального обучения. (ФГОС СПО, профессиональный стандарт)	2	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2,
	Практическое занятие: Практическая работа № 6 Анализ рабочей программно-методической документации преподавателя, мастера производственного обучения.	2	ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1,
	Самостоятельная работа обучающихся.	10	ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	Провести сравнительный анализ систем принципов обучения. Составить интеллект-карту по теме «Нормативные основания формирования основной профессиональной образовательной программы». Подготовить реферат по теме (по выбору студента): «Дифференциация и индивидуализация обучения», «Сущность проблемного обучения в процессе подготовки квалифицированного рабочего и специалиста», «Особенности конструирования содержания профессионального образования»		
Тема 3.3. Методы и технологии Профессионального обучения	Содержание учебного материала	18	
	Понятия «метод обучения», «прием обучения», «технология обучения». Сущность метода обучения. Классификации методов обучения: по способу представления информации, по ведущему виду деятельности, по уровню активизации мыслительной	2	

	деятельности учащихся.		
	Методы организации познавательной деятельности: методы мотивации, словесные методы, наглядные методы, методы проблемного обучения и др. Активные методы профессионального обучения. Методы контроля и самоконтроля.	4	
	Методики, ориентированные на действия. Характеристики инновационных технологий. Выбор (проектирование) методов профессионального обучения.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 7 Определение педагогических возможностей методов, приемов, методик обучения.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 8 Реализация методов обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	Составить обобщающую таблицу по теме «Инновационные технологии обучения: сущность, преимущества и риски».		
Тема 3.4. Образовательная среда и средства обучения	Содержание учебного материала	12	
	Образовательная среда и ее характеристики. Структура образовательной среды. Типы образовательной среды. Проектирование и оценка образовательной среды. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения, функции. Учебно-производственные средства обучения. Выбор средств обучения.	2	
	Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Цифровые образовательные ресурсы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №9 Анализ и оценка образовательной среды учебной мастерской.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Анализ методического аппарата учебника по преподаваемой профессии. Разработка проекта материально-технического оснащения учебной мастерской по преподаваемой профессии.		
Тема 3.5. Формы организации процесса профессионального обучения	Содержание учебного материала	14	1.1, ПК1.3,
	Понятие и сущность организационных форм процесса обучения. Классификация форм педагогического процесса, их развитие в дидактике. Характеристика основных видов учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация. Требования к современному учебному занятию.	2	ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4,
	Формы практического обучения: урок производственного обучения, производствен-	4	ПК2.5, ПК 3.1,

	ная практика. Модели организации производственной практики: линейная, концентрическая. Циклы обучения при реализации линейной и концентрической моделей производственной практики.		ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 10 Формы организации учебной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	Провести сравнительный анализ разных видов учебных занятий. Составить библиографический список источников по теме (по выбору студентов): «Формирование профессионального познавательного интереса обучающихся на уроках производственного обучения» «Средства и способы развития профессиональной мотивации обучающихся в процессе освоения профессии».		
Тема 3.6. Проектирование образовательного процесса	Содержание учебного материала	26	
	Проектирование занятий. Объекты педагогического проектирования. Цели и задачи проектирования занятий теоретического и производственного обучения, основные требования к ним. Принципы проектирования занятий теоретического и производственного обучения. Структура урока п\о. Алгоритм подготовки педагога к учебным занятиям.	6	
	Постановка учебных и воспитательных целей занятия. Анализ и самоанализ урока. Их сущность и значение. Структура анализа занятия производственного обучения.	4	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие: Практическая работа № 11 Проектирование урока производственного обучения.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 12 Проектирование теоретического урока.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 13 Анализ уроков производственного обучения	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 14 Самоанализ урока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	Изучить схему анализа урока производственного обучения; разработка проекта плана урока производственного обучения в электронной форме		
Тема 3.7. Педагогиче-	Содержание учебного материала	10	

ский контроль и оценка освоения образовательной программы	Роль оценивания в образовательном процессе. Цели и функции оценивания. Контроль и оценка результатов обучения. Подходы к оцениванию: количественный, критериально-ориентированный, метод эталона, экспертный, самооценивание. Цели современного оценивания. Особенности оценивания компетенций.	2	
	Виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Методы оценки: устный опрос, письменные работы. Метод кейсов, метод проектов, портфолио, рейтинговая система.	2	
	Демонстрационный экзамен. Государственная итоговая аттестация. Фонды оценочных средств, структура, критерии оценки. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 15 Анализ процедур контроля и оценки результатов освоения образовательной программы.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 16 Разработка критериев оценки образовательных результатов урока производственного обучения.	2	
Раздел 4 Воспитательная работа в ПОО		40	ПК1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК 2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
Тема 4.1. Сущность и содержание процесса воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи воспитания. Воспитание, как процесс. Воспитательная работа и воспитательная деятельность. Направления воспитательной деятельности в педагогическом процессе. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Понятие воспитательной системы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе Методика создания воспитательной системы. Целеполагание в воспитательной работе и приемы привлечения учащихся к целеполаганию.		
Тема 4.2. Содержание воспитания	Понятие о содержании воспитания. Умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, эстетическое, экологическое воспитание Актуальные проблемы современного воспитания. Особенности содержания профессионального воспитания.	2	
Тема 4.3. Методы воспитания	Понятие «методы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Выбор методов воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение педагогических задач. Составить опорный конспект.	2	
Тема 4.4. Средства и	Средства и формы воспитательного процесса. Понятие о средствах воспитания. Об-	2	

формы воспитания	щение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания. Проблема выбора средств и форм воспитания.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа: № 17 Определение педагогических возможностей различных методов, приемов методик, форм организации воспитания.	2	
Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, цели и задачи ученического коллектива. Характеристика видов ученического коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Признаки коллектива. Методика формирования и развития коллектива учащихся. Управление ученическим коллективом: типы руководства. Развитие ученического самоуправления.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 18 Диагностика коллектива.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подготовить реферат по теме: Учение А.С. Макаренко о коллективе		
Тема: 4.6. Основные направления содержания воспитательной работы в учреждениях СПО	Система воспитательной деятельности мастера производственного обучения. Формирование культуры труда Уровни творческой активности в труде. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Планирование воспитательной работы.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 19. Анализ плана воспитательной работы.	2	
	Самостоятельная работа. Разработать проект плана воспитательного мероприятия.	6	
Тема 4.7. Особенности работы с одаренными обучающимися	Содержание учебного материала	2	
	Формы, методы и средства работы с одаренными учащимися, с особыми образовательными потребностями; стратегии обучения одарённых обучающихся.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 20 Работа с одаренными обучающимися.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Составить библиографический список источников по теме «Формы и методы работы с одаренными обучающимися в системе среднего профессионального образования».		
Тема 4.8. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Сущность девиантного поведения индивида. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении.		
Тема 4.9. Основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности	Структура и основы педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности. Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы обучающихся	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену.	5	
	Всего:	219	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели (на 30 человек), рабочее место преподавателя. техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Жуков Г.Н., Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2020. - 425 с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учеб.пособие для СПО / В.И. Блинов, И.С Сергеев ; под общ.ред. В.И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 133 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.znaniyum.com>
2. www.dx.doi.org/10.12737/24190
3. <https://razvivashka.online/vospitaniye/sovremennye-kontseptsii-vospitaniya>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 14.09.2021).
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 14.09.2021).

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484> (дата обращения: 14.09.2021).

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472432> (дата обращения: 14.09.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472433> (дата обращения: 14.09.2021).

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475587> (дата обращения: 14.09.2021).

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 14.09.2021).

5. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475641> (дата обращения: 14.09.2021).

6. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472424> (дата обращения: 14.09.2021).

7. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11306-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475685> (дата обращения: 14.09.2021).

8. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475532> (дата обращения: 14.09.2021).

9. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475580> (дата обращения: 14.09.2021).

10. Куцебо, Г. И. Преподавание по программам профессионального обучения: развивающее обучение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10292-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475578> (дата обращения: 14.09.2021).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач; - владеет основополагающими понятиями и представлениями об общей и профессиональной педагогике уверенно пользуется терминологией;	Тестирование

<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; - особенности содержания и организации профессиональной подготовки; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; - особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет и оценивает факторы образовательной среды, оказывающие влияние на профессиональное становление будущего специалиста; - демонстрирует готовность применять полученные знания при освоении профессиональных модулей 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку педагогических целей и задач; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообра- 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает постановку целей и задач учебного занятия; - обосновывает выбор методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания, - выявляет особенности педагогической деятельности на основе ее анализа; - осуществляет подбор и анализ информации в соответствии с поставленной профессиональной педагогической проблемой; - называет и характеризует основные тенденции и 	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;</p>

<p>зования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; - применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей 	<p>проблемы развития современного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет и характеризует современные системы организации подготовки кадров в России и за рубежом; - дает анализ своей подготовленности к освоению профессиональных модулей. 	
---	---	--

3.5.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Общая и профессиональная психология

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Общая и профессиональная психология является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОП.02 Общая и профессиональная психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	249
в том числе:	
теоретическое обучение	126
практические занятия	40
Самостоятельная работа	83
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		16	
Тема 1.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8.
	Основные этапы развития психологии. Возникновение научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку.		
Тема 1.2 Место психологии в системе наук о человеке	Объект и предмет психологии. Задачи психологической науки. Структура психики человека, формы проявления.	4	
	Отрасли психологии. Общая психология. Отрасли психологии по характеру деятельности: психология труда, инженерная психология; по развитию: возрастная психология, сравнительная психология, специальная психология; по принципу отношения личности и общества: социальная психология, психология личности. Связь психологии с педагогической практикой.		
Тема 1.3 Возникновение и развитие психики	Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга. Психика, её функции. Условия формирования человеческой психики. Этапы развития психики в животном мире. Сознание – высшая ступень развития психики. Структура сознания.	2	
Тема 1.4 Методы исследования в психологии	Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент. Вспомогательные методы исследования. Методы исследования коллективных явлений.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 1 Опросные методы исследования.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 2 Вспомогательные методы исследования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить СЛС; Составить конспект «Развитие отечественной и зарубежной психологии»;		

	заполнить таблицу		
Раздел 2. Основы психологии личности		54	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 2.1 Понятие о личности в психологии.	Содержание учебного материала	8	
	Социальная среда и личность. Понятие «социальная среда». Человек, личность, индивид, индивидуальность. Психологическая структура личности по А. Платонову. Социализация личности, этапы социализации. Направленность личности.		
	Потребности – источник активности личности. Потребности личности, их признаки Пирамида человеческих потребностей А. Маслоу.		
	Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и учебная деятельность. Мотивация и личность.		
	Самооценка личности. Понятие самооценки. Виды самооценки: адекватная и неадекватная. Влияние самооценки на деятельность и поведение человека.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Составить глоссарий по теме; решить психолого-педагогические задачи.			
Тема 2. 2 Психология познавательной деятельности	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	Ощущение. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Влияние ощущений на учебную деятельность.		
	Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия.		
	Внимание. Функции внимания. Виды внимания. Развитие внимания.		
	Память. Память, её процессы. Классификация видов памяти: по степени волевой регуляции, по характеру психической активности; по длительности хранения информации.		
	Мышление. Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления. Индивидуальные качества мышления. Развитие мыслительных операций в учебной деятельности.		
	Воображение. Виды воображения. Формы синтеза. Роль воображения в техническом творчестве обучающихся. Развитие воображения в учебной деятельности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие: Практическая работа № 3 Индивидуальные качества внимания.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 4 Индивидуальные особенности памяти.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 5 Логическое мышление.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщение; решить психологические задачи; составить словарь психологических терминов; выполнить творческую работу.	10		
Тема 2.3. Индивидуально-типологические особенности личности.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	
	Темперамент. Темперамент- биологический фундамент личности. Связь темперамента с ВНД. Психологическая характеристика типов темперамента: холерического, сангвинического, меланхолического, флегматического. Учёт проявлений темперамента в организации учебной деятельности и общения.			
	Характер. Характер как система устойчивых черт личности. Формирование характера.			
	Акцентуации характера. Содержание акцентуаций по Е. Личко. Особенности работы педагога с акцентуированными подростками.			
	Способности. Природа человеческих способностей. Виды и уровни способностей. Развитие способностей в учебной деятельности.			
	Творческие способности. Психологические основы творчества. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творческий потенциал личности. Развитие творческих способностей в учебной деятельности.			
	В том числе, практических занятий			6
	Практическое занятие: Практическая работа № 6 Определение типа темперамента.			2
	Практическое занятие: Практическая работа № 7 Диагностика акцентуаций характера.			2
Практическое занятие: Практическая работа № 8 Методы диагностики творческих способностей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Решить психолого-педагогические задачи; составить словарь по теме; подготовить доклад: «Специфика профессионального обучения творчески одаренных подростков», «Особенности выявления творческих способностей подростков в производственном обучении», «Способы стимулирования креативной деятельности обучающихся в профессиональном обучении»; самодиагностика креативности	9		
Тема 2.4 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4	
	Воля. Воля, как характеристика сознания. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Структура волевого действия.			

личности	Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные состояния в процессе учебной и трудовой деятельности.		ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 9 Тревожность как эмоциональное состояние человека.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 10 Преодоление стресса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Самодиагностика волевых качеств личности; заполнить таблицу.			
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		44	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	12	
	Закономерности психического развития. Подходы к периодизации возрастного развития. Критерии психического развития.		
	Периодизация развития личности. Концепция Д.Б.Эльконина. Периодизация Л.С. Выготского.		
	Кризисы возрастного развития. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятий «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».		
	Подростковый возраст. Психофизиологическое развитие подростков . Интеллектуальная сфера.		
	Юношеский возраст. Развитие самосознания в юношеском возрасте, основные направления развития. Психологические особенности периода ранней юности.		
	Профессиональное самоопределение личности. Уровни и структура профессионального самоопределения. Сознательный выбор профессии. Психолого-педагогическая поддержка самоопределения обучающихся.		
	В том числе, практических занятий		
Практическое занятие: Практическая работа № 11 Возрастные особенности подростка.	2		
Практическое занятие: Практическая работа № 12 Профессиональная ориентация подростков.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	8		

	Подготовить сообщение; реферат; заполнить таблицу.			
Тема 3.2 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8	
	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.			
	Развитие высших психических функций. Возрастные особенности подростков: половое созревание, пубертатный кризис, чувство взрослости. Развитие высших психических функций, особенности мышления, внимания и памяти. Учет возрастных особенностей в профессиональной подготовке.			
	Индивидуально-типологические особенности подростка. Формирование характера в подростковом возрасте. Развитие способностей. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность. Динамика успехов подростка в обучении, как способ определения способностей. Особенности эмоционально-волевой сферы подростка.			
	В том числе, практических занятий			4
	Практическое занятие: Практическая работа № 13 Учебная деятельность подростка.			2
Практическое занятие: Практическая работа № 14 Общение подростка со взрослыми.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	Составить словарь; подготовить сообщение; составить СЛС; решить психологические задачи.	7		
Тема 3.3 Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1,	
	Причины и формы дезадаптаций в подростковом возрасте. Понятие и причины социальной дезадаптации. Девиантное поведение подростков. Особенности работы мастера п\о с девиантными обучающимися.			
	Профилактика девиантного поведения. Психологические основы профилактики девиантного поведения. Основная цель профилактики. Правильная организация досуга, пропаганда и организация здорового образа жизни подростков. Коррекция социальной дезадаптации обучающихся ПОО.			
	В том числе, практических занятий			4
Практическое занятие: Практическая работа № 15 Организация досуга подростков		2		

	Практическое занятие: Практическая работа № 16 ЗОЖ подростка.	2	ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Сформулировать рекомендации; подготовить сообщение; подготовить доклад.		
Раздел 4. Психологические аспекты профессиональной деятельности мастера производственного обучения		52	
Тема 4.1 Общая характеристика деятельности.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд, общение.		
	Учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности.		
	Особенности профессионального труда. Профорентация и профотбор. Формула профессии.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение; составить СЛС.		
Тема 4.2 Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.	Содержание учебного материала	20	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	Психологические основы профессионального обучения. Виды деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологические основы учебной работы. Условия формирования умений и навыков. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении.		
	Межличностные отношения обучающихся в коллективе. Малая группа и коллектив. Понятия «группа» и «коллектив». Классификация групп. Коллектив как высокоразвитая малая группа. Влияние группы на личность. Влияние личности на коллектив.		
	Лидерство и руководство в коллективе. Лидер. Классификация лидеров. Типы лидерства. Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либерально-анархический		
	Групповая динамика. Групповые цели, нормы, интересы. Сплоченность группы. Механизмы групповой динамики.		
	Конфликты. Классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		

	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 17 Социометрия.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 18 Эффективные стратегии поведения в конфликте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Составить социометрическую мишень; анализ ситуаций; составить схему; заполнить таблицу; провести самодиагностику.		
Тема 4.3 Психологические аспекты личности мастера производственного обучения	Содержание учебного материала	18	ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8
	Психологические особенности профессионального становления. Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		
	Личность мастера производственного обучения. Психология педагогической деятельности. Влияние личности педагога на формирование личности учащегося. Педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности мастера п\о. Требования к личности педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Черты личности мастера производственного обучения как авторитетного руководителя практической деятельности. Типы руководителей и стили руководства студенческой группой.		
	Педагогическое общение. Стили педагогического общения.		
	Психические состояния в процессе трудовой деятельности. Утомление и усталость. Факторы, влияющие на развитие утомления. Психологические мероприятия ,направленные на борьбу с переутомлением. Профилактика профессиональной деформации педагога. Личностная и профессиональная деформация. Основные профессиональные деформации педагога: доминантность, педагогическая агрессия, социальное лицемерие, педагогическая индифферентность, неадекватная самооценка, дидактичность, консерватизм, некомпетентность. «Синдром сгорания». Способы преодоления деформации. Уровни коррекции и профилактики деформации.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие: Практическая работа № 19 Склонности к профессиональной деятельности.	2	
Практическое занятие: Практическая работа № 20 Способности к педагогической дея-	2		

	тельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Определить формулу профессии; составить план мероприятий по профилактике переутомления; составить рекомендации по выходу из стресса; самодиагностика педагогических способностей; составить СЛС; написать эссе.		

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

методические указания к практическим работам;

- комплект плакатов;

- учебные пособия и справочники.

техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, Фонд «Мир»,2005,- 336с.

2.Островский Э.В. Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Вузовский учебник, 2008г.,384с.

3.Петровский А.В. Психология: учебник,- 4е изд., - М.:Academia, 2005г. – 501с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.<http://www.bookap.info/>

2.<http://www.psychology-online.net/1/>

3.2.3 Дополнительные источники

1.Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, Фонд «Мир»,2005,- 336с.

2.Островский Э.В. Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. Вузовский учебник, 2008г.,384с.

3.Петровский А.В. Психология: учебник,- 4е изд., - М.:Academia, 2005г. – 501с.

7.Лютова С.Н. Основы психологической и коммуникативной компетентности: курс лекций – М.,МГИМО- Университет, 2007. – 267с.

8.Немов Р.С. Общая психология – учебник для среднего профессионального образования., М., Гуманитарный издательский центр «Владос» ,2001.

9.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд-во «Питер», 2002.

10.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов – на Дону. Изд-во «Феникс»,2000.

11.Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. М., «ФЕНИКС», 1999.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружил усвоение всех знаний, умений и навыков в соответствии с программой; - безошибочно излагает, устно или письменно программный материал; - сознательно излагает знания, выделяет главные положения в изучаемом материале и дает правильные ответы на видоизмененные вопросы; - свободно и уверенно применяет полученные знания на практике; - точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно. 	<p>Решение ситуативных задач; тестирование; анализ психолого-педагогических ситуаций; терминологический диктант; фронтальный и индивидуальный опрос;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно и уверенно применяет полученные знания на практике; - применяет полученные знания в изменяющихся условиях. 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

3.5.1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью профессионального учебного цикла (обще-профессиональные дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ОК 3. ОК 10. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма человека;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации	<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;- основные закономерности роста и развития организма человека;- строение и функции систем органов здорового человека;- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;- основы гигиены;- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;- основы профилактики инфекционных заболеваний;

	производственного обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.
--	--	--

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	87
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека		8	ПК 1.1.,
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2.,
	1. Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека.	2	ПК 1.3., ПК 1.4.,
	2. Рост и развитие организма. Общее понятие о росте и развитии. Этапы индивидуального развития человека. Возрастная периодизация жизни человека. Календарный и биологический возраст. Влияние условий жизни на рост и развитие организма.	2	ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.2.,
	3. Физическое развитие. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования и их прикладное значение.	2	ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 3.1.,
	Практические занятия: 1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	2	ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2.,
Раздел 2. Строение и функции систем органов человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека			ПК 4.3., ПК 4.4.,
Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	12	ПК 4.5.,
	1. Значение и общий план строения нервной системы. Нервный центр и его свойства. Значение временных связей в существовании организма. Условные и безусловные рефлексы. Учение И.П. Павлова о рефлексах. Сигнальные системы действительности, их характеристика. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем.	2	ОК3, ОК10, ОК11

	2. Торможение в коре головного мозга, его виды. Физиологический механизм утомления при умственной и физической работе. Условное торможение и его особенности в разном возрасте. Динамический стереотип и механизм его формирования. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня. Его роль в процессе обучения и воспитания.	2	
	3. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, большие полушария головного мозга. Особенности вегетативной нервной системы. Системная организация деятельности головного мозга. Функциональная система и ее роль в организации поведенческого акта.	2	
	4. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова. Пластичность типов. Учет типов высшей нервной деятельности в процессе обучения и воспитания. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования, познавательных процессов.	2	
	Практические занятия: 1. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Составить обобщающую таблицу «Функциональное значение различных отделов головного мозга»	2	
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма	Содержание учебного материала	6	
	1. Сенсорные системы организма человека. Понятие об анализаторах, схема их строения. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Особенности и индивидуальные возможности слабовидящих и слепых. Определение остроты зрения. Профилактика нарушений зрения и глазных болезней.	2	
	2. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Заболевания органов слуха. Гигиена слуха. Изучение особенностей и индивидуальных возможностей лиц со стойкими нарушениями слуха.	2	
	Практические занятия: 1. Определение остроты зрения. Профилактика нарушений зрения и глазных болезней.	2	
Тема 2.3. Опорно-двигательная система	Содержание учебного материала	10	
	1. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их	2	

	развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета. Строение и функции мышц. Осанка. Формирование и роль правильной осанки для здоровья. Функциональные нарушения осанки. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.		
	2. Особенности развития, индивидуальные возможности лиц с патологией опорно-двигательного аппарата	2	
	Практические занятия: 1. Изучение признаков правильной и неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения и презентации по теме «Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика»	4	
Тема 2.4. Сердечно-сосудистая система. Кровь	Содержание учебного материала	14	
	1. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца. Артерии, вены, капилляры. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Частота сердечных сокращений. Пульс и его измерение. Гипертония и гипотония. Измерение артериального давления. Первая помощь при кровотечениях.	2	
	2. Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Иммуитет, виды иммунитета.	2	
	3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Тренировка сердечно-сосудистой системы.	2	
	Практические занятия: 1. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Исследование пульса, измерение артериального давления. Профилактика заболеваний органов кровообращения.	2	
	Самостоятельная работа Методы контроля функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Составление личного дневника.	6	
Тема 2.5. Дыхательная система	Содержание учебного материала	8	
	1. Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности. Жизненная емкость легких. Физические, химические, биологические свойства воздуха. Их изменение в учебных и производственных помещениях в процессе занятий и работы. Понятие о микроклимате.	2	

	Оптимальные условия воздушной среды. Их значение для поддержания работоспособности студентов.		
	2. Изучение функционального состояния дыхательной системы.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Адаптация сердечнососудистой системы и дыхательной систем к физическим нагрузкам»	4	
Тема 2.6. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	6	
	1. Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Виды обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов. Их роль в процессе роста и развития. Пищевые продукты, их состав. Нормы питания. Характеристика энергозатрат при различных видах деятельности. Режим питания. Гигиенические навыки, связанные с приемом пищи. Вредное влияние употребления алкоголя на органы пищеварения. Первая помощь при отравлениях. Определение энергозатрат организмом при различных видах деятельности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Возрастные особенности правильного питания»	4	
Тема 2.7. Эндокринная система	Содержание учебного материала	6	
	1. Железы внутренней секреции. Гормоны, их свойства, значение. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез.	2	
	Самостоятельная работа Заполнить обобщающую таблицу «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на развитие организма».	4	
Тема 2.8. Выделительная система	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение органов выделения. Почки – специализированный орган выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Профилактика заболеваний органов мочевого выделения у подростков и молодежи.	2	
Тема 2.9. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая и химическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела организма. Строение и функции кожи. Регуляция теплообме-	2	

	на.		
Раздел 3. Основы гигиены		13	
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала	9	
	1. Состояние здоровья подростков и молодежи, причины и структура заболеваемости. Факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Социально значимые вредные привычки. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	
	2. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация. Пути передачи. Инфекционные заболевания. Периоды инфекционных заболеваний. Профилактика	2	
	Самостоятельная работа Составление суточного режима дня студента	5	
Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации	Содержание учебного материала	4	
	1. Гигиенические требования к учебно-производственному образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации. Санитарно-гигиенические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	2	
	Практические занятия: 1. Гигиеническая оценка мебели и микроклимата в учебных, учебно-производственных помещениях.	2	
Дифференцированный зачет			
Итого по дисциплине (всего)		87	

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет отраслевых общепрофессиональных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- компьютерный стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты по темам курса)
- приборы (тонометры, динамометры, спирометры, антропометр)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017г. – 288 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. Том 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 447 с. - (Серия : Профессиональное образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427145/p.2> (дата обращения: 20.09.2019).

2. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 447 с. - (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427145/p.2> (дата обращения: 20.09.2019).

3. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : учебник
URL:http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

3.2.3 Дополнительные источники

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none">- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;- определять возрастные особенности строения организма человека;- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- имеет сформированное представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач;- владеет основополагающими понятиями и представлениями о возрастной анатомии, физиологии и гигиене, уверенно пользуется терминологией;- способен выявить и оценить факторы внешней среды, оказывающие влияние на функционирование и развитие организма человека в разные возрастные периоды;- способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения гигиенических норм и правил сохранения и укрепления здоровья и проведения профилактических мероприятий	Контрольная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none">- основные положения и терми-	<ul style="list-style-type: none">- имеет сформированное	Контрольная работа (те-

<p>нологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации. 	<p>представление о роли и месте учебной дисциплины в профессиональной деятельности и для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основополагающими понятиями и представлениями о возрастной анатомии, физиологии и гигиене, уверенно пользуется терминологией; - способен выявить и оценить факторы внешней среды, оказывающие влияние на функционирование и развитие организма человека в разные возрастные периоды; - способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения гигиенических норм и правил сохранения и укрепления здоровья и проведения профилактических мероприятий 	<p>стирование), оценка выполнения самостоятельных работ</p>
---	--	---

3.5.1.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 7, 9, 11

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	87
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	29
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной

деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Значение права в жизнедеятельности общества и страны.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: Значение транспорта России в размещении производства и формирования межрайонных экономических связей в стране.	1	
Раздел 1. Образовательное право		21	
Тема 1.1. Образовательное право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Предмет, задачи образовательного права. Законодательство в сфере образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: Структура и основное содержание закона «Об образовании»	1	
Тема 1.2 Государственная политика в области образования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Принципы государственной политики в сфере образования. Модернизация системы образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: Конституционные основы правового регулирования сферы образования.	1	
Тема 1.3. Правовые отношения в сфере образования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Система образования. Образовательные программы. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Структура и основное содержание закона РФ «Об образовании».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка сообщения на тему: Конституционные основы правового регулирования сферы образования. Выписать основные значения термина «Образовательное право».		
Тема 1.4. Правовое регулирование управленческих правоотношений в системе образования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Цели правового регулирования отношений в сфере образования. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования.		
	Практическое занятие. Практическая работа №1. Правовые отношения в сфере образования. Структура и основное содержание закона РФ «Об образовании». Составить схему ФЗ РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Изучить и проанализировать правовые нормы ФЗ РФ «Об образовании».	2	
Тема 1.5. Содержание образования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Документы об образовании. Государственный контроль над качеством образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся . Проанализировать текст ст. 43 Конституции РФ. Выводы сформулируйте в виде тезисов.	1	
Тема 1.6. Правовое регулирование управленческих правоотношений в системе образования.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Компетенция органов власти и местного самоуправления в области управления образованием. Органы управления образованием. Правовой статус руководителя образовательного учреждения		
	Самостоятельная работа обучающихся . Изучить и проанализировать законодательство Алтайского края в сфере образования.	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения.		15	
Тема 2.1. Педагогическое право.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Понятие педагогического права и сферы его действия. Нормативно-правовые акты, регулирующие, правовой статус работника образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщение на тему: Правовое положение педагога в РФ.	1	
Тема 2.2. Педагогические	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7,

правоотношения.	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями. Условия дисциплины обучения. Профессиональная этика работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Практическое занятие. Практическая работа №2. Правовое регулирование педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений. Договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями. Условия дисциплины обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовить слайдовую презентацию по теме: Творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Преступления против семьи и несовершеннолетних. Посягательства на личность несовершеннолетнего, интересы и благополучие семьи. Причинение вреда нравственному, психическому, физическому развитию несовершеннолетнего.		
	Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Особенности административной ответственности педагогических работников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщения на тему: Преступления и наказания против несовершеннолетних в РФ.		
Раздел 3. Трудовое право.		39	
Тема 3.1. Трудовой договор.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Общие положения трудового договора. Понятие трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. Трудовая право- и дееспособность. Содержание трудового договора. Понятие и виды трудового договора. Трудовой договор как вид гражданско-правового договора и его особенности. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Существенные, дополнительные условия заключения трудового договора. Оформление на работу. Испытательный срок. Особенности заключения трудового договора с некоторыми		

	<p>категориями работников. Изменение существенных условий трудового договора. Прекращение трудового договора от обстоятельств, не зависящих от воли сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.</p>		
	<p>Практическое занятие. Практическая работа №3. Заключение, изменение, прекращение трудового договора. Составить проект трудового договора с работником образовательного учреждения с учетом специфики трудовой функции</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщения по теме: Права и обязанности работника и работодателя. Подготовка сообщения по теме: Отличие трудовых правоотношений от иных отношений, тесно связанных с трудом. Подготовка сообщения по теме: Особенности расторжения трудового договора с работником образовательного учреждения по инициативе администрации.</p>	4	
Тема 3.2. Правовое регулирование труда педагогических работников.	<p>Содержание учебного материала</p>	4	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	<p>Заработная плата и оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ. Правовое регулирование труда педагогических работников. Особенности оплаты труда педагогических работников. Заработная плата работников образовательных учреждений. Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников образовательных учреждений.</p> <p>Правовой статус категорий работников в сфере образования. Особенности правового статуса молодых специалистов. Особенности пенсионного обеспечения работников образовательных учреждений. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщения по теме: Подготовка документов к прохождению аттестации</p>	2	
Тема 3.3. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	<p>Материальная ответственность работников и работодателя. Понятие материальной ответственности и ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника, работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба. Материальная ответственность работников образовательных учреждений. Условия наступления материальной ответственности работодателя.</p>		

	Практическое занятие. Практическая работа №4. Условия наступления материальной ответственности работников .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Исследовать нормативно-правовые акты, содержащие нормы, регулирующие материальную ответственность сторон трудового договора.	2	
Тема 3.4. Правовое регулирование дисциплины труда.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений. Особенности дисциплины, труда работников образовательных учреждений. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. Ведомственная система награждения работников образовательных учреждений. Дисциплинарная ответственность работников образовательных учреждений. Понятие трудового проступка и ответственность.		
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщения по теме: Дисциплина труда в образовательном учреждении и ее значение .	2	
Тема 3.5. Трудовые споры	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Трудовые споры. Индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение индивидуально трудовых споров в КТС. Рассмотрение трудовых споров в судебных органах. Коллективные трудовые споры. Примириительные процедур. Осуществление прав на забастовку.		
	Практическое занятие. Практическая работа №5. Рассмотрение трудовых споров в судебном и досудебном порядке. Составить проект заявления в судебные органы для рассмотрения трудового спора. Составить проект обращения в досудебные инстанции для рассмотрения трудового спора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Составить слайдовую презентацию по теме: Процедура рассмотрения индивидуально трудового спора в КТС (Комиссия по трудовым спорам).	2	
Тема.3.6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Закон РФ. «О занятости населения в РФ». Понятие и виды занятости. Федеральная государственная служба по труду и занятости. Статус безработного. Пособие по безработице. Подходящая работа. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Альтернативная служба по трудоустройству населения.		

	Самостоятельная работа обучающихся . Проанализировать вакансии кадровых агентств и вакансий Федеральной государственной службы занятости населения	1	
Раздел 4. Административное право.		9	
Тема 4.1. Административные правоотношения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Правовые отношения в административном праве. Общие положения административного права. Понятие, источники административного права. Субъекты административного прав. Метод регулирования административных правоотношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщения по теме: Конституционное регулирование исполнительной власти.	1	
Тема 4.2. Административные правонарушения. Административная ответственность.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.4, 4.1 - 4.5, ОК 1 - 7, 9, 11
	Административные правонарушения. Понятие и виды административных правонарушений. Признаки административного правонарушения. Противоправные действия. Субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона административного правонарушения. Административная ответственность. Понятие административной ответственности. Понятие административного наказания и его виды. Назначение административного наказания.		
	Практическое занятие. Практическая работа №6. Компетенция органов исполнительной и судебной власти при назначении административного наказания. Административное судопроизводство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщения по теме: Применение административной ответственности законодательства для педагогических работников.	2	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет транспортной системы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы, техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Законодательная и нормативная база

1. Конституция РФ
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Уголовный кодекс РФ
7. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
8. ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
9. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
11. ФЗ «О защите прав потребителей»

3.2.2. Печатные издания

- 1.1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В.В.Румынина.-12-е изд., стереот. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224с.
- 1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/ под ред. А.Я.Капустина.-2-е изд., перераб. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2019 – 382с.- Серия: Профессиональное образование.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 2.1. Волков А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/А.М.Волков, Е.А. Лютягина, А.А. Волков; под общ.ред. А.М. Волкова. - М: Издательство Юрайт, 2017 – 335с.- Серия: Профессиональное образование.

2.2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник.-3-е изд.,- М:РИОР:ИНФРА, - М,2015 – 224с.-(Профессиональное образование).

2.3. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

2.4. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

2.5. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

3.2.4 Дополнительные источники

3.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева- М.:ФОРМ: ИНФРА-М,2016

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Показывает умение обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера
виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Показывает знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера

3.5.2 Программы отраслевые общепрофессиональные

3.5.2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.01 Инженерная графика

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05.01 Инженерная графика является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.

Учебная дисциплина ОП.05.01 Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ПК4.2-ПК4.4	Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	135
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	82
Самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое и проекционное черчение		33	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	9	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1,2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося		
	Самостоятельная работа	3	
	Доработка и оформление чертежа		
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Деление окружности на равные части. Сопряжения.		
	Нанесение размеров.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3,4 Вычерчивание контуров технических деталей.		
Самостоятельная работа	2		
	Доработка и оформление чертежа		
Тема 1.3 Аксонометрические проекции фигур и тел. Проецирование геотел.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Аксонометрические проекции.		
	Проецирование точки.		
	Проецирование геометрических тел.		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие №5,6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.		
	Самостоятельная работа	2	
	Доработка и оформление чертежа		
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел сечущей плоскостью	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Сечение геометрических тел плоскостями.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7,8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.		
	Самостоятельная работа	2	
	Доработка и оформление чертежа		
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Пересечение поверхностей геометрических тел.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9,10 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел.		
	Самостоятельная работа	2	
	Доработка и оформление чертежа		
Раздел 2 Машиностроительное черчение		87	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
Тема 2.1 Изображения-виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	18	
	Основные, дополнительные и местные виды.	4	
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 11,12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали.		
	Практическое занятие № 13,14 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы		
	Самостоятельная работа	6	

	Доработка и оформление чертежа		
Тема 2.2 Резьба, резьбовые изделия. Эскизы деталей	Содержание учебного материал	9	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Изображение резьбы и резьбовых соединений.		
	Рабочие чертежи и эскизы деталей		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 15,16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти.		
	Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по эскизу детали	3	
	Самостоятельная работа		
Доработка и оформление чертежа			
Тема 2.3 Сборочные чертежи и их оформление	Содержание учебного материала	60	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Разъемные и неразъемные соединения.		
	Зубчатые передачи.		
	Сборочный чертёж, его назначение и содержание.	40	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 18-19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом		
	Практическое занятие № 20-21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой		
	Практическое занятие № 22-23 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой		
	Практическое занятие № 24-25 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи		
	Практическое занятие № 26-28 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей.		
	Практическое занятие № 29 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей, с брошуровкой эскизов титульным листом		
	Практическое занятие № 30-33 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы		
	Практическое занятие № 34 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них		

	Практическое занятие № 35-37 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей		
	Самостоятельная работа	20	
	Доработка и оформление чертежа		
Раздел 3 Схемы кинематические принципиальные		6	
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Чтение и выполнение чертежей схем		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 38,39 Выполнение чертежа кинематической схемы		
	Самостоятельная работа	2	
	Доработка и оформление чертежа		
Раздел 4 Элементы строительного черчения		7	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.47
Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала	7	
	Элементы строительного черчения		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 40,41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования		
	Самостоятельная работа	3	
	Доработка и оформление чертежа		
Раздел 5 Общие сведения о машинной графике		2	
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07, ПК4.2-ПК4.4
	Системы автоматизированного проектирования Компас		

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся..
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор с экраном
- программное обеспечение « Компас».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халгинов В.А. Инженерная графика (металлообработка) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. , В. А. Халгинов В.А. -9-е изд. Стер. – М., Издание «Академия», 2017г. -400с.
2. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение /А. А. Чекмарев. – Инфра-М, 2014 г.-396 с.

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:[http:// www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www .ING–GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering – graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)
- 5.Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей/ С. К. Боголюбов. – М.: Высшая школа, 1986 г.-84с., ил.
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей: учебник для бакалавров./ В. Г. Левицкий. – 8-е изд. перераб. и доп.-М.: Издательство «Юрайт», 2011г.-435 с..
3. Миронов Б. Г. Сборник заданий по инженерной графике / Б. Г. Миронов, Р. С. Миронова. – М: Высшая школа, 2007 г.-252 с.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А. А. Чекмарев, В. К.Осипов. -М.: Высшая школа, 2010 г.-496 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошиб-</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

	<p>ки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую ра-</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>

	боту, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	Практические занятия
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

3.5.2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.02 Техническая механика

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05.02. Техническая механика является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.05.02. Техническая механика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02-06, ПК 4.2-4.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК3, ОК6, ОК9; ПК 4.2-4.5	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проекторочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	177
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала:	12	
	Содержание технической механики. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и их реакции. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	4	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически» Практическое занятие: Практическая работа №2 «Решение задач на определение реакции связей графически»		
	Самостоятельная работа:	4	
Решить задачу [7, с. 11-15] Оформить РГР №1			
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала:	12	
	Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.	4	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9

	Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №3 «Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем»		
	Практическое занятие: Практическая работа №4 «Решение задач на определение реакций жестко зацементированных балок»		
	Самостоятельная работа:	4	
	Решить задачу [7, с. 18-22] Оформить РГР №2		
Тема 1.3. Трение	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №5 «Решение задач на проверку законов трения»		
	Самостоятельная работа: Написать конспект по теме «Устойчивость против опрокидывания»	2	
Тема 1.4. Пространственная система сил	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Разложение силы по трем осям координат Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №6 «Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил»		
	Самостоятельная работа: Решить задачу [1, с. 30-32]	2	
Тема 1.5. Центр тя-	Содержание учебного материала:	9	ПК 4.2-4.5,

жести	Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	4	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	В том числе практических работ:	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №7 «Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей»		
	Самостоятельная работа: Решить задачу [7, с. 26-30] Оформить РГР№3	3	
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. Поступательное и вращательное движение твердого тела Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №8 «Определение параметров движения точки для любого вида движения»		
	Самостоятельная работа: Написать конспект по теме «Частные случаи движения материальной точки»	2	
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала:	3	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики Работа постоянной силы при прямолинейном движении Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении	2	
	Самостоятельная работа:	1	

	Решить задачу [8, с. 159]		
Раздел 2. Сопротивление материалов.			
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала:	12	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №9 «Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса». Практическое занятие: Практическая работа №10 «Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие»		
	Самостоятельная работа: Написать конспект «Основные гипотезы и допущения» Решить задачу [8, с.310]	4	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. Статический момент площади сечения. Осейвой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №11 «Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии»		
	Самостоятельная работа: Решить задачу [7, с. 26-30]	2	

Тема 2.3. Кручение	Содержание учебного материала:	12	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие: Практическая работа №12 «Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания». Практическое занятие: Практическая работа №13 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении» Практическое занятие: Практическая работа №14 «Выполнение расчетно-графической работы по теме «Кручение»»		
	Самостоятельная работа:	4	
	Решить задачу [9, с. 116] Оформить РГР№5		
Тема 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала:	18	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов Понятие касательных напряжений при изгибе. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость	6	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие: Практическая работа №15 «Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов» Практическое занятие: Практическая работа №16 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость» Практическое занятие: Практическая работа №17 «Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»»		
	Самостоятельная работа:	6	

	Подготовить сообщение по теме «Напряженно-деформированное состояние балки при прямом поперечном изгибе» Решить задачу [7, с. 18-22] Оформить РГР№6		
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала:	12	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. График критических напряжений в зависимости от гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №18 «Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения» Практическое занятие: Практическая работа №19 «Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости»		
	Самостоятельная работа:	4	
	Написать конспект «Пример расчета вала на совместное действие изгиба и кручения» Записать примеры определения критической силы [8, с.296-299]		
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала:	4	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости Коэффициент запаса прочности Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность Приближенный расчет на действие ударной нагрузки Понятие о колебаниях сооружений	2	
	Самостоятельная работа: Повторить учебный материал по разделу №2	2	
Раздел 3. Детали машин			

Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала:	2	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения. Критерии работоспособности деталей машин Контактная прочность деталей машин Проектный и проверочные расчеты Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах	2	
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. Материалы катков. Виды разрушения Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №20 «Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость»		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме «Достоинства и недостатки фрикционной передачи»	2	
Тема 3.3. Зубчатые	Содержание учебного материала:	10	ПК 4.2-4.5,

передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №21 «Расчет параметров зубчатых передач» Практическое занятие: Практическая работа №22 «Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач»		
	Самостоятельная работа:	4	
	Подготовить слайдовые презентации по теме «Зубчатые передачи» Решить задачу [1, с. 278-284]		
Тема 3.4. Червячные передачи.	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие: Практическая работа №23 «Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.		
	Самостоятельная работа: Выполнить расчет червячных передач [1, с. 293-299]	2	
Тема 3.5. Ременные	Содержание учебного материала:	10	ПК 4.2-4.5,

передачи. Цепные передачи.	Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства Основные геометрические соотношения, особенности расчета	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №24 «Выполнение расчета параметров ременной передачи» Практическое занятие: Практическая работа №25 «Выполнение расчета параметров цепной передачи»		
	Самостоятельная работа:	4	
	Подготовить сообщения по темам «Достоинства и недостатки ременной передачи», «Материалы ремней» Выполнить расчет цепных передач [11, с. 210-215]		
Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси	Содержание учебного материала:	13	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Понятие о теории машин и механизмов Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материалы валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов	4	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие: Практическая работа №26 «Выполнение проекторочного расчета валов передачи» Практическое занятие: Практическая работа №27 «Выполнение проверочного расчета валов передачи» Практическое занятие: Практическая работа №28 «Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи»		
	Самостоятельная работа: Выполнить проекторочный расчет валов [11, с. 225-232]	3	
Тема 3.7. Подшип-	Содержание учебного материала:	8	ПК 4.2-4.5,

ники (конструирование подшипниковых узлов)	Опоры валов и осей Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов	2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическое занятие: Практическая работа №29 «Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника». Практическое занятие: Практическая работа №30 «Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности»		
	Самостоятельная работа: Написать конспект по теме «Методика выбора подшипников»	2	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание учебного материала:	4	ПК 4.2-4.5, ОК1, ОК3, ОК6, ОК9
	Муфты, их назначение и краткая классификация Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. Краткие сведения о выборе и расчете муфт Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях Конструктивные формы резьбовых соединений Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	2	
	Самостоятельная работа (примерная тематика): Подготовить презентацию по теме «Методика подбора стандартных муфт»	2	
Итого		177	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

Приборы:

- Прибор для определения центра тяжести опытным путем
- Прибор для определения коэффициента трения скольжения

Макеты:

- Модель, иллюстрирующая теорему: проекция на плоскость суммы векторов равна сумме проекций, слагаемых векторов на ту же плоскость

Перечень наглядных пособий:

Плакаты:

- Напряжения и деформации
- Виды нагружения
- Изгиб с кручением
- Прямой чистый изгиб
- Расчет на жесткость при изгибе
- Прямой поперечный изгиб
- Кручение
- Устойчивость сжатых стержней
- Практические расчеты на срез и смятие
- Закон Гука
- Растяжение – сжатие
- Геометрические характеристики поперечных сечений бруса
- Расчет на усталость
- Статически неопределимые системы
- Расчет статически неопределимых систем методом сил

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания

1 Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Вереина, М.М.Краснов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

2 <http://www.soprotmat.ru>

3 <https://studopedia.ru>

4 http://mysopromat.ru/uchebnye_kursy

5 <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

6 <http://www.detalmach.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

7 Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Сетков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с.

8 Олофинская В.П. Теоретическая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 349с.

9 Сапрыкин В.Н. Техническая механика. 2-е изд., испр.–М.: Эксмо, 2005. - 560с.

10 Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /— М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 528 с.

11 [Эрдеди А.А.](#), [Эрдеди Н.А.](#) Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А.[Эрдеди.](#), Н.А.[Эрдеди.](#) М: [Academia \(Академпресс\)](#), 2010.-288 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3, 3.4., 3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проекторочный проверочный расчеты валов	Проекторочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

3.5.2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.03 Электротехника и электроника

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05.03 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.05.03 Электротехника и электроника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5	Пользоваться электроизмерительными приборами Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	165
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные работы	26
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	55
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.03. Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника.		126	
Тема 1.1. Электрическое поле.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.		
	<i>В том числе лабораторных и практических работ</i>	2	
	Лабораторное занятие: -не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: Практическая работа №1 Расчет конденсаторов при смешанном соединении.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач. Подготовка к практической работе. Оформление отчета.	2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.		
	<i>В том числе лабораторных и практических работ</i>	10	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома.	2	
	Лабораторная работа №2 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Лабораторная работа №3 Определение электрической мощности и работы электрического тока.	2	

	<p>Практическое занятие: Практическая работа №2 Расчет цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов.</p>	2		
	Практическая работа №3 Расчет электрической цепи методом узловых и контурных уравнений.	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным и практическим работам. Оформление отчета. Подготовка эссе на тему: « Экономия электроэнергии – это проблема не только семейная». Подготовка сообщения: « Физическая природа электрического тока в металлических проводниках и условия его возникновения».</p>	7		
Тема 1.3. Электромагнетизм.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5	
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.			
	В том числе лабораторных и практических работ			2
	Лабораторное занятие: не предусмотрено			-
	Практическое занятие: Практическая работа № 4 Расчет магнитной цепи.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практической работе. Оформление отчета. Подготовка эссе на тему «Магнитные материалы находят все более широкое применение в экономике»			3
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5	
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элемен-			

	тами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.		
	В том числе лабораторных и практических работ	8	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа №4 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.	2	
	Лабораторная работа №5 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 5 Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	
	Практическая работа № 6 Расчет разветвленной цепи переменного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к практической работе. Оформление отчета. Подготовка сообщения на тему «Применение переменного тока в моей профессии» Подготовка сообщения на тему «Преимущества переменного тока перед постоянным»	8	
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	В том числе лабораторных и практических работ	6	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа №6 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».	2	
	Лабораторная работа №7 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».	2	
	Практическое занятие:		

	Практическая работа № 7 Расчет трехфазной цепи при соединении фаз «звездой».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка сообщения « Роль нулевого провода»	5	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	<i>Содержание учебного материала</i> Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	8	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	<i>В том числе лабораторных и практических работ</i>	4	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 8 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 8 Изучение электроизмерительных приборов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач. Подготовка к лабораторной и практической работе. Оформление отчета. Подготовка презентаций « Электромеханические и цифровые электроизмерительные приборы»	4	
Тема 1.7. Трансформаторы.	<i>Содержание учебного материала</i> Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	6	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	<i>В том числе лабораторных работ</i>	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 9 Исследование работы однофазного трансформатора.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к лабораторной и практической работе. Оформление отчета.	3	

	Подготовка сообщения на тему «Трансформаторы, их значение в электроснабжении»		
Тема 1.8. Электрические машины пере- менного тока.	Содержание учебного материала Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	8	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа №10 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторной и практической работе. Оформление отчета. Подготовка сообщения на тему « Электрогенератор - это важная составляющая автомобиля»	4	
Тема 1.9. Электрические машины посто- янного тока.	Содержание учебного материала Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	6	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: Практическая работа № 9 Расчет двигателя постоянного тока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета. Сообщение Применение двигателей постоянного тока.	3	

Тема 1.10. Основы электропривода.	Содержание учебного материала Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить схему электропривода автомобиля. (отдельной части)	<i>1</i>	
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	В том числе лабораторных и практических работ	<i>2</i>	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: Практическая работа № 10 Исследование опасности поражения человека током.	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Действие электрического тока на человека. Способы и средства защиты»	<i>2</i>	
Раздел 2. Электроника		39	
Тема 2.1. Физические основы электроники.	Содержание учебного материала Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	2	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение Типы проводимостей полупроводника.	<i>1</i>	
Тема 2.2. Полупроводни-	Содержание учебного материала Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилит-	6	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5

ковые приборы.	ронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа №11 Исследование полупроводникового диода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным работам. Оформление отчета. Подготовить сообщение на тему «Применение полупроводниковых приборов в профессии» Выполнить презентацию: Полупроводниковые приборы и современный автомобиль	3	
Тема 2.3. Интегральные схемы микро- электроники.	Содержание учебного материала Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	2	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение История возникновения микросхем	1	
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.		
	В том числе лабораторных и практических работ	4	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 12 Исследование однополупериодного выпрямителя	2	
	Практическое занятие: Практическая работа № 11 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 2.5. Электронные усилители.	Содержание учебного материала Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	4	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: не предусмотрено	-	
	Практическое занятие: Практическая работа №12 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию: Электронные усилители.	2	
Тема 2.6. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	Содержание учебного материала Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	4	ОК 01, ОК 07; ОК 09, ОК 10; ПК 4.2 - ПК4.5
	В том числе лабораторных и практических работ	2	
	Лабораторное занятие: Лабораторная работа № 13 Изучение схем логических элементов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию: Логические элементы.	2	
	Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>	
	Всего	165	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника и электроника», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер,
- программный комплекс Electronicsworkbench 5.0С,
- учебные фильмы,
- проектор.

Учебная лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2017. – 480 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://electricalschool.info/>
2. Электротехника для неэлектротехнических профессий, Прошин В.М., 2014.[Электронный ресурс]-режим доступа <https://nashol.com/2015101786949/elektrotehnika-dlya-neelektrotehnicheskih-professii-proshin-v-%CE%BC-2014.html>
3. Электрохобби в мире электричества шаг за шагом [Электронный ресурс]-режим доступа <https://electrohobby.ru/>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Имеет сформированное представление о методах расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Имеет сформированное представление о местах расположения основных автомобильных электронных устройств; Понимает их основные параметры и состав	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Понимает и демонстрирует современные методы измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Понимает устройство и принципы действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Демонстрирует умения пользоваться электроизмерительными приборами в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Демонстрирует умения производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием; Владеет безопасными приемами проведения измерений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Демонстрирует умения производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

3.5.2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.04 Материаловедение

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05.04 Материаловедение является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.2-4.4 ОК01-04	<ul style="list-style-type: none">- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;- выбирать способы соединения материалов и деталей;- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;- обрабатывать детали из основных материалов;- проводить расчеты режимов резания.	<ul style="list-style-type: none">- строение и свойства машиностроительных материалов;- методы оценки свойств машиностроительных материалов;- области применения материалов;- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;- способы обработки материалов;- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;- инструменты для слесарных работ.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	14
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.04 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Металловедение	40	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	Содержание учебного материала	18	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов. Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.	10	
	В том числе лабораторных работ	8	
	Лабораторная работа №1. Микроструктурный анализ металлов и сплавов.	2	
	Лабораторная работа №2. Определение твердости металлов методом Бринелля, Роквелла, Виккерса.	2	
	Лабораторная работа №3. Испытание металлов на растяжение.	2	
	Лабораторная работа №4. Анализ диаграммы состояния железо-углерод	2	
Самостоятельная работа учащихся	10		
Составление планов-конспектов и проработка темы: Дефекты кристаллических решеток: точечные, линейные, поверхностные, объемные. Фазовый состав сплавов: жидкие растворы, твердые растворы, химические соединения, механические смеси. Структура сплавов: эвтектика, перетектика. Составление планов-конспектов и проработка темы:	2		
		2	

	Дефекты кристаллических решеток: точечные, линейные, поверхностные, объемные. Фазовый состав сплавов: жидкие растворы, твердые растворы, химические соединения, механические смеси. Структура сплавов: эвтектика, перетектика. Методы испытаний металлов и сплавов.	2 2 2	
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	Содержание учебного материала	12	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	1. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. 2. Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения. 3. Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей. 4. Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей	10	
	В том числе практических работ	2	
	Практическая работа №1 .Расшифровка различных сталей и чугунов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление сообщения по теме «Влияние легирующих элементов на свойства сталей». Оформление отчётов по практическим работам	2 2	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	8	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Закалка и отпуск стали. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	6	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа №5. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка и оформление рефератов на темы «Термохимическая обработка, термоциклическая обработка сталей», - подготовка к практическому занятию	2 2	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	4	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и тн-	2	

	тана. Маркировка, свойства и применение.		
	В том числе практических занятий .	2	
	Практическая работа №2.Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить сообщение «Сравнить свойства меди и алюминия».	2	
	- Оформление отчётов по практическим работам	2	
	Раздел 2. Неметаллические материалы	18	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
Тема 2.1. Пластмасы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	4	
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическая работа №3.Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к сообщению « Производство текстолита и эбонита».		
Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №4.Определение марки бензина	2	
	Лабораторная работа №6. Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	
	Составление конспекта по теме: «Применение абразивных материалов»	2	
	Составить таблицу Классификация автомобильных масел».	1	

Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала.	2	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Классификация электроизоляционных материалов».		
Тема 2.4. Резиновые материалы	Содержание учебного материала	4	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта	2	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическая работа №5. Устройство автомобильных шин.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения «Технология производства шин».		
Тема 2.5. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.	4	
	В том числе практических занятий.	2	
	Практическая работа №6. Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить таблицу «Классификация, маркировка и применение лакокрасочных материалов».		
	Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках	6	

Тема 3.1 Способы обработки материалов	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	-	
	В том числе лабораторно- практических занятий.	6	
	Практическая работа №7.Ознакомление с конструкцией токарно-винторезного станка по рисунку и анализ его технического паспорта.	2	
	Практическая работа №8.Ознакомление с конструкцией сверлильного станка по рисунку и анализ его технического паспорта.	2	
	Лабораторная работа№7.Расчет режимов резания при механической обработке.	2	
Всего:		105	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,

оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. С.А. Волгожанина, АФ Иголкин. *Материаловедение*, ОИЦ «Академия», 2017 – 489 с.
2. *Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплата.* - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк.* – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., *Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин.* – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. *Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко.* – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
Перечень умений,		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

3.5.2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.05 Метрология, стандартизация, сертификация

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05.05 Метрология, стандартизация, сертификация входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.05.05 Метрология, стандартизация, сертификация обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 4.2-ПК 4.4.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.2-4.4 ОК01-04	<ul style="list-style-type: none">- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия, термины и определения;- средства метрологии, стандартизации и сертификации;- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;- показатели качества и методы их оценки;- системы и схемы сертификации

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	12
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	35
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.05 Метрология, стандартизация, сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	4
Раздел 1. Основы стандартизации.		10	
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала:	2	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов.	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №1. Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД		
	Самостоятельная работа учащихся.	6	
	Международные стандарты ИСО. Их роль и значение.		
	Стандарты и качество жизни. Применение стандартов влияющих на качество жизни. Общетеchnические системы стандартов Общетеchnические системы стандартов		
Знаки соответствия стандартам. Принятие и разработка знаков.			
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала:	4	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС) Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	4	

Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		36	
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала:	8	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа №2. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях		
	Практическая работа №3. Графическое изображение полей допусков сопрягаемых деталей		
	Практическая работа №4. Решение задач по посадкам с зазором, натягом и переходных посадок. Изображение полей допусков в системе ЕСДП.		
	Самостоятельная работа учащихся.	8	
	Подготовка к практической работе № 2 (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы) допуски и посадки гладких цилиндрических соединений		
	Подготовка к практической работе № 3 (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы) изображение допусков и посадок в системе координат		
	Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединения типа «вал-втулка» (индивидуальная расчетная работа).		
	Подготовка к сообщению «Взаимозаменяемость в машиностроении, её роль в техническом прогрессе».		
	Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала:	
Общие термины и определения. Отклонения и допуски формы и расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. на чертежах допуски формы и расположения.		4	
В том числе практических и лабораторных работ:		2	
Лабораторная работа «Допуски формы и расположения поверхностей»			

	деталей».		
	Самостоятельная работа учащихся.	4	
	Начертить таблицу обозначения допусков формы и расположения		
	Подготовка к сообщению «Знаки соответствия стандартам. Принятие и разработка знаков. Основы сертификации в РФ .		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала:	4	ПК 4.2-4.4 OK01-04
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	
	В том числе лабораторно - практических работ.	2	
	Практическое занятие. Измерение шероховатости поверхности		
	Самостоятельная работа учащихся	2	
	Шероховатость поверхности и ее влияние на износостойкость (подготовка презентации)		
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала:	8	ПК 4.2-4.4 OK01-04
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений. Система допусков и посадок конических соединений.	4	
	В том числе практических и лабораторных работ.	4	
	Лабораторное занятие.№2. Измерение углов деталей машин угломером с нониусом		
	Практическое занятие. Допуски и посадки подшипников качения.		
	Самостоятельная работа учащегося	4	
	Определение посадок, отклонений, предельных размеров, построение полей допусков для соединений типа «вал-подшипник» (индивидуальная расчетная работа)		
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.4 OK01-04
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.	2	

	В том числе, практических и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №7 .Контроль резьбовых соединений.		
	Практическая работа №8 Контроль шпоночных и шлицевых соединений		
	Самостоятельная работа учащегося	2	
	Подготовка к сообщению «Классификация шпоночных и шлицевых соединений».		
2.6.Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала:	4	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико - вероятностный метод расчета размерных цепей.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа №9.Расчет размерных цепей.		
	Самостоятельная работа учащегося	4	
	Подготовка к тестированию.		
	Порядок расчёта размерных цепей		
	Раздел 3.Основы метрологии и технические измерения	16	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	4	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие. Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.		
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала:	8	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Опτικο-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.	2	
	В том числе лабораторных работ	6	

	Лабораторная работа №3 .Бесшкальные средства измерений.		
	Лабораторная работа №4 Измерение деталей микрометрическим инструментом.		
	Лабораторная работа №5.Измерение деталей с использованием штангенциркуля.		
	Лабораторная работа №6Измерение деталей с использованием штангенглубиномера.		
	Самостоятельная работа учащегося	4	
	Подготовка к лабораторной работе № 3 (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		
	Подготовка к лабораторной работе № 4 (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы)		
	Раздел 4.Основы сертификации	8	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала:	6	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.	6	
	Самостоятельная работа учащихся	1	
	Структура системы сертификации России (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы).		
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала:	2	ПК 4.2-4.4 ОК01-04
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.	2	
Итого:		105	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация, сертификация», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, модели и др.).
5. Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- сканер;
- Интернет.

Лабораторное оборудование:

1. Стол-верстак с тисками слесарными;
2. Набор ПКМД с приспособлениями – 2 шт.
3. Штангенциркули ШЦ-1, ШЦ-2 по количеству обучающихся – 30;
4. Микрометры гладкие МК 0-25, МК 25-50 по количеству обучающихся – 30;
5. Микрометры гладкие МК 75-100 – 3;
6. Микрометры резьбовые – 5;
7. Нутромеры индикаторные – 10;
8. Индикаторные стойки – 10;
9. Индикаторы часового типа – 10;
10. Линейки поверочные -5;
11. Наборы щупов - по количеству обучающихся – 30;
12. Угломеры нониусные – 3;
13. Призмы поверочные – 2 комплекта;
14. Биениемер – 2 шт;
15. Набор образцов для измерения шероховатости – 1;
16. Детали и агрегаты автомобиля для проведения лабораторных работ.
17. Шкаф и стеллаж для хранения лабораторного оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания

1. Воробьев А.А., Иванов И.А., Урушев С.В. «Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Учебник для ссузов» М., Академия, 2016

2. Л. В. Маргвелашвили «Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте. Лабораторно-практические работы» М., Академия, 2014.

3.2.2 Электронные издания

3. ЭУМК «Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте» ,М. Академия 2016.

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Афанасьев А.А. Погонин А.А. «Взаимозаменяемость» М., Академия, 2015
2. Багдасарова Т.А. : Допуски и технические измерения: контрольные материалы (СПО) М., Академия, 2015
3. Багдасарова Т.А. : Допуски и технические измерения: лабораторные и практические работы материалы (СПО) М., Академия, 2015
4. Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении (7-е изд., стер., 7-е изд., стер., СПО) М., Академия, 2014
5. Ильянков А.И, Марсов Н.Ю, Гутюм Н.В. «Метрология, стандартизация, сертификация в машиностроении. Практикум.» М., Академия, 2012
6. Ильянков А.И Лабунская Л.В. Метрология, стандартизация, сертификация в машиностроении. Электронное приложение. М., Академия, 2015

3.2.4 Интернет – ресурсы

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - <http://www.ict.edu.ru/>
2. <http://www.standard.ru/about/law.phtml>
3. <http://www.promved.ru/articles/article.phtml?id=1627&nomer=1>
4. http://www.mskmo.ru/plan_merop_oficial_zayavl/4149.html
5. <http://base.garant.ru/12129354/3/>
6. <http://forum.metrob.ru/index.php?sid=cc27a0e6fe5e8ddf07552109ef2d60e8>

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

3.5.2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.06 ОХРАНА ТРУДА

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.05.06 Охрана труда

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05.06 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) специализация: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей .

Учебная дисциплина ОП.05.06 Охрана труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) специализация: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5	Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Анализировать в профессиональной деятельности. Использовать экобиозащитную технику. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности. Пользоваться средствами пожаротушения. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Воздействия негативных факторов на человека. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации. Правил оформления документов. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей. Средств индивидуальной защиты. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников. Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем программы учебной дисциплины	75
Самостоятельная работа	25
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.06 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	2	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		6	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Государственная политика в области охраны труда. Основы законодательства о труде.		
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ, в Трудовом кодексе		
	3.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих		
	4.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте		
	5.Инструкции по охране труда на автомобильном транспорте		
	6.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда»			
2.Законспектировать обязанности работодателя ст.212 ТК РФ; [1. стр. 5-17,47]; [2. с.122-129]			
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ		
	4.Планирование мероприятий по охране труда		
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6.Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
1.Документация по охране труда на предприятии. Рабочее время, время отдыха работников.			
2.Правила внутреннего трудового распорядка [1. стр.17-47,144]; [2. с.129-131]			
Тема 1.3. Материальные	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9,
	1.Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		

затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда	2.Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		ОК 10 ПК4.5
	3.Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		6	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Классификация вредных производственных факторов		
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека.		
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.		
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы». [1.с.76-78; с.84-105]; [2.с.15-26]		
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	6.Средства индивидуальной и коллективной защиты. Порядок приобретения и обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия		
	7. Нормы выдачи СИЗ, смывающих и обезвреживающих веществ и контроль за выдачей		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.Подготовить презентацию по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия». [1. с.72,78-84,106,151], [2. с.26-31]		
Тема 2.4. Специальная оценка условий труда	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Порядок и сроки проведения СОУТ		
	2.Классы условий труда; 3.Гарантии и компенсации работникам по результатам СОУТ		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. [1. с.52-67,с.74]; [2.с.10-15];		

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		28	
Тема 3.1. Безопасные условия труда.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте		
	2. Требования к территориям, местам хранения автомобилей.		
	3. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.		
	4. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Параметры микроклимата производственных помещений. [1. с.67-73,с.74]; 2. Безопасная эксплуатация производственного оборудования и инструментов. [2. с. 32-35,69-77]		
Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2. Типичные несчастные случаи на АТП		
	3. Методы анализа производственного травматизма		
	4. Схемы причинно-следственных связей		
	5. Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	6. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	7. Работы с вредными условиями труда		
	8. Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
	9. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Ответить на контрольные вопросы №№1-4 [1.с. 142]; 2. Оформить конспект «Режим рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей». [1. с. 117-124];		
Тема 3.3. Порядок расследования и учёта несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1. Виды несчастных случаев на производстве	2	
	2. Порядок расследования несчастных случаев		
	3. Оформлением Акта формы Н-1		
	4. Действующие нормативные документы		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;		

	падение автомобиля с временной опоры; падение груза на работающего; самопроизвольное движение автомобиля		
Тема 3.4. Обучение работников АТП безопасности труда	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	2.Виды инструктажей по ОТ и порядок их проведения		
	3.Виды инструктажей по безопасности дорожного движения с водительским составом		
	4.Порядок оформления документации и ответственные за обучение, проверку знаний по ОТ		
	5.Виды инструкций по охране труда работающих и их разработка		
Самостоятельная работа обучающихся:	1. Обучение и проверка знаний при выполнении работ повышенной опасности [2. стр.144-145];	2	
	2. Ответить на контрольные вопросы [2. стр.147]; [1. стр.48-52];		
Тема 3.5. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автотранспорта	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава	2	
	2.Рабочее место водителя		
	3.Дополнительные требования к тех.состоянию и оборудованию грузовых автомобилей		
	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки		
	7.Дополнительные требования к тех. состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава		
Тема 3.6. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранс-	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Классификация грузов по степени опасности		
	2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
	3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
	4.Требования к выхлопной трубе		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову		

портом	6. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей		
	7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы		
	8. Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов		
	9. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
1. Подготовить презентацию по теме «Правила перевозки опасных грузов автомобильным транспортом»			
Тема 3.7. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1. Общие требования к безопасности	2	
	2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	3. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		
	4. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева		
	5. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	6. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	7. Правила выбраковки инструмента.		
	8. Инструкции по охране труда работающих		
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для тех. обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям охраны труда. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Изучить и законспектировать требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. [2. стр.45-47]; 2. Изучить инструкцию по охране труда для слесаря по ремонту автомобилей		

Тема 3.8. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Ростехнадзора		
	2.Техническое освидетельствование грузоподъемных машин		
	3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
	4.Периодичность проверки знаний		
	5.Требования безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ		
	6.Инструкция по охране труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ		
Самостоятельная работа обучающихся:	1. Подготовить сообщение «Безопасность эксплуатации грузоподъемных механизмов» [2. стр.114-120];	1	
	2. Изучить инструкцию по охране труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.		
Тема 3.9. Электробезопасность автотранспортных предприятий	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84		
	2.Классификация электроустановок и производст-х помещений по степени электробезопасности		
	3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком		
	4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности		
	5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников		
	6.Защита от опасного воздействия статического электричества		
	7.Устройства заземления		
	8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.		
	9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
1.Конспект « Методы и средства обеспечения электробезопасности» [2. с.77-85;] 2. Подготовить презентацию по теме: «Требования охраны труда при работе с электроинструментом»			
Тема 3.10. Пожарная безопасность и пожарная профи-	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности	2	
	2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права		
	3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях		

лактика	4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности	2	
	5. Предел огнестойкости и предел распространения огня		
	6. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности		
	7. Задачи пожарной профилактики, организация пожарной охраны		
	8. Ответственные лица за пожарную безопасность		
	9. Пожарно-техническая комиссия, обучение вопросам пожарной безопасности		
	10. Первичные средства пожаротушения		
	11. Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических занятий:		
	1. Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Подготовить сообщение «Требования пожарной безопасности при эксплуатации автомобилей» [1. с. 138-143]; [2. с. 99-109]			
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		6	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1. Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем.		
	2. Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ.		
	3. Государственная система природоохранительного законодательства.		
	4. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды		
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
2. Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии». [2. с. 150-158];			
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК7, ОК 9, ОК 10 ПК4.5
	1. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу.	2	
	2. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей.		
	3. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов.		
	4. Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии.		
	5. Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
	В том числе практических занятий:	2	
1. Проведение контроля на содержанием окиси углерода и углеводородов и дымность отра-			

	ботавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии [2. с.159-170];		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	75	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», *оснащенный оборудованием:*

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,

техническими средствами обучения:

- – компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- – телевизор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 192с.
2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. — М.: Академия, 2019. - 192 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (X раздел) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://norma.org.ua/document/regulations_oхрана_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
2. Правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2019

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать экибиозащитную технику.</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи.</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности.</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения.</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии.</p> <p>Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.</p> <p>Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять документы в соответствии.</p> <p>Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда.</p> <p>Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи.</p> <p>Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Описывать технологию использования средств пожаротушения.</p> <p>Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Устный опрос, проверочные работы по разделам дисциплины, тестирование</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
<p>Воздействие негативных факторов на человека.</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ.</p> <p>Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей.</p> <p>Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средства пожаротушения.</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.</p> <p>Правила охраны окружающей среды, бережливого производства.</p>	<p>Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека.</p> <p>Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях</p> <p>Демонстрировать знание правил оформления документов.</p> <p>Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей</p> <p>Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.</p> <p>Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком.</p> <p>Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.</p> <p>Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.

3.5.2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.06. Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.2-1.5, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 4.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.2-1.5, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 4.5; ОК1-11	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва

	специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---	---

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	102
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа	34

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		26	ПК1.2-1.5, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 4.5; ОК1-11
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала 1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	2	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала 1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.		

Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	2
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала	2
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2
	Самостоятельная работа: Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией) Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?	4
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2
	1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)	2
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2

Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации. Самостоятельная работа: Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации)	2	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала	2	
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	В том числе, практических занятий	2	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье.	2	
	Самостоятельная работа: Конспект по теме «Правила личной гигиены и здоровья человека»	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		36	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ.	Содержание учебного материала	2	
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	

Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
Тема 2.2. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала	2	
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2	
Тема 2.3. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	2	
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.		
Тема 2.4. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	2	
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	2	
Тема 2.5. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	2	
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.	2	
Тема 2.6. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	4	
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.		
Тема 2.7. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.		

	Самостоятельная работа: Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою	16	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		28	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.		
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	18	
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	4	
	2. Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	4	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	4	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	6	
Самостоятельная работа: Составить алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах,	6		

	отморожениях, отравлениях		
Раздел 4. Производственная безопасность		12	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала	2	
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	2	
	В том числе самостоятельная работа: Конспект по теме «Классификация СИЗ и СКЗ»	2	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	4	
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.		
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Содержание учебного материала	4	
	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа №13 Средства защиты человека на производстве		
Всего:		102	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Материально-техническое оснащение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Безопасность жизнедеятельности и охраны труда*», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
Умения:		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС</p> <p>Владеть мерами по снижению опасностей различного вида</p> <p>Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения</p> <p>Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения</p> <p>Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.</p> <p>Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени</p> <p>Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	<p>Наблюдение в процессе практических занятий</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,</p> <p>Зачет</p>

Знания:		
<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.</p> <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p> <p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Зачет</p>

3.5.3 Программы профессиональных модулей

3.5.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно – производственного процесса

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация учебно-производственного процесса и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация учебно–производственного процесса
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создания условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях учебно-производственных мастерских и в организациях;</p> <p>участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</p> <p>проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению.</p>
уметь	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с уче-</p>

	<p>том возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p>
<p>знать</p>	<p>теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>основы делового общения;</p>

	<p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 450

Из них на освоение МДК 01.01 306 часов

в том числе, самостоятельная работа 102 часов

на практики, в том числе производственную 144 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4. ОК 1-11	Методика профессионального обучения	306	204	96	30	-		-	102
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144						-	-
	Промежуточная аттестация	-					-	-	-
	Всего:	450	204	96	30	-	144	-	102

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК 01.01. Методика профессионального обучения		204
Тема 1.1. Основы теории профессионального обучения	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности процесса профессионального обучения: приоритет формирования профессиональных умений и навыков, тесная взаимосвязь теории и практики, производительный труд обучающихся, сочетание обучения в специально организованных условиях и условиях реального производства. Специфика методики профессионального обучения, как научной области педагогических знаний. Периоды процесса производственного обучения.</p> <p>2. Общие цели профессионального образования. Целеполагание производственного обучения в современных условиях. Аспекты целеполагания производственного обучения: производительный труд и обучение; производственные и учебные цели; конкретизация целей профессионального обучения в требованиях к выпускнику ПОО. Диагностическое целеполагание в профессиональном обучении.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие: Практическая работа №1 Система производственного обучения</p> <p>2. Практическое занятие: Практическая работа №2 Диагностическое целеполагание</p>	6
Тема 1.2. Планирование учебно-производственного процесса.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды планирования учебно-производственного процесса. Планирование производственного обучения на учебный год: РПУП, РППП, КОС, перечень УПР, методические указания по выполнению УПР. Планирование конкретного занятия. Особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от осваиваемых профессий рабочих. Задачи каждого вида планирования.</p>	16

	<p>2. Основные нормативные документы для планирования. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТСК), квалификационная характеристика профессии, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) перечень профессий профессиональной подготовки (ТОП 50), профессиональный стандарт, учебный план, примерная программа. Отражение профессиональных компетенций в планирующей документации. Модульно-компетентностный подход к разработке планирующей документации. Структура и содержание образовательных программ СПО и профессиональной подготовки.</p>	
	<p>3.Основные планирующие документы. Рабочая программа производственной и учебной практики, перечень учебно-производственных работ (по профилю подготовки рабочей профессии), планы занятий, графики перемещения обучающихся по рабочим местам. Порядок разработки планирующей документации.</p>	
	<p>4.Нормирование учебно-производственных работ. Цели и задачи нормирования учебно-производственных работ. Справочные материалы по нормированию учебно-производственных работ. Рабочие и ученические нормы времени: технология их расчёта. Понятие коэффициента роста производительности труда.</p>	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	16
	<p>1.Практическое занятие: Практическая работа №3 Анализ ФГОС СПО.</p>	2
	<p>2.Практическое занятие: Практическая работа №4 Анализ профессионального стандарта</p>	2
	<p>3.Практическое занятие: Практическая работа №5 Программа УП.</p>	2
	<p>4.Практическое занятие: Практическая работа № 6Учебно-производственные задания</p>	2
	<p>5.Практическое занятие: Практическая работа № 7-8 Составление перечня учебных работ.</p>	4
	<p>6.Практическое занятие: Практическая работа № 9 График перемещения.</p>	2
<p>7.Практическое занятие: Практическая работа № 10 Расчёт ученических норм времени.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Формы организации производственного обучения</p>	<p>Содержание</p>	<p>24</p>
	<p>1. Типы и виды занятий производственного обучения. Занятие производственного обучения, его характеристика, отличие от урока теоретического обучения. Типы занятий производственного обучения. Условия их реализации. Выбор типа занятия. Структура занятия производственного обучения, характеристика структурных частей.</p>	

	<p>Дидактические задачи каждой части урока по формированию профессиональных умений и навыков, ПК.</p>	
	<p>2.Формы и методы учебно-производственной деятельности. Формы организации учебно-производственного труда обучающихся: фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная. Формы организации труда мастера п\о: мастер-мастерская, мастер- мастер, мастер- преподаватель, мастер – бригада мастеров. Классификация методов производственного обучения. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, письменное инструктирование, работа с технической документацией и литературой. Наглядно-демонстрационные методы: показ приёмов трудовых действий, демонстрация наглядных пособий, применение ТСО, самостоятельные наблюдения обучающихся. Практические методы: упражнение, лабораторно-практические работы. Активные методы обучения. Технологии производственного обучения.</p>	
	<p>3. Подготовка мастера п\о к занятиям. Проектирование занятий. Определение цели и содержания занятия: содержания нового материала, подлежащего усвоению; анализ объектов труда, которые будут выполняться обучающимися; соотнесение их технико-дидактических характеристик с целями занятия; изучение трудового процесса, выделение в нём необходимых учебных единиц, наиболее сложных и новых приёмов процесса труда; определение теоретических знаний, которые надо актуализировать; учебно-воспитательных целей занятия.</p> <p>Материально-техническое обеспечение занятий: выбор оптимального техпроцесса выполнения работ, оборудования, материалов, инструмента, технико-технологической документации; подготовка наглядных пособий, определение возможности использования ТСО и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Методическая подготовка: отбор методов обучения; определение формы организации работы, изучение методической и технической литературы; определение объёма каждого элемента занятия; составление плана и конспекта занятия. Особенности проектирования занятия при обучении производственным операциям и комплексным работам.</p> <p>Проектирование лабораторно-практических занятий.</p>	
	<p>4.Методика проведения вводного инструктажа. Целевая установка: актуализация знаний и опыта обучающихся; формирование ориентировочной основы действий: разбор технической документации, рассмотрение технологической последовательности выполнения УПР, демонстрация и объяснение приёмов и способов выполнения работ; разбор возможных типичных ошибок, мер их предупреждения и устранения; объяснение</p>	

	организации и способов контроля выполнения УПР; указания по вопросам безопасности; проверка усвоения обучающимися материала вводного инструктажа; сообщение критериев оценки.	
	5.Методика проведения текущего инструктажа. Целевые обходы рабочих мест обучающихся: проверка организации и содержания рабочих мест; проверка правильности выполнения трудовых приёмов; проверка соблюдения технологии работы; проверка ведения самоконтроля работы обучающимися; приёмка и оценка выполненных работ.	
	6.Методика проведения заключительного инструктажа. Подведение итогов занятия; разбор допущенных ошибок и их причин; сообщение и комментарий оценок работ обучающихся; определение знаний и умений, необходимых для закрепления и совершенствования в домашней работе, выдача домашнего задания.	
	7.Методика проведения лабораторно-практических занятий. Подготовка обучающихся к лабораторно-практическим работам. Инструктаж, виды инструктажа. Методика применения письменных инструкций (методических указаний). Формы самостоятельной работы обучающихся. Оформление и интерпретация результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ. Особенности методики руководства иллюстративными и исследовательскими, фронтальными и нефронтальными лабораторными работами.	
	В том числе, практических занятий	40
	1.Практическое занятие: Практическая работа № 11 Анализ методической литературы	2
	2.Практическое занятие: Практическая работа №12 Анализ учебной литературы	2
	3.Практическое занятие: Практическая работа № 13 Определение целей занятия.	2
	4.Практическое занятие: Практическая работа № 14 Выбор методов проведения занятия	2
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 15 Методика вводного инструктажа.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 16 Методика текущего и заключительного инструктажа.	2
	7. Практическое занятие: Практическая работа № 17 План-конспект занятия при обучении производственным операциям .	2
	8. Практическое занятие: Практическая работа № 18 План-конспект занятия при обучении комплексным работам.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 19-20 Составление ИТК	4
	9. Практическое занятие: Практическая работа № 21 Составление ТК	2

	10.Практическое занятие: Практическая работа № 22 Разработка карточек-заданий.	2
	11.Практическое занятие: Практическая работа № 23 Анализ занятия п\о.	2
	12.Практическое занятие: Практическая работа № 24-26Проведение занятия п\о.	6
	13.Практическое занятие: Практическая работа №27 Самоанализ занятия п\о	2
	14.Практическое занятие: Практическая работа № 28 Анализ ЛПЗ	2
	15.Практическое занятие: Практическая работа № 29Проведение ЛПЗ	2
	16.Практическое занятие: Практическая работа № 30Самоанализ ЛПЗ	2
Тема 1.4. Материально-техническое и методическое обеспечение занятий	Содержание	16
	1. Требования к учебно-производственной базе. Значение материально-технической базы для эффективности производственного обучения. Учебно-производственные мастерские. Полигоны, хозяйства, как объекты учебно-производственной базы. Правовые и нормативные акты, регламентирующие организацию и оборудование учебно-производственных объектов: СНИПы, СанПиНы, Акты-разрешения на проведение занятий в учебно-производственных мастерских, инструкции по технике безопасности, Положение об учебно-производственных мастерских. Требования к учебно-производственным мастерским. Нормативы площадей и требования к планировке оборудования. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. Планировка мастерских.	
	2.Рабочее место обучающегося. Организация рабочего места обучающегося. Основные учебно-технические требования к оборудованию индивидуального пользования.	
	3.Рабочее место мастера производственного обучения. Общие и специальные требования к организации рабочего места мастера п\о (по профилю подготовки рабочей профессии).	
	4.Функции мастера по материально-техническому и методическому обеспечению занятий. Составление заявок на поставку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов: формы и правила составления. Осуществление приёмки и проверки технологического оборудования и оснастки. Подготовка оборудования, оснастки, сырья и материалов для учебно-производственного процесса. Виды заготовок и схемы их базирования. Учет расходования сырья и материалов в учебно-производственном процессе. Учебно-методическое обеспечение занятий: учебно-методическая документация и учебно-методические средства обучения. Разработка и изготовление учебно-методического обеспечения мастером п\о.	
	5.Охрана труда при производственном обучении. Мероприятия по охране труда в	

	учебно-производственных мастерских и организациях отрасли. Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды. Методы и средства защиты от опасных и вредных факторов производственной среды. Ответственность мастера п\о за безопасные условия труда в учебных мастерских. Ведение журнала инструктажа обучающихся по охране труда. Нормативные, правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли.	
	В том числе, практических занятий	14
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 31 Схема учебной мастерской.	2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 32 Оборудование учебной мастерской.	2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 33 Подготовка объектов труда	2
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 34 Подготовка рабочего места мастера п\о	2
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 35 Подготовка рабочего места обучающегося	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 36 Паспорт учебной мастерской в ПОО.	2
	7. Практическое занятие: Практическая работа № 37 Инструктаж обучающихся по охране труда.	2
Тема 1.5. Организация практики обучающихся.	Содержание	
	1. Основные нормативно-планирующие документы по организации практики. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885\390; Положение о производственной практике, разработанное ПОО. Участие мастера п\о в организации практики обучающихся. Программа практики, договор с предприятием об организации практики, рабочий план мастера п\о на весь период практики, его содержание. График перемещения обучающихся по рабочим местам (объектам работ). Методическая литература для подготовки и организации практики.	6
	2. Формы организации производственной практики. Практика в составе ученических производственных бригад на предприятии; практика в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов предприятия); обучение на индивидуальных рабочих местах под руководством высококвалифицированных рабочих; практика на штатных рабочих местах.	
	3. Функции мастера по руководству практикой. Подготовка к проведению практики.	

	<p>Определение учебно-воспитательных задач производственной практики. Изучение производственного процесса и организации труда на предприятии, определение подразделений (участков), рабочих мест для прохождения практики. Определение форм организации производственной практики. Заключение договора с предприятием о проведении производственной практики. Разработка планирующей документации, инструктивно-дидактических и методических материалов. Распределение обучающихся по местам практики. Взаимодействие с представителями предприятий по вопросам организации и проведения практики. Инструктаж руководителей практики от предприятия. Инструктирование обучающихся. Обеспечение выполнения обучающимися программы практики. Контроль загрузки обучающихся работами, типичными для профессии. Обучение современным производственным технологиям работ. Участие в приёмке работ обучающихся. Обеспечение безопасных условий работы обучающихся, контроль ведения обучающимися дневников практики. Ведение журнала учета посещаемости и успеваемости обучающихся на практике. Анализ, оценка и коррекция процесса и результатов производственной практики. Учет требований работодателя к качеству подготовки обучающихся.</p>	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 38 Планирующая документация ПП.	2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 39 Положение о практической подготовке обучающихся	2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 40 Договор о проведении ПП.	2
Тема 1.6. Учет и оценка результатов профессионального обучения.	<p>Содержание</p> <p>1. Виды учета профессионального обучения. Значение и задачи учета профессионального обучения. Виды учета: учет выполнения учебного плана, учет выполнения программы производственного обучения, учет посещаемости, учет выполнения норм времени, учет выполнения планов производственной деятельности, учет успеваемости. Оформление и ведение мастером п\о документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</p> <p>2. Контроль качества обучения. Педагогический контроль. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля: текущие наблюдения, устный опрос, практические работы, тестирование. Квалификационный экзамен.</p> <p>3. Оценка качества профессионального обучения. Оценка процесса и результатов дея-</p>	10

	<p>тельности обучающихся. Показатели качества производственного обучения и их измерение, критерии оценки в производственном обучении. Фонды оценочных средств (ФОСы), контрольно-оценочные средства (КОСы). Методика разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания.</p>	
	<p>4. Итоговая аттестация обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения. Задачи итоговой аттестации выпускников; порядок проведения итоговой аттестации. Виды итоговой аттестации, выпускной демонстрационный экзамен, выпускная квалификационная работа, как виды итоговой аттестации. Техническая документация к итоговой государственной аттестации..</p>	
	<p>5.Учетная и отчетная документация мастера п\о. Учётная документация: журнал учета производственного обучения, формы учёта. Отчётность мастера производственного обучения. Отчет по итогам учебно-воспитательной работы в группе: отчет классного руководителя, отчет мастера п\о. Примерная схема отчёта.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие: Практическая работа № 41 Методы контроля п\о.</p> <p>2. Практическое занятие: Практическая работа № 42 Критерии оценки в п\о.</p> <p>3. Практическое занятие: Практическая работа № 43 Локальные акты</p> <p>4. Практическое занятие: Практическая работа № 44 Техническая документация к ИГА.</p> <p>5. Практическое занятие: Практическая работа № 45-46 Контрольно-оценочные средства</p> <p>6. Практическое занятие: Практическая работа № 47 Отчет классного руководителя</p> <p>7. Практическое занятие: Практическая работа № 48 Отчет мастера п\о</p>	<p><i>16</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>4</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p>
<p>Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта является обязательным при освоении раздела 1 . МДК 01.01 Методика профессионального обучения Тематика курсовых проектов (работ): 1.Методическое обеспечение занятий темы «Ходовая часть». 2.Методическое обеспечение занятий темы «Тормозная система». 3. Методическое обеспечение занятий темы «Приборы и оборудование системы охлаждения ». 4. Методическое обеспечение занятий темы «Двигатель внутреннего сгорания ». 5. Методическое обеспечение занятий темы « Система смазки механизмов, узлов и агрегатов». 6. Методическое обеспечение занятий темы « Приборы электрооборудования, освещения и звуковой сигнализации».</p>		

<p>7. Методическое обеспечение занятий темы «Дополнительное оборудование кузова и кабины ».</p> <p>8. Методическое обеспечение занятий темы « Рулевое управление автомобиля».</p> <p>9. Методическое обеспечение занятий темы «Система питания карбюраторных и инжекторных двигателей».</p> <p>10. Методическое обеспечение занятий темы «Система зажигания и пуска автомобиля ».</p> <p>11. Методическое обеспечение занятий темы « Механизмы и детали трансмиссии».</p> <p>12. Методическое обеспечение занятий темы « Электрооборудование автомобиля».</p> <p>13. Методическое обеспечение занятий темы « Система питания дизельных двигателей».</p> <p>14. Методическое обеспечение занятий темы « Кривошипно-шатунный механизм».</p> <p>15. Методическое обеспечение занятий темы «Газораспределительный механизм».</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и выбор темы курсового проекта 2. Составление плана и подбор литературы по теме КП 3. Введение 4. Теоретическая часть КП 5. Характеристика и учебно-воспитательные задачи темы 6. Материально-техническая подготовка к изучению темы 7. Разработка учебно-технической документации 8. Подготовка мастера к занятиям 9. Методика проведения занятия 10. Воспитательная работа мастера при изучении темы 11. План-схема учебной мастерской 12. Документация письменного инструктирования 13. Заключение 14. Оформление приложений к КП 15. Оформление и проверка КП <p>Защита КП.</p>	<p>30</p>
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой):</p> <p>Планирование выполнения курсового проекта</p> <p>Определение задач работы,</p> <p>Изучение литературных источников</p> <p>Подбор информации</p> <p>Распределение материала темы на занятия</p> <p>Выполнение расчетов</p>	<p>15</p>

<p>Разработка планирующей документации Подбор УПР Оформление работы Подготовка к защите</p>	
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Подготовить сообщение Анализ нормативной документации по организации учебно-производственного процесса Подготовка презентаций с использованием поисковых систем и ресурсов сети Интернет Разработка элементов занятий производственного обучения и ЛПЗ Составить схему Составить график перемещения по рабочим местам Изучить рабочие нормы времени на отделочные работы Анализ структурных элементов занятия п\о Составить конспект вводного, текущего, заключительного инструктажа Составить технологическую карту учебного занятия п\о Подобрать эскизы к ИТК Выполнить план-схему учебной мастерской с помощью программы AutoCAD, КОМПАС Заполнить паспорт учебной мастерской Составить заявку на поставку оснастки и материалов к занятию Составить инструкцию по охране труда Составить критерии оценки на трудовую операцию Составить фрагмент КОС по теме</p>	<p>87</p>

<p>Производственная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении Работа с готовой планирующей документацией</p> <p>Планирование занятий производственного обучения</p> <p>Планирование лабораторно–практических занятий</p> <p>Нормирование учебно–производственных работ</p> <p>Посещение и анализ занятий производственного обучения и лабораторно–практических занятий</p> <p>Ознакомление с учебными мастерскими по профессии, их оборудованием, организацией рабочих мест мастера и обучающихся, анализ их оснащенности</p> <p>Подготовка материально–технической базы к занятиям</p> <p>Участие в мероприятиях по охране труда в учебно–производственных мастерских</p> <p>Проведение занятий производственного обучения и их отдельных элементов</p> <p>Проведение лабораторно–практических занятий и их отдельных элементов</p> <p>Самоанализ проведенных занятий</p> <p>Участие в составлении заявок на поставку, приемке и проверке технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов</p> <p>Изучение и работа с документацией производственной практики</p> <p>Участие в разработке документации производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ работы мастера п/о в период производственной практики</p> <p>Изучение технологического процесса, составление технологической документации</p> <p>Участие в мероприятиях по организации производственной практики</p> <p>Участие в анализе и оценивании результатов производственной практики</p> <p>Участие в разработке материалов и организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля</p> <p>Анализ учетной документации мастера п/о</p> <p>Участие в составлении отчетности мастера п/о.</p>	<p><i>144</i></p>
<p>Всего</p>	<p><i>450</i></p>

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет методики профессионального обучения, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели, техническими средствами: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.- (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В.А. Скакун. – 2-е изд. – Москва:ФОРУМ: ИНФРА –М, 2021. – 336с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единый тарифно-квалификационный справочник.
2. Справочно-правовые информационные системы «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс».
3. Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля» утверждённый приказом Минтруда 13.04.2017, № 275 н.

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировок цели и задачи урока п/о -определение форм и методов урока в соответствии с целями -соблюдение последовательности плана урока при его составлении -соответствие учебно-производственных заданий, нормативным документам; -рациональность распределения времени на инструктажи 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	<ul style="list-style-type: none"> точность определения материально-технического оснащения урока в соответствии с целями; -умение эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; изготавливать наглядные пособия -умение составлять заявки на поставку необходимых материалов, -готовность места мастера п/о и мест обучающихся к занятию -готовность оборудования, оснастки учебных материалов -рациональность размещения мест складирования материалов и готовых изделий 	Практическое задание. Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> наличие учебно-методической документации; -сообщение целей урока, -мотивация обучающихся -соответствие урока его структуре в соответствии с планом -использование различных методов на уроке -педагогический такт и оценка взаимоотношений с обучающимися на уроке -соответствие материально-технического обеспечения целям урока; -соблюдения принципов обучения; -использование технической и 	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики. Анализ внеурочного мероприятия

	научной терминологии	
ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	-соответствие планирующей документации требованиям нормативных документов; - выполнение функций мастера по подготовке, организации и контролю практики.	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-выполнение обучающимися нормы времени при выполнении работы -соблюдение обучающимися последовательности рабочих операций -периодичность текущего инструктажа -соблюдение требований охраны труда , - использование различных форм педагогического контроля, -осуществление оценки процесса и результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися; - подведение итогов	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	-умение анализировать посещенные уроки -рациональность, правильность формулировок, использование терминологии -умение осуществлять самоанализ проведенных уроков -рациональность, правильность формулировок, использование терминологии	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	--умение анализировать планирующую документацию мастера производственного обучения -определение назначения и содержания планирующих документов -правильность составления КТП на период практики -рациональность распределенного времени на уроке в соответствии с КТП, подбора контрольно-измерительных материалов -использование сочетания различных методов обучения ВПД.	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК7Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.	-оценка планов-конспектов занятий и мероприятий;
ОК8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.

ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение техники безопасности.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.

3.5.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому со-

	провожению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ВД 3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
уметь	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p>
знать	<p>теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения</p>

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 318ч

Из них на освоение МДК 246ч

в том числе, самостоятельная работа 82 часа

на практики, в том числе производственную 72 часа.

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5, 3.1-3.4, ОК 1-11	МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	246	164	122	-	-		-	82
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72	-	-
	Промежуточная аттестация	-					-	-	-
	Всего:	318	164	122	-	-	72	-	82

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия , самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		164	
Тема 1.1. Теоретические основы педагогического сопровождения обучающихся.	Содержание	6	
	1. Педагогическое сопровождение. Понятие педагогического сопровождения. Цель и предмет педагогического сопровождения. Виды педагогического сопровождения. Концепция педагогического сопровождения. Виды педагогической поддержки обучающихся.		
	2. Воспитание как функция и форма педагогического сопровождения. Воспитательная работа мастера производственного обучения с группой обучающихся.		
	3. Воспитательная деятельность. Понятие цели воспитания. Виды целей. Идеальная, результативная, процессуальная цели. Основные задачи воспитания. Традиционные и современные задачи воспитания.	12	
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 1 Виды педагогической поддержки.		2
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 2 Система воспитания в ПОО.		2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 3 Анализ воспитательной работы в ПОО.		2
4. Практическое занятие: Практическая работа № 4 Воспитательные цели.	2		
5. Практическое занятие: Практическая работа № 5 Постановка задач воспитания.	2		
6. Практическое занятие: Практическая работа № 6 Организация педагогического сопровождения.	2		
Тема 1.2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся.	Содержание	8	
	1. Внеурочная воспитательная деятельность. Планирование воспитательной работы и педагогического сопровождения. Назначение и виды планов. Функции планирования. Требования к планам воспитательной работы. Целеполагание и методика планирования внеурочной деятельности в воспитательном процессе. Функции планирования. Алгоритм разработки планов. Направления воспитательной деятельности.		

	2. Формы воспитывающей деятельности. Формы воспитывающей внеучебной деятельности. Признаки формы. Классификация форм воспитательной работы. Классный час в системе внеурочной деятельности. Тематический классный час и его воспитательные цели. Типы классного часа. Структура классного часа. Технология организации и методика проведения классного часа. Другие формы организации внеурочных мероприятий. Понятие и способы организации КТД. Технология подготовки и проведения праздника. Организация и защита проектов.	
	3. Методы и приёмы воспитания. Понятие педагогических методов и методических приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.	
	4. Понятие средств обучения и воспитания. Виды средств, их классификация. Воспитательные возможности различных средств воспитания. Особенности применения средств воспитания в процессе профессиональной подготовки.	
	В том числе, практических занятий	28
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 7-8 Планирование воспитательной работы.	4
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 9-12 Формирование базовой культуры личности. Анализ внеурочного воспитательного мероприятия.	8
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 13 Анализ внеурочного воспитательного мероприятия.	2
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 14-15 Разработка внеурочного воспитательного мероприятия.	4
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 16 Классный час.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 17 Выбор методов решения воспитательных задач.	2
	7. Практическое занятие: Практическая работа № 18 Конструирование различных форм воспитательной деятельности.	2
	8. Практическое занятие: Практическая работа № 19 Педагогическое сопровождение коллектива обучающихся.	2
	9. Практическое занятие: Практическая работа № 20 Средства педагогического сопровождения.	2
Тема 1.3. Методы педаго-	Содержание	6

гической диагностики	1.Педагогическая диагностика. Понятие диагностики, педагогической диагностики. Основные методики диагностики личности и группы. Процедура диагностического исследования. Алгоритм проведения педагогической диагностики. Интерпретация и анализ полученных данных. Диагностика воспитанности. Критерии воспитанности.	
	2. Методика педагогического наблюдения. Функции педагогического наблюдения. Основные виды наблюдения. Операции педагогического наблюдения. Технология проведения процесса педагогического наблюдения. Интерпретация и анализ полученных данных.	
	3. Программа изучения обучающихся. Составление схемы наблюдения за обучающимися (черты характера, склонности и способности)	
	В том числе, практических занятий	18
	1.Практическое занятие: Практическая работа № 21 Педагогическая диагностика личности.	2
	2.Практическое занятие: Практическая работа № 22 Педагогическая диагностика коллектива.	2
	3.Практическое занятие: Практическая работа № 23 Диагностика педагогических способностей.	2
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 24 Выбор методов педагогической диагностики.	2
5.Практическое занятие: Практическая работа № 25-26 Программа педагогического наблюдения.	4	
6. Практическое занятие: Практическая работа № 27-29 Педагогическое наблюдение.	6	
Тема 1.4. Особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации.	Содержание	8
	1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Подростковый возраст и ранняя юность. Ведущий тип деятельности. Новообразование и кризисные периоды развития. Учет особенностей группы при построении учебно-воспитательной работы. Особенности работы с отдельными категориями детей обучающихся. Характеристика категорий обучающихся с отклонениями от нормы: одаренность, педагогическая запущенность, социальная запущенность, обучающиеся «группы риска». Технология работы с отдельными категориями обучающихся.	
	3. Психологический климат. Понятие благоприятного психологического климата. Правила создания микроклимата и сотрудничества обучающихся. Создание ситуации успеха. Организация групповой деятельности. Развитие студенческого самоуправления. Собрание студенческой группы. Выбор актива и распределение функций. Правила создания микроклимата и сотрудничества обучающихся.	
	4. Педагогический конфликт. Понятие педагогического конфликта и его характеристика.	

	Виды педагогических конфликтов. Способы разрешения и управления конфликтом. Решение конфликтных ситуаций в системе «мастер-группа»	
	В том числе, практических занятий	32
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 30-31 Акцентуации характера в подростковом возрасте	4
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 32-33 Деадаптации подросткового возраста.	4
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 34-35 Педагогическая запущенность в подростковом возрасте.	4
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 36 Анализ и разрешение конфликта.	2
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 37 Работа с одаренными обучающимися.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 38 Адаптация обучающихся в ПОО.	2
	7. Практическое занятие: Практическая работа № 39 Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2
	8. Практическое занятие: Практическая работа № 40-41 Диагностика социально-психологического климата.	4
	9. Практическое занятие: Практическая работа № 42 Стилль общения педагога и социально-психологический климат.	2
	10. Практическое занятие: Практическая работа № 43 Студенческое самоуправление.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 44 Организация групповой деятельности.	2
	11. Практическое занятие: Практическая работа № 45 Профессиональное становление в юношеском возрасте.	2
Тема 1.5. Индивидуальная образовательная программа	Содержание	
	1. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и структура индивидуальной образовательной программы. Этапы разработки и алгоритм написания индивидуальной образовательной программы. Способы реализации индивидуальной образовательной программы.	4
	2. Реализация индивидуальной образовательной программы. Образец заполнения индивидуальной образовательной программы. Функции и обязанности тьютора.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 46 Проектирование индивидуальной образовательной программы.	2
2. Практическое занятие: Практическая работа № 47 Педагогическое сопровождение ИОП.	2	
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 48 Программа личностного роста и разви-	2

	тия.	
Тема 1.6. Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей	Содержание	
	1. Семья в системе социализации и воспитания личности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	10
	2. Модели семейного воспитания. Формы и методы взаимодействия педагогов, семьи и ПОО. Координация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей. Педагогическая поддержка семьи. Технология подготовки и проведения родительских собраний и бесед.	
	3. Педагогическое просвещение родителей. Изучение семей обучающихся, их воспитательного потенциала. Основные формы и методы работы с родителями. Педагогическое просвещение родителей. Формы повышения педагогической культуры родителей.	
	В том числе, практических занятий	26
	1. Практическое занятие: Практическая работа № 49-50 Правовые основы семейного воспитания.	4
	2. Практическое занятие: Практическая работа № 51 Общечеловеческие ценности.	2
	3. Практическое занятие: Практическая работа № 52-53 Принципы и средства семейного воспитания.	4
	4. Практическое занятие: Практическая работа № 54 Педагогическая поддержка семьи.	2
	5. Практическое занятие: Практическая работа № 55 Методы взаимодействия с родителями обучающихся.	2
	6. Практическое занятие: Практическая работа № 56 Приемы взаимодействия с родителями обучающихся.	2
7. Практическое занятие: Практическая работа № 57 Формы взаимодействия с семьёй.	2	
8. Практическое занятие: Практическая работа № 58 Родительское собрание.	2	
9. Практическое занятие: Практическая работа № 59 Беседа с родителями.	2	
10. Практическое занятие: Практическая работа № 60-61 Консультирование родителей.	4	
Тематика самостоятельной учебной работы Заполнить таблицу. Составить рекомендации по развитию педагогических способностей. Составить план наблюдения. Составить план мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков. Составить опорный конспект. Составить схему. Сделать анализ плана воспитательной работы классного руководителя в ПОО.	82	

<p>Сформулировать воспитательные и развивающие цели воспитательного мероприятия. Разработать фрагмент программы педагогического сопровождения группы. Составить план воспитательной работы с группой на месяц. Составить план воспитательной работы по направлению воспитания. Составить план и сценарий воспитательного мероприятия. Составить словарь понятий по теме. Выбрать методы диагностики стиля управления коллективом. Решение педагогических задач. Определить ведущую стратегию поведения в конфликте. Разработать тематику классных часов. Сделать презентацию по одной из форм воспитательной работы. Сделать анализ классного часа. Разработать план спортивного мероприятия. Изучить разделы I, IV «СК РФ». Разработать рекомендации для родителей по стабилизации семейной атмосферы. Разработать план – конспект родительского собрания.</p>	
<p>Учебная практика не предусмотрена</p>	
<p>Производственная практика Виды работ Выбор методов диагностики личности и коллектива. Составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся. Участие в разработке программы педагогического наблюдения, его проведении и анализе результатов. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности. Посещение и анализ внеурочного мероприятия. Планирование, организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий. Диагностика социально-психологического климата коллектива. Участие в организации ученического самоуправления. Посещение и анализ собрания группы. Участие в разработке материалов для родительского собрания. Составление тематики родительских собраний в ПОО.</p>	72
<p>Всего</p>	318

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели, техническими средствами: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F
2. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой.- 4-е изд., испр. и доп. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. обр./ Т.Г. Сумина. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.И. Кругликов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-160с.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК2.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - протокол наблюдения составлен в соответствии с установленными формой бланка; - тесты, анкеты, методики проведены и имеются в наличии; - заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии со структурой; - характеристика на обучающегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК2.2.Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи воспитательной работы сформулированы в соответствии с направлением и формой воспитательной работы; - составление планов воспитательной работы по направлениям деятельности и по заданной структуре; - оформление планирующей документации в соответствии с требованиями, предъявляемые к планированию. 	Практическое задание. Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ПК2.3.Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности выполнена с выбранным направлением и представлена в виде сценария. - цель и задачи сформулированы в соответствии с направлением воспитательной работы; - определены формы и средства внеурочной деятельности; - составлен план мероприятия. - организация общения обучающихся представлена в соответствии с правилами диалоговых форм взаимодействия. 	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики. Анализ внеурочного мероприятия
ПК2.4.Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальный подход реализован в соответствии с составленной программой и с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. 	Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики

<p>ПК2.5.Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода и с требованиями по составлению планов; - организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и представителей администрации направлена на решение задач обучения и воспитания; - оформление планирующей и отчетной документации произведена в соответствии с установленной структурой плана. 	<p>Оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.</p>
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<p>соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения 	<p>Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме; -полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов; -соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания; -аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем воспитания 	<p>Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; комплексный экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие представленных разработок установленным требованиям; -правильность оформления портфолио педагогических достижений 	<p>Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; презентация и защита портфолио; взаимонализ педагогических разработок</p>
<p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образо-</p>	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской 	<p>Оценка участия в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях;</p>

вания и профессионального обучения.	и проектной деятельности в области среднего профессионального образования; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов исследовательской работы.	Экспертная оценка учебного исследования
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК6Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК7Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного про-	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.	-оценка планов-конспектов занятий и мероприятий;

цесса.		
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение техники безопасности.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.	оценка на практических занятиях, во время педагогической практики.

3.5.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> -анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; -определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; -разрабатывать рабочие программы на основе примерных; -адаптировать имеющиеся методические разработки; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; -теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; -концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 270ч

Из них на освоение МДК 234ч

в том числе, самостоятельная работа 78ч

на практики, в том числе производственную 36ч

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		Консультации	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1- 3.4; ОК 2, ОК 4-6, ОК 8, ОК 9	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	234	156	68	-	-	-	-	78
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36					36	-	
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	270	156	68	-	-	36	-	78

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся рабочим, должностям служащих

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения		156	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения.	Содержание	20	
	1. Организация методической работы в ПОО. Цели и задачи методической работы в образовательной организации. Формы методической работы: индивидуальные, коллективные (массовые).		
	2. Методическая служба в ПОО. Модель методической службы образовательной организации. Задачи методической службы. Функции методической службы. Структура методической службы ПОО: методический совет, педагогический совет, методический кабинет, ЦМК.		
	3. Методическая деятельность мастера производственного обучения. Требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.		
	4. Уровни и формы методической деятельности. Профессиональная методическая деятельность. Субъекты и объекты методической деятельности.		
	5. Виды методической продукции. Классификация основных видов методической продукции: информационно-ознакомительная продукция - аннотированный каталог, организационно-методическая продукция - методическая разработка, прикладная методическая продукция - сценарии, тематическая подборка, картотека.		
	В том числе, практических занятий		10
	Практическое занятие: Практическая работа № 1 Функции методического совета.		2
	Практическое занятие: Практическая работа № 2 Методический кабинет в ПОО.		2
Практическое занятие: Практическая работа № 3 Методическое совещание.	2		
Практическое занятие: Практическая работа № 4 Анализ методической разработки.	2		
Практическое занятие: Практическая работа № 5 Изучение профессиональной литературы.	2		

Тема 1.2.Методический анализ в профессиональном обучении	Содержание	16	
	1.Аналитическая деятельность педагога. Цель и содержание аналитической деятельности мастера п\о. требования к педагогическому анализу. Виды аналитической деятельности. Результаты аналитической деятельности педагогических работников.		
	2.Анализ содержания профессионального обучения. Анализ трудовой деятельности рабочего – функциональный и педагогический. Теоретическое и производственное обучение в процессе профессиональной подготовки. Объекты анализа.		
	3.Анализ нормативных документов. Основные нормативные документы в сфере образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО. Примерная основная образовательная программа СПО.		
	4.Анализ содержания теоретического обучения. Структура содержания теоретического обучения. Понятия, определяющие назначение устройства; понятия, описывающие физический принцип действия устройства, системы; понятия, описывающие конструкции. изучаемого объекта. Основные характеристики понятий: содержание и объём.		
	5.Анализ учебного материала. Цель, функции, объект и предмет методического анализа учебного материала. Структура методического анализа учебного материала.		
	6. Анализ содержания производственного обучения. Трудовой процесс, как часть производственного процесса. Операции, приёмы и действия обучающихся в производственном обучении.		
	В том числе, практических занятий		14
	Практическое занятие: Практическая работа № 6 Анализ учебно-методической литературы.		2
	Практическое занятие: Практическая работа № 7 Анализ учебного материала.		2
Практическое занятие: Практическая работа № 8 Анализ ФГОС СПО.	2		
Практическое занятие: Практическая работа № 9 Анализ программы ПМ.	2		
Практическое занятие: Практическая работа № 10 Анализ РПУП.	2		
Практическое занятие: Практическая работа № 11 Анализ урока теоретического обучения.	2		
Практическое занятие: Практическая работа № 1 2 Анализ урока п\о	2		
Тема 1.3. Нормативно методические основы планирования учебно-	Содержание	20	
1. Планирование учебно-производственного процесса. Цели и содержание планирования в профессиональной образовательной организации. Перспективное планирование			

<p>производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся</p>	<p>работы. Планирование учебно-производственной деятельности обучающихся. Учебные планы по специальностям и профессиям. Учебные планы для групп. График учебного процесса. Календарный учебный график по специальностям и профессиям. Требования к оформлению документации по планированию.</p>	
	<p>2. Методическая разработка программы практики. Рабочая программа учебной и производственной практики, её структура и содержание. Последовательность разработки. Нормативные документы, на основании которых осуществляется планирование.</p>	
	<p>3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения производственного обучения. Требования к оформлению документации. Паспорт учебной мастерской. <i>В ктп урок-экскурсию в уч мастерскую</i></p>	
	<p>В том числе, практических занятий</p>	18
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 13 Учебный план по специальности.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 14 Положение о практической подготовке обучающихся.</p>	2
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 15-17 Учебная практика.</p>	6
	<p>Практическое занятие: Практическая работа № 18-19 Методическая разработка в п\о.</p>	4
<p>Практическое занятие: Практическая работа № 20-21 УМК производственного обучения.</p>	4	
<p>Тема 1.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Экспериментальная работа педагога. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения этой работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследования. Постоянная аналитическая деятельность участников эксперимента - одно из необходимых условий эффективности его осуществления.</p> <p>2. Цели и задачи исследовательской работы педагога профессионального обучения. Условия внедрения инноваций в образовательный процесс профессиональной образовательной организации. Методы и методики педагогического исследования. Виды исследовательской работы мастера по её содержанию (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная). Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Критерии педагогических инноваций.</p>	12

	3. Проектная деятельность обучающихся. Методы и методики педагогического проектирования. Метод проектов в профессиональной подготовке.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие: Практическая работа № 22-23 Исследовательская деятельность.	4
	Практическое занятие: Практическая работа № 24-26 Проектная деятельность в профессиональном образовании.	6
Тема 1.5. Становление и развитие педагогической квалификации мастеров производственного обучения	Содержание	20
	1. Профессиональная компетентность педагога, мастера производственного обучения. Сущность, структура и содержание. Слагаемые педагогического мастерства. Педагогический стиль и техника. Сущность и критерии педагогического опыта, его источники. Объекты изучения педагогического опыта. Выбор и реализация педагогических технологий, как показатель профессиональной компетентности педагога. Формы представления и распространения опыта в системе профессионального образования. Педагогическое наставничество.	
	2. Педагогическое самообразование и самосовершенствование. Самоанализ педагогической деятельности. Логика подготовки и требование к выступлению, отчету реферированию и презентации. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
	3. Аттестация педагогических работников. Нормативная база аттестации педагогических работников. Документы, определяющие содержание аттестации. Повышение квалификации.	
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие: Практическая работа № 27 Планирование деятельности мастера по самообразованию.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 28 Готовность к профессиональному развитию.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 29 Виды отчетной документации.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 30 Электронная база данных.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 31 Анализ портфолио педагога.	2
	Практическое занятие: Практическая работа № 32 Портфолио мастера п\о.	2
Практическое занятие: Практическая работа № 33-34 Аттестация мастера п\о.	4	

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Заполнить таблицу Составить схему Оформить материал экскурсии Подготовить доклад Презентация выступления Составить конспект Выполнить реферат. Анализ учебного пособия Изучение и анализ содержания нормативных документов Работа над учебным материалом видеозаписей Составить тематический план раздела программы Разработать фрагмент УМК производственного обучения Разработать план-конспект урока по теме Составление плана экскурсии Разработать план самообразования Формирование портфолио Разработать фрагмент проекта.</p>	<p>78</p>
<p>Учебная практика раздела 1 Не предусмотрена</p>	
<p>Производственная практика раздела 1 Виды работ Составить аннотированный перечень профессиональной литературы с описанием образовательных технологий, используемых в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении: статей, монографий, учебников и учебных пособий; Разработать фрагмент РПУП; Посетить урок п\о, составить его анализ с позиции реализации образовательных технологий. Разработать фрагмент методического проекта: описать проблему, сформулировать тему, цель и задачи, обосновать актуальность. Подготовить выступление и презентацию по теме проекта, выступить на заседании ЦМК.</p>	<p>36</p>
<p>Всего</p>	<p>270</p>

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием: учебная литература, учебные пособия, наглядные пособия, методические рекомендации, раздаточный материал; комплект учебной мебели (на 30 человек), рабочее место преподавателя.

техническими средствами: компьютер, проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

3. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие – М.,2012. – 192с.
4. Жуков Г.Н., Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2020. - 425 с.
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B07EE00-B899-4ACA-968A-814D58302645.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.znaniium.com>
2. www.dx.doi.org/10.12737/24190
3. <https://razvivashka.online/vospitanie/sovremennye-kontseptsii-vospitaniya>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочно-правовые информационные системы: «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс».

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	-соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС СПО; -полнота анализа примерных учебных программ и учебно-тематических планов	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме; -полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов; -соответствие цели, содержание, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; -аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем методического характера	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных разработок установленным требованиям; -правильность оформления портфолио педагогических достижений	Оценка выполнения практических работ; оценки и отзывы экспертов по педагогической практике; презентация и защита портфолио; взаимоанализ педагогических разработок; экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профес-	-соответствие результата исследовательской и проектной деятельности по-	Оценка участия в конкурсах, студенческих научно-практических конферен-

<p>сионального образования и профессионального обучения</p>	<p>ставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов исследовательской работы</p>	<p>циях; Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами учебно–производственного процесса; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся – оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям</p>	<p>Решение ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической (производственной) практики, результаты самостоятельной работы; экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы обучающегося</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно–коммуникационных технологий как методического оснащения собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; презентации к урокам, выступления и т. д.; представления методических разработок с использованием информацион-</p>

		но-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, мастерами профессионального обучения, преподавателями при разработке учебно-методических материалов и организации учебно-методической работы	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельность планирования обучающимися повышения личностного и профессионального уровня	Рефлексивный анализ по результатам педагогической практики; результаты самостоятельной работы; документы об освоении программ дополнительного профессионального образования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновациям в области среднего профессионального образования; – систематический анализ инноваций в области профессиональной подготовки; – использование элементов инновационных педагогических технологий при организации учебно-производственного процесса	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики, результаты самостоятельной работы

3.5.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Участие в организации технологического процесса** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<i>Участие в организации технологического процесса</i>
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
-------------------------	--

	<p>участия в разработке и внедрении технологических процессов;</p> <p>разработки и оформления технической и технологической документации;</p> <p>контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;</p> <p>контроля соблюдения техники безопасности;</p>
уметь	<p>осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;</p> <p>разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;</p> <p>разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;</p> <p>обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;</p> <p>обеспечивать соблюдение техники безопасности;</p> <p>осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;</p>
знать	<p>технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);</p> <p>основы материаловедения (по отраслям);</p> <p>требования техники безопасности (по отраслям);</p> <p>основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);</p> <p>требования к качеству продукции и параметры его оценки;</p> <p>основы управления первичным структурным подразделением.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 2880

Из них на освоение МДК 2448

в том числе, самостоятельная работа 816

на практики 432,

в том учебную 324

и производственную 108

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации		Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК			Практики		Учебная				Производственная
			Всего	В том числе								
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Раздел 1. Конструкция автомобилей	582	388	222						194		
ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Раздел 2. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	1044	696	408	20					348		
ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Раздел 3. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	432	288	118	20					144		
ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Раздел 4. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств	192	128	40						64		
ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Раздел 5. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга	99	66	42						33		

ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Раздел 6. Оборудова- ние для модерниза- ции автотранспорт- ных средств	99	66	22						33
ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Учебная практика	324				324				
ПК 4.1-4.5, ОК 1-6, 9-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108			
	Всего:	2880	1632	852	40	324	108			816

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Конструкция автомобилей		582
МДК 04.01.01 Устройство автомобилей		414
Введение	Содержание	2
	1. Общее устройство автомобиля	2
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	80
	1. Общие сведения о двигателях	30
	2. Рабочие циклы двигателей	
	3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	
	4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	
	5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	
	6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	
	7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	50
	Лабораторная работа №1 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей»	10
	Лабораторная работа №2 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей»	10
	Практическая работа №1 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждения различных двигателей»	10
	Практическая работа №2 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей»	10
	Лабораторная работа №3 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей»	10

Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	52
	1. Общее устройство трансмиссий	20
	2. Сцепление	
	3. Коробка передач	
	4. Карданная передача	
	5. Ведущие мосты	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	32
	Лабораторная работа №4 «Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов»	8
	Лабораторная работа №5 «Изучение устройства и работы коробок передач»	8
	Лабораторная работа №6 «Изучение устройства и работы карданных передач»	8
Лабораторная работа №7 «Изучение устройства и работы ведущих мостов»	8	
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание	48
	1. Конструкции рам автомобилей	16
	2. Передний управляемый мост	
	3. Колеса и шины	
	4. Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	5. Виды кузов, кабин различных автомобилей	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	32
	Лабораторная работа №8 «Изучение устройства и работы управляемых мостов»	8
	Лабораторная работа №9 «Изучение устройства и работы подвесок»	8
	Лабораторная работа №10 «Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин»	8
	Лабораторная работа №11 «Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них»	8
Тема 1.4. Системы управления.	Содержание	36
	1. Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	16
	2. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	20
	Практическая работа №3 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления»	10
Практическая работа №4 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем»	10	
Тема 1.5. Электрообо-	Содержание	58

рудование автомоби- лей	1. Система электроснабжения	28
	2. Система зажигания	
	3. Электропусковые системы	
	4. Системы освещения и световой сигнализации	
	5. Контрольно-измерительные приборы,	
	6. Системы управления двигателями	
	7. Электронные системы управления автомобилей	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	30
	Практическая работа №5 «Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок»	6
	Практическая работа №6 «Изучение устройства и работы систем зажигания»	6
Практическая работа №7 «Изучение устройства и работы стартера»	6	
Практическая работа №8 «Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов»	6	
Практическая работа №9 «Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателем»	6	
Тематика внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы при изучении МДК 04.01.01 Устройство автомобилей:		138
1. Классификация и технические характеристики автомобилей.		
2. Общее устройство автомобиля. Назначение его агрегатов и систем.		
3. Общее устройство и принцип работы двигателя. Основные параметры двигателя.		
4. Рабочий цикл четырехтактных дизельных двигателей. Порядок работы двигателей.		
5. Рабочий цикл четырехтактных дизельных двигателей. Порядок работы двигателей.		
6. Назначение, устройство и принцип работы кривошипно-шатунного механизма (КШМ). Неподвижные и подвижные детали КШМ. Нумерация цилиндров.		
7. Общее устройство и детали коленчатого вала. Схемы коленчатых валов грузовых и легковых автомобилей.		
8. Назначение, устройство и принцип работы газораспределительных механизмов двигателей легковых автомобилей. Фазы газораспределения.		
9. Назначение, устройство и принцип работы газораспределительных механизмов двигателей грузовых автомобилей. Фазы газораспределения.		
10. Общее устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения. Назначение основных приборов и механизмов системы охлаждения.		
11. Устройство и принцип работы жидкостного насоса и термостата.		
12. Устройство и принцип работы гидромуфты двигателя КамАЗ-740.		

13. Назначение, устройство и принцип работы предпусковых подогревателей.
14. Общее устройство и принцип действия системы смазки двигателя. Назначение основных приборов и механизмов системы смазки.
15. Назначение, устройство и принцип работы системы вентиляции картера двигателя.
16. Общее устройство и принцип действия системы питания карбюраторных двигателей легковых и грузовых автомобилей. Назначение приборов и механизмов системы питания карбюраторных двигателей.
17. Устройство и принцип действия плунжерных и клапанных топливных насосов карбюраторных двигателей. Устройство воздушных фильтров.
18. Общее устройство и принцип работы карбюратора. Назначение систем и устройств карбюратора.
19. Приготовление необходимых составов горючей смеси в зависимости от режимов работы двигателя.
20. Механизмы управления воздушной и дроссельной заслонками карбюратора.
21. Устройство и принцип работы ограничителя максимальной частоты вращения коленчатого вала.
22. Назначение, устройство и принцип работы экономайзера принудительного холостого хода.
23. Общее устройство и принцип действия системы питания с распределенным впрыском топлива. Назначение приборов и механизмов системы питания с распределенным впрыском топлива.
24. Устройство и принцип работы электромагнитных форсунок.
25. Общее устройство и принцип действия системы питания дизельных двигателей ЯМЗ-238 и КамАЗ-740. Назначение приборов и механизмов систем питания.
26. Устройство и принцип работы форсунок дизельных двигателей ЯМЗ-238 и КамАЗ-740.
27. Устройство и принцип работы топливных насосов высокого давления (ТНВД) дизельных двигателей ЯМЗ-238 и КамАЗ-740.
28. Устройство и принцип работы плунжерной секции топливного насоса высокого давления.
29. Устройство и принцип работ топливоподкачивающего насоса, воздушных фильтров, фильтров грубой и тонкой очистки топлива.
30. Устройство и принцип работы дизельного двигателя с электронной системой управления (Common Rail). Назначение и устройство приборов.
31. Устройство и принцип действия сцепления автомобиля ГАЗ-3307
32. Назначение и устройство переднего ведущего моста автомобиля КамАЗ- 4310.
33. Устройство и принцип работы тормозной системы с пневматическим приводом. Приборы тормозной системы.
34. Назначение, устройство и принцип работы рулевого механизма автомобиля КамАЗ-4310.
35. Назначение, устройство и принцип работы тормозной системы с гидравлическим приводом.
36. Назначение, устройство и принцип работы амортизатора. Ход сжатия и ход отбоя
37. Назначение, устройство и принцип работы сцепления с гидравлическим приводом.
38. Назначение, устройство и принцип работы сцепления с пневматическим приводом.

<p>39. Назначение, устройство и принцип работы, разнесенной двойной главной передачи.</p> <p>40. Назначение устройство и работу насоса гидроусилителя рулевого управления.</p> <p>41. Устройство и принцип работы пневмогидроусилителя сцепления автомобиля КамАЗ.</p> <p>42. Назначение, устройство и принцип работы сцепления автомобиля ЗИЛ-431410.</p> <p>43. Назначение, устройство и принцип работы раздаточной коробки и коробки отбора мощности.</p> <p>44. Назначение, устройство и принцип работы сцепления с гидравлическим приводом.</p> <p>45. Назначение, устройство и принцип работы насоса гидроусилителя рулевого управления.</p> <p>46. Назначение, устройство и принцип КПП автомобиля ВАЗ-2110</p> <p>47. Устройство ступицы переднего колеса грузового автомобиля.</p> <p>48. Назначение, устройство и принцип работы тормозного крана автомобиля КамАЗ-4310.</p> <p>49. Назначение и устройство и принцип работы тормозной системы с пневмогидравлическим приводом.</p> <p>50. Назначение, устройство и принцип работы стояночной тормозной системы автомобиля КамАЗ, Устройство энергоаккумулятора.</p> <p>51. Назначение, устройство и принцип работы КПП автомобиля ЗИЛ-43140.</p> <p>52. Устройство кузовов, кабин и платформ грузовых и легковых автомобилей. Типы кузовов легковых автомобилей.</p> <p>53. Устройство ступицы переднего колеса грузового автомобиля.</p> <p>54. Назначение, устройство и принцип действия задних балансирных подвесок автомобилей КамАЗ – 5320 и ЗИЛ-131. Выполнить анализ конструктивных особенностей</p> <p>55. Перечислите элементы дифференциала повышенного трения, рассказать о их назначения, устройстве и работе.</p> <p>56. Рассказать о назначении и устройстве главной передачи автомобиля ГАЗ-3309</p> <p>57. Назначение, устройство и принцип работы рамы и тягово-сцепного устройства, седельно-сцепного устройства автомобиля КамАЗ.</p> <p>58. Назначение, устройство и принцип работы сцепления автомобиля ВАЗ-2110.</p> <p>59. Назначение и устройство приборов системы освещения, световой и звуковой сигнализации.</p> <p>60. Назначение, устройство и принцип работы карданных шарниров равных и неравных угловых скоростей.</p>		
МДК 04.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы		168
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание	10
	1. Нефть и продукты её переработки.	10
	2. Общие сведения о нефти и природном газе.	
	3. Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	
	4. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза.	
5. Состав нефти и нефтепродуктов.		

	6. Производство топлив и масел	
Тема 2.2. Автомобильные топлива	Содержание	38
	1. Основы химмотологии.	16
	2. Состав бензинов, дизельного и альтернативных топлив.	
	3. Общие свойства топлив.	
	4. Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	
	5. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	
	6. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	
	7. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	
	8. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	
	9. Экономия топлива.	
	10. Качество топлива.	
	11. Испарение, воспламенение и горение топлив.	
	12. Процессы изнашивания и коррозии металлов под действием топлива.	
	В том числе, практических занятий (работ)	22
	Практическая работа №1 «Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)»	4
	Практическая работа №2 «Определение основных свойств топлива»	2
	Практическая работа №3 «Основные свойства присадок в бензине»	2
Практическая работа №4 «Ассортимент автомобильных бензинов»	2	
Практическая работа №5 «Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)»	4	
Практическая работа №6 «Расчет нормативного расхода топлива»	2	
Практическая работа №7 «Основные показатели качества дизельного топлива»	2	
Практическая работа №8 «Снижение расхода дизельных топлив»	2	
Практическая работа №9 «Ассортимент газообразных топлив и применение»	2	
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы	Содержание	38
	1. Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	16
	2. Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	
	3. Эксплуатационные свойства масел.	
	4. Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	
	5. Экономия смазочных материалов.	

	6. Качество смазочных материалов.	
	7. Изменения качества моторных масел при эксплуатации двигателей.	
	8. Перспективные моторные масла.	
	9. Периодичность замены и снижение расхода моторных масел.	
	10. Нормирование расхода и сбор отработанных масел.	
	В том числе, практических занятий (работ)	22
	Практическая работа №10 «Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)»	4
	Практическая работа №11 «Эксплуатационные требования к трансмиссионным маслам»	2
	Практическая работа №12 «Определение качества моторного масла»	2
	Практическая работа №13 «Эксплуатационные свойства моторных масел»	2
	Практическая работа № 14 «Определение качества пластической смазки»	2
	Практическая работа №15 «Классификация моторных масел»	2
	Практическая работа №16 «Снижение расхода моторных масел периодичность замены»	2
	Практическая работа №17 «Масла для двигателей условия работы и причины старения»	2
	Практическая работа №18 «Эксплуатационные требования к трансмиссионным маслам»	2
	Практическая работа №19 «Рекомендации по применению и использованию трансмиссионных масел»	2
Тема 2.4. Автономные специальные жидкости	Содержание	12
	1. Жидкости для системы охлаждения.	6
	2. Жидкости для гидравлических систем.	
	3. Стеклоомывающие жидкости.	
	В том числе, практических занятий (работ)	6
	Практическая работа №20 «Определение качества антифриза»	2
	Практическая работа №21 «Определение свойств охлаждающей жидкости»	2
	Практическая работа № 22 «Промывочные средства для автомобилей»	2
Тема 2.5. Конструктивно-ремонтные материалы	Содержание	14
	1. Лакокрасочные материалы.	6
	2. Защитные материалы.	
	3. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	
	4. Резинотехнические материалы	
	5. Средства для защиты автомобильной техники от коррозии.	

	В том числе, практических занятий (работ)	8
	Практическая работа №23 «Определение качества лакокрасочных материалов»	4
	Практическая работа №24 «Определение качества резинотехнических изделий автомобиля»	2
	Практическая работа №25 «Автомобильные шины»	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		56
<p>Написать конспекты по темам: Нефть и продукты её переработки. Общие сведения о нефти и природном газе. Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив. Производство топлив и масел.</p> <p>Написать реферат по теме: Состав нефти и нефтепродуктов.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы.</p> <p>Написать конспекты по темам: Общие свойства топлив. Испарение воспламенение и горение топлив.</p> <p>Оформить отчеты по практическим работам.</p> <p>Написать рефераты по темам: Дизельные топлива эксплуатационные требования к ним. Процессы изнашивания и коррозии металлов.</p> <p>Составить таблицы по темам: Масла требования. Перспективные моторные масла. Периодичность замены и снижение расхода моторных масел. Пластические смазки требования к ним. Жидкости для системы охлаждения.</p> <p>Написать рефераты по темам: Нормирование расхода и сбор отработанных масел. Эксплуатационные свойства масел.</p> <p>Написать рефераты по темам: Жидкости для гидравлических систем. Стеклоомывающие жидкости.</p> <p>Составить технологическую карту по теме: Лакокрасочные материалы. Защитные материалы</p> <p>Написать конспекты по темам: Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи. Резинотехнические материалы.</p>		
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей		1044
МДК 04.01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		240
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание	10
	1. Надежность и долговечность автомобиля.	10
	2. Система ТО и ремонта подвижного состава.	
	3. Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	
	4. Отказы и неисправности автомобиля. Их классификация.	
	5. Техническое состояние автомобиля и критерии его предельного состояния.	
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для техниче-	Содержание	50
	1. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	38
	2. Общие направления технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей.	

ского обслуживания и текущего ремонта автомобилей	4. Структура производственного и технологического процессов.	
	5. Технологические методы организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов.	
	6. Виды текущего ремонта.	
	7. Технологические процессы диагностирования технического состояния автомобиля.	
	8. Технология технического обслуживания кузовов и кабин.	
	9. Технология технического обслуживания двигателя и определение его технического состояние.	
	10. Техническое обслуживание смазочной системы.	
	11. Технология технического обслуживания системы охлаждения.	
	12. Технология технического обслуживания системы питания.	
	13. Технология очистки форсунок дизельного двигателя.	
	14. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	
	15. Технологии полировки поверхности автомобиля после мойки автомобиля	
	16. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	
	17. Оборудование для смазочно-заправочных работ.	
	18. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	
	19. Диагностическое оборудование.	
	В том числе, практических занятий (работ)	12
	Практическая работа №1 «Пневматические инструменты, используемые для выполнения слесарно – сборочных и арматурных работ»	2
	Практическая работа №2 «Технологические процессы и оборудование для подготовки и очистки сжатого воздуха»	2
Практическая работа №3 «Выбор компрессора»	2	
Практическая работа №4 «Подготовка сжатого воздуха»	2	
Практическая работа №5 «Расчет характеристик компрессора и ресивера»	2	
Практическая работа №6 «Расчет вместимости ресивера»	2	
Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание	80
	1. Заказ-наряд	12
	2. Приемо-сдаточный акт	
	3. Диагностическая карта	
	4. Технологическая карта	
	5. Особенности услуг, предоставляемых предприятиями технического обслуживания автомобилей	

6. Условия выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
7. Контроль качества выполняемых работ и выдача автомобиля заказчику	
В том числе, практических занятий (работ)	68
Практическая работа № 7 «Установки для заправки гидросистемы автомобилей тормозной жидкостью»	2
Практическая работа №8 «Структура технологического процесса выполнения смазочно – заправочных работ»	2
Практическая работа №9 «Технология восстановления корпусных деталей»	4
Практическая работа №10 «Технология и оборудование для восстановления блоков цилиндров»	4
Практическая работа №11 «Технология и оборудование для ремонта коленчатых валов»	4
Практическая работа №12 «Технология и оборудование для ремонта головки блока цилиндров»	4
Практическая работа №13 «Технология и оборудование для нанесения противокоррозионных и антишумных покрытий»	2
Практическая работа №14 «Техническое оснащение рабочего места слесаря по ремонту узлов и агрегатов автомобиля»	2
Практическая работа №15 «Однопостовые тупиковые камеры для противокоррозионной обработки автомобиля»	2
Практическая работа №16. Методы проверки эффективности торможения и устойчивости АТС на роликовых стендах.	2
Практическая работа №17. Методы проверки эффективности торможения и устойчивости ТС в дорожных условиях	2
Практическая работа №18. Требования к рулевому управлению. Методы проверки рулевого управления.	2
Практическая работа №19. Требования к внешним световым прибором. Методы проверки внешних световых приборов.	2
Практическая работа №20. Проверка элементов подвески автомобиля и основные места контроля.	2
Практическая работа №21. Требования к техническому состоянию амортизаторов.	2
Практическая работа №22. Требования к шинам и колесам. Методы проверки шин и колес.	2
Практическая работа №23. Устройство электронных систем управления двигателем	2
Практическая работа №24. Назначение датчиков и исполнительных устройств ЭСУД	4
Практическая работа №25. Последовательность проведения компьютерной диагностики	2
Практическая работа №26. Электронные измерительные приборы.	2
Практическая работа №27. Определение и последовательность устранения неисправностей в це-	4

	пях датчиков и исполнительных устройств ЭСУД.	
	Практическая работа №28. Нормы и методы контроля содержание вредных веществ в отработавших газах бензиновых и газобаллонных двигателях.	2
	Практическая работа №29. Нормы и методы контроля дымности в отработавших газах дизельного двигателя.	2
	Практическая работа №30. Диагностика по показаниям газоанализатора	2
	Практическая работа №31. Определить наличие (отсутствие) короткого замыкания и степень разряда АКБ.	2
	Практическая работа №32. Диагностирование технического состояния генераторов.	2
	Практическая работа №33. Диагностирование технического состояния стартеров.	2
	Практическая работа №34. Диагностирование технического состояния приборов системы зажигания. Проверка исправности цепи низкого напряжения.	2
<p>Курсовой проект (работа) Выполнение курсовой работы по ПМ.04 МДК 04.01.03 является обязательным. Тематика курсовых проектов (работ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов. 2. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. 3. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест. <p>Перечень участков для курсового проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моторный участок; - медницкий участок; - смазочно-заправочный; - ходовая часть и тормозная система; - приборы системы питания бензиновых двигателей; - ремонт двигателя; - ремонт электрооборудования автомобиля; - ремонт подвески легковых автомобилей; - пост ТО-2; - пост текущего ремонта; - электротехнический участок; 		

<ul style="list-style-type: none"> - кузовной участок на СТО; - диагностирование и ремонт тормозной системы; - малярный участок; - ремонт ходовой части легковых и малотоннажных грузовых автомобилей; - ремонт топливной аппаратуры дизельных двигателей; - пост диагностики; - пост по замене агрегатов автомобилей; - пост для выполнения уборочно-моечных работ; - универсальный пост для выполнения технического обслуживания 	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Выдача заданий. 2. Характеристика станции технического обслуживания и объекта проектирования. 3. Определение годовой программы и годового объема работ по ТО и ТР. 4. Расчет числа постов в зонах ТО и ТР. 5. Расчет количества работающих на СТО. Подбор технологического оборудования. 6. Расчет производственных площадей, освещения и вентиляции. 7. Составление технологических карт. 8. Охрана труда и техника безопасности. 9. Конструкторская часть. 10. Защита. 	20
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа Подготовка докладов по темам: 34 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение интенсивности изменения технического состояния автотранспорта 2. Требования безопасности к комплектности ТС. 3. Виды трения. 4. Критерии безопасности технического состояния автотранспорта 5. Виды изнашиваний 6. Производственный цикл СТОА 7. Технологический маршрут 8. Планово-предупредительная система ТО. 9. Виды диагностирования автомобилей 10. Классификация осмотровых канав и эстакад 11. Назначение опрокидывателей автомобиля 	80

12. Техника безопасности при подъемно-осмотровых работах 13. Оборудование для пластичных смазок 14. Заправка гидросистемы автомобилей тормозной жидкостью 15. Оборудование рабочего места слесаря-ремонтника 16. Оборудование для хранения инструментов 17. Опресовка ГБЦ Составление презентаций по темам: 18 часов 1. Измерительные приборы для диагностирования автомобилей 2. Обслуживание систем кондиционирования автомобилей 3. Правила содержания рабочего места слесаря-ремонтника 4. Регулировка ТНВД на стенде 5. Техническое обслуживание ГБО 6. Антикоррозийное покрытие кузова автомобиля 7. Оформление заказ наряда 8. Оформление приемо-сдаточного акта 9. Контроль качества перед выдачей автомобиля Подготовка к практическим работам: 18 часов. 1. Подготовка к практической работе «Требования к рулевому управлению. Методы проверки рулевого управления». 2. Подготовка к практической работе. «Требования к внешним световым прибором. Методы проверки внешних световых приборов» 3. Подготовка к практической работе «Требования к шинам и колесам. Методы проверки шин и колес» 4. Подготовка к практической работе «Устройство электронных систем управления двигателем» 5. Подготовка к практической работе «Назначение датчиков и исполнительных устройств ЭСУД» 6. Подготовка к практической работе «Последовательность проведения компьютерной диагностики» 7. Подготовка к практической работе «Электронные измерительные приборы». 8. Подготовка к практической работе «Определение и последовательность устранения неисправностей в цепях датчиков и исполнительных устройств ЭСУД» 9. Подготовка к практической работе «Нормы и методы контроля содержание вредных веществ в отработавших газах бензиновых и газобаллонных двигателях»		
МДК 04.01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		240
Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для	Содержание	64
	1. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов, и систем.	12

технического обслуживания и ремонта двигателей	2. Устройство и принцип работы диагностического оборудования.	
	3. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей.	
	4. Техника безопасности при работе на оборудовании.	
	5. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей.	
	6. Датчики электронной системы управления двигателем ЭСУД.	
	В том числе, практических занятий (работ)	52
	Практическая работа №1 «Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей»	4
	Практическая работа №2 «Назначение и устройство средств диагностирования механизмов»	4
	Практическая работа №3 «Диагностирование цилиндра – поршневой группы и газораспределительного механизма двигателя»	4
	Практическая работа №4 «Оборудование для диагностики автомобилей»	4
	Практическая работа №5 «Современные стандарты в автомобильной диагностике»	4
	Практическая работа №6 «Методика проведения компьютерной диагностики»	4
	Практическая работа №7 «Визуальный осмотр двигателя при диагностировании»	4
	Практическая работа №8 «Общие сведения о диагностировании двигателя»	4
Практическая работа №9 «Диагностирование системы зажигания»	4	
Практическая работа №10 «Диагностирование системы выпуска»	4	
Практическая работа №11 «Диагностирование системы впуска»	4	
Практическая работа №12 «Бортовая диагностика автомобиля»	4	
Практическая работа №13 «Диагностические коды неисправностей»	4	
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	96
	1. Регламентное обслуживание двигателей.	40
	2. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки.	
	3. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.	
	4. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента.	
	5. Контроль качества проведения работ.	
	В том числе, практических занятий (работ)	56
	Практическая работа №14 «Диагностирование двигателя в целом»	6
	Практическая работа №15 «Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма»	6
	Практическая работа №16 «Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительно-	6

	го механизма»	
	Практическая работа №17 «Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы»	4
	Практическая работа №18 «Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения»	4
	Практическая работа №19 «Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей»	10
	Практическая работа №20 «Системы управления двигателем внутреннего сгорания»	4
	Практическая работа №21 «Порядок диагностики электронных систем автомобиля»	4
	Практическая работа №22 «Современные стандарты в автомобильной диагностик»	4
	Практическая работа №23 «Методика проведения компьютерной диагностик»	4
	Практическая работа №24 «Техника безопасности при диагностировании двигателя»	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		80
Подготовка ответов на вопросы по темам занятий.		
Оформление отчетов по практическим работам.		
Подготовка докладов по темам: Законы идеальных газов, Порядок работы двигателя, Сравнительная оценка различных двигателей, Управляемость автомобиля, Способы повышения плавности хода.		
Подготовка сообщений по темам: Факторы, влияющие на термодинамические процессы, Принцип действия четырёхтактного ДВС. Карбюрация и карбюраторы.		
Написание рефератов по темам: Теплопередача, Смесеобразование в дизеле, Карбюрация и карбюраторы, Улучшение мощности ДВС на современном этапе развития.		
МДК 04.01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		171
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	36
	1. Оборудование и технологическая оснастка для технической диагностики электронных и электрических систем.	14
	2. Основные элементы технологического процесса по техническому обслуживанию и ремонта электронных и электрических систем.	
	3. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования.	
	4. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования.	
	5. Техника безопасности при работе с оборудованием.	
	6. Специализированная технологическая оснастка.	
	В том числе, практических занятий (работ)	22
Практическая работа №1 «Изучение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля»	4	

	Практическая работа №2 «Изучение средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля»	2
	Практическая работа №3 «Электрооборудование двигателей. Электронные системы управления двигателями»	4
	Практическая работа №4 «Диагностирование цилиндропоршневой группы и газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания»	2
	Практическая работа №5 «Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования»	4
	Практическая работа №6 «Оборудование для технической диагностики электронных и электрических систем»	2
	Практическая работа №7 «Виды технологического процесса для технического обслуживания и ремонта электронных и электрических систем»	2
	Практическая работа №8 «Устройство и принцип работы оборудования по техническому обслуживанию и ремонту»	2
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	78
	1. Регламентное обслуживание электрооборудования.	30
	2. Основные неисправности электрооборудования и их признаки.	
	3. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов: аккумуляторные батареи. Неисправности АКБ и методы диагностики АКБ; генераторные установки. Устройство и виды генераторных установок; регуляторы напряжения; система зажигания. Основные виды и требования к системе зажигания; основные приборы системы зажигания; система запуска автомобиля. Стартер; техническое обслуживание и основные неисправности стартера; методы контроля и диагностики стартера; общие сведения о контрольно-измерительных приборах; общие сведения о контрольно-измерительных приборах; техническое обслуживание и текущий ремонт системы освещения и сигнализации; Техническое обслуживание и ремонт коммутационной аппаратуры.	
	4. Контроль качества ремонтных работ.	
	В том числе, практических занятий (работ)	48
	Практическая работа №9 «Электронные системы современных автомобилей»	2
	Практическая работа №10 «Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта современного электрооборудования и электронных систем автомобиля»	2
Практическая работа №11 «Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей»	2	

Практическая работа №12 «Испытание генератора, снятие его характеристик»	2
Практическая работа №13 «Проверка деталей и узлов генераторов»	2
Практическая работа №14 «Проверка технического состояния и регулировка контактных и бесконтактных регуляторов напряжения»	4
Практическая работа №15 «Проверка и регулировка контактно-транзисторного реле-регулятора (на примере РР362)»	2
Практическая работа №16 «Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок»	2
Практическая работа №17 «Проверка технического состояния приборов и аппаратов бесконтактных систем зажигания»	2
Практическая работа №18 «Снятие характеристик систем зажигания»	2
Практическая работа №19 «Проверка технического состояния приборов систем зажигания»	2
Практическая работа №20 «Проверка технического состояния электропусковых систем»	2
Практическая работа №21 «Испытание стартера, снятие его характеристик»	2
Практическая работа №22 «Проверка контрольно-измерительных приборов»	2
Практическая работа №23 «Проверка технического состояния системы освещения и звуковой сигнализации»	2
Практическая работа №24 «Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования»	2
Практическая работа №25 «Проверка датчиков автомобильных электронных систем»	2
Практическая работа №26 «Составление инструкционной карты по ремонту электроприборов»	4
Практическая работа №27 «Вспомогательное оборудование. Системы вентиляции, обогрева и кондиционирования воздуха»	2
Практическая работа №28 «Элементы системы пассивной безопасности. Кузов. Кабина. Подъемные механизмы»	2
Практическая работа №29 «Проверка технического состояния электронных приборов дополнительного оборудования»	2
Практическая работа №30 «Проверка технического состояния бортовой сети и коммутационной аппаратуры»	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа Подготовка ответов на вопросы по темам занятий.	57

Оформление отчетов по практическим работам. Подготовка сообщений по темам: «Диагностирование ЭСУД с помощью сканера OBD-II», «Компьютерная диагностика автомобиля», «Проверка КШМ с помощью стетоскопа», «Бортовая диагностика автомобиля», «Алгоритм диагностики ЭСУД автомобиля», «Стендовые испытания световой оптики», «Основные электронные системы современного автомобиля», «Проверка генератора на стенде», «Методы проверки диодного моста генератора», «Маркировка свечей зажигания», «Проверка втягивающего реле стартера», «Диагностика стартера на стенде», «Диагностика датчика температуры охлаждающей жидкости», «Проверка датчика уровня топлива».		
МДК 04.01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		186
Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание	32
	1. Конструктивные особенности трансмиссий грузовых и легковых автомобилей.	12
	2. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
	3. Устройство и работа оборудования	
	4. Техника безопасности при работе с оборудованием	
	5. Специализированная технологическая оснастка	
	В том числе, практических занятий (работ)	20
	Практическая работа №1 «Особенности конструкции трансмиссий легковых автомобилей»	2
	Практическая работа №2 «Особенности конструкции трансмиссий грузовых автомобилей»	2
	Практическая работа №3 «Особенности конструкции трансмиссий автобусов»	2
	Практическая работа №4 «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии»	6
	Практическая работа №5 «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии легковых автомобилей»	2
	Практическая работа №6 «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии грузовых автомобилей»	2
Практическая работа №7 «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии автобусов»	4	
Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	Содержание	34
	1. Отказы и неисправности ходовой части и автомобильных шин, их причины и способы устранения.	14
	2. Проверка состояния динамических параметров при текущем ремонте ходовой части.	
	3. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части.	
	4. Устройство и работа оборудования.	
	5. Техника безопасности при работе с оборудованием.	
	6. Специализированная технологическая оснастка.	
	В том числе, практических занятий (работ)	20

	Практическая работа №8 «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части»	4
	Практическая работа №9 «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части легкового автомобиля»	2
	Практическая работа №10 «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части грузового автомобиля»	2
	Практическая работа №11 «Определение основных неисправностей ходовой части»	2
	Практическая работа №12 «Определение основных неисправностей ходовой части легкового автомобиля»	2
	Практическая работа №13 «Определение основных неисправностей ходовой части грузового автомобиля»	2
	Практическая работа №14 «Определения состояния динамических параметров ходовой части»	2
	Практическая работа №15 «Определения состояния динамических параметров ходовой части легкового автомобиля»	2
	Практическая работа №16 «Определения состояния динамических параметров ходовой части грузового автомобиля»	2
Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	Содержание	26
	1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления.	12
	2. Устройство и работа оборудования.	
	3. Техника безопасности при работе с оборудованием.	
	4. Специализированная технологическая оснастка.	
	5. Конструктивные особенности рулевого управления легковых и грузовых автомобилей.	
	В том числе, практических занятий (работ)	14
	Практическая работа №17 «Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления»	4
	Практическая работа №18 «Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления легкового автомобиля»	2
	Практическая работа №19 «Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления грузового автомобиля»	2
Практическая работа №20 «Особенности конструкции рулевого управления легковых автомобилей»	2	
Практическая работа №21 «Особенности конструкции рулевого управления грузовых автомобилей»	2	
Практическая работа №22 «Особенности конструкции рулевого управления автобусов»	2	
Тема 6.4. Технология	Содержание	32

технического обслуживания и ремонта тормозной системы	1. Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания.	14
	2. Способы и средства диагностики тормозной системы.	
	3. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления.	
	4. Устройство и работа оборудования.	
	5. Техника безопасности при работе с оборудованием.	
	6. Специализированная технологическая оснастка.	
	В том числе, практических занятий (работ)	18
	Практическая работа №23 «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы»	6
	Практическая работа №24 «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы легкового автомобиля»	2
	Практическая работа №25 «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы грузового автомобиля»	2
	Практическая работа №26 «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы автобусов»	2
	Практическая работа №27 «Особенности диагностики тормозной системы»	2
Практическая работа №28 «Особенности диагностики тормозной системы легкового автомобиля»	2	
Практическая работа №29 «Особенности диагностики тормозной системы грузового автомобиля»	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	62	
Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №1 «Особенности конструкции трансмиссий легковых автомобилей»		
Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №2 «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии»		
Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №3 «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части»		
Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №4 «Определение основных неисправностей ходовой части»		
Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №5 «Определения состояния динамических параметров ходовой части»		
Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №6 «Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления»		
Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №7 «Особенности конструкции рулевого управления легковых автомобилей»		

Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №8 «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы»

Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №9 «Особенности диагностики тормозной системы»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности трансмиссий грузовых автомобилей»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности трансмиссий грузовых автомобилей» Ручные коробки передач

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности трансмиссий грузовых автомобилей» Автоматика с планетарной передачей (PGA)

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности трансмиссий легковых автомобилей»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности трансмиссий легковых автомобилей» Ручные коробки передач

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности трансмиссий легковых автомобилей» Автоматика с планетарной передачей (PGA)

Подготовка сообщения «Отказы и неисправности ходовой части и грузовых автомобильных шин, их причины и способы устранения»

Подготовка сообщения «Отказы и неисправности ходовой части и легковых автомобильных шин, их причины и способы устранения»

Подготовка сообщения «Проверка состояния динамических параметров при текущем ремонте ходовой части грузового автомобиля».

Подготовка сообщения «Проверка состояния динамических параметров при текущем ремонте ходовой части легкового автомобиля».

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности рулевого управления грузовых автомобилей»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности рулевого управления легковых автомобилей»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на легковом автомобиле»

Подготовка сообщения» «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения» «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марк

Подготовка сообщения» «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки Камаз»

Подготовка сообщения» «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки ГАЗ»

Подготовка сообщения» «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки МАЗ»

Подготовка сообщения» «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания

на грузовом автомобиле марки Mercedes-Benz»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки Scania»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки Toyota»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки DAF»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки Iveco»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки Kenworth»

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки Hyundai »

Подготовка сообщения «Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания на грузовом автомобиле марки Freightliner»

Подготовка сообщения «Способы и средства диагностики тормозной системы на легковом автомобиле»

Подготовка сообщения «Способы и средства диагностики тормозной системы на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы на легковом автомобиле»

Подготовка сообщения «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Особенности диагностики тормозной системы»

Подготовка сообщения «Особенности диагностики тормозной системы на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Определения состояния динамических параметров ходовой части на легковом автомобиле»

Подготовка сообщения «Определения состояния динамических параметров ходовой части на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Определение основных неисправностей ходовой части на легковом автомобиле»

Подготовка сообщения «Определение основных неисправностей ходовой части на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части на легковом автомобиле»

Подготовка сообщения «Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии на легковом автомобиле»

Подготовка сообщения «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий легковых автомобилей»

Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле»

Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки Урал»

Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле» Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки Камаз»

Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки Уаз»		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки Газ»		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки МАЗ»		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки Mercedes-Benz»		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки Scania»		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки Toyota»		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки DAF»		
Подготовка сообщения «Особенности конструкции трансмиссий на грузовом автомобиле марки MAN»		
МДК 04.01.07. Ремонт кузовов автомобилей		207
Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание	32
	1. Организация окрасочных работ. Нормативная документация окрасочных работ	12
	2. Лакокрасочное покрытие современного кузова	
	3. Виды оборудования для ремонта кузовов.	
	4. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов.	
	5. Техника безопасности при работе с оборудованием.	
	6. Специализированная технологическая оснастка.	
	В том числе, практических занятий (работ)	20
	Практическая работа №1 «Выбор, регулировка и очистка краскораспылителя»	2
	Практическая работа №2 «Технологическая оснастка (оборудования) для ремонта кузова»	2
	Практическая работа №3 «Устройство и работа оборудования для ремонта кузова»	4
	Практическая работа №4 «Приемка легкового автомобиля в ремонт, предварительный осмотр, дефектовка»	2
	Практическая работа №5 «Приемка грузового автомобиля в ремонт, предварительный осмотр, дефектовка»	2
	Практическая работа №6 «Приемка автобусов в ремонт, предварительный осмотр, дефектовка»	2
	Практическая работа №7 Снятие контрольных размеров кузова легкового автомобиля	2
Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	Содержание	58
	1. Основные дефекты кузовов и их признаки.	20
	2. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов.	
	3. Контроль качества ремонтных работ.	
	4. Технологический процесс восстановления геометрии кузова на стапеле	
	5. Технологический процесс восстановления элементов кузова	

	В том числе, практических занятий (работ)	38
	Практическая работа №10 «Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле»	4
	Практическая работа №11 «Замена элементов кузова»	2
	Практическая работа №12 «Замена элементов кузова легковых автомобилей»	2
	Практическая работа №13 «Замена элементов кузова грузовых автомобилей»	2
	Практическая работа №14 «Замена элементов кузова автобуса»	2
	Практическая работа №15 «Регулировка навесных элементов кузова легковых автомобилей»	2
	Практическая работа №16 «Регулировка навесных элементов кузова грузовых автомобилей»	2
	Практическая работа №17 «Регулировка навесных элементов кузова автобусов»	2
	Практическая работа №18 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов»	2
	Практическая работа №19 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов легковых автомобилей»	2
	Практическая работа №20 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов грузовых автомобилей»	2
	Практическая работа №21 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов автобусов»	2
	Практическая работа №22 «Проведение восстановления геометрии кузова»	2
	Практическая работа №23 «Проведение восстановления геометрии кузова легковых автомобилей»	2
	Практическая работа №24 «Проведение восстановления геометрии кузова автобусов»	2
	Практическая работа №25 «Проведение восстановления элементов кузова»	2
	Практическая работа №26 «Проведение восстановления элементов кузова легковых автомобилей»	2
	Практическая работа №27 «Проведение восстановления элементов кузова автобусов»	2
Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание	48
	1. Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки.	28
	2. Технология подготовки элементов кузовов к окраске.	
	3. Техника шлифования.	
	4. Виды материалов для покраски.	
	5. Ремонтные лакокрасочные и расходные материалы.	
	6. Шпатлёвки и материалы для дополнительной антикоррозионной защиты.	
	7. Технология окраски кузовов.	
	8. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта.	
	9. Контроль качества ремонтных работ.	

10. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.	
11. Полировка лакокрасочных покрытий	
12. Восстановление лакокрасочных покрытий	
В том числе, практических занятий (работ)	20
Практическая работа №28 «Устранение неровностей корпусных деталей с помощью полиэфирных заполнителей (шпатлевок)»	2
Практическая работа №29 «Изучение цветовой документации системы Sikkens»	2
Практическая работа №30 «Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов»	2
Практическая работа №31 «Нанесение отделочных покрытий»	2
Практическая работа №32 «Устранение дефектов отделочного покрытия»	2
Практическая работа №33 «Подготовка элементов кузова к окраске»	4
Практическая работа №34 «Окраска элементов кузова»	2
Практическая работа №35 «Полировка элементов кузова»	2
Практическая работа №36 «Восстановление лакокрасочных покрытий»	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	69
1. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №1 «Выбор, регулировка и очистка краскораспылителя»	
2. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №2 «Технологическая оснастка (оборудования) для ремонта кузова»	
3. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №3 «Устройство и работа оборудования для ремонта кузова»	
4. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №5 «Замена элементов кузова»	
5. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №6 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов»	
6. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №7 «Проведение восстановления геометрии кузова»	
7. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №8 «Проведение восстановления элементов кузова»	
8. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №9 «Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов»	
9. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №10 «Подготовка элементов кузова к окраске»	
10. Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №11 «Окраска элементов кузова»	

11.	Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №12 «Полировка элементов кузова»	
12.	Подготовка к лабораторно-практической работе «Практическая работа №13 «Восстановление лакокрасочных покрытий»	
13.	Подготовка сообщения «Организация окрасочных работ на легковом автомобиле»	
14.	Подготовка сообщения «Организация окрасочных работ на грузовом автомобиле»	
15.	Подготовка сообщения «Лакокрасочное покрытие современного кузова легкового автомобиля»	
16.	Подготовка сообщения «Лакокрасочное покрытие современного кузова грузовом автомобиле»	
17.	Подготовка сообщения «Виды оборудования для ремонта кузовов на легковом автомобиле».	
18.	Подготовка сообщения «Виды оборудования для ремонта кузовов на грузовом автомобиле».	
19.	Подготовка сообщения «Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов на легковом автомобиле».	
20.	Подготовка сообщения «Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов на грузовом автомобиле».	
21.	Подготовка сообщения «Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов на легковом автомобиле».	
22.	Подготовка сообщения «Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов на грузовом автомобиле».	
23.	Подготовка сообщения «Контроль качества ремонтных работ на легковом автомобиле».	
24.	Подготовка сообщения «Контроль качества ремонтных работ на грузовом автомобиле».	
25.	Подготовка сообщения «Технологический процесс восстановления геометрии кузова на стапеле на легковом автомобиле»	
26.	Подготовка сообщения «Технологический процесс восстановления геометрии кузова на стапеле на грузовом автомобиле»	
27.	Подготовка сообщения «Технологический процесс восстановления элементов кузова на легковом автомобиле»	
28.	Подготовка сообщения «Технологический процесс восстановления элементов кузова на грузовом автомобиле»	
29.	Подготовка сообщения «Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки на легковом автомобиле».	
30.	Подготовка сообщения «Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки на грузовом автомобиле».	
31.	Подготовка сообщения «Технология подготовки элементов кузовов к окраске на легковом автомобиле».	
32.	Подготовка сообщения «Технология подготовки элементов кузовов к окраске на грузовом автомобиле».	
Раздел 3. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		432
МДК 04.01.08 Техническая документация		99
Введение	Содержание	1

	1. Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.	1
	2. Структура профессионального модуля.	
	3. Результаты и система контроля профессионального модуля.	
Тема 8.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	Содержание	3
	1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств 2. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	3
Тема 8.2. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание	28
	1. Общие положения единой системы конструкторской документации	16
	2. Правила оформления ремонтных чертежей	
	3. Требования к выполнению документов на ЭВМ	
	4. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	
	5. Формы и правила оформления маршрутных карт	
	6. Формы и правила оформления операционных карт	
	7. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	
	8. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	
	9. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	
	В том числе, практических занятий (работ)	12
Практическая работа №1 «Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР»	6	
Практическая работа №2 «Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР»	6	
Тема 8.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	Содержание	12
	1. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	4
	2. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	
	В том числе, практических занятий (работ)	8
Практическая работа №3 «Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»	4	

	Практическая работа №4 «Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»	4
Тема 8.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	Содержание	22
	1.Порядок разработки технологических процессов	16
	2.Построение плана операций	
	3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	
	4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
	5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	В том числе, практических занятий (работ)	6
Практическая работа №5 «Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей»	6	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		33
Тематика рефератов: Классификация предприятий автомобильного транспорта и станций технического обслуживания. Лицензирование и сертификация услуг ПС на АТП. Повышение квалификации рабочих, занятых ТО и ремонтом автомобилей (учебные видеофильмы: семинары БОШ и подготовка механиков коммерческого грузового транспорта).		
Изучение правил по охране труда на автомобильном транспорте и типовой инструкции по охране труда для слесарей по ремонту и обслуживанию автомобилей.		
Работа с конспектами, учебной и специальной технической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.		
Самостоятельное изучение содержания и периодичности выполняемых работ согласно гарантийно-сервисной книжки конкретного автомобиля.		
МДК 04.01.09 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		222
Тема 9.1. Основы автотранспортной отрасли	Содержание	2
	1. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли.	2
	2. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта.	
	3. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта.	
	4. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.	
	5. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.	
	6. Основы экономики автотранспортной отрасли.	
Тема 9.2. Материально-техническая	Содержание	38
	1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта.	12

база предприятий автомобильного транспорта	2. Сущность и классификация основных фондов предприятия.	
	3. Состав и структура основных фондов предприятия.	
	4. Виды оценки основных фондов.	
	5. Износ и амортизация основных фондов.	
	6. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов.	
	7. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация.	
	8. Состав и структура оборотных фондов предприятия.	
	9. Кругооборот оборотных средств предприятия.	
	10. Нормирование оборотных средств.	
	11. Показатели использования оборотных средств предприятия.	
	В том числе, практических занятий (работ)	16
Практическая работа №1 «Определение структуры основных фондов»	4	
Практическая работа №2 «Определение стоимости основных фондов, их износа и амортизации»	4	
Практическая работа №3 «Расчет фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности, коэффициентов ОПФ, их анализ»	4	
Практическая работа №4 «Определение потребности предприятия в оборотных средствах»	4	
Тема 9.3. Техническое нормирование и организация труда	Содержание	14
	1. Сущность и назначение технического нормирования труда.	14
	2. Виды норм труда.	
	3. Классификация затрат рабочего времени.	
	4. Методы нормирования труда.	
	5. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта.	

Тема 9.4. Техно-экономические показатели производственной деятельности	Содержание	74
	1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие.	40
	2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта.	
	3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	
	4. Планирование материального снабжения производства.	
	5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав.	
	6. Категории работников предприятий автомобильного транспорта.	
	7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета.	
	8. Планирование численности производственного персонала.	
	9. Производительность труда производственного персонала.	
	10. Принципы организации заработной платы.	
	11. Тарифная система оплаты труда.	
	12. Формы оплаты труда.	
	13. Структура общего фонда заработной платы.	
	14. Заработная плата: начисления и удержания.	
	15. Издержки производства: сущность и классификация.	
	16. Себестоимость услуги.	
	17. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта.	
	18. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления.	
	19. Доходы предприятия: сущность и виды.	
	20. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения.	
	21. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели.	
	22. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы.	
	23. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов.	
В том числе, практических занятий (работ)	34	
Практическое работа №5 «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	2	

Практическое работа №6 «Расчет коэффициентов, характеризующих количественную характеристику трудовых ресурсов»	2
Практическая работа №7 «Расчет коэффициентов, характеризующих качественную характеристику трудовых ресурсов»	2
Практическая работа №8 «Расчет показателей производительности труда»	2
Практическая работа №9 «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала»	4
Практическая работа №10 «Расчет заработной платы рабочих»	4
Практическая работа №11 «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости»	4
Практическая работа №12 «Определение тарифов на услугу от производственной деятельности»	4
Практическая работа №13 «Определение доходов от производственной деятельности»	2
Практическая работа №14 «Определение финансового результата производственной деятельности»	2
Практическая работа №15 «Оценка экономической эффективности производственной деятельности»	2
Практическая работа №16 «Анализ производственной деятельности»	4

<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа: Подготовить электронную презентацию: Нормативно правовая база транспортной деятельности Составить схему: Классификация предприятий автомобильного транспорта по назначению, форме собственности и организационно-правовой форме. Составить структуру станции технического обслуживания автомобилей. Составить производственную структуру автотранспортного предприятия Составить структуру производственного объединения грузового(пассажирского) автомобильного транспорта Подготовить сообщение: Из чего состоит материально-техническая база автотранспортного предприятия Подготовить сообщение: Характеристика показателей эффективности использования основных фондов и оборотных фондов Составить таблицу: Зависимость структуры парка автомобилей от структуры перевозок Составить таблицу: Нормы амортизационных отчислений на полное восстановление подвижного состава Составить схему: Виды норм труда Составить схему: Классификация затрат рабочего времени АТП Подготовить электронную презентацию: Методы нормирования труда Составить алгоритм расчета производственной программы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Изучить нормативные данные для определения показателей ТО и Р автомобилей АТП Подготовить сообщение: Формы и системы оплаты труда водителей Подготовить сообщение: Налоговые системы АТП Составит таблицу: Переменные и постоянные затраты АТП в соответствии с различными статьями затрат Подготовить электронную презентацию: Калькуляция себестоимости продукции АТП Подготовить сообщение: Факторы, влияющие на величину прибыли</p>	64
<p>Курсовая работа Выполнение курсовой работы по ПМ.04 МДК 04.01.09 является обязательным. Тематика курсовой работы: Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p>	20
<p>1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»</p>	2
<p>2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»</p>	2
<p>3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»</p>	2
<p>4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»</p>	2

5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»	2
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля, и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»	2
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»	2
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»	2
10. Семинар «Защита курсовой работы»	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой	10
1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей	
2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных	
3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования	
4. Оформление разделов курсовой работы	
МДК 04.01.10 Управление коллективом исполнителей	111
Тема 10.1. Введение в менеджмент	Содержание
	1. Управление и менеджмент.
	2. Виды менеджмента.
	3. Система менеджмента.
	4. Методы менеджмента.
	5. Принципы менеджмента.
	6. Профессия – менеджер.
	7. Уровни менеджмента.
	8. Функции и связующие процессы менеджмента.
	9. Особенности цикла функций менеджмента.
	В том числе, практических занятий (работ)
	Практическая работа №1 «На основе систематизации уровней профессионализма Марковой А.К. заполнить таблицу уровней профессионализма и их основных характеристик»
	Практическая работа №2 «Описать свою профессию с помощью схемы описания профессиональной деятельности Е. А. Климова»
Тема 10.2. Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание
	1. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента.
	2. Управленческая классификация планов.
	3. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства.

	4. Планирование рабочего времени менеджера.	
	5. Делегирование полномочий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическая работа №3 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	2
Тема 10.3. Организация коллектива исполнителей	Содержание	8
	1. Сущность и назначение организации как функции менеджмента.	4
	2. Разделение труда в организации.	
	3. Сущность и типы организационных структур управления.	
	4. Принципы построения организационной структуры управления	
	5. Понятие и закономерности нормы управляемости	
	6. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	
	В том числе, практических занятий (работ)	4
	Практическая работа №4 «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	2
	Практическая работа №5 «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	2
Тема 10.4. Мотивация деятельности исполнителей	Содержание	4
	1. Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента.	4
	2. Механизм мотивации персонала.	
	3. Методы мотивации.	
	4. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера.	
Тема 10.5. Контроль производственной деятельности	Содержание	4
	1. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента.	4
	2. Механизм контроля производственной деятельности.	
	3. Виды контроля производственной деятельности.	
	4. Принципы контроля производственной деятельности.	
	5. Влияние контроля на поведение персонала.	
	6. Метод контроля «Управленческая пятерня».	
	7. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям.	
	8. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств».	

	9. Положения действующей системы менеджмента качества.	
	10. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.	
Тема 10.6. Руководство коллективом исполнителей	Содержание	4
	1. Сущность и назначение руководства как функции менеджмента.	4
	2. Понятие стиля руководства.	
	3. Одномерные и двумерные стили руководства.	
	4. Понятие и виды власти.	
	5. Роль власти в руководстве коллективом.	
	6. Баланс власти.	
	7. Понятие и концепции лидерства.	
	8. Формальное и неформальное руководство коллективом.	
	9. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы».	
Тема 10.7. Управленческие решения	Содержание	4
	1. Управленческие решения – связующий процесс менеджмента.	2
	2. Виды управленческих решений.	
	3. Стадии управленческих решений.	
	4. Этапы принятия рационального управленческого решения.	
	5. Методы принятия управленческих решений.	
	В том числе, практических занятий (работ)	2
	Практическая работа №6 «Разработка рационального управленческого решения»	2
Тема 10.8. Коммуникации	Содержание	34
	1. Коммуникация – связующий процесс менеджмента.	6
	2. Элементы коммуникационного процесса.	
	3. Этапы коммуникационного процесса.	
	4. Понятие вербального и невербального общения.	
	5. Каналы передачи сообщения.	
	6. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации.	
	7. Коммуникационные потоки в организации.	
	8. Понятие, виды конфликтов.	
	9. Стратегии поведения в конфликте.	
	В том числе, практических занятий (работ)	28
	Практическая работа №7 «Сформулировать рекомендации по созданию и поддержки благоприят-	4

	ного психологического климата в трудовом коллективе, в общении с потребителями (заказчиками)»	
	Практическая работа №8 «Определение темперамента и его свойств»	4
	Практическая работа №9 «Может ли быть волевое явление недействительным? Привести пример. Определить, где в предложенных ситуациях мы имеем место с побудительной, а где – с тормозной функцией воли»	4
	Практическая работа №10 «Разработать программу исследования какого-либо психического явления (например, мотивации студентов к обучению) с помощью различных методов»	4
	Практическая работа №11 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения, на использование невербального общения»	2
	Практическая работа №12 «Описать разговор с подчиненным, убеждая его изменить свое поведение, стать более внимательным. Использовать техники установления контакта, аргументации и активного слушания»	2
	Практическая работа №13 «Провести самодиагностику «Твоя конфликтность». Подсчитать баллы, записать результат в отчет. Провести анализ результатов диагностики»	4
	Практическая работа №14 «Определить уровень самоконтроля в общении по тесту. Результаты записать в отчет»	4
Тема 10.9. Система менеджмента качества	Содержание	2
	1. Качество: сущность и показатели.	2
	2. Нормативная документация по обеспечению качества услуг.	
	3. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	
	4. Порядок создания системы качества на производственном участке.	
Тема 10.10. Документационное обеспечение управления	Содержание	4
	1. Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта.	2
	2. Понятие и классификация управленческой документации.	
	3. Порядок разработки и оформления управленческой документации.	
	В том числе, практических занятий (работ)	2
	Практическая работа №15 «Оформление управленческой документации»	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа Подготовить презентацию: Разработка целевой комплексную программы в виде дерева целей.		37

<p>Проработать тест на умение делегировать поручения, сделать вывод, организовать делегирование ответственности за порученное дело членам группы (с учётом предложенных рекомендаций).</p> <p>Провести диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации. Оценить факторы личностного влияния.</p> <p>Выработать мероприятия по разрешению конфликтной ситуации на предприятии (ситуация по выбору).</p> <p>Разработать мероприятия, которые улучшат настроение работающих в коллективе сотрудников.</p> <p>Подготовить сообщение: Выступление на совещании (собрании, планёрке).</p> <p>Подготовить сообщение: Разработка модели конфликта.</p> <p>Провести диагностику индивидуальных особенностей личности, потенциала менеджера, предпринимательских способностей.</p> <p>Выполнить тест по определению психологического климата в коллективе.</p> <p>Провести исследование межличностных отношений в коллективе.</p>		
Раздел 4. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств		192
МДК 01.04.11 Особенности конструкций автотранспортных средств		105
Тема 11.1. Особенности конструкций современных двигателей	Содержание	16
	1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.	8
	2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.	
	3. Особенности конструкций W-образных двигателей.	
	4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	8
	Лабораторная работа №1 «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей»	4
Лабораторная работа №2 «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей»	4	
Тема 11.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	Содержание	10
	1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	6
	2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	
	3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	4
	Лабораторная работа №3 «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий»	2
Лабораторная работа №4 «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий»	2	
Тема 11.3. Особенности кон-	Содержание	8

струкций современных подвесок	1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.	6
	2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	
	3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	2
	Лабораторная работа №5 «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески»	2
Тема 11.4. Особенности конструкций рулевого управления	Содержание	6
	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	6
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	
Тема 11.5. Особенности конструкций тормозных систем	Содержание	4
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	4
	2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	
Тема 11.6. Особенности конструкции электронных и электрических систем	Содержание	12
	1. Особенности конструкции системы освещения и сигнализации.	8
	2. Особенности конструкции электронной системы управления двигателем.	
	3. Особенности конструкции электропусковых систем.	
	4. Особенности конструкции элементов системы зажигания.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	4
	Лабораторная работа №6 «Выполнить задание по изучению устройства электронной системы управления двигателем»	2
	Лабораторная работа №7 «Выполнить задание по изучению устройства электропусковых систем и источников электроэнергии»	2
Тема 11.7. Особенности конструкции системы питания инжекторных двигателей	Содержание	6
	1. Особенности конструкции топливного насоса высокого давления.	4
	2. Особенности конструкции топливных форсунок.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	2
	Лабораторная работа №8 «Выполнить задание по изучению устройства топливного насоса высокого давления»	2
Тема 11.8. Особенности конструкции системы смазки и охлаждения двигателя	Содержание	8
	1. Особенности конструкции системы смазки двигателя.	4
	2. Особенности конструкции системы охлаждения двигателя.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	4

	Лабораторная работа №9 «Выполнение заданий по изучению устройства системы смазки двигателя»	2
	Лабораторная работа №10 «Выполнение заданий по изучению устройства системы охлаждения двигателя»	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		35
Подготовка ответов на вопросы по темам занятий. Оформление отчетов по практическим работам. Подготовка сообщения по темам: «Роль дизайна в процессе модернизации и модификации автотранспортного средства», «Основные направления модернизации двигателя автомобиля», «Современные модификации раздаточных коробок», «Цели и задачи модернизации и модификации подвески автомобиля», «Достоинства и недостатки различных типов усилителей рулевого управления», «Тормозная система Sensotronic Brake Control (SBC)», «Виды тормозных жидкостей, применяемых в автомобиле», «Бесконтактная система зажигания. Виды и основные элементы», «Виды моторных масел современного автомобиля», «Установка дополнительного водяного насоса системы охлаждения».		
МДК 04.01.12 Организация работ по модернизации автотранспортных средств		87
Тема 12.1. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств	Содержание	10
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	10
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.	
	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	
	4. Значение модернизации и модификации автотранспортных средств.	
	5. Правовой и экономический аспект модернизации автотранспортных средств.	
Тема 12.2. Модернизация двигателей	Содержание	18
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	6
	2. Доработка двигателей.	
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	
	В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)	12
	Практическая работа №1 «Определение требуемой мощности двигателя»	4
	Практическая работа №2 «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя»	4
Лабораторная работа №1 «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	4	
Тема 12.3. Модернизация подвески автомобиля	Содержание	6
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	6

	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	
Тема 12.4. Модернизация трансмиссии	Содержание	8
	1. Подбор коробки переменных передач по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	8
	2. Доработка коробки переменных передач.	
	3. Увеличение скоростных характеристик коробки переменных передач.	
	4. Улучшение динамики движения за счет установки роботизированной коробки передач.	
Тема 12.5. Дооборудование автомобиля	Содержание	12
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	8
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	
	В том числе, практических занятий (работ)	4
	Практическая работа №3 «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы»	2
	Практическая работа №4 «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона»	2
Тема 12.6. Переоборудование автомобилей	Содержание	4
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	4
	2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		29
Подготовка ответов на вопросы по темам занятий.		
Оформление отчетов по практическим работам.		
Подготовка сообщения по темам: «Чип-тюнинг автотранспортного средства», «Техосмотр легковых автомобилей. Назначение и основные требования», «Современные стенды диагностики двигателя автомобиля», «Виды современных коробок перемены передач автомобиля», «Современные материалы дооборудования салона автомобиля», «Подъемный механизм кузова автомобиля-самосвала и его привод», «Переоборудование грузовых автомобилей и его виды»		
Раздел 5. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга		99
МДК. 04.01.13 Тюнинг автомобилей		99
Тема 13.1. Тюнинг легковых автомобилей	Содержание	46
	1. Понятие и виды тюнинга.	18
	2. Тюнинг двигателя	

	3. Тюнинг подвески.	
	4. Тюнинг тормозной системы.	
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	
	6. Внешний тюнинг автомобиля.	
	7. Тюнинг салона автомобиля.	
	8. Тюнинг системы освещения.	
	В том числе, практических занятий (работ)	28
	Практическая работа №1 «Определение мощности двигателя»	4
	Практическая работа №2 «Расчет турбонаддува двигателя»	4
	Практическая работа №3 «Расчет элементов двигателя на прочность»	4
	Практическая работа №4 «Расчет элементов подвески»	4
	Практическая работа №5 «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	4
	Практическая работа №6 «Восстановление деталей салона автомобиля»	4
	Практическая работа №7 «Тонировка стекол».	4
Тема 13.2. Внешний дизайн автомобиля	Содержание	20
	1. Автомобильные диски.	6
	2. Диодный и ксеноновый свет.	
	3. Аэрография.	
	В том числе, практических занятий (работ)	14
	Практическая работа №8 «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	4
	Практическая работа №9 «Замена головного освещения автомобиля».	4
	Практическая работа №10 «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	4
	Практическая работа №11 «Нанесение аэрографии на детали автомобиля»	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		33
Подготовка ответов на вопросы по темам занятий.		
Оформление отчетов по практическим работам.		
Подготовка сообщений по темам: «Технологии тюнинга автомобилей», «Технический тюнинг автомобиля. Виды и назначение», «Оборудование для проведения работ тюнинга автомобилей», «Аэрография автомобилей. Виды красок и оборудования», «Тюнинг колёсных дисков и основных параметров колёс автомобиля», «Технология тюнинга автомобиля с помощью нанесения специальных плёнок»		
Раздел 6. Оборудование для модернизации автотранспортных средств		99
МДК 04.01.14. Производственное оборудование		99
Тема 14.1. Эксплуатация	Содержание	24

оборудования для диагностики автомобилей	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	12
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	
	5. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики двигателя.	
	6. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики электронных и электрических систем.	
	7. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики трансмиссии.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	
	Лабораторная работа №1 «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля»	4
	Лабораторная работа №2 «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля»	2
	Лабораторная работа №3 «Обслуживание оборудования для диагностики двигателя автомобиля»	2
	Лабораторная работа №4 «Обслуживание оборудования для диагностики электронных и электрических систем»	2
Лабораторная работа №5 «Обслуживание оборудования для диагностики трансмиссии»	2	
Тема 14.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования	Содержание	14
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	8
	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	
	4. Особенности эксплуатации электромеханических подъемников.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	6
	Лабораторная работа №6 «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом»	2
	Лабораторная работа №7 «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом»	2
	Лабораторная работа №8 «Обслуживание подъемников электромеханических»	2
Тема 14.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования	Содержание	8
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	6
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	
	3. Особенности эксплуатации кран-балок.	

	В том числе, лабораторных занятий (работ)	2
	Лабораторная работа №9 «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов»	2
Тема 14.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	Содержание	8
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	8
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	
	4. Особенности эксплуатации оборудования для дефектации узлов и агрегатов автомобиля.	
Тема 14.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем	Содержание	4
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	4
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	
Тема 14.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин	Содержание	2
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	2
Тема 14.7. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта электрических и электронных систем	Содержание	6
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки деталей электрических и электронных систем.	4
	2. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта электрических и электронных систем.	
	В том числе, лабораторных занятий (работ)	2
	Лабораторная работа №10 «Обслуживание оборудования для ремонта электрических и электронных систем».	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		33
Подготовить презентации по темам: (6 часов)		
1. Устройство стенов для диагностики подвески.		
2. ТО оборудования для диагностики тормозной системы		
3. Виды оборудования для диагностики рулевого управления		
Подготовить доклады по темам: (7 часов)		
1. Виды оборудования для диагностики двигателя.		
2. Виды оборудования для диагностики трансмиссии		
3. Обслуживание кран-балок		
4. Виды подъемно-транспортного оборудования		

<p>5. Виды оборудования для диагностики колес и шин Подготовка к лабораторным работам: (20 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля» 2. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля» 3. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание оборудования для диагностики двигателя автомобиля» 4. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание оборудования для диагностики электронных и электрических систем» 5. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание оборудования для диагностики трансмиссии» 6. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом» 7. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом» 8. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание подъемников электромеханических» 9. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов» 10. Подготовка к лабораторной работе «Обслуживание оборудования для ремонта электрических и электронных систем». 	
<p>Учебная практика по ПМ.04 Виды работ: Учебная практика (слесарная): Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности. Безопасность труда при выполнении работ Измерение линейных размеров Разметка прямыми линиями. Разметка кривыми линиями. Разметка по шаблонам и образцам Рубка, гибка, правка металла Резка металла ручными инструментами. Механические способы резки Продольное, поперечное, перекрестное опиливание поверхностей. Опиливание поверхностей под внешним и внутренним углом 90 Опиливание параллельных поверхностей. Опиливание поверхностей, сопряженных под острыми и тупыми углами Опиливание криволинейных поверхностей. Опиливание по шаблонам с применением опилочных приспособлений Чистовая отделка поверхностей</p>	<p>324</p>

<p>Шабрение различных плоскостей. Контроль точности шабрения Сверление сквозных отверстий на станке. Сверление глухих отверстий на станке. Сверление отверстий ручным механизированным инструментом. Зенкование, зенкирование. Развертывание отверстий Нарезание резьбы метчиком. Нарезание резьбы плашками. Нарезание трубной резьбы Высверливание обломанных болтов. Распиливание проемов и отверстий. Взаимная припасовка двух деталей Клепка однорядным швом. Клепка многорядным швом. Механизированные способы клепки. Клепка фрикционных накладок на диске сцепления Облуживание деталей паяльника. Паяние легкоплавкими припоями. Паяние электропроводки авто. Паяние пластиковых деталей Черновое шабрение плоских поверхностей. Чистовое шабрение плоских сопряженных поверхностей. Шабрение криволинейных поверхностей. Учебная практика (сварочная): Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности. Организация рабочего места сварщика Разметка, правка, гибка, рихтовка металла. Рубка пластин зубилом и молотком. Резка пластин электрическим инструментом Ознакомление с источником питания сварочного тока для дуговой сварки. Упражнения в возбуждении сварочной дуги и поддержания горения дуги до полного сгорания электрода. Способы зажигания дуги и регулирование длины дуги Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении. Контроль. Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Наплавка валиков по замкнутому контуру</p>	
---	--

Сварка пластин без скоса кромок односторонним швом.
 Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Сварка пластин без скоса кромок двухсторонним швом.
 Выбор режима сварки. Подготовка пластин Разделка кромок. Выполнение прихваток. Сварка пластин встык с X-образной двухсторонней разделкой кромок. Контроль
 Выбор режима сварки. Подготовка пластин Разделка кромок. Выполнение прихваток. Сварка пластин встык с U-образной двухсторонней разделкой кромок. Контроль
 Выбор режима сварки. Выбор сварочного материала. Подготовка пластин. Выполнение прихваток. Наплавка валиков на наклонную пластину снизу вверх, по окружности. Наплавка горизонтальных и вертикальных валиков на вертикальную поверхность без разделки кромок. Контроль
 Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин в горизонтальном положении встык и внахлестку. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами.
 Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами.
 Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин в вертикальном положении встык.
 Подготовка сварочного поста. Сварка угловых соединений вертикальными швами Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток.
Учебная практика (токарная):
 Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.
 Организация рабочего места токаря. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте токаря, пожаробезопасности и электробезопасности. Ознакомление с устройством станка, управление станком
 Установка скорости резания, подачи, глубины резания. Установка глубины резания при помощи лимба Настройка коробки скоростей на обороты шпинделя. Настройка коробки подач на подачу. Установка глубины резания по лимбу поперечной подачи.
 Закрепление заготовки на токарном станке в трехкулачковом патроне. Установка кулачков в трехкулачковый патрон.
 Установка резцов в резцедержатель. Закрепление заготовки в патроне и заднем центре
 Обработка гладкой наружной поверхности.
 Обработка наружной цилиндрической поверхности с подрезкой торцов.
 Обработка ступенчатого валика.
 Обработка ступенчатого валика с про резанием узкой и широкой канавки.
 Обработка торцов и уступов
 Отрезка детали из прутка. Отрезание детали с подрезкой торца.
 Обработка детали из штучной заготовки
 Обработка ступенчатого валика закрепленного в патроне

Заточка проходных, подрезных и отрезных резцов
Центрование отверстий. Выбор центровочного сверла
Определение основных дефектов при обработке цилиндрических отверстий
Сверление сквозных отверстий.
Сверление глухих отверстий
Сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий
Обработка точных отверстий зенкером
Зенкерование сквозных отверстий
Учебная практика (техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств):
Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности.
Организация рабочего места.
Составление договора прием-передача и заказ-наряд на выполнение работ
Составление диагностической и технологической карты.
Проектирование зон и агрегатных участков для технического обслуживания и ремонта автомобиля
Диагностика различных типов двигателя. Разборка двигателя, дефектация и комплектования газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма
Техническое обслуживание двигателя
Ремонт двигателя, Сборка и регулировка газораспределительного механизма
Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электропусковых систем и источников электроэнергии
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт контрольно измерительных приборов
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования и бортовой сети
Разборка механической коробки переменных передач. Диагностика МКПП. Дефектация деталей и комплектование МКПП, определение ремонтных размеров
Техническое обслуживание и ремонт МКПП. Сборка механической коробки переменных передач
Диагностика техническое обслуживание и ремонт ходовой части. Выполнение метрологической проверки деталей ходовой части и определение неисправностей элементов подвески.
Техническое обслуживание и ремонт элементов рулевого управления. Регулировка угла положения колес на стенде
Техническое обслуживание и ремонт элементов тормозной системы. Замена тормозной жидкости с помощью установки по прокачки тормозной системы
Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия, способы их устранения. Подбор инструментов и матери-

<p>алов для ремонта лакокрасочного покрытия. Подборка цвета ремонтных красок, элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов Техническое обслуживание элементов кузовов, подбор материалов на каждом этапе подготовки поверхности. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля</p>	
<p>Производственная практика по ПМ.04 Виды работ: Техника безопасности и охрана труда на производстве. Ознакомление с планом работы предприятия Ознакомление с участками и постами Ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии Проверка уровня масла в двигателя и коробке Проверка уровня охлаждающей жидкости Проверка давления в колесах и отопителя и вентиляции салона Проверка внешней системы освещения и системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации Проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии Проведение регулировочных работ газораспределительного механизма Проведение регулировочных работ трансмиссии Проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи Проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем Проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов Проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части Проведение работ по техническому обслуживанию двигателя Проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач Проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробке Проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки и механизма Проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС и с АБС Проведение работ по прокачке тормозов. Проведение работ по восстановлению геометрии кузова Проведение работ по устранению мелких неровностей кузова Проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия</p>	<p>108</p>

<p>Выполнение работ по текущему ремонту двигателя с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по техническому ремонту на топливно аппаратурном участке</p> <p>Выполнение работ по техническому ремонту на шиномонтажном участке</p> <p>Выполнение работ по техническому ремонту на агрегатном участке</p> <p>Выполнение работ по техническому ремонту на арматурно-кузовном участке</p> <p>Оформление отчета по практике и подписание документов.</p>	
Всего	2880

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: учебные кабинеты, лаборатории и учебные мастерские.

Оборудование учебных кабинетов и лабораторий:

1) Кабинеты устройства автомобилей и технического обслуживания и ремонта двигателей:

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации.

Стенд силового агрегата авт. ВАЗ- 2101.

Наглядные пособия: Кривошипно-шатунный механизм, Газораспределительный механизм, Система охлаждения, Смазочная система, Система питания, Задняя и передняя подвески, Передняя подвеска Рулевое управление, Рулевое управление, Тормозная система.

Набор плакатов.

Технические средства обучения: компьютер.

2) Кабинет и лаборатория автомобильных эксплуатационных материалов:

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации.

Наглядные пособия.

Лабораторное оборудование (прибор для определения температуры вспышки нефтепродуктов ПВНЭ, вытяжной шкаф; термометр, колбы для нефтепродуктов).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3) Кабинет технического обслуживания и ремонта автомобилей:

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации.

Стенды: Техническое обслуживание автомобилей; Техническое обслуживание аккумуляторных батарей, с приборами: ЛЭ – 170 (нагрузочная вилка), денсиметр, термометр, трубка уровня. Контрольно-измерительные приборы, инструменты для выполнения разборочно-сборочных работ при ремонте двигателя; Система питания с распределенным впрыском топлива; Поэлементное диагностирование генератора; Техника безопасности при выполнении лабораторных работ по техническому обслуживанию автомобилей; Схема производственного процесса АТП; Классификация предприятий автомобильного транспорта; Система тормозов с пневмоприводом; Система питания карбюраторного двигателя грузового автомобиля; Система питания легкового автомобиля; Периодичность

обслуживания автомобилей; Деталировка ГБО автомобиля; Газобаллонное оборудование легкового автомобиля; Проверка давления в гидросистеме рулевого управления; Система питания дизельного двигателя; для разборки и сборки двигателя; для разборки заднего моста грузового автомобиля; сцепление легкового автомобиля.

Приспособление для разборки сцепления.

Учебное рабочее место ГАЗ-53-12.

Прибор для испытания и регулировки форсунок КИ-562.

Прибор для проверки карбюраторов ППК.

Прибор для проверки эффективности тормозной системы в дорожных условиях «Эффект-2».

Технические средства обучения: компьютер, видеoprojector, экран.

4) Лаборатория автомобильных двигателей:

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации.

Стенды двигателей: КАМАЗ-740.13.260, ЗИЛ-4314.10, ЯМЗ-236; двигатель «Крайслер»; гидромеханическая передача (ГМП) авт. ЛИАЗ-677; КПП авт. ЗИЛ-4314.10, КаМаз-5320, МАЗ-5335; передний управляемый мост авт. ГАЗ-3307, КамАз.

Рабочие места: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания карбюраторного ДВС», «Система питания дизельного ДВС».

Набор планшетов по механизмам автомобиля; набор макетов по механизмам автомобиля.

5) Кабинет технического обслуживания и ремонта электрооборудования и лаборатория электрооборудования автомобилей:

Стенды: система зажигания, бесконтактная система зажигания, проверки генераторов и стартеров, система освещения и сигнализации легкового автомобиля, система управления инжекторного двигателя.

Схемы: освещение и сигнализация, система зажигания контактная.

Газоанализатор «Автотест».

Анализатор.

Комплекс диагностики программный.

Комплект деталей электрооборудования автомобилей. Набор инструментов универсальный 128 предметов.

Технические средства обучения: компьютер.

6) Кабинет технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей:

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации.

Ванна для мойки деталей; стенд для притирки клапанов; обдирочно-шлифовальный станок; прибор для проверки шатунов; кантователь двигателя; кантователь главной передачи; призма для контроля параметров коленча-

того вала; призма для контроля параметров распределительного вала; приспособление для сборочно-разборочных, регулировочных работ механизмов сцепления; стеллаж для двигателей.

7) Кабинет ремонта кузовов автомобилей

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации.

Двигатели ЗИЛ-130, Москвич-412.

Стенд для регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей СДТА2.

Пескоструйная камера.

Верстак.

8) Кабинет технической документации и управления коллективом исполнителей

Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-методической документации.

Наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

1. Слесарная

- вертикально сверлильные станки 2А125, 2Г125, ВСН 1Р20 (2 шт.);
- печь муфельная;
- стол с полками для хранения остатков металла;
- гильотина;
- заточной станок;
- дрель электрическая;
- УШМ 125;
- тиски станочные;
- ключи гаечные;
- набор отверток;
- напильники: драчевые, личные, бархатные;
- штангенциркули;
- поверочные линейки;
- чертилки;
- слесарные зубило;
- керны;
- молотки;
- ножницы по металлу;
- ножовки по металлу;
- киянки для правки металла.

2. Сварочная

- сварочный трансформатор;
- полуавтомат;

- станок сверлильный;
- пост газосварки;
- углошлифовальная машинка;
- станок заточной;
- реостат балластный;
- постоянка;
- инвертор сварочный;
- пост газорезки.

3. Станочная

- токарно - винторезный станок;
- токарный с ЧПУ станок;
- строгальный станок;
- продольно строгальный станок;
- плоскошлифовальный станок;
- горизонтально фрезерный станок;
- вертикально фрезерный станок;
- вертикально сверлильный станок;
- механическая пила.

4. Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Агрегатный участок

- стенд сход-развал ТехноВектор;
- подъемники;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизатора;
- стенд для регулировки света фар;
- компрессометр;
- прибор для измерения давления масла;
- прибор для измерения давления в топливной системе;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- съемник универсальный;
- ударный молоток;
- гайковерт;
- съемник масляных фильтров;
- струбцина для стяжки пружин;
- набор спецголовок для форсунок и датчиков;
- набор приспособлений для разъединения электроконтактов;
- накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом;
- накидка фронтальная с магнитами и липучкой;
- зарядное устройство СТЕК MXS;
- стойка трансмиссионная гидравлическая;
- стяжка пружин гидравлическая;
- съемник шаровых соединений черненный;
- комплект головок и вставок для стоек амортизаторов;

- установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей;
- микрометры от 0-25 до 75-100 мм;
- динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм;
- индикатор часового типа ИЧ 0-10;
- стойка магнитная гибкая МС-29;
- штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм;
- стенд для ремонта двигателя складной;
- обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм;
- фиксатор шестерен распредвалов;
- нутромер индикаторный НИ 50-160 мм;
- съемники поршневых колец 50-120мм;
- приспособление для чистки канавок поршней;
- универсальный рассухариватель клапанов;
- съемник сальников валов;
- съемник сальников клапанов 275 мм;
- призма поверочная П2-1 100х60х90;
- набор фиксаторов распредвала/коленвала;
- угломер;
- пресс напольный гидравлический;
- стенд для ремонта двигателя;
- шиномонтажный стенд;
- набор оправок для монтажа и демонтажа;
- наборы универсальных съемников с обратным молотком;
- наборы съемников сепараторов;
- приспособление для разжима тормозных колодок;
- тележка инструментальная 7 полок;
- тележка инструментальная открытая 3 полки;
- набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах;
- набор напильников;
- набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA;
- набор молотков и ударно-режущего инструмента;
- набор вставок и головок Е-профиль;
- набор торцевых головок 1/4" и 1/2";
- набор ударных головок 1/2" 10-32мм;
- наборы отверток;
- набор шарнирно-губцевого инструмента;
- набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм;
- набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе;
- набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм;
- набор ключей накидных;
- набор съемников стопорных колец;
- верстак W Prof -160.

Кузовной участок

- стапель;
- тележка инструментальная с инструментом;
- набор инструмента для разбора деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и вклейки стекол;
- отрезной инструмент (пневматический отбойник);
- гидравлические растяжки;
- линейка шаблонная;
- толщено метр;
- спотер;
- набор инструмента для рихтовки;
- набор струбцин;
- набор инструмента для нанесения шпатлевки;
- углошлифовальная машинка пневматическая;
- орбитальная шлифовальная машинка;
- плоскошлифовальная машинка;
- углошлифовальная машинка;
- рубанок кузовной;
- подставки для правки деталей;
- набор инструментов.

Окрасочный участок

- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной;
- эксцентриковая шлифовальная машинка;
- краскопульт для нанесения грунтовки;
- краскопульт для нанесения базы;
- краскопульт для нанесения лака;
- инфракрасная лампа;
- камера покрасочная AQUA Basic.

Диагностический участок

- подъёмник;
- аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера эндоскоп;
- стетоскоп;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- диагностический сканер;
- набор инструментов;
- газоанализатор;
- тахометр;
- тестер цифровой. (мультиметр);
- пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В;
- пробник 6-24В;
- телескопическое зеркало овальное;
- телескопический магнит.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Законодательные и нормативные акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.
7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей».
8. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
9. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
11. Постановление Правительства РФ от 01 января 2002 года №1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы».
12. Приказ Минтруда России от 6 февраля 2018 года N 59н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».
13. Приказ Минавтотранса РСФСР от 20 сентября 1984 года «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта».
14. Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р «О введении в действие Методических рекомендаций «Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте».
15. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД).

16. РД 3112199-1085-02. Временные нормы эксплуатационного пробега шин автотранспортных средств.
17. РД 3112178-0190-95. Нормы расхода материалов и запасных частей на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей.
18. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007.
19. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
20. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

3.2.1. Печатные издания

1. Виноградов В. М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
2. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
3. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
4. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Власов, С. В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
5. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А. А. Геленов, В. Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
6. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.
7. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
8. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В. И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
9. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / И. А. Козлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
10. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / П. А. Пегин - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.
11. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: учебник для студ.

учреждения сред. проф. образования / А. П. Пехальский. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

12. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.

13. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования /А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

14. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М. В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

15. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. Е. Секирников, Л. Э. Никитина, Л. В. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

16. Фомина, Е.С. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебник для сред. проф. образования / Е. С. Фомина, А. А. Васин. - М. : Академия, 2017. - 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Басовский Л.Е. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с.

2. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепяхин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Горбашко, Е.А. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. А. Горбашко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.

4. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Профессиональное образование).

5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И, Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.

6. Зайцева Т.В. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

7. Казначевская Г.Б. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — Для СПО.

8. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станций технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Д. Колубаев, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.

9. Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование).

10. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

11. Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование).

12. Стуканов В.А. Устройство автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 496 с.

13. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс] : Учебник / Туревский И. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

14. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Туревский И. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.

15. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

16. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).

17. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

18. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

19. <http://www.autoezda.com/diagnostika-avto> - Устройство и ремонт автомобиля

20. <http://autoustroistvo.ru> – Конструкция и строение автомобиля

21. <http://tezcar.ru> – Информационный сайт об автомобилях

22. <http://ustroistvo-avtomobilya.ru> – Устройство автомобиля
23. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>
24. Ассоциация автосервисов России. URL:<http://www.as-avtoservice.ru/>
25. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>
26. ЕСКД и ГОСТы. URL:<http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>
27. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoy-dokumentacii>
28. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>
29. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
30. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
31. Табель технологического, гаражного оборудования-
www.studfiles.ru/preview/1758054/
32. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств -
<http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>
33. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;
34. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;
35. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;
36. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
37. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для образоват. учреждений СПО / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 224 с.
2. Мардас, А.Н. Основы менеджмента. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора методов планирования, расстановки рабочих и организация работ производственного поста, участка по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта технологическим требованиям; - соблюдение требований к структуре оформления первичных документов, в соответствие с технологическими процессами по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта 	<ul style="list-style-type: none"> проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчетов по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен
ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация проведения контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда 	<ul style="list-style-type: none"> проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчетов по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков разработки технологических процессов ремонта деталей и узлов автомобилей; - обоснования определения неисправностей агрегатов и узлов автомобилей; - обоснования выбора апрофилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов автомобилей 	<ul style="list-style-type: none"> проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчетов по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения требований, инструкций, правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправностей; - соблюдение технологической последовательности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля; - соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН 	<ul style="list-style-type: none"> проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчетов по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен
ПК 4.5. Обеспечивать	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков при соблюде- 	<ul style="list-style-type: none"> Проверочные работы;

соблюдение техники безопасности	нии техники безопасности. Соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН	защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчетов по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность выбора данной профессии; - активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий. своевременность выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решений и рассуждений, инициативность; - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность информационного поиска; - соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии; - правильность постановки поискового запроса; - скорость поиска необходимой информации; - объём и качество информации; - соблюдение требований к оформлению полученных результатов.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - грамотность в применении информационно-технологических средств; - качество обмена текстовой, графиче-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

	ской, звуковой и видеoinформацией.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование собственных решений; - проявление активности в работе команды; - установление и поддержание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - использование новых технологий или их элементов при выполнении профессиональных задач; - умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, готовность и способность к быстрой смене профессиональных функций. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

3.5.3.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
МДК 05.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	
ПК 5.1.	Предпродажная подготовка АТС
ПК 5.2.	Техническое обслуживание АТС

ПК 5.3.	Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС
МДК 05.02 Подготовка водителя автомобиля	
ПК 5.4.	Управлять автомобилями категорий «В» и «С»
ПК 5.5.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров
ПК 5.6.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 5.7.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 5.8.	Работать с документацией установленной формы
ПК 5.9.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
МДК 05.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	<p>Иметь практический опыт Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации. Приведение АТС в товарный вид. Проверка исправности и работоспособности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение смазочных и заправочных работ. Проведение крепежных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС</p> <p>Уметь Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом. Проверять герметичность систем АТС. Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС. Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы. Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС. Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС. Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС. Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации. Визуально выявлять внешние повреждения АТС. Производить удаление элементов внешней консервации. Производить уборку, мойку и сушку АТС.</p>

	<p>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС.</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.</p> <p>Заменять расходные материалы после замены жидкостей.</p> <p>Проверять герметичность систем АТС.</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.</p> <p>Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС.</p> <p>Демонтировать составные части АТ.</p> <p>Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.</p> <p>Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p>
	<p>Знать</p> <p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.</p> <p>Технология проведения слесарных работ.</p> <p>Допуски, посадки и система технических измерений.</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС.</p> <p>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС.</p> <p>Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правил их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.</p> <p>Технология проведения слесарных работ.</p> <p>Допуски, посадки и основы технических измерений.</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС.</p> <p>Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология про-</p>

	<p>ведения контрольно-измерительных операций. Методы проверки герметичности систем АТС. Устройство и принципы действий механического и автоматизированного инструмента и оборудования.</p>
Ремонт АТС	<p>Иметь практический опыт Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС. Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС. Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС. Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС. Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС. Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС</p> <p>Уметь Использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС. Использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС. Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции. Измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС. Осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд. Настраивать стенды для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС. Вводить в систему управления стендом значения контролируемых параметров. Анализировать полученные результаты тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС. Производить дефектовочные работы деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС. Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС. Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую. Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС. Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС. Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p> <p>Знать Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.</p>

	<p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС. Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатных и механических системах АТС. Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений. Технология проведения слесарных работ. Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций. Устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС. Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и систем АТС. Устройство и принципы действий испытательных стендов узлов, агрегатов и систем АТС. Инструкции по эксплуатации стендового оборудования и работе с ним. Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС. Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона. Принципы действий гидравлических, термодинамических систем и пневмосистем. Электрические измерения и электроизмерительные приборы. Принципы действия электронных систем АТС. Принципы передачи и распределения электрической энергии.</p>
МДК 05.02 Подготовка водителя автомобиля	
Управление транспортным средством	<p>Иметь практический опыт Управление автомобилями категорий «В» и «С»</p> <p>Уметь Соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях. Уверенно действовать в нестандартных ситуациях. Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения. Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки. Заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований. Устранять возникшие во время эксплуатации транспорт-</p>

	<p>ных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности.</p> <p>Соблюдать режим труда и отдыха.</p> <p>Обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров.</p> <p>Получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию.</p> <p>Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Соблюдать требования по транспортировке пострадавших.</p> <p>Использовать средства пожаротушения.</p>
	<p>Знать</p> <p>Правила дорожного движения, основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок пассажиров и багажа.</p> <p>Основы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.</p> <p>Основы безопасного управления транспортными средствами.</p> <p>Цели и задачи управления системами "водитель - автомобиль - дорога" и "водитель - автомобиль".</p> <p>Особенности наблюдения за дорожной обстановкой.</p> <p>Способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала.</p> <p>Порядок вызова аварийных и спасательных служб.</p> <p>Основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов.</p> <p>Основы обеспечения детской пассажирской безопасности.</p> <p>Последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств.</p> <p>Методики по оказанию первой помощи.</p> <p>Состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов.</p> <p>Назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей транспортного средства соответствующей категории.</p> <p>Признаки неисправностей, возникающих в пути.</p> <p>Меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения.</p> <p>Влияние погодных-климатических и дорожных условий на безопасность дорожного движения.</p> <p>Правила и инструкции по охране труда при техническом осмотре транспортного средства соответствующей категории и обращении с эксплуатационными материалами, правила эксплуатации транспортного средства.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 837ч

Из них на освоение МДК 621ч

в том числе, самостоятельная работа 207ч

на практику 216ч,

в том числе учебную 108ч

и производственную 108ч.

2 Структура и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации		Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК			Практики		Учебная				Производственная
			Всего	В том числе								
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 5.1-5.3; ОК 1-11	Раздел 1. Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	189	126	68						63		
ПК 5.4-5.9; ОК 1-11	Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля	432	288	174						144		
	Учебная практика, часов	108				108						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108					
	Всего:	837	414	242		108	108			207		

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов
1	2	3
МДК 05.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля		189
Тема 1 Основы организации технического обслуживания и ремонта автомобиля	Содержание учебного материала	12
	Общие сведения	12
	Основные характеристики автослесарных работ	
	Организация рабочего места автослесаря	
	Способы и приемы выполнения не сложных измерений	
	Организация, методы и средства технического обслуживания автомобиля	
	Техническое диагностирование узлов и деталей автомобиля	
Тема 2 Выполнение слесарных работ вне автомобиля	Содержание учебного материала	36
	Стационарное оборудование для технического обслуживания и ремонта автомобиля	18
	Подготовка автомобиля к техническому осмотру и ремонту	18
	Виды и методы ремонта автомобиля	
	Техническое обслуживание систем автомобиля	
	Производственный и технологический процессы ремонта	
	Разборка автомобиля и его сборочных единиц	
	Метод контроля деталей автомобиля	
	Специальные материалы ,применяемые при обслуживании и ремонте	
	Специальное оборудование для ремонта двигателя автомобиля	
	Практические занятия:	
	Практическое занятие №1 «Оборудование и инструмент используемый при выполнении ремонта автомобиля»	
	Практическое занятие № 2 «Слесарный инструмент используемый при ремонте кузовных деталей»	
	Практическое занятие №3 «Сборка и ремонт резьбовых соединений»	
	Практическое занятие №4 «Очистка агрегатов и деталей»	
Практическое занятие №5 «Техника работы с металлорежущим инструментом»		

	Практическое занятие №6 «Применение измерительного инструмента»	
	Практическое занятие № 7 «Технология слесарных операций обработки деталей»	
	Практическое занятие №8 «Методы восстановления сопряжения деталей»	
	Практическое занятие №9 «Метод механической обработки деталей»	
Тема 3 Слесарные методы восстановления деталей	Содержание учебного материала	16
	Основные неисправности и ремонт двигателя , специальные приспособления для ремонта	6
	Методы восстановления деталей двигателя	
	Восстановление блока цилиндров	10
	Практические занятия:	
	Практическое занятие №10 « Выполнение операций паяния и лужения»	
	Практическая работа №11 « Измерение деталей штангенциркулями и микрометрами разных типов, калибрами»	
	Практическая работа №12 « Приобретение навыков притирки и доводки различных поверхностей»	
	Практическая работа №13 « Приобретение навыков нарезания резьбы»	
Практическая работа № 14 «Регулировка и настройка редукторов ведущих мостов»		
Тема 4 Техническое обслуживание и ремонт кузова легкового автомобиля	Содержание учебного материала	20
	Приспособления для ремонта кузовов автомобиля	2
	Практические занятия	18
	Практическое занятие №15 «Техническое обслуживание кузова»	
	Практическое занятие №16 «Неисправности кузова и их причины»	
	Практическое занятие №17 «Способы устранения механических и коррозионных повреждений»	
	Практическое занятие №18 «Технология удаления поврежденных деталей кузова	
	Практическое занятие №19 «Устранение повреждений кузова при помощи сварки	
	Практическое занятие №20 «Замена переднего и заднего крыла легкового автомобиля»	
	Практическая работа №21 «Слесарно-механические работы по восстановлению кузовов автомобилей	
Практическая работа №22 « Жестяницкие работы»		
Тема 5. Техника безопасности при работе с инструментами и производственная санита-	Содержание учебного материала	42
	Техника безопасности при ремонте автомобилей	20
	Причины травматизма и их профилактика	
	Контрольно –измерительные приборы	

рия, первая помощь при несчастных случаях.	Соблюдение техники безопасности при работе с электрическим инструментом	
	Разметка заготовок перед работой	
	Овладение начальными приёмами опилования металла	
	Шабрение деталей	
	Процесс хонингования двигателей	
	Изучение правильной балансировки коленчатых валов	
	Первая помощь при несчастном случае	
	Практические занятия:	22
	Практическая работа № 23 «Работа с подъемными механизмами и транспортными тележками»	
	Практическая работа №24 «Работа с электрическим инструментом»	
	Практическая работа № 25 «Измерение и испытания при контрольно-осмотровых работах»	
	Практическая работа №26 «Специальные сезонные работы по подготовке автомобиля	
	Практическая работа №27 «Инструменты для правки балки заднего моста»	
	Практическая работа №28 «Подготовка и антикоррозионная обработка скрытых полостей кузова»	
Практическая работа №29 «Ремонт коробки передач и её испытания»		
Тематика внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы при изучении МДК 05.01. Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	63	
Написать конспект по теме «Основные характеристики автослесарных работ»	2	
Ответить на контрольные вопросы по теме «Организация рабочего места автослесаря»	2	
Написать конспект по теме «Способы и приемы выполнения не сложных измерений»	2	
Составить схему по теме «Организация, методов и средств технического обслуживания автомобиля»	2	
Составить технологическую карту «диагностирование силового агрегата автомобиля»	2	
Изучить схему и ответить на вопросы по теме «Стационарное оборудование для технического обслуживания и ремонта автомобиля»	2	
Составить технологическую карту «Подготовка автомобиля к техническому осмотру и ремонту»	2	
Ответить на контрольные вопросы по теме «Виды и методы ремонта автомобиля»	2	
Написать конспект и ответить на контрольные вопросы по теме «Техническое обслуживание систем автомобиля»	2	
Составить схему «Производственный и технологический процессы ремонта»	2	
Составить технологическую карту «Разборка механической коробки передач автомобиля»	2	
Ответить на контрольные вопросы по теме «Методы контроля деталей автомобиля»	2	
Ответить на контрольные вопросы по теме «Специальные материалы, применяемые при обслу-	2	

живании и ремонте»	
Составить технологическую карту «Специальное оборудование для ремонта двигателя автомобиля»	2
Составить технологическую карту «По восстановлению неисправности и работоспособности автомобиля»	2
Составить схему по теме «Методы восстановления деталей двигателя»	2
Составить технологическую карту «По восстановлению блока цилиндров»	2
Составить технологическую карту «По восстановлению кузовов автомобиля»	2
Ответить на контрольные вопросы по теме «Техника безопасности при ремонте автомобилей»	2
Написать конспект по теме «Причины травматизма и их профилактика»	2
Составить схему «По использованию контрольно-измерительных приборов»	2
Ответить на контрольные вопросы по теме «Соблюдение техники безопасности при работе с электрическим инструментом»	2
Составить технологическую карту «Разметка заготовок перед работой»	2
Ответить на контрольные вопросы по теме «Овладение начальными приёмами опилования металла»	2
Составить технологическую карту по теме «Шабрение деталей»	2
Составить технологическую карту по теме «Процесс хонингования двигателей»	2
Написать конспект по теме «Изучение правильной балансировки коленчатых валов»	2
Ответить на контрольные вопросы по теме «Первая помощь при несчастном случае»	2
Составить технологическую карту по теме «Устранение механических и коррозионных повреждений кузовов автомобиля»	2
Изучить оборудование и его применение для правки кузовов автомобиля	2
Составить технологическую карту «Ремонт кузова с помощью сварочных работ»	2
Составить схему обкатки силового агрегата автомобиля	1

МДК 05.02 Подготовка водителя автомобиля		432
Тема 1. Законодательство, определяющие правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	2
	Обзор законодательных актов. Закон о безопасности дорожного движения. Закон об охране окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды.. Административное правонарушение и административная ответственность.	
Тема 2. Законодательство, устанавливающие ответственность за нарушение в сфере дорожного движения	Содержание учебного материала	2
	Право собственности и другие вещные права. Страхование. Обязательства вследствие причинения вреда лицом, застраховавшим свою ответственность. Компенсационные выплаты.	
Тема 3. Общее положение. Основные понятия и термины.	Содержание учебного материала	4
	Обязанности участников дорожного движения. Основные понятия и термины правил дорожного движения	
Тема 4. Дорожные знаки.	Содержание учебного материала	6
	Значение дорожных знаков и их классификация. Краткая история развития дорожных знаков. Предупреждающие знаки .Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки дополнительной информации.	
Тема 5. Дорожная разметка. Её характеристика.	Содержание учебного материала	2
	Виды разметки, её характеристика и её применение. Виды разметки, её характеристика и её применение	
Тема 6. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.	Содержание учебного материала	4
	Предупредительные сигналы. Начало движения и маневрирование Расположение ТС на проезжей части. Движение по трамвайным путям. Скорость движения. Интервал и дистанция между автомобилями. Запрещения, связанные со скоростью движения. Обгон, опережение, встречный разезд. Действия водителя перед началом обгона и при обгоне. Места, где запрещён обгон.	
	Практические занятия:	2

	Решение ситуационных задач	
Тема 7. Остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала	4
	Порядок остановки и стоянки ТС в населённых пунктах и вне населённых пунктов. Места, где запрещена остановка. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Ответственность водителей.	
	Практические занятия:	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 8. Регулирование движения.	Содержание учебного материала	2
	Средства регулирования дорожного движения. Значение сигналов светофора. Значение сигналов регулировщика.	
Тема 9. Проезд перекрёстков.	Содержание учебного материала	4
	Порядок и очередность движения на регулируемом перекрёстке. Порядок и очередность движения на нерегулируемом перекрёстке. Порядок и очередность движения на нерегулируемом перекрёстке. Порядок и очередность движения на перекрёстках неравнозначных дорог.	
	Практические занятия:	4
	Решение ситуационных задач	
Тема 10. Проезд пешеходных переходов, мест остановок МТС и железнодорожных переездов	Содержание учебного материала	4
	Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу. Движение через железнодорожные переезды. Движение по автомагистралям, в жилых зонах, приоритет МТС.	
	Практические занятия:	4
	Решение ситуационных задач	
Тема 11. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Содержание учебного материала	2
	Изучить Пункт 19 ПДД с комментариями решение комплексных задач Правила пользования внешними световыми приборами. Правила пользования внешними световыми приборами. Правила пользования внешними световыми приборами.	
Тема 12. Буксировка транспортных средств и перевозка людей и грузов.	Содержание учебного материала	4
	Условия и порядок буксировки механических транспортных средств. Перевозка людей. Перевозка грузов. Перевозки опасных грузов.	

Тема 13 Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	Содержание учебного материала	2
	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.	
Тема 14 Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	Содержание учебного материала	2
	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	
Тема 15 Надёжность водителя.	Содержание учебного материала	8
	Основные факторы, влияющие на надёжность водителя. Прием информации. Переработка информации. Время реакции водителя. Работоспособность водителя. Подготовленность водителя.	
Тема 16 Дорожные условия.	Содержание учебного материала	4
	Характеристика автомобильных дорог. Организация дорожного движения. Качество и состояние дорожного покрытия.	
Тема 17 Эксплуатационные свойства автомобиля.	Содержание учебного материала	6
	Конструктивная безопасность автомобиля. Тормозная динамичность автомобиля. Устойчивость автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.	
Тема 18 Психологические основы деятельности водителя	Содержание учебного материала	8
	Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки Этические основы деятельности водителя. Основы эффективного общения. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.	
	Практические занятия:	4
	Саморегуляция и профилактика конфликтов(психологический практикум)	
Тема 19 Основы управления транспортными средствами	Содержание учебного материала	12
	Дорожное движение. Профессиональная надёжность водителя. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Дорожные условия и безопасность движения. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	
	Практические занятия:	2
	Решение ситуационных задач	
Тема 20 Первая по-	Содержание учебного материала:	8

мощь при дорожно-транспортном происшествии	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Отработка приемов дыхания рот в рот, рот в нос. Отработка приемов искусственной вентиляции лёгких, не прямого массажа сердцу. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях. Остановка наружного кровотечения с помощью жгута, наложение давящей повязки, жгут-закрутки.	
	Практические занятия:	8
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	
Тема 21 Основы управления транспортными средствами категории "В" и «С»	Содержание учебного материала	10
	Приемы управления транспортным средством. Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.	
	Практические занятия: Решение ситуационных задач	4
Тема 22 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Содержание учебного материала	8
	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Основные показатели работы грузовых автомобилей. Организация грузовых перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Применение тахографов	
Тема 23 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание учебного материала	6
	Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта. Диспетчерское руководство работой такси на линии. Работа такси на линии	
Тематика внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы при изучении МДК 05.02. Подготовка водителя автомобиля		144
	Составить выписки на основе изучения Постановления правительства Российской Федерации от 1.11.2013г. №980 Составить выписки на основе изучения Статья 75. 7-ФЗ Виды ответственности за нарушение законодательства в сфере дорожного движения Изучить основные понятия Пункт 1, Пункт2 ,Пункт 4, Пункт 5. ПДД с комментариями Изучить предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки дополнительной информации	

	<p>ПДД с комментариями</p> <p>Составить выписки из Приложение 2 к правилам дорожного движения Российской Федерации: 1 Горизонтальная разметка 2 Вертикальная разметка</p> <p>Изучить Пункт 8 ПДД с комментариями. Подготовить реферат по теме «Предупредительные сигналы. Начало движения и маневрирование Расположение ТС на проезжей части. Движение по трамвайным путям»</p> <p>Изучить Пункт 10, Пункт 11 ПДД с комментариями</p> <p>Изучить Пункт 12 ПДД с комментариями</p> <p>Изучит Пункт 6 ПДД с комментариями Значение сигналов светофора. Значение сигналов регулировщика. Подготовить доклад: «Дополнительные сигналы военных регулировщиков»</p> <p>Изучить Пункт 13 ПДД с комментариями и подготовить реферат: «Организация движения на перекрёстке, с круговым движением»</p> <p>Изучить Пункт 14, пункт 15, Пункт 16, Пункт 17. ПДД с комментариями Решение ситуационные задачи</p> <p>Изучить Пункт 19 ПДД с комментариями</p> <p>Изучить Пункт 21, Пункт 22 ПДД с комментариями Выписать правила: «Перевозки опасных легковоспламеняющихся грузов»</p> <p>Составить выписки на основе изучения «Основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации»</p> <p>Составить выписки на основе изучения «Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств»</p> <p>Составить выписки при изучении надёжности водителя</p> <p>Составить схему категории дорог</p> <p>Составить выписки при изучении эксплуатационных свойств автомобиля</p> <p>Подготовить доклад «Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством»</p> <p>Сообщение: «Правильное положение водителя за рулём автомобиля»</p> <p>Составить выписки на основе изучения Основы управления транспортными средствами «В» Бершадский В.Ф Стр 64-79</p> <p>Сообщение: Остановка наружного кровотечения с помощью жгута, наложение давящей повязки, жгут-закрутки.</p>	
Практические занятия		144
Подготовка водителей транспортных средств категории «В»		72
Раздел I. Первоначальное обучение вождению		24
Тема 1. Посадка, действия органами управ-	Содержание учебного материала:	2
	Посадка, действия органами управления:	

ления	<p>ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива;</p> <p>действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке;</p> <p>действия органами управления рабочим и стояночным тормозами;</p> <p>взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом;</p> <p>взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами;</p> <p>отработка приемов руления.</p>	
<p>Тема 2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Пуск и выключение двигателя. Начало движения. Остановка</p> <p>действия при пуске и выключении двигателя;</p> <p>действия при переключении передач в восходящем порядке;</p> <p>действия при переключении передач в нисходящем порядке;</p> <p>действия при остановке;</p> <p>действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя.</p>	2
<p>Тема 3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Движение по кольцевому маршруту</p> <p>начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка</p> <p>Остановка в заданном месте с применением различных способов торможения</p> <p>начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения</p>	2

Тема 4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	Содержание учебного материала:	2
	Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода	
Тема 5. Движение задним ходом	Содержание учебного материала:	1
	Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка	
Тема 6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	Содержание учебного материала:	
	Въезд в ворота, выезд из ворот передним и задним ходом въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом	1
	Проезд по траектории «змейка» передним и задним ходом	4
	Разворот с применением заднего хода. Движение по габаритному тоннелю. разворот с применением заднего хода (в ограниченном по ширине пространстве); движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево)	2
	Движение по наклонному участку, остановка и начало движения на подъёме, спуске. Движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске	2
	Въезд в «бокс» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево)	2
	Постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части	2

	Контрольное занятие № 1	
Раздел II. Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения		48
Тема 7. Вождение по учебным маршрутам	Содержание учебного материала:	
	Выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке Подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках	2
	Остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки	2
	Перестроение. Объезд препятствий	2
	Разворот вне перекрестка, опережение поворотов, разворот вне перекрестка, опережение	2
	Встречный разъезд. Обгон	2
	Движение по мостам и путепроводам, транспортным развязкам	2
	Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов	2
	Проезд железнодорожных переездов	2
	Проезд регулируемых перекрестков в прямом направлении и с поворотами направо	2
	Проезд регулируемых перекрестков с поворотами налево, разворотом для движения в обратном направлении	2
	Проезд нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо	2
	Проезд нерегулируемых перекрестков с поворотами налево	2
	Проезд нерегулируемых перекрестков с разворотом для движения в обратном направлении	2
	Движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости)	2
	Движение в транспортном потоке вне населенного пункта	2
	Движение в транспортном потоке вне населенного пункта	2
	Контрольное занятие №2	
	Встречный разъезд. Обгон. Разворот вне перекрестка, опережение	2
	Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов	2
	Проезд регулируемых и перекрестков в прямом направлении и с поворотами направо	2
	Проезд регулируемых перекрестков с поворотами налево, разворотом для движения в обратном направлении	2
	Проезд нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо	2
Проезд нерегулируемых перекрестков с поворотами налево, разворотом для движения в обратном направлении	2	
Движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости)	2	

	Движение в транспортном потоке вне населенного пункта. Контрольное занятие №3	2
Подготовка водителей транспортных средств категории «С»		72
Раздел I. Первоначальное обучение вождению		30
Тема 1. Посадка, действия органами управления	Содержание учебного материала:	2
	Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления	
Тема 2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	Содержание учебного материала:	2
	Пуск и выключение двигателя. Начало движения. Остановка действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя	
Тема 3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	Содержание учебного материала:	2
	Движение по кольцевому маршруту начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка;	
	Остановка в заданном месте с применением различных способов торможения начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с	2

	<p>применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения.</p>	
<p>Тема 4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода</p>	6
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка</p>	2
<p>Тема 6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Въезд в ворота, выезд из ворот передним и задним ходом въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом</p>	2
	<p>Проезд по траектории «змейка» передним и задним ходом</p>	4
	<p>Разворот с применением заднего хода. Движение по габаритному тоннелю. разворот с применением заднего хода (в ограниченном по ширине пространстве); движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево);</p>	2
	<p>Движение по наклонному участку, остановка и начало движения на подъёме, спуске.</p>	2

	Движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске;	
	Въезд в «боксы» передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево)	2
	Постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части	2
	Контрольное занятие № 1	
Раздел II. Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения		42
Тема 7. Вождение по учебным маршрутам	Содержание учебного материала:	
	Выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке Подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках	4
	Остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки	2
	Перестроение. Объезд препятствий	2
	Разворот вне перекрестка, опережение повороты, разворот вне перекрестка, опережение	2
	Встречный разъезд. Обгон	4
	Движение по мостам и путепроводам, транспортным развязкам	2
	Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов	2
	Проезд железнодорожных переездов	2
	Проезд регулируемых перекрестков в прямом направлении и с поворотами направо	2
	Проезд регулируемых перекрестков с поворотами налево.	2
	Проезд регулируемых перекрестков с разворотом для движения в обратном направлении	2
	Проезд нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо	2
	Проезд нерегулируемых перекрестков с поворотами налево	2
	Проезд нерегулируемых перекрестков с разворотом для движения в обратном направлении	2
	Движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости)	4
	Движение в транспортном потоке вне населенного пункта	4
	Движение в транспортном потоке вне населенного пункта	2
	Контрольное занятие №2	
Всего		432

3 Условия реализации программы профессионального модуля

3.1 Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет правил безопасности дорожного движения; мастерские слесарно-станочная, разборочно-сборочная; оснащенные базы практик.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Правил безопасности дорожного движения

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды: «Движение в темное время суток», «ДТП и их анализ», «Неисправности при которых запрещена эксплуатация ТС», «Ошибки, приводящие к ДТП», «Последовательность действий при ДТП», «Сигналы регулировщика», «Сложные метеоусловия», «Способы и методы торможения, тормозная динамичность, методы контроля и наблюдения за автомобилями, потоками на дороге, прилегающих обочин», «Способы интенсивного торможения». «Схема рассмотрения дел об административных правонарушениях в области дорожного движения», «Типичные опасные ситуации», «Типичные ошибки пешеходов», «Управление автомобилем в сложных дорожных условиях»;
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарно-станочная мастерская

Вертикально сверлильные станки 2А125, 2Г125, ВСН 1Р20 (2 шт.); печь муфельная; стол с полками для хранения остатков металла; гильотина; заточной станок; дрель электрическая; УШМ 125; тиски станочные; ключи гаечные; набор отверток; напильники: драчевые, личные, бархатные; штангенциркули; поверочные линейки; чертилки; слесарные зубило; керны; молотки; ножницы по металлу; ножовки по металлу; киянки для правки металла.

2. Разборочно-сборочная мастерская

Стенд сход-развал ТехноВектор; подъемники; стенд балансировочный; установка вулканизатора; стенд для регулировки света фар; компрессометр; прибор для измерения давления масла; прибор для измерения давления в топливной системе; оборудование для замены эксплуатационных жидкостей; съемник универсальный; ударный молоток; гайковерт; съемник масляных фильтров; струбцина для стяжки пружин; набор спецголовок для форсунок и датчиков; набор приспособлений для разъединения электроконтактов; накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом; накидка фронтальная с магнитами и липучкой; зарядное устройство СТЕК МХS; стойка трансмиссионная гидравлическая; стяжка пружин гидравлическая; съемник шаровых соединений черненный; комплект головок и вставок для стоек амортизаторов; установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей; микрометры от 0-25 до 75-100 мм; динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм; индикатор часового типа ИЧ 0-10; стойка магнитная гибкая МС-29; штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм; стенд для ремонта двигателя склад-

ной; обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм; фиксатор шестерен распредвалов; нутромер индикаторный НИ 50-160 мм; съемники поршневых колец 50-120мм; приспособление для чистки канавок поршней; универсальный рассухариватель клапанов; съемник сальников валов; съемник сальников клапанов 275 мм; призма поверочная П2-1 100х60х90; набор фиксаторов распредвала/коленвала; угломер; пресс напольный гидравлический; стенд для ремонта двигателя; пиномонтажный стенд; набор оправок для монтажа и демонтажа; наборы универсальных съемников с обратным молотком; наборы съемников сепараторов; приспособление для разжима тормозных колодок; тележка инструментальная 7 полок; тележка инструментальная открытая 3 полки; набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах; набор напильников; набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA; набор молотков и ударно-режущего инструмента; набор вставок и головок Е-профиль; набор торцевых головок 1/4" и 1/2"; набор ударных головок 1/2" 10-32мм; наборы отверток; набор шарнирно-губцевого инструмента; набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм; набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе; набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм; набор ключей накидных; набор съемников стопорных колец; верстак W Prof -160.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, которые обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

1. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / И. А. Козлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

2. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. Е. Секирников, Л. Э. Никитина, Л. В. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

3. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / П. А. Пегин - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Стуканов В.А. Устройство автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 496 с.

2. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.

3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

6. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

7. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

8. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

9. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виноградов В. М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

3. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

4. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;
5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;
6. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с. : ил.;
7. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с. : ил.;
8. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
9. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.;
10. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
ПК 5.1. Предпродажная подготовка АТС	<ul style="list-style-type: none"> - проверка исправности и работоспособности АТС; - проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации; - приведение АТС в товарный вид 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный зачёт; экзамен
ПК 5.2. Техническое обслуживание АТС	<ul style="list-style-type: none"> - проверка исправности и работоспособности АТС; - регулировка компонентов АТС; - проведение смазочных и запорочных работ; - проведение крепежных работ; - замена расходных материалов; - проверка герметичности систем АТС 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный зачёт; экзамен
ПК 5.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС	<ul style="list-style-type: none"> - проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС; - демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС; - тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС; - дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС; - восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС; - регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный зачёт; экзамен
ПК 5.4. Управлять автомобилями категорий «В» и «С»	Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях в соответствии с основами законодательства в сфере дорожного движения, основами безопасного управления транспортным средством.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и ла-

		бораторных работ; дифференцированный за- чёт; экзамен
ПК 5.5. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	Точное и правильное выполнение работ по приему, размещению и перевозке грузов.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный за- чёт; экзамен
ПК 5.6. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Правильное проведение осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки в соответствии с технологическими картами, техническими условиями. Точное выполнение работ при заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями в соответствии с нормами, требованиями охраны труда.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный за- чёт; экзамен
ПК 5.7. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации автотранспортных средств	Правильное выполнение работ по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный за- чёт; экзамен
ПК 5.8. Работать с документацией установленной формы	Правильное оформление товарно-транспортной документации в соответствии с требованиями к заполнению	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный за- чёт; экзамен
ПК 5.9. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного про-	Правильное оформление документации о ДТП	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике;

исшествия		решение ситуационных задач; защита практических и лабораторных работ; дифференцированный зачёт; экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффек-	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы

тивно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	профессионального модуля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля

3.6 Программы учебных и производственных практик профессиональных модулей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения квалификации: мастер производственного обучения, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация учебно-производственного процесса.

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Организация учебно-производственного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК), в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса – 144 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре в объеме 144 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика может проводиться в колледже или в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
	При освоении ПМ.01 также формируются следующие профессиональ-

	ные компетенции:
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика (практика по профилю специальности)				
ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса			144	4
ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1. Планирование учебно-производственного процесса	Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении Работа с готовой планирующей документацией	6	1

		<p>Планирование занятий производственного обучения</p> <p>Планирование лабораторно–практических занятий</p> <p>Нормирование учебно–производственных работ</p> <p>Посещение и анализ занятий производственного обучения и лабораторно–практических занятий</p>	24	1
ПК 1.3 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 2. Проведение занятий производственного обучения	Ознакомление с учебными мастерскими по профессии, их оборудованием, организацией рабочих мест мастера и обучающихся, анализ их оснащенности	6	1
		<p>Подготовка материально–технической базы к занятиям</p> <p>Участие в мероприятиях по охране труда в учебно–производственных мастерских</p> <p>Проведение занятий производственного обучения и их отдельных элементов</p> <p>Проведение лабораторно–практических занятий и их отдельных элементов</p> <p>Самоанализ проведенных занятий</p>	24	2
ПК 1.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Материально–техническое и методическое обеспечение занятий	Участие в составлении заявок на поставку, приемке и проверке технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов	6	2
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Организация практики обучающихся	<p>Изучение и работа с документацией производственной практики</p> <p>Участие в разработке документации производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ работы мастера п/о в период производственной практики</p> <p>Изучение технологического процесса, составление</p>	42	2-3

		технологической документации Участие в мероприятиях по организации производственной практики Участие в анализе и оценивании результатов производственной практики		
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 5. Учет и оценка профессионального обучения	Участие в разработке материалов и организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля Анализ учетной документации мастера п/о Участие в составлении отчетности мастера п/о	36	4

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд. стер.. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

2. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства : учебник для сред. проф. образования / Г.К. Соколов. – М.: Академия, 2017. – 13-е изд., стер. – 528 с.: ил.

3. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скаун – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2013.

4. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд. стер.. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-442457#page/1>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Единый тарифно–квалификационный справочник (Строительство эксплуатация зданий и сооружений)

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – М: 2008

3. Справочно-правовые информационные системы: «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс»

4. ФГОС НПО по профессии 270802. 10 Мастер отделочных строительных работ.- Введ.2010.-16.04.№373

5. ФГОС НПО по профессии 2700802.07 Мастер столярно-плотничных

и паркетных работ. Введ. 2010.-19.04. №381

6. Профессиональные стандарты по профессиям (специализация строительство)

Журналы:

1. Профессиональное образование
2. Дополнительное профессиональное образование
3. Среднее профессиональное образование
4. Педагогические технологии

В качестве информационного обеспечения при изучении модуля рекомендуется регулярное использование обновляющихся Интернет–ресурсов:

- сайтов, содержащих образовательные ресурсы.
- сайтов органов управления образованием;
- сайтов образовательных учреждений профессионального образования

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

При прохождении практики профильной организации мастера п/о или преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе про-

хождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	-демонстрирует умения выполнения работ по планированию учебных занятий;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	– составляет заявки на поставку, осуществляет приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливает оборудование, оснастку и материалы для учебно–производственного процесса; – организывает рабочие места мастера и обучающихся в соответствии с целями занятия; – планирует и выполняет мероприятия по охране труда обучающихся.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	– организует и проводит лабораторно–практических занятий; – использует различные формы и методы организации учебно–производственного процесса; – организует самостоятельную деятельность обучающихся по достижению целей ЛПЗ; – достигает целей занятия.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	– оформляет планирующую документацию практик на основе профессиональной литературы и нормативных документов ПОО и нормативных документов; – выполняет функций мастера по подготовке, организации, контролю и анализу практики. - умеет осуществлять подбор и	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет

	<p>анализ информации из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает логическую последовательность материала; -использует техническую, научную терминологию; – использует навыки поиска информации в работе с обучающимися 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет педагогический контроль, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися – умеет осуществлять обоснованный выбор форм и методов контроля; критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков; – принимает участие в ведении учетной и отчетной документации мастера – планирует собственную деятельность в соответствии с целями и задачами учебно–производственного процесса; – осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся –эффективно оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям; 	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует процесс и результаты профессионального обучения, отдельных занятий, организации практики, корректировка и совершенствование их; – выполняет качественный и количественный анализа результатов учебно–производственного процесса; – планирует корректировочные мероприятия по результатам анализа – прогнозирует проблемные ситуации в организации учебно–производственного процесса; 	<p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 1.7. Вести документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет точно и грамотно 	<p>экспертная оценка;</p>

цию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО; -полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме; -полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов; -соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания; -аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем воспитания	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных разработок установленным требованиям; -правильность оформления портфолио педагогических достижений	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования; -обоснованность выбора мето-	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

	<p>дов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>-правильность оформления результатов исследовательской работы.</p>	
<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии;</p> <p>-наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-своевременно выполняет задания на практике;</p> <p>- рационально планирует и организует собственную деятельность на практике;</p> <p>- корректно работает по инструкции;</p> <p>- рационально распределяет время на все этапы работы.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оформляет полученные результаты в соответствии с требованиями;</p> <p>- осуществляет поиск информации в каталогах, поисковых системах.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- выбирает информационно-коммуникационные технологии для оперативного решения производственных задач и управления;</p> <p>- извлекает информацию с различных носителей.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- устанавливает и поддерживает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, педагогами и администрацией ПОО;</p> <p>-активно работает в команде.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-планирует цели, способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.</p>	<p>экспертное наблюдение характеристика</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно опре-</p>	<p>- называет трудности, с кото-</p>	<p>экспертное наблюдение</p>

делять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	рыми столкнулся при решении задачи; - выполняет план работы на практике, пользуясь инструкциями и рекомендациями руководителя.	характеристика
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- проявляет инициативу при выполнении заданий; - быстро переключается с одной деятельности на другую;	экспертное наблюдение характеристика
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдает технику безопасности.	экспертное наблюдение характеристика
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-соблюдает правовые нормы и правила поведения в колледже, на практике и предприятиях.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

- 1.Содержание и результаты освоения программы практики
- 2.Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
- 3.Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
Обязательно прилагается
- 4.Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
- 5.Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

ВД Организация учебно-производственного процесса

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика (практика по профилю специальности)				
ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса			144	4
ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1. Планирование учебно-производственного процесса	Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении Работа с готовой планирующей документацией	6	1
		Планирование занятий производственного обучения Планирование лабораторно-практических занятий Нормирование учебно-производственных работ Посещение и анализ занятий производственного обучения и лабораторно-практических занятий	24	1
ПК 1.3 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 2. Проведение занятий производственного обучения	Ознакомление с учебными мастерскими по профессии, их оборудованием, организацией рабочих мест мастера и обучающихся, анализ их оснащенности	6	1

			<p>Подготовка материально-технической базы к занятиям</p> <p>Участие в мероприятиях по охране труда в учебно-производственных мастерских</p> <p>Проведение занятий производственного обучения и их отдельных элементов</p> <p>Проведение лабораторно-практических занятий и их отдельных элементов</p> <p>Самоанализ проведенных занятий</p>	24	2
ПК 1.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Материально-техническое методическое обеспечение занятий	и	Участие в составлении заявок на поставку, приемке и проверке технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов	6	2
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Организация практики обучающихся		<p>Изучение и работа с документацией производственной практики</p> <p>Участие в разработке документации производственной практики</p> <p>Наблюдение и анализ работы мастера п/о в период производственной практики</p> <p>Изучение технологического процесса, составление технологической документации</p> <p>Участие в мероприятиях по организации производственной практики</p> <p>Участие в анализе и оценивании результатов производственной практики</p>	42	2-3
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 5. Учет и оценка профессионального обучения		<p>Участие в разработке материалов и организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля</p> <p>Анализ учетной документации мастера п/о</p> <p>Участие в составлении отчетности мастера п/о</p>	36	4

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделе-

ний, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

ФИО _____

Группа: _____

Специальность: _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____

по ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: _____

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: _____

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

освоил, не освоил: _____

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: _____

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: _____

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

освоил, не освоил: _____

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил : _____

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил: _____

Дата: « » 20__г.

Руководитель практики от организации:

_____/_____/_____
должность подпись ФИО
МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

ФИО

Группа: _____

Специальность: _____

Сроки прохождения практики: _____

На предприятии: _____

по ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	Тема 1.	5		
ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	Тема 2.	5		
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	Тема 3.	1		
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-	Тема 4.	7		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения квалификации: мастер производственного обучения, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК), в рамках профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего в рамках ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 72 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре в объеме 72 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика может проводиться в колледже или в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
	При реализации ПМ.02 также формируются следующие компетенции:
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5..	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			72	2
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 1 Методы педагогической диагностики	Выбор методов диагностики личности и коллектива. Составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся. Участие в разработке программы педагогического наблюдения, его	12	1

		проведении и анализе результатов.		
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности.	12	1
ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 3 Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися.	Посещение и анализ внеурочного мероприятия. Планирование, организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий.	18	1-2
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 4 Формирование благоприятного микроклимата в группе	Диагностика социально-психологического климата коллектива. Участие в организации ученического самоуправления. Посещение и анализ собрания группы.	18	2
ПК 2.5 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5 Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей	Участие в разработке материалов для родительского собрания. Составление тематики родительских собраний в ПОО.	12	2

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

1. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред.В.П. Сергеевой.- 4-е изд., испр. и доп. стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений высш. обр./ Т.Г. Сумина. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г.И. Кругликов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-160с.

4. Стефановская Т.А. Класный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-CCD7A468E1F

Дополнительные источники

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического со-провождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - протокол наблюдения составлен в соответствии с установленными формой бланка; - тесты, анкеты, методики проведены и имеются в наличии; - заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии со структурой; - характеристика на обучающегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала; 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи воспитательной работы сформулированы в соответствии с направлением и формой воспитательной работы; - составление планов воспитательной работы по направлениям деятельности и по заданной структуре; - оформление планирующей документации в соответствии с требованиями, предъявляемые к планированию. 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности выполнена с выбранным направлением и представлена в виде сценария. - цель и задачи сформулированы в соответствии с направлением воспитательной работы; - определены формы и средства внеурочной деятельности; - составлен план мероприятия. - организация общения обучающихся представлена в соответствии с правилами диалоговых форм взаимодействия. 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальный подход реализован в соответствии с составленной программой и с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода и с требованиями по составлению планов; - организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и представителей администрации направлена на решение задач обучения и воспитания; - оформление планирующей и отчетной документации произведена в соответствии с установленной структурой плана. 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО; -полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме; -полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов; -соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания; -аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем воспитания 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; -соответствие представленных разработок установленным требованиям; 	<p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике;</p>

	-правильность оформления портфолио педагогических достижений	дифференцированный зачёт
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов исследовательской работы.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	экспертное наблюдение характеристика
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	экспертное наблюдение характеристика
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	экспертное наблюдение характеристика
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	экспертное наблюдение характеристика
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	экспертное наблюдение характеристика
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	экспертное наблюдение характеристика
ОК7 Ставить цели, мо-	-планирование цели, способов моти-	экспертное наблюдение

тивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	вазии, организации и контроля деятельности обучающихся.	дение характеристика
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	экспертное наблюдение характеристика
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	экспертное наблюдение характеристика
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение техники безопасности.	экспертное наблюдение характеристика
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника

практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций по профессии, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции. Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета по практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика				
ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			72	2
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 1 Методы педагогической диагностики	Выбор методов диагностики личности и коллектива. Составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся. Участие в разработке программы педагогического наблюдения, его проведении и анализе результатов.	12	1
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 2 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.	Изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого – педагогической характеристики личности.	12	1

ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 3 Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся. с	Посещение и анализ внеурочного мероприятия. Планирование, организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий.	18	1-2
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 4 Формирование благоприятного микроклимата в группе в	Диагностика социально-психологического климата коллектива. Участие в организации ученического самоуправления. Посещение и анализ собрания группы.	18	2
ПК 2.5 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5 Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей и	Участие в разработке материалов для родительского собрания. Составление тематики родительских собраний в ПОО.	12	2

2.Дневник практики

Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)
Группа: _____

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающихся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

освоил, не освоил: _____

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

освоил, не освоил: _____

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

освоил, не освоил: _____.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

освоил, не освоил: _____.

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Тема 1.	2		
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Тема 2.	2		
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Тема 3.	3		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Тема 4.	3		
ПК 2.5. Обеспечивать вза-	Тема 5.	2		

имодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.				
--	--	--	--	--

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /
 должность подпись ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения квалификации: мастер производственного обучения, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарного курса (МДК), в рамках профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения

группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих в профессиональных образовательных организациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих – 36 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре в объеме 36 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика может проводиться в колледже или в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности, предусмотренной ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика (практика по профилю специальности)			36	1
ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих				
ПК 3.1; ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 1. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработать фрагмент РПУП.	6	1
ПК 3.2; ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 2. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	составить аннотированный перечень профессиональной литературы с описанием образовательных технологий, используемых в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении: статей, монографий, учебников и учебных пособий; посетить урок п/о, составить его анализ с позиции реализации образовательных технологий.	12	
ПК 3.3 ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 3. Организация методической деятельности в ПОО.	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК.	6	
ПК3.4; ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 4. Педагогическое исследование и проектирование.	принять участие в проектной деятельности ПОО: описать проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта, обосновать актуальность.	12	

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие – М.,2012. – 192с.
2. Жуков Г.Н., Общая и профессиональная педагогика. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., – МОСКВА АЛЬФА – М ИНФРА – М 2020. – 382с.

Дополнительные источники:

1. Справочно-правовые информационные системы: «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс».

Интернет-ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru/> -сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- <http://www.5ballov.ru/> -Образовательный портал;
- <http://www.ito.su/> -Информационные технологии в образовании;
- <http://www.edu.ru/> -Федеральный портал Российского образования;
- <http://www.fizkult-ura.ru> Раздел Учебно-методическая библиотека.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	<ul style="list-style-type: none"> - владеет знаниями о методическом обеспечении организации учебно-производственного процесса; - умеет осуществлять подбор и анализ информации из различных источников; - соблюдает логическую последовательность материала; - использует техническую, научную терминологию; - разрабатывает КТП в соответствии с РППМ; 	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник по практике, отчёт по практике, дифференцированный зачёт.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет планирующую документацию на основе профессиональной литературы и нормативных документов ПОО; - анализирует посещенные уроки, в соответствии с критериями оценки деятельности педагога в соответствии с профессиональной литературой и ФГОС 	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник по практике, отчёт по практике, дифференцированный зачёт..
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет разработки на основе профессиональной литературы и нормативных документов ПОО; - использует ГОСТ при оформлении текста разработок или форм, утвержденных в ПОО; - технически грамотно формулирует 	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник по практике, отчёт по практике, дифференцированный зачёт.

	письменную и устную речь;	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- разрабатывает программу УП на основании ФГОС СПО по профессии;	экспертная оценка характеристика, аттестационный лист, дневник по практике, отчёт по практике, дифференцированный зачёт.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время.	экспертное наблюдение характеристика
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	экспертное наблюдение характеристика
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	экспертное наблюдение характеристика
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	экспертное наблюдение характеристика
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	экспертное наблюдение характеристика
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных ком-

петенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе)

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по _____
(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

ВД Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика (практика по профилю специальности)			36	1
ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих				
ПК 3.1; ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 1. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработать фрагмент РПУП.	6	1
ПК 3.2; ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 2. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	составить аннотированный перечень профессиональной литературы с описанием образовательных технологий, используемых в среднем профессиональном образовании и профессиональном обучении: статей, монографий, учебников и учебных пособий; посетить урок п/о, составить его анализ с позиции реализации образовательных технологий.	12	
ПК 3.3 ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 3. Организация методической деятельности в ПОО.	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК.	6	
ПК3.4; ОК2, ОК4 – 6, ОК8-9	Тема 4. Педагогическое исследование и проектирование.	принять участие в проектной деятельности ПОО: описать проблему, сформулировать тему, цель и задачи проекта, обосновать актуальность.	12	

2. Дневник практики

Дневник практики по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)
Группа: _____

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

освоил, не освоил: _____

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

освоил, не освоил: _____

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

освоил, не освоил: _____

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

освоил, не освоил: _____

Освоение общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /
должность подпись ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: _____
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по _____
(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Тема 1.	1		
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема 2.	2		
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Тема 3.	1		
ПК.3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Тема 4.	2		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1 Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения основных видов деятельности (ВД): Участие в организации технологического процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен освоить умения и иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Участие в организации технологического процесса	Иметь практический опыт Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; Участия в разработке и внедрении технологических процессов; Разработки и оформления технической и технологической документации; Контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; Контроля соблюдения техники безопасности.
	Уметь Осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; Разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; Разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; Обеспечивать соблюдение техники безопасности; Осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ.

1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

В рамках освоения ПМ.04 Участие в организации технологического процесса - 324 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа, в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 и 4 курсах, в объеме 324 часа.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в мастерских по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, слесарная, станочная, сварочная на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
Учебная практика			324
Учебная практика (слесарная).			72
ОК 01., ОК 10. ПК 4.1., ПК 4.3.	Тема 1. Вводное занятие. Безопасность труда в учебных мастерских	-знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. -знакомство с требованиями пожарной безопасности. -организация рабочего места	6
ОК 02., ОК 04., ПК 4.2.	Тема 2. Технические измерения и разметка металла	-измерение линейных размеров -разметка прямыми линиями. -разметка кривыми линиями. -разметка по шаблонам и образцам	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 3. Рубка, правка, гибка, резка металла	-рубка, гибка, правка металла -резка металла ручными инструментами. -механические способы резки	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 4. Опиливание металла	-продольное, поперечное, перекрестное опиление поверхностей -опиление поверхностей под внешним и внутренним углом 90 -опиление параллельных поверхностей -опиление поверхностей, сопряженных под острыми и тупыми углами -опиление криволинейных поверхностей -опиление по шаблонам с применением опилочных приспособлений -чистовая отделка поверхностей	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 5. Шабрение металла	-шабрение различных плоскостей. -контроль точности шабрения	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 6. Сверление отверстий	-сверление сквозных отверстий на станке. -сверление глухих отверстий на станке. -сверление отверстий ручным механизированным инструментом.	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09.,	Тема 7. Слесарная обработка отверстий	-зенкование, зенкирование. -развертывание отверстий	6

ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.			
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 8. Нарезание резьбы	-нарезание резьбы метчиком. -нарезание резьбы плашками. -нарезание трубной резьбы	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 07., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 9. Распиливание и припасовка	-высверливание обломанных болтов. -распиливание проемов и отверстий. -взаимная припасовка двух деталей	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 10. Клепка	-клепка однорядным швом. -клепка многорядным швом -механизированные способы клепки -клепка фрикционных накладок на диске сцепления	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 11. Паяние, лужение	-облуживание деталей паяльника. -паяние легкоплавкими припоями. -паяние электропроводки авто. -паяние пластиковых деталей	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 12. Шабрение	-черновое шабрение плоских поверхностей. -чистовое шабрение плоских сопряженных поверхностей. -шабрение криволинейных поверхностей	6
Учебная практика (сварочная)			72
ОК 01., ОК 10. ПК 4.1., ПК 4.3.	Тема 1. Вводное занятие. Организация рабочего места сварщика	-знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. -знакомство с требованиями пожарной безопасности. -организация рабочего места сварщика	6
ОК 02., ОК 04., ПК 4.2.	Тема 2. Подготовка металла к сварке	-разметка, правка, гибка, рихтовка металла. -рубка пластин зубилом и молотком. -резка пластин электрическим инструментом	6
ОК 02., ОК 04., ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 3. Возбуждение сварочной дуги и поддержание горения дуги до полного сгорания электрода	-ознакомление с источником питания сварочного тока для дуговой сварки. - возбуждение сварочной дуги и поддержания горения дуги до полного сгорания электрода. -зажигание дуги и регулирование длины дуги	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 4. Наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении. Наплавка валиков	-наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении. контроль. -наплавка валиков по замкнутому контуру	6

	по замкнутому контуру в нижнем положении		
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 5. Сварка пластин без скоса кромок односторонним и двухсторонним швом	-сварка пластин без скоса кромок односторонним швом. -сварка пластин без скоса кромок двухсторонним швом.	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 6. Сварка пластин встык с Х-образной двухсторонней разделкой кромок	- разделка кромок. -выполнение прихваток. -сварка пластин встык с х-образной двухсторонней разделкой кромок. контроль	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 7. Сварка пластин встык с U -образной двухсторонней разделкой кромок	- разделка кромок. -выполнение прихваток. -сварка пластин встык с u-образной двухсторонней разделкой кромок. - контроль	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 8. Наплавка валиков на наклонную, вертикальную и горизонтальную поверхность	- подготовка пластин. -выполнение прихваток. -наплавка валиков на наклонную пластину снизу вверх, по окружности. -наплавка горизонтальных и вертикальных валиков на вертикальную поверхность без разделки кромок. - контроль	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 9. Сварка пластин в горизонтальном положении встык и внахлестку	-подготовка пластин -выполнение прихваток. -сварка пластин в горизонтальном положении встык и внахлестку. -сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами.	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 10. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами	-подготовка пластин -выполнение прихваток. -сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами.	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 11. Сварка пластин в вертикальном положении встык	-подготовка пластин -выполнение прихваток. -сварка пластин в вертикальном положении встык.	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 12. Сварка угловых соединений вертикальными швами	-подготовка пластин -выполнение прихваток - сварка угловых соединений вертикальными швами	6
Учебная практика (токарная)			72
ОК 01., ОК 10. ПК 4.1., ПК 4.3.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	-знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.	6

		-знакомство с требованиями пожарной безопасности. -организация рабочего места токаря. -ознакомление с устройством станка, управление станком	
ОК 02., ОК 04., ПК 4.2.	Тема 2. Наладка станка на режим обработки	-установка скорости резания, подачи, глубины резания. -настройка коробки скоростей -установка глубины резания по лимбу поперечной подачи. -закрепление заготовки на токарном станке в трехкулачковом патроне. -установка кулачков в трехкулачковый патрон. -установка резцов в резцедержатель. -закрепление заготовки в патроне и заднем центре	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 3. Обработка наружных цилиндрических и торцовых поверхностей.	-обработка гладкой наружной поверхности. -обработка наружной цилиндрической поверхности с подрезкой торцов.	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 4. Обработка торцов, уступов и ступенчатых валиков с прорезанием канавок	-обработка ступенчатого валика. -обработка ступенчатого валика с про резанием узкой и широкой канавки. -обработка торцов и уступов	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 5. Обработка деталей из прутка и штучных заготовок	-отрезка детали из прутка. отрезание детали с подрезкой торца. -обработка детали из штучной заготовки	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 6. Обработка длинных заготовок	-обработка ступенчатого валика закрепленного в патроне	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 7. Заточка резцов	-заточка проходных, подрезных и отрезных резцов	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 8. Центровка отверстий	-центрирование отверстий. -выбор центровочного сверла -определение основных дефектов при обработке цилиндрических отверстий	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 9. Сверление сквозных и глухих отверстий	-сверление сквозных отверстий. -сверление глухих отверстий	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09.,	Тема 10. Сверление и рассверливание	-сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий	6

ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	отверстий		
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 11. Обработка деталей с отверстиями по 5-7 классу шероховатости	-обработка точных отверстий зенкером	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 12. Зенкерование сквозных отверстий	-зенкерование сквозных отверстий	6
Учебная практика (техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств)			108
ОК 01., ОК 10. ПК 4.1., ПК 4.3.	Тема 1. Организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Оформление технологической документации	-требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах; -требования пожарной безопасности; -составление договора прием-передача и заказ-наряд на выполнение работ; -составление диагностической и технологической карты;	6
ОК 02., ОК 04., ПК 4.2.	Тема 2. Проектирование зон, участков технического обслуживания	-проектирование зон и агрегатных участков для технического обслуживания и ремонта автомобиля	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт различных типов двигателя	-диагностика различных типов двигателя;	6
		-разборка двигателя, дефектация и комплектования газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма	
		-техническое обслуживание двигателя	6
		-ремонт двигателя, сборка и регулировка газораспределительного механизма	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт электронных и электрических систем автомобиля	-техническое обслуживание и ремонт систем двигателя	6
		-диагностика, техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем;	6
		-диагностика, техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации;	6
		-диагностика, техническое обслуживание и ремонт электропусковых систем и источников электроэнергии;	6
		-диагностика, техническое обслуживание и ремонт контрольно измерительных приборов;	6

		-диагностика, техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования и бортовой сети;	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт транс-миссии	-разборка механической коробки переменных передач. диагностика мкпп; -дефектация деталей и комплектование мкпп, определение ремонтных размеров;	6
		-техническое обслуживание и ремонт мкпп. сборка механической коробки переменных передач;	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	-диагностика техническое обслуживание и ремонт ходовой части; -выполнение метрологической проверки деталей ходовой части и определение неисправностей элементов подвески;	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления и тормозной системы	-техническое обслуживание и ремонт элементов рулевого управления; -регулировка угла положения колес на стенде;	6
		-техническое обслуживание и ремонт элементов тормозной системы. -замена тормозной жидкости с помощью установки по прокачки тормозной системы;	6
ОК 03., ОК 05.- ОК 06., ОК 09., ОК 10. ПК 4.4., ПК 4.5.	Тема 8. Диагностика и техническое обслуживание лакокрасочного покрытия кузова автомобиля	-визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия, способы их устранения; -подбор инструментов и материалов для ремонта лакокрасочного покрытия; -подборка цвета ремонтных красок, элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов;	6
		-техническое обслуживание элементов кузовов, подбор материалов на каждом этапе подготовки поверхности; -выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля	6

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. об-

разования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.;

4. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

5. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.;

6. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.;

8. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.;

9. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана;

2. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Слесарные работы. Режим доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

4. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Режим доступа <http://www.chelzavod.ru>;

5. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Режим доступа <http://www.megaslesar.ru>.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» и предполагает наличие мастерских: слесарная, станочная, сварочная, технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

1.Слесарная

- вертикально сверлильные станки 2А125, 2Г125, ВСН 1Р20 (2 шт.);

- печь муфельная;
- стол с полками для хранения остатков металла;
- гильотина;
- заточной станок;
- дрель электрическая;
- УШМ 125;
- тиски станочные;
- ключи гаечные;
- набор отверток;
- напильники: драчевые, личные, бархатные;
- штангенциркули;
- поверочные линейки;
- чертилки;
- слесарные зубило;
- керны;
- молотки;
- ножницы по металлу;
- ножовки по металлу;
- киянки для правки металла.

2. Сварочная

- сварочный трансформатор;
- полуавтомат;
- станок сверлильный;
- пост газосварки;
- углошлифовальная машинка;
- станок заточной;
- реостат балластный;
- постоянка;
- инвертор сварочный;
- пост газорезки.

3. Станочная

- токарно - винторезный станок;
- токарный с ЧПУ станок;
- строгальный станок;
- продольно строгальный станок;
- плоскошлифовальный станок;
- горизонтально фрезерный станок;
- вертикально фрезерный станок;
- вертикально сверлильный станок;
- механическая пила.

4. Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Агрегатный участок

- стенд сход-развал ТехноВектор;
- подъемники;
- стенд балансировочный;

- установка вулканизатора;
- стенд для регулировки света фар;
- компрессометр;
- прибор для измерения давления масла;
- прибор для измерения давления в топливной системе;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- съемник универсальный;
- ударный молоток;
- гайковерт;
- съемник масляных фильтров;
- струбцина для стяжки пружин;
- набор спецголовок для форсунок и датчиков;
- набор приспособлений для разъединения электроконтактов;
- накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом;
- накидка фронтальная с магнитами и липучкой;
- зарядное устройство СТЕК MXS;
- стойка трансмиссионная гидравлическая;
- стяжка пружин гидравлическая;
- съемник шаровых соединений черненый;
- комплект головок и вставок для стоек амортизаторов;
- установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей;
- микрометры от 0-25 до 75-100 мм;
- динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм;
- индикатор часового типа ИЧ 0-10;
- стойка магнитная гибкая МС-29;
- штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм;
- стенд для ремонта двигателя складной;
- обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм;
- фиксатор шестерен распредвалов;
- нутромер индикаторный НИ 50-160 мм;
- съемники поршневых колец 50-120мм;
- приспособление для чистки канавок поршней;
- универсальный рассухариватель клапанов;
- съемник сальников валов;
- съемник сальников клапанов 275 мм;
- призма поверочная П2-1 100x60x90;
- набор фиксаторов распредвала/коленвала;
- угломер;
- пресс напольный гидравлический;
- стенд для ремонта двигателя;
- пиномонтажный стенд;
- набор оправок для монтажа и демонтажа;
- наборы универсальных съемников с обратным молотком;
- наборы съемников сепараторов;

- приспособление для разжима тормозных колодок;
- тележка инструментальная 7 полок;
- тележка инструментальная открытая 3 полки;
- набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах;
- набор напильников;
- набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA;
- набор молотков и ударно-режущего инструмента;
- набор вставок и головок E-профиль;
- набор торцевых головок 1/4" и 1/2";
- набор ударных головок 1/2" 10-32мм;
- наборы отверток;
- набор шарнирно-губцевого инструмента;
- набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм;
- набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе;
- набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм;
- набор ключей накидных;
- набор съемников стопорных колец;
- верстак W Prof -160.

Кузовной участок

- стапель;
- тележка инструментальная с инструментом;
- набор инструмента для разбора деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и клейки стекол;
- отрезной инструмент (пневматический отбойник);
- гидравлические растяжки;
- линейка шаблонная;
- толщено метр;
- спотер;
- набор инструмента для рихтовки;
- набор струбцин;
- набор инструмента для нанесения шпатлевки;
- углошлифовальная машинка пневматическая;
- орбитальная шлифовальная машинка;
- плоскошлифовальная машинка;
- углошлифовальная машинка;
- рубанок кузовной;
- подставки для правки деталей;
- набор инструментов.

Окрасочный участок

- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной;
- эксцентриковая шлифовальная машинка;
- краскопульт для нанесения грунтовки;
- краскопульт для нанесения базы;
- краскопульт для нанесения лака;

- инфракрасная лампа;
- камера покрасочная AQUA Basic.

Диагностический участок

- подъёмник;
- аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера эндоскоп;
- стетоскоп;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- диагностический сканер;
- набор инструментов;
- газоанализатор;
- тахометр;
- тестер цифровой. (мультиметр);
- пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В;
- пробник 6-24В;
- телескопическое зеркало овальное;
- телескопический магнит.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Учебная практика проводится концентрированно.

Мастера п/о, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения	- обоснование выбора методов планирования, расстановки рабочих и организация работ производственного поста, участка по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта технологическим требованиям; - соблюдение требований к структуре оформления первичных документов, в соответствии с технологическими процессами по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	экспертная оценка; дифференцированный зачет
ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов	- демонстрация проведения контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда	экспертная оценка; дифференцированный зачет

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков разработки технологических процессов ремонта деталей и узлов автомобилей; - обоснования определения неисправностей агрегатов и узлов автомобилей; - обоснования выбора апрофилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов автомобилей 	экспертная оценка; дифференцированный зачет
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения требований, инструкций, правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправностей; - соблюдение технологической последовательности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля; - соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН 	экспертная оценка; дифференцированный зачет
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков при соблюдении техники безопасности. Соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН 	экспертная оценка; дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора данной профессии; - активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий. своевременность выполнения заданий. 	экспертное наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия 	экспертное наблюдение
ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность решений и рассуждений, инициативность; - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения. 	экспертное наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - результативность информационного поиска; - соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии; - правильность постановки поискового запроса; - скорость поиска необходимой информации; 	экспертное наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> - объём и качество информации; - соблюдение требований к оформлению полученных результатов. 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - грамотность в применении информационно-технологических средств; - качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией. 	экспертное наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование собственных решений; - проявление активности в работе команды; - установление и поддержание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями. 	экспертное наблюдение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - использование новых технологий или их элементов при выполнении профессиональных задач; - умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, готовность и способность к быстрой смене профессиональных функций. 	экспертное наблюдение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения. 	экспертное наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения. 	экспертное наблюдение

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): Участие в организации технологического процесса.

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Участие в организации технологического процесса:	Иметь практический опыт Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; Участия в разработке и внедрении технологических процессов; Разработки и оформления технической и технологической документации; Контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; Контроля соблюдения техники безопасности.

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.04 Участие в организации технологического процесса – 108 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в объеме 108 часов.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых

соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. Структура и содержание производственной практики

Код компе-	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени
------------	------------------	---------------------	--------------

тенции		(виды работ)	часы	недели
Производственная практика			108	3
ОК 01, ОК 02, ОК 10. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 1. Ознакомление с предприятием	Техника безопасности и охрана труда на производстве.	6	1
		Ознакомление с планом работы предприятия		
		Ознакомление с участками и постами		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 2. Работать на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО	Ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии	6	1
		Проверка уровня масла в двигателе и коробке		
		Проверка уровня охлаждающей жидкости		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1)	Проверка давления в колесах и отопителя и вентиляции салона	24	1
		Проверка внешней системы освещения и системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации		
		Проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии		
		Проведение регулировочных работ газораспределительного механизма		
		Проведение регулировочных работ трансмиссии		
		Проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи		
		Проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11.	Тема 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического об-	Проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов	18	2
		Проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части		
		Проведение работ по техническому обслуживанию двигателя		

ПК 4.1. - ПК 4.5.	служивания (ТО-2)	Проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач		
		Проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробке		
		Проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки и механизма		
		Проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников		
		Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС и с АБС		
		Проведение работ по прокачке тормозов.		
		Проведение работ по восстановлению геометрии кузова		
		Проведение работ по устранению мелких неровностей кузова		
		Проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 5. Работа на посту текущего ремонта	Выполнение работ по текущему ремонту двигателя с выбором необходимого инструмента	36	2-3
		Выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента		
		Выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента		
		Выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента		
		Выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необ-		

		ходимого инструмента		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков	Выполнение работ по текущему ремонту на топливно аппаратурном участке	18	
		Выполнение работ по текущему ремонту на шиномонтажном участке		
		Выполнение работ по текущему ремонту на агрегатном участке		
		Выполнение работ по текущему ремонту на арматурно-кузовном участке		
		Оформление отчета по практике и подписание документов.		

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.;

4. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

5. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.;

8. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.;

9. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.;

2. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Слесарные работы. Режим доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

4. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Режим доступа <http://www.chelzavod.ru>;

5. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Режим доступа <http://www.megaslesar.ru>.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора методов планирования, расстановки рабочих и организация работ производственного поста, участка по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта технологическим требованиям; - соблюдение требований к структуре оформления первичных документов, в соответствие с технологическими процессами по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация проведения контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков разработки технологических процессов ремонта деталей и узлов автомобилей; - обоснования определения неисправностей агрегатов и узлов автомобилей; - обоснования выбора апрофилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов автомобилей 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения требований, инструкций, правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправностей; - соблюдение технологической последовательности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля; - соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков при соблюдении техники безопасности. Соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН 	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцирован-

		ный зачёт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность выбора данной профессии; - активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий. своевременность выполнения заданий.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия	экспертное наблюдение характеристика
ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решений и рассуждений, инициативность; - обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность информационного поиска; - соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии; - правильность постановки поискового запроса; - скорость поиска необходимой информации; - объём и качество информации; - соблюдение требований к оформлению полученных результатов.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - грамотность в применении информационно-технологических средств; - качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеoinформацией.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- обоснование собственных решений; - проявление активности в работе команды; - установление и поддержание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- использование новых технологий или их элементов при выполнении профессиональных задач; - умение создавать продукт, отлича-	экспертное наблюдение характеристика

содержания, смены технологий.	ющийся новизной, оригинальностью, уникальностью, готовность и способность к быстрой смене профессиональных функций.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; - объективность оценки риска при неверно принятом решении; - аргументированность собственного решения.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Приложение к программе
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

Участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

Участия в разработке и внедрении технологических процессов;

Разработки и оформления технической и технологической документации;

Контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

Контроля соблюдения техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду деятельности:

Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика			108	3
ОК 01, ОК 02, ОК 10. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 1. Ознакомление с предприятием	Техника безопасности и охрана труда на производстве.	6	1
		Ознакомление с планом работы предприятия		
		Ознакомление с участками и постами		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 2. Работать на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО	Ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии	6	1
		Проверка уровня масла в двигателе и коробке		
		Проверка уровня охлаждающей жидкости		
		Проверка давления в колесах и отопителя и вентиляции салона		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1)	Проверка внешней системы освещения и системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации	24	1
		Проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии		
		Проведение регулировочных работ газораспределительного механизма		
		Проведение регулировочных работ трансмиссии		
		Проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи		
		Проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем		
		Проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов		
Проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части				

<p>ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>Тема 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2)</p>	<p>Проведение работ по техническому обслуживанию двигателя</p>	<p>18</p>	<p>2</p>
		<p>Проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач</p>		
		<p>Проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробки</p>		
		<p>Проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки и механизма</p>		
		<p>Проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников</p>		
		<p>Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС и с АБС</p>		
		<p>Проведение работ по прокачке тормозов.</p>		
		<p>Проведение работ по восстановлению геометрии кузова</p>		
		<p>Проведение работ по устранению мелких неровностей кузова</p>		
		<p>Проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия</p>		
<p>ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>Тема 5. Работа на посту текущего ремонта</p>	<p>Выполнение работ по текущему ремонту двигателя с выбором необходимого инструмента</p>	<p>36</p>	<p>2-3</p>
		<p>Выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента</p>		
		<p>Выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента</p>		
		<p>Выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента</p>		

		Выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента		
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков	Выполнение работ по текущему ремонту на топливно аппаратурном участке	18	
		Выполнение работ по текущему ремонту на шиномонтажном участке		
		Выполнение работ по текущему ремонту на агрегатном участке		
		Выполнение работ по текущему ремонту на арматурно-кузовном участке		
		Оформление отчета по практике и подписание документов.		

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающихся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения

освоил, не освоил: _____

ПК 4.2. Участие в раз-работке и внедрении технологических процессов

освоил, не освоил: _____

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

освоил, не освоил: _____

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

освоил, не освоил: _____

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /

должность

подпись

ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	Тема 1.	1		
	Тема 2.	1		
	Тема 3.	4		
	Тема 4.	3		
	Тема 5.	6		
	Тема 6.	3		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /
 должность подпись ФИО

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1 Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1 Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии; Ремонт АТ, в части освоения квалификаций: Слесарь по ремонту автомобилей.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен освоить умения и иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту и умениям
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:	
Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	<p>Иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации. Приведение АТС в товарный вид. Проверка исправности и работоспособности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение смазочных и заправочных работ. Проведение крепежных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом. Проверять герметичность систем АТС. Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС. Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.

	<p>Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС.</p> <p>Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС.</p> <p>Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации.</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения АТС.</p> <p>Производить удаление элементов внешней консервации.</p> <p>Производить уборку, мойку и сушку АТС.</p> <p>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС.</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.</p> <p>Заменять расходные материалы после замены жидкостей.</p> <p>Проверять герметичность систем АТС.</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.</p> <p>Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС.</p> <p>Демонтировать составные части АТ.</p> <p>Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.</p> <p>Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p>
Ремонт АТС	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических систе-</p>

	<p>мах АТС.</p> <p>Использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.</p> <p>Измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд.</p> <p>Настраивать стенды для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Вводить в систему управления стендом значения контролируемых параметров.</p> <p>Анализировать полученные результаты тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить дефектовочные работы деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую.</p> <p>Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p>
--	--

1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

В рамках освоения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 108 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе, в объеме 108 часа.

1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в мастерской по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Предпродажная подготовка АТС
ПК 5.2.	Техническое обслуживание АТС
ПК 5.3.	Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5..	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
Учебная практика			108
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.3.	Тема 1. Техническое обслуживание систем автомобиля	Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Проведение органолептической диагностики автомобиля	6

		Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения двигателя	6
		Техническое обслуживание и ремонт системы питания инжекторного двигателя	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.3.	Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт двигателя	Диагностика двигателя. Разборка двигателя. Дефектация и комплектования деталей двигателя	6
		Техническое обслуживание и ремонт двигателя, регулировка газораспределительного механизма. Установка двигателя на автомобиль	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.3.	Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.3.	Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт электронной и электрической системы	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем	6
		Техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации	6
		Техническое обслуживание и ремонт электропусковых систем	6
		Техническое обслуживание и ремонт источников электроэнергии	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.3.	Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	Техническое обслуживание передней подвески	6
		Техническое обслуживание и ремонт колеса. Балансировка на стенде	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.3.	Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт системы управления	Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки.	6
		Техническое обслуживание и ремонт рулевого механизма	6
		Регулировка угла положения колес на стенде	6
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1. - ПК 5.3.	Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	Техническое обслуживание и ремонт главного и рабочего цилиндра тормозной системы	6
		Замена тормозной жидкости с помощью установки по прокачки тормозной системы	6
		Техническое обслуживание тормозных дисков, барабанов и колодок. Регулировка стояночного тормоза	6

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

4. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

5. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с. : ил.;

6. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с. : ил.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.;

2. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

4. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

5. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» и предполагает наличие мастерских по технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Агрегатный участок

- стенд сход-развал ТехноВектор;
- подъемники;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизатора;
- стенд для регулировки света фар;
- компрессометр;
- прибор для измерения давления масла;
- прибор для измерения давления в топливной системе;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- съемник универсальный;
- ударный молоток;
- гайковерт;
- съемник масляных фильтров;
- трубка для стяжки пружин;
- набор спецголовок для форсунок и датчиков;
- набор приспособлений для разъединения электроконтактов;
- накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом;
- накидка фронтальная с магнитами и липучкой;
- зарядное устройство СТЕК MXS;
- стойка трансмиссионная гидравлическая;
- стяжка пружин гидравлическая;
- съемник шаровых соединений черенный;
- комплект головок и вставок для стоек амортизаторов;
- установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей;
- микрометры от 0-25 до 75-100 мм;
- динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм;
- индикатор часового типа ИЧ 0-10;
- стойка магнитная гибкая МС-29;
- штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм;
- стенд для ремонта двигателя складной;
- обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм;
- фиксатор шестерен распредвалов;
- нутромер индикаторный НИ 50-160 мм;
- съемники поршневых колец 50-120мм;
- приспособление для чистки канавок поршней;
- универсальный рассухариватель клапанов;
- съемник сальников валов;
- съемник сальников клапанов 275 мм;
- призма поверочная П2-1 100х60х90;
- набор фиксаторов распредвала/коленвала;
- угломер;
- пресс напольный гидравлический;
- стенд для ремонта двигателя;

- шиномонтажный стенд;
- набор оправок для монтажа и демонтажа;
- наборы универсальных съемников с обратным молотком;
- наборы съемников сепараторов;
- приспособление для разжима тормозных колодок;
- тележка инструментальная 7 полок;
- тележка инструментальная открытая 3 полки;
- набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах;
- набор напильников;
- набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA;
- набор молотков и ударно-режущего инструмента;
- набор вставок и головок Е-профиль;
- набор торцевых головок 1/4" и 1/2";
- набор ударных головок 1/2" 10-32мм;
- наборы отверток;
- набор шарнирно-губцевого инструмента;
- набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм;
- набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе;
- набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм;
- набор ключей накидных;
- набор съемников стопорных колец;
- верстак W Prof -160.

Кузовной участок

- стапель;
- тележка инструментальная с инструментом;
- набор инструмента для разбора деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и вклейки стекол;
- отрезной инструмент (пневматический отбойник);
- гидравлические растяжки;
- линейка шаблонная;
- толщено метр;
- спотер;
- набор инструмента для рихтовки;
- набор струбцин;
- набор инструмента для нанесения шпатлевки;
- углошлифовальная машинка пневматическая;
- орбитальная шлифовальная машинка;
- плоскошлифовальная машинка;
- углошлифовальная машинка;
- рубанок кузовной;
- подставки для правки деталей;
- набор инструментов.

Окрасочный участок

- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной;

- эксцентриковая шлифовальная машинка;
- краскопульт для нанесения грунтовки;
- краскопульт для нанесения базы;
- краскопульт для нанесения лака;
- инфракрасная лампа;
- камера покрасочная AQUA Basic.

Диагностический участок

- подъёмник;
- аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера эндоскоп;
- стетоскоп;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- диагностический сканер;
- набор инструментов;
- газоанализатор;
- тахометр;
- тестер цифровой. (мультиметр);
- пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В;
- пробник 6-24В;
- телескопическое зеркало овальное;
- телескопический магнит.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Учебная практика проводится концентрированно.

Мастера п/о, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Предпродажная подготовка АТС	- проверка исправности и работоспособности АТС; - проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации; - приведение АТС в товарный вид	экспертная оценка; дифференцированный зачет
ПК 5.2. Техническое обслуживание АТС	- проверка исправности и работоспособности АТС; - регулировка компонентов АТС; - проведение смазочных и заправочных работ; - проведение крепежных работ;	экспертная оценка; дифференцированный зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - замена расходных материалов; - проверка герметичности систем АТС 	
ПК 5.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС	<ul style="list-style-type: none"> - проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС; - демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС; - тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС; - дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС; - восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС; - регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС 	экспертная оценка; дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	экспертное наблюдение
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	экспертное наблюдение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы 	экспертное наблюдение
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) 	экспертное наблюдение
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей 	экспертное наблюдение
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик 	экспертное наблюдение

ских ценностей		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	экспертное наблюдение
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	экспертное наблюдение
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию	экспертное наблюдение
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке	экспертное наблюдение
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	экспертное наблюдение

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии; Ремонт АТС,

в части освоения квалификаций: Слесарь по ремонту автомобилей.

1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид деятельности	Требования к практическому опыту
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:	
Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии	Проверка исправности и работоспособности АТС. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации. Приведение АТС в товарный вид. Проверка исправности и работоспособности АТС. Регулировка компонентов АТС. Проведение смазочных и заправочных работ. Проведение крепежных работ. Замена расходных материалов. Проверка герметичности систем АТС.
Ремонт АТС	Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС. Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС. Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС. Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС. Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС. Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС.

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 108 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе, в объеме 108 часа.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Предпродажная подготовка АТС
ПК 5.2.	Техническое обслуживание АТС
ПК 5.3.	Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5..	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика			108	3
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 1. Техническое обслуживание и ремонт двигателя	Техника безопасности и охрана труда на производстве.	24	1
		Техническое обслуживание и ремонт двигателя		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя	24	1-2
		Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач		
		Техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки		
		Техническое обслуживание и ремонт главной передачи		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	Техническое обслуживание и ремонт сцепления	24	2
		Техническое обслуживание и ремонт подвески		
		Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки		
		Техническое обслуживание и ремонт рулевого		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт системы торможения	Техническое обслуживание и ремонт гидроусилителя руля	18	2-3
		Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы		
		Техническое обслуживание и ремонт главного и рабочего тормозного цилиндра		
		Техническое обслуживание и ремонт системы торможения с АБС		
ОК 1.-ОК 11.	Тема 5. Техническое	Техническое обслуживание	18	3

ПК 5.1.-ПК 5.3.	обслуживание и ремонт кузова и кабины	и ремонт кузова		
		Техническое обслуживание и ремонт кабины		
		Полная лакокрасочная покраска автомобиля		

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

4. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

5. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с. : ил.;

6. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с. : ил.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

Дополнительные источники

1. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.;

2. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

3.Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

4.Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

5.Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	результата	контроля и оценки
ПК 5.1. Предпродажная подготовка АТС	<ul style="list-style-type: none"> - проверка исправности и работоспособности АТС; - проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации; - приведение АТС в товарный вид 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 5.2. Техническое обслуживание АТС	<ul style="list-style-type: none"> - проверка исправности и работоспособности АТС; - регулировка компонентов АТС; - проведение смазочных и заправочных работ; - проведение крепежных работ; - замена расходных материалов; - проверка герметичности систем АТС 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 5.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС	<ul style="list-style-type: none"> - проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС; - демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС; - тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС; - дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС; - восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС; - регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС 	<ul style="list-style-type: none"> экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение характеристика
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогического сопровождения группы обучающихся в урочное и внеурочное время. 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение характеристика
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение характеристика
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и реше-	<ul style="list-style-type: none"> -эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные. 	<ul style="list-style-type: none"> экспертное наблюдение характеристика

ния профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с Интернет-ресурсами, мультимедийными установками.	экспертное наблюдение характеристика
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	экспертное наблюдение характеристика
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся.	экспертное наблюдение характеристика
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	экспертное наблюдение характеристика
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инноваций в области педагогики, теории воспитания и методики преподавания.	экспертное наблюдение характеристика
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение техники безопасности.	экспертное наблюдение характеристика
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	-соблюдение правовых норм и правил поведения в колледже, на практике и предприятиях.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных ком-

петенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

ФИО руководителя практики от колледжа _____

ФИО руководителя практики от организации _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы (*при выполнении практической квалификационной работы на практике*)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

Проверка исправности и работоспособности АТС;

Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации;

Приведение АТС в товарный вид;

Проверка исправности и работоспособности АТС;

Регулировка компонентов АТС;

Проведение смазочных и заправочных работ;

Проведение крепежных работ;

Замена расходных материалов;

Проверка герметичности систем АТС;

Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС;

Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС;

Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС;

Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС;

Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС;

Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду деятельности:

Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии.

Ремонт АТС

ПК 5.1. Предпродажная подготовка АТС

ПК 5.2. Техническое обслуживание АТС

ПК 5.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Производственная практика			108	3
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 1. Техническое обслуживание и ремонт двигателя	Техника безопасности и охрана труда на производстве.	24	1
		Техническое обслуживание и ремонт двигателя		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии	Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач	24	1-2
		Техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки		
		Техническое обслуживание и ремонт главной передачи		
		Техническое обслуживание и ремонт сцепления		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части	Техническое обслуживание и ремонт подвески	24	2
		Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки		
		Техническое обслуживание и ремонт рулевого		
		Техническое обслуживание и ремонт гидроусилителя руля		
ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт системы торможения	Техническое обслуживание и ремонт главного и рабочего тормозного цилиндра	18	2-3
		Техническое обслуживание и ремонт системы торможения с АБС		

ОК 1.-ОК 11. ПК 5.1.-ПК 5.3.	Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт кузова и кабины	Техническое обслуживание и ремонт кузова	18	3
		Техническое обслуживание и ремонт кабины		
		Полная лакокрасочная покраска автомобиля		

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 5.1. Предпродажная подготовка АТС

ПК 5.2. Техническое обслуживание АТС

ПК 5.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей).

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: _____

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Предпродажная подготовка АТС

освоил, не освоил: _____

ПК 5.2. Техническое обслуживание АТС

освоил, не освоил: _____

ПК 5.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Аттестационный лист
по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей).

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 5.1. Предпродажная подготовка АТС ПК 5.2. Техническое обслуживание АТС ПК 5.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС	Тема 1.	4		
	Тема 2.	4		
	Тема 3.	4		
	Тема 4.	3		
	Тема 5.	3		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

3.7 Программа преддипломной практики

1 Паспорт рабочей программы преддипломной практики

1.1 Область применения программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Организация учебно-производственного процесса

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Участие в организации технологического процесса.

1.2 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Основной вид деятельности	Требования к практическому опыту
Организация учебно-производственного процесса	Иметь практический опыт: анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровожде-

	<p>ния группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
<p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p>
<p>Участие в организации технологического процесса</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;</p> <p>участия в разработке и внедрении технологических процессов;</p> <p>разработки и оформления технической и технологической документации;</p> <p>контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности</p>

1.3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности по модулям ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса; ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих; ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и гра-

фиком учебного процесса колледжа в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре в объеме 288 часов.

1.5. Форма и место проведения преддипломной практики

Форма проведения практики индивидуальная.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Преддипломная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

2 Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также готовность к выполнению выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ВД Организация учебно-производственного процесса	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
ВД Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ВД Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	

ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ВД Участие в организации технологического процесса	
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3 Структура и содержание преддипломной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Преддипломная практика			288	8
ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса			48	
ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1 Планирование учебно-производственного процесса	инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении;	6	1

		работа с готовой планирующей документацией		
ПК 1.2 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 2 Проведение занятий	составление заявок на поставку, приемку и проверку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов; проведение занятий производственного обучения; проведение лабораторно-практических занятий	18	1
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Организация практики обучающихся	разработка документации по организации и участие в мероприятиях по организации учебной и производственной практики	12	1
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Учет и оценка профессионального обучения	разработка материалов для организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля. осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся	12	2
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			48	
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5. Методы педагогической диагностики	выбор методов диагностики личности и коллектива; составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся.	12	2
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; составление психолого-педагогической характеристики личности.	12	2
ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 7. Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися	планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	12	3
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 8. Формирование благоприятного микроклимата в группе	диагностика социально-психологического климата коллектива; посещение и анализ собрания группы.	6	3
ПК 2.5 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 9. Формы и	разработка материалов для	6	3

	методы взаимодействия педагогов и родителей	родительского собрания;		
ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих			48	
ПК 3.1; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 10. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработка плана проведения занятий, рабочей программы, составление перечня учебно-производственной работ и тд.	12	3
ПК 3.2; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 11. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	посещение уроков производственного обучения, проведение их анализа, в том числе с позиции реализации образовательных технологий	12	4
ПК 3.3 ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 12. Организация методической деятельности в ПОО	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК	12	4
ПК3.4; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 13. Педагогическое исследование и проектирование	участие в проектной деятельности профессиональной образовательной организации	12	4
ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса			144	
ОК 01, ОК 02, ОК 10. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 1. Ознакомление с предприятием	техника безопасности и охрана труда на производстве. ознакомление с планом работы предприятия ознакомление с участками и постами	6	5
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 2. Работать на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО	ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии проверка уровня масла в двигателя и коробке проверка уровня охлаждающей жидкости проверка давления в колесах и отопителя и вентиляции салона проверка внешней системы освещения и системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации	12	5

<p>ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1)</p>	<p>проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии проведение регулировочных работ газораспределительного механизма проведение регулировочных работ трансмиссии проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части</p>	<p>30</p>	<p>5-6</p>
<p>ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>Тема 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2)</p>	<p>проведение работ по техническому обслуживанию двигателя проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробки проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки и механизма проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без абс и с абс проведение работ по прокачке тормозов. проведение работ по восстановлению геометрии кузова проведение работ по устранению мелких неровностей кузова проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия</p>	<p>36</p>	<p>6-7</p>

ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 5. Работа на посту текущего ремонта	выполнение работ по текущему ремонту двигателя с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента	36	7-8
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков	выполнение работ по текущему ремонту на топливно аппаратурном участке выполнение работ по текущему ремонту на шиномонтажном участке выполнение работ по текущему ремонту на агрегатном участке выполнение работ по текущему ремонту на арматурно-кузовном участке оформление отчета по практике и подписание документов.	24	8

4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. об-

разования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

3. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

4. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.;

5. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

6. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.;

8. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 3-е изд. стер.. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.

9. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.;

10. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

11. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун – М.: ФОРУМ: ИНФРА–М, 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-professionalnogo-obucheniya-442457#page/1>

2. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.;

3. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

4. Слесарные работы. Режим доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

5. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Режим доступа <http://www.chelzavod.ru>;

6. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Режим доступа <http://www.megaslesar.ru>.

В качестве информационного обеспечения при изучении модуля рекомендуется регулярное использование обновляющихся Интернет–ресурсов:

– сайтов, содержащих образовательные ресурсы.

– сайтов органов управления образованием;

– сайтов образовательных учреждений профессионального образования

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспече-

нию

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в колледже или организациях в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

При прохождении практики профильной организации мастера п/о или преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

закключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВД Организация учебно-производственного процесса		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	демонстрирует умения выполнения работ по планированию учебных занятий;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный

		зачёт
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	составляет заявки на поставку, осуществляет приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливает оборудование, оснастку и материалы для учебно-производственного процесса; организует рабочие места мастера и обучающихся в соответствии с целями занятия; планирует и выполняет мероприятия по охране труда обучающихся.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	организует и проводит лабораторно-практических занятий; использует различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; организует самостоятельную деятельность обучающихся по достижению целей ЛПЗ; достигает целей занятия.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве	оформляет планирующую документацию практик на основе профессиональной литературы и нормативных документов ПОО и нормативных документов; выполняет функций мастера по подготовке, организации, контролю и анализу практики. умеет осуществлять подбор и анализ информации из различных источников; соблюдает логическую последовательность материала; использует техническую, научную терминологию; использует навыки поиска информации в работе с обучающимися	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	осуществляет педагогический контроль, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качества продукции, изготавливаемой обучающимися умеет осуществлять обоснованный выбор форм и методов контроля; критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков; принимает участие в ведении учетной и отчетной документации мастера планирует собственную деятельность в соответствии с целями и задачами учебно-производственного процесса;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт

	осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся эффективно оценивает собственную деятельность по качественным и количественным показателям;	
ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	анализирует процесс и результаты профессионального обучения, отдельных занятий, организации практики, корректировка и совершенствование их; выполняет качественный и количественный анализа результатов учебно–производственного процесса; планирует корректировочные мероприятия по результатам анализа прогнозирует проблемные ситуации в организации учебно–производственного процесса;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно - производственный процесс	умеет точно и грамотно оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ВД Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	протокол наблюдения составлен в соответствии с установленными формой бланка; тесты, анкеты, методики проведены и имеются в наличии; заключение по результатам проведения диагностики составлено в соответствии со структурой; характеристика на обучающегося и на группу составлена по установленной структуре с использованием данных, полученных при обработке диагностического материала;	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	цель и задачи воспитательной работы сформулированы в соответствии с направлением и формой воспитательной работы; составление планов воспитательной работы по направлениям деятельности и по заданной структуре; оформление планирующей документации в соответствии с требованиями, предъявляемые к планированию.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	организация внеурочной деятельности выполнена с выбранным направлением и представлена в виде сценария. цель и задачи сформулированы в соот-	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика;

	ветствии с направлением воспитательной работы; определены формы и средства внеурочной деятельности; составлен план мероприятия. организация общения обучающихся представлена в соответствии с правилами диалоговых форм взаимодействия.	отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	составление индивидуальных программ обучения произведено в соответствии алгоритмом составления индивидуальных образовательных маршрутов; индивидуальный подход реализован в соответствии с составленной программой и с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	планирование работы с родителями произведено в соответствии с учетом направления содержания воспитания, индивидуального подхода и с требованиями по составлению планов; организация совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и представителей администрации направлена на решение задач обучения и воспитания; оформление планирующей и отчетной документации произведена в соответствии с установленной структурой плана.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ВД Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих		
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	соответствие разработанных методических материалов требованиям ФГОС СПО; полнота анализа планов воспитательной работы профессиональной образовательной организации и мастера производственного обучения	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области среднего профессионального образования, соответствие анализа разработки заявленной проблеме; полнота анализа педагогического опыта мастеров производственного обучения и педагогов; соответствие цели, содержание, методов и средств воспитания выбранной технологии воспитания; аргументированность выбора, способа решения педагогических проблем воспитания	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	научность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; соответствие представленных разработок	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике;

	установленным требованиям; -правильность оформления портфолио педагогических достижений	дифференцированный зачёт
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; -правильность оформления результатов исследовательской работы.	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ВД Участие в организации технологического процесса		
ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения	обоснование выбора методов планирования, расстановки рабочих и организация работ производственного поста, участка по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта технологическим требованиям; соблюдение требований к структуре оформления первичных документов, в соответствии с технологическими процессами по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов	демонстрация проведения контроля качества технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.3. Разработка и оформление технической и технологической документации	демонстрация навыков разработки технологических процессов ремонта деталей и узлов автомобилей; обоснования определения неисправностей агрегатов и узлов автомобилей; обоснования выбора профилактических мер по предупреждению отказов деталей и узлов автомобилей	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.4. Обеспечение соблюдения технологической и производственной дисциплины	выполнения требований, инструкций, правил техники безопасности в ходе сборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправностей; соблюдение технологической последовательности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля; соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт
ПК 4.5. Обеспечение соблюдения техники безопасности	демонстрация навыков при соблюдении техники безопасности. Соответствие работ по ТО и ТР технологическим требованиям СНиП, СанПиН	экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике;

		дифференцированный зачёт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность выбора данной профессии; активное посещение учебных занятий, консультаций и практических занятий, своевременность выполнения заданий.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	рациональность планирования и организации своей деятельности на занятиях, на практике для достижения поставленных целей и задач занятия	экспертное наблюдение характеристика
ОК 3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность решений и рассуждений, инициативность; обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; объективность оценки риска при неверно принятом решении; аргументированность собственного решения.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	результативность информационного поиска; соответствие содержания информации достижению поставленных целей и задач в профессиональном развитии; правильность постановки поискового запроса; скорость поиска необходимой информации; объём и качество информации; соблюдение требований к оформлению полученных результатов.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; грамотность в применении информационно-технологических средств; качество обмена текстовой, графической, звуковой и видеоинформацией.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обоснование собственных решений; проявление активности в работе команды; установление и поддержание хороших отношений с коллегами, руководством, потребителями.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся	экспертное наблюдение характеристика

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	использование новых технологий или их элементов при выполнении профессиональных задач; умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью, готовность и способность к быстрой смене профессиональных функций.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; объективность оценки риска при неверно принятом решении; аргументированность собственного решения.	экспертное наблюдение характеристика
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях; объективность оценки риска при неверно принятом решении; аргументированность собственного решения.	экспертное наблюдение характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет
по преддипломной практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Курс: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

В образовательной организации:

_____ (название организации)

по ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности

по ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и
педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих,
должностям служащих

ФИО руководителя практики от колледжа: _____

ФИО руководителя практики от организации: _____

Оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____

должность

подпись

ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики, в котором обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы.
3. Аналитический раздел отчета по практике, в котором обучающийся кратко излагает содержание компетенций.
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций.
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Организация учебно-производственного процесса

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс

Профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Профессиональный модуль ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Преддипломная практика			144	4
ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса			48	
ПК 1.1, ПК 3.1 ОК 1 – ОК 11	Тема 1 Планирование учебно-производственного процесса	инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении; работа с готовой планирующей документацией	6	1
ПК 1.2 - ПК 1.4, ПК 3.1 – ПК 3.2 ОК 1 – ОК 11	Тема 2 Проведение занятий	составление заявок на поставку, приемку и проверку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов; проведение занятий производственного обучения; проведение лабораторно-практических занятий	18	1
ПК 1.4, ПК 1.6 ПК 3.3 - ПК 3.4 ОК 1 – ОК 11	Тема 3. Организация практики обучающихся	разработка документации по организации и участие в мероприятиях по организации учебной и производственной практики	12	1
ПК 1.5 - ПК 1.7, ПК 3.2 – ПК 3.3 ОК 1 – ОК 11	Тема 4. Учет и оценка профессионального обучения	разработка материалов для организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля. осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся	12	2
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			48	
ПК 2.1 ПК 2.3 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 5. Методы педагогической диагностики	выбор методов диагностики личности и коллектива; составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся.	12	2
ПК 2.1-2.2 ПК 3.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; составление психолого-педагогической характеристики личности.	12	2

ПК 2.3 ПК 3.1-3.2 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 7. Виды и формы внеурочной деятельности с обучающимися	планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий	12	3
ПК 2.4 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 8. Формирование благоприятного микроклимата в группе	диагностика социально-психологического климата коллектива; посещение и анализ собрания группы.	6	3
ПК 2.5 ОК. 1 –ОК. 11	Тема 9. Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей	разработка материалов для родительского собрания;	6	3
ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих			48	
ПК 3.1; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 10. Методические основы планирования учебно-производственного процесса	разработка плана проведения занятий, рабочей программы, составление перечня учебно-производственной работ и тд.	12	3
ПК 3.2; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 11. Аналитическая деятельность мастера производственного обучения	посещение уроков производственного обучения, проведение их анализа, в том числе с позиции реализации образовательных технологий	12	4
ПК 3.3 ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 12. Организация методической деятельности в ПОО	анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК	12	4
ПК3.4; ОК2, ОК4-6, ОК8-9	Тема 13. Педагогическое исследование и проектирование	участие в проектной деятельности профессиональной образовательной организации	12	4

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение практики, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент, виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

В образовательной организации:

(название организации)

Освоение профессиональных компетенций:

по ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

освоил, не освоил: _____

по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

освоил, не освоил: _____

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

освоил, не освоил: _____

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

освоил, не освоил: _____.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

освоил, не освоил: _____.

по ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

освоил, не освоил: _____

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

освоил, не освоил: _____

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

освоил, не освоил: _____

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

освоил, не освоил: _____

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

В образовательной организации:

(название организации)

по

ПМ. 01 Организация учебно-производственного процесса

ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

ПМ. 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	Тема 1. инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении; работа с готовой планирующей документацией	1		
ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабора-	Тема 2. составление заявок на поставку, приемку и проверку технологического оборудования, оснастки, сырья и материалов; проведение занятий производственного обучения;	3		

<p>торно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>проведение лабораторно-практических занятий</p>			
<p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Тема 3.</p> <p>разработка документации и участие в мероприятиях по организации учебной и производственной практики</p>	<p>2</p>		
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области сред-</p>	<p>Тема 4.</p> <p>разработка материалов для организации предварительного, текущего, периодического и итогового контроля.</p> <p>осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся</p>	<p>2</p>		

<p>него профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>				
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>Тема 5.</p> <p>выбор методов диагностики личности и коллектива;</p> <p>составление психолого – педагогической характеристики коллектива группы обучающихся.</p>	2		
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Тема 6.</p> <p>изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>составление психолого– педагогической характеристики личности.</p>	2		
<p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Тема 7.</p> <p>планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий</p>	2		

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Тема 8. диагностика социально-психологического климата коллектива; посещение и анализ собрания группы	1		
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	Тема 9. разработка материалов для проведения родительского собрания	1		
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Тема 10. разработка плана проведения занятий, рабочей программы, составление перечня учебно-производственной работ и тд.	2		
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тема 11. посещение уроков производственного обучения и проведение их анализа, в том числе с позиции реализации образовательных технологий	2		
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Тема 12. анализ имеющихся методических разработок, оформление отчёта, презентация его на заседании ЦМК	2		
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Тема 13. участие в проектной деятельности профессиональной образовательной организации	2		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____ /

должность

подпись

ФИО

МП

Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики, в котором обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы.
3. Аналитический раздел отчета по практике, в котором обучающийся кратко излагает содержание компетенций.
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций.
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций (оформляет представитель работодателя)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

1. Содержание и результаты освоения программы практики

Профессиональный модуль ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации;

контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

контроля соблюдения техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

Участие в организации технологического процесса

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики	Фонд времени	
			часы	недели
Преддипломная практика			144	4
ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса				
ОК 01, ОК 02, ОК 10. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 1 Ознакомление с предприятием	техника безопасности и охрана труда на производстве. ознакомление с планом работы предприятия ознакомление с участками и постами ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии	6	1
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 2. Работать на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО	проверка уровня масла в двигателе и коробке проверка уровня охлаждающей жидкости проверка давления в колесах и отопителя и вентиляции салона проверка внешней системы освещения и системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации	12	1
ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.	Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1)	проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии проведение регулировочных работ газораспределительного механизма проведение регулировочных работ трансмиссии проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части	30	1-2

<p>ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>Тема 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2)</p>	<p>проведение работ по техническому обслуживанию двигателя проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробки проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки и механизма проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС и с АБС проведение работ по прокачке тормозов. проведение работ по восстановлению геометрии кузова проведение работ по устранению мелких неровностей кузова проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия</p>	<p>36</p>	<p>2-3</p>
<p>ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>Тема 5. Работа на посту текущего ремонта</p>	<p>выполнение работ по текущему ремонту двигателя с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента</p>	<p>36</p>	<p>3-4</p>
<p>ОК 03.- ОК 06., ОК 09., ОК 11. ПК 4.1. - ПК 4.5.</p>	<p>Тема 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков</p>	<p>выполнение работ по текущему ремонту на топливно аппаратурном участке выполнение работ по текущему ремонту на шиномонтажном участке выполнение работ по текущему ремонту на агрегатном участке выполнение работ по текущему ремонту на арматурно-кузовном участке оформление отчета по практике и подписание документов.</p>	<p>24</p>	<p>4</p>

2. Дневник практики

Дневник по преддипломной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность подпись ФИО

МП

Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение практики, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент, виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику.

Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

_____ (ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Участие в планировании деятельности первичного структурного подразделения

освоил, не освоил: _____

ПК 4.2. Участие в разработке и внедрении технологических процессов

освоил, не освоил: _____

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

освоил, не освоил: _____

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

освоил, не освоил: _____

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности

освоил, не освоил: _____

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: _____

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

освоил, не освоил: _____

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

освоил, не освоил: _____

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: _____

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: _____

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

освоил, не освоил: _____

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

освоил, не освоил: _____

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

освоил, не освоил: _____

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

освоил, не освоил: _____

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

освоил, не освоил: _____

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

освоил, не освоил: _____

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил _____
(указать)

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____/_____/_____
должность / подпись / ФИО

МП

Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: _____

Специальность: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

На предприятии: _____
(название организации)

по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	Темам 1. техника безопасности и охрана труда на производстве. ознакомление с планом работы предприятия ознакомление с участками и постами ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии	1		
	Тема 2. проверка уровня масла в двигателе и коробке проверка уровня охлаждающей жидкости проверка давления в колесах и отопителя и вентиляции салона проверка внешней системы освещения и системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации	2		
	Тема 3. проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии проведение регулировочных работ газораспределительного механизма проведение регулировочных работ трансмиссии проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи	5		

	<p>проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части</p>			
	<p>Тема 4.</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию двигателя</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробке</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки и механизма</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников</p> <p>проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС и с АБС</p> <p>проведение работ по прокачке тормозов.</p> <p>проведение работ по восстановлению геометрии кузова</p> <p>проведение работ по устранению мелких неровностей кузова</p> <p>проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия</p>	6		
	<p>Тема 5.</p> <p>выполнение работ по текущему ремонту двигателя с выбором необходимого инструмента</p> <p>выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента</p> <p>выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента</p> <p>выполнение работ по теку-</p>	6		

	щему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента			
	Тема 6. выполнение работ по текущему ремонту на топливно-аппаратурном участке выполнение работ по текущему ремонту на шиномонтажном участке выполнение работ по техническому ремонту на агрегатном участке выполнение работ по текущему ремонту на арматурно-кузовном участке оформление отчета по практике и подписание документов.	4		

Предлагаемая оценка за практику: _____

Дата: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации

_____ / _____ / _____ /

должность

подпись

ФИО

МП

4 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО

№п/п	Наименование
КАБИНЕТЫ:	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Педагогики и психологии
4	Методики профессионального обучения
5	Отраслевых общепрофессиональных дисциплин
6	Инженерной графики
7	Технической механики
8	Информатики
9	Геологии и геодезии
10	Электротехники и электроники
11	Материаловедения
12	Метрологии, стандартизации, сертификации
13	Устройства автомобилей
14	Автомобильных эксплуатационных материалов
15	Технического обслуживания и ремонта автомобилей
16	Технического обслуживания и ремонта двигателей
17	Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
18	Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
19	Ремонта кузовов автомобилей
20	Технической документации и управления коллективом исполнителей
21	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
22	Правил безопасности дорожного движения
ЛАБОРАТОРИИ:	
1	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2	Материаловедения
3	Автомобильных эксплуатационных материалов
4	Автомобильных двигателей
5	Электрооборудования автомобилей
МАСТЕРСКИЕ:	
1	Слесарно-станочная
2	Сварочная
3	Разборочно-сборочная
4	Технического обслуживания автомобилей
СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ	
1	Открытый стадион широкого профиля
2	Спортивный зал
3	Лыжная база
ПОЛИГОНЫ	
1	учебный полигон
ЗАЛЫ	

1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется в 13 кабинетах теоретического обучения, спортивном и тренажерном залах. 5 учебных кабинетов оснащены средствами интерактивного обучения (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер). Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами.

Спортивный зал колледжа оборудован необходимым спортивным инвентарем: футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, матами, гириями, теннисными столами и др.

4.2 Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.
- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- Контекстное обучение – обучение с ориентацией на будущую профессию.

4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной программы подготовки специалистов среднего звена

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образо-

вание, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

5 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств преподавателем, ведущим занятия.

5.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной вла-

сти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- практическая ценность дипломного проекта;
- новизна и техническая обоснованность принятых решений, их научная ценность;
- качество оформления графической части и грамотность составления пояснительной записки;
- содержание доклада и качество ответов на вопросы;
- теоретическая и практическая подготовка студента;
- отзывы руководителя проекта и рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к оценке «5» - (отлично):

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена аккуратно в полном объёме, согласно задания, соответствует ГОСТ ЕСКД и ЕСТД и теме дипломного проекта.

2. Пояснительная записка дипломного проекта выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические ошибки, в полном объёме представлены обоснования принятых проектных решений. Представлены выводы и заключения.

3. Доклад соответствует теме дипломного проекта. В докладе выпускника освещена полностью графическая и расчётная или методическая часть дипломного проекта в соответствии с темой. Доклад полный, четкий, изложен грамотно, логично.

4. Ответы на вопросы членов ГЭК чёткие, содержательные, соответствуют заданному вопросу.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «отлично».

Требования к оценке «4» - (хорошо):

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена в полном объёме, аккуратно, согласно задания, соответствует требованиям ГОСТ ЕСКД и теме дипломного проекта.

2. Пояснительная записка дипломного проекта выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические ошибки, в полном объёме представлены обоснования принятых проектных решений. Представлены выводы и заключения.

3. Доклад соответствует теме дипломного проекта. В докладе выпускника освещена графическая и расчётная или методическая часть дипломного проекта в соответствии с темой.

4. Выпускник затрудняется обосновать некоторые выбранные проектные решения.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «хорошо» или «отлично».

Требования к оценке «3» - (удовлетворительно):

1. Графическая часть дипломного проекта выполнена согласно задания, в целом соответствует требованиям ГОСТов ЕСКД и теме дипломного проекта, но выполнена неаккуратно, неполная компоновка чертёжного листа.

2. В пояснительной записке дипломного проекта имеются грамматические ошибки, в расчётах допущены неточности, даны неполные обоснования выбранных проектных решений.

3. В докладе не полностью раскрыта тема дипломного проекта. Доклад нечеткий, изложен непоследовательно и неуверенно.

4. Выпускник затрудняется ответить на большинство вопросов членов ГЭК.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «хорошо» или «удовлетворительно».

Требования к оценке «2» - (неудовлетворительно):

1. Графическая часть дипломного проекта не соответствует теме дипломного проекта, либо выполнена с грубыми нарушениями ГОСТов ЕСКД.

2. В пояснительной записке дипломного проекта имеются грамматические ошибки, в расчётах допущены неточности и ошибки, некоторые разделы дипломного проекта освещены не полностью или вовсе не освещены.

3. Доклад не соответствует теме дипломного проекта, либо охватывает менее 50% необходимого материала. Доклад разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий.

4. На вопросы ГЭК выпускник не ответил.

5. Оценка дипломного проекта руководителем проекта и рецензентом «удовлетворительно».

5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, по тематике соответствующей названию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок организации итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (ди-

пломной) работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании разработанной и утвержденной директором колледжа программы, согласованной с работодателями.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной (дипломной) работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ, быть актуальной, обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов работодателей

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии.

На итоговой государственной аттестации обучающиеся защищают выпускную квалификационную (дипломную) работу, в ходе которой членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций, на каждого обучающегося заполняется протокол.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение.
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968; с изм. от 17 ноября 2017 г., приказ Минобрнауки России 17.11.2017г. №1138); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, утвержденного приказом Минобрнауки от 27 октября 2014г. №1386; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки от 9 декабря 2016г. №1568.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1 Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1 Цели и задачи ГИА:

-определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям регионального рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на региональном рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

1.2 Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Согласно отраслевой специализации, область профессиональной деятельности, в которой выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Присваиваемая квалификация: мастер производственного обучения, специалист.

Специалист готовится к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

	<p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p>
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Участие в организации технологического процесса	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

1.3 Объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в объеме:
всего: 6 недель, в том числе:
подготовка выпускной квалификационной работы: 4 недели
защита выпускной квалификационной работы: 2 недели.

2 Структура и содержание ГИА

2.1 Формы и виды государственной итоговой аттестации

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) и осваиваемой образовательной программой подготовки специалистов среднего звена выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

2.2. Этапы и сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисципли-

нам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа:

- **подготовительный**: на данном этапе выпускник выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями, проводится процедура допуска работы председателем ГЭК к защите и рецензированию.

Объем времени и сроки – 4 недели 19.05.2025г. - 14.06.2025г.

- **защита выпускной квалификационной работы**: на данном этапе выпускник представляет результаты выпускной квалификационной работы на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Объем времени и сроки – 2 недели 16.06.2025г. - 28.06.2025г.

2.3 Условия допуска к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора колледжа на основании рекомендаций педагогического совета. Основанием для рекомендации является предоставление заведующим отделением справки о выполнении обучающимися в полном объеме учебного плана по осваиваемой образовательной программе СПО и отсутствии академических задолженностей за весь период обучения.

Документами, подтверждающими выполнение в полном объеме учебного плана (индивидуального учебного плана), освоение в полном объеме компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности, являются: ведомости итоговых оценок по дисциплинам, оценочные ведомости по профессиональным модулям, на основе которых составляется сводная ведомость результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускниками.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.4 Тематика выпускных квалификационных работ

2.4.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий колледжа с участием председателей ГЭК. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При определении тематики ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются приказом директора колледжа.

Программа ГИА в форме защиты ВКР предусматривает контроль освоения следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в ауди-

	<p>ториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс</p>
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
Участие в организации технологического процесса	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>

2.4.2 Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

В соответствии с утвержденной темой для каждого обучающегося разрабатывается задание.

Задание на ВКР рассматривается на заседании цикловой методической комиссии, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

2.5 Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ и критерии оценки

Структура ВКР определяется ее видом.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов (дипломная работа /дипломный проект) установлены общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Дипломный проект состоит из пояснительной записки и листов графической части.

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определяется цикловой методической комиссией совместно с руководителями выпускных квалификационных работ исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) на государственной итоговой аттестации.

В процессе защиты студент должен свободно ориентироваться в содержании своей выпускной квалификационной работы и отчета по производственной практике.

Доклад студента должен быть кратким (8-10 мин), конкретным, с профессиональным, интересным и может сопровождаться мультимедийной презентацией.

В докладе рекомендуется отразить:

- актуальность выбранной темы;
- цель выпускной квалификационной работы;
- задачи, решаемые для достижения этой цели;
- суть проведенного исследования, с учетом регионального компонента;
- выявленные в процессе анализа недостатки;
- основные аспекты производственной практики.

В презентации рекомендуется отразить наименование темы ВКР, автора работы, основные элементы работы: цель, задачи, предмет, объект, методы, представить основные результаты по каждому разделу ВКР с применением иллюстративного материала.

При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с рецензией. Особое внимание следует уделить отмеченным в ней замечаниям и заранее подготовиться к ответу на них.

В процессе защиты члены комиссии имеют право задать выпускнику ряд вопросов по теме ВКР с занесением их в протокол. Ответы студента должны быть краткими, корректными и по существу вопроса.

Критерии оценки ответов при государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей)

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- практическая ценность дипломного проекта;
- новизна и техническая обоснованность принятых решений, их научная ценность;
- качество оформления графической части и грамотность составления пояснительной записки;
- содержание доклада и качество ответов на вопросы;
- теоретическая и практическая подготовка студента;
- отзывы руководителя проекта и рецензента.

Результаты защиты дипломного проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует установленным требованиям;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявлялась самостоятельность, инициативность, творческая активность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;
- применено современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией и профессиональной терминологии, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объёме и соответствует основным установленным требованиям;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;
- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической

нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением профессиональной терминологией материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием, но объем проекта не в полной мере соответствует нормам и основным установленным требованиям
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования, но не всегда соблюдались сроки выполнения отдельных частей проекта;
- в пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам и заданию;
- дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;
- индивидуальный план дипломного проектирования реализован с нарушениями графика дипломного проектирования;
- материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана, практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ.

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем или рецензентом к защите проект не представляется.

Порядок оценки защиты дипломного проекта

Оценка защиты дипломного проекта учитывает оценки руководителя и рецензента, доклада и ответы на вопросы обучающегося, а также самого дипломного проекта оценённого членами ГЭК.

Итоговая оценка дипломного проекта зависит от:

- оценки научного руководителя – 30%;
- оценки рецензента – 20%;
- средней оценки членов ГЭК – 50%.

Оценка дипломного проекта окончательно определяется на закрытом заседании ГЭК как общая оценка общей и профессиональной компетентности обучающегося и выставляется с учетом определенных критериев.

Критериями оценки дипломного проекта членами ГЭК являются:

- качество доклада – логика изложения, способность лаконично представить основные результаты проекта, доказательность и иллюстративность главных выводов и рекомендаций, применение профессиональной терминологии, свободное владение материалом;
- ответы на вопросы: умение давать правильные лаконичные, четкие, по сути вопроса ответы, убедительность, способность отстаивать свою точку зрения, полное и свободное владение материалом диплома и в целом по заявленной теме;
- графический материал – владение материалом, обращение к нему во время доклада, качество оформления в соответствии с нормативными требованиями;
- качество дипломного проекта (на основании ответов на вопросы, просмотра дипломного проекта и графического материала) по названным выше основным критериям.

То есть при определении итоговой оценки учитываются как содержание проекта, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ
- объем дипломного проекта соответствует установленным требованиям, пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями;
- при защите дипломного проекта обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными проекта, материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно;
- во время доклада использует презентацию, качественные графические материалы, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося;
- объем дипломного проекта соответствует установленным требованиям. Графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ;
- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по

исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

– при защите дипломного проекта обучающийся показывает знание темы проекта, оперирует данными проекта, во время доклада использует графические материалы, отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда

– дипломный проект имеет замечания руководителя и рецензента по содержанию и оформлению работы;

– дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

– объем дипломного проекта не в полной мере соответствует нормам. В пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ;

– при защите дипломного проекта обучающийся проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание содержания проекта. Доклад, в основном, раскрывает содержание дипломной работы, однако недостаточно аргументирован. Во время доклада периодически используется заранее подготовленный текст; не даёт полного ответа на заданные вопросы, неуверенно владеет информацией графических листов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

– дипломный проект имеет критические отзывы руководителя и рецензента,

– при выполнении работы проявилась низкая степень самостоятельности;

– дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

– объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана, практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ;

– при защите дипломного проекта обучающийся чувствует себя неуверенно. Доклад делается в основном с использованием подготовленного заранее текста и слабо раскрывает содержание работы. Графический материал используется непродуманно, аргументация недостаточная. Затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки.

3 Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении выпускной квалификационной работы реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для обучающихся,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение ГИА

1. Программа ГИА
2. Методические указания к выполнению дипломного проекта
3. Справочники
4. Литература по специальности

Основные источники:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.;

4. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

5. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.;

8. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.;

9. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.;

2. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Слесарные работы. Режим доступа: свободная <http://www.metallhandling.ru>;

4. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Режим доступа <http://www.chelzavod.ru>;

5. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Режим доступа

3.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года №968.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

- приказ директора колледжа о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;

- приказ директора колледжа о допуске студентов учебной группы к ГИА;

- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;

- сводная ведомость успеваемости студентов группы;
- учебно-бланковая документация: производственная характеристика, дневники учета выполнения учебно-производственных работ (по периодам учебной и производственной практики);

Результат государственной (итоговой) аттестации фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК в день проведения государственной итоговой аттестации и хранится в архиве колледжа.

В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении уровня квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые. Для этого студент восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы ПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

3.4 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4 Оценка результатов государственной итоговой аттестации

ГИА является завершающим этапом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 44.02.06

Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Выпускникам, освоившим и успешно сдавшим ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслевая специализация Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей) присваивается уровень квалификации: мастер производственного обучения, специалист.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета.

В структуру системы студенческого самоуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

Программа воспитания и социализации обучающихся

Введение

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становле-

нии личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

1 Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

2 Аналитическое обоснование Программы

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самостоятельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное образование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого само-

управления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки студентов, правовое просвещение и профилактика правонарушений.

3 Цель. Задачи Программы.

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

4 Основные принципы Программы

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысловых духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

5 Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Направление	Назначение	Наименование компетенций и личностных достижений
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры <u>безопасной жизнедеятельности</u> , профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;	- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую пози-

			цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
3.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного <u>природопользования</u>, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4.	Формирование духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста

		<ul style="list-style-type: none"> - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи 	
6.	Профессиональная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и образовательных организаций; - использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативно-стидополнительного образования; - адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; - конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; - обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся; - проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. - Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

6 Перечень мероприятий по направлениям Программы

Направление	№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	1.	Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	Созданы условия, формирующие обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями
	2.	Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа	
	3.	Работа секций спортивно-физкультурной направленности	
	4.	Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)	
	5.	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности,	

		правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса
	6.	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	
1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа	1.	Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	
	2.	Антинаркотические профилактические акции	
	3.	Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	
	4.	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	
	5.	Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	
	6.	Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	
	7.	Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры.			
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	1.	Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей, выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры
	2.	Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа	
	3.	Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся	
	4.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах	
	5.	Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя	
	6.	Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России	
	7.	Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России	

	8.	Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»	прав человека
	9.	Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	
	10.	Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест	
	11.	Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	
	12.	Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и труженниками тыла	
	13.	Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания	
	14.	Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации	
	15.	Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	
	16.	Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	
2.2. Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма	1.	Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	
	2.	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
	3.	Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта	
	4.	Проведение <u>классных</u> часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	
	5.	Проведение профилактических бесед работниками <u>правоохранительных органов</u> с обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	
	6.	Проведение тематических мероприятий и <u>классных часов</u> по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»	
	7.	Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в сту-	

		денческой среде колледжа»	
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1.	Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	
	2.	Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
	3.	Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний	
	4.	Заседания Совета по профилактике правонарушений,	
	5.	Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	
	6.	Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	
	7.	Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			
3.1. Формирование экологической грамотности	1.	Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др.	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углубление в аспекте экологических проблем
	2.	«Что такое экология?», конкурс сочинений	
	3.	День экологических знаний	
	4.	Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	
	5.	Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	
	6.	Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	
3.2. Природосберегающая практическая деятельность	1.	Организация работы студенческих коллективов по уборке территории колледжа	
	2.	Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок	
	3.	Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	
	4.	Акция «Бумага на благо»	
Формирование духовно-нравственного воспитания			
4.1. Формирование мораль-	1.	Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечело-	Созданы условия для формирования

ного сознания и нравственных убеждений		веческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
	2.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	
	3.	Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца	
	4.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	
	5.	Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	
	6.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	
4.2. Формирование толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	1.	Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Толерантность и духовность»	
	2.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	
	3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	
	4.	Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	
	5.	Студенческий информационно-просветительский проект по формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности	
4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся	1.	Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	
	2.	Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого -педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
	3.	Психологическая коррекция: - групповое занятие с элементами тренинга личностного роста; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств; - групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному само-	

		совершенствованию	
	4.	Психологическая диагностика для обучающихся: - определение уровня жизнестойкости студентов; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	
	5.	Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
	1.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
	2.	Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	
	3.	Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями, композиторами, художниками.	
	4.	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	
	5.	Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	
Профессиональная мотивация обучающихся			
	1.	День знаний	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей
	2.	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	
	3.	Посвящение в студенты	
	4.	Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»	
	5.	Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, социальными партнерами	
	6.	Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.	
	7.	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы колледжа	
	8.	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи- ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)	

	9.	Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»	
	10.	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	
	11.	Проведение декад профессионального мастерства	

7 Механизм реализации Программы

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

8 Условия и средства реализации Программы

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);
- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;
- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;

- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;

- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;

- создание атмосферы творчества и духовного роста;

- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;

- создание студенческих объединений по интересам;

- использование ИКТ;

- организация волонтерского и добровольческого движения;

- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;

- создание благоприятной социально-психологической обстановки;

- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

9 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже	Эмоционально-ценностные отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на

		уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»

2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4. Оценивать качество [воспитательной работы](#) преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и [деструктивным](#) поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых [взаимоотношений](#), необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получат возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

10 Индикаторы эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
1.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона	%	12,0
2.	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	20,0
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	1
4.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	21,5
5.	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	20,0
6.	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний бал	4,8
7.	Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности	%	100

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

11 Ресурсное обеспечение Программы

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

12 Риски реализации Программы

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Анкета
для определения уровня воспитанности
группы _____ отделения _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одноклассникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.	5	4	3	2	1
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его	5	4	3	2	1

	присутствия при разговоре.					
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
2	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное количество баллов) $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$$

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

7 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Психолого-педагогическая диагностика		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)».
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда)».

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-

психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности», «Мое время», Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека».

Консультативное направление работы

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных

отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации	Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития

обучающегося;

– составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой

сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма,

наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

На профильном уровне обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.
- Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

8 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» при получении среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

Введение

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целями Программы развития УУД является:

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и

196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

2.1 Определение понятия «универсальные учебные действия»

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает

успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за

счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

2.2 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

<p>В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции</p>	<p>Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению</p>	<p>Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем</p>
<p>жизненного, личностного, профессионального самоопределения;</p>	<p>Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)</p>	<p>действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»</p>
<p>смыслообразования</p>	<p>Смыслообразование - то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
<p>нравственно- этического оценивания</p>	<p>Действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения</p>	

2. Регулятивные действия включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные действия были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;

- логические действия;

- действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия, функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

знаково-символические действия:

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

Логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

2.3 Критерии сформированности УУД

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

- сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;

- избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;

- высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;

- субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;

- адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;

самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;

осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучающихся, служат организации обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составления плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;

- осуществлять необходимые действия по реализации плана;

- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- различать способ и результат действия;

- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- проявлять инициативу действия в учебной деятельности;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучающихся.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучающихся, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучающихся в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучающихся в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучающихся, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически

значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:

занятие-исследование;

занятие-лаборатория;

занятие - творческий отчет;

защита исследовательских проектов;

занятие-экспертиза;

занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;

занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;

занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному

управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и ступень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:

способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;

способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;

умение строить логическое доказательство;

умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;

овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;

умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;

готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

планирование общих способов работы;

обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

умение устанавливать рабочие отношения;

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

адекватное межличностное восприятие;

готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: *использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.*

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

коммуникацию как взаимодействие,
коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;
коммуникацию как сотрудничество.

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;

регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

планирования и организации деятельности;

целеобразования в учебной деятельности;

самоконтроля и самооценивания;

осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;

действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером;

на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов фор-

мирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

на личностное самоопределение;

на развитие Я-концепции;

на смыслообразование;

на мотивацию;

на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся

сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного общества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Познавательные универсальные учебные действия:

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия:

на планирование;

на рефлексия;

на ориентировку в ситуации;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на оценивание;

на принятие решения;

на самоконтроль;

на коррекцию.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных** или **групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

- проектную деятельность,
- проектно-исследовательскую деятельность;
- исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осу-

ществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

Базовый уровень.

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

Продуктивный уровень.

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;

реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

Творческий уровень.

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и за-

дач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование,
урок-лаборатория,
урок-творческий отчёт,
урок-изобретательства,
урок-рассказ об учёных,
урок-защита исследовательских проектов,
урок-экспертиза,
урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и т.д.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:

реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности

на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Под индивидуальным проектом следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне, ноябре. Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:

1. Соответствие работы требованиям к проекту.

2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.

6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере колледжа.

7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения *творческих задач*. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, иницилируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

принцип индивидуальных вкладов;

позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

все роли заранее распределены преподавателем;

роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

руководителя, «режиссёра» группы;

выполнять функции одного из участников группы;

быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

обучающиеся, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления;

правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые

по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятие.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

развивать невербальные навыки общения;

развивать навыки самопознания;

развивать навыки восприятия и понимания других людей;

учиться познавать себя через восприятие другого;

получить представление о «неверных средствах общения»;

развивать положительную самооценку;

сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

познакомить с понятием «конфликт»;

определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

отработать ситуации предотвращения конфликтов;

закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возмож-

но только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы

(компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещению с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

8 Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Основной формой оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий в колледже установлена Защита индивидуальных проектов

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:
защита темы проекта (проектной идеи);
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в **умении** ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же

инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и ученых из различных областей знаний, а также обеспечить дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
естественно-научные исследования;
исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
экономические исследования;
социальные исследования;
научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).