

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 09 апреля 2021 года  
№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж» от 15 апреля 2021 года №73  
Директор \_\_ Л.Н. Гражданкина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
43.02.10 «Туризм»**

Квалификация: Менеджер по туризму  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования – социально-экономический  
Начало обучения: 2021г.  
Окончание обучения: 2024г

2021г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности **43.02.10 Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 474 и зарегистрированным в Минюсте России 19.06.2014 г. № 32806, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе,  
Картаусов Д.И., заместитель директора по учебной и производственной работе,  
Федюшкина А.С., заместитель директора по воспитательной работе,  
Замятина Т.А., председатель ЦМК специальных дисциплин,  
Кулишкина Л.М., председатель ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.

## Оглавление

1 Общие положения .....	6
1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	6
1.2 Объем и сроки освоения программы .....	7
1.3. Цель и задачи программы – требования к результатам освоения .....	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....	9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности .....	9
2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	9
2.3. Специальные требования .....	10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса .....	12
3.1 Учебный план .....	12
3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	29
3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА .....	34
3.3.1. ОУД.01.1 Русский язык .....	34
3.3.2. ОУД.02 «Литература» .....	66
3.3.3. ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).....	121
3.3.3.ОУД03«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).....	154
3.3.4. ОУД.04 «МАТЕМАТИКА» .....	187
3.3.5. ОУД.05 «История» .....	228
3.3.6 ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	299
3.3.7. ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	330
3.3.8. ОУД 08 «АСТРОНОМИЯ» .....	365
3.3.9. ОУД.16 РОДНОЙ ЯЗЫК .....	389
3.3.10. ОУД.09 «ИНФОРМАТИКА» .....	420
3.3.11. ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	451
3.3.12. ОУД. 11 «ЭКОНОМИКА».....	475
3.3.13 ОУД.12 «ПРАВО».....	503
3.3.14. ОУД. 13 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ».....	539
3.3.15 ОУД.14 «ГЕОГРАФИЯ».....	583
3.3.16. УД15«Основы проектной деятельности» .....	608
3.4.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА.....	618

3.4.1 ОГСЭ.01 «Основы философии».....	618
3.4.2. ОГСЭ.02 История.....	633
3.4.3. ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	642
3.4.4. ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	651
3.5 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА .....	664
3.5.1. ЕН.01 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» .....	664
3.5.2. ЕН.02 «География туризма».....	677
3.6 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	688
3.6.1. Программы общепрофессиональных дисциплин.....	688
3.6.1.1. ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ .....	688
3.6.1.2. ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ.....	695
3.6.1.3. ОП.03 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».....	705
3.6.1.4. ОП04 Безопасность жизнедеятельности. ....	717
3.6.2.Программы профессиональных модулей.....	730
3.6.2.1.ПМ01 «Предоставление турагенских услуг».....	730
3.6.2.2.ПМ02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов».....	744
3.6.2.3.ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг. ....	764
3.6.2.4.ПМ.04. Управление функциональным подразделением организации .....	777
3.7. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ .....	795
4. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы .....	921
4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....	921
4.2. Активные и интерактивные методы обучения .....	921
4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы .....	922
4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса .....	922
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	923
6.Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса .....	948
7. Программа коррекционной работы .....	973
8. Программа развития универсальных учебных действий .....	986



## 1 Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 43.02.10 Туризм.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.10 Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 474 и зарегистрированным в Минюсте России 19.06.2014 г. № 32806;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования";

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Приложение 4 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Перечень примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций";

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

- Письмо Министерство образования и науки РФ (МОИ РФ) от 20.10.2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо МОН РФ от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

### **1.2 Объем и сроки освоения программы**

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 43.02.10 Туризм при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;

### **1.3.Цель и задачи программы – требования к результатам освоения**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **43.02.10 Туризм** представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве специалиста по туризму.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его образованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.



## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм является:

- формирование, продвижение и реализация туристского продукта,
- организация комплексного туристского обслуживания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы потребителей туристских услуг; туристские продукты;
- туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения;
- услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные, туроператорские;
- технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта;
- справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги;
- первичные трудовые коллективы

### **2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
<b>ВПД 1</b>	<b>Предоставление турагентских услуг</b>
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.
<b>ВПД 2</b>	<b>Предоставление услуг по сопровождению туристов.</b>
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке
<b>ВПД 3</b>	<b>Предоставление туроператорских услуг.</b>
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта
ПК 3.2	Формировать туристский продукт
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта
<b>ВПД 4</b>	<b>Управление функциональным подразделением организации.</b>
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию
<b>Общие компетенции выпускника</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 2.3. Специальные требования

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.



### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Учебный план**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайского государственного колледжа»**

**по специальности  
43.02.10 Туризм**

Квалификация: специалист по туризму  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования: социально-экономический  
Начало обучения: 2021 год  
Окончание обучения: 2024 год

## Пояснительная записка

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена Алтайского государственного колледжа разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 474 от 07.05.2014г., зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 32806 от 19.06.14г.) 43.02.10 Туризм

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

– Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.

– Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.10 Туризм:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

– объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.10

Туризм, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Устава колледжа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации программы среднего общего образования, для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и не учитываются при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика реализуется в колледже с использованием технологии имитационных фирм, производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Экзамены по ПМ, зачеты, курсовые работы, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК.

Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, порядок подготовки и проведения определяется положением.

### **Общеобразовательный цикл**

#### **Общеобразовательный цикл**

#### **Общие общеобразовательные учебные дисциплины**

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.08 Астрономия

ОУД.09 Родной язык

Общеобразовательные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

ОУД.10 Информатика

ОУД.11 Обществознание

ОУД.12 Экономика



ОУД.13 Право

ОУД.14 Естествознание

**Дополнительные учебные дисциплины**

УД.15 Основы проектной деятельности

## **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы

преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Общеобразовательный цикл**

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

- общих общеобразовательных учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);
- общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся (предлагаемых образовательной организацией)

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена, относящейся к социально-экономическому профилю, на базе основного общего образования в общеобразовательный цикл входят:

Общие общеобразовательные учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.08 Астрономия

ОУД.09 Родной язык

Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

ОУД.10 Информатика

ОУД.11 Обществознание

ОУД.12 Экономика

ОУД.13 Право

## ОУД.14 Естествознание

Дополнительные учебные дисциплины

## УД.15 Основы проектной деятельности

В программы учебных дисциплин включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

При реализации ППССЗ социально-экономического профиля:

- профильные общеобразовательные дисциплины: Математика, Информатика, Экономика, Право изучаются на углубленном уровне;

- Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, Родной язык, Обществознание, Естествознание изучаются на базовом уровне.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации форме зачёта, дифференцированного зачета и экзамена.

Изучение общеобразовательных дисциплин Русский язык, Математика, Информатика, Право завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Изучение дисциплин Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Родной язык, Обществознание, Экономика, Естествознание, Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся

Изучение дисциплины Астрономия завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся

Дифференцированные зачеты, зачеты проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО (ППССЗ) при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Обязательная образовательная нагрузка составляет 1404 часа. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 702 часа

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, то по общеобразовательным учебным дисциплинам предусмотрено выполнение практических занятий или лабораторных работ. Количество практических занятий и лабораторных работ указано в рабочих программах учебных дисциплин и учебном плане.

Деление на подгруппы осуществляется при проведении занятий по дисциплине Иностранный язык, а также при проведении практических занятий по дисциплине Информатика.

Реализация раздела «Плавание» рабочей программы учебной дисциплины физическая культура осуществляется с помощью использования методики «сухого плавания». «Сухое плавание» - это комплекс упражнений направленных на улучшение баланса тела и гибкости, увеличение выносливости, укрепление мышц и опорно-двигательного аппарата с целью подготовки организма к заплыву и служащие профилактикой травм. При реализации методики «сухого плавания» в условиях спортивного зала отрабатываются основные элементы таких видов плавания как кроль и брасс. Закрепление полученных навыков происходит при проведении занятий в открытом водоеме, посещения студентами в рамках самостоятельной работы бассейна и секций по плаванию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение и защита индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (согласно Положения об индивидуальном учебном проекте) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы в виде дипломного проекта).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или более междисциплинарных курсов, При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная или производственная практика (по профилю специальности).

Наименование учебных дисциплин и объём часов на их изучение в обязательной части гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП соответствует ФГОС специальности **43.02.10 Туризм**. В обязательной части профессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС предусмотрено изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 часов.

Тематика междисциплинарных курсов, количество часов, порядок изучения определен учебным заведением с учетом запросов и требований работодателей.

Вариативная часть ППССЗ используется для углубления подготовки обучающихся в профессиональном цикле: увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей для получения дополнительных знаний и умений.

### **Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть образовательной программы в объёме 1386 часов направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Алтайского края.

На основании согласования с работодателем часы вариативной части распределены при изучении профессиональных модулей для получения дополнительных знаний и умений в профессиональном цикле следующим образом:

Индекс	Элементы учебного процесса	Макс. Учебная нагрузка по стандарту	Макс. Учебная нагрузка КГБОУ СПО АГК	Вариативная часть циклов ОПОП
ПМ.00	Профессиональные модули	954	2340	+1386
ПМ.01	Предоставление туруслуг		630	
ПМ.02	Предоставление услуг по сопровождению туристов		546	
ПМ.03	Предоставление туроператорских услуг		684	
ПМ.04	Управление функциональным подразделением организации		480	
	Вариативная часть циклов ОПОП			1386



**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Всего (час.)	Каникулы	Всего (нед.)
			по профилю специальности	преддипломная					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
I курс	1404				72		1476	11	52
II курс	1260	180			36		1476	11	52
III курс	648	180	216	144	72	216	1476	2	43
<b>Всего</b>	<b>3312</b>	<b>360</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>216</b>	<b>4428</b>	<b>23</b>	<b>147</b>

Т001

## План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс		3 курс		
					Всего занятий	В том числе		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	
						Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	курсовых работ (проектов)	т 17 нед.	т 22 нед.	т 17 нед.	т 18 нед. п 5 нед.	т 12 нед. п 4 нед.	т 6 нед. п 7 нед.
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	1/10/4/-	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>768</b>	<b>636</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОУД</b>	<b>Общие общеобразовательные учебные дисциплины</b>	1/5/2/-	<b>1384</b>	<b>462</b>	<b>922</b>	<b>484</b>	<b>438</b>	<b>0</b>	<b>410</b>	<b>512</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОУД.01	Русский язык	-, Э	117	39	78	44	34		34	44				
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	176	59	117	117			51	66				
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117		117		51	66				
ОУД.04	Математика	-, Э	351	117	234	140	94		102	132				
ОУД.05	История	-, ДЗ	176	59	117	58	59		51	66				
ОУД.06	Физическая культура	-, ДЗ	175	58	117	15	102		51	66				
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	50	20		34	36				
ОУД.08	Астрономия	3	54	18	36	34	2		36					

ОУД.09	Родной язык	ДЗ	54	18	36	26	10			36				
	<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>	-/4/2/-	664	221	443	262	181	0	185	258	0	0	0	0
ОУД.10	Информатика	-, Э	150	50	100	30	70		44	56				
ОУД.11	Обществознание	-, ДЗ	117	39	78	45	33		30	48				
ОУД.12	Экономика	ДЗ	108	36	72	38	34		36	36				
ОУД.13	Право	-, Э	127	42	85	63	22		33	52				
ОУД.14	Естествознание	-, ДЗ	162	54	108	86	22		42	66				
<b>УД</b>	<b>Учебные дополнительные предметы</b>	-/1/-/-	58	19	39	22	17	0	17	22	0	0	0	0
УД.15	Основы проектной деятельности	-, ДЗ	58	19	39	22	17	0	17	22				
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	2/4/-/-	462	154	308	54	254	0	0	0	112	120	76	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	54	6	48	48						48		
ОГСЭ.02	История (ОГСЭ)	ДЗ	54	6	48		48				48			
ОГСЭ.03	Иностранный язык (ОГСЭ)	-, -, ДЗ	142	36	106		106				32	36	38	
ОГСЭ.04	Физическая культура (ОГСЭ)	3, 3, ДЗ	212	106	106	6	100				32	36	38	
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	-/2/-/-	141	47	94	50	44	0	0	0	94	0	0	0
ЕН.01	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	87	29	58	30	28				58			
ЕН.02	География туризма	ДЗ	54	18	36	20	16				36			
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	-/13/11/-	2817	735	2082	786	1246	50	0	0	406	708	500	468
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	-/5/-/-	441	147	294	96	198	0	0	0	96	138	60	0
ОП.01	Психология делового общения	ДЗ	48	16	32	32						32		
ОП.02	Организация туристической индустрии	ДЗ	48	16	32	32					32			
ОП.03	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	-, -, ДЗ	243	81	162	12	150				32	70	60	

ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	20	48				32	36		
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>-/8/11/-</b>	<b>2376</b>	<b>588</b>	<b>1788</b>	<b>690</b>	<b>1048</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>	<b>570</b>	<b>440</b>	<b>468</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление турагентских услуг</b>	<b>-/1/3/-</b>	<b>2394</b>	<b>606</b>	<b>2394</b>	<b>186</b>	<b>330</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>176</b>	<b>340</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Технология продаж и продвижение турпродукта	-, Э	684	168	684	84	70				70	84		
МДК.01.02	Технология и организация турагентской деятельности	-, Э	231	77	231	102	80				106	76		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	180		180		180					180		
<b>ПМ.02</b>	<b>Предоставление услуг по сопровождению туристов</b>	<b>-/2/3/-</b>	<b>546</b>	<b>134</b>	<b>412</b>	<b>158</b>	<b>224</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>296</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Технология и организация сопровождения туристов	-, -, Э	264	88	176	96	50	30			36	80	60	
МДК.02.02	Организация досуга туристов	Э	138	46	92	62	30						92	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72		72		72						72	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	72		72		72						72	
<b>ПМ.03</b>	<b>Предоставление туроператорских услуг</b>	<b>-/2/3/-</b>	<b>684</b>	<b>168</b>	<b>516</b>	<b>206</b>	<b>310</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>84</b>	<b>336</b>
МДК.03.01	Технология и организация туроператорской деятельности	-, -, -, Э	288	96	192	112	80				64	32	40	56
МДК.03.02	Маркетинговые технологии в туризме	-, Э	216	72	144	94	50						44	100
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72		72		72							72
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108		108		108							108
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление функциональным подразделением организации</b>	<b>-/3/2/-</b>	<b>480</b>	<b>136</b>	<b>344</b>	<b>140</b>	<b>184</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>118</b>	<b>60</b>	<b>132</b>
МДК.04.01	Управление деятельностью функционального подразделения	-, -, ДЗ	261	87	174	114	40	20				54	60	60
МДК.04.02	Современная оргтехника и организация делопроизводства	-, Э	147	49	98	26	72				34	64		
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36		36		36							36
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	36		36		36							36
	<b>ВСЕГО</b>	<b>3/29/15/-</b>	<b>5544</b>	<b>1656</b>	<b>3888</b>	<b>1658</b>	<b>2180</b>	<b>50</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>468</b>

**3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский государственный колледж»  
по специальности  
**43.02.10 «Туризм»**

Квалификация: специалист по туризму

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования - 2 года и 10 мес.











### **3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

#### **3.3.1. ОУД.01.1 Русский язык**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.1 Русский язык**

##### **социально-экономический профиль**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

##### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего

образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Практические занятия (1 час)**

**Практическое занятие №1.** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

**Практическое занятие №2.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: выписать 2-3 высказывания о русском языке

СР №1

-составление презентации на тему: «Русский язык среди других языков мира»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);



– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

### **1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №3.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

**Практические занятия №4** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

**Практическое занятие №5** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов):**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017. п. 4-6, стр. 16-17 - ответить на вопросы, п.7 - ответить на вопросы, п. 4-7 - написать заявление, упр.14, упр.15, п.9. - упр.19, п. 6 - упр.4

СР №2

На выбор

- мини проекты «Ораторское искусство. Подготовка публичной речи.»

Презентации на темы: «Официально деловой стиль», Публицистический стиль» и др.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8 часов)**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и

согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.*

Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №6** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

**Практическое занятие №7.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №8.** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часов):**

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017: п.10 - упр. 29, п.12 -упр.36, п.14 - упр.42, п. 13 - упр.39, п.13 - конспект выучить

СР №3

На выбор

Мини проект «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка» Составление таблиц. Самостоятельный анализ слов. Самостоятельные наблюдения над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

– строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

### **3. Лексикология и фразеология (10 часов)**

**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №9.** Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

**Практическое занятие №10.** Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

**Практическое занятие №11.** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (5 часов):**

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017: п.15 - упр. 44, 47, п.18 -упр.58, п.19 -упр.61, п. 21-22 - упр.64, выписать из фразеологического словаря 4 фразеологизма на тему «Труд»

СР №4

На выбор

Рефераты: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

#### **4. Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*

#### **Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие № 12.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

**Практическое занятие №13.** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №14.** Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

**Практическое занятие №15.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (5 часов):**

Обязательно:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017: п.23 - упр.68, п.25

СР № 5

На выбор

Рефераты: Строеие русского слова. Способы образования слов в русском языке. Самостоятельные наблюдения. Исторические изменения в структуре слова. Самостоятельная работа со словарём.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

### **5. Морфология и орфография (14 часов)**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

**Практические занятия (8 часов)**

**Практическое занятие № 16.** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

**Практическое занятие № 17.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Практическое занятие №18.** Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

**Практическое занятие № 19.** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;

**Практическое занятие №20.** Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

**Практическое занятие № 21.** Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

**Практическое занятие № 22.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов):**

Обязательно: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017: п.29 - упр. 87, п.30 - упр.89, п.31 - упр. 95, п. 32-33 - упр.102, п.34, п.35 - упр.110-111, п.36 - упр.112, п.38 - упр.151, п.39 - упр.157

**СР № 6**

На выбор презентации:

- учение о частях речи в русской грамматике.
- грамматические нормы русского языка.
- лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

**Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;



- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
- использовать эту информацию в процессе письма;
- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **6. Синтаксис и пунктуация (20 часов)**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия (7 часов)**

**Практическое занятие №23.** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных

научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

**Практическое занятие №24.** Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

**Практическое занятие №25.** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

**Практическое занятие №26.** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №27.** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

**Практическое занятие №28.** Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

**Практическое занятие №29.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (10 часов)**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017: п. 40, 41 - упр.158,160,162, п.44 - упр.165,166,168, п. 48 - упр.194, п.49 - упр.197, п. 51, 52, 53 – упр. 208, 210, 202, п. 56,57 - упр. 220

СР № 7

На выбор

Сообщения, рефераты, (презентации по выбору обучающегося)

- роль словосочетания в построении предложения.
- односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- синтаксическая роль инфинитива.
- предложения с однородными членами и их функции в речи.
- обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- синонимика простых предложений.
- синонимика сложных предложений.

- использование сложных предложений в речи.
- способы введения чужой речи в текст.
- русская пунктуация и ее назначение.
- порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический)
  - комментировать ответы товарищей;
  - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
    - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
    - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
    - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
    - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
    - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
    - производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
    - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
    - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
    - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

## Темы рефератов и индивидуальных проектов

Русский язык среди других языков мира

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника

Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>Введение</b>			
1	Общие сведения о языке. Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическое занятие №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	входной контроль	Выписать 2-3 высказывания о русском языке. СР №1.
	<b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>14</b>		
2	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	стилистический анализ текста	п.4-6, упр.16-17ответить на вопросы
3	Функциональные стили речи и их особенности. Практические занятия №.3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	2		п.7,ответить на вопросы СР №2
4	Официально-деловой стиль речи.	2		п.4-7, написать заявление СР №2
5	Публицистический стиль речи..	2		п.4-7, упр. 14 СР №2
6	Художественный стиль речи	2		п.4, ответить на вопросы СР №2
7	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Практические занятия №.4 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2		п.9, упр.19 СР №2
8	Функционально-смысловые типы речи. Практические занятия №.5 Составление связного высказывания на	2		п. 6, упр. 4.

	заданную тему, в том числе на лингвистическую.			
	<b>2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>8</b>		
9	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.	2		п.10,упр.29 СР №3
10	Орфоэпические нормы. Практическое занятие №6 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2		п. 12, упр. 36 СР №3
11	<b>1. Благозвучие речи.</b> Практическое занятие №7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		п.14,упр. 42 СР №3
12	Принципы русской орфографии Практическое занятие №8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	диктант	п.13,упр. 39
	<b>3. Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>		
13	Слово в лексической системе языка. Практическое занятие №9. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2		п.15,упр. 44,47 СР № 4
14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Практическое занятие №10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2		п.18,упр. 58 СР № 4
15	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	2		п. 19,упр.61 СР № 4
16	Фразеологизмы. Практическое занятие №11. Наблюдение над изобразительно-	2		п.21-22,упр.64 СР № 4



	выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			
17	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	тесты	
	<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>		
18	Понятие морфемы как значимой части слова. Практическое занятие № 12. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2		п. 23, упр.68 СР № 5
19	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Практическое занятие №13. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2		п. 24, упр. 70 СР № 5
20	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Практическое занятие №14. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2		п. 25, упр. 72 СР № 5
21	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре- Практическое занятие №15. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2		п. 26, упр.74 СР № 5

22	Правописание сложных слов	2	словарный диктант	п.25-28
	<b>5. Морфология и орфография</b>	<b>14</b>		
23	Грамматические признаки слова. Практическое занятие № 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2		п.29 упр.87 СР № 6
24	Имя существительное. Имя прилагательное. Практическое занятие № 17. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2		п.30,упр.89 п. 31,упр.95
25	Имя числительное. Местоимение Практическое занятие №18.Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	2		п. 32-33,упр.102 СР № 6
26	Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Практическое занятие № 19. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения Практическое занятие №20. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2		п.34,упр.110 п. 35,упр.121 СР № 6
27	Наречие. Слова категории состояния Практическое занятие № 21. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	тест	п. 36 упр.112,127 СР № 6
28	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Практическое занятие №22. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор			п,38, упр.147, 151 СР № 6

	текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			
29	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Проверочная работа	2	тест	п.39, упр.157
	<b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>		
30	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Практическое занятие №23. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2		п.40-41 упр.158 СР № 7
31	Простое предложение. Практическое занятие №24. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2		п.42,44 упр.165 СР № 7
32	Осложненное простое предложение	2		п. 42,44 упр.166 СР № 7
33	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2		п.48, упр.194 СР № 7
34	Вводные слова и предложения.	2		п.49, упр.197 СР № 7
35	Знаки препинания при обращении, при междометии, при диалоге. Способы передачи чужой речи.	2		п.50, упр.199 СР № 7
36	Сложное предложение. Практическое занятие №25 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2	диктант	п.51-52, упр.202 СР № 7
37	Сложноподчиненное предложение. Практическое занятие №26. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной	2		п.53-55 упр.208,210 СР № 7

	речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Практическое занятие №27 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.			
38	Бессоюзное сложное предложение Практическое занятие №28. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Практическое занятие №29 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2		п. 56-57 упр.220 СР № 7
39	Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	2	тест	
	Итого	78		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 416 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017).

#### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014— М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; письменные работы: проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, карточки задания, тестовые задания; устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальное проектирование и т.д.

**Тип и вид контроля:**



Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.2. ОУД.02 «Литература»

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «Литература» социально-экономический профиль . Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:  
Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная

самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальности СПО социально-экономического профиля изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Введение (1 час)**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

Виды учебной деятельности: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015. Стр.3-8

Рекомендовано: СР №1

Исследование и подготовка сообщения «Западноевропейская литература».

### **Русская литература XIX века (8 часов)**

#### **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В.Ломоносова, Г. Р. Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.



**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0.5 часа).** Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. стр. 10-33, ответить на вопросы  
Рекомендовано: СР №2

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.

Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

**Повторение.** А.С.Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С.Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова,

М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. 33-67,67-сост. хронолог. таблицу, читать «Медный всадник».

Рекомендовано: СР № 3

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

**Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...».

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. стр.67-93.

Рекомендовано: СР № 4

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов – художник», «Любовная лирика

Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В.Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.стр.91-110; читать «Портрет»

Рекомендовано: СР № 5

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов)

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

## **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (45 часов)**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.

Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа

(И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3 - 4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.Стр.110-130

Рекомендовано: СР № 6

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

**Александр Николаевич Островский (1823–1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.**

Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**

**Обязательно:** Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.Стр.130-161; читать пьесу «Гроза», выписать цитаты, составить характеристику героев.

Рекомендовано: СР № 7

Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».

**Иван Александрович Гончаров (1812–1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И.

Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр.161-164,164-168, ответить на вопросы, главы произведения 9-12 читать.

Рекомендовано: СР № 8

Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина?».

**Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбор

преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либбер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. Стр. 178-209, составить характеристики главных героев; стр. 206-207, ответить на вопросы;

Рекомендовано: СР № 9

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. Стр.209-223

Рекомендовано: СР № 10

Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»».

### **Николай Семенович Лесков (1831–1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е

годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.Стр.223-240.

Рекомендовано: СР № 11

Исследование и подготовка сообщения: «Творчество Н.С.Лескова».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889)**

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузьмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**



Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.С.246-251; читать сказки.

Рекомендовано: СР№12

Исследование и подготовка сообщения: «Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы».

### **Федор Михайлович Достоевский (1821–1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. И.Э.Грбаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017.Стр. 255-291, читать роман «Преступление и наказание»; стр. 266-280, пересказ; стр.287-288, ответить на вопросы.

Рекомендовано: СР №13

Исследование и подготовка сообщения: «Петербург как виновник преступления Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»).

### **Лев Николаевич Толстой (1828–1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Искания Андрея Болконского в Романе-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого

Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр.291-327, читать произведение, 298-302, пересказ отдельных глав; 302-304, 307-314, пересказ; 306,307, написать характеристику главных героев.

Рекомендовано: СР №14

Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова – любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### **Антон Павлович Чехов (1860–1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2017. Стр.327-362

Рекомендовано: СР №15

Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».

### **Виды учебной деятельности**

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов

самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет – источники);

устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе

работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста, реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;

подготовка к семинару( в том числе подготовка компьютерных презентаций);

самооценивание и взаимооценивание.

### **Поэзия второй половины XIX века (7 часов)**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У мраморного моря». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Стр.362-373

Рекомендовано: СР №16

Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803–1873).**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр373-389.

Рекомендовано: СР № 17

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.Стр.389-400

Рекомендовано: СР №18

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817–1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 час).**

Рекомендовано: СР №19

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «кому на Руси жить хорошо». замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Стр.410-429, заполнить таблицу

Рекомендовано: СР № 20

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (9 часов)

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н.Я.Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).



Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1час).** Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.26-47 (2часть), читать рассказы.

Рекомендовано: СР №21

Исследование и подготовка реферата: «Особенности поэтики И.А. Бунина».

### **Александр Иванович Куприн (1870–1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX–XX веков. Изображение офицерской

среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» «Кавказский пленник».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.47-58

Рекомендовано: СР №22

Исследование и подготовка сообщения «Творчество А.И. Куприна».

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Никола Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Символизм.

#### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова,

открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.Стр.58-105

Рекомендовано: СР №23

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф».

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.  
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.105-125.

Рекомендовано: СР № 24

Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» – по выбору обучающихся).

### **Александр Александрович Блок (1880–1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.  
Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016.Стр. 125-150.

Рекомендовано: СР № 25

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

### **Виды учебной деятельности:**

аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть работа с иллюстративным материалом.

## **Особенности развития литературы 1920-х годов (6 часов)**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал»,

конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.157-184.

Рекомендовано: СР №26

Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895–1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий

лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.184-210.

Рекомендовано: СР №27

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

**Александр Александрович Фадеев (1901–1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.210-220

Рекомендовано: СР №28

Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве».

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

## **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов (14 часов)**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892–1941).**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа)**

**Обязательно:** Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. стр.232-248.

Рекомендовано: СР №29

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.



**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».

**Для чтения и обсуждения** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.248-262

Рекомендовано: СР №30

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)**

По выбору преподавателя – творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.262-272

Рекомендовано: СР №31

Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова».

**Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М, 2016. Стр.Стр.272-279

Рекомендовано СР №32

Исследование и подготовка сообщения: «Творчество И. Бабеля».

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 20-х годов Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр.250-283.284-288,299-313, читать роман «Мастер и Маргарита».

Рекомендовано: СР №33

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова».

**Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и

величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – М.,2016.

Рекомендовано СР №34

Исследование и подготовка доклада: «Историческая тема в творчестве А. Толстого».

### **Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под

ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр. 299-313, составить характеристику героев.

Рекомендовано: СР №35

Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Женские судьбы в романе «Тихий Дон».

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть подготовка до кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (3 часа)**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А. Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболев, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

### **Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения .** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.324-336

Рекомендовано: СР№36

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Стр.336-349, заполнить таблицу

Рекомендовано: СР №37

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение, подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

### **Особенности развития литературы 1950–1980-х годов (14 часов)**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.** М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак»

А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3–6-й струнный квартеты (1946–1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне.

Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов) К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут» Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомоллов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва–Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

**Литература народов России** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX–первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)**

Рекомендовано: СР№38

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Отсутствие деклараций, простота, ясность – художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина» «Чудик», «Выбираю

деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения»; «Философский смысл повести В.Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы.

### **Творчество поэтов в 1950–1980-е годы.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

### **Литература народов России**

**Р.Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г.Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов.

Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по

выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения

по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов.

Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги.

Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко.

Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.



**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Рекомендовано: СР №39

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Драматургия 1950–1980-х годов**

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр.385-390.

Рекомендовано: СР №40

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950–1980-х годов.

### **Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного).

Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира.

Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение

и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери»,

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью – даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиропэика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.

Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.Стр.390-398

Рекомендовано: СР №41

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5час).**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр.398-408

Рекомендовано: СР 42

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Мастерство А.Солженицина».

### **Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А.Вампилова.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (0,5 часа).**

Рекомендовано: СР №43

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности прозы А. Вампилова».

### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

## **Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции) (2 часа)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Вадимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З.Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б.Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час).**

Рекомендовано: СР №44

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Три волны эмиграции».

Виды учебной деятельности:

Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

### **Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов (8 часов)**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX–начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин.

«Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская.

Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков.

«Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов.

«Генерал и его армия». В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев,

Ю. Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998),

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа)**

Обязательно: Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2016. Стр. 398- 408,415-431, эссе по творчеству писателей.

Рекомендовано: СР №45

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Основные направления развития современной литературы»; «Творчество писателей конца XX–начала XXI века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

**Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля – 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 59 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
<b>Первый семестр:</b> <b>Аудиторных занятий – 51 час;</b> <b>Самостоятельная работа – 26 часов.</b>					
1.	Введение.	1	комбинированное		Стр. 3-8, сообщение
	<b>Русская литература XIX века</b>	<b>8</b>			
1.	Романтизм. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество.	1	комбинированное	входной контроль	Стр.10-33, ответить на вопросы, сообщение
2.	Жизненный и творческий путь Пушкина. Лирика.	2	комбинированное		Стр.33-67, составить хронологическую таблицу, читать поэму
3.	Поэма «Медный всадник». Психологическая глубина изображения героев.	2	комбинированное		Стихотворения наизусть, сообщение
4.	Лирика М.Ю. Лермонтова.	2	комбинированное		Стр.67-91, стихотворения наизусть, сообщение
5.	Н.В. Гоголь. Петербургские повести. «Портрет».	1	комбинированное	проверочная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя	Стр.91-110, читать произведение, сообщение
	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b>	<b>45</b>			
5.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	1	комбинированное		Стр.110-130, подготовить экскурсию
6.	Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.	2	лекция		Стр.130-161, читать пьесу «Гроза», выписать цитаты, составить

					характеристику героев
7.	Конфликт пьесы «Гроза».	2	комбинированное	сочинение	реферат
8.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.	2	комбинированное		Стр.161-168, ответить на вопросы, читать произведение
9.	Сон Обломова – философский центр романа.	2	комбинированное	тест	реферат
10.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.	2	комбинированное		Стр.178-209, составить характеристику героев
11.	Базаров в системе образов романа.	2	комбинированное		Стр.206-207, ответить на вопросы
12.	Сущность спора «отцов и детей» в романе.	2	комбинированное	тест	Стр.190-204, стихотворение в прозе наизусть
13.	Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор)	2	лекция		Стр.209-223, реферат
14.	Н.С. Лесков. Сведения из биографии «Очарованный странник».	2	лекция		Стр.223-240, сообщение
15.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.	2	комбинированное		Стр.240-258, читать сказки
16.	«История одного города». Избранные главы.	2	комбинированное		Стр.246-251, сообщение
17.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра и сюжета романа «Преступление и наказание»	2	лекция		Стр.258-291, читать роман «Преступление и наказание»
18.	Смысл теории Раскольникова.	2	комбинированное	проверочная работа	Стр. 266-280, пересказ
19.	Петербург Достоевского.	2	комбинированное		Стр.287-288, ответы на вопросы
20.	Сочинение по творчеству Достоевского.	2	комбинированное	сочинение	Сообщение

21.	Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя.	2	лекция		Стр.291-327, читать «Война и мир»
22.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	2	комбинированное		Стр.298-302, пересказ отдельных глав
23.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	2	комбинированное		Стр. 302-304, 307-314, пересказ
24.	Кутузов и Наполеон в романе	2	комбинированное	тест	Стр.302-306, текст диктанта
25.	«Дубина народной войны». Партизанское движение в романе.	2	комбинированное		Стр. 306-307, написать характеристику главных героев
26.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	1	комбинированное	сочинение	Наизусть отрывок из романа
<b>Второй семестр:</b> <b>Аудиторных занятий – 66 часов;</b> <b>Самостоятельная работа – 33 часа.</b>					
27.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	2	комбинированное	сочинение	Сообщение
28.	А.П. Чехов Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад».	1	комбинированное		Стр.327-362, реферат
	<b>Поэзия второй половины 19 века</b>	<b>7</b>			
28.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века	1	лекция		Стр.362-373, доклад
29.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Лирика.	2	комбинированное		Стр.373-389, стихотворение наизусть
30.	Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды и особенности лирики.	2	комбинированное		Стр.389-400, стихотворение наизусть
31.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого, Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	комбинированное	тест	Стр.410-429, заполнить таблицу, стихотворения наизусть
	<b>Особенности развития литературы и</b>	<b>9</b>			



	<b>других видов искусства в начале XX века</b>				
32.	Основные тенденции развития прозы в начале XX века. И.А. Бунин. Цикл рассказов «Темные аллеи».	2	комбинированное		Стр.26-47, читать рассказы, реферат
33.	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет».	2	комбинированное		Стр.47-58, сообщение
34.	Серебряный век. Литературные течения поэзии русского модернизма.	2	лекция		Стр.58-105, стихотворение наизусть
35.	А.М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне» (обзор).	2	лекция		Стр.105-125, доклад
36.	А.А.Блок. Лирика. Поэма «12» (обзор).	1	комбинированное	тест	Стр.125-150, стихотворения наизусть
	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<b>6</b>			
36.	В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.	1	комбинированное		Стр.157-184, сообщение
37.	Любовная лирика В. Маяковского.	2	комбинированное		Стихотворения наизусть
38.	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве поэта.	2	комбинированное	тест	Стр.184-210, стихотворения наизусть
39.	А.Фадеев. «Разгром».	1	комбинированное		Стр.210-220, доклад
	<b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов.</b>	<b>14</b>			
39.	Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой	1	комбинированное		Стр. 232-248, сообщение, стихотворение наизусть
40.	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика.	2	комбинированное	тест	Стр.248-262, стихотворение наизусть
41.	Андрей Платонов. Сведения из	2	комбинированное		Стр.262-272, сообщение

	биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».				
42.	И. Бабель «Конармия» (обзор).	2	комбинированное		Стр.272-279, сообщение
43.	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	2	лекция		Стр.280-291, читать роман
44.	Любовь и судьба Мастера.	2	комбинированное	сочинение	Доклад
45.	А.Н. Толстой. Роман «Пётр Первый» (обзор).	1	комбинированное		Доклад
45.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов)	1	комбинированное		Стр.299-313, составить характеристику героев
46.	Своеобразие жанра. Особенности композиции романа.	1	комбинированное		Сообщение
	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>	<b>3</b>			
46.	А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».	1	комбинированное		Стр.324-336, стихотворения наизусть
47.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	2	комбинированное	тест	Стр.336-349, заполнить таблицу, стихотворения наизусть
	<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</b>	<b>14</b>			
48.	В. Шаламов «Крест».	2	комбинированное		Стр.349-390, сообщение
49.	В.Шукшин. Своеобразие прозы.	2	комбинированное		Доклад
50.	В.Быков. «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне.	2	комбинированное		Сообщение
51.	В. Распутин. «Прощание с Матёрой». Изображение жизни советской деревни.	2	комбинированное		Доклад
52.	Н. Рубцов, А.Вознесенский, Б. Окуджава. Лирика.	1	комбинированное		Стихотворения наизусть
52.	Р. Гамзатов, Г. Айги. Лирика.	1	комбинированное		Стихотворения

					наизусть
53.	Драматургия 1950-1980-х годов.	1	комбинированное		Стр. 385-390, доклад
53.	Обзор творчества А.Т. Твардовского.	1	комбинированное		Стр. 390-398, стихотворения наизусть
54.	А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».	1	комбинированное		Стр. 398-408, сообщение
54.	А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота».	1	комбинированное	проверочная работа	Доклад
	<b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</b>	<b>2</b>			
55.	В. Набоков. «Машенька».	2	комбинированное		Сообщение
	<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>	<b>8</b>			
56.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	2	лекция		Сообщение
57.	В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров.	2	комбинированное		Стихотворения наизусть
58.	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына	2	комбинированное		Стр.398-408, эссе по творчеству писателей
59.	Произведения А. Бека, А. Рыбакова (обзор).	2	комбинированное	тест	Доклад
	<b>Итого</b>	<b>117</b>			

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Основная литература**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина [и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 432 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[gramma.ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на - формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность предмета.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

письменные работы, устный опрос, карточки задания, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, сочинение, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.



### **3.3.3. ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

##### **социально-экономических профиль . Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

##### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу учебной дисциплины «Английский язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- -направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- -интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- -полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

• В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования Английский язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

• Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• -лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• -социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• -дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• -социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• -социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и

поддерживать ее;

- -стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- -предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

- Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

- Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- -заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- -заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- -написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- -составить резюме.

- Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

- При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- -аутентичность;

- -высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- -познавательность и культуроведческая направленность;

- -обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

- Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

- Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

- Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

- Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

- Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

- Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- -обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- -включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- -вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические

действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . .?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как Средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Введение (1 час)**



Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

## **2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 часа):**

Самостоятельная работа № 1

Составить монологическое высказывание по заданной теме.

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

## **3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час):**

Самостоятельная работа № 2

Чтение и перевод текста по изученной теме.

Выполнение грамматических упражнений.

Подготовить презентацию «Моя визитная карточка»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

#### **4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Артикль. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 3

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Написать сочинение на тему «Моя счастливая семья».

Чтение и перевод текста заданной тематики.

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

#### **5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней Сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as*.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 4

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка презентации по теме «Моя квартира»

Проект «Колледж моей мечты»

Составление буклета о колледже

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в

соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

### **6. Распорядок дня студента колледжа (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней Сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 5

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить рассказ « Мой рабочий день»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

### **7. Хобби, досуг (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 6

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Работа с кроссвордом по теме «My Hobby»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление презентаций.

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 7

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Составить кроссворд по теме

Составление диалога по теме

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

### **9. Магазины, товары, совершение покупок (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 8

Выполнение грамматических заданий по карточкам.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 9

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию « Я за здоровый образ жизни».

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

### **11.Экскурсии и путешествия (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 10

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию «Экскурсия по родному городу».

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по заданной ситуации.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

### **12.Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 11

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить доклад по теме «Политическое устройство РФ» (2ч)

Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

**13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 12

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию по теме «Политическое устройство Великобритании».

Составление сообщения, диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

**14. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 13

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Пересказ текста по данной тематике.

Заполнение таблицы по заданной теме.

Подготовка к проведению ярмарки талантов. Составление презентаций на тему.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

**15. Жизнь в городе и деревне (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 14

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию по теме.

Подготовка к дискуссии по теме. Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

**16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 15

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка к ролевым играм «Совещание» «Переговоры».

Составление кодекса делового человека.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  
Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

### **17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 16

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка к ролевым играм «Первый день в офисе», «Телефонные переговоры», «Деловой обед». Составление дресс-кода студента, дресс-кода делового человека.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники (7 часов).**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Согласование времен.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 17

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить рефератов, презентаций по теме.

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

### **19. Финансовые учреждения и услуги (7 часов).**



Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):

### **Самостоятельная работа № 18**

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Изучение видов финансовых учреждений

Работа с образцами платежных документов.

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Виды речевой деятельности.

#### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

#### **Говорение:**

##### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной

точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

#### **чтение:**

- просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **Речевые навыки и умения.**

#### **Лексические навыки.**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, there fore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (на (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописания слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Ролевые игры**

1. В офисе (представление нового сотрудника).
2. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
3. Посещение банка.
4. Разработка рекламной кампании фирмы.

#### **Темы индивидуальных проектов.**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны, биографические факты, вопросы для интервью.
2. Экскурсия по родному городу. (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»?

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплин «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия,—117 часов, внеаудиторная самостоятельная работ студентов — 59 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>Первый семестр: Аудиторных занятий – 51 час</b>			
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение	1	Входной контроль	
	<b>Тема 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>2</b>		
1	Приветствие, прощание. Лексика	1		СР № 1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	1		СР № 1
	<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>2</b>		
2	Описание человека. Лексика	1		СР № 2
3	Описание человека. Работа с текстом	1	Проверочная работа №1	СР № 2
	<b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>7</b>		
3	Семья и семейные отношения. Лексика	1		СР № 3
4	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2		СР № 3
5	Домашние обязанности. Лексико-грамматические упражнения	2		СР № 3
6	Домашние обязанности. Собственные высказывания	2		СР № 3
	<b>Тема 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>7</b>		

7	Описание жилища. Лексика	2		СР № 4
8	Описание жилища. Грамматика	2		СР № 4
9	Описание учебного заведения. Лексико-грамматические упражнения	2	Проверочная работа №2	СР № 4
10	Колледж, в котором я учусь. Монологические высказывания	1		СР № 4
	<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>7</b>		
10	Распорядок дня студента колледжа. Лексика.	1		СР № 5
11	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2		СР № 5
12	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2		СР № 5
13	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2	Проверочная работа №3	СР № 5
	<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>7</b>		
14	Хобби, досуг. Лексика	2		СР № 6
15	Хобби, досуг. Текст	2		СР № 6
16	Хобби, досуг. Лексико-грамматические упражнения	2		СР № 6
17	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Проверочная работа №4	СР № 6
	<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>7</b>		
17	Описание местоположения объекта. Лексика	1		СР № 7.
18	Описание местоположения объекта. Грамматика	2		СР № 7
19	Описание местоположения объекта. Диалог	2		СР № 7,
20	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №5	СР № 7
	<b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>7</b>		
21	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	2		СР № 8
22	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2		СР № 8
23	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2		СР № 8
24	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	1		СР № 8
	<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>		
24	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1	Проверочная работа №6	СР № 9
25	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст	2		СР № 9



26	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	1	Контрольная работа №1	СР № 9
	<b>Второй семестр: Аудиторных занятий – 66 часов</b>			
27	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2		СР № 9
28	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Монологические высказывания	1		СР № 9
	<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>7</b>		
28	Экскурсии и путешествия. Лексика	1		СР № 10
29	Экскурсии и путешествия. Текст	2		СР № 10
30	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2		СР № 10
31	Экскурсии и путешествия. Составление собственных высказываний	2	Проверочная работа №7	СР № 10
	<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>7</b>		
32	Россия, ее национальные символы. Лексика	2		СР № 11
33	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2		СР № 11
34	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2		СР № 11
35	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1		СР № 11
	<b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	<b>7</b>		
35	Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1		СР № 12

36	Англоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2		СР № 12
37	Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2		СР № 12
38	Англоговорящие страны. Достопримечательности. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №8	СР № 12
	<b>Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>7</b>		
39	Традиции народов России и англоговорящих стран. Лексика	2		СР № 13
40	Традиции народов России и англоговорящих стран. Текст	2		СР № 13
41	Традиции народов России и англоговорящих стран.. Упражнения	2		СР № 13
42	Традиции народов России и англоговорящих стран. Монологические высказывания	1		СР № 13
	<b>Тема 15. Жизнь в городе и деревне</b>	<b>7</b>		
42	Жизнь в городе и деревне. Лексика	1		СР № 14
43	Жизнь в городе и деревне Грамматика	2		СР № 14
44	Жизнь в городе и деревне. Упражнения	2		СР № 14
45	Жизнь в городе и деревне. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №9	СР № 14
	<b>Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>7</b>		
46	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Лексика	2		СР № 15
47	Рабочие совещания. Грамматика	2		СР № 15
48	Отношения внутри коллектива. Упражнения	2		СР № 15
49	Отношения внутри коллектива. Монологические высказывания	1		СР № 15
	<b>Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	<b>7</b>		
49	Этикет делового и неофициального общения. Лексика	1		СР № 16
50	Дресс-код. Грамматика	2		СР № 16

51	Телефонные переговоры. Упражнения.	2		СР № 16
52	Правила во время делового обеда. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №10	СР № 16
	<b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>7</b>		
53	Выдающиеся исторические события и личности. Лексика	2		СР № 17
54	Выдающиеся исторические события и личности. Грамматика	2		СР № 17
55	Исторические памятники. Упражнения	2		СР № 17
56	Исторические памятники. Диалог	1		СР № 17
	<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>7</b>		
56	Финансовые учреждения и услуги. Лексика	1		СР № 18
57	Финансовые учреждения и услуги. Текст	2		СР № 18
58	Финансовые учреждения и услуги. Грамматика	2		СР № 18
59	Финансовые учреждения и услуги. Монологические высказывания	2	Контрольная работа №2	СР № 18
	Внеаудиторная самостоятельная работа	59		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## Источники информации

### Основная

Безкоровайна Г.Т. [и др.]. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Безкоровайна Г.Т. [и др.]. Planet of English [Электронный ресурс] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

### Дополнительная

Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015

г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### Предметные результаты должны отражать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные показатели оценки результата:

скорость;  
логичность;  
правильность;  
знание лексических единиц;  
знание грамматического материала;  
владение коммуникативной компетенцией;  
знание о социокультурной специфике

• **Метапредметные результаты должны отражать:**

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

• **Личностных результаты должны отражать:**

• сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

• сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии



мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.3. ОУД03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) социально-экономического профиля**

### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о немецком языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью—способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической**—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования Немецкий язык изучается как базовая

учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях ит. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность;

соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться неизолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *viel, viele* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, после глагола *haben*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *als, je . . . desto, so . . . wie*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *sein, haben, werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в

действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты с zu в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Kann ich Ihnen helfen?, Mцchten Sie Kafee? . . . и др.). Инфинитив, его формы. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Kцnnen Sie bitte . . . ?, Mцchten Sie bitte . . . ?, Kann (darf) ich. . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения в официальной речи (Ich wцrde mich freuen, wenn Sie uns morgen besuchen wцrden и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Введение (1 час)**

Немецкий язык в современном мире.

Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.

### **2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов при составном сказуемом.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час):**

Самостоятельная работа № 1

Составить монологическое высказывание по заданной теме.

Составление диалога по теме.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

### **3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросы к членам предложения.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час):**

Самостоятельная работа № 2

Чтение и перевод текста по изученной теме.

Выполнение грамматических упражнений.

Подготовить проект «Телевизионная программа о жизни публичной персоны».

Подготовить презентацию «Моя визитная карточка»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

**4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в предложениях с отрицанием. Артикль и его функции. Склонение и употребление артиклей.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 3

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Написать сочинение на тему «Моя счастливая семья».

Чтение и перевод текста заданной тематики.

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

**5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен существительных. Склонение имен собственных. Образование множественного числа.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 4

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка презентации по теме «Моя квартира»

Подготовить рассказ «Моё учебное заведение».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

## **6. Распорядок дня студента колледжа (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен прилагательных.

Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 5

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить рассказ «Мой рабочий день»

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по теме.

Составить план текста по заданной тематике.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

## **7. Хобби, досуг (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги с родительным, дательным и винительным падежами. Предлоги двойного управления.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 6

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Работа с кроссвордом по теме «Mein Hobby».

Конкурс сочинений.

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

## **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенно-личное man, безличное es, отрицательное kein, возвратные, вопросительные.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 7

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить мини-проект «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».

Чтение и перевод тематического текста.

Составить кроссворд по теме.

Составление диалога по теме

**Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

## **9. Магазины, товары, совершение покупок (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 8

Выполнение грамматических заданий по карточкам.

Чтение и перевод тематического текста.

Мини-проект «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».

Составить монологическое высказывание по заданной теме.

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

**10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Глагол и его основные категории. Образование правильных форм настоящего времени Present. Спряжение в Present слабых глаголов, сильных, неправильных, модальных, возвратных и глаголов с отделяемыми приставками.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

Самостоятельная работа № 9

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию «Я за здоровый образ жизни».

Работа с кроссвордом по теме «Спорт».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

**11. Экскурсии и путешествия (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление форм будущего времени.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 10

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить проект «Экскурсия по родному городу».

Чтение и перевод тематического текста.

Составление диалога по заданной ситуации.

Заполнить анкету по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

## **12. Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование форм прошедшего времени Präteritum. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 11

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовка сообщения по теме.

Подготовить доклад по теме « Политическое устройство РФ»

Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности России».

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

## **13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование причастия прошедшего времени Partizip II. Образование сложной формы прошедшего времени Perfekt.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 12

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить презентацию по теме «Политическое устройство ФРГ».

Подготовить презентацию по теме «Достопримечательности ФРГ».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

**14. Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 13

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Пересказ текста по данной тематике.

Заполнение таблицы по заданной теме.

Подготовка к проведению ярмарки талантов. Составление презентаций на тему.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

**15. Жизнь в городе и деревне (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 14

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Подготовить презентацию по теме.

Подготовка к дискуссии по теме. Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне».

Составление диалога по теме.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.



## **16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Können Sie bitte . . . ?*, *Möchten Sie bitte . . . ?*, *Kann (darf) ich . . . ?* и др.).

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 15

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка к ролевым играм «Совещание» «Переговоры».

Составление кодекса делового человека.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

## **17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Условные предложения в официальной речи (*Ich würde mich freuen, wenn Sie uns morgen besuchen würden* и др.).

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 16

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовка к ролевым играм «Первый день в офисе», «Телефонные переговоры», «Деловой обед». Составление дресс-кода студента, дресс-кода делового человека.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

## **18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники (7 часов).**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Согласование времен.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 17

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Подготовить рефератов, презентаций по теме.

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

## **19. Финансовые учреждения и услуги (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

Самостоятельная работа № 18

Выполнение грамматических упражнений по теме.

Чтение и перевод тематического текста.

Изучение видов финансовых учреждений

Работа с образцами платежных документов.

Составление диалога по теме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

## **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

### **Виды речевой деятельности.**

#### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,

прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

### **Говорение:**

#### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение ( краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,

мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

**чтение:**

**просмотровое**

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

**поисковое**

Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

**ознакомительное**

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

**изучающее**

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

**Речевые навыки и умения.**

**Лексические навыки.** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympia, Sport, Piano, Computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (BRD, EU, NATO и др.)

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, партицип 2 и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения,

устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Ролевые игры.**

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Посещение вычислительного центра.

4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

#### **Темы индивидуальных проектов.**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны,

биографические факты, вопросы для интервью.

2. Экскурсия по родному городу. (достопримечательности, разработка маршрута).

3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»?

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия,—117 часов, внеаудиторная самостоятельная работ студентов — 59 часов.



№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>Первый семестр: Аудиторных занятий – 51 час</b>			
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение	1	Входной контроль	
	<b>Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>2</b>		
1	Приветствие, прощание. Лексика	1		СР № 1
2	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги	1		СР № 1
	<b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>2</b>		
2	Описание человека. Лексика	1		СР № 2
3	Описание человека. Работа с текстом	1	Проверочная работа №1	СР № 2
	<b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>7</b>		
3	Семья и семейные отношения. Лексика	1		СР № 3
4	Семья и семейные отношения. Работа с текстом	2		СР № 3
5	Домашние обязанности. Лексико-грамматические-упражнения	2		СР № 3
6	Домашние обязанности. Собственные высказывания	2		СР № 3
	<b>Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание,</b>	<b>7</b>		

	<b>обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>			
7	Описание жилища. Лексика	2		СР № 4
8	Описание жилища. Грамматика	2		СР № 4
9	Описание учебного заведения. Лексико-грамматические - упражнения	2	Проверочная работа №2	СР № 4
10	Колледж, в котором я учусь. Монологические высказывания	1		СР № 4
	<b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>7</b>		
10	Распорядок дня студента колледжа. Лексика.	1		СР № 5
11	Распорядок дня студента колледжа. Текст	2		СР № 5
12	Распорядок дня студента колледжа. Грамматика	2		СР № 5
13	Распорядок дня студента колледжа. Диалог	2	Проверочная работа №3	СР № 5
	<b>Тема 7. Хобби, досуг</b>	<b>7</b>		
14	Хобби, досуг. Лексика	2		СР № 6
15	Хобби, досуг. Текст	2		СР № 6
16	Хобби, досуг. Лексико-грамматические-упражнения	2		СР № 6
17	Ярмарка талантов. Монологические высказывания	1	Проверочная работа №4	СР № 6
	<b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>7</b>		
17	Описание местоположения объекта. Лексика	1		СР № 7
18	Описание местоположения объекта. Грамматика	2		СР № 7
19	Описание местоположения объекта. Диалог	2		СР № 7,
20	Описание местоположения объекта. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №5	СР № 7
	<b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>7</b>		
21	Магазины, товары, совершение покупок. Лексика	2		СР № 8
22	Магазины, товары, совершение покупок. Текст	2		СР № 8
23	Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения	2		СР № 8
24	Магазины, товары, совершение покупок. Диалог	1		СР № 8
	<b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>7</b>		

24	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика	1	Проверочная работа №6	СР № 9
25	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст	2		СР № 9
26	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	1	Контрольная работа №1	СР № 9
	<b>Второй семестр: Аудиторных занятий – 66 часов</b>			
27	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения	2		СР № 9
28	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Монологические высказывания	1		СР № 9
	<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>7</b>		
28	Экскурсии и путешествия. Лексика	1		СР № 10
29	Экскурсии и путешествия. Текст	2		СР № 10
30	Экскурсии и путешествия. Грамматика	2		СР № 10
31	Экскурсии и путешествия. Составление собственных высказываний	2	Проверочная работа №7	СР № 10
	<b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>7</b>		
32	Россия, ее национальные символы. Лексика	2		СР № 11
33	Россия, ее национальные символы. Грамматика	2		СР № 11
34	Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения	2		СР № 11
35	Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания	1		СР № 11
	<b>Тема 13. Немецкоговорящие страны, географическое</b>	<b>7</b>		

	<b>положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>			
35	Немецкоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика	1		CP № 12
36	Немецкоговорящие страны: национальные символы. Грамматика	2		CP № 12
37	Немецкоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения	2		CP № 12
38	Немецкоговорящие страны. Достопримечательности. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №8	CP № 12
	<b>Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран</b>	<b>7</b>		
39	Традиции народов России и немецкоговорящих стран. Лексика	2		CP № 13
40	Традиции народов России и немецкоговорящих стран. Текст	2		CP № 13
41	Традиции народов России и немецкоговорящих стран.. Упражнения	2		CP № 13
42	Традиции народов России и немецкоговорящих стран. Монологические высказывания	1		CP № 13
	<b>Тема 15. Жизнь в городе и деревне</b>	<b>7</b>		
42	Жизнь в городе и деревне. Лексика	1		CP № 14
43	Жизнь в городе и деревне Грамматика	2		CP № 14
44	Жизнь в городе и деревне. Упражнения	2		CP № 14
45	Жизнь в городе и деревне. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №9	CP № 14
	<b>Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>7</b>		
46	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Лексика	2		CP № 15
47	Рабочие совещания. Грамматика	2		CP № 15
48	Отношения внутри коллектива. Упражнения	2		CP № 15,

49	Отношения внутри коллектива. Монологические высказывания	1		СР № 15
	<b>Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	7		
49	Этикет делового и неофициального общения. Лексика	1		СР № 16
50	Дресс-код. Грамматика	2		СР № 16
51	Телефонные переговоры. Упражнения.	2		СР № 16
52	Правила во время делового обеда. Монологические высказывания	2	Проверочная работа №10	СР № 16
	<b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	7		
53	Выдающиеся исторические события и личности. Лексика	2		СР № 17
54	Выдающиеся исторические события и личности. Грамматика	2		СР № 17
55	Исторические памятники. Упражнения	2		СР № 17
56	Исторические памятники. Диалог	1		СР № 17
	<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	7		
56	Финансовые учреждения и услуги. Лексика	1		СР № 18
57	Финансовые учреждения и услуги. Текст	2		СР № 18
58	Финансовые учреждения и услуги. Грамматика	2		СР № 18
59	Финансовые учреждения и услуги. Монологические высказывания	2	Контрольная работа №2	СР № 18
	Внеаудиторная самостоятельная работа	59		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Немецкий язык»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Для студентов**

##### **Основная**

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2016. — 347 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева, «Немецкий язык для колледжей» - 20-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2014, - 352С. – ( Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительная**

Хайрова Н. В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Носков С. А. Немецкий язык для поступающих в вузы – Мн.: Выш. шк. 2004

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2005 – 352 с.

Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – 3-е изд., исп.- М.: «КДУ», 2007.

Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах. – СПб., «Каро», 2010.

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ,

от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

1. Лингуст: <http://lingust.ru/deutsch>.
2. Deutsch-online: <http://www.de-online.ru/>
3. Изучаем немецкий с нуля! <http://deutsch.3dn.ru/>
4. Deutsch.info: <http://deutsch.info/ru>
5. Study German: <http://www.studygerman.ru/>
6. Start Deutsch: <http://startdeutsch.ru/>

7. Deutsche Welt: <http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/>
8. Deutscher Klub: <http://www.deutscherklub.ru/>
9. Fundamentals of German: <http://www.class.uh.edu/mcl/fl1/Germ/>
10. РешуЕГЭ: <https://de-ege.sdangia.ru/>

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран,



используемыми данный язык, как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные показатели оценки результата:

скорость;

логичность;

правильность;

знание лексических единиц;

знание грамматического материала;

владение коммуникативной компетенцией;

знание о социокультурной специфике

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностных результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.4. ОУД.04 «МАТЕМАТИКА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «МАТЕМАТИКА»

### социально-экономический профиль

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», предназначена для изучения математики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу учебной дисциплины «Математика» включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»**

«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при освоении специальностей социально-экономического профиля профессионального образования, математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

общее представление об идеях и методах математики;

интеллектуальное развитие;

овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

воспитательное воздействие.

Для социально-экономического профиля выбор приоритетов при профилизации целей математического образования в организации учебной деятельности обучающихся смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины учитывающей специфику осваиваемых студентами программ подготовки специалистов среднего звена, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины для социально-экономического профиля профессионального образования ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание математического образования на данной ступени обучения разработано в соответствии с основными содержательными линиями математики:

**алгебраическая линия** служит базой для систематизации сведений о числах; изучения новых и обобщения ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучения новых видов числовых выражений и формул; совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, расширения и совершенствования алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач. Способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни;

**теоретико-функциональная линия** нацелена на систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в

объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

**линия уравнений и неравенств** направлена на построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

**геометрическая линия**, включает наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

**стохастическая линия** расширяет представления, основанные на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах программ подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

##### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

2. Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «История возникновения числовых и буквенных выражений»

### 2. АЛГЕБРА

#### 2.2. Развитие понятия о числе (10 часов )

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

*Приближенные вычисления.*

*Комплексные числа.*

#### Практические занятия (2 часа)

ПЗ №1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления

и решения прикладных задач.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (5 часов):**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 5 – 20

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. - № 1.1, 1.5, № 1.2,1.3, №1.13, № 1.14 – 1.16, № 1.6, № 1.8, № 1.22, № 1.19, № 1.17.

**На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: « Развитие понятия о числе»;

Разработать проект по теме «Развитие понятия о числе »

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.

- нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

- нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

**2.2. Корни, степени и логарифмы (28 часов)**

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм.** Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

**Практические занятия (17 часов)**

ПЗ № 2. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».

ПЗ № 3. «Нахождение значений степеней с рациональными показателями».

ПЗ № 4. «Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».

ПЗ № 5. «Решение иррациональных уравнений».

ПЗ № 6. «Решение показательных уравнений»

ПЗ № 7. «Вычисление и сравнение логарифмов»

ПЗ № 8. «Нахождение значений логарифмов по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому»

ПЗ № 9. «Логарифмирование и потенцирование выражений»

ПЗ № 10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»

ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений»

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (14 часов):**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 20 – 38,

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 2.1 , № 2.5 , № 2.7 , № 2.8, № 2.11, № 2.21, № 2.22

Работа с задачником [3]: М.И. Башмаков. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. стр. 17, № 14.

**На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Корни, степени, логарифмы и показательная функция»;

Разработать проект по теме «Корни, степени и логарифмы».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием корня  $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней.

Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Записывание корня  $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

**Преобразование алгебраических выражений**

Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение показательных логарифмических уравнений

### **3. ГЕОМЕТРИЯ**

#### **3.1. Прямые и плоскости в пространстве (20 часа )**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

#### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 12. «Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей»

ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема и трех перпендикулярах»

ПЗ № 15. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»

ПЗ № 16. «Угол между прямыми»

ПЗ № 17. «Параллельное проектирование и его свойства»

ПЗ № 18. «Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (10 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. стр. 50 - 63.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 3.24, № 3.39, № 3.42, № 3.54, № 3.57, № 3.59, № 3.60, № 3.66, № 3.68, № 3.55, № 3.80, № 3.84, № 3.105, № 3.108.

#### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»;

Разработать проект по теме «Прямые и плоскости в пространстве»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.

Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.

## **4. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **4.1. Элементы комбинаторики (12 часов)**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ № 19. «История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»

ПЗ № 21. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля»

ПЗ № 22. «Прикладные задачи»

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 64 - 76.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. –№ 4.1, 4.12, 4.40, № 4.34, 4.62, № 4.37- 4.39, № 4.80 – 4.81, № 4.83, № 4.98, № 4.99.

### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Элементы комбинаторики»;

Разработать проект по теме «Элементы комбинаторики»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

## **5. ГЕОМЕТРИЯ**

### **5.1. Координаты и векторы (16 часов)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 23. «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками»

ПЗ № 24. «Действия с векторами, заданными координатами»

ПЗ № 25. «Скалярное произведение векторов»

ПЗ № 26. «Векторное уравнение прямой и плоскости»

ПЗ № 27. «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (8 часов)**

3. Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия :

учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 77 - 90.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2014. - 416с. – № 5.3, № 5.9, № 5.12, № 5.16 – 5.17, № 5.23, № 5.25, № 5.48, № 5.49, № 5.51 – 5.53, № 5.30, № 5.32, № 5.34, № 5.36, № 5.40.

### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Координаты и векторы»;

Разработать проект по теме «Координаты и векторы»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.

Применение теории при решении задач на действия с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

## **6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (31 час)**

### **6.1. Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **6.2. Основные тригонометрические тождества**

Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. *Формулы половинного угла.*

### **6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### **6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**6.5. Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **Практические занятия (10 часов)**



ПЗ № 28. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»

ПЗ № 29. «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения»

ПЗ № 30. «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»

ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму»

ПЗ № 32. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»

ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (16 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 91 - 119.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 6.1, 6.2, № 6.3, № 6.4, 6.5, № 6.22, № 6.18, № 6.10, № 6.25, № 6.26, № 6.28 – 6.29, № 6.27, № 6.32, 6.60, № 6.40, № 6.41, № 6.60, 6.62.

### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Основы тригонометрии»;

Разработать проект по теме: «Основы тригонометрии»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

### **Основные тригонометрические тождества**

Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

### **Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства**

Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.

Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств

### **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа**

Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

## **7. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ (18 часа)**

### **7.1. Функции.**

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

### **7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции**

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

### **Практические занятия (14 часов)**

ПЗ № 34. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций»

ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции»

ПЗ № 36. «Обратные функции и их графики»

ПЗ № 37. «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса»

ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции»

ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания»

ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения».

ПЗ № 41. «Прикладные задачи»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (9 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват.

учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 120 -139.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. –

№ 7.1, № 7.3, № 7.6, № 7.7, № 7.9, № 7.30, № 7.31, № 7.32, № 7.33, № 7.66, № 7.69.

### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Функции, их свойства и графики»;

Разработать проект по теме «Функции, их свойства и графики»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Функции. Понятие о непрерывности функции**

Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

Ознакомление с определением функции, формулирование его.

Нахождение области определения и области значений функции

#### **Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях**

Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

#### **Обратные функции**

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

#### **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков

## **8. ГЕОМЕТРИЯ (26 часов )**

### **8.1. Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **8.2. Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **8.3. Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их изображения»

ПЗ № 43. «Площадь поверхности»

ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»

ПЗ № 45. «Сечения, развертки многогранников»

ПЗ № 46. «Симметрия тел вращения»

ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (13 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 141 - 157.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 8.1, № 8.5, № 8.7, № 8.52, № 8.31, № 8.45, № 8.83 – 8.84, № 8.85, № 8.87 – 8.88, № 8.78, № 8.70, № 8.104.

**На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Многогранники»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Тела и поверхности вращения»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Измерения в геометрии»;

Разработать проект по теме «Многогранники. Тела и поверхности вращения. Объемы тел».

**Виды учебной деятельности студентов:**

**Многогранники:**

Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.

Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

Применение свойств симметрии при решении задач.

Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач

**Тела и поверхности вращения**

Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи

### **Измерения в геометрии**

Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел

## **9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (24 часа )**

Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

### **Практические занятия (10 часов)**

ПЗ № 48. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности»

ПЗ № 49. «Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»

ПЗ № 50. «Производная: механический и геометрический смысл производной»

ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»

ПЗ № 52. «Уравнение касательной в общем виде»

ПЗ № 53. «Исследование функции с помощью производной»

ПЗ № 54. «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (12 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 157 - 185.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 9.1, № 9.8, № 9.3, № 9.11, № 9.12, № 9.16, № 9.40, № 9.44, № 9.45.

**На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Производная. Геометрический и механический смыслы производной»;

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Исследование и применение производной»;

Разработать проект по теме «Производная. Геометрический и механический смыслы производной»;

**Виды учебной деятельности студентов:**

**Последовательности**

Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

Ознакомление с понятием предела последовательности.

Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

**Производная и ее применение**

Ознакомление с понятием производной.

Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Составление уравнения касательной в общем виде.

Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.

Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

Установление связи свойств функции и производной по их графикам.

Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

## **10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ (15 часов)**

Первообразная. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ № 55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница»

ПЗ № 56. «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр.191 - 204.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. –№ 9.50, № 10.1, № 10.2, № 10.4, № 10.5 , № 10.6 , № 10.16.

### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Интеграл и его применение»;

Разработать проект по теме «Интеграл и его применение»;

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.

Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

## **11. СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (12 часов )**

### **11.1. Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **11.2. Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ № 57. «История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»



ПЗ № 58. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»

ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 217 – 227.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. – № 11.1, № 11.2, № 11.7, № 11.20, № 11.21, № 11.27, № 11.28, № 11.37, № 11.39, № 11.53.

### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Элементы теории вероятности и математической статистики»;

Разработать проект по теме «Элементы теории вероятности и математической статистики».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Элементы теории вероятностей**

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

#### **Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)**

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

## **12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 часов)**

### **Уравнения и системы уравнений**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

### **Неравенства**

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

### **Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 60. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений»

ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».

ПЗ № 62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (10 часов)**

Работа с учебником [1]: Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. - стр. 228 - 246.

Работа с задачником [2]: М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с. –№ 12.1, № 12.2, № 12.3 , № 12.4, № 12.5, № 12.6, № 12.12, № 12.24 , № 12.7 , № 12.2, № 12.27, № 12.33, № 12.21, № 12.23.

### **На выбор**

Выполнить сообщение, реферат или презентацию по теме: «Уравнения и неравенства»;

Разработать проект по теме «Уравнения и неравенства»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.

Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

Решение систем уравнений с применением различных способов.

Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.

Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины предполагается использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые игры, тренинги, уроки - практикумы, лекции, семинары, комбинированные занятия, уроки совершенствования знаний с применением ИКТ, уроки обобщения и систематизации) в сочетании с внеаудиторной работой, это позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

### **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля - 351 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 234 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 117 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>2</b>	4.	5.
1.	Введение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2	6. ходная контрольная работа	7. 1], стр.4-6,
	<b>Тема 2. 1. Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>		8.
2.	Целые числа.	2		9. [2], № 1.1, 1.5 10. 1], стр. 5-8, СР №2
3.	Рациональные числа.	2	11.	[2], № 1.2,1.3 [1], стр. 5-8
4.	Действительные числа Приближенные вычисления.	2		[2], №1.13 [1], стр. 9-16
5.	ПЗ№1 «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин»	2	12.	[2], №1.14 – 1.16, № 1.6, № 1.8
6.	Комплексные числа	2	Контрольная работа №1	[2], № 1.19, № 1.17, №1.22 [1], стр. 16-20
	<b>Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы</b>	<b>28</b>		
7.	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2		[2], № 2.1 (1-5) [1], стр. 24-31
8.	ПЗ №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.»	2		[2], № 2.5 (7-9) [1], стр. 24-34

9.	ПЗ№3 «Нахождение значений степеней с рациональными показателями.»	2		[2], 2.1.(6 – 10) [1], стр. 24-34
10.	Степени с действительными показателями. ПЗ №4	2		[2], № 2.5 (1-5) [1], стр. 24-34
11.	ПЗ № 5 «Решение иррациональных уравнений»	2		[2], № 2.7 (1-4)
12.	Преобразование показательных выражений.	2		[2], № 2.7 (11- 15
13.	ПЗ № 6 «Решение показательных уравнений.»	2		[2], № 2.7 (17- 20), № 2.8 (4 – 6)
14.	Логарифм. Логарифм числа. ПЗ №7	2		[2], № 2.1 (14- 19) [1], стр. 35-38
15.	Десятичные и натуральные логарифмы. ПЗ №8	2		[2], № 2.1 (20- 25), [1], стр. 35-38
16.	ПЗ №9 «Логарифмирование и потенцирование выражений».	2		[1], стр. 35-38 [2], № 2.11, № 2.5 (20 – 25)
17.	ПЗ №10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»	2		[1], стр. 35-38 [3], стр. 17, № 14
18.	Преобразование логарифмических выражений.	2		[1], стр. 35-38 [2], № 2.21, № 2.22
19.	ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений».	2		[1], стр. 35-38 [2], № 2.8 (7- 10)
20.	Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений	2	Контрольная работа № 2	
	<b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>20</b>	13.	
21.	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. ПЗ № 12	2	14.	[2], № 3.24 [1], стр. 50-53
22.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	2		[2], № 3.39, № 3.42 [1], стр. 56 - 63

23.	ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве»	2		[2], № 3. 54, № 3.57, № 3.59
24.	ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема и трех перпендикулярах»	2		[2], № 3.44 – 3.45
25.	Перпендикулярность двух плоскостей. ПЗ № 15	2		[2], № 3.60
26.	Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями. Двугранный угол. ПЗ № 16	2		[2], № 3.66, № 3.68 [1],стр. 56 - 63
27.	Геометрические преобразования пространства.	2		[2], № 3.55 [1],стр. 50 - 63
28.	Параллельное проектирование. ПЗ № 17	2		[2], № 3.79, № 3.80, № 3.84
29.	Площадь ортогональной проекции . Изображение пространственных фигур. ПЗ № 18	2		[2], № 3.105, № 3.108
30.	Взаимное расположение пространственных фигур	2	Контрольная работа № 3	
	<b>Тема 4.Комбинаторика</b>	<b>12</b>		
31.	Основные понятия комбинаторики. ПЗ № 19	2		[2], № 4.1, 4.12, 4.40 [1],стр.64 -76 СР №5
32.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2		[2], № 4.37- 4.39 [1],стр.64 -76
33.	ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»	2	15.	[2], № 4.34,4.62 [1],стр.64 -76
34.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. ПЗ № 21	2		[1], стр 72 – 73 [2], № 4.80 – 4.81, № 4.83
35.	ПЗ № 22. « Решение прикладных задач».	2		[2], № 4.98 – 4.99
36.	Элементы комбинаторики	2	Контрольная работа № 4	[1],стр.64 -76

	<b>Тема 5. Координаты и векторы</b>	<b>16</b>		
37.	Декартова система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. ПЗ № 23	2		[1], стр. 77 - 85 [2], № 5.3, № 5.9
38.	Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Координаты вектора.	2		[1], стр. 77 - 88 [2], № 5.12, № 5.16 – 5.17
39.	Сложение векторов. Умножение вектора на число. ПЗ № 24	2		[1], стр. 77 - 88 [2], № 5.23, № 5.25
40.	Разложение вектора по направлениям и его проекция.	2		[1], стр. 77 - 88 [2], № 5.48, № 5.49
41.	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. ПЗ № 25	2		[1], стр. 77 - 90 [2], № 5.51 - 5.53
42.	Уравнение сферы, плоскости и прямой. ПЗ № 26.	2		[1], стр. 77 – 90 [2], № 5.30, № 5.32
43.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. ПЗ № 27	2		[1], стр. 77 - 90 [2], № 5.34, № 5.36, № 5.40
44.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	Контрольная работа № 5	[1], стр. 77 - 90
	<b>Тема 6. Основы тригонометрии</b>	<b>31</b>		
45.	Радианная мера угла. Вращательное движение. ПЗ № 28	2		[1], стр. 91 – 96 [2], № 6.1, 6.2, 6.3
46.	Синус , косинус , тангенс и котангенс числа	2	16.	[1], стр.96 – 101, №6 [2], № 6.4
47.	Основные тригонометрические тождества.	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.5 (3,4,12,13)
48.	Формулы сложения	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.22 (1 -5)
49.	Формулы удвоения. ПЗ № 29	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.18 (1,2,3)

50.	Формулы приведения	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.10
51.	Формулы половинного угла.	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.18
52.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.25
53.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.26
54.	ПЗ № 30. « Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.28 – 6.29
55.	ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».	2		[1], стр.101 – 107 [2], № 6.27
56.	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	Контрольная работа № 6	[1], стр. 91 – 107
57.	ПЗ № 32 «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».	2		[1], стр.112 – 117 [2], № № 6.32 (1-4)
58.	Простейшие тригонометрические уравнения.	2		[1], стр.112 – 117 [2], № 6.40 (А), 6.41
59.	ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».	2		[1], стр.112 – 119 [2], 6.60, 6. 62
60.	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	1	Контрольная работа № 7	[1], стр.107 – 119
	<b>Тема 7.Функции и графики</b>	<b>18</b>	17.	
60.	Функции. ПЗ № 34	1	18.	[1], стр.120– 124 [2], № 7.1, 7.3
61.	Свойства функции.	2	19.	[1], стр.120– 129 [2], № 7.6, 7.7
62.	ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции».	2	20.	[1], стр.129– 139 [2], № 7.11



63.	Обратные функции и их графики. ПЗ № 36	2	21.	[1], стр.129– 139 [2], № 7.9
64.	ПЗ № 37. « Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса».	2		[1], стр.129– 139 [2], № 7.30
65.	ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции».	2	22.	[1], стр.129– 139 [2], № 7.31, № 7.32
66.	ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания».	2		[1], стр.129– 139 [2], № 7.33
67.	ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.».	2		[2], № 7.66, № 7.69
68.	ПЗ № 41. «Прикладные задачи»	2		[1], стр.120 – 139
69.	Арифметические операции над функциями	1	Контрольная работа № 8	[1], стр.120 – 139
	<b>Тема 8.Многогранники и круглые тела</b>	<b>26</b>		
69.	Многогранники.	1		[1], стр. 141 - 157 [2], № 8.1, № 8.5
70.	ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их изображения».	2		[1], стр. 141 - 157 [2], № 8.7
71.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2		[1], стр. 141 - 157 [2], № 8.52
72.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. ПЗ № 43	2		[1], стр. 141 - 157 [2], № 8.31, № 8.45
73.	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.83 – 8.84
74.	ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.85
75.	Сечения куба, призмы и пирамиды. ПЗ № 45	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.87 – 8.88
76.	Цилиндр и конус. Усеченный конус. ПЗ №46.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.78, № 8.70

77.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.104
78.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.91
79.	Объем и его измерения. Формулы объема многогранников и тел вращения.	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.81
80.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	2		[1], стр. 141 – 157 [2], № 8.82
81.	ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»	2		
82.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1	Контрольная работа № 9	
	<b>Тема 9. Начала математического анализа</b>	<b>24</b>		
82.	Способы задания и свойства числовых последовательностей. ПЗ № 48	1		[1], стр. 157 - 169 [2], № 9.1
83.	Суммирование последовательностей. Геометрическая прогрессия и ее сумма. ПЗ № 49	2	23.	[1], стр. 157 - 169 [2], № 9.8, № 9.3
84.	Понятие о производной функции, ее смысл. ПЗ №50	2		[1], стр. 169 - 174 [2], № 9.11
85.	Производные суммы, разности, произведения, частного.	2	24.	[1], стр. 169 - 178 [2], № 9.12(1-10, 23,24,27)
86.	Производные основных элементарных функций.	2		[1], стр. 169 - 180 [2], № 9.12(20,21,28,32)
87.	ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.»	2		[1], стр. 169 - 180 [2], № 9.12(31 - 35)
88.	Уравнение касательной к графику функции. ПЗ №52	2		[1], стр. 181 -182 [2], № 9.16, 9.17(3)
89.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.40

90.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.44(1)
91.	ПЗ№53. «Исследование функции с помощью производной»	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.44(2)
92.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.44(3)
93.	ПЗ № 54 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»	2		[1], стр. 181 -185 [2], № 9.45(5)
94.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	1	Контрольная работа № 10	
	<b>Тема 10.Интеграл и его применение</b>	15	25.	
94.	Определение первообразной	1	26.	[1], стр. 191 -195 [2], № 9.50, № 10.1
95.	Основное свойство первообразной	2	27.	[1], стр. 191 -195 [2], № 10.2(1)
96.	Нахождение первообразных. Таблица первообразных	2		[1], стр. 191 -195 [2], № 10.2(3), 10.4
97.	Площадь криволинейной трапеции	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.6(2)
98.	ПЗ№55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона - Лейбница.»	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.5 (1-3)
99.	Вычисление интегралов	2		[1], стр. 196 -204 [2], № 10.5 (4-6)
100.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. ПЗ № 56	2		[2], № 10.6 (5,6), № 10.16
101.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	Контрольная работа №11	
	<b>Тема 11.Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>12</b>		

102.	Событие, вероятность события. ПЗ №57	2		[1], стр. 217 -227 [2], № 11.1, № 11.2, № 11.7
103.	Сложение и умножение вероятностей. ПЗ № 58	2		[1], стр. 217 -227 [2], № 11.20, № 11.21
104.	Понятие о независимости событий и законе больших чисел	2		[1], стр. 217 -227 [2], № 11.27, № 11.28
105.	ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»	2		[1], стр. 217 -227 [3], № 11.37, № 11.39
106.	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	28.	[1], стр. 217 -227 [3], № 11.53
107.	Понятие о задачах математической статистики	2	Контрольная работа № 12	[1], стр. 217 -227
	<b>Тема 12. Уравнения и неравенства</b>	<b>20</b>	29.	
108.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. ПЗ № 60	2	30.	[1], стр. 228 -235 [2], № 12.1, № 12.2 (1,2), № 12.3
109.	Рациональные и иррациональные уравнения и системы	2		[1], стр. 228 -240 [2], № 12.4, 12.5, № 12.12
110.	Показательные уравнения и системы	2		[1], стр. 228 -240 [2], № 12.6(2)
111.	Тригонометрические уравнения и системы	2		[1], стр. 228 -240 [2], № 12.24 , № 12.7 (3,13)
112.	ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».	2	31.	[1], стр. 228 -240 [2], № 12.2, № 12.3
113.	ПЗ №62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»	2		[1], стр. 228 -246 [2], № 12.27, № 12.33
114.	Решение рациональных и иррациональных неравенств	2		[1], стр. 228 -246 [2], № 12.21
115.	Решение показательных и тригонометрических неравенств		32.	[1], стр. 228 -246 [2], № 12.23
116.	Прикладные задачи	2		[1], стр. 228 -246

117.	Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	Контрольная работа № 13	[1], стр. 228 -246
------	---	---	-------------------------	--------------------

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

мультимедийное оборудование, посредством которого студенты могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.) по тригонометрии, показательной и логарифмической функции, производной, первообразной, интегралу, свойствам логарифмов, объемам многогранников и тел вращения;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам).

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Основная литература:**

Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

Гусев, В. А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образоват. организаций СПО / В. А. Гусев, С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина. - 3-е изд., стрер. - М.: Академия, 2019. – 414 с.

**Дополнительная литература:**

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11классы. — М., 2014.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

**Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).



## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать

поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, работа по карточкам, решения прикладных задач, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.5. ОУД.05 «История»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «История»**

### **социально-экономический профиль**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторического и культурного центра города (архитектурных комплексов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической



реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и

интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### **Введение (2 часа)**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)**

СР № 1

По выбору:

Подготовка тезисов сообщения «Россия во всемирной истории»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- актуализация знаний о предмете истории;
- высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;
- высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Наш край в первобытную эпоху.

### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.

ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)**

## СР № 2

Обязательная:

Подготовка в выполнении практического занятия.

Составление таблицы «Происхождение государства».

Составление сравнительной таблицы «Первобытнообщинный строй. Первое государство».

По выбору:

Составить опорный конспект «Древний Восток».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;
- указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;
- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием;
- название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности;
- обоснование закономерности появления государства.

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (5 часов)**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной

цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №3 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.

ПЗ №4 Великая греческая колонизация и ее последствия.

ПЗ №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

ПЗ №6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (3 часов)**

СР № 3

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических работ.

Написать эссе на выбор обучающегося:

Роль моря в складывании греческой цивилизации.

Полис – феномен греческой цивилизации.

Афины и Спарта как два типа античного полиса.

Роль Древней Греции в мировом культурном наследии.

Литература:

1. История Древней Греции// Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1996.

2. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до начала XX века. – М., 1998.

3. Сергеев В.С. История Древней Греции. – М., 1948.
4. Всемирная история в 10т. Т. 1,2. – М., 1956.
5. История древнего мира под ред. И.М. Дьяконова. – М., 1989.
6. История Древней Греции // Под ред. В.И. Авдиева. – М., 1972.

Составить развернутый план по теме «Падение Западной Римской империи».

По выбору:

Прочитать статью А. Корсуна «Как исчезли неандертальцы», интервью М.Б. Медниковой «Великое переселение неандертальских народов» и тезисно выписать что нового знали ученые о неандертальцах в последнее время (зона обитания, рацион питания, материальная культура и т.д.). На основе тезисов подготовить презентацию. §1-9, с. 4-69.

Составить глоссарий по теме «От первобытной эпохи к цивилизации».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;
- характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ;
- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав;
- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;
- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;
- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»;
- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);
- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий;
- раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма;
- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;
- раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии;
- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;
- раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства;



- объяснение причин зарождения научных знаний;
- объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (9 часов)**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и

распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №7 Возникновение ислама. Основы исламского вероучения.

ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.

ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.

ПЗ №10 Военная реформа Карла Мартела и её значение.

ПЗ №11 Структура и сословия средневекового общества.

ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.

ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия.

ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (3 часа)**

СР № 4

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Социально-экономический строй раннего Средневековья».

По выбору:

Написать эссе на тему по выбору обучающегося:

Религиозное и светское начало в европейской культуре в Средневековье.

Влияние культуры Средневековья на современную европейскую культуру.

Научные открытия, предвещающие наступление Нового времени.

Значение изобретения книгопечатания.

Подготовка презентации на тему «Первые европейские университеты».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе;
- участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;
- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;
- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;
- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка;
- рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;
- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления;
- представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);
- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей;
- рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;
- объяснение термина *каролингское возрождение*;
- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма;
- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна»;
- систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;
- характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;
- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе;
- рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и им-

ператоров Священной Римской империи;

- систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях;

- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии;

- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах;

- показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе;

- рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья;

- подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»;

- характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);

- высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (10 часов)**

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных

художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ПЗ №17 Крещение Руси: причины, основные события, значение.

ПЗ №18 Владимиро-Суздальское княжество.

ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.

ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

ПЗ №21 Куликовская битва, её значение.

ПЗ №22 Образование единого Русского государства и его значение.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (5 часов)**

СР № 5

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей.

По выбору:

Подготовка сообщения о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.

Составить характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)

Подготовка сообщения о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

Составить характеристику Ивана III.

Подготовить презентацию на выбор обучающегося:

Рюрик – первый правитель на Руси.

Князь Олег: жизнь и деятельность.

Княгиня Ольга.

Правление Святослава.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;
- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;
- составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей;
- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах;
- рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси;
- оценка значения принятия христианства на Руси;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;
- анализ содержания Русской Правды;
- указание причин княжеских усобиц;
- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;
- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси;
- характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;
- рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси;
- высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний;
- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей;
- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище;
- составление характеристики Александра Невского;
- оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения;

- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;
  - аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;
  - раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси;
  - раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России;
  - указание на исторической карте роста территории Московской Руси;
  - составление характеристики Ивана III;
  - объяснение значения создания единого Русского государства.
- Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;
- изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

## **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (6 часов)**

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновениемануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №23 Опричнина, споры о ее смысле.

ПЗ №24 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

ПЗ №25 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

ПЗ №27 Культура России XVII века.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа)**

СР № 6

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить систематизированную таблицу о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

По выбору:

Описать выдающиеся памятники культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных с Алтайским краем); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

Сообщение о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей Алтайского края).

Подготовить презентацию на тему по выбору обучающегося:

Жизнь и деятельность Михаила Романова.

Жизнь и деятельность Алексея Михайловича.

Патриарх Никон.

Протопоп Аввакум

Церковный раскол в России.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;

- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;



- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;
- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного;
- объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная записка», «ополчение», «национально-освободительное движение»;
- раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
- указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;
- раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;
- использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;
- раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России;
- раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»;
- объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»;
- раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти;
- анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви;
- характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;
- составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках;
- подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.;
- осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

## **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (9 часов)**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI -XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений.

ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.

ПЗ №31 Крестьянская война в Германии.

ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции.

ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.

ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

ПЗ №36 Идеология просвещения и значение её распространения.

ПЗ №37 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

ПЗ №38 Якобинская диктатура.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР № 7

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологические таблицы «Развитие Нидерландской революции» и «Развитие Английской революции» (даты, события, их значение).

Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры

По выбору:

Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;

Составить развернутый план ответа на вопрос «Промышленный переворот и его последствия».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение причин и сущности модернизации;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;
- рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
- систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки;
- характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм»;
- характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве;
- раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения;
- подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;
- раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»;
- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);
- рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании,

империи Габсбургов;

- участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»;

- характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции»;

- характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии;

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;

- характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки;

- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами;

- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола;

- характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве;

- составление характеристик деятелей Просвещения;

- рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты);

- анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства;

- составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;

- объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией;

- систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

## **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи (8 часов)**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство, культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.

ПЗ №40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его

значение.

ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII веке.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)**

СР № 8

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Реферат на тему по выбору обучающегося:

Правление Анны Иоанновны.

Правление Елизаветы Петровны.

Царствование Петра III.

Правление Анны Леопольдовны.

Правление Екатерины II.

Составление хронологической таблицы «Северная война».

По выбору:

Сравнительная характеристика российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Сообщение на тему по выбору обучающегося:

Особенности российской культуры XVII-XVIII вв.

Образование и просвещение народа в XVII-XVIII вв.

Наука в России в XVII-XVIII вв.

Литература в России в XVII-XVIII вв.

Архитектура в России в XVII-XVIII вв.

Живопись и скульптура в России XVII-XVIII вв.

Российский быт в XVII-XVIII вв.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;

- представление характеристики реформ Петра I:

в государственном управлении;

в экономике и социальной политике;

в военном деле;

в сфере культуры и быта.

- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;

- характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось;

- характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;

- рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева

- систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);
- сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;
- характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения;
- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода;
- систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль;
- сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного;
- рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему;
- подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

#### **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (4 часа)**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса.



Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.

ПЗ №45 Гражданская война в США.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)**

СР № 9

Обязательная:

Исследовательская работа «Революции XIX века в Европе и Северной Америке».

Характеристика известных исторических деятелей XIX века (по выбору).

По выбору:

Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века.

Рассказ об основных стилях и течениях в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;

- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;

- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.

- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;

- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»;

- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов;

- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;

- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии,

выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;

- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;
- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений;
- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2 часа)**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №46 Колониальный раздел Азии и Африки.

ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час)**

СР № 10

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Рассказ о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках.

По выбору:

Характеристика особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках;

- сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

### **Раздел 10. Российская империя в XIX веке (12 часов)**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г. и Липецкий край.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения

Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №48 Отечественная война 1812 года.

ПЗ №49 Значение движения декабристов.

ПЗ №50 Начало промышленного переворота в России, его

экономические и социальные последствия.

ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои.

ПЗ №53 Значение отмены крепостного права в России.

ПЗ №54 Народническое движение.

ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

ПЗ №57 Золотой век русской культуры.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)**

СР № 11

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии».

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Внешняя и внутренняя политика Николая I».

Составить опорный конспект «Реформы Александра II».

Исследовательский проект «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян».

По выбору:

Тезисы о политическом курсе Александра I на разных этапах его правления.

Презентация «Исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления».

Сравнительная таблица «Основные направления общественного движения во второй четверти XIX век».

Сообщение «Исторические портреты народников».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);

- характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал;

- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);

- систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков);

- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.);
- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса;
- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);
- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного;
- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);
- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны;
- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);
- представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);
- характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ;
- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);
- раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения;
- сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);
- систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края;
- объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века;
- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта

«Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);

- раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);

- подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века;

- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века;

- оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

### **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (9 часов)**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как

государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и



белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Липецкий край в годы гражданской войны.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае.

ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

ПЗ №60 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.

ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

ПЗ №63 Временное правительство и Петроградский совет в 1917 году.

ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

ПЗ №65 Россия в годы Гражданской войны.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР № 12

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Эссе «Характеристика Николая II».

Хронологическая таблица «Российской революции 1905 — 1907 годов».

Посещение Алтайского государственного краеведческого музея.

Проект «Культура Алтайского края в начале XX века».

Презентация «События Гражданской войны в Алтайском крае».

По выбору:

Подготовить презентацию на тему по выбору обучающегося:

Новая экономическая политика: цели и результаты.

Культура страны светов в 1917-1922 гг.

Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика.

Сталинская модернизация: цели, мероприятия, результат.

Культурная революция.

Реферат «Достижения российской культуры начала XX века».

Систематизированная таблица «События на Западном и Восточном фронтах Первой Мировой войны».

Реферат «Роль В. И. Ленина в истории XX века».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;
- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;
- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии»;
- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран;
- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;
- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт;
- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»;
- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами);
- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции;
- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.
- оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.
- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;
- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»;
- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);

- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны;
- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности;
- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны;
- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах;
- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);
- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»;
- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года;
- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета;
- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года;
- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута);
- объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»;
- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира;
- участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута);
- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе;
- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

## **12. Межвоенный период (1918-1939) (10 часов)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и

социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер–фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и

следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

#### **Практическое занятие (6 часов)**

ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933г.г.

ПЗ №67 Гражданская война в Испании.

ПЗ №68 Великая национальная революция в 1925-1927 г.г. в Китае.

ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX века.

ПЗ №71 Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.

ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР № 13

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Хронологическая таблица «Гражданская война в Испании».

Эссе «Творчество и судьбы ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов».

По выбору:

Презентация «Основные течения в литературе и искусстве 1920—1930-х годов».

Проект «Индустриализация и коллективизация в Алтайском крае».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);

- характеристика успехов и проблем экономического развития стран

Европы и США в 1920-е годы;

- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий;

- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;

- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий;

- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;

- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии;

- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;

- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии;

- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы;

- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов

- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);

- сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства;

- участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;

- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы

- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов;

- характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;

- проведение поиска информации о ходе индустриализации и

- коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);
- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы;
  - характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;
  - анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;
  - систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);
  - систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

### **13. Вторая мировая война.**

#### **Великая Отечественная война (8 часов)**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.

Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Воронежско-Касторненская боевая операция и освобождение Липецкой земли. Вклад Липецкой области в достижение победы в ВОВ.

Обсуждение вопроса «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.

ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР № 14

Обязательная:

Очерк об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

Хронологическая таблица «Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Презентация «Моя семья в Великой Отечественной войне».

По выбору:

Посещение Алтайского Государственного краеведческого музея, военно-исторического отдела.

Проект ««Война в памяти народа»».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года;

- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;

- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;

- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;



- характеристика значения битвы под Москвой;
- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;
- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;
- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;
- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

#### **14. Соревнование социальных систем. Современный мир (7 часов)**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ .Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы

освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.

ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во вт.п. XX века.

ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

ПЗ №83 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е г.г.

ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в к. XX н. XXI в.в.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР № 15

Обязательная:

Тезисный план ответа на вопрос: «Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия».

Хронологическая таблица «Холодная война».

По выбору:

Презентация «События в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году».

Хронологическая таблица «Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;
- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;
- характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;
- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;
- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран);
- представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века;
- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;
- раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции;
- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века;
- сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»;
- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной

литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века;

- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века;

- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;

- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран;

- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;

- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»;

- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века;

- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;

- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ);

- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (8часов)**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой

мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

**Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

ПЗ №86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

ПЗ №87 Политика гласности в СССР и ее последствия.

ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР № 16

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Презентация «Алтайский край в первые послевоенные годы».

Поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов в Алтайском крае.

По выбору:

Презентация на тему по выбору обучающегося:

Правление М.С. Горбачева.

Политический портрет М.С. Горбачёва.

Перестройка в СССР: прочны, мероприятия, результат.

Развитие гласности и демократии в СССР.

Распад СССР и образование СНГ.

Обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов.

Сравнительная таблица «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;

- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;

- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;

- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;

- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;

- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);

- объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников,

людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);

- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;

- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;

- составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения;

- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;

- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».

- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;

- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

## **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков (6 часов)**

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных

международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.

ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа)**

СР № 17

Обязательная:

Подготовка к выполнению практического занятия.

Сравнительная таблица «Социально-экономические последствия приватизации в России».

Хронологическая таблица «Чеченские войны».

По выбору:

Презентация на тему по выбору обучающегося:

«Шоковая терапия»: причины, цели, результат.

Политический кризис 1993 г.

Чеченская война: причины, основные события, итоги.

Реформы В.В. Путина.

Духовная жизнь в современную эпоху.

Посещение Алтайского государственного краеведческого музея, военно-исторического отдела.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;

- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;

- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;

- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;

- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке;

- характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных



проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.  
Начало цивилизации.  
Древний Восток и Античность: сходство и различия.  
Феномен западноевропейского Средневековья  
Восток в Средние века.  
Основы российской истории.  
Происхождение Древнерусского государства.  
Русь в эпоху раздробленности.  
Возрождение русских земель (XIV—XV века).  
Рождение Российского централизованного государства.  
Смутное время в России.  
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.  
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.  
Истоки модернизации в Западной Европе.  
Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.  
Страны Востока в раннее Новое время.  
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).  
Россия XVIII века: победная поступь империи.  
Наш край в XVIII веке.  
Рождение индустриального общества.  
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.  
Отечественная война 1812 года.  
Россия XIX века: реформы или революция.  
Наш край в XIX веке.  
Мир начала XX века: достижения и противоречия.  
Великая российская революция.  
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.  
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.  
Наш край в 1920—1930-е годы.  
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.  
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.  
Наш край в годы Великой Отечественной войны.  
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.  
Конец колониальной эпохи.  
СССР: триумф и распад.  
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельная работа
1	<b>Введение</b>	2	Входной контроль	СР №1
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	2		
2	Происхождение человека. ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция, её последствия. ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.	2	Тестирование	§4-5, с. 22-46. СР №2
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	5		
3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. ПЗ № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Древняя Греция. ПЗ № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия.	2		§6, с. 46-49. СР №3
4	Древний Рим. ПЗ № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2		§8, с. 53-62. СР №3
5	Культура и религия Древнего мира. ПЗ № 6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	Тестирование	§7, с. 49-53. СР №3
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	9		
5	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. ПЗ № 7 Возникновение ислама. Основы вероучения. Византийская империя.	1		§10-11, с. 63-79. СР №4

	ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.			
6	Восток в Средние века. ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.	2		§18-19, с. 130-142. СР №4
7	Империя Карла Великого и её распад. ПЗ № 10 Военная реформа Карла Мартела и её значение. Основные черты западноевропейского феодализма. ПЗ № 11 Структура и сословия средневекового общества. Средневековый западноевропейский город. ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.	2		§20-21, с. 145-155. СР №4
8	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия. Зарождение централизованных государств в Европе. ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	2		§22-24, с. 155-174. СР №4
9	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.	2	Тестирование	§25, с. 175-190. СР №4
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	10		
10	Образование Древнерусского государства. ПЗ № 16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2		§12-13, с.83-98. СР №5
11	Крещение Руси и его значение. ПЗ № 17 Крещение Руси.	2		§14-15, с. 98-113. СР №5
12	Раздробленность на Руси. ПЗ № 18 Владимиро-Суздальское княжество. Древнерусская культура. ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.	2		§14-15, с. 98-113. СР №5
13	Монгольское завоевание и его последствия. ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы.	2		§16-17, 20-21, с. 114-130, с. 142-155. СР №5

	ПЗ № 21 Куликовская битва, её значение.			
14	Образование единого Русского государства. ПЗ № 22 Образование единого русского государства.	2	Тестирование	§25-27, с.174-193.
	<b>Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	6		
15	Россия в правление Ивана Грозного. ПЗ №23 Опричина, споры о её смысле.	2		§31-32, с.217-235. СР №6
16	Смутное время начала XVII в. ПЗ №24 Окончание Смуты., возрождение российской государственности. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. ПЗ №25 Народные движения в XVII век: причины, формы, участники.	2		Работа с учебником: §34-35, с. 244-256. СР №6
17	Становление абсолютизма в России. ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII-XVII в.в. ПЗ №27 Культура России XVII века.	2	Тестирование	§36-37, с. 262-273. СР №6
	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>	9		
18	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2		§28-30, с.194-216. СР №7
19	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	2		§39, с.280-286.

	ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.			СР №7
20	Реформация и контрреформация. ПЗ №31 Крестьянская война в Германии. Становление абсолютизма в европейских странах. ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2		§40-41, с.286-298. СР №7
21	Англия в XVII-XVIII в.в. ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции. Страны Востока в XVI – XVIII в.в. ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	2		§48-49, с. 336-348. СР №7
22	Международные отношения в XVII – XVIII в.в. ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII в.в. ПЗ №36 Идеология Просвещения, её значение. Война за независимость и образование США. ПЗ №37 Война за независимость В США. Французская революция к. XVIII в. ПЗ №38 Якобинская диктатура.	1	Тестирование	§50, с. 348-362. СР №7
	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>	8		
22	Россия в эпоху петровских преобразований. ПЗ № 39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1		§42, с. 298-303 СР №8
23	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. ПЗ № 40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2		§43-45, с. 303-320. СР №8
24	Внутренняя и внешняя политика России в середине- в.п. XVIII в.	2		§47, с. 321-336.

	ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.			СР №8
25	Русская культура XVIII в.	2		§49, с. 342-356. СР №8
26	ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII в.	1	Тестирование	отчёт СР №8
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	4		
27	Промышленный переворот и его последствия. ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Международные отношения. ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.	2		§50, 53, с. 349-354, 365-371. СР №9
28	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПЗ №45 Гражданская война в США. Развитие западноевропейской культуры.	2	Тестирование	§55, 58, 61 с. 376-382, 394-400, 412-417. СР №9
	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	2		
29	Колониальная экспансия европейских стран. ПЗ № 46 Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.	2	Устный опрос	§55-56, с. 376-388. СР №10
	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>	12		
30	Внутренняя и внешняя политика России в н. XIX в. ПЗ №48 Отечественная война 1812 г.	2		§52-54, с. 359-376. СР №11
31	Движение декабристов. ПЗ №49 Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2		§52-54, с. 359-376. СР №11



	ПЗ №50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.			
32	Общественное движение в России в к. XIX в. ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2		§57, с. 389-394. СР №11
33	Внешняя политика России во в.ч. XIX в. ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855гг, её герои. Отмена крепостного права и реформы 60-70х г. XIX в. Контрреформы. ПЗ № 53 Значение отмены крепостного права в России.	2		§59-60, с. 400-406. СР №11
34	Общественное движение во в.п. XIX в. ПЗ №54 Народническое движение. Экономическое развитие во в.п. XIX в. ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России в к. XIX в. Внешняя политика России во в.п. XIX в. ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878г.г.	2		§60, 62, с. 406-412, 417-421. СР №11
35	Культура России в XIX в. ПЗ № 57 Золотой век русской литературы.	2	Тестирование	§63-64, с. 421-442. СР №11
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	9		
36	Мир в н. XX в. ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае. Революция 1905-1907г.г. ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	2		§4-6, с. 29-54. СР №12
37	Россия в период столыпинских реформ. ПЗ №60 Основное содержание и этапы столыпинской аграрной реформы. Серебряный век русской культуры. ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.	2		§10, с. 78-88. СР №12

38	Первая мировая война. ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в войне. Власть и российское общество на разных этапах войны.	2		§11-12, с. 89-103. Ср №12
39	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. ПЗ №63 Временное Правительство и Петроградский Совет в 1917г. Октябрьская революция в России, её последствия. ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2		§11-12, с. 89-103. СР №12
40	Гражданская война в России. ПЗ № 65 Россия в годы Гражданской войны.	1	Тестирование	§13-14, с. 102-118. СР №12
	<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	10		
40	Европа и США. ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1939-1933г.г.	1		§20-21, с. 155-173. СР №13
41	Недемократические режимы. ПЗ №67 Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. ПЗ №68 Великая национальная революция в Китае 1925-1927г.г.	2		§15-18, с. 119-149. СР №13
42	Международные отношения. ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2		§22, с. 173-185 СР №13
43	Культура в п.п. XX в. ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX в.	2		§19, 23, с. 149-154. СР №13
44	НЭП в России. Образование СССР. ПЗ №71 Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация. ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.	2		§19, 23, с. 185-193. СР №13
45	Советская культура в 1920-1930е г.г. ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.	1	Тестирование	§20, с. 195-206. СР №13
	<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	8		

45	Накануне мировой войны. ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне войны. Подготовка к войне.	1		§24-27, с. 195-221. СР №14
46	Первый период войны. ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.	2		§28-29, с. 221-232. СР №14
47	Второй период войны. ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы войны.	2		§28-29, с. 221-232. СР №14
48	Моя семья в годы великой Отечественной войны.	2		сообщения, презентации СР №14
49	Окончание войны.	1	Тестирование	§28-29, с. 221-232. СР №14
	<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>	7		
49	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.	1		§36-37, с. 267-284. СР №15
50	Ведущие капиталистические страны. ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План «Маршалла».	2		§38-41, с. 285-306. СР №15
51	Страны Востока и Запада. ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во в.п. XX в.	2		§47-48, с. 339-354. СР №15
52	Индия. Пакистан. Китай. ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. ПЗ №83 Кубинская революция.	2	Тестирование	отчёт конспект СР №15

	Международные отношения. Развитие культуры. ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в XX-XXI в.в.			
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	8		
53	СССР в послевоенные годы. ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2		§30-33, с. 233-254. СР №16
54	СССР в 1950-н.1960х г.г. СССР во в.п. 1960-1980х г.г. ПЗ № 86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	2		§42-46, с. 306-339. СР №16
55	СССР в годы перестройки. ПЗ №87 Политика гласности в СССР и её последствия.	2		§47-48, с. 340-364. СР №16
56	Развитие советской культуры. ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.	2	Устный опрос	§49-50, с. 368-382. СР №16
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	6		
57	Формирование российской государственности.	2		§52-56, с. 376-404. СР №17
58	Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. ПЗ №89 Экономические реформы 1990-х г.г. в России.	2		конспект СР №17
59	Укрепление международного престижа России. ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	Тестирование	конспект СР №17
	ИТОГО:	117		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Основная литература:**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М., 2014.

3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. – М., 2014.

4. Артемов, В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4414-2.

5. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

6. Артемов, В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4413-5.

7. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -

2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

- История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М, 2012.

- История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексахина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2012.
- Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2001.
- Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. – М., 2008.
- Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. – М., 2007.
- Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). – СПб., 2013.
- Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. – М., 2001.
- Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. – М., 2008.
- Интерактивные пособия на CD.
- DVD фильмы 4 комплекта:  
«История русских царей»-14 шт.
- История Государства Российского.
- История XX век. - 55 шт.
- *Аудиокниги по истории.*

**Интернет-ресурсы:**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в



целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Основные показатели оценки результата:**

**уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- спроектировать исторические реконструкции с привлечением различных источников;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**знать:**

- историю России и человечества в целом;

- общее и особенное в мировом историческом процессе.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и тд.

### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.6 ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **социально-экономический профиль**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в ОПОП СПО направлен на решение следующих **задач**:

содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему

отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая

гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и



недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Теоретическая часть (15 ч)**

**Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (2ч)**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (3ч)**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (3ч)**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы

регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.

#### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки (3 ч)**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2ч)**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.

Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

### **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.(2ч)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

#### **Самостоятельная работа по теоретической части (7 ч)**

Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка рефератов.

Темы рефератов:

- 1) Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание).
- 2) Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой).
- 3) Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение).
- 4) Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений).
- 5) Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений).
- 6) Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физических упражнений).
- 7) Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений).
- 8) Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила).

9) ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).

10) ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).

### **Практическая часть (102 ч.)**

#### **Учебно-методические занятия (10 ч.)**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

6. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

#### **Самостоятельная работа (5ч.)**

Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной

и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (20 ч)**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технично выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; малого мяча; Сдача контрольных нормативов.

#### **Самостоятельная работа (10 ч):**

Легкая атлетика – в её основе лежат естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание. Эти упражнения способствуют развитию жизненно важных умений и навыков. Они повышают функциональные возможности всех систем организма, особенно нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Упражнения легкой атлетики воспитывают быстроту, выносливость, ловкость, силу, а так же волевые качества – упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, терпеть утомление.

Самостоятельная работа включает в себя: Гладкий бег, кроссовый бег, бег в умеренном темпе, комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, упражнения общей физической подготовки. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

### **2. Лыжная подготовка (8 ч)**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую



выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.

#### **Самостоятельная работа (4 ч)**

Лыжный спорт – воспитывает выносливость и закаленность к холоду, быстроту передвижения на местности в условиях бездорожья, требует решительных действий.

Самостоятельная работа включает в себя: Хождение на лыжах в свободное время, гладкий бег, кроссовый бег, комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, упражнения общей физической подготовки. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

#### **3. Гимнастика (10 ч)**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с

расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).

#### **Самостоятельная работа (5ч)**

Гимнастика – оздоровительное, обще развивающее и прикладное значение заключается в том, что с помощью упражнений гимнастики развиваются мышечная сила, гибкость, владение своим телом, в различных условиях опоры или вися на руках. Воспитывается смелость, самообладание, решительность.

Самостоятельная работа также включает в себя выполнение студентами специальных комплексов упражнений.

Комплексы специальных упражнений различной физической направленности.

- 1) Комплекс упражнений для мышц шейного отдела и плечевого пояса
- 2) Комплекс упражнений для лучезапястного сустава, кистей, мышц рук.
- 3) Комплекс упражнений для мышц туловища, спины, ног.
- 4) Комплекс упражнений для мышц живота.
- 5) Комплекс упражнений для коррекции осанки.
- 6) Комплекс дыхательной гимнастики.
- 7) Гимнастика для глаз.

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

#### **4. Спортивные игры (20 ч )**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

## **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по бросок мяча из опорного правилам.

## **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

## **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

### **Самостоятельная работа (10 ч)**

Спортивные игры – при занятиях спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на звуковые, световые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах, механизмах, т.к. новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движения специалистов, обслуживающих технику.

Самостоятельная работа включает в себя:

Выполнение следующих комплексов упражнений:

1. Упражнения на ОФП и СФП (общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку)
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на прыгучесть

4. Упражнения на меткость
5. Упражнения на координацию движений
6. Упражнения на силу
8. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
9. Упражнения на развитие лучезапястного сустава, мышц голеностопного сустава.

Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе в процессе самостоятельных занятий.

### **5. Плавание (10 ч)**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.

Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.

#### **Самостоятельная работа (5 ч)**

Выполнять следующие комплексы упражнений:

1. Упражнения для укрепления мышц спины
2. Упражнения для мышц брюшного пресса
3. Упражнение на укрепление косых мышц спины
4. Упражнения на гибкость
5. Упражнения на координацию движений

6. Упражнения на растяжку
  7. Силовые упражнения с отягощением (гантели)
  8. Упражнения с резиновой лентой
  9. Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами
  10. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа
  11. Присед на одной ноге («пистолет»)
  12. Элементы игры в водное поло (для юношей)
- Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

## **6. Виды спорта по выбору (24 ч )**

### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, тренажёрами. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.

### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет

увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.

#### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по стретчинговой гимнастике.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.

#### **Самостоятельная работа (12 ч)**

Самостоятельная работа включает в себя: Комплексы упражнений с заданным музыкальным сопровождением, включающие упражнения с движениями рук, ног, туловища, головы из положений стоя, сидя, лежа. Танцевальные упражнения (простейшие сочетания изученных танцевальных шагов). Имитационные и прыжковые упражнения. Комплексы упражнений при нарушении осанки. Упражнения для укрепления мышц спины и живота. Упражнения для растягивания мышц спины. Упражнения для укрепления боковых мышц туловища, ног. Упражнения на тренажёрах, с гантелями, с экспандерами, гирей, штангой. Упражнения на восстановление дыхания. Упражнения на отработку длительного и полного выдоха, с произнесением звуков на выдохе. Диафрагменное дыхание. Игровые комплексы дыхательной гимнастики. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр 51 час</b>			
	<b>Теоретическая часть</b>	<b>15</b>		
1.	Вводное занятие. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО	2		Составить перечень физических профессиональных упражнений
	<b>Основы здорового образа жизни Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>3</b>		
2.	Основы здорового образа жизни	2		Подготовить сообщения по теме «Оздоровительные системы»
3.	Физическая культура в обеспечении здоровья	1		Презентация по теме
	<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>3</b>		
3	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание	1		Составить перечень форм и содержания физических упражнений
4.	Организация и особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	2	Тест	Составить таблицу основных принципов гигиены при самостоятельной работе
	<b>Самоконтроль, его основные методы и критерии оценки (3 часа)</b>	<b>3</b>		
5	Использование функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития	2		Выучить основные методы самоконтроля.
6	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам показателей контроля	1		
	<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2 часа)</b>	<b>2</b>		
6	Психофизиологические основы учебного и производственного труда.	1		Подготовить тесты для оценки физического развития
7	Средства физической культуры в регулировании	1		



	работоспособности			
	<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>2</b>		
7.	Личная необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду	1		Презентация –аутотренинг для повышения работоспособности
8.	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	1	Тест	
	<b>Практическая часть</b>	<b>102</b>		
	<b>Учебно-методические занятия</b>	<b>10</b>		
8.	Составление комплексов ОРУ утренней и производственной гимнастики	1		Сообщение «О профессиональных заболеваниях по специальности».
9.	Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления при проведении самостоятельных занятий ФК	2		Массаж и самомассаж при умственном утомлении
10.	Физические упражнения для профилактики и коррекции профессиональных заболеваний	2		Массаж и самомассаж при физическом утомлении
11.	Методика самооценки и самоконтроля за уровнем развития общефизической подготовки.	2		Составить комплекс упражнений ПГ
12.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении	2		Составить комплекс упражнений УГ
13	Ведение индивидуальной карты здоровья	1	Тест	
	<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	<b>92</b>		
	<b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	<b>20</b>		
13.	Бег на короткие дистанции 100м, 200м	1		Упражнения на развитие быстроты
14.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега 4x100м, 4x400м	2		Кроссовая подготовка
15.	.Бег на средние дистанции	2		Бег на 400м, 800м
16.	Равномерный бег. Дистанции 2000м (д) и 3000м юн)	2		Кроссовая подготовка
17.	Контрольный норматив. Бег на 100м	2	Сдача контрольных	

			нормативов	
18.	Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2		Прыжковые упражнения
19.	Изучение и совершенствование техники метания гранаты	2		Имитационные упражнения
20.	Изучение и совершенствование техники толкания ядра	2		
21.	Челночный бег 10х10м.	2		Упражнения на координацию
22.	Метание набивного мяча	2		
23.	Контрольное тестирование	1	Сдача контр. нормативов. Зачет	Физическая зарядка
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>8</b>		
23	Техника безопасности на занятиях. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях	1		Выучить технику безопасности
24.	Техника классических лыжных ходов	2		Попеременные и одновременные ходы
25	Техника коньковых лыжных ходов	2		Попеременные и одновременные ходы
26.	Преодоление подъемов, спусков и поворотов	1		Лыжные прогулки
	<b>2 семестр 66 часов</b>			
27	Правила соревнований. Прохождение дистанции 3000м (д) и 5000м (юн)	2	Сдача контр. нормативов	Правила соревнований и ТБ
	<b>Гимнастика</b>	<b>10</b>		
28.	Комплексы ОРУ и ППФП	2		Комплекс упражнений по физической зарядке
29.	Вольные упражнения. Кувырки, стойки.	2		Акробатические упражнения
30.	Упражнения с гимнастическими предметами	2		Упражнения- на развитие гибкости
31.	Упражнения для коррекции зрения и коррекции осанки	2		Комплексы упражнений для глаз
32.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	Сдача контр. нормативов	Комплекс упражнений по проф.зарядке
	<b>Спортивные игры</b>	<b>20</b>		
33.	Баскетбол. Элементы игры. Передачи и ловля мяча в	2		Упражнения для развития

	парах. Учебная игра.			скоростных качеств
34.	Баскетбол. Ведение мяча с атакой на кольцо. Учебная игра.	2		Броски мяча
35.	Баскетбол. Обучение технике бросков. Штрафные броски. Учебная игра.	2	Сдача контрольных нормативов	Упражнения на СФП
36.	Волейбол. Элементы игры. Верхний и нижний прием мяча Учебная игра.	2		Упражнения на развитие координации
37.	Волейбол. Обучение технике верхней и боковой подачи мяча. Учебная игра.	2		Упражнения на развитие прыгучести
38.	Волейбол. Обучение и совершенствование нападающему удару, блокированию мяча. Учебная игра.	2	Сдача контрольных нормативов	Упражнения на развитие силы
39.	Ручной мяч. Элементы игры. Обучение передачам и ловле мяча в тройках. Правила игры.	2		Упражнения на развитие скоростных качеств
40.	Ручной мяч. Обучение технике бросков, перехватов, выбивание мяча. Учебная игра, с тактическими действиями в нападении и защите.	2		Упражнения на развитие лучезапястного сустава.
41.	Футбол. Перемещение по площадке с мячом и без мяча. Правила игры.	2		Упражнения на развитие координации
42.	Футбол. Обучение и совершенствование технике штрафных и угловых ударов. Техника игры вратаря. Учебная игра.	2	Сдача контрольных нормативов	Упражнения на развитие силы
	<b>Плавание</b>	<b>10</b>		
43.	Техника обучения спортивным способам плавания. Техника дыхания.	2		Упражнения на растяжку
44.	Обучение технике движений рук, ног, плавания в полной координации.	2		Упражнения на развитие координации
45.	Обучение технике кроля на груди и на спине.	2		Упражнения на пресс
46.	Обучение технике брасса	2		Отжимание
47.	Обучение технике стартов, поворотов.	2	Сдача контрольных нормативов	Упражнения для укрепления мышц спины

	<b>Виды спорта по выбору</b>	<b>24</b>		
48.	<b>Ритмическая гимнастика.</b> Основные элементы, упражнения	2		Отработать упражнения с эспандером
49.	Упражнения на степях	2		Отработать упражнения на степях
50.	Комплексы упражнений с профессиональной направленностью	2		Составить комплекс упражнений с профнаправленностью
51.	<b>Работа на тренажерах.</b> Упражнения на развитие мышц шейного отдела и плечевого пояса	2		Отработать упражнения с амортизаторами на резине
52.	Упражнения на развитие мышц рук и ног	2		Составить комплекс упражнений из 26 движений
53.	Упражнения на развитие мышц туловища, спины и живота	2		Тренировочные упражнения
54.	Упражнения с гантелями, гириями, штангой	2	Сдача контрольных нормативов	Отработать упражнения с гантелями
55.	<b>Дыхательная гимнастика.</b> Дыхательная система Стрельниковой	2		Методики дыхательной гимнастики
56.	Дыхательная система йоги	2		Самоконтроль
57.	<b>Спортивная аэробика.</b> Элементы акробатики	2		Техника безопасности
58.	Выполнение акробатических комбинаций	2		Первая помощь при травмах.
59.	Выполнение спортивно-гимнастических комбинаций	2	Сдача контрольных нормативов	Отработать комплекс упражнений по СГ
	Подготовка рефератов, освоение физических упражнений различной направленности; подготовка к выполнению нормативов ГТО	<b>58</b>		
	<b>Всего</b>	<b>175</b>		

## **Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:**

Ежедневная утренняя физическая зарядка.

Участие в физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях, в «Днях здоровья», в спартакиадах, массовых пробегах (по плану физкультурно-массовой и спортивной работы, Положению городского и краевого комитета по физической культуре и спорта).

Занятия в спортивных секциях по различным видам спорта, спортивных клубах (4 - 6 часов в неделю).

Оздоровительная ходьба, лыжные прогулки, велосипедные походы, туристические походы и тд.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенок гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион:

рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

тренажерный зал;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, настольного тенниса др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, мини-футболом

### **Источники информации**

#### **Основные:**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2017

#### **Дополнительные:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

3. Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.метод. пособие. — М., 2010.

4. Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

9. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2010

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olymptic.ru](http://www.olymptic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

#### **Предметные результаты должны отражать:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные работы, тесты, доклады, рефераты, сдача контрольных нормативов, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.7. ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **социально-экономический профиль**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей социально-экономического профиля.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

##### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;

В программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППСЗ с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;



- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

- порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.



## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (2 часа)

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (2 час):

Самостоятельная работа № 1

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Эволюция среды обитания, переход к техносфере»
2. «Взаимодействие человека и среды обитания»
3. «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества»
4. «Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе»
5. «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья»
6. «СПИД — чума XXI века»

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №1**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

#### **Практическое занятие №2**

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):**

#### **Самостоятельная работа № 2**

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Факторы, способствующие укреплению здоровья»
2. «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»
3. «Роль физической культуры в сохранении здоровья»

#### **Самостоятельная работа № 3**

Выполнить реферат по теме (по выбору):

1. «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»
2. «Табакокурение и его влияние на здоровье»
3. «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»
4. «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»

Самостоятельная работа № 4

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»
2. «Духовность и здоровье семьи»
3. «Здоровье родителей — здоровье ребенка»
4. «Формирование здорового образа жизни с пеленок»
5. «Как стать долгожителем»
6. «Рождение ребенка — высшее чудо на Земле»
7. «Политика государства по поддержке семьи»
8. «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков»

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения (16 часов)**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала

о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области

безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практические занятия (8 часов):**

Практическое занятие №3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие №4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическое занятие №5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическое занятие №6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (6 часов):**

Самостоятельная работа № 5

Выполнить презентацию по теме:

1. «Терроризм как основная социальная опасность современности»

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Современные средства поражения и их поражающие факторы»

2. «Оповещение и информирование населения об опасности»

3. «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»

4. «Космические опасности: мифы и реальность»

Самостоятельная работа № 6

Выполнить сообщение по теме (по выбору):

1. «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»

2. «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»

Самостоятельная работа № 7

Выполнить сообщение по теме:

«Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Выполнить презентацию по теме:

«МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций»

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан



по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов,

проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №7

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практическое занятие №8

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (14 часов):**

Самостоятельная работа № 8

Выполнить презентацию по теме:

«Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск»

Самостоятельная работа № 9

Выполнить реферат по теме:

**«Основные виды вооружения и военной техники РФ»**

Самостоятельная работа № 10

Выполнить сообщение по теме:  
«Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»

«Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации»

Самостоятельная работа № 11

Выполнить презентацию по теме:

«Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации»

«Символы воинской чести»

Самостоятельная работа № 12

Выполнить сообщение по теме:

«Патриотизм и верность воинскому долгу»

«Дни воинской славы России»

Самостоятельная работа № 13

Выполнить реферат по теме

«Города-герои Российской Федерации»

Самостоятельная работа № 14

Выполнить сообщение по теме:

«Города воинской славы Российской Федерации»

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

#### **4. Основы медицинских знаний (18 часов)**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие

патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №9

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическое занятие №10

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (7 часов):**

Самостоятельная работа № 15

Выполнить сообщение по теме:

«Профилактика инфекционных заболеваний»

Самостоятельная работа № 16

Выполнить сообщение по теме

«Первая помощь при острой сердечной недостаточности»

Самостоятельная работа № 17

Выполнить презентацию по теме:

«Оказание первой помощи при бытовых травмах»

**Основные виды деятельности обучающихся:**

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

Определение основных средств планирования семьи.

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

**Тематический план проведения учебных сборов  
(для юношей)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2

4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно–медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Учебные сборы проводятся на предпоследнем курсе освоения ППСЗ

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО - 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 70 часов; самостоятельная работа студентов - 35 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>Введение (2 часа)</b>			
1.	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	2	Входной контроль	Самостоятельная работа №1 [1,с 3...12]
	<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)</b>			
2.	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	тест	Самостоятельная работа №1 [1,с 20...24]
3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2		Самостоятельная работа №2 [1,с 24...38]
4.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2	тест	Самостоятельная работа №2 [конспект]
5.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	тест	Самостоятельная работа № 3 [1,с 38...45]
6.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	2		Самостоятельная работа № 3 [конспект]
7.	Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби.	2	Письменный опрос	Самостоятельная работа № 4 [1,с 48...57]
8.	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2		Самостоятельная работа № 4 [1,с 347...357] [отчёт]



9.	Практическое занятие №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		Самостоятельная работа №5 [отчёт]
	<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (16 часов)</b>			
10.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности.	2		Самостоятельная работа №5 [1,с 60...68,с 71...91]
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона	2	тест	Самостоятельная работа №6 [1,с 91...102]
12.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2	тест	Самостоятельная работа №6 [1,с 113...124]
13.	Обучение населения защите от ЧС. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	тест	Самостоятельная работа №7 [1,с 128...143]
14	Практическое занятие №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2		Самостоятельная работа №7 [отчёт]
15.	Практическое занятие №4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2		Самостоятельная работа №8 [отчёт]
16.	Практическое занятие №5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2		Самостоятельная работа №8 [1,с 330...339] [отчёт]

17.	Практическое занятие №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		Самостоятельная работа №9 [отчёт]
	<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)</b>			
18.	История создания Вооруженных Сил России.	2	тест	Самостоятельная работа №9 [1,с 146...153]
19.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации	2		Самостоятельная работа №10 [1,с 156...171]
20.	Воинская обязанность	2	тест	Самостоятельная работа №10 [1,с 172...173]
21.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	2	тест	Самостоятельная работа №11 [1,с 178...179]
22.	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	Письменный опрос	Самостоятельная работа №11 [1,с 179...186, с 192...204]
23.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	2		Самостоятельная работа №12 [1,с 214...224]
24.	Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Элементы начальной военной подготовки.	2	тест	Самостоятельная работа №12 [1,с 224...239]
25.	Практическое занятие №7 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2		Самостоятельная работа №13 [отчёт]
26.	Практическое занятие №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2		Самостоятельная работа №13 [отчёт]

	<b>Тема 4. Основы медицинских знаний (18 часов)</b>			
27.	Понятие первой помощи, травм и их виды.	2		Самостоятельная работа №14 [1,с 254...258]
28.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.	2	тест	Самостоятельная работа №14 [1,с 271...278]
29.	Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.	2		Самостоятельная работа №15 [1,с 278...281,с 290...293]
30.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	тест	Самостоятельная работа №15 [1,с 293...295]
31.	Первая помощь при отравления, отсутствии сознания.	2		Самостоятельная работа №16 [1,с 295...299]
32.	Основные инфекционные болезни	2		Самостоятельная работа №16 [1,с 301...312]
33.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы хода за младенцем.	2	тест	Самостоятельная работа №17 [1,с 314...328]
34.	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		Самостоятельная работа №17 [отчёт]
35.	Практическое занятие №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2		Самостоятельная работа №17 [1,с 340...347] [отчёт]

## 7. Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим» ;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил.

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).



[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты ( в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видов поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### **Основные показатели оценки результата:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### ***Владеть навыками:***

- безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной террористической и криминогенной опасностями;

- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);

- в приёмах оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приёмах проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;

- применения первичных средств пожаротушения.

#### ***Знать:***

- возникающие в повседневной жизни опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- основы обороны государства и её организации;

- историю Вооружённых Сил России;

- воинскую обязанность граждан и воинский учёт;

- порядок подготовки граждан к военной службе;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;

- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;

- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

***Иметь представление:***

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- о современных средствах поражения;
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);
- об основных положениях Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, доклады, рефераты, устный и письменный опрос, тестирование, индивидуальное проектирование, внеаудиторная самостоятельная работа и тд.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.8. ОУД 08 «АСТРОНОМИЯ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 08 «АСТРОНОМИЯ»

### социально-экономический профиль

#### . Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 2 от 18 апреля 2018 г. и **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 апреля 2018 г. № 2).**

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 18 апреля 2018 г. (Рекомендовано Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).



### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)**

СР № 1(1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 1

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **1. История развития астрономии (4 часа)**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

### **Практическое занятие (1 час)**

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (2 часа)**

СР № 2 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 2-9

СР № 3 (1 час)

1) Отчет по выполнению практического занятия №1

### **Виды учебной деятельности студентов:**

познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых;  
определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;  
приводить примеры практического использования карты звездного неба;

познакомиться с историей создания различных календарей;  
определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека;

определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии;

определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения;

Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса;

определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;

определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса;  
определить значение освоения дальнего космоса для развития  
человеческой цивилизации и экономического развития России;  
определить значение знаний об освоении дальнего космоса для  
профессий и специальностей среднего профессионального образования.

## **2. Устройство Солнечной системы (16 часов)**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoy-sistemy.html>

### **Практическое занятие (2 часа)**

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (8 часов)**

СР № 4 (1 час)

- 1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 17-19

СР № 5 (1 час)

- 1) Отчет по выполнению практического занятия №2

СР № 6 (1 час)

- 1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 20

СР № 7 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 13

СР № 8 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 20

СР № 9 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 14

СР № 10 (1 час)

1) Отчет по выполнению практического занятия №3

СР № 11 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 14

### **Виды учебной деятельности студентов:**

познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы;

определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости»;

научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет;

определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета);

определить значение исследований Луны космическими аппаратами;

определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну;

определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне;

определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.

определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с планетами земной группы;

определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации;

определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с планетами-гигантами;  
определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с малыми телами Солнечной системы;  
определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с общими сведениями о Солнце;  
определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца;  
определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле;  
определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
изучить законы Кеплера;  
определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной;  
определить значение законов Кеплера для открытия новых планет;  
познакомиться с исследованиями Солнечной системы;  
определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации;  
определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

### **3. Строение и эволюция Вселенной (14 часов)**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

### **Практическое занятие (2 часа)**

Решение проблемных заданий, кейсов.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (7 часов)**

СР № 12 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 22.1

СР № 13 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 22.2-22.4

СР № 14 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 23

СР № 15 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 24

СР № 16 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 25

СР № 17 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 26-27

СР № 18 (1 час)

1) Работа с учебной литературой:

Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 § 28

2) Отчет по выполнению практического занятия №4

**Виды учебной деятельности студентов:**

изучить методы определения расстояний до звезд;

определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной;

определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с физической природой звезд;

определить значение знаний о физической природе звезд для человека;

определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с видами звезд;

изучить особенности спектральных классов звезд;

определить значение современных астрономических открытий для человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться со звездными системами и экзопланетами;

определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека;

определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год»;

определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными галактиками и их особенностями;

определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;



познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик;

определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека;

определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с эволюцией галактик и звезд;

определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека;

определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной;

определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации;

определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с достижениями современной астрономической науки;

определить значение современных астрономических открытий для Человека

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):** 1. Живая планета.

2. Постигение космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.

4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО социально-экономического профиля - 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельная работа
1.1	Введение	2	Комбинированный урок		§ 1 [1]
2.	<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>	<b>4</b>			
3.2.	Астрономия Аристотеля. Звездное небо. Летоисчисление и его точность.	2	Комбинированный урок		§ 3-9 [1]
4.3.	Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса. Практическое занятие №1 «С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области»	2	Комбинированный урок (практическое занятие – 1 час)	Отчет по выполнению ПЗ, тест	§ 2
5.	<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>	<b>16</b>			
6.4	Система «Земля-Луна». Природа Луны	2	Комбинированный урок		§ 17[1]
7.5.	Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Практическое занятие №2 «Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»	2	Комбинированный урок (практическое занятие – 1 час)	Отчет по выполнению ПЗ	§ 18 - 19 [1]
8.6.	Астероиды и метеориты	2	Комбинированный урок		§ 20 [1]
9.7.	Закономерность в расстояниях планет от Солнца	2	Комбинированный урок		§ 13 [1]
10.	Кометы и метеоры	2	Комбинированный урок		§ 20 [1]
11.	Исследования Солнечной системы	2	Комбинированный урок		§ 14 [1]
12. 0.	Межпланетные космические аппараты. Практическое занятие №3 «Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение».	2	Комбинированный урок (практическое занятие – 1 час)	Отчет по выполнению ПЗ	§ 14 [1]
13. 1.	Новые научные исследования Солнечной системы.	2	Комбинированный урок	тест	§ 14 [1]
14.	<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>14</b>			
15. 2.	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Эффект Доплера.	2	Комбинированный урок		§ 22.1 [1]
16. 3.	Физическая природа звезд	2	Комбинированный урок		§ 22.2-22.4 [1]

17. 4.	Двойные звезды	2	Комбинированный урок		§ 23 [1]
18. 5.	Открытие экзопланет. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	2	Комбинированный урок		§ 24 [1]
19. 6.	Наша Галактика.	2	Комбинированный урок		§25 [1]
20. 7.	Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет.	2	Комбинированный урок		§ 26,27 [1]
21. 8.	Практическое занятие № 4 «Решение проблемных заданий, кейсов»	2	Практическое занятие	Отчет по выполнению ПЗ	§ 28 [1]

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

#### **Для студентов**

##### **Учебники**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2018.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С.Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. :Просвещение, 2018.

##### **Учебные и справочные пособия**

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. :Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>

Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- определять значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- приводить примеры практического использования карты звездного неба;
- определять роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека;
- определять значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;
- определять взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения;
- определять значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- определять значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- определять значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;



- определять значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение исследований Луны космическими аппаратами;
- определять значение пилотируемых космических экспедиций на Луну;
- определять значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
- определять значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле;
- определять значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной;
- определять значение законов Кеплера для открытия новых планет;
- определять значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации;
- определять значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной;
- определять значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о физической природе звезд для человека;
- определять значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических открытий для человека;
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека;
- определять значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека;
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека;
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека;
- определять значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека;
- определять значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации;
- определять значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических открытий для Человека

- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**знать:**

- предмет изучения астрономии;
- представления о Вселенной древних ученых;
- историю создания различных календарей;
- инструменты оптической (наблюдательной) астрономии;
- с историей космонавтики и проблемами освоения космоса;
- проблемы освоения дальнего космоса;
- различные теории происхождения Солнечной системы;
- понятия «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости»;
- систему Земля — Луна (двойная планета);
- физическую природу Луны, строение лунной поверхности, физические условия на Луне;
- планеты земной группы;
- планеты-гиганты;
- малые тела Солнечной системы;
- общие сведения о Солнце;
- взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца;
- законы Кеплера;
- исследования Солнечной системы;
- методы определения расстояний до звезд;
- физическую природу звезд;
- виды звезд;
- особенности спектральных классов звезд;
- звездные системы и экзопланеты;
- представления и научные изыскания о нашей Галактике, понятие «галактический год»;
- различные галактики и их особенности;
- различные гипотезы и учения о происхождении галактик;
- эволюции галактик и звезд;
- различные гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной;
- достижения современной астрономической науки.

**22. Метапредметные результаты должны отражать:**

— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **23. Формы и методы контроля и оценки:**

24. Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д..

### **25. Тип и вид контроля:**

26. Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

### **27. Личностные результаты должны отражать::**

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.9. ОУД.16 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.16 РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **социально-экономический профиль**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы Родной язык направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## 2.Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины Родной язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и



письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского родного языка на базовом уровне важнейшими задачами являются: приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений, обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Родной язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению

к содержанию курса русского родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Родной язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского родного языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Родной язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Родной язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского родного языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского родного языка;

**предметных:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Язык и культура (6ч)**

#### **1.1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире (2 часа)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

составление презентации на тему: «Русский язык среди других языков мира»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

## **1.2. Система русского языка, его единицы и уровни (2 часа)**

Русский язык как развивающееся явление. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

сочинение на тему: «Я русский бы выучил только за то...»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как системе, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

## **1.3. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке (2 часа)**

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление

имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Практическое занятие №1 (1 час)**

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Презентации: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.

Самостоятельная работа со словарём.

### **Виды учебной деятельности студентов**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

– проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

## **Раздел 2. Культура речи (12ч)**

### **2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского языка (2 часа)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

### **Практическое занятие №2 (1 час)**

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час):**

Мини проект «Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка». Самостоятельный анализ слов. Самостоятельные наблюдения над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

## **2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2 часа)**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

### **Практическое занятие №3 (1 час)**

Лингвистическое исследование лексических единиц.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Презентация по теме «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

### **2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (2 часа)**

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### **Практическое занятие № 4 (1 час)**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час):**

Сообщения по темам:

- учение о частях речи в русской грамматике;
- грамматические нормы русского языка;
- лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы);
- категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании;
- вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике;
- наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
- использовать эту информацию в процессе письма;
- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

### **2.4. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей (2 часа)**



Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

### **Практическое занятие №5 (1 час)**

Лингвистическое исследование фразеологических единиц.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

## **2.5. Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета (2 часа)**

Понятие речевого этикета и факторы, определяющие его формирование. Этикетные формулы речи: основные группы. Национальная специфика речевого этикета. Речевой этикет в профессиональной деятельности.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- использовать этикетные выражения для установления контакта и поддержания взаимного уважения в ситуациях речевого общения;
- знать правила речевого этикета, употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т.д.;
- знать речевой этикет письменной речи в частной и деловой переписке;
- знать факты истории эпистолярного жанра в России;
- уметь правильно строить свою речь согласно соблюдению норм русского языка;
- выполнять речеведческий анализ прочитанных текстов.

## **2.6. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения (2 часа)**

Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа (1 час):**

Презентации на тему «Речевой этикет в профессиональной деятельности».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения;
- знать особенности речевого телефонного этикета;
- иметь представление об основных правилах письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета;
- уметь правильно строить свою речь согласно соблюдению норм русского языка;
  - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
  - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
  - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
  - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне
    - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
    - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
    - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (18ч)**

#### **3.1. Язык и речь (2 часа)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Мини-проект на тему: «Истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о связи языка и речи;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.

### **3.2. Речевое мастерство (2 часа)**

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.

#### **Практическое занятие №6 (1 час)**

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Реферат на тему «Афоризмы как средство экспрессивности в русском языке».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить лингвостилистический анализ текстов;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- опознавать основные выразительные средства в художественной речи и оценивать их;
- опознавать художественные средства выразительности: метафоры, сравнения и другие тропы, стилистические фигуры.

### **3.3. Формы речевого общения (2 часа)**

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения.

Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Сообщения по теме «Риторика остроумия».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить подготовку речи: выбор темы, цель речи;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- использовать основные приемы поиска материала;
- опознавать художественные средства выразительности: метафоры, сравнения и другие тропы, стилистические фигуры;
- использовать способы словесного оформления публичного выступления.

**3.4. Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи (2 часа)**

Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

**Практическое занятие №7 (1 час)**

Научный стиль речи.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Презентации по теме «Работа с научным текстом: правила написания конспекта, аннотации, рецензии, реферата»

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **3.5. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи (2 часа)**

Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.

#### **Практическое занятие №8 (1 час)**

Официально-деловой стиль речи.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Презентации по теме «Оформление деловых бумаг»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **3.6. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (2 часа)**

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

#### **Практическое занятие №9 (1 час)**

Разговорная речь.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Сообщение по теме «Особенности русской и зарубежной школ делового письма»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **3.7. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль речи (2 часа)**

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

#### **Практическое занятие №10 (1 час)**

Публицистический стиль речи.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Составление таблицы по теме «Публицистический стиль в русском и английском языках»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **3.8. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы (2 часа)**

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

#### **Практическое занятие №11 (1 час)**

Язык художественной литературы.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Презентация по теме «Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;



– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

– создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **3.9. Текст как единица языка и речи (2 часа)**

Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Виды преобразования текста.

#### **Практическое занятие №12 (1 час)**

Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (1 час)**

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

– вычитывать разные виды информации;

– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

– составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

– подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **Темы рефератов и индивидуальных проектов**

1. Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия.
2. Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение.
3. Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и бывших советских республик.
4. Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно.
5. Речь в сферах межличностного и социального общения: отличительные особенности.
6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
7. Лексическая составляющая языка как основа грамотности и точности выражения мысли.
8. Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).
9. Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи.
10. Письменная речь, ее отличие от устной формы речи.
11. Структура высказывания (синтагма, тембр и темп речи, мелодика, интонация, типы ударения).
12. Функционально-смысловые типы речи: повествование.
13. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение.
14. Функционально-смысловые типы речи: описание.
15. Функциональный стиль речи: научный.
16. Функциональный стиль речи: официально-деловой.
17. Функциональный стиль речи: публицистический.
18. Функциональный стиль речи: стиль художественной литературы.
19. Функциональный стиль речи: разговорно-бытовой.
20. Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора.
21. Логические и социально-психологические аспекты спора.

22. Служебное общение, виды деловых бесед.
23. Деловые переговоры. Правила делового этикета.
24. Виды служебной документации.
25. Требования к оформлению служебной документации.
26. Источники и причины засорения речи.
27. История ораторского искусства.
28. Оратор и его аудитория.
29. Речь как средство коммуникации.
30. Этикетные формулы русского языка.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>1. Язык и культура</b>	<b>6</b>		
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	2		Презентация
2	Система русского языка, его единицы и уровни.	2	Контрольная работа	Сочинение
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. Практическое занятие №1. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2		Презентация
	<b>2. Культура речи</b>	<b>12</b>		
4	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Практическое занятие №2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)	2		Мини-проект
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практическое занятие №3. Лингвистическое исследование лексических единиц.	2		Презентация
6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Практическое занятие № 4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2		Сообщения
7	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Практическое занятие №5. Лингвистическое исследование фразеологических единиц.	2		Творческая работа

8	Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета.	2		Сочинение-рассуждение
9	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	2	Контрольная работа	Презентация
	<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>18</b>		
10	Язык и речь.	2		Мини-проект
11	Речевое мастерство. Практическое занятие №6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.	2		Реферат
12	Формы речевого общения.	2		Сообщения
13	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Практическое занятие №7. Научный стиль речи.	2		Презентация
14	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Практическое занятие №8. Официально-деловой стиль речи.	2		Презентация
15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Практическое занятие №9. Разговорная речь.	2		Сообщения
16	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль речи. Практическое занятие №10. Публицистический стиль речи.	2		Составление таблицы
17	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Практическое занятие №11. Язык художественной литературы.	2	Контрольная работа	Презентация
18	Текст как единица языка и речи. Практическое занятие №12. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2		Составление сложного плана и тезисов
	Итого	<b>36</b>		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Родной язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 416 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017).

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Воителева

#### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014— М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;



владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского родного языка.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; контрольные работы, диктанты, сочинения, карточки задания, тестовые задания; устные опрос; сообщения, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальное проектирование и т.д.

#### **Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.10. ОУД.09 «ИНФОРМАТИКА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «ИНФОРМАТИКА» социально-экономический профиль

### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

«Информационная деятельность человека»;

«Информация и информационные процессы»;

«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом, уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При освоении учебной дисциплины «Информатика» учитывается специфика осваиваемой специальности. Углубленно осуществляется изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и

специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей социально-экономического профиля.

В учебных планах место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;



умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение(1 час)**

#### **1. Информационная деятельность человека (15 часов)**

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

#### **Практические занятия (8 часов)**

**Практическое занятие №1.1** Автоматизированное рабочее место специалиста:

- информационные ресурсы общества;
- образовательные информационные ресурсы. Работа с ними;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

**Практическое занятие №1.2** Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType2000:

- правовые нормы информационной деятельности;
- стоимостные характеристики информационной деятельности;
- лицензионное программное обеспечение;
- открытые лицензии;
- обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных);

- портал государственных услуг.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.

Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.

Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации.

Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права.

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа(8 часа)**

Самостоятельная работа №1 (4 часа)

Подготовьте сообщения, ориентируясь на следующие вопросы. Дайте определения понятия «информация». Каким образом информация представляется на ее носителях? В чем суть кодирования информации? Зачем применяется кодирование при обработке информации? Как кодируют символы текста, рисунки, звук? и др. Создание и заполнение таблицы «Хронология развития компьютерной техники».

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОУД.10 «Информатика» «Перевод чисел из одной системы счисления в другую».

Оформление отчета по результатам практических занятий (4 часа)

Литература:

[с. 4-29] - Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

[с. 5-27] - Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

## **2. Информация и информационные процессы (20 часов)**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

### **Практические занятия (16 часов)**

**Практическое занятие №2.1** Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет:

-Примеры компьютерных моделей различных процессов.

-Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

**Практическое занятие №2.2** Измерение информации:

-Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

-Представление информации в различных системах счисления:

-Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практическое занятие №2.4** Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы:

-Программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.5** Операторы Pascal для циклических и разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой:

-Программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.6** Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.

-Файл как единица хранения информации на компьютере.

-Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическое занятие №2.7** Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.

-Файл как единица хранения информации на компьютере.

-Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическое занятие №2.8** Информация и информационные процессы

-Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

-Запись информации на компакт-диски различных видов.

-Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

-АСУ различного назначения, примеры их использования.

-Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).

Знание о дискретной форме представления информации.

Знание способов кодирования и декодирования информации.

Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Знание математических объектов информатики.

Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.

Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.

Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбрать метод ее решения.

Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.

Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.

Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (10 часов)**

Самостоятельная работа №2 (2 часа)

Сформировать письменный ответ на один из представленных вопросов: О мощности процессора судят по характеристике, выраженной в мегагерцах, а как она связана с производительностью компьютера?; Можно ли каким-либо образом на обычном компьютере просматривать WAP-сайты, разработанные для сотовых телефонов?; Что такое полная спецификация

файла?; Что делать, если я забыл свой пароль архивного файла? и др. Работа с конспектом, оформление глоссария.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОУД.10 «Информатика» «Составить алгоритм (написать текст программы) для вычисления определенной функции или вывода на экран определенного сообщения на языке программирования Паскаль».

Работа с конспектом и оформление отчета по результатам практических занятий (8 часов)

Литература:

[с. 30-127] - Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

[с. 28-76] - Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий (18 часов)**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

#### **Практические занятия (10 часов)**

**Практическое занятие №3.1** История компьютера. Работа с программным обеспечением:

-Операционная система.

-Графический интерфейс пользователя.

**Практическое занятие №3.2** Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование:

-Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

**Практическое занятие №3.3** Сервисное программное обеспечение компьютера:

-Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

-Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

-Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

**Практическое занятие №3.4** Создание архива данных и работа с ним.  
Антивирусные средства защиты:

-Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

-Защита информации, антивирусная защита.

**Практическое занятие №3.5** Средства информационных и коммуникационных технологий:

-Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

-Использование презентационного оборудования.

-Примеры геоинформационных систем.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы.

Представление о типологии компьютерных сетей.

Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.

Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Реализация антивирусной защиты компьютера.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (9 часов)**

Самостоятельная работа №3 (4 часа)

Подготовка докладов по одной из тем: Виды сетей и их характеристики; Топология сети, типы; Глобальная сеть Интернет.

Работа с конспектом, оформление глоссария.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОУД.10 «Информатика» «Подготовка рефератов, работа с литературой».

Работа с конспектом и оформление отчета по результатам практических занятий (5 часа)

Литература:



[с. 128-176] - Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

[с. 77-129] - Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

#### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (22 часа)**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

##### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие №4.1** Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-использование систем проверки орфографии и грамматики.

**Практическое занятие №4.2** Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

**Практическое занятие №4.3** Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов; -гипертекстовое представление информации.

**Практическое занятие №4.4** Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.5** Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие № 4.6** Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.7** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций Microsoft PowerPoint:

Представление информации в виде презентации при выполнении учебных заданий.

**Практическое занятие №4.8** Создание однотабличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных Microsoft Access:

-формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей;

-электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы;

-организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**Практическое занятие №4.9** Технология создания и преобразования информационных объектов.

-создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий;

-использование презентационного оборудования;

*-примеры геоинформационных систем.*

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.

Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (11 часов)**

Самостоятельная работа №4 (2 часа)

Подготовьте в электронном варианте ответ на один из вопросов: Что мне делать, если при проверке орфографии были обнаружены не все ошибки в тексте? Какие существуют правила порядка сортировки в Microsoft Word? Можно ли в таблице текстового документа рассчитать сумму строки или столбца? Я пользуюсь таблицами, расположенными на нескольких страницах. Как можно сдублировать заголовки таблицы на последующих страницах? Я хочу отредактировать номера страниц документа, но они не отображаются у меня на экране. Почему? Как задать автосохранение текста в Microsoft Word? и др.

Создание портфолио по заданной теме. Пример темы: «Моя семья. Моя родословная»; «Моя профессия» и др. Решение ситуационных задач по теме. Создание и оформление Глоссария в виде таблицы. Оформить слайдовую

презентацию Портфолио, Создание различных Баз данных (БД) с использованием отношений один-к-одному.

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОУД.10 «Информатика» «Подготовка рефератов, работа с литературой», «Оформление портфолио».

Оформление отчета по результатам практических занятий (9 часов)

Литература:

[с. 177-285] - Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

[с. 130-215] - Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

## **5. Телекоммуникационные технологии (24 часа)**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие №5.1** Организация работы в локальной сети учреждения:

-использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

**Практическое занятие №5.2** Поиск информации в глобальной сети Интернет:

-поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет;

-пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Практическое занятие №5.3** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой:

-браузер;

-примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.

**Практическое занятие №5.4** Средства создания и сопровождения сайта:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическое занятие №5.5** Создание ссылок на web-странице:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическое занятие №5.6** Работа с электронной почтой и скорость передачи данных:

-создание ящика электронной почты и настройка его параметров;

-формирование адресной книги.

**Практическое занятие №5.7** Личные и коллективные сетевые сервисы:

-распределение прав доступа к личным и коллективным сетевым сервисам.

**Практическое занятие №5.8** Организация форумов, общие ресурсы в Интернет:

-участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

**Практическое занятие №5.9** Телекоммуникационные технологии:

-использование технических и программных средств телекоммуникационных технологий;

-использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.

Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.

Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта.

Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (12 часов)**

Самостоятельная работа №5

Подготовьте сообщений по теме «Телекоммуникационные технологии».

Создание портфолио и оформление глоссария по курсу «Информатика».

Методические указания для студентов по выполнению самостоятельных работ по дисциплине ОУД.10 «Информатика» «Разработка портфолио о себе и своей будущей профессии в программе MicrosoftPowerPoint или в виде сайта с расширением .html». Подготовка к экзамену.

Работа с конспектом и оформление отчета по результатам практических занятий

Литература:

[с. 286-334] - Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

[с. 216-266] - Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных — классификатора.

Простейшая информационно-поисковая система.

Статистика труда.

Графическое представление процесса.

Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

Электронная библиотека.

Мой рабочий стол на компьютере.

Прайс-лист.

Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Ярмарка специальностей.

Реферат.

Статистический отчет.

Расчет заработной платы.

Бухгалтерские программы.

Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

Резюме: ищущую работу.

Личное информационное пространство.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся - 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 50 часов.

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	Семестр 1 Теоретические занятия (16 часов)			
1	Введение.	1		работа с конспектом [1,с. 7-21]
	1. Информационная деятельность человека (7 часов)			
1	Роль информационной деятельности человека в современном обществе.	1		подготовка сообщений по теме урока [1,с. 7-21]
2	Роль информационной деятельности человека в современном обществе.	2		подготовка сообщений по теме урока [1,с. 7-21]
3	Этапы развития информационного общества.	2		подготовка сообщений [1,с. 4-7]
4	Этапы развития информационного общества.	2		подготовка сообщений по теме урока [1,с. 4-7]
	2. Информация и информационные процессы (4 часа)			
5	Информация, измерение информации. Представление информации. Системы счисления.	2		работа с конспектом [1,с. 30-63]
6	Основы алгоритмизации. Системы и технологии программирования.	2		работа с конспектом оформление глоссария [1,с. 89-127]
	3. Средства информационных и коммуникационных технологий (4 часа)			

7	История компьютеров.	2	тест	работа с конспектом [1,с. 128-148]
8	Состав персонального компьютера.	2	тест	работа с конспектом [1,с. 128-148]
	Практические занятия (28 часов)			
1	Практическое занятие №1.1 Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	отчет	работа с инструкцией, защита отчета [2,с. 5-19]
2	Практическое занятие №1.1 Автоматизированное рабочее место специалиста.	2	отчет	работа с инструкцией, защита отчета [2,с. 5-19]
3	Практическое занятие №1.2 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType 2000.	2	отчет	защита отчета
4	Практическое занятие №1.2 Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType 2000.	2	отчет	защита отчета
5	Практическое занятие №2.1 Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	отчет	отчет [2,с. 19-27]
6	Практическое занятие №2.2 Измерение информации.	2	отчет	отчет [2,с. 28-37]
7	Практическое занятие №2.3 Представление информации в различных системах счисления.	2	отчет	отчет [2,с. 38-44]
8	Практическое занятие №2.4 Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.	2	отчет	отчет [2,с. 45-51]
9	Практическое занятие №2.5 Операторы Pascal для разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой.	2	отчет	работа с конспектом оформление отчета [2,с. 52-56]
10	Практическое занятие №2.6 Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.		отчет	отчет [4,с. 37-47]



11	Практическое занятие №2.7 Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.		отчет	отчет [4,с. 37-47]
12	Практическое занятие №2.8 Информация и информационные процессы.	2	контрольная работа [2,с. 73-76]	отчет
13	Практическое занятие №3.1 История компьютера. Работа с программным обеспечением	2	отчет	отчет [2,с. 77-82]
14	Практическое занятие №3.2 Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование	2	отчет	отчет [2,с. 100-110]
	Семестр 2 Теоретические занятия (14 часов)			
	3. Средства информационных и коммуникационных технологий (4часа)			
9	Компьютерное рабочее место, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН.	2		подготовка сообщений по теме урока [1,с. 21-29]
10	Программное обеспечение персонального компьютера. Информационная безопасность, антивирусные средства защиты.	2	проверочная работа	работа с конспектом [1,с. 162-169] [1, с. 169-177]
	4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (4 часов)			
11	Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и редакторы. Моделирование электронных таблиц.	2		работа с конспектом [1,с. 177-231] [1,с. 232-259]
12	Системы управления базами данных.	2		работа с конспектом [1,с. 261-285]
	5. Телекоммуникационные технологии (6 часов)			
13	Компьютерный сети. Сетевая этика и структура.	2	тест	подготовка сообщений по теме урока [1,с. 286-334]

14	Интернет-страница и редакторы для её создания.	2		оформление глоссария [1,с. 298-306]
15	Личные и коллективные сетевые сервисы в глобальной сети Интернет.	2		оформление глоссария [1,с. 307-322]
	Практические занятия (42 часа)			
15	Практическое занятие №3.3 Сервисное программное обеспечение компьютера	2	отчет	отчет [2,с.111-116]
16	Практическое занятие №3.4 Создание архива данных и работа с ним. Антивирусные средства защиты.	2	отчет	отчет [2,с. 117-125] [4,с. 31-36]
17	Практическое занятие №3.5 Средства информационных и коммуникационных технологий	2	контрольная работа	Отчет [2,с. 126-129]
18	Практическое занятие №4.1 Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет	оформление отчета [2,с. 130-147]
19	Практическое занятие №4.2 Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет	оформление отчета [2,с. 148-159]
20	Практическое занятие №4.3 Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	2	отчет	оформление отчета
21	Практическое занятие №4.4 Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет	оформление отчета [2,с. 172-175]
22	Практическое занятие №4.5 Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет	отчет [2,с. 176-184]
23	Практическое занятие №4.6 Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel.	2	отчет	отчет [2,с. 185-194]

24	Практическое занятие №4.7 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций Microsoft Power Point.	2	отчет	отчет [2,с. 160-171]
25	Практическое занятие №4.8 Создание однотабличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных MicrosoftAccess.	2	отчет	отчет [2,с. 195-209]
26	Практическое занятие №4.9 Технология создания и преобразования информационных объектов.	2	контрольная работа	Отчет [2,с. 210-215]
27	Практическое занятие №5.1 Организация работы в локальной сети учреждения.	2	отчет	оформление отчета
28	Практическое занятие №5.2 Поиск информации в глобальной сети Интернет.	2	отчет	отчет [2,с. 19-27]
29	Практическое занятие №5.3 Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	отчет	отчет [2,с. 216-218]
30	Практическое занятие №5.4 Средства создания и сопровождения сайта.	2	отчет	отчет [2,с. 226-240]
31	Практическое занятие №5.5 Создание ссылок на web-странице.	2	отчет	отчет [2,с. 241-253]
32	Практическое занятие №5.6 Работа с электронной почтой и скорость передачи данных.	2	отчет	отчет [2,с. 254-263]
33	Практическое занятие №5.7 Личные и коллективные сетевые сервисы.	2	отчет	оформление отчета
34	Практическое занятие №5.8 Организация форумов, общие ресурсы в Интернет.	2	отчет	отчет [2,с. 264-265]
35	Практическое занятие №5.9 Телекоммуникационные технологии.	2	контрольная работа	Отчет [2,с. 266-267]

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

рабочее место преподавателя;

компьютерный класс (15 рабочих мест для обучающихся) с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основная литература**

Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

Цветкова, М. С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4484-5 ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие —М. : 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А. Клейменова. –М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.–М.: 2013

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. –М.: 2014

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

## **Интернет-ресурсы**

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование

[edu](#) - "Российское образование"Федеральный портал

[edu.ru](#) - ресурсы портала для общего образования

[school.edu](#) - "Российский общеобразовательный портал"

[ege.edu](#) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"

[fero](#) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

[allbest](#) - "Союз образовательных сайтов"

[fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

[ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

[obrnadzor.gov](#) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

[mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[rost.ru/projects](#) - Национальный проект "Образование".

[edunews](#) - "Все для поступающих"

[window.edu.ru](#) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[Портал "ВСЕОБУЧ"](#)

[newseducation.ru](#) - "Большая перемена"

[vipschool.ru](#) СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.

[rgsu.net](#) - Российский Государственный Социальный Университет

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической



обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, самостоятельная внеаудиторная работа, устный опрос, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование т.д.

**Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.11. ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### социально-экономический профиль

#### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

- примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- практическая направленность обучения;
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся

профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

##### **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

##### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически



оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**5. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля  
Введение (2 часа)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

**1. Человек. Человек в системе общественных отношений (20 часов)**

### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (14 часов)**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### **1.2. Духовная культура личности и общества (2 часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **1.3. Наука и образование в современном мире (2 часа)**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (2 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.

Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Практические занятия (9 часов)**

ПЗ №1 «Человек, индивид, личность».

ПЗ №2 «Потребности, способности и интересы».

ПЗ №3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».

ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества».

ПЗ №5 «Виды культуры».

ПЗ №6 «Наука в современном мире».

ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».

ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство».

**Внеаудиторная самостоятельная работа (11 часов)**

СР № 1

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Опорный конспект: «Бытие человека. Соотношение бытия и сознания».

Опорный конспект: «Факторы, оказывающие влияние на формирование личности».

Опорный конспект: «Тенденции развития современной науки».

Опорный конспект: «Взаимосвязь социальных и моральных норм».

По выбору:

Презентация на выбор:

- Воспитание личности.
- Самовоспитание.
- Взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания.
- Религиозные организации, объединения.
- Ранние формы религии.
- Мировые религии.

**Виды учебной деятельности студентов:**

-давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.

-знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

-знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

-разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.

-различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

-характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.

-называть учреждения культуры, рассказывать о Государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

-различать естественные и социально-гуманитарные науки.

-знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.

-раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

## **2. Общество как сложная динамическая система (14 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Практические занятия (4 час)**

ПЗ №4 «Основные институты общества».

ПЗ №5 «Общество и природа. Глобализация».

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (7 часов)**

СР № 2

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических занятий.

Опорный конспект: «Общественный прогресс».

Опорный конспект: «Терроризм – угроза современной цивилизации».

По выбору:

Презентация на выбор:

- Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

- Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

-иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.

-давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

## **3. Социальные отношения (26 часов)**

### **3.1. Социальная роль и стратификация (4 часа)**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли

человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **3.2. Социальные нормы и конфликты (12 часов)**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **3.3. Важнейшие социальные общности и группы (10 часов)**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

#### **Практические занятия (12 часов)**

ПЗ №11 «Социальная стратификация».

ПЗ №12 «Виды социальных норм».

ПЗ №13 «Социальные конфликты».

ПЗ №14 «Социальная стратификация в современной России».

ПЗ №15 «Межнациональные отношения».

ПЗ №16 «Семья в современной России».

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (13 часов)**

СР №3

##### Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица «Социальная структура общества».

Презентация на выбор:

- Роль семьи в обществе.
- Виды и функции семьи.
- Стадии жизненного цикла семьи.

Эссе «Моё отношение к проблемам молодёжи».

##### По выбору:

Сравнительная таблица «Особенности молодёжной субкультуры. Положительные и отрицательные черты».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знание понятий «социальные отношения» и «социальная

стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе;

- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;

- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

#### **4. Политика (16 часов)**

##### **4.1. Политика и власть. Государство в политической системе (6 часов)**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

##### **4.2. Участники политического процесса (10 часов)**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

##### **Практические занятия (8 часов)**

ПЗ №17 «Политическая система общества, ее структура».

ПЗ №18 «Государство в политической системе общества».

ПЗ №19 «Функции государства. Формы государства».

ПЗ №20 «Гражданское общество и правовое государство».

ПЗ №21 «Личность и государство».

ПЗ №22 «Избирательное право в Российской Федерации».

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа (8 часов)**

СР №4

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица «Признаки государства».

Презентация на выбор:

- Форма правления.
- Форма государственного устройства.
- Политический режим.

Реферат «Правовое государство».

По выбору;

Доклад «Избирательная кампания в РФ»

**Виды учебной деятельности студентов:**

- умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;
- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима;
- характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки;
- характеристика взаимоотношений личности и государства;
- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»;
- характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Экономика современного общества.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:

одно — из истории, другое — современное).  
Формы участия личности в политической жизни.  
Политические партии современной России.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» без включения экономики и права в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.



№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	<b>Введение</b>	2	Входной контроль	
	<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>20</b>		
	<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>14</b>		
2	Философские представления о социальных качествах человека.	2		§2.1, с. 58-62. СР №1
3	ПЗ № 1 «Человек. Индивид. Личность».	2		§2.6, с. 81-86. §2.6, с. 47, задания: 1, 2, 3. СР №1
4	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	2		§2.8, с. 91-96. СР №1
5	ПЗ № 2 «Потребности, способности, интересы»	2		§2.7, с. 86-91. §2.7, с. 51, задания: 2, 3, 4, 5. СР №1
6	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2		§2.5, с. 77-81. СР №1
7	ПЗ № 3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».	2		§3.1, с. 96-102. §3.1, с. 57, задания: 2, 3, 4, 5. СР №1
8	Свобода как условие самореализации личности. Человек в группе.	2		§2.5, с. 77-81, §2.7, с. 86-91.
	<b>1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>2</b>		
9	Духовная культура личности и общества ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества». ПЗ №5 «Виды культуры».	2		§4.1, с. 113-118. §4.1, с. 67, задания: 1, 2, 3,4,5
	<b>1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>2</b>		

10	Наука и образование в современном мире ПЗ №6 «Наука в современном мире». ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».	2		§4.3, с. 122-128. §4.3, с. 72, задания:1, 2, 3,4. §4.6, с. 144-152. §4.6, с. 82, задания:1, 2, 3,4. СР №1
	<b>1.4.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>2</b>		
11	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство».	2	Тестирование	§4.2, с. 69, задания: 1, 2, 3, 4, 5. §4.4, с. 75, задания: 2, 3, 4. §4.5, с. 79, задания: 2, 3, 4, 5. СР №1
	<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>14</b>		
12	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	2		§1.7, с. 39-46. §1.7, с. 23, задания: 1,2 СР №2
13	ПЗ № 9 Основные институты общества.	2		§2.1, с. 66—73, СР №2
14	Общество и природа.	2		§2.3, с. 79—85, СР №2
15	Многовариантность общественного развития	2		§2.4, с. 85—97, с. 97, задания: 1—4, СР №2
16	Смысл и цель истории.	2		§2.5, с. 98—105, СР №2
17	Особенности современного мира.	2		§2.6, с. 106—111, СР №2
18	ПЗ № 12 «Общество и природа. Глобализация»	2	Тестирование	§2.7, с. 111—117, СР №2
	<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>26</b>		
19	Социальные отношения. Многообразие социальных ролей.	2		§6.1, с. 190-198. СР №3
20	ПЗ № 11 «Социальная стратификация».	2		§6.1, с. 111, задания: 2,3,4,5. СР №3
21	Социальный контроль.	2		§6.2, с. 198-204.

				СР №3
22	ПЗ № 12 «Виды социальных норм».	2		§6.2, с. 115, задания: 2,3,4. СР №3
23	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2		§6.5, с. 218-226. СР №3
24	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2		§6.2, с. 198-203. СР №3
25	ПЗ № 13 «Социальные конфликты».	2		§6.2, с. 115, задания: 1,5,6. СР №3
26	Молодежь как социальная группа.	2		§6.5, с. 218-226. СР №3
27	ПЗ № 14 «Социальная стратификация в современной России».	2		§6.1, с. 111, задание: 1. СР №3
28	ПЗ № 15 «Межнациональные отношения».	2		§6.3, с. 119, задания: 1,2,3. СР №3
29	Понятие семейных правоотношений.	2		§6.4, с210-218. СР №3
30	ПЗ № 16 «Семья в современной России».	2		§6.4, 123, задания: 1,2,3. СР №3
31	Правовые отношения родителей и детей.	2	Тестирование	§6.4, с210-218. СР №3
	<b>Раздел 4. Политика.</b>	<b>16</b>		
32	Политика как общественное явление.	2		§7.1, с.226-233. СР №4
33	ПЗ № 17 «Политическая система общества, ее структура». ПЗ № 18 «Государство в политической системе общества».	2		§7.1, 131, задания: 2,3,4. §7.2, 135, задания: 2,3,4,5. СР №4
34	ПЗ № 19 «Функции государства. Формы государства». ПЗ № 20 «Гражданское общество и правовое государство».	2		§7.3, 138, задания: 2,3,4. §7.5, 146, задания: 4,5,6. СР №4
35	Политический статус личности.	2		§7.7, 272-279. СР №4

36	ПЗ № 21 «Личность и государство».	2		§7.7, 152, задания: 2,4,5. СР №4
37	Гражданское общество и государство.	2		§7.5, 259-267. СР №4
38	Политические партии и движения, их классификация.	2		§7.6, 267-272. СР №4
39	ПЗ № 22 «Избирательное право в РФ».	2	Тестирование	§7.4, 141, задания: 2,6,7. СР №4
	ИТОГО:	78		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:**

#### **Основная литература:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

#### **Дополнительная литература:**

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» - Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от

30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //

СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015

№ 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Основные показатели оценки результата:**

**уметь:**



- применять полученные знания в повседневной жизни;
- искать информацию в источниках различного типа;
- объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.

**знать:**

- базовый понятийный аппарат;
- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и тд.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный.

### **Личностные результаты должны отражать:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.12. ОУД. 11 «ЭКОНОМИКА»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «ЭКОНОМИКА» социально-экономический профиль

### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика» (профильный уровень) в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

- примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности. Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

При освоении специальностей СПО социально-экономического

профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности; •

формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, изучение экономики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение экономики завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Экономика» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### **предметных:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и

использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## **5. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля**

### **Введение 2 час.**

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

### **Виды учебной деятельности студентов**

Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.

Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час)**

Раскрыть понятие «Экономика»

### **1. Экономика и экономическая наука 12 час.**

#### **1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов**

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».

Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».

Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов



### **Виды учебной деятельности студентов**

Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».

Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».

Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов

#### **1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность**

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.

Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

### **Виды учебной деятельности студентов**

Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.

Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.

Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.

Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)

#### **1.3. Выбор и альтернативная стоимость**

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

### **Виды учебной деятельности студентов**

Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.

Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.

Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике

#### **1.4. Типы экономических систем**

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

### **Виды учебной деятельности студентов**

Изучение различий элементов экономических систем.

Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества.

Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем

### 1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании.

Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.

Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности.

Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии

### 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

Изучение этапов становления рыночной экономики.

Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе

#### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

ПЗ №2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

ПЗ №3 Методы анализа прибыли.

ПЗ №4 Кривая спроса и цены.

ПЗ №5 Типы экономических систем.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)**

СР №1

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица: «Виды потребностей человека».

Презентация на выбор:

- Факторы производства.

- Частная собственность на средства производства.

- Виды обмена.

По выбору;

Доклад:

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

- Роль малого бизнеса в развитии экономики Алтайского края.

## **2. Семейный бюджет (4 часа)**

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ № 6 С согласия родителей просчитать семейный бюджет.

ПЗ № 7 Проанализировать два основных вида семейных доходов.

ПЗ № 8 Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.

ПЗ № 9 Безработица и ее экономическое влияние на семью.

ПЗ № 10 Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)**

СР № 2

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица: «Доходы и расходы семейного бюджета».

Презентация на выбор:

- Источники доходов семьи.

- Основные статьи расходов.

Конспект «Сбережения населения. Страхование».

По выбору:

Реферат «Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы».

Эссе «Финансовая грамотность семьи».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей

## **3. Товар и его стоимость (4 часа)**

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ № 11 Понятие цены. Понятие стоимости товара.

ПЗ № 12 Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу.

ПЗ № 13 Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа)**

СР №3

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица «Соотношение полезности и стоимости товаров.»

Презентация на выбор:

- Понятие цены. Понятие стоимости товара.

По выбору:

Реферат «Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства

#### **4. Рыночная экономика (12 часов)**

##### **4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара.

Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар

##### **4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы**

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение определения предприятия и их классификации.

Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо».

Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них

##### **4.3. Организация производства**

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.

Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение классификатора производственных процессов.

Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.

Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.

Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»

**4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат**

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.

Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.

Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат.

Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.

Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.

Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия

**Практические занятия (6 часа)**

ПЗ №14 Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

ПЗ №15 Рассмотреть типы коммерческих организаций.

ПЗ №16 Расходы организации, экономическое содержание.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов)**

СР №4

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица «Признаки рыночной экономики».

Презентация на выбор:

- Эластичность

спроса по цене.

- Эластичность спроса по доходу.

- Эластичность предложения.

Реферат «Роль оборотного капитала в процессе производства».

По выбору:

Доклад «Сметы затрат на производство»

## **5. Труд и заработная плата (10 часов)**

### **5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда**

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).

Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.

Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»

### **5.2. Безработица. Политика государства в области занятости**

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.

Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных

### **5.3. Наемный труд и профессиональные союзы**

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №17 Основные способы купли-продажи рабочей силы.

ПЗ №18 Заработная плата (позиция работника и работодателя).

ПЗ №19 Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плат

## **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР №5

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица «Наемный труд и профессиональные союзы».

Презентация на выбор:

- Организация оплаты труда.
- Защита прав профсоюзов.
- Обязанности профсоюзов.

Реферат «Роль оборотного капитала в процессе производства».

По выбору:

Доклад «Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов»

## **6. Деньги и банки (10 часов)**

### **6.1. Деньги и их роль в экономике**

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости.

Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег.

Изучение видов денег

### **6.2. Банковская система**

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны.

Изучение поддержки стабильности и динамичности банков.

Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций

### **6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок**

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала.

Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к

эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

#### **6.4. Инфляция и ее социальные последствия**

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов.

Характеристика видов инфляций

##### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ№20 Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.

ПЗ №21 Экономическое понятие функции денег.

ПЗ№22 Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР №6

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица «

Уравнение обмена. Денежный запас»

Презентация на выбор:

- Основные функции и задачи ЦБ РФ.

- Биржевые спекуляции. Биржи в России.

- Государственная система антиинфляционных мер.

Реферат «Специализированные кредитно-финансовые учреждения».

По выбору:

Доклад «Роль денег в экономике»

#### **7. Государство и экономика (10 часов).**

##### **7.1. Роль государства в развитии экономики.**

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом.

Изучение методов государственного регулирования экономики

##### **7.2. Налоги и налогообложение.**

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.



### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире.

Раскрытие становления налоговой системы в России.

Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения.

Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.

Изучение функций и видов налогов

### **7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета**

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».

Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет

### **7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы**

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов.

Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Определение понятия «национальный продукт».

Характеристика разницы между ВВП и ВНП.

Формулировка конечной цели экономического роста.

Исследование причин кризисных явлений.

Раскрытие сути цикличности в экономике

### **7.5. Основы денежно-кредитной политики государства**

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Раскрытие определения денежно-кредитной политики.

Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран.

Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №23 Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

ПЗ№24 Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

ПЗ №25 Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

ПЗ№26 Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».

ПЗ №27 Отличительные черты развития налоговой системы в России.

ПЗ №28 Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

ПЗ №29 Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов)**

СР №7

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица «Экономические функции государства»

Презентация на выбор:

- Налогообложение малого бизнеса .
- Налоговая система Алтайского края.
- Налоги и налогообложение.

Реферат « Принципы налогообложения».

По выбору:

Доклад «Роль налогов в экономике»

## **8. Международная экономика (8 часов)**

### **8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.**

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение понятия «международная торговля», факторов определяющих производственные различия национальных экономик.

Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»  
Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО

### **8.2. Валюта. Обменные курсы валют**

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного

курса.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.

Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.

Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса

**8.3. Глобализация мировой экономики**

Глобальные экономические проблемы.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества

**8.4. Особенности современной экономики России**

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение признаков экономического роста России.

Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве.

Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

**Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №30 Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

ПЗ №31 Особенности международной торговли.

ПЗ №32 Сформулируйте теорию сравнительных издержек.

ПЗ №33 Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

ПЗ №34 Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

ПЗ №35 Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

ПЗ №36 Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

**Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа)**

СР №8

Обязательная:

Подготовка к выполнению практических заданий.

Сравнительная таблица « Экономический рост государства»

Презентация на выбор:

- Протекционизм в международной торговой политике.

- Валютный курс и его характеристики.

Реферат «Международное разделение труда».

По выбору:

## Доклад «Экономические реформы в России»

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк РФ и его роль.

Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.

Проблемы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Финансовый кризис 1998 года в России.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.

Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 108 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов.

№ занятый	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	Введение	2		
	<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>12</b>		
2	Потребности человека и ограниченность ресурсов. ПЗ№1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	.	§2.1, с. 58-62. СР №1
3	Факторы производства. Прибыль и рентабельность. ПЗ№2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. ПЗ№3 Методы анализа прибыли.	2		§2.6, с. 81-86. §2.6, с. 47, задания: 1, 2, 3. СР №1
4	Выбор и альтернативная стоимость. ПЗ№4 Кривая спроса и цены.	2	Тестирование.	§2.8, с. 91-96. СР №1
5	Типы экономических систем ПЗ№5 Типы экономических систем.	2	.	§2.7, с. 86-91. §2.7, с. 51, задания: 2, 3, 4, 5. СР №1
6	Собственность и конкуренция	2	Проблемные задания.	§2.5, с. 77-81. СР №1
7	Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	2		СР №1
	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<b>4</b>		
8	Источники доходов семьи. ПЗ№6 С согласия родителей просчитать семейный бюджет. ПЗ№7 Проанализировать два основных вида семейных доходов. ПЗ№8 Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.	2		§3.3, с. 96-102. §3.3, с. 57, задания: 2, 3, 4, 5. СР№2
9	Основные статьи расходов. ПЗ№9 Безработица и ее экономическое влияние на семью. ПЗ№10 Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	2		СР№2
	<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>	<b>4</b>		
10	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и	2		§4.1, с. 113-118.

	стоимости товаров. ПЗ№11 Понятие цены. Понятие стоимости товара.			§4.1, с. 67, задания: 4,5. СР №3
11	ПЗ№12,13 Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	2	Проверочная работа	§4.3, с. 122-128. СР №3
	<b>Раздел 4.Рыночная экономика</b>	<b>12</b>		
12	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	2		§4.6, с. 144-152. §4.6, с. 82, задания:1, 2, 3,4. СР №4
13	Экономика предприятия: цели, организационные формы	2	Проблемные задания.	§4.2, с. 118-122. СР №4
14	Организация производства	2	Проблемные задания.	§4.4, с. 128-137. СР №4
15	Производственные затраты. Бюджет затрат	2		§4.5, с. 137-144. СР №4
16	ПЗ№14 Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.	2		§4.2, с. 69, задания: 1, 2, 3, 4, 5. §4.4, с. 75, задания: 2, 3, 4. §4.5, с. 79, задания: 2, 3, 4, 5. СР №4
17	ПЗ№15 Рассмотреть типы коммерческих организаций. ПЗ№16 Расходы организации, экономическое содержание.	2	Тестирование	§4.2, с. 69, задания: 1, 2, 3, 4, 5. §4.4, с. 75, задания: 2, 3, 4. §4.5, с. 79, задания: 2, 3, 4, 5. СР №4
	<b>Раздел 5.Труд и заработная плата</b>	<b>10</b>		
18	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	2	.	§6.1, с. 111, задания: 2,3,4,5. СР №5
19	Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.	2		§6.2, с. 198-204. СР №5
20	ПЗ№17 Основные способы купли-продажи рабочей силы.	2		§6.2, с. 115, задания: 2,3,4. СР №5
21	ПЗ№18 Заработная плата (позиция работника и работодателя).	2		§6.5, с. 218-226. СР №5

22	ПЗ№19 Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.	2	Проверочная работа	§6.2, с. 198-203. СР №5
	<b>Раздел 6.Деньги и банки</b>	<b>10</b>		
23	Деньги и их роль в экономике ПЗ№20 Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.	2	.	§6.5, с. 218-226. СР №6
24	ПЗ№21 Экономическое понятие функции денег.	2		§6.1, с. 111, задание: 1. СР №6
25	Банковская система	2	.	§6.3, с. 119, задания: 1,2,3. СР №6
26	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	2		§6.4, с210-218. СР №6
27	ПЗ№22 Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	2	Тестирование.	§6.4, 123, задания: 1,2,3. СР №6
	<b>Раздел 7.Государство и экономика</b>	<b>10</b>		
28	Роль государства в развитии экономики ПЗ№23 Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. ПЗ№24 Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.	2		§7.1, с.226-233. СР №7
29	Налоги и налогообложение ПЗ№25 Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?  ПЗ№26 Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».	2		§7.1, 131, задания: 2,3,4. §7.2, 135, задания: 2,3,4,5. СР №7
30	ПЗ№27 Отличительные черты развития налоговой системы в России.  ПЗ№28 Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	2	.	§7.3, 138, задания: 2,3,4. §7.5, 146, задания: 4,5,6. СР №7
31	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета ПЗ№29 Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи,	2	.	§7.7, 272-279. СР №7



	выделенные на социальные расходы.			
32	Показатели экономического роста. Экономические циклы. Основы денежно-кредитной политики государства	2	Тестирование.	§7.7, 152, задания: 2,4,5. СР №7
	<b>Раздел 8.Международная экономика</b>	<b>8</b>		
33	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик ПЗ№30 Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.	2	.	§7.6, 267-272. СР №8
34	ПЗ№31 Особенности международной торговли. ПЗ№32 Сформулируйте теорию сравнительных издержек.	2	.	§7.4, 141, задания: 2,6,7. СР №8
35	Валюта. Обменные курсы валют ПЗ№33 Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. ПЗ№34 Порядок регулирования работ международных валютных бирж. ПЗ№35 Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?	2		§7.4, 141, задания: 2,6,7. СР №8
36	Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России. ПЗ№36Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?	2	Тестирование	§7.4, 141, задания: 2,6,7. СР №8
	Итого	72		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

### **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:**

#### **Основная литература:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. профобразования. — М., 2014.

Филиппова О. И., Волкова Л. А., Малецкая Н. В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### **Дополнительная литература:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 330

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — №

49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А. И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А. И., Кириллов В. Е., Кириллов С. В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012

Нешиной А. С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

Слагодина В. Г. Экономическая теория. — М., 2015.

### **Интернет-ресурсы**

[www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www. economics. edu. ru](http://www.economics.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, доклады, сообщения, рефераты, доклады, проблемные задания, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и тд.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.13 ОУД.12 «ПРАВО»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ПРАВО» социально-экономический профиль 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право», предназначена для изучения права при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;



Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины «Право» предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;

усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права,

обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная). Распределение времени между аудиторной и внеаудиторной работой обучающихся указано в программе.

Учебная дисциплина изучается на протяжении 2 семестров.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Право» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО социально-экономического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

**личностных:**

воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гумани-стические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**метапредметных:**

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Юриспруденция как важная общественная наука.**

#### **Роль права в жизни человека и общества (2 часа)**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Понятия.** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычай. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№1. Организация работы с правовыми информационными системами.

ПЗ№2. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

Литература 1 [с.5-19], вопросы

№ 1. Подготовка тезисов сообщения «Роль правовой информации в познании права»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели право мерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования

### **2. Правовое регулирование общественных отношений.**

#### **Теоретические основы права как системы (4 часа)**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Понятия.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№3. Организация и порядок составления договоров.

ПЗ№4. Способы разрешения юридических коллизий.

ПЗ№5. Законодательная деятельность в России.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа(2 часа):**

№2.

Литература 1.[с21-44], вопросы

Подготовить сообщение по теме «Пределы действия законов»

Определить нормативно-правовые акты с позиции действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.



### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов

### **3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности (6 часов)**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

**Понятия.** Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№6. Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

ПЗ№7 Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

ПЗ№8 Деятельность в области различных правовых систем.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа):**

№ 3.

Литература 1.[с44-54], вопросы

Подготовить презентацию по теме «Уголовная ответственность как вид юридической ответственности»

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Функции юридической ответственности».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния

## **4. Государство и право.**

### **Основы конституционного права Российской Федерации (8 часов)**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Понятия.** Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

**Практические занятия (2 часа):**

ПЗ№9 Организация работы с Конституцией РФ.

ПЗ№10 Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа):**

№ 4.

Литература 1, [с.55-67, 118-126], вопросы

Подготовить сообщение по темам по выбору:

«Социально-экономические права граждан».

«Политические права граждан».

Используя нормы Конституции РФ:

- перечислить правила участия граждан в выборах Президента РФ;

- обязанности гражданина РФ;

- личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.

Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации

## **5. Правосудие и правоохранительные органы (6 часов)**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

**Понятия.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

### **Практические занятия (2 часа):**

ПЗ№11 Порядок обращения в правоохранительные органы.

ПЗ№12 Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (3 часа):**

№ 5.

Литература 1, [с.85-118], вопросы

Подготовить презентацию по теме: «Судебная система РФ».

Составление искового заявления в суд общей юрисдикции, используя опорную форму искового заявления.

Составить таблицу: «Система и деятельность судов в РФ»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, не терпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны.

## **6. Гражданское право (10 часов)**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

**Понятия.** Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

**Практические занятия (2 часа):**

ПЗ№13. Порядок защиты права собственности.

ПЗ№14. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

**Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов):**

№ 6.

Литература 1,[с.156-194], вопросы

Подготовить сообщение по теме: «Договор возмездного оказания услуг».

Подготовить презентацию по теме: «Физические и юридические лица как субъекты права»

Составить развернутый план ответа на вопрос «Характерные черты и сущность права собственности».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации

## **7. Защита прав потребителей (3 часа)**

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

**Понятия.** Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

**Практическое занятие (1 час):**

ПЗ№15 Порядок защиты прав потребителя.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 7.

Литература 1,[с.194-205], вопросы

Используя нормы права Конституции РФ сформулировать права и обязанности потребителей.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей

## **8. Правовое регулирование образовательной деятельности (3 часа)**

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

**Понятия.** Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

**Практическое занятие (1 час):**

ПЗ№16 Реализация права на образование в России и за рубежом.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):**

№ 8.

Литература 1,[с.205-221], вопросы

Подготовить сообщение по теме: «Право на образование в РФ»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования

## **9. Семейное право и наследственное право (10 часов)**

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

**Понятия.** Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

### **Практические занятия (2 часа):**

ПЗ№17. Взаимоотношения супругов.

ПЗ№18. Права и обязанности родителей и детей.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов):**

№ 9.

Литература 1,[с.221-241], вопросы

Подготовить презентацию по теме: «Защита интересов детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»

Составить развернутый план ответа на вопрос «Порядок заключения и расторжения брака».

Составить таблицу: «Наследование по закону и по завещанию».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию

## **10. Трудовое право (10 часов)**



Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

**Понятия.** Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. При-нудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

**Практические занятия (3 часа):**

ПЗ№19. Порядок оформления на работу.

ПЗ№20. Разрешение трудовых споров.

ПЗ№21. Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (5 часов):**

№ 10.

Литература 1,[с.244-287], вопросы

Подготовить сообщение по теме: «Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения».

Составить опорный конспект «Проблемы занятости и безработицы в стране».

Презентация «Порядок и условия расторжения трудового договора».

Сравнительная таблица «Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи и иных категорий лиц».

Сообщение «Минимальный размер оплаты труда».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи

## **11. Административное право и административный процесс (8 часов)**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

**Понятия.** Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

### **Практическое занятие (1 час):**

ПЗ№22. Реализация административной ответственности.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (4 часа):**

№ 11.

Литература 1,[с.349-392], вопросы

Подготовить реферат по теме: «Административная ответственность в РФ»

Подготовка к выполнению практических занятий.

Презентация «Применение мер административного наказания в РФ».

Составить таблицу «Методы убеждения и принуждения в административном праве».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях

## **12. Уголовное право и уголовный процесс (12 часов)**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

**Понятия.** Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-

досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

**Практические занятия (2 часа):**

ПЗ№23. Реализация уголовной ответственности.

ПЗ№24. Права и обязанности участников уголовного процесса.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (6 часов):**

№ 12.

Литература 1.[с.393-445], вопросы

Составить систематизированную таблицу «Нормы права Особенной части Уголовного Кодекса РФ».

Презентация «Участие в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения».

Тезисный план ответа на вопрос: «Уголовная ответственность и наказание».

Исследовательский проект «Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля

### **13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира (3 часа)**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

**Понятия.** Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

**Практическое занятие (1 час):**

ПЗ №25. Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 13.

Литература 1.[с.445-469], вопросы

Составить систематизированную таблицу «Принципы и особенности международной защиты прав детей в соответствии с Конвенцией прав ребенка».

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Роль правовой информации в познании права.

Право и мораль: общее и особенное.

Пределы действия законов.

Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Социально-экономические права граждан.

Политические права граждан.

Личные права граждан.

Юридическая ответственность в экономической сфере.

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.

Организованная преступность.

Презумпция невиновности и юридическая практика.

Правовые основы деятельности адвокатов.

Правоохранительные органы РФ.

Судебная система РФ.

Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.

Организация деятельности полиции в РФ.

Основы конституционного строя в РФ.

Избирательная система в РФ.

Защита права собственности в РФ.

Договор возмездного оказания услуг.

Право на образование в РФ.

Право на труд в РФ.

Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.

Материальная ответственность работников и работодателей.

Правовое регулирование заработной платы в РФ.

Наследование по закону и по завещанию.

Правовое регулирование семейных отношений.

Социальная защита в РФ.

Административная ответственность в РФ.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 127 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 85 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 42 часа.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>1 семестр</b>			
	<b>1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>2</b>		
1	Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества. ПЗ №1, ПЗ №2	2		1,[1,с.5-19], подготовка тезисов сообщения
	<b>2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>	<b>4</b>		
2	Система права и источники права. Норма права. ПЗ №3	2		1,[с.21-34] Сообщения.
3	Правовое регулирование общественных отношений. ПЗ №4, ПЗ №5	2	проверочная работа	1,[с.36-44], работа с документацией
	<b>3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	<b>6</b>		
4	Понятие, виды и структура правоотношений. ПЗ №6	2		1,[с.44-47] презентация
5	Правомерное поведение. Юридическая ответственность.	2		1,[с.47-50] презентация
6	Правовая культура. Правовая система общества. ПЗ №7, ПЗ №8	2	тесты	1,[с.50-54] развернутый план
	<b>4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>8</b>		
7	Понятие государства и его признаки	2		1,[с.55-56] сообщения
8	Правовое государство: сущность и признаки. Органы государственной власти	2		1,[с.56-57,63-65] сообщения
9	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. ПЗ № 9	2		1,[с.57-59], работа с документацией

10	Основы конституционного строя России. Гражданство РФ. ПЗ № 10	2	тесты	1,[с.67-69,118-126] работа с документацией
	<b>5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	<b>6</b>		
11	Судебная система и правосудие РФ. ПЗ№11	2		1,[с.102-118] презентация
12	Правоохранительные органы РФ. Система органов внутренних дел. Прокуратура. ПЗ№12	2		1,[с.85-99] Исковое заявление
13	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ. Служба безопасности РФ	2	проверочная работа	1,[с.99-102] таблица
	<b>6. Гражданское право</b>	<b>10</b>		
14	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.	2		1,[с.156-161]
15	Субъекты гражданских правоотношений. Сделка и договор, их виды.	2		1,[с.161-163] сообщение
16	Понятие права собственности и основания ее возникновения. ПЗ №13	2		1,[с.170-184] Развернутый план
17	Способы защиты гражданских прав.	1	проверочная работа	1,[с.185-194] презентация
	<b>2 семестр</b>			2 семестр
18	Предпринимательство и предпринимательское право. ПЗ №14	2		1,[с.164-168] презентация
19	Правовые средства государственного регулирования экономики.	1	тест	1,[с.168-170] презентация
	<b>7. Защита прав потребителей</b>	<b>3</b>		
19	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.	1		1,[с.194-202]
20	Порядок и способы защиты прав потребителей. ПЗ №15	2		1,[с.202-205] формирование прав и



				обязанностей.
	<b>8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>3</b>		
21	Система образования. Источники образовательного права. ПЗ №16	2		1,[с.205-212]
22	Основные правила поведение в сфере образования.	1		1,[с.212-221] сообщение
	<b>9. Семейное право и наследственное право</b>	<b>10</b>		
22	Наследственное право	1		1,[с.221-226]
23	Понятие и сущность наследования. Правила наследования	2		1,[с.226-228] составление таблицы
24	Правила заключения и расторжения брака	2		1,[с.228-233] развёрнутый план
25	Имущественные и личные неимущественные права супругов. ПЗ №17	2		1,[с.233-234] презентация
26	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. ПЗ №18	2		1,[с.241-244] презентация
27	Алиментные обязательства.	1	тесты	1,[с.238-241]
	<b>10. Трудовое право</b>	<b>10</b>		
27	Понятие, принципы и источники трудового права	1		1,[с.244-254] сообщение
28	Занятость и трудоустройство. Правовой статус безработного.	2		1,[с. 254-257] опорный конспект
29	Трудовой договор и порядок его заключения.ПЗ№19	2		1,[с. 257-274] сравнительная таблица
30	Расторжение трудового договора	2		1,[с.257-280] сообщение
31	Дисциплина труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. ПЗ №20	2		1,[с. 288-291,312-317] сравнительная таблица

32	Трудовые споры. Формы защиты трудовых прав. ПЗ №21	1	Проверочная работа	1,[с. 280-287] сравнительная таблица
<b>11. Административное право и административный процесс</b>		<b>8</b>		
32	Административное право и административные правоотношения.	1		1,[с. 349-361] реферат
33	Административное правонарушение и его состав.	2		1,[с. 361-367] сравнительная таблица
34	Административная ответственность. ПЗ №22	2		1,[с. 367-368] презентация
35	Меры административного наказания.	2		1,[с. 368-372] составление таблиц
36	Производство по делам об административных правонарушениях.	1	Проверочная работа	1,[с. 371-392] презентация
<b>12. Уголовное право и уголовный процесс</b>		<b>12</b>		
36	Понятие и принципы уголовного права.	1		1,[с. 393-396], ответы на вопросы
37	Понятие и виды преступления. Состав преступления	2		1,[с. 397-409] составить таблицу
38	Уголовная ответственность и наказание. ПЗ №23	2		1,[с. 411-424]
39	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2		1,[с.425-431] презентация
40	Уголовный процесс и его участники. ПЗ №24	2		1,[с.431-436] презентация
41	Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	2		1,[с. 437-438] презентация
42	Уголовное судопроизводство.	1		1,[с. 438-445] тезисный план

	<b>13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<b>3</b>		
42	Понятие, источники и принципы международного права.	1		1,[с.445-449] ответы на вопросы
43	Международное гуманитарное право и права человека. ПЗ №25	2	тест	1,[с.453-469] систематизация таблицы

## **7. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-правоведов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## Источники информации

Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст] : практикум : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Е. А. Певцова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 160 с.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008)
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ)
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011)
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002
8. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред.
9. 2014 г.)
10. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
12. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
13. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
14. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997
15. 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
16. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001
17. 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.)
18. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.)

Ашафенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015. Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. — М., 2010. Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012. Гражданское право: в

4 т. / отв. ред. Е.А.Суханов. — М., 2011. Гражданское право / под общ. ред. С.С.Алексеева. — М., 2012.

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012. Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред.

М. Н.Марченко. — М., 2014.

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011. Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.

Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.

Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.

Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство. — М., 2014.

#### Интернет-ресурсы

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации). [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru) (Верховный суд РФ).

[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ). [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ). [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).

[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ). [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).

[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).

[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

[www.rosregistr.ru](http://www.rosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

[www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).

[www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

[www.rспп.рф](http://www.rспп.рф) (Российский союз промышленников и предпринимателей). [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).

[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

[www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;



сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

-выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, сообщения, рефераты, доклады, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочные работы, устный опрос, проблемные задания, индивидуальное проектирование и тд.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.3.14. ОУД. 13 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **социально-экономический профиль**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальности социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Естествознание - наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности - закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика – наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью - «Физика», «Химия», «Биология» - что не нарушает привычную логику естественно-научного образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования «Естествознание» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).



### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:**

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественно-научные знания для

объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### ФИЗИКА

#### Введение (1 час)

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа: (0,5 час)

##### СР № 1 (0,5 час)

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) Составление таблицы «Основные единицы СИ» (определения, обозначения, физические величины, к которым они относятся, а также краткое обоснование их происхождения).

По выбору:

Подготовка тезисов сообщения «Метрические системы».

Эссе на тему «Физика в моей профессии».

#### Виды учебной деятельности студентов:

Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.

#### Механика (13 часов)

**Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

**Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. **Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

#### Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

### **Практическое занятие (2 часа)**

ПЗ№1 Исследование зависимости силы трения от веса тела.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (6,5 часов)**

### **СР № 2 (2,5 часа)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) Составление сравнительной таблицы скоростей в природе и технике.

3) Подготовиться к ПЗ.

По выбору:

Доклад «Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Сила тяжести. Вес и невесомость».

Сообщение о биографии Галилео Галилея и Исаака Ньютона.

### **СР № 3 (1 час)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) Составление таблицы «Силы в природе».

По выбору:

Подготовка тезисов выступления по темам: «Освоение космического пространства», «Реактивные двигатели в технике».

Реферат по теме: «Биографии учёных: Циолковский К.Э., Королев С.П.». «Проблема вечного двигателя».

Конкурсное участие.

### **СР № 4 (3 часа)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

По выбору:

Выполнить презентацию «Законы сохранения в механике».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.
- Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.
- Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей.
- Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.
- Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности.
- Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.
- Измерение массы тела различными способами.
- Измерение сил взаимодействия тел.
- Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.
- Умение различать силу тяжести и вес тела.
- Объяснение и приведение примеров явления невесомости.
- Применение основных понятий, формул и законов динамики
- Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса.
- Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
- Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
- Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.
- Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности.

### **Основы молекулярной физики и термодинамики (10 часов)**

**Молекулярная физика.** Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

#### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (5 часов)**

### **СР № 5 (3 часа)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3) Выполнение исследовательской работы «Изучение размеров очень маленьких тел».

По выбору:

Подготовка сообщения по теме «Особенности методов исследований в молекулярной физике».

Формирование тезисов выступления по вопросу использования нанотехнологий в современной физике.

Выполнение исследовательской работы «Изучение размеров очень маленьких тел».

Конкурсное участие.

### **СР № 6 (2 часа)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) Исследовательская работа «Свойства твердых тел».

По выбору:

Оформление рефератов по темам: «Измерение температуры», «Использование газов в технике», «Биографии учёных: Ломоносов М.В., Менделеев Д.И., Больцман Л.».

Конкурсное участие.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории.

- Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории.

- Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.

- Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.

- Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов.

- Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.

- Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.

- Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления

- процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.

- Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.
- Объяснение принципов действия тепловых машин.

### **Основы электродинамики (14 часов)**

**Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

**Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

**Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

#### **Демонстрации**

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

#### **Практическое занятие (2 часа)**

ПЗ№2 Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (7 часов)**

##### **СР № 7 (1 час)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) Подготовка опорных конспектов по теме «Электризация».

По выбору:

Сообщение на тему: «Ох уж эта вредная электризация».

Подготовка материала и оформление презентации «Изучение устройства конденсатора».

Конкурсное участие.

##### **СР № 8 (3 часа)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.



2) Изучение параметров бытовых приборов, составление сравнительной таблицы.

3) Подготовиться к ПЗ.

По выбору:

Составление кроссворда на тему: «Электрический ток в различных средах».

Подготовка тезисов выступления по теме «Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром», «Кривая намагничивания», «Температура Кюри».

Подготовка материала для оформления сообщения по теме «Применение силы Ампера».

#### **СР № 9 (2 часа)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

По выбору:

Выполнить исследовательскую работу «Электроизмерительные приборы».

#### **СР № 10 (1 час)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

По выбору:

Подготовка сообщения по теме «Использование явления ЭМИ на железнодорожном транспорте».

Конкурсное участие.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
- Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.
- Измерение разности потенциалов.
- Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.
- Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле.
- Измерение мощности электрического тока.
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров.
- Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.

- Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.
- Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.
- Исследование явления электромагнитной индукции.

### **Колебания и волны (4 часа)**

**Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

**Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. **Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

**Линзы.** Формула тонкой линзы.

#### **Демонстрации**

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №3 Изучение колебаний математического маятника.

ПЗ №4 Изучение интерференции и дифракции света.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа: (2 часа)**

##### **СР № 11 (1 час)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) Подготовка к выполнению ПЗ.

По выбору:

Выполнение творческого задания по теме «Энергетика будущего» (рассказ, рисунок, презентация).

Работа с учебным текстом: Прочитайте текст. Ответьте на вопросы к тексту.

Конкурсное участие.

##### **СР № 12 (1 час)**

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2) Подготовка к выполнению ПЗ.

По выбору:

Выполнить исследовательскую работу «Оптические иллюзии»

**Виды учебной деятельности студентов:**

- Приведение примеров колебательных движений.
- Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.
- Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
- Наблюдение колебаний звучащего тела.
- Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.
- Умение объяснять использование ультразвука в медицине.
- Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.
- Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.
- Изучение устройства и принципа действия трансформатора.
- Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния.
- Приведение примеров видов радиосвязи.
- Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи.
- Обсуждение особенностей распространения радиоволн.
- Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.
- Наблюдение явления дифракции и дисперсии света.
- Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.
- Расчет оптической силы линзы.

### **Элементы квантовой физики (4 часа)**

**Квантовые свойства света.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

**Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

**Демонстрации**

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (2 часа)**

### **СР № 13 (1 час)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

По выбору:

Подбор материала и оформление сообщений по темам «Применение фотоэффекта», «Зарождение квантовой теории», « Биографии учёных: Планк, Бор, Столетов».

### **СР № 14 (1 час)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

По выбору:

Изготовление рисунков различных моделей атомов.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- Наблюдение фотоэлектрического эффекта.
- Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте.
- Формулирование постулатов Бора.
- Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров.
- Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.
- Объяснение принципа действия лазера.
- Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
- Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
- Расчет энергии связи атомных ядер.
- Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

### **Вселенная и ее эволюция (2 часа)**

**Строение и развитие Вселенной.** Модель расширяющейся Вселенной.

**Происхождение Солнечной системы.** Современная физическая картина мира.

**Внеаудиторная самостоятельная работа: (1 час)**

### **СР № 15 (1 час)**

Обязательная:

1) Работа с учебной литературой:

Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

По выбору:

Выполнить презентацию «Строение и эволюция Вселенной».

Выполнить реферат на тему «Гипотезы возникновения Вселенной».

Конкурсное участие.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- Объяснение модели расширяющейся Вселенной.

- Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа.

## **ХИМИЯ**

### **Общая и неорганическая химия (16ч)**

#### **Введение (2ч)**

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №1 (1час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 6-9; [2]. Стр. 437-442.

Работа над темой реферата (доклада):

- Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.

- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира.

Характеристика химии как производительной силы общества

#### **Основные понятия и законы химии (2ч)**

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные.

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

#### **Демонстрации**

Набор моделей атомов и молекул.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №1 (1час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 9-92; [2]. Стр. 6-42.

Работа над темой реферата (доклада):

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

**Виды учебной деятельности обучающихся:**

Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения»

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.

Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов  
Д. И. Менделеева (2ч)**

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрация**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №2 (1час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 18-28; [2]. Стр. 43-66.

Работа над темой реферата (доклада):

Первый русский академик М.В. Ломоносов

**Виды учебной деятельности обучающихся.**

Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

**Строение вещества (2ч)**

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

**Демонстрация**

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №3 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 33-53; [2]. Стр. 66-89.

Работа над темой реферата (доклада):

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

### **Вода. Растворы(2ч)**

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

#### **Демонстрация**

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №4 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 54-82; [2]. Стр. 112-124.

Работа над темой реферата (доклада):

Растворы вокруг нас.

### **Химические реакции.(2ч)**

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

#### **Демонстрация**

Химические реакции с выделением теплоты.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №5 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 93-109; [2]. Стр. 99-138.

Работа над темой реферата (доклада):

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

### **Классификация неорганических соединений и их свойства.(2ч)**

Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Характеристика строения, получения и применения неорганических соединений. Характеристика свойств неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Описание свойства неорганических соединений через уравнения химических реакций.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №5 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 68-92; [2]. Стр. 26-33.

Работа над темой реферата (доклада):

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

**Металлы и неметаллы(4ч)**

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Демонстрации**

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

**Практические занятия (3 часа)**

**Практическое занятие №1.** Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

**Практическое занятие №2.** Определение pH раствора солей.

**Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №5 (2 часа)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 110-124; [2]. Стр. 215-228.

Работа над темой реферата (доклада):

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (8ч)**

**Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.(2ч)**

Основные положения теории строения органических соединений Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

**Виды учебной деятельности обучающихся.**



Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, изомерия, гомология. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №6 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 134-150; [2]. Стр. 326-334.

Работа над темой реферата (доклада):

История возникновения и развития органической химии.

**Углеводороды и их природные источники. (2ч)**

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета.

**Демонстрации**

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

**Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №7 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 151-184; [2]. Стр. 334-367.

Работа над темой реферата (доклада):

Углеводы и их роль в живой природе.

**Кислородсодержащие органические соединения. (2ч)**

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Демонстрации**

Качественная реакция на глицерин.

**Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).

**Внеаудиторная самостоятельная работа №8 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 185-212; [2]. Стр. 368-403.

Работа над темой реферата (доклада):

Жиры как продукт питания и химическое сырье.

### **Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.(2ч)**

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

### **Демонстрации**

Цветные реакции белков.

Различные виды пластмасс и волокон.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей других классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №9 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 213-248; [2]. Стр. 404-429.

Работа над темой реферата (доклада):

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (4ч)**

### **Химия и организм человека. (2ч)**

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №10 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 213-248; [2]. Стр. 430-436.

Работа над темой реферата (доклада):

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

### **Химия в быту. (2ч)**

Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №11 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [1]. Стр. 213-248; [2]. Стр. 418-429.

Работа над темой реферата (доклада):

Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

## **БИОЛОГИЯ**

**Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии (2 часа)**

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

#### **Демонстрации**

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знакомство с объектами изучения биологии.
- выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №1 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 5-9, вопросы №1-4

Подготовка сообщения или реферата по теме:

1. Современные методы исследования клетки.

#### **Клетка. (8часов).**

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

#### **Демонстрации**

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

### **Практическое занятие №1 (1,5 часа)**

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знакомство с клеточной теорией строения организмов,
- получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке,
- знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом,
- умение описывать микропрепараты клеток растений,
- умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

#### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа №2 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 11-17 – составление таблицы «Элементы, входящие в состав клетки и их значение».

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа №3 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 18 - 22, вопросы №1-6; [3] Стр. 30 – 33 - описание строения ядра эукариотической клетки с указанием функций его составных частей.

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа №4 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 22-24- описание особенностей строения прокариотической клетки.

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа №5 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 24-30, [3] Стр. 38, вопросы №2-5.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

2. История и развитие знаний о клетке.

### **Организм. (7 часов).**

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост- эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

### **Демонстрации**

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

### **Практические занятия №2 (1,5 часа)**

Решение элементарных генетических задач.

### **Практические занятия №3 (1 час)**

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знание основных способов размножения организмов,
- знание основных стадий онтогенеза на примере человека,
- знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.
- умение пользоваться генетической терминологией и символикой,
- умение решать простейшие генетические задачи.
- знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого

### **Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (4 часа):**

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №6 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 40-46 – построение схемы энергетического обмена и биосинтеза белка;

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа №7 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 65-72; [3] Стр. 73 вопросы №20-23.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

3. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №8 (1 час)**

Выполнение домашних заданий:[3] Стр. 76-94.Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование;

**Внеаудиторная самостоятельная работа №9 (1 час)**

Выполнение домашних заданий:[3] Стр. 95-102- составление сравнительной таблицы «Мутации и модификации»;

**Вид (7 часов).**

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

**Демонстрации**

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

**Практические занятия №4 (2 часа)**

Описание особей вида по морфологическому критерию.

**Практические занятия №5 (0,5 часов)**

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**Практические занятия №6 (0,5 часов)**

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле,

- умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию,

- развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение,

- умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

**Внеаудиторная самостоятельная работа №10 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 162-186; [3] Стр. 187 вопросы №3-5; 9.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

4. Популяция как единица биологической эволюции.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №11 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 187-205. [3] Стр. 221- вопросы №7-9.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

5. Современные взгляды на биологическую эволюцию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №12 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 239-253. [3] Стр. 253- вопросы №5-6.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

6. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

**Экосистемы. (6 часов).**

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

**Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

**Практические занятия №7 (1,5 часа)**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

**Практические занятия №8 (1,5 часа)**

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

**Практические занятия №9 (0,5 часа)**

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Практические занятия №10 (0,5 часа)**

Решение экологических задач.

**Экскурсии 1**

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

**Экскурсии 2**

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

**Виды учебной деятельности студентов:**

- знание основных экологических факторов и их влияния на организмы,
- знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем,
- получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы,
- демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов,
- обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (3 часа):**

**Внеаудиторная самостоятельная работа №13 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 255-261; [3] Стр. 261 вопросы №1-4.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

7. Среды обитания организмов: причины разнообразия.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №14 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 280-291. [3] Стр. 221- вопросы №8-12.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

8. Популяция как экологическая единица.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №15 (1 час)**

Выполнение домашних заданий: [3] Стр. 293-305. [3] Стр. 305- вопросы №1-3.

Подготовка сообщения или реферата по теме:

9. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.



### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
12. Растворы вокруг нас.
13. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
14. История возникновения и развития органической химии.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
17. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
18. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
19. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
20. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
21. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
22. История и развитие знаний о клетке.
23. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
24. Популяция как единица биологической эволюции.
25. Популяция как экологическая единица.
26. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
27. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
28. Современные методы исследования клетки.
29. Среда обитания организмов: причины разнообразия.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 162 часа, из них обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа, **в том числе:**

по разделу «Физика» всего 72 часа, из них аудиторные занятия – 48 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студента – 24 часов;

по разделу «Химия» всего 45 часов, из них аудиторные занятия – 30 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студента – 15 часов;

по разделу «Биология» всего 45 часов, из них аудиторные занятия – 30 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студента – 15 часов.

## ФИЗИКА

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1.	<b>Введение</b>	1		СР № 1
2.	<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>13</b>		
1.	Кинематика. Основные понятия и определения.	1		СР № 2
2.	Равномерное движение. Неравномерное движение.	2	Выполнение аналитической работы «Законы равноускоренного движения».	СР № 2
3.	Законы механики Ньютона. Сила. Масса.	2		СР № 3
4.	Закон сохранения импульса в механике.	2		СР № 4
5.	Работа силы. Мощность. Энергия.	2		СР № 4
6.	Закон сохранения энергии в механике.	2		СР № 4
7.	ПЗ№1 Исследование зависимости силы трения от веса тела.	2	Выполнение практического занятия.	СР № 2
3.	<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>10</b>		
8.	Основы молекулярно-кинетической теории.	2		СР № 5
9.	. Идеальный газ.	2		СР № 5
10.	Основы термодинамики.	2	Составление таблицы «Применения первого закона термодинамики к различным процессам».	СР № 5
11.	Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел.	2		СР № 6
12.	Свойства твердых тел.	2	тест на тему «Термодинамика»	СР № 6

4.	<b>Раздел 3. Основы электродинамика</b>	14		
13.	Электрическое поле. Заряды. Закон сохранения зарядов	2		СР № 7
14.	Сила тока и плотность тока. Закон Ома для цепи постоянного тока.	2		СР № 8
15.	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.	2	Выполнение исследовательской работы: «Экономьте электроэнергию».	СР № 8
16.	ПЗ№2Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	2	Выполнение практического занятия.	СР № 8
17.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. ЭДС самоиндукции. Магнитный поток.	2		СР № 9
18.	Сила Лоренца.	2	тест на тему «Электричество и магнетизм».	СР № 9
19.	Электромагнитная индукция.	2		СР № 10
5.	<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>	4		
20.	ПЗ№3 Изучение колебаний математического маятника	2	Выполнение практического занятия.	СР № 11
21.	ПЗ №4Изучение интерференции и дифракции света.	2	Выполнение практического занятия.	СР № 12

6.	<b>Раздел 5. Элементы квантовой физики</b>	<b>4</b>		
22.	Квантовая оптика. Фотоэффект. Применение фотоэффектов.	2		СР № 13
23.	Закон радиоактивного распада..	2	Составить план «Применение ядерной энергии».	СР № 14
7.	<b>Раздел 6. Вселенная и ее эволюция</b>	<b>2</b>		
24.	Наша звездная Вселенная. Происхождение Солнечной системы.	2	Оформление таблицы «Характеристики планет Солнечной системы»	СР № 15

### ХИМИЯ

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	Введение.	2	Входной контроль	[1]. Стр. 6-9 [2]. Стр. 6-14 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
	<b>Общая и неорганическая химия</b>	<b>16</b>		
2	Основные понятия и законы химии.	2		[1]. Стр. 9-17 [2]. Стр. 14-25 Внеаудиторная самостоятельная работа №1
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	2		[1]. Стр. 18-27 [2]. Стр. 43-64 Внеаудиторная самостоятельная работа №2
4	Строение вещества.	2		[1]. Стр. 33-53 [2]. Стр. 66-89 Внеаудиторная самостоятельная работа №3

5	Вода. Растворы. Растворение.	2		[1]. Стр. 54-82 [2]. Стр. 112-124 Внеаудиторная самостоятельная работа №4
6	Химические реакции.	2		[1]. Стр. 93-109 [2]. Стр. 90-138 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
7	Классификация неорганических соединений и их свойства.	2		[1]. Стр. 25-42 [2]. Стр. 68-82 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
8	Металлы и их свойства. ПЗ №1. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	2		[1]. Стр. 110-120 [2]. Стр. 215-228 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
9	Неметаллы и их свойства. ПЗ №2. Определение pH раствора солей.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 120-124 [2]. Стр. 140-141 Внеаудиторная самостоятельная работа №5
	<b>Органическая химия</b>	<b>12</b>		
10	Основные понятия органической химии.	2		[1]. Стр. 134-150 [2]. Стр. 326-334 Внеаудиторная самостоятельная работа №6
11	Углеводороды и их природные источники.	2		[1]. Стр. 151-184 [2]. Стр. 334-367 Внеаудиторная самостоятельная

				работа №7
12	Кислородсодержащие органические соединения.	2		[1]. Стр. 185-212 [2]. Стр. 368-403 Внеаудиторная самостоятельная работа №8
13	Азотсодержащие органические соединения.	2	Проверочная работа	[1]. Стр. 213-224 [2]. Стр. 404-421 Внеаудиторная самостоятельная работа №9
	<b>Химия и жизнь</b>	<b>4</b>		
14	Химия и организм человека.	2		[1]. Стр. 225-232 [2]. Стр. 422-429 Внеаудиторная самостоятельная работа №10
15	Химия в быту.	2	Проверочная работа	[2]. Стр. 430-436 Внеаудиторная самостоятельная работа №11

### БИОЛОГИЯ

№ занятия	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно оценочные средства	Самостоятельная работа
1	Биология — наука о живой природе. Методы биологии	2		Самостоятельная работа №1
	<b>Клетка</b>	<b>8</b>		
2	Органические и неорганические вещества клетки.	2		Самостоятельная работа №2
3	Нуклеиновые кислоты. Строение и функции хромосом.	2		Самостоятельная работа №3
4	Неклеточные формы жизни – вирусы. Клеточная теория.	2		Самостоятельная работа №4
5	Строение и функции клеток. Практические занятия №1	2		Самостоятельная работа №5
	<b>Организм</b>	<b>7</b>		

6	Типы и способы размножения.	2		Самостоятельная работа №6
7	Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие	2	Проверочная работа	Самостоятельная работа №7
8	Закономерности наследования. Сцепленное с полом наследование. Практические занятия №2	2		Самостоятельная работа №8
9	Генетические закономерности изменчивости. Селекция и биотехнология. Практические занятия №3	1		Самостоятельная работа №9
	<b>Вид</b>	<b>7</b>		
9	Эволюционная теория. Вид, его критерии.	1		Самостоятельная работа №10
10	Практические занятия №4 Описание особей вида по морфологическому критерию	2		Самостоятельная работа №10
11	Результаты эволюции. Биологический прогресс и регресс.	2		Самостоятельная работа №11
12	Происхождение жизни. Антропогенез. Практические занятия №5, №6	2		Самостоятельная работа №12
	<b>Экосистема</b>	<b>6</b>		
13	Экологические факторы. Взаимодействия в экосистеме. Экскурсия № 1. Практические занятия №7	2		Самостоятельная работа №13
14	Структура экосистем. Превращение энергии в экосистемах. Экскурсия № 2. Практические занятия №8	2		Самостоятельная работа №14
15	Учение о биосфере. Антропогенные воздействия на биосферу. Практические занятия №9, № 10	2	Проверочная работа	Самостоятельная работа №15



## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

### Основная литература

1. Самойленко, П. И. Естествознание. Физика [Текст] : учебник для студ. учрежд. СПО / П. И. Самойленко. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 336 с.
2. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян, О. С. Естествознание. Химия [Текст] : учебник для студ. учрежд. СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 240 с.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Габриелян, О. С. Химия [Текст] : для профессий и специальностей технического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2016. - 269 с.
7. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
8. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
9. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
10. Константинов, В. М. Биология для профессий и спец. техн. и естест.-научного профилей [Эл. р.] : учебник / В. М. Константинов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4451-7 (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

### Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

6. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.

7. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Класс!ная доска для любознательных»).

[www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).

[www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

[www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным

ресурсам Интернета

## 8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **8. Метапредметные результаты должны отражать:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

#### **9. Формы и методы контроля и оценки:**

10. Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, сообщения, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование и т.д.

#### **11. Тип и вид контроля:**

12. Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.15 ОУД.14 «ГЕОГРАФИЯ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 «ГЕОГРАФИЯ» социально-экономический профиль

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География», предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 30.05.2019 № 137 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а.

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей:**



освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основной формой овладения дисциплиной является урок. Программой

предусмотрено как аудиторная работа обучающихся, так и самостоятельная (внеаудиторная).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

#### **Личностных:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

**межпредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение.**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **1. Источники географической информации (1 час)**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Внеаудиторная самостоятельная работа(1 час):

№ 1. Литература 1,3.[1,с.3-9]

Подготовить сообщение по теме «Источники географической информации».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

#### **2. Политическое устройство мира (2 часа)**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и

численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№2. Литература 1, 3. [1, с.9-15]

Литература 1, 4. [1, с.15-22]

Составить таблицу: «Типология стран по уровню социально-экономического развития»

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

### **3. География мировых природных ресурсов (2 часа)**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

ПЗ№4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№3 Литература: 1,4. [1, с.23-27]

Литература: 1,3. [1, с.27-36]

Подготовка презентации на тему: «Ресурсы суши и Мирового океана»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

#### **4. География населения мира (3 часа)**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№5. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

ПЗ№6. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

Подготовка к выполнению практических занятий.

№ 4. Литература: 1, 2, 3. [1, с. 37-43, 47-49]

Литература: 1, 4. [1, с. 44-47, 51-60]

Составить таблицу: «Основные направления и причины современных международных миграций в мире»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и

религиозным - составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

## **5. Мировое хозяйство.**

### **Современные особенности развития мирового хозяйства (1 час)**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 5. Литература: 1,4. [1, с.61-79]

Составить развернутый план ответа на вопрос: «Характерные черты современной научно технической революции».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 6. Литература: 1,4. [1, с.79-78]



Подготовить сообщение по теме «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

**География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (4 часа)**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):**

№ 7. Литература: 1.[1,с.92-97]

Литература: 1. [1,с.99-105]

Литература: 1. [1,с.105-117].

Подготовить презентацию по теме «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».

Составить развернутый план ответа по теме: «Страны-ведущие производители электроэнергии в мире»

Подготовка к выполнению практических занятий.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

**География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

ПЗ№8 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Внеаудиторная самостоятельная работа(1 часа):**

№ 8. Литература: 1. [1,с125-136].

Литература: 1,3. [1,с.136-144].

Подготовить презентацию по теме «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

## **6. Регионы мира**

### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы (3 часа)**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 9. Литература: 1,4. [1,с.145-148].

Литература: 1,3. [1,с.148-156].

Литература: 1,4. [1,с.156-167].

Подготовить презентацию по теме «Запад и Восток Германии сегодня».

Составить таблицу: «Территориальная структура хозяйства Германии и Великобритании»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть

страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

### **География населения и хозяйства Зарубежной Азии (4 часа)**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (2 часа):**

№ 10. Литература: 1,2,4.[1,с.167-176].

Литература: 1,2,4. [1,с.176-200]

Подготовить презентацию по теме «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии».

Составить таблицу: «Особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

### **География населения и хозяйства Африки (2 часа)**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 11. Литература: 1,3. [1,с.200-219].

Подготовить сообщение по теме «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

### **География населения и хозяйства Северной Америки (2 часа)**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа(1 час):**

№ 12. Литература: 1,4. [1с.219-241]

Подготовить презентацию по теме «Географический рисунок хозяйства США»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

### **География населения и хозяйства Латинской Америки(3 часа)**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 13. Литература: 1,3. [1,с.241-251]

Литература: 1,4. [1,с.251-264]

Составить развернутый план ответа на вопросы:

-«Особенности урбанизации стран Латинской Америки».

-«Отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике

**География населения и хозяйства Австралии и Океании(1час)**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Внеаудиторная самостоятельная работа(1час):**

№14. Литература: 1,4. [1,с.265-267].

Составить таблицу: «Отрасли международной специализации Австралии и Океании»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

**Практические занятия (1 час)**

ПЗ№9. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

**7. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—

XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№10 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

№ 15. Литература: 1,4. [1,с.277-295].

Подготовить презентацию по теме «Внешняя торговля товарами России».

Составить развернутый план ответа на вопросы:

-«Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда».

-« География отраслей международной специализации России»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

### **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2часа)**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№ 11 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа (1 час):**

Литература: 1,2. [1,с.291-306]

№16. Тезисный план ответа на вопрос: «Глобальные проблемы человечества и возможные пути решения».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

специальностям СПО социально-экономического профиля — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа — 18 часов

№ занят ий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Контрольно- оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
	<b>Введение. 1. Источники географической информации.</b>	<b>1</b>		
1	Введение. Источники географической информации ПЗ№1	1		СР№1 Литература 1,2 [1,с.3-9]
	<b>2. Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>		
1	Политическая карта мира	1	Тестовые задания	Литература 1, 2 [1,с.9-15]
2	Типология стран ПЗ№2	1		СР№2 Литература 1, 2 [1,с.15-22]
	<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>2</b>		
2	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. ПЗ№3	1		Литература: 1,2 [1,с.23-27]
3	Природные ресурсы: виды и их размещение. ПЗ№4	1		СР№3 Литература: 1,2 [1,с.27-36]
	<b>4. География населения мира</b>	<b>3</b>		
3	Численность, состав и размещение населения мира ПЗ№5	1		Литература: 1, 2, 3 [1,с.37-43,47-49]
4	Трудовые ресурсы. Миграции населения. Урбанизация. ПЗ№6	2	поверочная работа	СР№4 Литература: 1,2, [1,с.44-47,51-60]
	<b>5. Мировое хозяйство</b>	<b>9</b>		
	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>1</b>		
5	Современные особенности развития мирового хозяйства	1		СР№5 Литература:1,2,3 [1,с.61-79]
	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>2</b>		



5	Мировое сельское хозяйство и рыболовство	1		СР№6 Литература: 1,2,3 [1,с.79-78]
6	Горнодобывающая промышленность и лесное хозяйство	1		Литература: 1 [1,с.92-97]
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>4</b>		
6	Топливо-энергетический и металлургический комплекс	1		Литература: 1 [1,с.99-105]
7	Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность.	2	тестовые задания	№7 Литература: 1 [1,с.105-117].
8	ПЗ№7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1		Литература: 1 [1,с.99.-117].
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>2</b>		
8	Транспортный комплекс	1		№8 Литература: 1 [1,с.125-136].
9	Мировые отраслевые услуги и торговля ПЗ№8	1	устный опрос. проверка практического задания.	Литература: 1,2 [1,с.136-144].
	<b>6. Регионы мира</b>	<b>15</b>		
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>3</b>		
9	География хозяйства Зарубежной Европы	1		Литература: 1,2,3 [1,с.145-148].
10	География хозяйства и населения Зарубежной Европы Промышленные и сельскохозяйственные районы Германии и Великобритании	2	тестовые задания	Литература: 1,2 [1,с.148-167]. СР№9
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>4</b>		
11	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	устный опрос. проблемные задания	СР№10 Литература: 1,2 [1,с.167-176].

12	Ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Японии, Индии и Китая.	2		Литература: 1,2,4 [1,с.176-200]
	<b>География населения и хозяйства Африки</b>	<b>2</b>		
13	География населения и хозяйства Африки	2		СР№11 Литература: 1,3,2, [1,с.200-219]
	<b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>2</b>		
14	География населения и хозяйства Северной Америки	2		СР№12 Литература: 1,2,4 [1с.219-241]
	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>3</b>		
15	География населения и хозяйства Латинской Америки	2		СР№13 Литература: 1,2 [1,с.241-251]
16	Отрасли международной специализации Бразилии и Мексики	1	устный опрос. проблемные задания.	СР№13 Литература: 1,2 [1,с.251-264]
	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>1</b>		
16	География населения и хозяйства Австралии и Океании ПЗ№9	1		Литература: 1,2,4 [1,с.265-267] СР № 14
	<b>7. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>		
17	Россия в современном мире ПЗ№10	2		СР№15 Литература: 1,2,3 [1,с.277-295]
	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2</b>		
18	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества ПЗ№ 11	2	Контрольная работа	СР №16 Литература: 1,2 [1,с.291-306]

## **7. Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источник информации**

#### **Основная:**

1. Баранчиков.Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования.- 6-ое изд., перераб. и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2015- 320 с.,

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

3. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 320 с. : [16] с.а-цв.ил.

4. Баранчиков, Е. В. География [Эл. р.] : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 320 с. : [16] с.а-цв.ил. - ISBN 978-5-4468-6781-3 (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с

изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014. *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс.— М., 2014.

Холина В.Н. География (углубленный уровень).— 11 класс.— М., 2014.

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты должны отражать:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах, географического анализа;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, об аспектах экологических проблем.

Основные показатели оценки результата:

уметь:

- применять социально-экономические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- характеризовать географические пространства с привлечением различных источников;

- вести диалог по социально-экономической, экологической тематике,

уметь отстаивать свое мнение.

знать:

-многообразии форм территориальной организации современного географического пространства;

-политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем, а также владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, устный опрос, проблемные задания, доклады, рефераты, сообщения, самостоятельная внеаудиторная работа, индивидуальное проектирование и тд.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### 3.3.16. УД15«Основы проектной деятельности»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 15 «Основы проектной деятельности»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Настоящая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный



приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июня 2014 г. № 632;

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 15.12.2014);

#### **Локального уровня:**

- Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 12.05.2016 №5 «Об утверждении учебного плана»;

- Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 3 сентября 2014 № 88а;

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи (вооружить обучающегося знаниями), на другую (формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности). Учебная деятельность должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и

адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледже и т.д.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения программы дисциплины:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству.

#### **Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:**

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты освоения программы дисциплины:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты

#### **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**По окончании изучения** курса «Основы проектной деятельности» студенты

**должны владеть:**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## **5. Содержание программы учебной дисциплины**

### **Введение(2 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.

Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.

### **Самостоятельная работа (1час)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Подготовка устного сообщения «История возникновения и развития науки».

### **Раздел 1. Подготовка. Планирование (17часов)**

### **Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (6 часов)**

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ № 1. «Разработка алгоритма работы над проектом».

ПЗ № 2. «Формулирование целей, задач, актуальности проекта».

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Постановка цели и задачей по выбранной теме. Обоснование актуальности проекта.

### **Тема 1.2. Реферат как научная работа (2 час)**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.

#### **Самостоятельная работа (1 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выполнение реферата.

### **Тема 1.3. Способы получения и переработки информации (4 час)**

Виды источников информации.

Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат

#### **Практические занятия (2 час)**

ПЗ № 3 «Оформление библиографического списка».

#### **Самостоятельная работа (2 часа)**

Работа с энциклопедиями. Работа со словарями. Подготовка списка литературы для индивидуального проекта.

### **Тема 1.4. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы (5 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Создание компьютерной презентации. Работа по

оформлению результатов работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

#### **Практическое занятие (1 час)**

ПЗ № 4 «Оформление презентации».

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Определение структуры проекта. Подготовка индивидуального плана работы. Построение таблиц, диаграмм, графиков.

### **Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта (20 часов)**

#### **Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта (8 часов)**

Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

#### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 5 «Оформление паспорта проекта».

ПЗ № 6 Оформление раздела «Введение».

ПЗ № 7 Оформление раздела «Основная часть».

ПЗ № 8 Оформление раздела «Заключение».

ПЗ №9 «Оформление продукта проекта».

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Работа над оформлением индивидуального проекта.

#### **Тема 2.2. Публичное выступление и (6 часов)**

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Авторский доклад.

#### **Практическая работа (3 часа)**

ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта».

ПЗ №11 «Предзащита индивидуального проекта».

#### **Самостоятельная работа (4 часа)**

Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет - ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Составление тезисов своего выступления. Оформление продукта проектной деятельности. Создание презентации к выступлению на защите проекта.

### **Тема 2.3. Защита индивидуальных проектов (6 часов)**

Защита индивидуальных проектов.

**Самостоятельная работа (1 час)**

Репетиция выступления.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО - 58 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов —19 часов.

№ занятий	Тема, изучаемые вопросы	Кол-во часов	Вид занятия	Контрольно-оценочные средства	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	<b>Введение</b>	2	Лекция		Подготовить устное сообщение «История возникновения и развития науки»
<b>Раздел 1. Подготовка. Планирование</b>					
2	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	2	Лекция		Выбрать тему проекта
3	Типы и виды проектов. ПЗ №1 «Разработка алгоритма работы над проектом»	2	Комбинированный урок		Завершить работу над разработкой алгоритма проекта
4	Выбор темы, постановка целей и задач проекта. ПЗ №2 «Формулирование целей, задач, актуальности проекта»	2	Комбинированный урок		Определить цель и задачи по выбранной теме проекта
5	Реферат как научная работа	2	Лекция	Составление тезисов по тексту	Написать реферат
6	Способы получения и переработки информации.	2	Комбинированный урок		Систематизировать по видам аннотации
7	ПЗ №3 «Оформление библиографического списка»	2	Практическое занятие		Оформить список литературы
8	Структура исследовательской работы	2	Лекция		Определить структуру своего проекта
9	Правила оформления проекта	1	Лекция	Выполнение теста	Составить индивидуальный план
<b>2 семестр</b>					
10	Создание презентации ПЗ № 4 «Оформление презентации»	2	Комбинированный урок	Презентация на любую тему	Построение таблицы, диаграммы



	<b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта</b>	<b>20</b>			
11	Выполнение индивидуального проекта. ПЗ №5 «Оформление паспорта проекта»	2	Комбинированный урок		Завершить работу по оформлению паспорта проекта
12	ПЗ №6 Оформление раздела «Введение»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Введение»	Завершить работу по оформлению раздела «Введение»
13	ПЗ №7 Оформление раздела «Основная часть»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Основная часть»	Завершить работу по оформлению раздела «Основная часть»
14	ПЗ №8 «Оформление раздела «Заключение»	2	Практическое занятие	Написать раздел «Заключение»	Завершить работу по оформлению раздела «Заключение»
15	ПЗ №9 Оформление продукта проекта	2	Практическое занятие		Завершить работу по оформлению продукта проекта
16	Публичное выступление ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта»	2	Комбинированный урок	Доклад по теме	Подготовить авторский доклад
17	ПЗ № 11 Предзащита индивидуального проекта.	2	Практическое занятие		Подготовить презентацию для защиты проекта
18	Защита проектов	2	Защита проекта		Подготовка к защите
19	Защита проектов	2	Защита проекта		Подготовка к защите
20	Защита проектов	2	Защита проекта		

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- комплекты учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, словари, раздаточный материал).
- мультимедийное оборудование, теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль.

### **Источники информации**

Основные источники:

1. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \ Director школы. 1999. № 2 с.71-76.
2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
3. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
4. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
5. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \ Школьные технологии, №4. - 2002.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.

5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.

Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы;

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

## **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ;умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

- внеаудиторные самостоятельные работы;
- проверка домашнего задания;
- текущий контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное проектирование, проверка домашнего задания, рефераты, презентации и т.д.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

### **3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

#### **3.4.1 ОГСЭ.01 «Основы философии»**

##### **34.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОГСЭ.01 «Основы философии»**

###### **1. Паспорт программы учебной дисциплины Основы философии**

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины специалист среднего звена должен владеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа студента (всего)	6
В том числе:	
подготовка докладов и рефератов	1
работа с комплексом правовых и нормативных актов и положений	1
внеаудиторная работа с первоисточниками	1
работа со справочной литературой	1
подготовка индивидуальных и творческих работ	1
подготовка к контрольной работе	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия и ее роль в обществе.			
Тема 1.1. Введение. Понятие философии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Проблема определения философии. 2 Круг философских проблем и их своеобразие.		2
	Самостоятельная работа студента: Работа с первоисточниками, Поразмышляйте над высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии. Подготовить творческое задание: Философия – наука или мировоззрение?		
Тема 1.2. Предмет, методы и функции философии	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет философии, его специфика и метод. 2 Функции философии. 3 Место и роль философии в жизни человека и общества.		2
	Самостоятельная работа студента: Каково предназначение философии? Назовите ее функции. Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении». Работа с первоисточниками, подготовка к опросу.		
Раздел 2. Основные идеи мировой философии.			
Тема 2.1. Античная и средневековая философия.	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности античной философии. 2 Проблема начал всего сущего в античной философии. Философские взгляды Платона и Аристотеля. 3 Зарождение этико-гносеологической проблематики. (Сократ, циники, стоики, скептики и тд.) 4 5 Особенности философии средних веков. 6 Августин Блаженный и Фома Аквинский – религиозные философы		2

	<p>средневековья. Спор об универсалиях: борьба номинализма и реализма.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Работа с первоисточниками. Прокомментировать высказывания Лукреций Кара и Сократа. Чем от них различаются платоновские размышления. Заполнить таблицу: «Философия античности как обоснование особого образа жизни». Выполнить творческое задание «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор)». Почему проблема соотношения разума и веры оказалась актуальной в эпоху Средневековья?</p>		
Тема 2.2. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Особенности философии нового времени.</li> <li>2 Спор сенсуалистов и рационалистов.</li> <li>3 Субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.</li> </ol>		2
	<p>Самостоятельная работа студента: подготовиться к интеллектуальной разминке. Дайте философскую оценку позиции: «Идеи правят миром». «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри; «Человек – не машина», возражал ему Дидро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?</li> <li>· Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?</li> <li>· Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?</li> <li>· Ответ аргументируйте.</li> </ul> <p>«В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).</p>		
Тема 2.3. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Особенности Немецкой классической философии.</li> <li>2 Проблема структуры познавательной деятельности в философии И.Канта.</li> <li>3 Философская система Г.Гегеля. Противоречие метода и системы.</li> </ol>		2
	<p>Самостоятельная работа студента: Сравните понимание предмета философии Л. Фейербахом и Гегелем. И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Что такое категорический императив И. Канта?</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Во всех ли обществах он осуществим?</li> <li>· Актуальна ли эта проблема сегодня?</li> <li>· Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?</li> </ul> <p>Ответить на тест по данной теме.</p>							
Тема 2.4. Русская философия.	Содержание учебного материала	2						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротивления и философия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>свободы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Место христианства в русской духовной культуре. Н. Бердяев: философия свободы и творчества.</td> </tr> </table>		1	Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротивления и философия	2	свободы.	3	Место христианства в русской духовной культуре. Н. Бердяев: философия свободы и творчества.
1	Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротивления и философия							
2	свободы.							
3	Место христианства в русской духовной культуре. Н. Бердяев: философия свободы и творчества.							
	<p>Самостоятельная работа студента: Заполнить таблицу: « Основные этапы развития русской философии». Выполнить творческие задания по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любомудрие древних русичей.</li> <li>2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.</li> <li>3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.</li> <li>4. Страдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).</li> <li>5. Метафизика сердца и философия любви в России.</li> </ol>							
Тема 2.5. Основные направления современной философии.	Содержание учебного материала	2	3					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Общие понятия и основные проблемы неопозитивизма.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Экзистенциализм.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Философия герменевтики.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Постмодерн</td> </tr> </table>			1	Общие понятия и основные проблемы неопозитивизма.	2	Экзистенциализм.	3
1	Общие понятия и основные проблемы неопозитивизма.							
2	Экзистенциализм.							
3	Философия герменевтики.							
4	Постмодерн							
	<p>Самостоятельная работа студента: Подготовиться к интеллектуальной разминке. Заполните таблицы</p> <p>Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой) 2.</p> <p>Основные направления современной западной философии.</p>							
Раздел 3.Онтология								
Тема 3.1. Категория «бытие» в философии.	Содержание учебного материала	2						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Понятие «бытие»: философский смысл</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Основные формы бытия.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Многообразие мира как проблема.</td> </tr> </table>		1	Понятие «бытие»: философский смысл	2	Основные формы бытия.	3	Многообразие мира как проблема.
1	Понятие «бытие»: философский смысл							
2	Основные формы бытия.							
3	Многообразие мира как проблема.							

	<p>Самостоятельная работа студента: . «Лишь благодаря условностям цивилизации неразрывная и кровная связь всего человечества с остальным живым миром забывается, и человек пытается рассмотреть отдельно от живого мира бытие цивилизованного человечества. Но все эти попытки искусственно и неизбежно разлетаются, когда мы подходим к изучению человечества в общей связи его со всей природой» (В. И. Вернадский).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Что такое человеческое бытие и каковы его специфические характеристики?</li> <li>· Как онтологически ориентировано суждение русского ученого?</li> <li>· Каковыми, на ваш взгляд, должны быть стратегические установки человечества, стремящегося сохранить себя и мир, в котором ему предстоит жить?</li> </ul>		
Тема 3.2. Проблемы бытия в философии.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Проблема бытия в Античной философии. Парменид. V век до н.э.</li> <li>2 Проблема бытия в Новое время.</li> <li>3 Проблема бытия в Русской философии.</li> </ol>		
	<p>Самостоятельная работа студента: Специфику русского мировоззрения С. Л. Франк выразил так: «Непосредственное чувство, что мое бытие есть именно бытие, что оно (мое бытие) принадлежит бытию всеобщему и укореняется в нем и что совершенное жизненное содержание личности, ее мышление ... существуют только на этой почве, - это чувство бытия, которое дано нам не внешне, а присутствует внутри нас (не становясь тем самым субъективным), чувство глубинного нашего бытия, которое одновременно объективно, надиндивидуально и самоочевидно, составляет суть типичного русского онтологизма».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сравните эту точку зрения с известными западноевропейскими взглядами на бытие (Античность, Средневековье, Новое время)</li> <li>· Установите тип онтологии.</li> <li>· Выделите отличительные особенности, достоинства.</li> </ul> <p>Выполнить тест по данной теме.</p>		
Тема 3.3. Основной вопрос философии.	Содержание учебного материала	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Традиционно-материалистическая интерпретация основного вопроса философии как вопроса об отношении мышления к бытию.</li> </ol>		

	<p>2   Деление философов на материалистов и идеалистов.</p> <p>Самостоятельная работа студента: Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии:  «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»  А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии».  М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него», т. е. тоже подпадал под вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</li> <li>· Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</li> <li>· Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</li> <li>· Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</li> </ul>		
Тема 3.4. Сознание.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Природные предпосылки сознания.  2   Возникновение человека и его сознания.  3   К. Маркс и З. Фрейд: о сознании и бессознательном.  4   Язык, общение, сознание.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа студента: Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Что такое труд?</li> <li>· Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?</li> <li>· Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?</li> </ul>		

	· Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания		
Раздел 4. Гносеология			
Тема 4.1. Познание и его виды.	Содержание учебного материала	2	
	1   Познание как предмет философии. 2   Формы и методы современного научного познания. 3   Существуют ли пределы человеческого познания?		2
	Самостоятельная работа студента: Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».		
Тема 4.2. Знание. Проблема истины.	Содержание учебного материала	2	
	1   Научное и вненаучное знание. Критерии научности. 2   Проблема истины в философии. 3   Картина мира и стили мышления. 4   Рост научного знания. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		2
	Самостоятельная работа студента: Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы – не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». · Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? · Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? · Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире,		

	который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?		
Раздел 5. Человек.			
Тема 5.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Биологическая специфика человека.</li> <li>2 Внешний мир и социальная среда – основные факторы формирования человека.</li> </ol>		2
	<p>Самостоятельная работа студента: Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание. Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель социально предопределенной роли...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания.</li> <li>· В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?</li> <li>· Зачем оно необходимо современному человеку и науке</li> <li>· Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?</li> </ul>		
Тема 5.2. Человек как личность.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>2 Типология личности. Социализация.</li> <li>3 Человек в системе социальных связей. Гражданское общество и государство.</li> </ol>		2
	Самостоятельная работа студента: Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».		
Тема 5.3. Основополагающие категории	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Свобода. Понятие свободы в философии. Свобода и ответственность.</li> <li>2 Творчество. Творчество как нравственный долг личности. Многообразие</li> </ol>		3

человеческого бытия.	3 4 5 6	человеческого творчества. Любовь. Любовь как путь реализации личности. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Счастье. Счастье как состояние внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полнотой и осмысленностью жизни. Смерть. Проблема конечности бытия человека в философии. Смысл жизни. Философия о поисках смысла жизни. Поиск смысла жизни как борьба против бессмысленности существования.		
		Самостоятельная работа студента: С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...». · Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? · Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни? · В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.		
Тема 5.4. Человек. Вселенная. Природа.		Содержание учебного материала	2	
	1 2 3 4 5	Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Антропогенное влияние на природу. Глобальные проблемы современности. Региональный компонент. Воспитание гуманного отношения к природе.		3
		Самостоятельная работа студента: Прокомментируйте с точки зрения диалектики размышление неизвестного английского поэта XVIII века:		



	«Все в мире связано вокруг, Примеры мы не будем множить. Цветка ты не заденешь вдруг, Чтобы звезды не потревожить».		
Тема 5.5. Человек и история.	Содержание учебного материала	2	2
	1   Историко-философские теории человечества. 2   Законы истории.		
	Самостоятельная работа студента: . Ш. Монтескье (1689-1755) утверждал: «Не Полтава погубила шведского короля Карла XII, он все равно погиб бы, если бы не в этом, так в другом месте. Случайности фортуны можно легко исправить, но нельзя отразить события, постоянно порождаемые природой вещей» Что такое «случайности фортуны»? Что имеет в виду Ш. Монтескье, говоря о «природе вещей»? Как, на самом деле, осуществляется исторический процесс?		
Тема 5.6. Современные концепции исторического развития.	Содержание учебного материала	4	2
	1   Концепция прогрессивного однолинейного развития (К. Маркс). 2   Концепция многолинейного развития общества (М. Вебер). 3   Концепция циклического развития (О. Шпенглер). 4   Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.		
	Самостоятельная работа студента: Заполните таблицу: «Концепции исторического процесса.» Распределите в три группы имена мыслителей, понимавших по-разному исторический процесс и его суть: Кондорсе, Маркс, Гегель, Тойнби, Тюрго, Платон, Аристотель, Конт, Ленин, Данилевский, Шпенглер, Вико. Понимание исторического процесса Мыслители Сущность концепции 1. Как циклического 2. Как линейного 3. Как спиралевидного		
Раздел 7. Человек и культура.			
Тема 7.1. Типы культур.	Содержание учебного материала	2	2
	1   Понятие культуры. Представления о роли и смысле культуры в истории 2   философии.		

	Культура и цивилизация. Культура и наука. Культура и религия.		
	<p>Самостоятельная работа студента: Один из выдающихся представителей гуманизма на Западе Э. Фромм, отмечая массовое проявление бездуховности, писал: «Одно из двух: западный мир окажется способным возродить гуманизм, узловой проблемой которого является наиболее полное развитие человечности, а не товар и производство, или же Запад погибнет, как и многие другие великие цивилизации»</p> <p>Что такое человечность?</p> <p>В чем выражается бездуховность западного общества?</p> <p>Актуальна ли эта проблема для России? Ответ аргументируйте.</p> <p>Каковы гуманистические измерения современной цивилизации?</p>		
Тема 7.2. Научные, философские и религиозные картины мира	Содержание учебного материала	2	
	<p>1 Наука как специфическая сфера человеческой деятельности. Взгляд науки.</p> <p>2 Будущее науки.</p> <p>3 Философия: человек и мир.</p> <p>Религиозные версии мироздания.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Прокомментируйте известное высказывание: «Не хлебом единым жив человек, но всяким словом, исходящим из уст, Божьих». Выполнить тест по данной теме.</p>		
Тема 7.3. Будущее человечества.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1 Утопия и научный прогноз. Прогнозы относительно будущего человечества.</p> <p>2 Альтернативные модели человеческого развития. Человечество перед историческим выбором.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>Заполните таблицу: «Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры».</p> <p>Структура</p> <p>Основные характеристики</p> <p>Другие</p> <p>деятельности профессиональной деятельности</p> <p>специфические</p>		

	черты  1. Объект деятельности 2. Субъект деятельности 3. Цели 4. Мотивы 5. Средства достижения целей 6. Результат 7. Этические основания Подготовка к зачету.		
Всего:		48	

### 3. Условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета: комплект плакатов и стендов

Технические средства обучения: видеопроектор, видеоплеер, графопроектор, диапроектор, кинопроектор, персональный компьютер, телевизор, экран, эпипроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Губин В.Д. Основы философии. –М., «Форум», 2006

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: Учеб.пособие для средних специальных учебных заведений.- Ростов/Д.: Феникс, 2007

Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: Учеб.пособие для средних специальных учебных заведений.- Ростов/Д.: Феникс, 2010

Лосев А.Ф., Тахо — Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. — М.: Молодая гвардия, 2005.

Дополнительные источники:

Губин В.Д. Я познаю мир: Философия: Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. — М.: Олимп, 1999.

Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. -М.: ТОН, 1999.

Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. -М.: Гардарики, 2001.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. -М.: Мысль, 1979.

Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия.—М.: Наука, 1991 г.

Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. -М.: Искусство. 1991.

Паскаль Б. Мысли. — М., Изд-во имени Сабашниковых. 1995.

Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. — М.: ТОН, 2000.

Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. — М., Изд-во полит, лит-ры, 1992.

Толстой.Л.Н. Путь жизни. — М.: Высшая школа. 1.994.

Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. — М.: Современник. 1989.

Философия. учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина Т.Ю. Сидориной. В.П. Филатова. -М.: 1 ОН, 2001.

Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества.— М.: Республика. 1991 г.

Фромм Э. Искусство любить. — М.: Педагогика, 1990.

Хрестоматия по истории философии. В 3 т. — М.: Владос, 2000.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных работ творческого исследовательского характера.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Контроль и оценка результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беседа;</li><li>- устный опрос (индивидуальный и фронтальный);</li><li>- сообщения по вопросам учебного материала;</li><li>- тестовая проверка знаний;</li><li>- защиты самостоятельных работ;</li><li>- защиты рефератов, докладов;</li><li>- чтение текста;</li><li>- защиты самостоятельных индивидуальных работ творческого исследовательского характера;</li><li>- контрольных работ по темам дисциплины;</li><li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li></ul>

### 3.4.2. ОГСЭ.02 История

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1.	уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	знать:  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
ОК 2.	уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире  - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	знать:  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
ОК 3.	уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и	знать:  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

	<p>мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</li> </ul>
ОК 4.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> </ul>
ОК 5.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> </ul>
ОК 6.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> </ul>
ОК 7.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</li> </ul>

ОК 8.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</li> </ul>
ОК 9.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
практические занятия	48
контрольная работа	4
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Д.3



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		<b>7</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.) <b>Практическая работа № 2</b> «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» (2ч.) <b>Практическая работа № 3.</b> «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (2ч.)</p>		<p>ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p> <p>ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
Тема 1. 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.» (2ч.) <b>Практическая работа № 5.</b> «Отражение событий в Восточной Европе на</p>	<b>6</b>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4</p>

	<p>дезинтеграционных процессах в СССР» (2ч.)</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> «Ликвидация СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.»(2ч.)</p>		
	<p><b>Контрольная работа №1</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»</p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>Планы НАТО в отношении России.</p>	7	
	<p><b>Практическая работа № 7.</b> «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России» (3ч.)</p>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<b>Практическая работа № 10.</b> «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими» (2ч.) <b>Практическая работа № 11.</b> «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе» (2ч.) <b>Практическая работа № 12.</b> «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации» (2ч.)		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	<b>2</b>	ОК 8, ОК 9
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		ОК 8, ОК 9
	<b>Практическая работа № 13.</b> «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России» (2ч.) <b>Практическая работа № 14.</b> «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе» (2ч.)		ОК 8, ОК 9
	<b>Контрольная работа №2</b> «Россия как партнер НАТО»	<b>1</b>	ОК 8, ОК 9
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

	«свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Практическая работа № 15.</b> «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры» (2ч.) <b>Практическая работа № 16.</b> «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России» (2ч.) <b>Практическая работа № 17.</b> «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения» (2ч.)		ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	<b>Контрольная работа №3</b> «Человек как носитель культуры своего народа».	<b>1</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> <b>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</b> Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		ОК 8, ОК 9
	<b>Практическая работа № 18.</b> «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2ч.) <b>Практическая работа № 19.</b> «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития» (2ч.) <b>Практическая работа № 20.</b> «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике» (2ч.) <b>Практическая работа № 21.</b> «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ» (2ч.)		ОК 8, ОК 9
	<b>Контрольная работа № 4</b> «Вызовы будущего и Россия»	<b>1</b>	ОК 8, ОК 9
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Д/З</b>	ОК 1 – 9
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «История» оснащённый техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2018. – 256 с.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск, Норматика – 2019. – 48 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2016. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=196333&demo=Y>

2. История.рф. – URL: <https://histrf.ru/>

3. Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

4. НЭБ.РФ. – URL: [https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267\\_rossiyskaya\\_istoriya\\_xx\\_vek/](https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267_rossiyskaya_istoriya_xx_vek/)

5. Милитера. – URL: <http://militera.lib.ru/h/index.html>

6. Gramota.ru. – URL: <http://gramota.ru/biblio/>

7. Interneturok.ru. URL: <https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины знать:	- определяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	Контрольная работа, оценка результатов

<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>(XX и XXI вв.)</p> <p>- анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>- называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>- определяет назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>- рассуждает о роли науки, характеризовать значение культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>- проводит анализ содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p>	<p>выполнения контрольной работы, самостоятельной работы</p>
---	--	--

### 3.4.3. ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	142
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	102
контрольная работа	4
Самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Я и моё окружение</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b> Лексико-грамматический материал по теме: «Я и моё окружение»: Моя семья и моя биография. Рабочий день. Мой дом, квартира. Мои друзья. Описание людей (внешность, характер, личностные качества).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
	<b>1</b> Отработка лексики по теме «Я и моё окружение».		
	<b>2</b> Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b> Отработка монологической и диалогической речи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме: «Моя биография», «Моя семья», «Мой друг».		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Образование. Карьера</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b> Лексико-грамматический материал по теме: «Образование. Карьера»: Мой колледж и моя будущая профессия. Образование в России и в стране изучаемого языка.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1</b> Отработка лексики по теме «Образование. Карьера».		
	<b>2</b> Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b> Отработка монологической и диалогической речи.		
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических			

	текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Мой колледж. Моя будущая профессия».			
<b>Тема 1.3. Человек и природа. Времена года.</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: «Времена года и погода». Климат в регионе и странах изучаемого языка. Сезонные изменения, их влияние на жизнь человека.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме «Человек и природа. Времена года».		
	<b>2</b>	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи.		
Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Моё любимое время года». Составить кроссворд.				
<b>Тема 1.4. Человек. Здоровье. Спорт.</b>	Содержание учебного материала		<b>20</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: Спорт и физическая культура в нашей жизни. Спорт в России и за рубежом. Олимпийские игры. Здоровый образ жизни. Визит к врачу.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме.		
	<b>2</b>	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод тематических текстов. Подготовка сообщения по теме «Спорт в жизни человека», «Олимпийские игры», «День здоровья»				
<b>Тема 1.5. Досуг.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: Свободное время. Посещение кино, театра, выставки. Хобби. Путешествия. Покупки.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме.		
<b>2</b>	Работа с тематическими текстами. Аудирование.			

	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
		Самостоятельная работа: Заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов. Подготовка сообщения «Мой досуг», Подготовить презентацию «Путешествие на каникулах». Выучить диалог		
<b>Тема 1.6. Россия. Край. Малая родина.</b>		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: Россия. Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Традиции, праздники. Города России. Алтайский край. Барнаул.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме.		
	<b>2</b>	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Заучивание лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод тематических текстов. Подготовка монологических сообщений о России, о Барнауле. Творческую работу и сообщение «Традиции и праздники нашей страны»		
<b>Тема 1.7. Страны изучаемого языка</b>		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, социально-экономическое и политическое устройство, природные ресурсы. Столицы. Традиции, праздники.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме.		
	<b>2</b>	Работа с тематическими текстами. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение, перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологических сообщений о немецкоязычных странах, городах, достопримечательностях.		

<b>Тема 1.8. Человек в мире информации.</b>	Содержание учебного материала		<b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.</b>	
	<b>1</b>	Лексико-грамматический материал по теме: Роль информации в жизни человека. Средства массовой информации. Интернет. Компьютер.		
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>
	<b>1</b>	Отработка лексики по теме		
	<b>2</b>	Работа с тематическим текстом. Аудирование.		
	<b>3</b>	Отработка монологической и диалогической речи.		<b>2</b>
	<b>Контрольная работа №2</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики. Чтение, перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Информационные источники в современном мире».			<b>106</b>
Всего аудиторных занятий:				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

учебная литература, учебные пособия, словари, наглядные пособия, раздаточный материал, методические рекомендации, справочная литература.

Технические средства обучения: Компьютер и компьютерные программы, телевизор, видео материалы, обучающие программы по иностранному языку.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г., «Немецкий язык для колледжей» - 20-е изд., стер.- М. : КНОРУС, 2014, - 352С. – (Среднее профессиональное образование).
2. Васильева М. М. , Васильева М. А. Немецкий язык: туризм и сервис: учебник - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 294 с.
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» - English for Students in Tourism Management: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/А.П.Голубев, Е.И.Бессонова, И.Б. Смирнова. - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192с.;
4. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред.проф.учеб. заведений/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова./ - 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336с.;
5. Голубев А. П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник/ А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова; под. общ. ред. А. П. Голубева. – 2-е изд. – Москва: КНОРУС. 2018. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Немецкий язык для студентов ССУЗов/А.П. Кравченко. – Р.: Издательский центр «Феникс», 2014. 318 с.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. Лингуст: <http://lingust.ru/deutsch>.
2. Deutsch-online: <http://www.de-online.ru/>
3. Изучаем немецкий с нуля! <http://deutsch.3dn.ru/>
4. Deutsch.info: <http://deutsch.info/ru>

5. Study German: <http://www.studygerman.ru/>
6. Start Deutsch: <http://startdeutsch.ru/>
7. Deutsche Welt: <http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/>
8. Deutscher Klub: <http://www.deutscherklub.ru/>
9. Fundamentals of German: <http://www.class.uh.edu/mcl/fll/Germ/>  
[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
10. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
11. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
12. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><b>Оценка 5 «Отлично»</b>            Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «отлично», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, презентации, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «отлично». Грамотная речь, правильное произношение.</p> <p><b>Оценка 4 «Хорошо»</b>            Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «хорошо», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «хорошо». Небольшие ошибки в речи, правильное произношение.</p> <p><b>Оценка 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий опрос (письменный, устный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита докладов;</li> <li>- контрольные работы по темам дисциплины</li> </ul>

	<p><b>«Удовлетворительно»</b> Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «удовлетворительно», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «удовлетворительно».</p> <p><b>Оценка 2</b></p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> Речь с ошибками, существенные пробелы в усвоении учебного материала.</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. составление простых связных сообщений на знакомые или интересные профессиональные темы; перевод текста со словарем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий опрос (письменный, устный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита докладов;</li> <li>- контрольные работы по темам дисциплины</li> </ul>

### 3.4.4. ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ОК3, ОК6

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2, ОК3, ОК6	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>212</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>106</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	100
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретический (теоретико-практические основы физической культуры).</b>		<b>12</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК6</b>
<b>Тема 1.1 Организационно-вводные занятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	1. Причины и профилактика травматизма на уроках физической культуры. Техника безопасности на уроках физической культуры. Противопожарная безопасность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Физическая культура общекультурной профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>-</b>	
	1. Физическая культура и спорт, ее социальное значение.	2	
	2. Профессионально прикладная физическая подготовка студентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка докладов и рефератов. Темы докладов, рефератов: 11) Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, занятия физической культурой, сон, питание). 12) Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой). 13) Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение).	<b>4</b>	

	<p>14) Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений).</p> <p>15) Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений).</p> <p>16) Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физических упражнений).</p> <p>17) Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений).</p> <p>18) Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила).</p> <p>19) ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).</p> <p>20) ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).</p> <p>21) ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (комплекс специальных упражнений).</p> <p>22) Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.</p> <p>23) Методика развития двигательных физических качеств (ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости)</p> <p>24) Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.</p> <p>25) Современные системы физических упражнений прикладной направленности.</p> <p>26) Формирование профессионально значимых свойств личности при занятиях физической культурой.</p> <p>27) Самоконтроль на протяжении учебного года (по материалам собственных наблюдений).</p> <p>28) Формирование физической культуры личности с использованием атлетических видов спорта (легкая атлетика, тяжелая атлетика, гимнастика)</p>		
--	--	--	--

		29) Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. 30) Физическое воспитание в семье.		
<b>Раздел 2 Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры).</b>			<b>200</b>	<b>ОК2, ОК3, ОК6</b>
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>14</b>	
	1.	<b>Практическая работа № 1</b> Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	2.	<b>Практическая работа № 2</b> Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	3.	<b>Практическая работа № 3</b> Обучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	
	4.	<b>Практическая работа № 4</b> Обучение и совершенствование техники эстафетного бега.	2	
	5.	<b>Практическая работа № 5</b> Обучение и совершенствование техники метания мяча и гранаты.	2	
	6.	<b>Практическая работа № 6</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
	7.	<b>Практическая работа № 7</b> Подвижные игры и эстафеты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.2. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	

	1.	<b>Практическая работа № 8</b> Ознакомление с техникой передвижения на лыжах. Способы лыжных ходов.	2
	2.	<b>Практическая работа № 9</b> Обучение и совершенствование техники бега попеременным двухшажным ходом.	2
	3.	<b>Практическая работа № 10</b> Обучение и совершенствование техники бега одновременным одношажным и бесшажным ходом.	2
	4.	<b>Практическая работа № 11</b> Обучение и совершенствование техники перехода от одного хода к другому.	2
	5.	<b>Практическая работа № 12</b> Обучение и совершенствование поворотов в движении и на месте.	2
	6.	<b>Практическая работа № 13</b> Обучение и совершенствование технике торможения: «плугом» и «упором».	2
	7.	<b>Практическая работа № 14</b> Обучение и совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», «полуёлочкой».	2
	8.	<b>Практическая работа № 15</b> Прохождение дистанции 2000 м	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
<b>Тема 2.3 Спортивные игры (настольный теннис)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>
	1.	<b>Практическая работа № 16</b> Обучение индивидуальной технике (стойки, приемы мяча) и основным приемам игры в настольный теннис (подачи, приемы, удары).	2
	2.	<b>Практическая работа № 17</b> Обучение индивидуальным действиям в нападении и защите. Учебная игра 1x1.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.4 Спортивные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>

игры (футбол)	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Практическая работа № 18</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	2.	<b>Практическая работа № 19</b> Обучение и совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
	3.	<b>Практическая работа № 20</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2	
	4.	<b>Практическая работа № 21</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	5.	<b>Практическая работа № 22</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
Тема 2.5 Спортивные игры (баскетбол)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>18</b>	
	1.	<b>Практическая работа № 23</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	2.	<b>Практическая работа № 24</b> Обучение и совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2	
	3.	<b>Практическая работа № 25</b> Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	2	
	4.	<b>Практическая работа № 26</b> Обучение и совершенствование техники приема и передачи мяча.	2	
	5.	<b>Практическая работа № 27</b> Обучение и совершенствование техники броска в корзину.	2	
	6.	<b>Практическая работа № 28</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	2	
	7.	<b>Практическая работа № 29</b>	2	

		Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.		ОК2, ОК3, ОК6
	8.	<b>Практическая работа № 30</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	9.	<b>Практическая работа № 31</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.6 Спортивные игры (волейбол)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>44</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>22</b>	
	1.	<b>Практическая работа № 32</b> Обучение и совершенствование техники и тактики в применении игровых приемов.	2	
	2.	<b>Практическая работа № 33</b> Обучение и совершенствование техники перемещений.	2	
	3.	<b>Практическая работа № 34</b> Обучение и совершенствование техники подачи мяча.	2	
	4.	<b>Практическая работа № 35</b> Обучение и совершенствование техники нижнего приема и передачи мяча	2	
	5.	<b>Практическая работа № 36</b> Обучение и совершенствование техники верхнего приема и передачи мяча.	2	
	6.	<b>Практическая работа № 37</b> Обучение и совершенствование техники нападающих ударов.	2	
	7.	<b>Практическая работа № 38</b> Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.	2	
	8.	<b>Практическая работа № 39</b> Обучение и совершенствование индивидуальных действий в защите и нападении.	2	
	9.	<b>Практическая работа № 40</b> Обучение и совершенствование групповых действий в защите и нападении.	2	

	10.	<b>Практическая работа № 41</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
	11.	<b>Практическая работа № 42</b> Двусторонняя игра с тактическими заданиями.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.7 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>16</b>	
	1.	<b>Практическая работа № 43</b> Обучение и совершенствование строевых упражнений и перестроений.	2	
	2.	<b>Практическая работа № 44</b> Вольные упражнения.	2	
	3.	<b>Практическая работа № 45</b> Упражнения с гимнастическими предметами	2	
	4.	<b>Практическая работа № 46</b> Упражнения на степях	2	
	5.	<b>Практическая работа № 47</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах:	2	
	6.	<b>Практическая работа № 48</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах:	2	
	7.	<b>Практическая работа № 49</b> Атлетическая гимнастика. Развитие физических качеств на тренажёрах:	2	
	8.	<b>Практическая работа № 50</b> Сдача контрольных нормативов	2	<b>ОК2, ОК3, ОК6</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Общая физическая подготовка (ОФП) ОРУ с использованием предметов, старты из различных исходных положений, разновидности бега, разновидности ходьбы, упражнения с		

	<p>отягощениями, упражнения в висах, упражнения в упорах, силовые упражнения. Разновидности прыжков. Плавание, передвижение на лыжах.</p>	
2.	<p>Профессионально – прикладная физическая подготовка (ППФП):</p> <p><u>Спортивные игры</u> – при занятиях спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на звуковые, световые, тактильные раздражители. Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах, механизмах, т.к. новая техника предъявляет высокие требования к скорости реакции и точности движения специалистов, обслуживающих технику.</p> <p><u>Легкая атлетика</u> – в её основе лежат естественные движения: ходьба, бег, прыжки, метание. Эти упражнения способствуют развитию жизненно важных умений и навыков. Они повышают функциональные возможности всех систем организма, особенно нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, обеспечивают успех в любом виде физической деятельности. Упражнения легкой атлетики воспитывают быстроту, выносливость, ловкость, силу, а так же волевые качества – упорство, силу воли, умение преодолевать трудности, терпеть утомление.</p> <p><u>Лыжный спорт</u> – воспитывает выносливость и закаленность к холоду, быстроту передвижения на местности в условиях бездорожья, требует решительных действий.</p> <p><u>Гимнастика</u> – оздоровительное, общеразвивающее и прикладное значение заключается в том, что с помощью упражнений гимнастики развиваются мышечная сила, гибкость, владение своим телом, в различных условиях опоры или виса на руках.. Комплексы производственной гимнастики позволяют избегать последствий малоподвижной работы.</p> <p>Комплексы специальных упражнений профессионально-прикладной физической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс упражнений для мышц шейного отдела и плечевого пояса</li> <li>Комплекс упражнений для лучезапястного сустава, кистей, мышц рук.</li> <li>Комплекс упражнений для мышц туловища, спины, ног.</li> <li>Комплекс упражнений для мышц живота.</li> <li>Комплекс упражнений для коррекции осанки.</li> </ul>	



		) Комплекс производственной гимнастики. ) Гимнастика для глаз.	
	3.	Другие формы и методы организации образовательного процесса (соревнования, смотры, физкультурные праздники). Проведение спортивных соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, гимнастики, лыжной подготовки, легкой атлетики, настольному теннису, армрестлингу. Проведение физкультурно-спортивных праздников («Дни здоровья», «Мы парни - brave», «Веселые старты») Проведение военно-патриотических мероприятий (Эстафета – «Победа», «Зарница»)	
	4.	Подготовка к тестированию. Для студентов, занимающихся в основной медицинской группе ( 18) по разделам учебной дисциплины: Баскетбол – 2 ч Волейбол – 2 ч Настольный теннис– 2 ч Гимнастика – 4 ч Легкая атлетика – 4 ч Лыжная подготовка – 4 ч Для студентов с отклонением в состоянии здоровья, занимающихся в специальных группах лечебной физической культуры – 4 ч Самостоятельная работа по теории ФК: Самостоятельная систематическая проработка специальной и спортивной литературы, подготовка докладов и рефератов	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Итого по дисциплине (всего)</b>			<b>212</b>

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс:

-спортивный зал;

-открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивных сооружений, оборудования и инвентаря.

**Оборудование и инвентарь учебного кабинета:**

1. Волейбол: стойки и сетки (мячи, свисток).

2. Баскетбол: табло, щиты, кольца (мячи, свисток, манишки, фишки).

3. Футбол: ворота и (мячи, свисток, фишки, манишки).

4. Гимнастика: гимнастические скамейки, перекладина, брусья, конь/махи, конь, амортизирующий мостик, маты, акробатическая дорожка, гимнастическое бревно (скакалки, набивные и гимнастические мячи, гимнастические палки).

5. Настольный теннис: теннисные столы и сетки (т/ ракетки, т/мячи).

6. Лёгкая атлетика: легкоатлетические маты, барьеры, колодки, стойки и планка для прыжков в высоту (ядра, диски, гранаты, мячи, набивные мячи).

7. Тренажёрный зал: тренажёры, гири, гантели, штанги.

8. Лыжный спорт: лыжи, палки, ботинки, парафин.

**Технические средства обучения:** компьютер.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г.Горшков — Москва : КноРус, 2018— 181 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018)

2. Кузнецов В.С. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А.Колодницкий — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018)

3. Муллер А.Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 424 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769> (Договор № 3668 от 29.11.2018).

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учеб. пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин.

- 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 173 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437753> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — М. : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429447> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : 2019. — 322 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448840> ( Договор № 3668 от 29.11.2018).
4. Теория и методика избранного вида спорта : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 189 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441267> (Договор № 3668 от 29.11.2018).
5. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 179 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447702> (Договор № 3668 от 29.11.2018).

### **3.2.3.Дополнительные источники:**

1. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) : учеб.пособие / Врублевский Е.П. 2-е изд., испр. и дополное — М. : Спорт, 2016. — 240 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
2. Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики : монография / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов ; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
3. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / Губа В.П., Булыкина Л.В., Пустошило П.В. — М. : Спорт, 2019. — 192 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
4. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / Губа В.П., Лексаков А.В. 2-е изд. перераб. и дополненное — М. : Спорт, 2018. — 622 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
5. Курысь, В.Н. Гимнастика : учеб.пособие / Курысь В.Н., Павлов И.Б., Баршай В.М. — Москва : КноРус, 2017. — 312 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).
6. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису: Учеб.пособие / Николаев И.В., Степанова О.Н. - Москва :МПГУ, 2015. - 60 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
7. Роуз, Л. Баскетбол чемпионов: основы : учебно-методическое пособие / Роуз Ли — М. : Спорт, 2014. — 272 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №18494139 от 03.12.2018).

10. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учеб. пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. – Красноярск : СФУ, 2016. - 148 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).
8. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №3481 эбс от 03.12.2018).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
Умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
Знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни;	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

### 3.5 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

#### 3.5.1. ЕН.01 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

##### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

##### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина ЕН.01 «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (ОК 1. - ОК 9).

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в операционной системе;</li> <li>– работать с текстовым редактором;</li> <li>– работать с электронными таблицами;</li> <li>– использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;</li> <li>– выполнять работу с программными средствами повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;</li> <li>– правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;</li> <li>– общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;</li> <li>– методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных</li> </ul>

	<p>информационной безопасности;</p> <p>– работать профессионально ориентированным программным обеспечением;</p> <p>– пользоваться средствами связи техническими средствами, применяемыми для создания,</p> <p>– обработки хранения документов;</p> <p>– осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>сетей;</p> <p>– общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>– общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;</p> <p>– правила использования оргтехники и основных средств связи;</p> <p>стандартное программное обеспечение делопроизводства.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>87</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
Самостоятельная работа студента	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел № 1 «Информационные технологии в туризме»</b>		3	
<b>Тема 1.1.Значение ИТ в туризме. Влияние информационных технологий на развитие социально – культурного сервиса и туризма.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Этапы развития информационных технологий. Структура и классификация информационных технологий. Основные направления влияния современных компьютерных технологий на развитие социально-культурного сервиса и туризма. Значение информационных технологий управления в туризме.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить конспект и подготовить доклад по теме «Интегрированные информационные системы и проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ: назначение, критерии выбора».	1	ПК 3.1 – 3.4
<b>Раздел № 2 «Средства Microsoft Office»</b>		48	
<b>Тема 2.1. Пакет Microsoft Office. Стандартные программы. Бизнес-приложения.</b>	Содержание учебного материала	3	
	Пакет Microsoft Office. Стандартные программы. Профессиональные программы. Бизнес-приложения. Microsoft Word. Microsoft Excel. Microsoft Power Point. Microsoft Publisher. Microsoft Access. «Консультант Плюс».	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6

	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Написать доклад о «Развитие информационных технологий в выбранной Вами стране».	1	ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3
<b>Тема 2.2. Возможности текстового процессора Microsoft Word.</b>	Содержание учебного материала	9	
	Издательская система Microsoft Word. Создание и редактирование текстовых документов. Использование различных объектов в текстовых документах. Требования к оформлению документов.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Издательская система Microsoft Word.	4	
	<b>Практическая работа №1.</b> Техника безопасности. Применение текстового процессора на рабочем месте. Создание и редактирование текстовых документов.	2	
	<b>Практическая работа №2.</b> Использование различных объектов в текстовых документах.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Создать и оформить Глоссарий в виде таблицы по теме. Сформировать информационный лист гостиничного комплекса на территории выбранной Вами страны.	3		
<b>Тема 2.3. Электронные таблицы Microsoft Excel.</b>	Содержание учебного материала	9	
	Электронные таблицы, базы и банки данных: назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Электронная система MS Excel: назначение, возможности, расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в электронной таблице. Построение макросов. Дополнительные возможности MS Excel.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	2. Электронные таблицы Microsoft Excel.	4	
	<b>Практическая работа №3</b> Создание электронной таблицы. Выполнение табличных вычислений с помощью формул и функций. Создание диаграмм.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Комплексное задание.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовиться к контрольной работе. Создать и оформить Глоссарий в виде	3		



		таблицы по теме. Сформировать ведомость затрат на проживание одного гостя в гостиничном комплексе на территории выбранной Вами страны. Рассчитать стоимость тура.		
<b>Тема 2.4. Программа презентаций PowerPoint. Microsoft</b>		Содержание учебного материала	<b>6</b>	
		Технология работы в программе. Создание и форматирование презентации.	2	<b>ОК 1 – 9</b> <b>ПК 1.1 – 1.6</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 3.1 – 3.4</b> <b>ПК 4.1 – 4.3</b>
		<b>Практическое занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическая работа № 5</b> Система презентации Microsoft Power Point.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Создать и оформить Глоссарий в виде таблицы по теме. Презентацию на основании собранной информации по Гостиничному комплексу на территории выбранной Вами страны.	2	
<b>Тема 2.5. Приложение Microsoft Publisher.</b>		Содержание учебного материала	<b>12</b>	<b>ОК 1 – 9</b> <b>ПК 1.1 – 1.6</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 3.1 – 3.4</b> <b>ПК 4.1 – 4.3</b>
		Создание публикации в Microsoft Office Publisher на основе шаблона. Создание новой публикации в Microsoft Office Publisher. Подготовка публикации к печати. Подготовка веб-сайта средствами приложения Microsoft Office Publisher.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
		3. Приложение Microsoft Publisher.	6	
		<b>Практическая работа №6.</b> «Создание публикаций» на основании шаблона MS Publisher.	2	
		<b>Практическая работа №7.</b> «Создание публикаций» MS Publisher.	2	
		<b>Практическая работа №8.</b> «Создание веб-сайта» MS Publisher.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Создать и оформить Глоссарий в виде таблицы по теме. Рекламный буклет Вашего гостиничного комплекса.	4	
<b>Тема 2.6. Системы управления базами данных Microsoft Access.</b>		Содержание учебного материала	<b>9</b>	
		Реляционная модель данных, нормализация формы представления данных. Технология реализации задачи в профессиональной области средствами СУБД. Проектирование, ввод информации, сопровождение. Основы использования языка	2	

	SQL. Основы использования удаленных баз данных. Использование гипертекстовых информационных систем баз (банков) данных в специальных областях (законодательство, финансы, управление ресурсами и т.д.).		ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	5. Базы данных Microsoft Access.	4	
	<b>Практическая работа №9..</b> Информационно-логическое моделирование. Физическая реализация базы данных средствами СУБД MS Access.	2	
	<b>Практическая работа №10..</b> Создание таблиц базы данных «Вариант». Связывание таблиц. Ввод данных в формы базы данных. Создание запросов, отчет к базе данных.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать Базу данных проживающих гостей в Гостиничном комплексе не менее двадцати человек. Создать и оформить Глоссарий в виде таблицы по теме.	3	
<b>Раздел № 3 «Интернет»</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Компьютерные сети. Ресурсы Интернета.</b>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
	Разновидности компьютерных сетей. Ресурсы Интернета. Информационные услуги и продукты. Сервисы сети Интернет: www (Word Wide Web); электронная почта (e:mail). файловые серверы (FTP). телеконференции (UseNet); системы общения в реальном времени on line (chat, ICQ). Базы данных с удаленным доступом. Аппаратные средства: каналы связи; сетевые карты, модемы. Программные средства: протоколы, браузеры.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3
<b>Тема 3.2. Роль интернета в индустрии туризма. Подбор партнеров через интернет.</b>			
<b>Тема 3.2. Автоматизация деятельности туристских фирм.</b>	Поисковые системы в интернете. Подбор партнеров через интернет. Адресация в сетях. Поиск по адресам, по рубрикам, классификаторам и каталогам; по запросу. Основные правила формирования запроса. Поисковые системы в Интернете: назначение, структура (элементы поисковой системы), принципы работы. Способы поиска информации. Средства расширенного поиска информации.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3

<b>Тема 3.3. Компьютерные системы бронирования и резервирования.</b>	Программное обеспечение (АСУ) для автоматизации агентской деятельности в офисе. Программное обеспечение (АСУ) для автоматизации операторской деятельности в офисе. CRM - системы в туристическом бизнесе. ASP-технологии в программном обеспечении туристических фирм. Этапы автоматизации туристской фирмы. Создание турпакета. Ввод отелей и тарифов. Описание отеля. Расчет стоимости тура.	2	<b>ОК 1 – 9</b> <b>ПК 1.1 – 1.6</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 3.1 – 3.4</b> <b>ПК 4.1 – 4.3</b>
	Основные этапы развития, функциональные возможности и программные решения глобальных распределительных систем (GDS) бронирования и резервирования (Amadeus, Galileo, Sabre, Worldspan), характеристика и основные услуги компьютерных систем бронирования и резервирования GDS. Диверсификация услуг GDS бронирования. Способы подключения турфирм к GDS. Системы электронного бронирования. Инверторные авиационные системы. Назначение и функции. Другие зарубежные системы бронирования. Функциональные возможности и программные решения глобальной распределительной системы (ГРС) Система бронирования «Сирена-Тревел». Возможности отечественной компьютерной системы бронирования железнодорожных перевозок «Экспресс». Другие отечественные системы бронирования. «ТУРЫ.ру» - tury.ru. «BRONNI.RU» – bronni.ru	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	6. Поисковые системы в Интернете.	4	
	<b>Практическая работа №11.</b> Обзор информационно-поисковых систем. Поиск и бронирование туров, авиа и железнодорожных билетов.	2	
	<b>Практическая работа №12.</b> Информационно-поисковая система. «ТУРЫ.ру» - tury.ru	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Глоссарий в виде таблицы по теме. Оформить слайдовой презентацию «Алгоритм бронирования билетов, туров» или брошюру.	<b>6</b>	
	<b>Раздел № 4 «Основы информационной безопасности»</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Безопасность в</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	

информационной среде.  Тема 4.2. Классификация средств защиты.	Безопасность в информационной среде. Программно-технический уровень защиты. Виды компьютерных вирусов. Организация защиты от компьютерных вирусов. Защита от несанкционированного вмешательства в информационные процессы. Организационные меры, инженерно-технические и иные методы защиты информации в том числе сведений, составляющих государственную тайну.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3
	Классификация средств защиты. Компьютерные вирусы. Защита информации в локальных компьютерных сетях, антивирусная защита. Специфика обработки конфиденциальной информации в компьютерных системах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать и оформить Глоссарий в виде таблицы по теме.	2	
<b>Раздел № 5 «Справочно-правовые системы»</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Краткая история развития справочно-правовых систем.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	Краткая история развития справочно-правовых систем. Общая характеристика справочно-правовых систем и тенденций их развития. Виды поиска документов. Поиск по реквизитам документов. Полнотекстовый поиск. Поиск по специализированным классификаторам. Заполнение карточки реквизитов. Выбор логических условий. Одновременный поиск документа по нескольким базам. История запросов.	2	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.3
Тема 5.2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».	Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Справочно-правовая система «Гарант». Другие справочно-правовые системы. Получение общей информации о найденных документах. Сортировка списка документов. Папки документов. Импорт и экспорт папок. Работа с текстом документа. Поиск фрагмента текста. Поиск документов в СПС «Консультант Плюс» по специализированным классификаторам. Одновременный поиск документов по нескольким базам. Создание закладок в документе. Распечатка документа. Печать из списка документов. Запись документа в текстовый файл. Экспорт документа в MS Word.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	7. СПС «Консультант Плюс»	4	
	<b>Практическая работа №13..</b> Запуск СПС «Консультант Плюс». Поиск документов в СПС «Консультант Плюс» по реквизитам документов.	2	

	<b>Практическая работа №14.</b> Работа с папками документов. Работа с текстом документа. Экспортирование документов в MS Word. Защита Портфолио.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать реферат: История создания и развития СПС «Консультант Плюс». Создать и оформить Глоссарий в виде таблицы по теме. Оформить слайдовой презентацию Портфолио.	4	
	<b>Всего:</b>	<b>87</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть (общая сетевая папка), с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. Вентиляционное оборудование;
5. Учебные и дидактические материалы.

Технические средства обучения:

6. Кламас с LCD монитором 19`` AOC919VWA+ и программным обеспечением (Компьютер преподавателя);
7. ASRock с монитором LED 24Class Monitor L2480SX (Компьютеры студентов – 11 шт.);
8. Интерактивная доска SMART Board;
9. Мультимедиа проектор;
10. МФУ (сканер, принтер, копир);
11. Устройство вывода звуковой информации - звуковые колонки.

Програмное обеспечение установленное на компьютерах:

1. MS Office 2010 Professional: Access, Excel, Power Point, Word,
2. Publisher, InfoPath
3. Abbyy Fine Reader v.7.0 Pro
4. Adobe Photoshop CS 8.0
5. Baby Type 2000
6. Антивирус 360 Total Security
7. Total Commander 7.50 Extreme Pack 2010
8. Операционная система Windows 2010

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основная:

1. Михеева Е. В. Информатик: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр

«Академия», 2012. –352 с. (в электронном виде 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –352 с.)

2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. (в электронном виде 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –192 с.)

3. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

5. Оганесян В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.О. Оганесян, А.В. Курилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

#### Дополнительная:

6. Тимофеев Г. С. Графический дизайн: учебный курс / Г. С. Тимофеев, Е. В. Тимофеева – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.

7. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Практикум / Л. А. Залогова. – 2-е изд. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2005. – 320 с.

8. Могилёв А. В. Информатика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 816 с.

### **1.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### Образование

<http://www.ed.gov.ru> Министерство образования Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

#### Русские поисковые системы

<http://www.aport.ru>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.yandex.ru>, [ya.ru](http://ya.ru)

#### Международные поисковые системы

<http://www.google.com>

<http://www.altavista.com>

<http://www.yahoo.com>

#### Библиотеки

<http://www.km.ru> Библиотека Кирилла и Мефодия

<http://www.encyclopedia.ru> Энциклопедия «Брокгауз on-line»

<http://www.britannica.com> Энциклопедия Britannica

<http://www.lib.ru> Электронная библиотека

<http://www.wikipedia.com> Википедия  
 Отечественные Интернет-магазины  
<http://www.ozon.ru> Интернет-магазин «Озон»  
<http://www.books.ru> Продажа книг  
 Коллекция бесплатных и условно-бесплатных программ  
<http://www.freeware.ru> Сборник полезных программ, файлов, утилит  
<http://www.shareware.ru> Условно-бесплатные программы  
<http://www.drweb.ru> Антивирусная программа «ДокторВеб»  
<http://www.kasperskylab.ru> Антивирусная программа Касперского  
 Почтовые службы  
<http://www.mail.ru> Отечественный сервер бесплатной почты  
<http://www.land.ru>  
<http://www.netman.ru>  
 Сайты борьбы со спамом и шпионскими программами spyware  
<http://www.antispam.rin.ru> Сайт «Антиспам»  
<http://www.spychecker.com> Программные средства для борьбы со spyware

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>УМЕТЬ:</b> -работать в операционной системе; -работать с текстовым редактором; -работать с электронными таблицами; -использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности; -выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности; -работать с профессионально ориентированным программным обеспечением; -пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов; -осуществлять	-умение использовать технические навыки и приемы работы в операционной системе; -умение использовать навыки и приемы работы с текстовым редактором; -показ умений работать с электронными таблицами; -умение использовать технические навыки и приемы работы с сетевыми программными и техническими средствами профессиональной деятельности; -умение использовать навыки и приемы работы с документационным обеспечением профессиональной	Тестирование, индивидуальная защита практических работ, устный опрос  Защита рефератов, тестирование, индивидуальная защита практических работ  Устный опрос, сообщения по вопросам учебного материала  Защита самостоятельных индивидуальных работ творческого характера (проект, портфолио)



<p>документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>знать:</b>  -общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;  -правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;  -общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;  -методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;  -общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;  -общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;  -правила использования оргтехники и основных средств связи;  -стандартное программное обеспечение производства.</p>	<p>деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>-знание общих принципов работы с оболочками разных операционных систем;  -описание правил и методов подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;  -знание последовательности выполнения алгоритма использования стандартных функций при вычислениях;  -знание методов поиска необходимой информации, правил пользования основными службами глобальных сетей;  -знание общего подхода к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;  -знание правил использования оргтехники и основных средств связи;</p>	
--	--	--

### 3.5.2. ЕН.02 «География туризма»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН 02. География туризма является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина ЕН 02. География туризма обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6, 3.2	оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России	особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 02. География туризма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Туризм как комплекс отраслей экономики и часть социальной сферы		15	
Тема 1. 1. Туризм как вид социально-экономической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1 -5, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6.
	1.Предмет, содержание дисциплины "География туризма". Основные термины и понятия по дисциплине. Связь дисциплины «География туризма» с другими дисциплинами		
	2. Туризм как отрасль хозяйства страны. Туристическое пространство. Туризм как социально-экономическое явление. Рынок туристических услуг История возникновения и развития путешествий и туризма.		
	3. Туристская деятельность и ее виды. Понятие туристской деятельности и ее классификация. Факторы, влияющие на развитие туризма. Востребованность отдельных видов туризма. Организованный туризм и его формы. Классификация стран, участвующих в международном туристском обмене. Страны активного и пассивного туризма.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме: «История возникновения и развития путешествий и туризма»	1	
Тема 1.2. Пространственные характеристики туризма	Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.2, 1.6.
	1.Районирование туристской деятельности. Понятие районирование и регионоведение. Специализация на туризме по видам отдельных стран и регионов. Основные характеристики и уровни туристского районирования. Районы международного туризма. Группы рекреационных ресурсов и их характеристика. Рекреационная освоенность территории. Международная организация ЮНЕСКО, методы и формы ее деятельности.		
	2.Экскурсионные услуги и туристские маршруты. Понятие экскурсии и туристического маршрута и их классификация. Этапы разработки туристических маршрутов		

		3. Безопасность туристов в путешествии. Правовое обеспечение безопасности туристов. Страхование туристов. Влияние вредных факторов общества и природы. Национальные традиции и обычаи страны и экскурсий.		
		В том числе практических занятий (работ)	2	
		Практическое занятие №1. Применение картографического метода при классификации туристской деятельности. Современное состояние мирового туризма. Практическая работа 1. Составление туристской карты «География объектов Всемирного культурного наследия» Практическая работа 2. Современное состояние и перспективы развития мирового туризма (составление диаграмм)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение на тему: «Влияние вредных факторов общества и природы на безопасность туристов»	2	
Тема	1.3.	Содержание учебного материала		ОК 1-2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 3.2
Мировые туристские ресурсы и их виды		1. Понятие туристского ресурса и классификация туристских ресурсов. Рынок международного туризма. Региональные рынки международного туризма. Национальные туристские рынки. Современное расселение населения и его формы. Городская среда. Влияние городской формы расселения на развитие туризма. Роль городов в развитии туризма. Сельские поселения как форма расселения населения и их влияние на развитие туризма. Охрана туристских ресурсов ЮНЕСКО.	4	
		2. Транспортное обеспечение туризма. Транспортные путешествия как вид туризма. Виды транспорта. Классификация транспортных средства		
		В том числе практических занятий (работ)	2	
		Практическое занятие № 2. Факторы, определяющие развитие международного туризма. Практическая работа 3. Составление сравнительной таблицы «Факторы, определяющие развитие международного туризма по отдельным регионам».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Систематизировать и классифицировать источники сбора информации о состоянии зарубежных и отечественных туристских рынков	2	
Раздел 2. География международного туризма.			21	
Тема.	2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-3,7,5,9

Туристские ресурсы Европейского региона.	1. Экономико-географическое положение стран Европейского региона. Инфраструктура европейских стран. Транспортная система. Шенгенское соглашение. Экологический и спортивный туризм в странах Северной Европы. Средняя и Центральная Европа. Лондон и Париж – мировые центры делового туризма. Лечебно-оздоровительные курорты .Южная Европа. и Средиземноморье. Морские курорты Средиземноморья. Морские круизы. Альпы. Горно-климатические альпийские курорты.		ПК 1.1, 1.2,1,6, 3.2	
	В том числе практических занятий (работ)	2		
	Практическое занятие №3. Туризм и транспортные системы Европейского региона. Практическая работа 4. Составление автобусных экскурсионных туров и скоростных железнодорожных маршрутов по Европе.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Приготовить слайдовую презентацию по теме: «Морские курорты Средиземноморья»	2		
Тема 2.2.Туристские ресурсы Северо-Американского и Латино-Американского региона.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-3,7,5,9 ПК 1.1, 1.2,1,6, 3.2	
	1. США и Канада. Инфраструктура северо-американских стран. Транспортная система США и Канады. Туристские ресурсы Северной Америки. Экологический туризм. Национальные парки Северной Америки.			
	2.Страны Латинской Америки. Инфраструктура Латино-американских стран. Транспортная система. Туристские ресурсы Латинской Америки. Морские климатические ресурсы. Уникальность природы и национальные традиции отдельных стран. Экологический туризм. Бразилия. Мексика.			
	В том числе практических занятий (работ)			2
	Практическая занятие №4. Туристские центры Латинской Америки. Экологический туризм в США. Практическая работа 5. Составление сравнительной таблицы «География туристских центров Латинской Америки» Практическая работа 6. Составление карты маршрута экологических путешествий в США.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Приготовить слайдовую презентацию по теме: «Национальные парки США и Канады»			2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-2,4,5,9	

Туристские ресурсы Азиатского региона и Австралийско-Океанийского региона.	1.Средний Восток, Ближний Восток. Инфраструктура стран. Транспортная система. Туристские ресурсы стран Среднего Востока. Морские климатические ресурсы. Религиозный туризм. Мусульманство. Национальные особенности.	1	ПК 1.1, 1.2, 3.2	
	2.Южная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия. Туристские ресурсы стран региона. Уникальность природы. Морские климатические ресурсы. Религиозный туризм. Индуизм. Познавательный туризм. Национальные особенности. Нестабильность региона.			
	3.Австралийский Союз, островные государства и территории Тихоокеанского бассейна. Инфраструктура стран. Транспортная система. Туристские ресурсы Австралии и Океании.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Классифицировать туристские ресурсы по странам Азии.			
Тема 2.4. Туристские ресурсы Африканского региона.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-3,7,5,9 ПК 1.1, 1.2,1,6, 3.2	
	Страны Африканского региона. Инфраструктура стран. Транспортная система. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Нестабильность региона. Морские климатические ресурсы. Туристские ресурсы островных государств Индийского океана. Национальные парки Центральной и Южной Африки. Экзотические виды туризма. Африканское сафари.			
	В том числе практических занятий (работ)			2
	Практическая занятие №5. Особенности развития экологического туризма в Африканском регионе. Практическая работа 7. Составление картосхемы туристического маршрута африканского сафари.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Приготовить презентацию по теме: «Морские курорты островов Индийского океана».			2
Раздел 3. География туризма в Российской Федерации.		15		
Тема 3.1. Рекреационное районирование РФ. Европейский Север России.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-2,4,5,9 ПК 1.1, 1.2, 3.2	
	1.Инфраструктура и транспортная система. Основные туристские регионы России. Рекреационные зоны и районы России. 2.Европейский Север России. Инфраструктура и транспортная система. Административно-территориальное деление Европейского Севера. Характеристика природных условий. Национальные особенности региона. Туристские ресурсы. Проблемы рекреационного освоения.			

	Самостоятельная работа обучающихся. Приготовить презентацию по теме: «Спортивно-экологические виды туризма Европейского Севера России».	1	
Тема 3.2. Центр России. Юг России. Крым.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-4,7,5,9 ПК 1.1, 1.2,1,6, 3.2
	1.Центр России. Административно-территориальное деление Центра России. Инфраструктура и транспортная система. Характеристика природных условий. Национальные особенности региона. Туристские ресурсы. Проблемы рекреационного освоения.		
	2.Юг России. Административно-территориальное деление Юга России. Характеристика природных условий. Национальные особенности региона. Туристские ресурсы. Проблемы рекреационного освоения. Морские климатические ресурсы. Инфраструктура и транспортная система.		
	В том числе практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятие №6. Курортные маршруты Черноморского побережья Практическая работа 8. Составление картосхемы туристического маршрута курортных зон Черноморского побережья Крыма (Кавказа).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Приготовить презентацию по теме: «Курорты Черного и Азовского морей».	2	
Тема 3.4. Рекреационная зона юга Сибири. Рекреационная зона Дальнего Востока.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-2,4,7,9 ПК 1.1, 1.2, 3.2
	1.Юг Сибири. Рекреационное районирование региона. Административно-территориальное деление. Инфраструктура и транспортная система. Степень освоенности. Проблемы рекреационного освоения. Туристские ресурсы.		
	2.Азиатский Север. Инфраструктура и транспортная система. Рекреационное районирование региона. Административно-территориальное деление. Степень освоенности. Проблемы рекреационного освоения. Туристские ресурсы.		
	В том числе практических занятий (работ)	2	
	Практическое занятие №7. Национальные парки Российской Федерации Практическая работа 9. Составление картосхемы Национальных парков РФ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить индивидуальные сообщения по теме: «Проблемы и перспективы развития туризма в Сибири и на Дальнем Востоке»	2	
Раздел 4. Рекреационная зона Алтай.		3	



Тема Туристские ресурсы Алтайского края и Республики Алтай.	4.1	Содержание учебного материала		ОК 1-4,7,8,9 ПК 1.1, 1.2,1,6, 3.2
		Алтайский край. Республика Алтай. Административно-территориальное деление. Инфраструктура и транспортная система. Природные условия. Степень освоенности. Проблемы рекреационного освоения. Туристские ресурсы. Активный туризм. Сплав на рафтах. Пеший туризм. Автотуризм. Конный туризм. Лечебно-оздоровительный туризм.	2	
		В том числе практических занятий (работ)	2	
		Практическое занятие № 8. Туристские ресурсы Алтайского края и Республики Алтай Практическая работа № 9. Составить картосхему туристских ресурсов Алтайского края и Республики Алтай.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к дифференцированному зачету.	1	
Всего			54	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет географии туризма, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы, техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. География туризма : учебное пособие / П.В.Большаник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. – 355 с. (Среднее профессиональное образование)

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Арбузов А.Ф. География туризма : учебник для студентов сред. проф. образования/ А.Ф. Арбузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.

2. География туризма : учебное пособие / П.В.Большаник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. – 355 с. [Электронный ресурс: <http://www.znanium.com>].- (Среднее профессиональное образование).

3.Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. [www.library.ru](http://www.library.ru) - Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

5. [www.akunb.altlib.ru](http://www.akunb.altlib.ru) - АКУНБ им. В.Я. Шишкова

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гаранин Н.И., Забаев Ю.В., Сеселкин А.И. Информационные технологии в туризме: справочно-методическое пособие для студентов. - М.: РМАТ. - 2016. -116с.

2. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для СПО / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование).

3. Герчикова И.Н. Международное коммерческое право. - М.:ЮНИТИ, - 2015. - 495 с.
4. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;	-обоснованное определение вида географического фактора и его влияние на развитие мирового туризма	устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины практические работы по темам дисциплины дифференцированный зачет
работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;	-эффективно использовать различные виды информации страноведческой тематики;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России	- обоснованный выбор туристского центра в мире и в России, исходя из инфраструктурного комплекса объекта	Оценка результатов выполнения практической работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать		
особенности влияния географических факторов на развитие туризма;	-представление о существенных признаках географических факторов и их влиянии на развитие туризма	устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины практические работы по темам дисциплины дифференцированный зачет
основы туристского районирования;	-представление о современных принципах туристского районирования в мире и в России	устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины дифференцированный зачет

основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;	-представление об устойчивых связях размещения туристских ресурсов в мире и в России	устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины практические работы по темам дисциплины дифференцированный зачет
географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;	-описание инфраструктуры крупных центров туризма в мире и их размещение и сравнительный анализ	устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины практические работы по темам дисциплины дифференцированный зачет
правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	-представление о современной законодательной базе и документации для лиц, пересекающих границу РФ	устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины практические работы по темам дисциплины дифференцированный зачет
методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.	-представление о современных приемах и способах работы со справочными и информационными материалами туристской направленности	устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины практические работы по темам дисциплины дифференцированный зачет

### 3.6 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

#### 3.6.1. Программы общепрофессиональных дисциплин

##### 3.6.1.1. ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология делового общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 «Туризм».

Учебная дисциплина «Психология делового общения» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена .

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, ПК2.1 - 2.5, ПК3.1, 3.4, ПК4.1, 4.2	- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; - использовать эффективные приемы управления конфликтами;	- цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; -специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; - нормы и правила профессионального поведения и этикета; -механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -закономерности формирования и развития команды;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>32</b>
практические занятия	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, конспектов на заданную тему, выполнение заданий по темам, защита рефератов	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Психология делового общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение. Психология общения.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Общение как форма взаимодействия.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.
	1   Виды, функции общения. 2   Структура общения.		
	Самостоятельная работа студента: Работа с первоисточниками, определение цели взаимодействия.		
<b>Тема 1.2.</b> Психология межличностных отношений.	Содержание учебного материала	2	
	1   Формы межличностных отношений Самостоятельная работа студента: Назовите основные формы межличностных отношений? Работа с первоисточниками, подготовка к опросу.		
<b>Тема 1.3.</b> Межличностное общение в диаде и группе – особенности и динамика процессов коммуникации.	Содержание учебного материала	2	
	1   Техники эффективного межличностного общения. 2   Психология общения с людьми. Приемы достижения успеха в общении.		
	Самостоятельная работа студента: Определите основные типы межличностного общения? Работа с учебником, подготовка к опросу.		
<b>Тема 1.4.</b> Роль социализации в общении человека.	Содержание учебного материала	2	
	1   Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. 2   Влияние социализации на процессе общения. 3   Влияние похвалы. Сходство и симпатии.		
	Самостоятельная работа студента: Влияют ли потребности на общение? Работа с учебником, подготовка к опросу.		
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала	2	

Общение как процесс передачи информации.	1	Язык общения: вербальный, невербальный.		
	2	Средства, используемые в процессе передачи информации.		
		Самостоятельная работа студента: Какие технические и психофизиологические каналы связи при коммуникации вы знаете? Работа с учебником, подготовка к опросу.		
<b>Раздел 2. Психологические основы деловых отношений.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Детерминация человеческого поведения в деловом общении.	Содержание учебного материала		2	
	1	Факторы детерминации поведения личности.		
	2	Роловое поведение в деловом общении.		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение теста. Оценка соответствия «Я» образа реальному «Я».		
<b>Тема 2.2.</b> Психологические типы людей и их проявления в работе и общении.	Содержание учебного материала		2	
	1	Как вести себя с трудными типами людей.		
	Самостоятельная работа студента: поиск подходов в работе с людьми типа: «скрытый агрессор», «молчун», «жалобщик», «сверхпокладистый». Подготовка и защита докладов по индивидуальным темам.			
<b>Тема 2.3.</b> Эффективность работы группы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Социально - психологические механизмы воздействия в процессе общения.		
	2	Факторы, влияющие на эффективность работы группы.		
		Самостоятельная работа студента: Выполнение теста. «Тест на определение психологического климата в коллективе». Самостоятельная обработка результатов.		
<b>Тема 2.4.</b> Психологические аспекты общения в коллективе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Средства общения.		
	Самостоятельная работа студента: Работа с учебником. Дайте характеристику вербального и невербального общения.			
<b>Тема 2.5.</b> Каналы общения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Барьеры общения.		
	2	Психологические защиты.		
		Самостоятельная работа студента: Работа с учебником. Дайте характеристику каналов общения: (прямой канал, косвенный канал, управленческий канал).		
<b>Раздел 3 Психологические аспекты конфликтов и способы их разрешения.</b>				



<b>Тема 3.1.</b> Природа и понятие конфликта.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация конфликтов, их функции.	
	2	Причины возникновения конфликтов	Самостоятельная работа студента: Выполнение теста «Конфликтный ли вы человек?». Обработка результатов тестирования.
<b>Тема 3.2.</b> Разрешение конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях.	
	Самостоятельная работа студента: Работа с карточками. Учет психологических особенностей человека в построении бесконфликтных деловых отношений.		
<b>Раздел 4. Этика и этикет делового общения.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Имидж как часть культурно – делового общения.	Содержание учебного материала		2
	1	Важные слагаемые имиджа руководителя.	
	Самостоятельная работа студента: Дайте развернутую характеристику слагаемых имиджа: профессионализм, компетентность, нравственная надежность, гуманитарная образованность.		
<b>Тема 4.2.</b> Этикет и культура поведения делового человека.	Содержание учебного материала		2
	1	Характер - как составляющая имиджа, его влияние на деловое взаимодействие.	
	2	Темперамент как составляющая характера.	Самостоятельная работа студента: Работа с учебником. Темперамент как составляющая характера. Выполнение теста «Определение преобладающего типа темперамента (А.Белова)». Обработка результатов тестирования.
<b>Тема 4.3.</b> Шесть основных заповедей делового этикета.	Содержание учебного материала		2
	1	Составляющие имиджа.	
	Самостоятельная работа студента: Дайте развернутую характеристику составляющих имиджа: первое впечатление, глубина знаний, широта знаний, гибкость, энтузиазм, искренность.		
<b>Раздел 5. Психологические аспекты стилей руководства.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Характеристика стилей руководства.	Содержание учебного материала		2
	1	Типы власти, используемые руководителем.	
	2	. Современные подходы к принятию управленческих решений.	Самостоятельная работа студента: Работа с учебником. Назвать основные стили руководства. Рассказать о технологии принятия управленческих решений.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет, кабинет коммуникативный тренингов. Оборудование кабинетов:

- компьютерный стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты по темам курса)
- учебная литература, учебные пособия, словари, раздаточный материал, методические рекомендации, справочная литература.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. И. А. Шувалова «Психология отношений на работе», Москва/ Издательство РИОР ИНФРА-М, 2018
2. В. В. Усов «Деловой этикет», Москва/ Издательство издательский центр «Академия», 2007
3. Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко «Психология», Ростов-на-Дону/ Издательство «ФЕНИКС», 2000
4. Ф. Кузин «Культура делового общения», Москва/ Издательство «Ось-89»
5. Л. Д. Столяренко «Основы психологии » Практикум для студентов вузов, Ростов-на-Дону/ Издательство «ФЕНИКС», 2000
6. Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения», Москва/ Издательство ПрофОбрИздат, 2002
7. Л. Ф Лисенкова «Психология и этика деловых отношений», Москва/ Издательство Институт практической психологии, 1998
8. Ефимова Н.С. Психология Общения. Практикум по психологии. Уч. пособие.- М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М.2006.-192с.
9. Кишкель Е.Н. Управленческая психология. Учебник для СПО. - М.: Высшая школа, 2002 – 270с.
10. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения Учебное пособие для студентов вузов. 2-е издание.- Ростов н/Д:издательство «Феникс», 2003.- 224с.

11. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Серия «Учебники 21 века». Ростов н /Д: «Феникс», 2001 – 512с.
12. Сухов А.Н., Бодалев А.А. Социальная психология. Уч. пособие для студентов высших уч. заведений. -2-е издание, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 600с.
13. Шипунов Г.В., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности. Учебник для СПО. -2-е издание переработанное и доп. – М.: Высшая школа, 2000. – 304с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Источник: [blogs.cetki.com](http://blogs.cetki.com)
2. Источник: Психология и этика делового общения. Под.ред. В.Н.Лавриненко
3. Источник: [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) Автор: И.Пархоменко.
4. Автор: Phillip L.Hunsaker

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки (контрольно-оценочные средства)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе делового общения;</li> <li>- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;</li> <li>- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>-цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>-роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>-виды социальных взаимодействий;</li> <li>-механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>-этические принципы общения;</li> <li>-причины, конфликтов и способы их разрешения.</li> <li>-закономерности формирования и развития команды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущий контроль по форме:</li> <li>- текущий опрос (письменный, устный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита рефератов.</li>   <li>Текущий контроль по форме:</li> <li>- письменный, устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита рефератов.</li> </ul>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		

### 3.6.1.2. ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНДУСТРИИ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02«Организация туристской индустрии»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Организация туристской индустрии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм и соответствующих профессиональных компетенций(ПК) и общих компетенций (ОК).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 -1.5, ПК2.1 - 2.4, 2.6, ПК3.1, 3.2, 3.4, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;</li><li>- осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;</li><li>- пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;</li><li>- использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;</li><li>- консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;</li><li>- предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;</li><li>- основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;</li><li>- инфраструктуру туризма; возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;</li><li>-законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;</li><li>- определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Организация туристической индустрии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
<b>Тема 1.1.</b> Туризм как система	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Терминология и понятийный аппарат туризма. 2. Туризм как экономическая система 3. История развития мирового и отечественного туризма 4. Факторы, определяющие развитие туризма.	2	ПК-4.2. ПК-3.4. ПК-3.2. ПК-3.1. ПК-2.6. ПК-2.4.
<b>Тема 1.2.</b> Индустрия и инфраструктура туризма	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и структура индустрии туризма. Туристский продукт. Характеристика организационных форм и видов туризма.	2	ПК-2.3. ПК-2.2. ПК-2.1. ПК-1.7.
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика состояния и структуры рынка туристских услуг	<b>Содержание учебного материала</b> Структура рынка туристских услуг. Особенности развития российского туристского рынка	2	ПК-1.5. ПК-1.4. ПК-1.3. ПК-1.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по теме: «Современное состояние туристского рынка»	2	ПК-1.1.
<b>Раздел 2. Правовое регулирование туристской деятельности</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Нормативно-правовое регулирование в сфере туризма	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательство в сфере туризма. Международное регулирование туризма	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-8

Защита прав потребителей	Потребительское право.		ОК-9 ОК-10
	Содержание Закона РФ «О защите прав потребителей».		
	Принципы работы с потребителем		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить Закон РФ «О защите прав потребителей», составить тезисный план	2	
<b>Тема 2.3.</b> Содержание Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общая характеристика Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».		
	Субъекты туристской деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»	2	
<b>Тема 2.4.</b> Правила оказания услуг в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Содержание Правил оказания услуг по реализации туристского продукта.		
	Содержание Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации.		
	Содержание Правил оказания услуг общественного питания		
<b>Тема 2.6.</b> Общие положения о договорах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие договора.		
	Публичный договор. Виды условий договора.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме «Крупнейшие российские туроператоры», «Международные туроператорские компании» (на выбор)	2	
<b>Тема 2.7.</b> Отдельные виды обязательств в туризме	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Агентский договор.		
	Договор возмездного оказания услуг.		

	Работа с персональными данными туристов.		
	Страхование в туризме		
<b>Раздел 3. Организация транспортного обслуживания в туризме</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Транспорт и его роль в туристском бизнесе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Транспортное обслуживание туристов.		
	История развития транспорта в туризме		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме «Наиболее популярные железнодорожные маршруты мира, автобусные туры»	2	
	<b>Тема 3.2.</b> Особенности организации транспортных туров	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности организации авиаперевозок туристов.	2	
	Особенности организации железнодорожных туров.		
	Особенности организации автотранспортных путешествий.		
	Особенности перевозок пассажиров водным транспортом.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме «Наиболее популярные круизные (водные) маршруты мира»	2	
<b>Раздел 4. Услуги размещения и питания в туризме</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Индустрия гостеприимства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	История развития гостиничной индустрии.		
	Типология и классификация гостиниц в странах мира и России.		
	Организация обслуживания в гостиничных комплексах		
<b>Тема 4.2.</b> Особенности и значение анимационных мероприятий в гостиничной индустрии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды анимационных мероприятий.		
	Специфические особенности гостиничной анимации.		
	Важные факторы гостиничной анимации.		
	Типология направлений и программ туристской анимации.		



	<b>Самостоятельная работа</b> Составить примерную анимационную программу для детей	2	
<b>Тема 4.3.</b> Организация питания на предприятиях индустрии гостеприимства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Организация ресторанного обслуживания.		
	Организация банкетов и кейтеринга		
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработать меню завтрака и ужина с учетом национальных и гастрономических предпочтений иностранных туристов	2	
<b>Тема 4.4.</b> Специфика гостиничного обслуживания в туристско-рекреационных комплексах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные особенности туристско-рекреационных и туристско-гостиничных комплексов.		
	Признаки классификации санаториев и курортов.		
	Услуги, определяющие специфику обслуживания в туристско-спортивных комплексах.		
	Средства размещения, используемые для сельского туризма.		
<b>Тема 5.</b> Инновации в развитии туристской индустрии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основные направления, определяющие перспективы инновационной проектной деятельности в сфере туризма		
	Специфические особенности инновационных процессов в туристской индустрии		
	Основные рекомендации по созданию конкурентоспособного продукта культурно-познавательного туризма. Маркетинговые инновации в туристской индустрии		
<b>Всего:</b>		<b>48*</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета туризма.

Оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплины;
- наглядные пособия.

Техническими средствами обучения:

аудиовизуальные, компьютерные (мультимедиа проектор, компьютеры, принтер, сканер) и телекоммуникационные (Интернет-ресурсы)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Федеральный закон № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 05.02.2007 N 12-ФЗ)
2. Федеральный закон «Закон о защите прав потребителей» от 28.07.2012 N133-ФЗ
3. Манильская декларация по мировому туризму. – 1989
4. Гаагская декларация по туризму. – 1989
5. Хартия туризма. – 1985
6. Шенгенское соглашение ЕС «О едином визовом и туристском пространстве». – 1995
7. Акентьева С.И. Организация туристской индустрии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.И. Акентьева, В.В. Игнатьева, Г.В. Петрова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
8. Брашнов, Д.Г. Гостиничный сервис и туризм: учебное пособие /Д.Г.Брашнов.-М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.-224с.- : Режим доступа: <http://zhanium.com//>
9. Кусков, А. С. Туроперейтинг: учебник / А.С. Кусков, В.Л. Голубева. - М.: Форум, 2009. - 400 с.: Режим доступа: <http://zhanium.com//>.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http:// www.cfin.ru/management/practice/manag\\_decision\\_](http://www.cfin.ru/management/practice/manag_decision_)

На сайте представлены основы понятия, процесс разработки и особенности управленческих решений в туризме.

2. <http://katalog.turrjimpot.ru/turizm/c/7.1.1..php>

На сайте представлены требования к безопасности туристского путешествия.

3. <http://www.ozpp.ru/zknd/turi/>

На сайте представлен Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index>

На сайте представлена информация о менеджменте туристской и гостиничной анимации.

5. [http://www.tvmrk.ru/produkty/animatsionnye\\_programmy/](http://www.tvmrk.ru/produkty/animatsionnye_programmy/)

На сайте приведены примеры анимационных программ.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Александрова А.Ю. Международный туризм: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Ворошилова Т.В. Новые информационные технологии в туризме. – М., 2012
3. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / А.Б. Косолапов. - М. : КНОРУС, 2010. - 288 с. Режим доступа: <http://zhanium.com//>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умение</b>		
Профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации ПК-3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;	ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;	ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта ПК-3.2. Формировать туристский продукт ПК-2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;	ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя ПК-4.2. Организовывать и контролировать действия подчиненных ПК-3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения	ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы) ПК-2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте ПК-2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте ПК-2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
<b>Знания</b>		
Истории развития и роль мирового туризма в мировой экономике;	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

Основных терминов и понятий, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языках;	ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Инфраструктуры туризма; возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Законодательных актов и нормативных документов по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;	ПК-2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Определений, основных факторов, условий формирования и развития туристского региона.	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

### 3.6.1.3. ОП.03 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

#### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина ОП 03 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;</li><li>- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирования);</li><li>- вести деловую переписку на иностранном языке;</li><li>- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма на иностранном языке;</li><li>- составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;</li><li>Иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);</li><li>- правила пользования специальными терминологическими</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;</li> <li>- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;</li> <li>- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>словарями;</li> <li>- правила пользования электронными словарями;</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах;	
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя;	
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте;	
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной;	
ПК 3.2	Формировать туристский продукт;	
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	243
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	162
В том числе:	
Теоретические занятия	12
Практические занятия	148
Контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	81
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основной курс.				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Туризм как отрасль экономики</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК 9 ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.	
	1 Из истории туризма. Сфера туризма в России и в стране изучаемого языка. Грамматический материал.			
	<b>Теоретические занятия</b>			4
	1 Туризм – отрасль экономики			
	2 Из истории туризма			
	<b>Практические занятия</b>			2
	3 Отработка монологической речи по теме «Из истории туризма»			
	<b>Теоретические занятия</b>			2
	4 Сфера туризма в России			
	<b>Практические занятия</b>			12
	5 Отработка диалогической речи.			
	6 Подготовка монологического высказывания по теме «Развитие туризма в России».			
	7 Выполнение предтекстовых упражнений, чтение и перевод текста			
8 Подготовка монологического сообщения по тексту				
9 Работа с тем. диалогом «Проблемы туризма в Великобритании», ответы на вопросы, составление тем. диалога.				
10 Контроль диалогической речи, составление диалогов по коммуникативной ситуации.				
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение тренировочных упражнений. Работа с тематическим текстом, подготовка к монологическому высказыванию. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений., ответы на вопросы.		10		



	Подготовка монологических сообщений. Чтение и перевод диалогов, составление диалогов по теме Составление и инсценирование диалогов по ситуации.		
<b>Тема 1.2. Специальности в сфере туризма. Туристические компании.</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК 9 ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.
	<b>1</b> Основные специальности в сфере туризма. Туристические компании и сфера их деятельности. Грамматический материал.	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b> Ввод тематической лексики «Тур. Компании и их работа». Выполнение лексико- грамматических упражнений.		
	<b>2</b> Чтение и перевод тематического текста «Виды тур компаний».		
	<b>3</b> Работа с тем. текстом «Работа тур. компаний, специальности в сфере туризма».		
	<b>4</b> Монологические сообщения по теме «Работа тур. Компаний».		
	<b>5</b> Коммуникативные ситуации по теме «В тур. компании».		
<b>6</b> Закрепление материала, контрольная работа			
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение тренировочных упражнений. Работа с тематическим текстом, подготовка к монологическому высказыванию. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений., ответы на вопросы. Подготовка монологических сообщений. Чтение и перевод диалогов, составление диалогов по теме Подготовка к контрольной. работе	<b>6</b>		
<b>Тема 1.3. Виды туризма. Транспортные средства.</b>	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК 9 ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.
	<b>1</b> Развлекательный туризм. Спортивный туризм. Семейный туризм. Бизнес туры. В аэропорту. На вокзале. Путешествие на автомобиле. Морской круиз. Грамматический материал.	<b>26</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>1</b> Ввод тематической лексики «Виды поездок».		
	<b>2</b> Работа с тематическим текстом «Виды поездок, транспортные средства».		
<b>3</b> Монологические сообщения по теме «Виды поездок, транспортные средства». Сравнение разных видов транспорта, их преимущества и недостатки.			

	4	Ввод тематической лексики «Виды туризма», выполнение лексико-грам. упр.		
		Работа с тематическим текстом «Из истории туризма», ответы на вопросы.		
	5	Монологические сообщения, отработка		
	6	речевых компетенций.		
	7	Работа с ролевыми ситуациями, «Заказ билета по телефону», «На вокзале».		
	8	Работа с ролевыми ситуациями «В аэропорту».		
	9	Работа с тематическим текстом «Виды туризма: семейный туризм, спортивный туризм».		
	10	Монологические высказывания по теме «Виды анимации в туризме».		
	11	Работа с тем. текстом «Интернет – туризм», монологические сообщения по теме «Интернет - туризм»		
	12	Автотуризм, морские и речные круизы, чтение, перевод тем. текстов, обсуждение, подготовка сообщений.		
	13	Аудирование по теме «Виды туризма».		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод текста, ответы на вопросы, выполнение упражнений. Подготовка монологических сообщений. Составление и заучивание диалогов. Аудирование текста, ответы на вопросы, подготовка сообщений по теме.		13	
<b>Тема 1.4. Отели. Гостиничный сервис.</b>	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 9 ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.
	1	Инфраструктура отелей и их сфера услуг. Персонал отелей. Грамматический материал.		
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1	Ввод тематической лексики «Отели и гостиничный сервис».		
	2	Работа с тематическим текстом «Виды отелей, гостиничный сервис».		
	3	Монологические высказывания по теме «Виды отелей».		
	4	Чтение и перевод тем. текста «Гостиничный сервис» .		
	5	Монологические высказывания по теме «Гостиничный персонал», отработка речевых компетенций.		
6	Работа с ролевыми ситуациями Чтение и перевод тем диалога. Составление диалога «Телефонный разговор. Заказ номера в отеле».			

	7	Работа с ролевыми ситуациями, составление диалога «Беседа с администратором отеля». Отработка умений вести беседу.		
	8	Ввод тем. лексики «Специальности в сфере туризма и гостиничного хозяйства. Выполнение лексико-грамматических. упражнений.		
	9	Чтение и перевод тем. текста «Специальности в сфере туризма и гостиничного хозяйства».		
	10	Монологические высказывания по теме, закрепление проф. лексики		
	11	Работа с ролевыми ситуациями, чтение диалога, составление диалогов по коммуникативной ситуации.		
	12	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод текста, беседа по прочитанному. Подготовка монологического сообщения. Чтение и перевод, выполнение тренировочных упражнений Подготовка монологических сообщений.		12	
<b>Тема 1.5. Рестораны и ресторанный сервис.</b>	Содержание учебного материала		20	ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК 9 ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.
	1	Ресторанный сервис. Типы ресторанов. Национальная кухня. Грамматический материал.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Ввод тематической лексики «Ресторанный сервис», выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	2	Работа с тематическим текстом «Ресторанный сервис».		
	3	Монологические сообщения по теме «Типы ресторанов, ресторанное обслуживание».		
	4	Работа с ролевыми ситуациями «В ресторане», «Заказ столика по телефону».		
	5	Составление диалогов по ситуации.		
	6	Лексика по теме «Национальная кухня».		
	7	Работа с тематическим текстом «Национальная кухня».		
8	«Национальная кухня стран изучаемого языка», чтение текстов, обсуждение, сравнение.			
9	Работа с текстом, обсуждение. Составление диалогов по ситуации.			

	10	Защита индивидуальных творческих заданий по теме «Национальная кухня стран изучаемого языка», аудирование..		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики, выполнение, тренировочных упражнений. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений. Подготовка монологических сообщений. Чтение и перевод диалогов. Составление и заучивание диалогов Подготовка и защита инд. творческих заданий.	10	
<b>Тема 1.6. Туризм в России и за рубежом.</b>		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК 9  ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.
	1	Города. Курорты. Достопримечательности в России и за рубежом. Грамматический материал.		
		<b>Теоретические занятия</b>	2	
	1	Туризм в России.		
		<b>Практические занятия</b>	36	
	2	Работа с тем. текстом «Россия- туристическая страна».		
	3	Монологические сообщения по теме «Россия- туристическая страна».		
	4	Работа с тем. текстом «Москва и Санкт- Петербург – туристические города»		
	5	Аудирование по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». Просмотр видеофильма, Обсуждение.		
	6	Защита индивидуальных творческих заданий. Монологические сообщения по теме «Туристические города России». Отработка коммуникативных компетенций.		
	7	Работа с ролевыми ситуациями, Чтение тематического диалога, составление диалогов по теме «Мы едем в Россию».		
	8	Работа с тематическим текстом «Алтай- туристическая зона России».		
9	Аудирование по теме «Алтай- туристический», просмотр видеофильма, обсуждение.			
10	Защита индивидуальных творческих проектов по теме «Алтай - туристический». Отработка коммуникативных компетенций.			
11	Ввод тематич. Лексики по теме «Великобритания», выполнение лексико-			

		грамматических упражнений.		
	12	Чтение и перевод тем. текста «Великобритания – тур. страна», выполнение послетекстовых упражнений.		
	13	Работа с тем текстом «Города и достопримечательности Великобритании», обсуждение прочитанного, выполнение послетекстовых упражнений.		
	14	Аудирование по теме, просмотр видеофильма «Великобритания», обсуждение.		
	15	Работа с ролевыми ситуациями, чтение диалогов, составление диалогов «Поездка в Великобританию», отработка речевых компетенций.		
	16	Защита индивидуальных творческих заданий по теме «Популярные туристические города Великобритании». Отработка монологической речи.		
	17	Работа с тем текстом «Великобритания – популярная туристическая страна», обсуждение прочитанного, ответы на вопрос, подготовка монологических сообщений.		
	18	Работа с тем. текстом «Туристические города США», обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, подготовка монологических сообщений.		
	19	Защита индивидуальных творческих проектов по теме «Популярные зарубежные туристические города, курорты». Монологические сообщения.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание лексики грамматики, выполнение тренировочных упражнений. Чтение и перевод текста, выполнение упражнений. Подготовка монологических сообщений по теме. Аудирование, ответы на вопросы. Подготовка индивидуальных творческих заданий. Подготовка и защита индивидуальных проектов.	19	
<b>Тема 1.7. Деловая корреспонденция. Платежи. Реклама.</b>		Содержание учебного материала		ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК8, ОК 9 ПК 1.2, 1.4, 2.2,
	1	Образцы составления и оформления документов и писем. Деловое письмо. Резюме. Формы платежей. Грамматический материал.		
		<b>Теоретические занятия</b>	4	
	1	Образцы составления и оформления документов и писем.		
	2	Деловое письмо. Резюме.		
		<b>Практические занятия</b>	18	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации»

#### Оборудование учебного кабинета:

учебная литература, учебные пособия, словари, наглядные пособия, раздаточный материал, методические рекомендации, справочная литература.

**Технические средства обучения:** Компьютер и компьютерные программы, телевизор, видео материалы, обучающие программы по иностранному языку.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### 3.2. 1 Печатные издания

###### Основные издания:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English» учебник английского языка для учреждений СПО-М., 2016
2. Голубев А.П. Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей . Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образоваеия-8-е изд. М. : Издательский центр « Академия», 2017. 208с.
3. Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник/А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова; под. Общ. Ред. А.П. Голубева. – 2-е изд.- Москва: КНОРУС. 2020-306 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. А.П. Голубев, Е.И. Бессонова, И.Б. Смирнова Английский язык для специальности «Туризм» .- Москва, изд. «Академия» 2018г.

###### Дополнительная литература:

1. В.И. Дубинский учебник немецкого языка для вузов туристического профиля. Изд. Дашков и К, Москва 2005г
4. Басова Н.В., Т.Г. Коноплева Б 27 Немецкий для колледжей (Deutsch fur Colleges). 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 – 416 (Серия «Учебное

###### Интернет- ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (2500-2900 лексических единиц)</li> <li>грамматический минимум,</li> <li>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p><b>Оценка 5 «Отлично»</b>            Лексический грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «отлично», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, презентации, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «отлично». Грамотная речь, правильное произношение.</p> <p><b>Оценка 4 «Хорошо»</b>            Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «хорошо», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой «хорошо». Небольшие ошибки в речи, правильное произношение.</p> <p><b>Оценка 3 «Удовлетворительно»</b>            Лексический и грамматический материал усвоен с преобладающей оценкой «удовлетворительно», лексико–грамматические и коммуникативные упражнения, самостоятельные работы, контрольная работа выполнены с преобладающей оценкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий опрос (письменный, устный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита докладов;</li> <li>- контрольные работы по темам дисциплины</li> </ul>



	«удовлетворительно».	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p><b>Оценка 2</b>  <b>«Неудовлетворительно»</b>  Речь с ошибками, существенные пробелы в усвоении учебного материала.  Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.  составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы;  перевод текста со словарем</p>	<p>текущий опрос (письменный, устный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- защита докладов;</li> <li>- контрольные работы по темам дисциплины</li> </ul>

### 3.6.1.4. ОП04 Безопасность жизнедеятельности.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

Учебная дисциплина ОП.04 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-09; ПК 1.1.–1.7, 2.1.-2.6., 3.1.-3.4., 4.1.-4.3.	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

<p>специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>пожарах;</p> <p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем программы учебной дисциплины</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	8
подготовка к тестированию	2
внеаудиторная работа с электронным УМК	8
подготовка к опросу	8
работа с нормативно-справочной документацией при подготовке индивидуальных творческих работ	8
подготовка к семинару	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы ЧС. Основные понятия и определения</b>		20	
<b>Тема 1. ЧС мирного и военного времени.</b>	Содержание учебного материала	4	<b>ОК 1-10; ПК 1.1., 1.4., 2.1., 2.2., 4.1.-4.3.</b>
	1. ЧС природного, техногенного характера, их возможные последствия. 2. ЧС военного характера.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы Работа с электронным УМК.	2	
<b>Тема 2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. МЧС России – федеральный орган управления в области ГО, защиты населения и территорий. РСЧС. 2. ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы Подготовка к устному опросу.	2	
<b>Тема 3. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от ЧС. 2. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС.	2 2	

		<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите. Работа с электронным УМК. Подготовка к устному опросу.	2	
<b>Тема 4. Функции и задачи Вооружённых Сил.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Военная организация государства.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы Подготовка к устному опросу.	1	
<b>Тема 5. Строевая подготовка.</b>		Содержание учебного материала	4	
	1.	<b>Практическое занятие</b> Стрельба приемами и движениями без оружия	2	
	2.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Просмотр видео – фильма 2. Отработка строевых приемов на плацу. 3. Закрепить знания по строевой подготовке. 4. Овладеть техникой выполнения строевых приемов.	2	
<b>Тема 6. Огневая подготовка.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка автомата.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить техническое описание автомата Калашникова: 2. Основные части: механизм АК, их назначение 3. Инструкция по эксплуатации	1	

		4. Порядок неполной разборки и сборки автомата 5. Порядок чистки и смазки автомата 6. Проверка технического состояния, характерные неисправности и методы их устранения.	
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний</b>			<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Здоровье: основные положения и определения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о здоровье. Забота о здоровье и его укрепление. Понятие о благополучии. Понятие о профилактике болезни.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Обеспечение личной безопасности сохранение здоровья.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
		Вредные привычки и их влияние на здоровье. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение. Наркотики, наркомания и токсикомания. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	2
		<b>Практическое занятие:</b> Алгоритм действий при отравлении наркотиками	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему: «Вредные привычки»	2
<b>Тема 2.4. Заболевания, передающиеся половым путем и их профилактика.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
		Классификация инфекций, передаваемых половым путем и меры их профилактики. Сифилис и его периоды. Гонорея. Ведущие симптомы гонореи у мужчин, женщин и детей. Инфекции, поражающие мочеполовые органы. СПИД. <b>Практическое занятие:</b> Меры защиты от инфекций, передаваемых половым путем. Составить памятку защиты подростков от венерических заболеваний	2 2
<b>Тема 2.5. Инфекционный и эпидемиологический процессы. Способы защиты от патогенных микроорганизмов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
		Эпидемиологический процесс. Способы защиты Инфекционный процесс. Способы защиты Механизмы защитной реакции. Мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями <b>Практическое занятие:</b> Способы защиты от патогенных микроорганизмов.	2 2

		Составить памятку защиты организма человека от возбудителей инфекционных заболеваний	
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме: «Система специфической защиты. Иммунитет»	2
<b>Раздел 3 . Первая доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>30</b>
<b>Тема 3.1. Первая доврачебная помощь при травматических повреждениях</b>	4	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика травм. Классификация травм и ранений. Первая доврачебная помощь. Правила бинтования, виды повязок. <b>Практическое занятие:</b> Правила первичной обработки ран. Иммобилизация сустава при травматических повреждениях (ушиб, растяжение связок, разрыв связок) Отработка наложения повязок	2      2
<b>Тема 3.2. Первая доврачебная помощь при наружных кровотечениях.</b>	4	<b>Содержание учебного материала</b> Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Первая доврачебная помощь. <b>Практическое занятие:</b> Алгоритм действий остановки артериального кровотечения (правила пользование жгутом, жгутом - закруткой) Остановка венозного кровотечения с помощью тугей повязки (правильное наложение) Остановка капиллярного кровотечения (обработка раны и наложение тугей повязки)	2      2
<b>Тема 3.3. Первая доврачебная помощь при переломах</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b> Переломы (открытые, закрытые). Травмы черепа (сотрясение и ушиб головного мозга). <b>Практическое занятие:</b> Иммобилизация костно-суставного аппарата при переломах Обработка ран при травмах черепа.	2
<b>Тема 3.4. Первая</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b>	2

доврачебная помощь при длительном сдавливании	синдроме		Синдром длительного сдавливания, причины. Последствия для пострадавшего. <b>Практическое занятие:</b> Правила освобождения пострадавшего из завалов, из машины при ДТП, при землетрясении.		
Тема 3.5. доврачебная помощь при отравлениях	Первая помощь	2	<b>Содержание учебного материала</b> Пищевые отравления (ботулизм, отравления грибами), отравление алкоголем, отравление наркотическими веществами. <b>Практическое занятие:</b> Алгоритм действий при промывании желудка при пищевых отравлениях Алгоритм действий оказания первой помощи при отравлении алкоголем	2	
Тема 3.6. доврачебная помощь при ожогах.	Первая помощь	2	<b>Содержание учебного материала</b> Ожоговый шок, его проявления. Имобилизация при ожогах. Транспортировка пострадавшего <b>Практическое занятие:</b> Оценка и применение правил определения площади поражения кожи (правило «девятки», правило «ладони»)	2	
Тема 3.7. доврачебная помощь при отсутствии сознания.	Первая помощь	6	<b>Содержание учебного материала</b> Кома. Виды коматозного состояния: обморок, коллапс <b>Практическое занятие:</b> Отработка приемов первой помощи при потере сознания Правила применения носилок или подручного материала для переноски пострадавших	2 4	
Тема 3.8. доврачебная помощь при шоке	Первая помощь	4	<b>Содержание учебного материала</b> Шок и его проявления. Виды и фазы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. <b>Практическое занятие:</b> Отработка приемов первой доврачебной помощи на манекене «Гоша» при шоковых состояниях	2 2	
Тема 3.9.	Первая	4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>доврачебная помощь при кровообращения (остановке сердца)</b>		Терминальные состояния. Оценка тяжести пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. <b>Практическое занятие:</b> Проведение легочной реанимации на манекене «Гоша» (двумя или одним спасателем) Проведение непрямого массажа сердца (одним или двумя спасателями)	2	
<b>Всего:</b>			102	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

1. комплект электронных плакатов;
2. противогазы ГП - 5;
3. противогазы ГП – 7;
4. респираторы У - 2К, Р – 2, РПГ – 67;
5. капюшон защитный «Феникс»;
6. самоспасатель ГДЗК;
7. дополнительный патрон к противогазу ДПГ- 3;
8. защитные костюмы Л – 1;
9. защитные костюмы ОЗК;
10. сумки санитарные;
11. аптечки АИ – 2;
12. носилки МЧС;
13. пакет перевязочный индивидуальный ИПП – 8;
14. очки защитные – 10;
15. мегафон;
16. шины медицинские;
17. весы напольные;
18. погоны РА и ВМФ;
19. огнетушители ОП – 3, ОУ – 2;
20. робот-тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим - 2»;

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. принтер – копир «хегох»;
4. телевизор;
5. акустическая система.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 02.05.2015)

3. Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред.от 02.05.2015)
4. Федеральный закон от 21.07.1997 №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред.от 04.03.2013)
5. Федеральный закон от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне» (в ред.от 05.04.2013)
6. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред.от08.03.2015)

### **3.2.1. Печатные издания**

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 8-е изд., перераб.-М. : Издательский центр «Академия», 2013.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Библиотека электронных наглядных пособий. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11классы ( Электронный ресурс). – 1электрон. опт. диск (CD-ROM) – М.: Министерство образования Российской Федерации, ГУ РЦ ЭМТО, 2003.
2. БЖД, военное дело, спорт (Электронный ресурс). Рефераты и сочинения,1электрон. опт. диск (CD-ROM) – М.: «Мультисофт», – 2006.
3. Безопасность жизнедеятельности ( Электронный ресурс). – 1электрон. опт. диск (CD-ROM) – М.: Мультимедийное учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.: Департамент гражданской защиты МЧС России, 2006.
4. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности // <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
5. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России // <http://www.school-obz.org/>
- 6.ОБЖ. Основы безопасности жизни: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2>
7. Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности // <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>
8. HardTime.Ru: безопасность и выживание в экстремальных ситуациях // <http://www.hardtime.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Тупикин Е.И. Основы военной службы: Тестовые задания и рекомендации по контролю знаний / Под ред. Тупикина Е.И. (2-ое изд. стер.) учеб. пособие/ Е.И. Тупикин.- М.: Академия, 2008.- 192с.
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005. 512с. – (Закон и общество).
3. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных

- ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. – с.312: ил. 130. 3-е издание и дополненное и переработанное.
4. Кокорев А.А. Терроризм это должен знать каждый./ Под ред. А.А. Кокорева, М.: «Изографус», 2008, 45с.
5. Полторак А.Ф. Как планировать мероприятия по ГО и ЧС на объекте.
6. Командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки, «День защиты детей» в учебных заведениях. (2-ое изд., исп., доп.), учебное пособие, / М.:ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2005,64с.
7. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Ю.Г.Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: АКАДЕМИЯ, 2009 – 320с. (среднее профессиональное образование.)
8. Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь : учебник водителя автотранспортных средств В.Н. Николенко , Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов.- стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций, учеб.пособие /Ю.С. Шойгу,- Академия, 2009.-320с.
10. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности : Учеб./ Под ред. Э.А. Арустамова. – 12-ое изд.,– М.: Академия, 2005. – 176с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	

Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
<b>Умения:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	

профессиональной деятельности и быту.		работы, Зачет
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

## 3.6.2. Программы профессиональных модулей

### 3.6.2.1. ПМ01 «Предоставление турагентских услуг»

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Организация турагентской деятельности

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Предоставление турагентских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Предоставление турагентских услуг</b>
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
-------------------------	---

	<p>взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;</p> <p>оказания визовой поддержки потребителю;</p> <p>оформления документации строгой отчетности;</p>
уметь	<p>определять и анализировать потребности заказчика;</p> <p>выбирать оптимальный туристский продукт;</p> <p>осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);</p> <p>составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;</p> <p>взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;</p> <p>осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;</p> <p>принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;</p> <p>обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;</p> <p>разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;</p> <p>представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;</p> <p>оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;</p> <p>оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;</p> <p>составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);</p> <p>приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;</p> <p>принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;</p> <p>предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</p> <p>консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;</p> <p>доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;</p>
знать	<p>структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;</p> <p>требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;</p> <p>различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;</p> <p>методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;</p> <p>технологии использования базы данных;</p>



	<p>статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;</p> <p>особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;</p> <p>основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;</p> <p>виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;</p> <p>характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;</p> <p>правила оформления деловой документации;</p> <p>правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;</p> <p>перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;</p> <p>перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;</p> <p>требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</p> <p>информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов- 684

Из них на освоение МДК- 336ч. аудиторной

в том числе, самостоятельная работа - 168 ч

на практики, в том числе учебную- 180 ч

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 01. Организация турагентской деятельности

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7	МДК.01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта	231	154	70	-	77	-		
	МДК. 01.02. Технология и организация турагентской деятельности	273	182	80	-	91	-		
	Учебная практика	180						180	
	Производственная практика (по профилю специальности)	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>684</b>	<b>336</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Организация турагентской деятельности

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Технология продаж и продвижения турпродукта</b>		
<b>МДК.01.01. Технология продаж и продвижения турпродукта</b>		<b>154</b>
<b>Тема 1.1 Структура рекреационных потребностей</b>	<b>Содержание</b> Теории потребностей. Рекреационные потребности. Туристские мотивы <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b> <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 «Рекреационные потребности и туристские мотивы»	10 4 4
<b>Тема 1.2 Методы изучения и анализ запросов потребителя турпродукта и туруслуг</b>	<b>Содержание</b> Направления исследований потребителей туруслуг Модели психографического исследования потребителей турпродуктов Модели психографического исследования потребителей турпродуктов <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b> <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 «Изучение запросов потребителя»	12 6 6
<b>Тема 1.3 Классификация групп клиентов турфирмы</b>	<b>Содержание</b> Классификация клиентов турфирмы по типу личности «Образные» типологии клиентов турфирмы Классификация туристов турфирмы по образу жизни Профиль потребителя <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b> <b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3 «Классификация клиентов турфирмы»	12 4 4
<b>Тема 1.4 Стратегии, формы и стили обслуживания клиентов</b>	<b>Содержание</b> Маркетинг взаимодействия	12

	Особенности продажи турпродукта Стили и стратегии обслуживания клиентов турфирмы		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 «Стили обслуживания клиентов»	6	
<b>Тема 1.5 Способы доведения информации до потребителя туристских услуг. Виды информационных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	14	
	Информация и информационные ресурсы Туристские информационные ресурсы Информационные технологии Информационные технологии управления Способы доведения информации до потребителя туруслуги		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5 «Информационные ресурсы в туризме»		4
<b>Тема 1.6 Принципы работы маркетинговой службы в турфирме. Методы и нормативно- правовая основа рекламы турпродукта</b>	<b>Содержание</b>	12	
	Назначение маркетинговой службы Сбор маркетинговой информации Реклама турпродукта		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>6</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 «Основы рекламы турпродукта»		6
<b>Тема 1.7 Виды рекламного продукта, технология его разработки и проведения рекламных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Рекламный продукт и его виды Рекламная кампания		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7 «Реклама в туризме»		4
<b>Тема 1.8 Неракламные методы продвижения турпродукта</b>	<b>Содержание</b>	14	
	Общие сведения. Личные продажи. Прямая рассылка и прямой маркетинг. Меры стимулирования продажи и сбыта Паблик рилейшнз в туризме		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>6</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №8 «Неракламное продвижение турпродукта»		6

<b>Тема 1.9</b> Нестандартные приемы продвижения турпродукта	<b>Содержание</b>	8
	Анализ эффективности традиционной рекламы турпродукта Современные направления маркетинга	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №9 «Нестандартные приемы продвижения турпродуктов »	4
<b>Тема 1.10</b> Организация пропаганды туризма. PR-средства	<b>Содержание</b>	8
	Туристическая пропаганда PR-деятельность в интернет-СМИ	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №10 «Организация пропаганды туризма. PR-средства»	4
<b>Тема 1.11</b> Специфика выставочной деятельности турфирмы. Особенности презентации туров на выставках, ярмарках и форумах	<b>Содержание</b>	10
	Особенности выставочной деятельности Организация выставочной деятельности	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	6
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №11 «Специфика выставочной деятельности турфирмы»	6
<b>Тема 1.12</b> Анализ требований российского законодательства к правилам реализации туристского продукта и информации, предоставляемой потребителю	<b>Содержание</b>	8
	Анализ основных изменений в законодательстве о туристской деятельности Особенности экстренной помощи туристам	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 «Анализ требований российского законодательства к правилам реализации туристского продукта»	4
<b>Тема 1.13</b> Средства стимулирования потребителей	<b>Содержание</b>	8
	Средства стимулирования потребителей турпродукта	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №13 «Стимулирование потребителей турпродукта»	4
<b>Тема 1.14</b> Технология продаж готового турпродукта. Организация онлайн-продаж туров.	<b>Содержание</b>	10
	Особенности современного туристского рынка	
	Процесс продажи турпродукта	
	Достоинства и недостатки видов продаж туристского продукта	

	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №14 «Технология продаж готового турпродукта»	4
<b>Тема 1.15 Системы мер по созданию положительного имиджа турфирмы на рынке</b>	<b>Содержание</b>	
	Имидж туристской организации и его составляющие Создание бренда	8
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №15 «Имидж туристской фирмы»	4
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №19 «Технология продаж готового турпродукта»	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>77</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура рекреационных потребностей</li> <li>2. Методы изучения и анализ запросов потребителя турпродукта и туруслуг</li> <li>3. Классификация групп клиентов турфирмы</li> <li>4. Стратегии, формы и стили обслуживания клиентов</li> <li>5. Способы доведения информации до потребителя туристских услуг. Виды информационных ресурсов</li> <li>6. Принципы работы маркетинговой службы в турфирме. Методы и нормативно- правовая основа рекламы турпродукта</li> <li>7. Виды рекламного продукта, технология его разработки и проведения рекламных мероприятий</li> <li>8. Нерекламные методы продвижения турпродукта</li> <li>9. Нестандартные приемы продвижения турпродукта</li> <li>10. Организация пропаганды туризма. PR-средства</li> <li>11. Специфика выставочной деятельности турфирмы.</li> <li>12. Анализ требований российского законодательства к правилам реализации туристского продукта и информации, предоставляемой потребителю</li> <li>13. Средства стимулирования потребителей</li> <li>14. Технология продаж готового турпродукта.</li> <li>15. Системы мер по созданию положительного имиджа турфирмы на рынке</li> </ol>		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>90</b>
Виды работ		
1. Определять и анализировать потребности заказчика;		

2. Выбирать оптимальный туристский продукт;	
3. Осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);	
4. Составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;	
5. Взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;	
6. Разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;	
7. Представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;	
<b>Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности</b>	
<b>МДК. 01.02. Технология и организация турагентской деятельности</b>	<b>182</b>
<b>Тема 2.1 Нормативная база организации турагентских продаж</b>	<b>Содержание</b>
	Нормативная база организации турагентских продаж ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» Правила оказания услуг по реализации туристского продукта в Российской Федерации Региональные нормативные акты по туризму
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №1 «Нормативная база организации турагентских продаж»
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №2 «Региональные нормативные документы по туризму»
	14
	4
	2
	2
<b>Тема 2.2 Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы-оператора</b>	<b>Содержание</b>
	Выбор турагентом туроператора Формы взаимодействия турагентской и туроператорской фирм
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3 «Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы-оператора»
	10
	6
	6
<b>Тема 2.3 Участие турагента в организации рекламы и продвижения турпродукта</b>	<b>Содержание</b>
	Турагентская реклама Нерекламные методы продвижения турагентских услуг
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №4 «Турагентская реклама»
	12
	4
	2

	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №5 «Нерекламные методы продвижение турпродукта»	2
<b>Тема 2.4 Организация офиса турфирмы-агента</b>	<b>Содержание</b>	20
	Офис продаж. Мебель и оборудование турагентства. Техническое оборудование турагентства. Охрана труда и средства пожарной безопасности в офисе турагентства. Квалификационные требования к персоналу турагентства	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №6 «Оборудование офиса турагентства»	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №7 «Квалификационные требования к персоналу турагентства»	4
<b>Тема 2.5 Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристической путевки</b>	<b>Содержание</b>	14
	Особенности личной продажи туристского продукта. Особенности продажи по телефону. Особенности работы с клиентами разных психологических типов. Формирование лояльности клиентов турфирмы.	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.6 Информационное обеспечение продаж турпродукта.</b>	<b>Содержание</b>	14
	Обеспечение туриста информацией о турпродукте .Использование туристической информации турагентами	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.7 Документационное обеспечение продажи турпродукта</b>	<b>Содержание</b>	16
	Договор реализации турпродукта. Туристская путевка. Документы, которые выдаются туристу для совершения путешествия	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.8 Использование информационных технологий в организации работы турагента</b>	<b>Содержание</b>	10
	Использование информационных ресурсов интернета. Использование электронных туристических каталогов	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>4</b>



	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №12 «Использование информационных технологий в организации работы турагента»	4
<b>Тема 2.9</b> Формы приема оплаты турпродукта	<b>Содержание</b>	
	Организация приема оплаты за турпродукт от потребителя в турагентстве . Внесение оплаты за турпродукт туроператору от турагентства	8
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа № 13 «Формы оплаты за турпродукт»	4
<b>Тема 2.10</b> Организация процедуры продажи турпродукта	<b>Содержание</b>	
	Информационный подготовительный этап. Организационный подготовительный этап. Продажа туристского продукта	12
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	6
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №14 «Организация процедуры продажи турпродукта»	6
<b>Тема 2.11</b> Современное состояние туристического рынка	<b>Содержание</b>	
	Туристский рынок: сущность и основные составляющие туристского рынка. Особенности функционирования туристского рынка. Современный туристский рынок и перспективы его развития. Современный рынок лечебного туризма в Алтайском крае. Современный рынок культурно-познавательного туризма в Алтайском крае. Современный рынок активного туризма в Алтайском крае. Конкуренция на туристском рынке. Влияние туризма на развитие региона.	16
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №15 «Личная продажа турпродукта»	4
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		
1.	Нормативная база организации турагентских продаж	73
2.	Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы-оператора	
3.	Участие турагента в организации рекламы и продвижения турпродукта	
4.	Организация офиса турфирмы-агента	
5.	Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристической путевки	
6.	Информационное обеспечение продаж турпродукта.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Документационное обеспечение продажи турпродукта</li> <li>8. Использование информационных технологий в организации работы турагента</li> <li>9. Формы приема оплаты турпродукта</li> <li>10. Организация процедуры продажи турпродукта</li> <li>11. Современное состояние туристического рынка</li> </ul>	
<p><b>Учебная практика раздела 2</b>  Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;</li> <li>2. Принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;</li> <li>3. Обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;</li> <li>4. Оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;</li> <li>5. Оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;</li> <li>6. Составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);</li> <li>7. Оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;</li> <li>8. Принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;</li> <li>9. Предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;</li> <li>10. Консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;</li> <li>11. Доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;</li> </ul>	90
<b>Всего</b>	<b>684</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности, оснащенный оборудованием: 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя с ПК; техническими средствами: проекционный экран, мультимедийный комплекс, Лаборатории : учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Технология продаж и продвижения турпродукта: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ Д.Г. Гребенюк. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф образования/ Н.Л.Любавина., Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. : ил.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. biblio-onlin.ru
- 2.znanum.com

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1.<http://www.russiatourism.ru>
- 2.<http://cap.ru>
- 3.<http://www.volgatourizm.ru>
- 4.<http://www.turizm.ru>
- 5.<http://gooddays.ru>
- 6.<http://www.ertert.ru>
- 7.<http://geosfera.info>
- 8.<http://www.travel.ru>
- 9.<http://puteshestvia.com>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области Турагентской деятельности,;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.</p>	<p>выявление потребности клиента, туристские мотивы, подбор турпродукт в соответствии с запросами потребителя.</p>	
<p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ПК 1.2.Информировать потребителя о туристских продуктах.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области Турагентской деятельности; информирование потребителя о туристских продуктах;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК1.3.Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные заполнение разовых заявок под конкретного и реального клиента; ведение документации на электронных и бумажных носителях</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК1.4.Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя. ПК 1.5.Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы). ПК 1.6.Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю. ПК 1.7.Оформлять документы строгой отчетности.</p>	<p>информирование потребителя о видах услуг по оказанию визовой поддержки; ведение документации на электронных и бумажных носителях</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

### 3.6.2.2. ПМ02 «Предоставление услуг по сопровождению туристов»

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Предоставление туроператорских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные - технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами и потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Берется из примерной ОП по профессии (специальности)
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	оценки готовности группы к турпоездке; проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; сопровождения туристов на маршруте; организации досуга туристов; контроля качества предоставляемых туристу услуг; составления отчёта по итогам туристской поездки;
уметь	<p>проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; организовывать движение группы по маршруту; эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; взаимодействовать со службами быстрого реагирования; организовывать досуг туристов; контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; контролировать наличие туристов; обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации; оформлять отчёт о туристской поездке; оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов</p>
знать	<p>основы организации туристской деятельности; правила организации туристских поездок, экскурсий; требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; правила проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; основы анимационной деятельности; правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг; инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; правила оказания первой медицинской помощи; контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации; стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания; правила составления отчётов по итогам туристской поездки</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 546

Из них на освоение МДК 402

в том числе, самостоятельная работа 134

Практики, в том числе учебную – 72ч. и производственную 72ч.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля (индекс и наименование)

### 2.1. Структура профессионального модуля

оды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.1, 2.2., 2.3., ПК 2.4, 2.5., 2.6.	МДК.02.01. Технология и организация сопровождения туристов	336	176	50	30	72	-	15	88
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.1, 2.2., 2.3., ПК 2.4, 2.5., 2.6.	МДК.02.02. Организация досуга туристов	138	92	30	-	-	-	-	46
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 2.1, 2.2., 2.3., ПК 2.4, 2.5., 2.6.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если проводится концентрированно)	72					72	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>546</b>	<b>268</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>134</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах																		
1	2	3																		
<b>Раздел 1. ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов</b>		264																		
<b>МДК.02.01.Технология и организация сопровождения туристов</b>		176																		
Тема 1.1. Туристские маршруты	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Определение туристов и их типы</td></tr> <tr><td>2</td><td>Понятие и виды туристских маршрутов</td></tr> <tr><td>3</td><td>Классификация туристских маршрутов</td></tr> <tr><td>4</td><td>Организация и проведение туристского маршрута</td></tr> <tr><td>5</td><td>Схематическое обслуживание туристов в офисе</td></tr> <tr><td>6</td><td>Права и обязанности руководителя туристской группы</td></tr> <tr><td>7</td><td>Этапы выполнения похода</td></tr> </table> <p><b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Исследование российского рынка въездного и выездного туризма</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Тенденции развития туризма в России, перспективы отдельных направлений.</td></tr> </table>	1.	Определение туристов и их типы	2	Понятие и виды туристских маршрутов	3	Классификация туристских маршрутов	4	Организация и проведение туристского маршрута	5	Схематическое обслуживание туристов в офисе	6	Права и обязанности руководителя туристской группы	7	Этапы выполнения похода	1.	Исследование российского рынка въездного и выездного туризма	2.	Тенденции развития туризма в России, перспективы отдельных направлений.	14
1.	Определение туристов и их типы																			
2	Понятие и виды туристских маршрутов																			
3	Классификация туристских маршрутов																			
4	Организация и проведение туристского маршрута																			
5	Схематическое обслуживание туристов в офисе																			
6	Права и обязанности руководителя туристской группы																			
7	Этапы выполнения похода																			
1.	Исследование российского рынка въездного и выездного туризма																			
2.	Тенденции развития туризма в России, перспективы отдельных направлений.																			
Тема 1.2. Проведение туристских маршрутов	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Оказание первой доврачебной помощи</td></tr> <tr><td>2</td><td>Туристские рекреационные походы</td></tr> <tr><td>3</td><td>Туристские спортивные походы</td></tr> <tr><td>4</td><td>Питание на маршруте</td></tr> <tr><td>5</td><td>Составление нитки маршрута</td></tr> <tr><td>6</td><td>Комплектование групп</td></tr> <tr><td>7</td><td>Обязанности групп на маршруте</td></tr> </table>	1.	Оказание первой доврачебной помощи	2	Туристские рекреационные походы	3	Туристские спортивные походы	4	Питание на маршруте	5	Составление нитки маршрута	6	Комплектование групп	7	Обязанности групп на маршруте	8				
1.	Оказание первой доврачебной помощи																			
2	Туристские рекреационные походы																			
3	Туристские спортивные походы																			
4	Питание на маршруте																			
5	Составление нитки маршрута																			
6	Комплектование групп																			
7	Обязанности групп на маршруте																			
		8																		
		28																		

	8	Обязанности групп на маршруте		
	9	Особенности обеспечения безопасности туристов на маршрутах повышенной опасности		
	10	Допуск учащихся к туристским походам		
	11	Обязанности руководителей		
	12	Обязанности заместителей руководителя		
	13	Маршрутные документы		
	14	Туристско –экскурсионное обслуживание		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		10	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Составления плана путешествия по дням с перечнем объектов показа и посещения		
	2	Разработайте идеальную модель организации туристических поездок и экскурсий с группой туристов		
	3	В виде таблице распишите права и обязанности участников похода, экспедиции, экскурсии.(на выбор)		
	Тема 1.3. Безопасность в туризме	<b>Содержание</b>		20
		1.	Предупреждение и снижение вредных факторов риска	
2		Безопасность проживания в тур.гостиницах ,базах, кемпингах		
3		Понятие опасности, опасные и вредные факторы		
4		Классификация опасных и вредных факторов		
5		Опасные зоны, чрезвычайные и экстремальные ситуации		
6		Безопасность сопровождения туристов		
7		Перечень основных опасных веществ и предметов, запрещенных к перевозке на борту воздушного судна		
8		Особенности перевозки детей		
9		Общие правила перевозки багажа		
10		Особенности перевозки отдельных групп предметов и вещей		
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		8		
<b>Практические занятия</b>		8		
1		Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.		
2	Подготовка и заслушивание докладов участников группы о природе и достопримечательностях края.			
3	Знакомство с картой области (края), республики. “Путешествия” по карте. Проведение			

		краеведческих викторин.	
Тема 1.4. Транспортное обеспечение в туризме	<b>Содержание</b>		18
	1.	Технология транспортного обеспечения	
	2	Классификация путешествий	
	3	Рейтинг привлекательности транспорта	
	4	Классификация транспортных средств	
	5	Автобусные и автомобильные перевозки	
	6	Водный транспорт	
	7	Авиационный транспорт	
	8	Договор с автотранспортными предприятиями	
	9	Договор с авиакомпаниями	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		8
	<b>Практические занятия</b>		8
	1	Укладка рюкзака. Проведение игры “Что взять с собой в поход”.	
2	Оформление туристского уголка группы, фотогазеты. Обсуждение похода в группе.		
Тема 1.5. Гостиничные предприятия как часть сферы услуг	<b>Содержание</b>		4
	1	Особенности сферы услуг.	
	2	Гостиничные услуги: основные, дополнительные и сопутствующие	
	3	Факторы спроса на гостиничное размещение.	
	4	Нормативные правовые акты Российской Федерации и нормативные документы федеральных органов исполнительной власти.	
	5	Средства размещения туристов.	
	6	Классификация гостиниц и номеров	
	7	Функциональные требования к гостиницам.	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		4
	<b>Практические занятия</b>		4
1	Напишите эссе на тему «К чему влечет нарушения техники безопасности при поездке, экскурсии или походе»		
2	Составьте схему – таблицу частых причин травматизма и несчастных случаев в туризме, и возможные способы их решения		
Тема 1.6. Материально-техническая база гостиниц	<b>Содержание</b>		6
	1	Характеристика материально-технической базы гостиниц	
	2	Гостиница как объект проектирования и строительства	

	3	Технологические требования по проектированию	
	4	Экологические требования	
	5	Инвестиции в гостиничный бизнес	
	6	Формы реального инвестирования	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		4
	<b>Практические занятия</b>		4
	1	Разработка индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации туристических походов и поездок	
	2	Заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации туристических поездок	
Тема 1.7. Система управления гостиничным предприятием	<b>Содержание</b>		6
	1	Организационная структура	
	2	Учредительные и организационные документы.	
	3	Организация труда в гостинице.	
	4	Техническая и технологическая документация	
	5	Управление гостиничным предприятием	
	6	Административная служба	
	7	Совещания и переговоры	
	8	Управления персоналом	
	9	Формирование профессиональной культуры. Стандарты организации	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		6
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Разработка наглядного иллюстрированного материала на тему «Правила поведения в транспорте» для демонстрации туристической группе, возрастная категория на выбор студента.	
2	Опишите работу руководителя туристской группы на водном маршруте		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1</b>			88
<b>1. Тематика домашних заданий:</b> Туристские возможности родного края. Условия развития туризма. Виды и формы туризма. Внутренний и международный туризм. Национальный туризм. Активный и пассивный туризм. Плановый туризм. <b>2. Тематика домашних заданий:</b>			

<p>Особенности обучения некоторых категорий актива.  Учебная работа инструктора  <b>3. Тематика домашних заданий:</b>  Назначение туристических отчетов.  Требования к туристическому отчету. Содержание отчета. Схема описания.  Комплектование и подготовка туристской группы к спортивно-туристским походам  <b>4. Тематика домашних заданий:</b>  Требования безопасности перед проведением туристских маршрутов  Требования безопасности во время туристских маршрутов  Требования безопасности в аварийных ситуациях  Требования безопасности по окончании туристских маршрутов  <b>5. Тематика домашних заданий:</b>  Травмоопасность. Факторы воздействия окружающей среды.  Физические перегрузки и нервно-психические факторы.  Личная безопасность и безопасность имущества.  Нарушения туристами установленных правил. Чрезвычайные ситуации.  <b>6. Тематика домашних заданий:</b>  Обеспечение безопасности при перевозке организованных групп автомобильным транспортом  Обязанности учреждения, проводящего туристское мероприятие  Ответственность руководителя, заместителя руководителя и участников туристских мероприятий  <b>7. Тематика домашних заданий:</b>  Работа руководителя туристской группы на авиационном маршруте.  Работа руководителя группы автобусного маршрута.  Работа руководителя группы на железнодорожном маршруте.  Правила организации пассажирских перевозок на автомобильном транспорте  Организация перевозки пассажиров и их багажа в легковых таксомоторах  Специальные автобусные маршруты  Автобусы по индивидуальным заказам для выполнения перевозок  Правила перевозок и тарифов морского транспорта</p>	
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Экскурсионная деятельность и перспективы развития Республики Алтай.  2. Особенности руководителя туристской группы при сопровождении и перевозке организованных детских групп.  3. Исследование туристского рынка Доминиканской республики.</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Анализ туризма Испании на примере Барселоны.</li> <li>5. Развитие лечебно – оздоровительного туризма в Алтайском крае.</li> <li>6. Альтернативные и новые виды внутреннего туризма в России.</li> <li>7. Роль и значение руководителя тургруппы в обеспечении безопасности туристов на маршрутах.</li> <li>8. Особенности развития туризма в Бразилии на примере Рио- Де-Жанейро.</li> <li>9. Рекреационные и туристические ресурсы Канады.</li> <li>10. Анализ перспектив развития зимних видов туризма в Швейцарии.</li> <li>11. Экскурсионно-туристские ресурсы Санкт-Петербурга.</li> <li>12. Оценка туристического потенциала и перспективности развития федерального курорта Сочи.</li> <li>13. Особенности работы руководителя тургруппы на внутренних водных маршрутах.</li> <li>14. Внутренние речные круизы, специфика их организации и перспективы развития.</li> <li>15. Рекреационные ресурсы Белокурихи.</li> <li>16. Рекреационные возможности Мальдивской республики.</li> <li>17. Особенности работы руководителя туристской группы при проведении турпоходов.</li> <li>18. Туристские ресурсы Кипра на примере Лимассола.</li> <li>19. Особенности развития туризма Арабских Эмиратов.</li> <li>20. Рекреационные ресурсы Египта.</li> <li>21. Анализ рекреационных ресурсов Италии на примере Рима.</li> <li>22. Туристские ресурсы Германии на примере Штутгарта.</li> <li>23. Анализ рекреационных ресурсов Англии на примере Лондона.</li> <li>24. Особенности работы руководителя в паломнических турах.</li> <li>25. Особенности руководителя туристской группы при сопровождении и перевозке организованных детских групп.</li> <li>26. Особенности развития Греции.</li> <li>27. Особенности организации курорта Таиланда на примере Паттайя.</li> <li>28. Анализ туризма Франции на примере Парижа.</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбор темы, составление плана курсовой работы.</li> <li>2.Подбор источников и литературы.</li> <li>3.Проверка введения.</li> <li>4.Проверка теоретической части работы.</li> <li>5.Проверка практической части работы.</li> <li>6.Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</li> <li>7.Проверка заключения.</li> <li>8.Проверка приложений к курсовой работе.</li> </ol>	30

9.Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 10.Защита курсовой работы.			
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.</li> <li>2. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.</li> <li>3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.</li> <li>4. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.</li> <li>5. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</li> <li>6. Составление конспекта курсовой работы.</li> <li>7. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.</li> <li>8. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.</li> <li>9. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.</li> <li>10. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.</li> <li>11. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</li> <li>12. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований.</li> <li>13. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.</li> </ol>			
<b>Раздел 2. Организация досуга туристов</b>		132	
<b>МДК.02.02. Организация досуга туристов</b>		92	
Тема 2.1. История развития анимации в туризме	Содержание		
	1 Развитие анимационных услуг в туризме.	10	
	2 Зарубежные истоки развития анимации.		
	3 Своеобразии анимации в России.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		15
	<b>Практические занятия</b>		15
	1 Проследите на исторических примерах взаимосвязь гостиничных и анимационных услуг.		
	2 Доклад темы «Русский фольклор в анимационных программах». «Праздник как анимационное мероприятие». «Программное анимационное воздействие»		
3 Приведите примеры анимационных программ, в которых сочетаются различные виды анимации			
4 Составьте трудовую программу профессии аниматора.			

Тема 2.2. Психологические особенности потребителей анимационных услуг. Их учет при работе с туристами	<b>Содержание</b>		
	1	Влияние мотивации на выбор форм анимационных услуг.	6
	2	Учет особенностей эмоционально волевой сферы туристов в анимационной деятельности.	
	3	Интеллектуально-познавательный потенциал личности туриста, как фактор влияния на планирование анимационной деятельности.	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		15
	<b>Практические занятия</b>		15
	1	Составьте программу для семейного досуга.	
2	Приведите примеры анимационных программ в экологическом и этнографическом туризме.		
3	Доклад на темы: «Проблемы перспективы развития анимационной деятельности на российском рынке». «Анализ деятельности городского парка отдыха и видов анимационных программ для населения» (на конкретном примере).		
Тема 2.3. Туристская анимация	<b>Содержание</b>		
	1	Оздоровительные программы анимационной деятельности	10
	2	Организация культурно-познавательного отдыха туристов.	
	3	Анимационный эффект влияния игорного бизнеса.	
Тема 2.4. Культурно-досуговая деятельность	<b>Содержание</b>		
	1	Понятийный аппарат теории культурно досуговой деятельности.	8
	2	Связь досуга с культурой, исторические формы досуга.	
	3	Типология и функции культурно-досуговой деятельности .	
Тема 2.5. Анимация в структуре культурно-досуговой деятельности	<b>Содержание</b>		
	1	Анимация-составная часть культурно-досуговой деятельности.	8
	2	Значении анимации в современной сервисной деятельности .	
	3	Психологические и социально-культурный аспекты личности потребителя анимационных услуг.	
	4	Анимация в детских досуговых учреждениях.	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №2</b>		46	
1. Национальные праздники и фестивали народов 2. Самостоятельная работа предусматривает сбор и обработку полученной в ходе лекционных и практических занятий информации, а также подготовку сообщений по следующим темам: 1. Туристские объекты. 2. Тематические парки.			



<p>3. Роль музеев в индустрии туризма.</p> <p>4. Роль спортивных сооружений в индустрии туризма.</p> <p>5. Роль клубов и игровых залов в индустрии туризма.</p> <p>6. Роль предприятий общественного питания в индустрии туризма</p> <p>3. Разработать 7-дневную программу гостиничной анимации для одной из возрастных групп туристов (на выбор). Оформить график программы в таблице. стр 166</p> <p>2. Для разработанной в зад.1 программы составить смету расходов, которая должна включать стоимость расходных материалов, аренды аппаратуры и заработную плату аниматоров. Смету оформить в таблице</p> <p>4. Выбрать город и тему для организации тематической экскурсии. Отобрать объекты для экскурсии и определить методы показа и рассказа для каждого из них.</p> <p>2. Разработать маршрут для проведения экскурсии .Определить тип маршрута .</p> <p>3.Подготовить и провести экскурсию по центру г.Барнаула на любую тему. Длительность 1-1,5 часа.</p> <p>5. Самостоятельная работа предусматривает сбор и обработку полученной в ходе лекционных и практических занятий информации, а также подготовку сообщений по следующим темам:  Организация зрелищно-игровых и конкурсных анимационных программ.  Роль театральных, концертных и кинозалов и индустрии туризма.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела №1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Технология ведения деловой переписки в турфирме.</p> <p>2.Техника приема и переговоров с клиентами и партнерами.</p> <p>3.Процедура соблюдения протокола и этикета в фирме.</p> <p>4.Культура межличностного общения.</p> <p>5.Организация рабочего места работника турфирмы</p>	72
<p><b>Производственная практика раздела №1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ использования рекламных материалов, каталогов, брошюр, путеводителей, публикаций по туристской тематике.</p> <p>2. Организация и проведение деловых переговоров.</p> <p>3. Организация и проведение рекламных компаний.</p> <p>4. Анализ проблем безопасности на туристских маршрутах</p> <p>5. Планирование безопасной организации туров.</p> <p>6. Планирование безопасной организации туров.</p> <p>7. Методические разработки новых форм и методов проведения экскурсий.</p> <p>8. Руководящая роль в работе с группой.</p>	72

9.	Организация транспортных услуг на предприятии (экскурсионном бюро).	
10.	Учет физиологических потребностей туристов при организации экскурсий, путешествий.	
11.	Организация проведения стандартной обзорной экскурсии.	
12.	Организация проведения экскурсии по специальной программе.	
13.	Обеспечение мер безопасности туристов.	
14.	Организация действий в чрезвычайных ситуациях.	
15.	Оказание первой медицинской помощи на маршруте.	
<b>Всего</b>		<b>546</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет теоретического обучения.

Кабинеты для проведения практических занятий:

Оборудование кабинета:

- персональные компьютеры
- рабочее место преподавателя
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- Мультимедийная установка
- принтер

Комплект учебно-методической литературы

Наглядный материал

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Александрова, А.Ю. Международный туризм; М.: Аспект Пресс - Москва, 2013. - 470 с.
2. Алексеева Н. П. Туризм / Tourismus; Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет - Москва, 2012. - 336 с.
3. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 192 с.
4. Бутузов А. Г. Этнокультурный туризм; КноРус - Москва, 2013. - 248 с.
5. Веселова, Н. Ю. Организация туристической деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Веселова. - М. : Дашков и К\*, 2014. - 256 с.
6. Качмарек, Я. Туристический продукт. Замысел. Организация. Управление : учебное пособие для студентов вузов : перевод с польского / Я. Качмарек, А. Стасяк, Б. Влодарчик. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 495 с
7. Квартальнов, В.А. Туризм: Учебник; М.: Финансы и статистика - , 2014. - 320 с.
8. Косолапов А.Б.: Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учебное пособие для СПО.-М.:КноРус, 2015.- 293с.
9. Кусков, А. С. Туроперейтинг: учебник / А.С. Кусков, В.Л. Голубева. - М.: Форум, 2013. - 400 с.: Режим доступа: <http://zhanium.com//>.

10. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: учебно-практическое пособие/ О.А. Грачева, Ю.А.Маркова, Л.А Мишина, Ю.В Мишунина. - М.:Дашков и К.,2010.-273с.
11. Рындач, Марина Алексеевна. Основы туризма: учебное пособие / М. А. Рындач; ред. С. Н. Смоленский. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2012. - 204
12. Соловьев С. С. Безопасный отдых и туризм; Академия - Москва, 2013. - 288 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http:// www.cfin.ru/management/practice/manag\\_decision\\_](http://www.cfin.ru/management/practice/manag_decision_)  
На сайте представлены основы понятия, процесс разработки и особенности управленческих решений в туризме.
2. <http://katalog.turjimpot.ru/turizm/c/7.1.1..php>  
На сайте представлены требования к безопасности туристского путешествия.
3. <http://www.ozpp.ru/zknd/turi/>  
На сайте представлен Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index>  
На сайте представлена информация о менеджменте туристской и гостиничной анимации.
5. [http://www.tvmrk.ru/produkty/animatsionnye\\_programmy/](http://www.tvmrk.ru/produkty/animatsionnye_programmy/)  
На сайте приведены примеры анимационных программ.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Балашова, Е. А. Гостиничный бизнес. Как достичь безупречного сервиса [: научно-популярная литература - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вершина, 2014. - 200 с.
2. Барчуков И. С., Баумгартен Л. В., Башин Ю. Б., Зайцев А. В. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов. Учебное пособие; КноРус - Москва, 2014. - 176 с.
3. Баумгартен, Л.В. Стандарты качества проведения экскурсий: учебное пособие: -М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015,96с.
4. Безопасность туризма: учебник / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
5. Богалдин-Малых, В. В. Маркетинг и управление в сфере туризма и социально-культурного сервиса: туристические, гостинично-ресторанные и развлекательные комплексы: учеб. пособие: изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 558,2 с.
6. Богатов, А.П. Безопасность в туризме: учебное пособие. - М.: Форум: Инфра-М, 2015.-176с.

7. Воробьева, С. А. Деловой английский для гостиничного бизнеса - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2006. - 336 с.
8. Вороннина А.Б. Анимация в туризме: учеб. пособие; Феникс, 2014. - 195 с.
9. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма: учебник / коллектив авторов; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 192 с
10. Медлик С., Инграм Х. Гостиничный бизнес; Юнити-Дана - Москва, 2014. - 224 с.
11. Менеджмент туризма: учебник / А.Д. Чудновский, Н.В. Королев, Е.А. Гаврилова, М.А. Жукова, Н.А. Зайцева. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 576 с.
12. Феоктистов И. А. Гостиничный бизнес. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения; ГроссМедиа, РОСБУХ - Москва, 2014. - 224 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	-Умение проводить проверку документов, необходимых для выхода группы на маршрут. -уметь проверять готовность транспортных средств при выходе на маршрут. - уметь определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.	-Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений. - уметь проводить инструктаж по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течении турпоездки -уметь обеспечивать соблюдение правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	- уметь организовывать движение группы по маршруту. - умение организовать досуг туристов. - умение обеспечить контроль наличия туристов. - знание требований к организации и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности.	
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;</li> <li>- уметь проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.</li> <li>- умение соблюдать инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов.</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- уметь взаимодействовать со службами быстрого реагирования при наступлении чрезвычайной ситуации;</li> <li>- умение принять эффективные и своевременные решения в сложных и экстремальных ситуациях.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания.</li> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг.</li> <li>-оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.</li> <li>-уметь соблюдать стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление отчета о туристской поездке.</li> <li>-Соблюдение правил составления отчетов по итогам туристской поездки.</li> <li>-Использование приемов контроля качества предоставляемых туристу услуг.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>общие</b> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области Предоставления услуг по сопровождению туристов. -оценка эффективности и качества выполнения;	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области услуг по сопровождению туристов.	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;

заданий.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- наблюдение и анализ результатов решение ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области услуг по сопровождению туристов.	- наблюдение и анализ результатов решение ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	соблюдение техники безопасности	- наблюдение и анализ результатов решение ситуационных производственных задач; - оценка практических и лабораторных работ;



**3.6.2.3.ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг.**  
**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Предоставление туроператорских услуг и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные - технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами и потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 3</b>	<b>Предоставление туроператорских услуг.</b>
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта
ПК 3.2	Формировать туристический продукт
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристического продукта
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;</li> <li>-планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;</li> <li>-предоставления сопутствующих услуг;</li> <li>-расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;</li> <li>-взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;</li> <li>-работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;</li> <li>-планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;</li> <li>-проводить анализ деятельности других туркомпаний;</li> <li>-работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;</li> <li>-обрабатывать информацию и анализировать результаты;</li> <li>-налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;</li> <li>-работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;</li> <li>-работать с информационными и справочными материалами;</li> <li>-составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;</li> <li>-составлять турпакеты с использованием иностранного языка;</li> <li>-оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;</li> <li>-оформлять страховые полисы;</li> <li>-вести документооборот с использованием информационных технологий;</li> <li>-анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;</li> <li>-рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;</li> <li>-рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;</li> <li>-работать с агентскими договорами;</li> <li>-использовать каталоги и ценовые приложения;</li> <li>-консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;</li> <li>-работать с заявками на бронирование туров;</li> <li>-предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;</li> <li>-использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;</li> <li>-использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды рекламного продукта;</li> <li>-правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;</li> <li>-способы обработки статистических данных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы работы с базами данных;</li> <li>-методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;</li> <li>-планирование программ турпоездок;</li> <li>-основные правила и методику составления программ туров;</li> <li>-правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;</li> <li>-способы устранения проблем, возникающих во время тура;</li> <li>-методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;</li> <li>-методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;</li> <li>-методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;</li> <li>-основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;</li> <li>-правила бронирования туруслуг;</li> <li>-методику организации рекламных туров;</li> <li>-правила расчетов с турагентами и способы их поощрения;</li> <li>-основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;</li> <li>-технику проведения рекламной кампании;</li> <li>-методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;</li> <li>-техники эффективного делового общения, протокол и этикет;</li> <li>специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 684

Из них на освоение МДК 336

в том числе, самостоятельная работа 168

на практики, в том числе учебную и производственную 180

**2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг**  
**2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	Консультации	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.3, ПК 3.4	МДК. 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности	330	192	80	-	52	-	-	96
	МДК 03.02 Маркетинговые технологии в туризме	246	144	50	-	20	-	-	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если проводится концентрированно)	108					108	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>684</b>	<b>336</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>168</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг</b>		<b>492</b>	
<b>МДК. 03.01. Технология и организация туроператорской деятельности номер и наименование МДК</b>		<b>288</b>	
<b>Тема.1. Основы туроператорской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Сущность туроператорской деятельности		
	Классификация туроператоров и направление их деятельности		
	Разновидности туроператорских фирм		
	Функции туроператоров		
	Этапы создания турпродукта		
	Жизненный цикл турпродукта		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2. Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Практическая работа № 1 по теме : «Понятие и состав туристского продукта»		
	Практическая работа № 2 по теме : «Особенности туристского рынка как рынка услуг»		
	Практическая работа №3 по теме : «Особенности работы инициативных и рецептивных туроператоров»		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>8</b>
	<b>Практическая работа</b>		<b>8</b>
	Практическая работа № 4 по теме: « Туристские формальности при пересечении границ РФ.»		
			<b>10</b>
	<b>8</b>		
	<b>8</b>		
	<b>8</b>		
	<b>8</b>		
	<b>8</b>		
	<b>8</b>		

		Практическая работа №5 по теме : «Анализ единого федерального реестра туроператоров в РФ»		
<b>Тема 3. Технология разработки туристского продукта</b>	<b>Технология туристского</b>	<b>Содержание</b>	18	
		Особенности туристского продукта		
		Основные потребительские свойства туристского продукта		
		Классы обслуживания		
		Классификация турпродукта по основному виду используемого транспортного средства		
		Классификация турпродукта по целям путешествия		
		Классификация турпродукта по продолжительности тура		
		Классификация турпродукта по географическим направлениям		
		Классификация по специфике комплектации турпродукта		
		Этапы создания турпродукта		
		<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>20</b>
		<b>Практическая работа</b>		20
		Практическая работа № 6 по теме : «Анализ соответствия предлагаемых турпродуктов, заявляемым свойствам		
		Практическая работа № 7 по теме : Составление модели турпродукта		
Практическая работа № 8 по теме : «Основные аспекты работы туроператора с поставщиками услуг»				
Практическая работа № 9 по теме : Составление карты-схемы маршрута туристского продукта				
Практическая работа №10 по теме : Составление программы обслуживания туристского продукта				
Практическая работа №11 по теме : Составление технологической карты туристского продукта				
Практическая работа №12 по теме : График загрузки туристского предприятия				
Практическая работа №13 по теме : «Факторы, определяющие цену турпродукта»				
Практическая работа №14 по теме: « Расчет себестоимости и продажной цены туристского продукта»				
Практическая работа №15 по теме: « Анализ структуры себестоимости и продажной цены туристского продукта»				
<b>Тема 4. Изучение и анализ туристских ресурсов для выбора туристкой дестинации</b>	<b>туристкой</b>	<b>Содержание</b>	16	
		Понятие о туристских ресурсах		
		Использование природно-климатических ресурсов в создании турпродукта		
		Использование историко-культурных достопримечательностей в создании турпродукта		
		Использование инфраструктурных ресурсов для создания турпродукта		
		<b>5 семестр</b>		
<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>8</b>			
<b>Практическая работа</b>	8			

	Практическая работа № 16 по теме: « Туристская территория»	
	Практическая работа №17 по теме: «Тематические парки »	
<b>Тема.5. Виды и формы договорных отношений между турфирмой-оператором и партнерскими организациями</b>	<b>Содержание</b>	16
	Виды и формы договорных отношений между турфирмой-оператором и средствами размещения	
	Договорные отношения между турфирмой-оператором и транспортными организациями	
	Взаимодействие туроператора с иными организациями, возникающее при формировании турпродукта	
	Расчет стоимости тура	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическая работа</b>	
	Практическая работа № 18 по теме: «Проработка формальностей в отношениях турфирмы-оператора с партнерскими организациями»	4
<b>Тема.6. Туристские формальности</b>	<b>Содержание</b>	12
	Особенности оформления заграничных паспортов граждан Российской Федерации	
	Организация консульского обслуживания в процессе подготовки тура	
	Пограничные и таможенные формальности	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	8
	<b>Практическое занятие</b>	
		Практическая работа № 19 по теме: «Проработка формальностей при оформлении заграничных паспортов»
	Практическая работа № 20 по теме: «Сравнительная характеристика видов виз, применяемых в РФ»	
<b>Тема 7. Организация страхования туроператорской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	12
	Финансовые гарантии туроператора	
	Медицинское страхование	
	Страхование от невозможности совершить туристскую поездку	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	8
	<b>Практическая работа</b>	
		Практическая работа № 21 по теме: «Проработка формальностей при медицинском страховании туристов»
	Практическая работа № 21 по теме: « Проработка формальностей при страховании от невозможности совершить туристскую поездку»	
<b>Тема 8. Использование информационных технологий туроператорской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	16
	Информационные технологии, используемые при создании турпродукта	
	Информационные технологии, используемые при продвижении турпродукта	
	Информационные технологии, используемые при реализации турпродукта	
	Информационные технологии в управлении туристскими фирмами	

	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>12</b>
	<b>Практическая работа</b>	
	Практическая работа № 22 по теме: «Анализ детско-юношеских туров, предлагаемых туроператорами РФ»	<b>12</b>
	Практическая работа № 23 по теме: «Анализ инфраструктуры горнолыжных курортов РФ и стран СНГ»	
	Практическая работа № 24 по теме: «Анализ языковых туров, предлагаемых туроператорами РФ»	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела №1</b>		<b>96</b>
<b>1.Сообщение по теме:</b>		
Характеристика сущности туризма		
Виды туризма и особенности турпродуктов.		
Факторы развития туроперейтинга		
<b>2.Изучение федеральных законов:</b>		
1. ФЗ от 24 ноября 1996г.№132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»;		
2. О Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в ред. от 17.12.1999 г., 30.12.2001 г.);		
3. ФЗ от 27 ноября 1992 г. №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.1997г., 20.11.1999 г., 21.03.2002 г.);		
<b>3.Сообщение по теме :</b>		
1.Формирование программного тура SWOT-анализ туристских аттракторов региона		
2.Потребительские свойства туристского продукта		
3.Основные виды туров		
4.Основной и дополнительный пакет услуг тура		
5.Технология проектирования тура		
<b>4.Сообщение по теме :</b>		
1.Анализ развития экологического туризма		
<b>5.Сообщение по теме :</b>		
1.Договорные отношения в туризме.		
2.Анализ поставщиков туристических услуг.		
3.Схема сотрудничества.		
<b>6.Сообщение по теме:</b>		
1.Сущность туристских формальностей.		
2.Паспортно-визовые формальности		
3.Таможенные формальности		
4.Медицинские (санитарные) формальности.		



<p>7.Сообщение по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Общая характеристика страхования</li><li>2.Виды страхования, применяемые в туризме</li><li>3.Действие застрахованного в случае наступления страхового случая</li></ol> <p>8.Сообщение по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Интернет-технологии в туристской деятельности</li><li>2.Порядок проектирования отдельных видов туристических услуг</li></ol>	
---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебные лаборатории: делопроизводства и оргтехники, информационно- коммуникационных технологий.

Учебный тренинговый офис.

Технические средства обучения: видеопроектор, видеокамера, компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, локальная система Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Технология и организация туроператорской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Н.Л.Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.

##### **.2.3. Дополнительные источники**

1. lektsii.org

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта	<ul style="list-style-type: none"><li>•значение методики проведения маркетинговых исследований;</li><li>•умение проводить маркетинговые исследования;</li><li>•умение обрабатывать информацию и анализировать результаты</li><li>•умение создавать базу данных по туристическим продуктам</li><li>•умение проводить анализ деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•экспертная оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы, их интерпретации</li></ul>

	других туркомпаний	
ПК3.2. Формировать туристический продукт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знать виды рекламного продукта;  </li> <li>•знать правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;</li> <li>•-знать планирование программ турпоездок, основные правила и методику составления программ туров;</li> <li>•умение анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура,</li> <li>•умение составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;</li> <li>•умение разработать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, во время производственной практики</li> </ul>
ПК3.3 Рассчитывать стоимость туристического продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знание методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; методики расчета себестоимости турпакета</li> <li>•качественный расчет себестоимости турпакета ;</li> <li>•умение пользоваться стандартным программным обеспечением для расчета стоимости тупродукта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, во время производственной практики</li> <li>•анализ и интерпретация самостоятельной работы</li> </ul>
ПК3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знать основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;</li> <li>•умение налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;</li> <li>•умение консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;</li> <li>•умение предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;</li> <li>•умение использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, во время производственной практики</li> <li>•анализ и интерпретация самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>•объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>•наличие положительных отзывов по итогам производственно практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производствен-</li> </ul>

устойчивый интерес		ной практики • отзыв по итогам практики
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	•обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	•решение ситуационных задач  •наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	•адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	•решение ситуационных задач •наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	•отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	•наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	•использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения профессиональной деятельности	•презентация туристической фирмы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством, коллегами, потребителями	•взаимодействие с руководителем фирмы, потребителями при составлении договоров; •умение работать в команде	•наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 7 Брать на себя	•умение принимать решения,	•оценка

ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	•умение защищать свою работу	презентации, отчета по практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	•самостоятельное планирование повышения личностного и профессионального уровня	•рефлексивный анализ
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	•знание инновационных подходов в сфере предоставления туроператорских услуг	•наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях, в процессе производственной практики
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	•планирование туров по местам боевых действий	•оценка самостоятельной работы

### 3.6.2.4.ПМ.04. Управление функциональным подразделением организации

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Управление функциональным подразделением организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВПД 4</b>	<b>Управление функциональным подразделением организации</b>
<i>ПК 4.1.</i>	Планировать деятельность подразделения.
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию.
ПК 4.4.	Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы

##### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; составления плана работы подразделения; проведения инструктажа работников; контроля качества работы персонала; составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; проведения презентаций;
-------------------------	---

	расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);
уметь	<p>собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;</p> <p>использовать различные методы принятия решений;</p> <p>составлять план работы подразделения;</p> <p>организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;</p> <p>работать в команде и осуществлять лидерские функции;</p> <p>осуществлять эффективное общение;</p> <p>проводить инструктаж работников;</p> <p>контролировать качество работы персонала;</p> <p>контролировать технические и санитарные условия в офисе;</p> <p>управлять конфликтами;</p> <p>работать и организовывать работу с офисной техникой;</p> <p>пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;</p> <p>оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;</p> <p>проводить презентации;</p> <p>рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);</p> <p>собирать информацию о качестве работы подразделения;</p> <p>оценивать и анализировать качество работы подразделения;</p> <p>разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;</p> <p>внедрять инновационные методы работы;</p>
знать	<p>значение планирования как функции управления;</p> <p>методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;</p> <p>виды планирования и приемы эффективного планирования;</p> <p>эффективные методы принятия решений;</p> <p>основы организации туристской деятельности;</p> <p>стандарты качества в туризме;</p> <p>правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;</p> <p>приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;</p> <p>методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;</p> <p>принципы эффективного контроля;</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации;</p> <p>организацию отчетности в туризме;</p> <p>основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;</p> <p>методику проведения презентаций;</p> <p>основные показатели качества работы подразделения;</p> <p>методы по сбору информации о качестве работы подразделения;</p> <p>методы совершенствования работы подразделения;</p>

	инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов- 480

Из них на освоение МДК- 272

в том числе, самостоятельная работа - 136

на практики, в том числе учебную - 36

и производственную -36



## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК4.1, ПК4.2, ПК4.4 ОК03 ОК 06	Раздел 1. МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения	279	174	40	20	18		X	87
ПК 4.3 ОК 2 ОК 07	Раздел 2. МДК.04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства	165	98	72		18		X	49
ПК4.1, ПК4.2 ПК 4.3, ПК4.4 ОК 2 ОК03 ОК 06 ОК 07	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если проводится концентрированно)	36					36		
	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	<b>272</b>	<b>112</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>X</b>	<b>136</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия (работы), самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Управление деятельностью функционального подразделения</b>		<b>261</b>	
<b>МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения</b>		<b>174</b>	
<b>Тема 1.1 Управление как процесс</b>	<b>Содержание</b>	10	
	Понятие и виды управления Процесс управления и его элементы Функции менеджмента Принципы менеджмента Эффективность управления Особенности современного менеджмента		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		2
<b>Практическое занятие: Практическая работа №1 «Управление как процесс»</b>		2	
<b>Тема 1.2 История управления и эволюции управленческой мысли</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Периодизация развития управления (управленческие революции) Управленческие концепции Древнего мира и Средневековья Развитие управленческой мысли в условиях промышленной революции Становление и развитие научного управления (менеджмента) в XX и начале XXI века Управленческие идеи в России и СССР		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №2 «История управления и эволюции управленческой мысли»</b>		2

<b>Тема 1.3 Организация как объект управления</b>	<b>Содержание</b>	10	
	Понятие и классификация организаций Жизненный цикл организации Внутренняя среда организации Внешняя среда организации Человек и организация		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №3 «Организация как объект управления»</b>		
<b>Тема 1.4 Цели и стратегии развития организации</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Понятие цели Система целей организации Управление по целям Суть и типы стратегий Выбор стратегии деятельности		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №4 «Цели и стратегии развития организации»</b>		2
<b>Тема 1.5 Методы управления</b>	<b>Содержание</b>	8	
	Система методов управления Организационно-административные методы управления Экономические методы управления Социально-психологические методы управления		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №5 «Методы управления»</b>		2
<b>Тема 1.6 Управленческие решения</b>	<b>Содержание</b>	10	
	Понятие и виды управленческих решений Выявление и анализ проблем Процесс выработки рационального решения Организация выполнения решения		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №6 Управленческие решения»</b>		2
<b>3 курс</b>			

<b>Тема 1.7 Система управления</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	Понятие системы управления Организационные полномочия Централизация и децентрализация организационных полномочий Коммуникационная структура управления		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<i>2</i>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №7 «Система управления»</b>		<i>2</i>
<b>Тема 1.8 Организационная структура управления</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	Суть и типы организационных структур управления Основные характеристики иерархических структур управления Основные характеристики адаптивных структур управления Проектирование организационных структур управления		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<i>2</i>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №8 «Организационная структура управления»</b>		
<b>Тема 1.9 Человеческий фактор в менеджменте</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	Личность и управление Темперамент и его разновидности Характер и факторы, влияющие на его формирование Человеческий капитал Поведение людей в организации		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<i>2</i>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №9 «Человеческий фактор в менеджменте»</b>		<i>2</i>
<b>Тема 1.10 Рабочая группа, команда</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>	
	Понятие и признаки рабочей группы. Классификация рабочих групп Психологические характеристики рабочей группы Развитие рабочей группы. Роль конформизма в развитии рабочей группы		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<i>2</i>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №10 «Рабочая группа, команда»</b>		<i>2</i>
<b>Тема 1.11 Руководитель и руководство</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>	
	Руководитель и его функции. Качества руководителя		

	Уровни руководства. Типы руководителей Руководитель и лидер. Концепции лидерства Подходы к руководству людьми. Способы воздействия на подчиненных Стили руководства		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №11 «Руководитель и руководство»</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.12 Мотивация и стимулирование персонала</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Потребности, интересы, мотивы, стимулы Мотивационный механизм и его элементы Экономическое стимулирование работников Неэкономические способы стимулирования Концепции мотивации		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №12 «Мотивация и стимулирование персонала»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.13 Организационная культура и управление ее развитием</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Организационная культура: ее суть, признаки, функции Элементы организационной культуры. Имидж организации Параметры и основные типы организационных культур Управление развитием организационной культуры		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №13 «Организационная культура и управление ее развитием»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.14 Управленческие конфликты</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	Внутриорганизационные конфликты: суть, причины, виды, формы Конфликт как процесс Стратегии преодоления конфликта Переговоры как способ преодоления конфликтов.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>		<b>4</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №14 «Управленческие конфликты»</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.15 Контроль в</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

управлении	Суть и принципы управленческого контроля Классификация управленческого контроля Этапы процесса контроля Внешний и внутренний контроль	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	4
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №15 «Контроль в управлении»</b>	4
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1</b>		<b>37</b>
1. Управление как процесс 2. История управления и эволюции управленческой мысли 3. Организация как объект управления 4. Цели и стратегии развития организации 5. Методы управления 6. Управленческие решения 7. Система управления 8. Организационная структура управления 9. Человеческий фактор в менеджменте 10. Рабочая группа, команда 11. Руководитель и руководство 12. Мотивация и стимулирование персонала 13. Организационная культура и управление ее развитием 14. Управленческие конфликты <b>15. Контроль в управлении</b>		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		
<b>Тематика курсовых проектов (работ)</b>		
1. Стиль руководства и его роль в управлении персоналом 2. Пути повышения квалификации персонала в сфере сервиса и туризма 3. Создание отдела туризма в структуре крупной компании 4. Повышение квалификации персонала в туристской фирме 5. Основные функции управления в туризме 6. Структура туристской фирмы и ее роль в эффективности работы 7. Функции управления персоналом 8. Организационная структура системы управления организаций (на примере).		

<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Разработка должностных инструкций работников сферы туризма</li> <li>10. Стандарты качества в туризме и их соблюдение</li> <li>11. Управленческие решения на примере спортивно-туристского предприятия</li> <li>12. Особенности поиска информации о деятельности организации и её подразделений</li> <li>13. Теория человеческих ресурсов как основа управления персоналом современных организаций</li> <li>14. Проектирование рабочих мест в сфере туризма</li> <li>15. Конфликты в сфере сервиса и туризма</li> <li>16. Методы принятия решений в сфере сервиса и туризма</li> <li>17. Методы управления предприятиями туризма</li> <li>18. Контроль и проверка исполнения управленческих решений в организации социально-культурного сервиса (или турфирмы)</li> <li>19. Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия туризма</li> <li>20. Планирование деятельности туристской организации</li> <li>21. Управление квалификацией персонала туристской фирмы</li> <li>22. Деловые совещания: подготовка и проведение</li> <li>23. Планирование и создание туристского бизнеса</li> <li>24. Совершенствование функционального разделения труда в системе управления персоналом</li> <li>25. Актуальные проблемы управленческой деятельности по исключению конфликтов в социально-культурном сервисе и туризме</li> <li>26. Деловые переговоры: подготовка и проведение</li> <li>27. Организация предпринимательской деятельности в туризме и сфере обслуживания</li> <li>28. Инструктаж в туризме и его значение</li> <li>29. Мотивация труда на предприятиях туризма</li> <li>30. Формирование целей системы управления персоналом</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы, составление плана курсовой работы.</li> <li>2. Подбор источников и литературы.</li> <li>3. Проверка введения.</li> <li>4. Проверка теоретической части работы.</li> <li>5. Проверка практической части работы.</li> <li>6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</li> </ol>	<b>20</b>

7.Проверка заключения. 8.Проверка приложений к курсовой работе. 9.Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 10.Защита курсовой работы.		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой.</b> 14. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. 15. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. 16. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. 17. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. 18. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. 19. Составление конспекта курсовой работы. 20. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. 21. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. 22. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. 23. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. 24. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 25. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований. 26. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.		50
<b>Раздел 2 Современная оргтехника и организация делопроизводства</b>		147
<b>МДК. 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства</b>		98
<b>Тема 2.1 . Исходные понятия делопроизводства</b>	<b>Содержание</b>	10
	Истоки делопроизводства: информация, управление, документ.	



	Становление делопроизводства в России. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства. Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация управленческой документации	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	-
<b>Тема 2.2 Общие нормы и правила оформления документов</b>	<b>Содержание</b>	6
	Размеры бумаги, полей документа и нумерация страниц Способы написания дат, сокращения слов и словосочетаний в документах	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №1</b> Оформление в документах таблиц и выводов.	2
<b>Тема 2.3 Организационно-распорядительная документация</b>	<b>Содержание</b>	6
	Понятие и классификация ОРД. Бланки документов и их виды	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №2</b> Нормы и требования к размещению реквизитов документов.	2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №3</b> ГОСТ Р 7.0.97-2016	2
<b>Тема2.4 Язык и стиль служебной документации</b>	<b>Содержание</b>	6
	Общая характеристика стиля служебной документации	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа№4</b> Структурные и Синтаксические ошибки	2
	<b>Практическое занятие: Практическая работа№5</b> Морфологические и Лексические ошибки	2
<b>Тема 2.5 Виды и оформление организационно-распорядительной документации</b>	<b>Содержание</b>	12
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №6</b> Организационно-правовые документы.	12
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №7</b> Распорядительные документы.	
	<b>Практическое занятие: Практическая работа№ 8</b> Информационно-справочные документы.	
<b>Практическое занятие: Практическая работа№ 9</b> Служебное письмо.		
<b>Практическое занятие: Практическая работа № 10</b> Электронный документ: понятие, достоинства и проблемы использования.		
	<b>Практическое занятие: Практическая работа № 11</b> Этикет в деловой переписке.	

<b>Тема 2.6 Документация по трудовым отношениям</b>	<b>Содержание</b>	
	Общие сведения о документации по личному составу	20
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №12</b> Оформленные резюме и заявлений о приеме на работу. <b>Практическое занятие: Практическая работа №13</b> Заключение трудового договора. <b>Практическое занятие: Практическая работа №14</b> Приказы (распоряжения) по личному составу. <b>Практическое занятие: Практическая работа №15</b> Личная карточка работника. <b>Практическое занятие: Практическая работа № 16</b> Характеристика работника. <b>Практическое занятие: Практическая работа № 17</b> Автобиография работника. <b>Практическое занятие: Практическая работа № 18</b> Анкета работника. <b>Практическое занятие: Практическая работа № 19</b> Личное дело работника. <b>Практическое занятие: Практическая работа № 20</b> Трудовая книжка: выдача, оформление, хранение.	<b>18</b>
<b>Тема 2.7 Бухгалтерская и финансово-расчетная документация</b>	<b>Содержание</b>	
	Основные виды документов по финансово-расчетным операциям	2
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	-
<b>Тема 2.8 Документы по снабжению и сбыту</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа №21</b> Договорная документация <b>Практическое занятие: Практическая работа № 22</b> Коммерческие акты <b>Практическое занятие: Практическая работа № 23</b> Претензионные письма	<b>6</b>
<b>Тема 2.9 Документооборот и формы его организации</b>	<b>Содержание</b>	
	Организация документооборота.	18
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие: Практическая работа № 24</b> Формы организации работы с документами <b>Практическое занятие: Практическая работа № 25</b> Работа с конфиденциальными	16

	<p>документами.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 26</b> Работа с обращениями граждан в органы власти.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 27</b> Требования к регистрации документов.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 28</b> Контроль исполнения документов.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 29</b> Номенклатура дел организации.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 30</b> Экспертиза ценности документов.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 31</b> Хранение документов.</p>	
<b>Тема 2.10 Технические средства, применяемые в делопроизводстве</b>	<b>Содержание</b>	12
	Общее представление о технических средствах в делопроизводстве	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>	<b>10</b>
	<p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 32</b> Персональный компьютер в современное делопроизводстве.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 33</b> Автоматизация работы с документами на базе персональных компьютеров.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 34</b> Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникаций.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 35</b> Персональный компьютер как средство делового общения.</p> <p><b>Практическое занятие: Практическая работа № 36</b> Мониторинг современных средств создания, обработки и хранения документов</p>	10
<p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные понятия делопроизводства</li> <li>2. Общие нормы и правила оформления документов</li> <li>3. Организационно-распорядительная документация</li> <li>4. Язык и стиль служебной документации</li> <li>5. Виды и оформление организационно- распорядительной документации</li> <li>6. Документация по трудовым отношениям</li> <li>7. Бухгалтерская и финансово-рассчетная документация</li> <li>8. Документы по снабжению и сбыту</li> <li>9. Документооборот и формы его организации</li> </ol>		<b>49</b>

10. Технические средства, применяемые в делопроизводстве	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  использовать различные методы принятия решений;  составлять план работы подразделения;  организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;  работать в команде и осуществлять лидерские функции;  контролировать качество работы персонала;  работать и организовывать работу с офисной техникой;  пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;  оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;  проводить презентации;</p>	<b>36</b>
<p><b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>  <b>Виды работ</b>  собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;  контролировать технические и санитарные условия в офисе;  управлять конфликтами;  осуществлять эффективное общение;  проводить инструктаж работников;  рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);  собирать информацию о качестве работы подразделения;  оценивать и анализировать качество работы подразделения;  разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;  внедрять инновационные методы работы;</p>	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>480</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности, оснащенный оборудованием: 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя с ПК; техническими средствами: проекционный экран, мультимедийный комплекс, Лаборатории : учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма), делопроизводства и оргтехники.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Басаков М.И. Делопроизводство [ Документационное обеспечение управления]: учебник/ М.И. Басаков, О.И. Замыцкова.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 375 с.- (Среднее профессиональное образование)
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов."

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. biblio-onlin.ru
2. znanum.com
3. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Серия : Профессиональное образование.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

- <http://www.russiatourism.ru>
- <http://cap.ru>
- <http://www.volgatourizm.ru>
- <http://www.turizm.ru>
- <http://gooddays.ru>
- <http://www.ertert.ru>
- <http://geosfera.info>
- <http://www.travel.ru>
- <http://puteshestvia.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 4.3.Оформлять отчетно-планирующую документацию	обоснованность и адекватность применения методов и способов решения профессиональных задач; оформление отчетно-планирующей документации.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ПК 4.4.Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы	точность, быстрота и адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ПК 4.2.Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями; понимание принципов организации и контроля деятельности сотрудников компании.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания; составление плана деятельности подразделения и осуществление его контроля	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение за организацией коллективной деятельности, общением студентов

ПК 4.1.Планировать деятельность подразделения		
--	--	--

### **3.7. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

#### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Предоставление турагентских услуг**

##### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

###### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм»,

в части освоения квалификаций – специалист по туризму  
в части освоения основного вида деятельности (ВПД):

- Предоставление турагентских услуг

###### **1.2. Цели и задачи учебной практики:**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен:

###### **уметь:**

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;



-разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;

-представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;

-оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;

-оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;

-составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);

-приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;

-принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;

-предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;

-консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;

-доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран;

**иметь практический опыт:**

-выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;

-проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;

-взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;

-оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;

-оказания визовой поддержки потребителю;

-оформления документации строгой отчетности;

### **1.3.Место практики в структуре ОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Предоставление турагентских услуг»

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики.**

в рамках освоения ПМ01 «Предоставление турагентских услуг»- 180 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 «Туризм» и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре .

### **1.5. Формы и место проведения учебной практики**

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится непрерывно. Учебная практика проводится в учебном (тренинговом) офисе колледжа.

### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

## **2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации;
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах;
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта;
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя;
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы);
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю;
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. Содержание практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
<b>Учебная практика ПМ.01 Предоставление турагентских услуг</b>			180
ОК01	Введение в вид профессиональной деятельности	Ознакомление с должностными инструкциями работников турфирмы	6
ПК1.1 ОК02- ОК09	Тема1 Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации	<p>Определение и анализ потребностей заказчика</p> <p>Расшифровка видов вербальных и невербальных коммуникаций</p> <p>Установление контакта с клиентом</p> <p>Получение информации от клиента</p> <p>Определение типа клиента</p> <p>Определение видов реакционных потребностей клиентов</p> <p>Выявление мотивов туристской поездки</p> <p>Проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров</p>	12
		<p>Выбор оптимального туристского продукта</p> <p>Поиск актуальной информации на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);</p> <p>Составление и анализ базы данных по туристским продуктам и их характеристикам</p> <p>Представление турпродукта индивидуальным и корпоративным потребителям</p>	18
		<p>Выбор оптимального туристского продукта</p> <p>Проведение торговой презентации</p> <p>Управление возражениями клиента</p> <p>Стимулирование клиента на покупку</p>	12

ПК1.2 OK02- OK09	Тема 2 Информация о потребителя туристских продуктах	Изучение основных положений Закона РФ «О защите прав потребителей» Анализ жалоб и претензий клиентов	12
		Разработка рекламных материалов Поиск актуальной информации Разработка эскиза листовки Разработка текста рекламного объявления Разработка плана рекламной кампании	12
		Консультирование клиентов Разработка памятки туриста по турам на Алтай; Консультирование клиента по телефону Консультирование клиента в офисе турфирмы по турам на Алтай	12
ПК1.3 OK02- OK09	Тема 3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Взаимодействие с туроператором Написание деловых писем. Подготовка публичного выступления	12
		Разработка алгоритма проведения деловых переговоров	6
ПК1.4 OK02- OK09	Тема 4 Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя	Расчет стоимости турпакета Расчет стоимости проезда Расчет стоимости проживания Расчет стоимости питания	18
ПК1.5 OK02- OK09	Тема 5 Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителю	Визовая поддержка клиента Изучение визовых режимов Оформление договора-поручения на оказание визовой поддержки	12
ПК1.6. ПК1.7 OK02- OK09	Тема 6 Оформление турпакета (турпутевки, ваучеры, страховые полисы) Оформление документов строгой отчетности	Оформление турпакета Оформление турпутевки Оформление проездных документов	24
		Оформление турпакета Оформление страховых документов Оформление таможенных документов	24

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основные источники:

Технология и организация турагентской деятельности: учебник для студ. учреждений сред. профобразования/ Н.Л.Любавина., Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. : ил.

**Дополнительные источники:**

Александрова, А. Ю. Международный туризм. Учебник / А.Ю. Александрова. - М.: КноРус, 2016. - 460 с.

Джум, Т. А. Организация сервисного обслуж. в туризме: Уч. пос./Т.А.Джум - М:Магистр:ИНФРА-М,2015-368с.(Бакалавр. / Т.А. Джум, С.А. Ольшанская. - Москва: Мир, 2016. - 489 с.

Джум, Т. А. Современные формы обслуживания в ресторанном бизнесе. Учебное пособие / Т.А. Джум, Г.М. Зайко. - М.: Магистр, Инфра-М, 2015. - 528 с.

Докторов, А. В. Организация транспортного обслуживания в туризме. Учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.

Колодий, Н. А. Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте. Учебное пособие / Н.А. Колодий. - М.: Юрайт, 2016. - 328 с.

**Интернет-ресурсы:**

. <http://www.acase.ru>  
<http://www.hotel.uralregion.ru>  
<http://www.hoteline.ru>  
<http://www.goste.ru>  
<http://www.hotelcentr.ru>  
<http://www.hotelkosmos.ru> и другие  
<http://www.russiatourism.ru>  
<http://cap.ru>  
<http://www.volgatourizm.ru>  
<http://www.turizm.ru>  
<http://gooddays.ru>  
<http://www.ertert.ru>  
<http://geosfera.info>  
<http://www.travel.ru>  
<http://puteshestvia.com>

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики проводится в учебном (тренинговом) офисе колледжа

Оборудование:

Персональный компьютер с выходом в интернет для руководителя практики и каждого студента.

Презентационное оборудование: проектор, экран

Принтер

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла концентрированно.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации;	Планирование маркетингового исследования проведено правильно, согласно заданию Анализ потребительского поведения проведен правильно, согласно заданию Анализ туристских ресурсов Алтая проведено правильно, согласно заданию	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах;	Макет листовки разработан правильно, согласно заданию Эскиз выставочного стенда (экскурсий, предлагаемых «АГК») разработан правильно, согласно заданию Рекламная программа турфирмы (экскурсий, предлагаемых «АГК») разработана правильно, согласно заданию	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта;	Агентский договор на реализацию турпродукта оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Офисная техника эксплуатируется правильно, согласно нормативным требованиям Рекламные материалы турфирмы разработаны правильно, согласно заданию Формирование рекламных материалов по различным туристическим направлениям произведено правильно, согласно заданию	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя;	Расчет стоимости проживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости питания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно,	Экспертная оценка Дифференцированный зачет

	согласно заданию Расчет стоимости трансфера произведен правильно, согласно заданию	
ПК1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы);	Турпутевка оформлена правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Ваучер оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Страховой полис оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 1.6.Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю;	Вид визового режима определен правильно, согласно заданию Договор - поручение на оказание визовой поддержки оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК1.7.Оформлять документы строгой отчетности.	Документы строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) приняты правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Хранение документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) организовано правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Оформление документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) произведено правильно, согласно заданию и нормативным требованиям	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная наблюдение
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области турагентской деятельности	Экспертная наблюдение
ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области турагентских услуг	Экспертная наблюдение
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	эффективный поиск необходимой информации для выполнения задания по учебной практике; использование различных информационных источников	Экспертная наблюдение

профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети,	Экспертная наблюдение
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, в членами подгруппы и микрогруппы , с руководителем практики	Экспертная наблюдение
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	самоанализ и коррекция результатов собственной работы по выполнению заданий учебной практики	Экспертная наблюдение
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля для эффективного выполнения заданий по учебной практике, использование дополнительных источников для презентации турпродукта	Экспертная наблюдение
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области услуг по обслуживанию туристов в турагентстве	Экспертная наблюдение

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики, предоставившие полный отчет-портфолио, содержащий документы, электронные материалы, презентации по всем темам в соответствии с программой учебной практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия



индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателем результатов обучения.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ 02 "Технология организации и сопровождения туристов"**

#### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

##### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм в части освоения квалификаций

– специалист по туризму, в части освоения основного вида деятельности: Предоставление услуг по сопровождению туристов.

##### **1.2 Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен:

##### **уметь:**

проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;  
определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;

проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;

проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;  
использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;

организовывать движение группы по маршруту;  
эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;

взаимодействовать со службами быстрого реагирования;

организовывать досуг туристов;

контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;

контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;

проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;

проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;  
контролировать наличие туристов;  
обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;  
оформлять отчет о туристской поездке;  
оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.

**иметь практический опыт:**

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчета по итогам туристской поездки;

**1.3. Место практики в структуре ОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Технология и организация сопровождения туристов

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

В рамках освоения ПМ 02 - 72 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре

**1.5. Формы и место проведения учебной практики**

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводятся непрерывно.

Учебная практика проводятся непрерывно (путем чередования с теоретическими занятиями по дням).

Учебная практика проводится в мастерских колледжа.

**1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

**2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
<b>ПМ 02 Предоставление услуг по сопровождению туристов</b>			
ОК 1	Введение в вид профессиональной деятельности	Ознакомление с должностными обязанностями специалиста по туризму. Инструктаж по технике безопасности .	<b>2</b>
ПК 2.1 ОК02- ОК09	<b>Тема 1.</b> Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут (ПК 2.1)	<b>Проверка готовности группы</b> Проверка готовности личного и группового снаряжения Проверка туристских навыков участников похода Проверка навыков участников по обеспечению безопасности в походе Осмотр транспортного средства Проверка документов водителя Проверка документов на транспортное средство	<b>4</b>

ПК 2.2 ОК02- ОК09	<b>Тема 2. Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте (ПК 2.2)</b>	<b>Отработка правил ТБ на маршруте</b> Выполнение правил поведения в транспорте Выполнение правил ТБ на биваке Выполнение правил ТБ при преодолении локальных препятствий	<b>6</b>
ПК 2.3 ОК02- ОК09	<b>Тема 3. Координация и контроль действий туристов на маршруте</b>	<b>Организация бивака</b> Определение безопасного места для бивака Проведение инструктажа по ТБ на биваке Организация костровища Разведение костра различными способами Установка палаток	<b>6</b>
		<b>Ориентирование на местности</b> Измерение расстояния по карте Ориентирование карты на местности Ориентирование по карте на местности Ориентирование на местности по местным признакам	<b>6</b>
		<b>Выполнение спасательных работ</b> Изготовление носилок из подручных средств Транспортировка пострадавшего на равнинном рельефе Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе Транспортировка пострадавшего на горном рельефе	<b>6</b>
ПК 2.4 ОК02- ОК09	<b>Тема 4. Обеспечение безопасности туристов на маршруте</b>	<b>Преодоления препятствий на пересеченном равнинном рельефе</b> Проведение инструктажа по ТБ при преодолении локальных препятствий Преодоление завалов и чащобных участков Организация переправы через реку Организация переправы через овраг	<b>6</b>
		<b>Преодоления препятствий на горном рельефе</b> Организация вертикальных перил Организация горизонтальных перил Движение по травянистому склону Движение по осыпному склону Движение по ледовому склону Движение по скальному склону	<b>6</b>
		<b>Преодоления водных преград</b> Проведение инструктажа по ТБ при преодолении водных препятствий	<b>6</b>
ПК2.5	<b>Тема 5. Контроль качества обслуживания туристов принимающей</b>	<b>Разработка документации по маршруту</b> Составление нитки маршрута	<b>6</b>

OK02- OK09	стороной	Составление графика движения по маршруту Составление списка участников похода Распределение обязанностей в группе Расчет веса рюкзака участников Составление списка личного и группового снаряжения Заполнение маршрутной книжки	
ПК 2.6 OK02- OK09	<b>Тема 6.</b> Оформление отчётной документации о туристской поездке	<b>Оформление отчётной документации о туристской поездке</b> Проведение анкетирования перед путешествием Проведение анкетирования после путешествия Написание отзыва о путешествии Составление отчета о походе	<b>6</b>
OK02- OK09	<b>Тема 7.</b> Организация досуга туристов	<b>Проведение игр на маршруте</b> Проведение спортивных игр Проведение подвижных игр Проведение интеллектуальных игр Проведение игр на сплочение коллектива	<b>6</b>
		<b>Проведение тематических вечеров</b> Проведение «вечера знакомства» Проведение «вечер турпесни» Проведение «вечер легенд» Проведение мероприятия «Посвящение в туристы»	<b>6</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Технология и организация туроператорской деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования/ Н.Л.Любавина, Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

Сарафанова, Е.В. Маркетинг в туризме: учебное пособие/ Е.В. Сарафанова, А.В. Яцук. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 240с.

Мурахтанова, Н.М. Маркетинг: учеб. пособие / Е.М. Мурахтанова , Е.И. Еремина. – М.: Изд. Центр «Академия»; Мастерство, 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://www.sunplanet.ru/162/4478/>.

<http://www.referent.ru>

[http://tourlib.net/books\\_tourism/maksimenko.htm](http://tourlib.net/books_tourism/maksimenko.htm) .

[http://tourlib.net/books\\_tourism/shahovalov.htm](http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov.htm)

<http://tourexpi.com/ru/index.html>

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится в КГБПОУ АГК в имитационной фирме колледжа.

#### Оснащение:

Средства обучения: компьютеры, методические пособия, инструкции и тд.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла концентрированно.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	-Умение проводить проверку документов, необходимых для выхода группы на маршрут. -уметь проверять готовность транспортных средств при выходе на маршрут. - уметь определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста.	Экспертная оценка Дифференцированный зачет.
ПК 2.2.Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	-Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений. - уметь проводить инструктаж по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течении турпоездки -уметь обеспечивать соблюдение правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.	Экспертная оценка Дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	- уметь организовывать движение группы по маршруту. - умение организовать досуг туристов. - умение обеспечить контроль наличия туристов. - знание требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности.	Экспертная оценка Дифференцированный зачет.
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.	- уметь проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном	Экспертная оценка Дифференциро

	<p>языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.</li> <li>- умение соблюдать инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов.</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- уметь взаимодействовать со службами быстрого реагирования при наступлении чрезвычайной ситуации;</li> <li>- умение принять эффективные и своевременные решения в сложных и экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>ванный зачет.</p>
<p>ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания.</li> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг.</li> <li>- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.</li> <li>- уметь соблюдать стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление отчета о туристской поездке.</li> <li>- Соблюдение правил составления отчетов по итогам туристской поездки.</li> <li>- Использование приемов контроля качества предоставляемых туристу услуг.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертная наблюдение</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области турагентской деятельности</p>	<p>Экспертная наблюдение</p>
<p>ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области турагентских услуг</p>	<p>Экспертная наблюдение</p>

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации для выполнения задания по учебной практике; использование различных информационных источников	Экспертная наблюдение
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети,	Экспертная наблюдение
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, в членами подгруппы и микрогруппы, с руководителем практики	Экспертная наблюдение
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	самоанализ и коррекция результатов собственной работы по выполнению заданий учебной практики	Экспертная наблюдение
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля для эффективного выполнения заданий по учебной практике, использование дополнительных источников для презентации турпродукта	Экспертная наблюдение
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области услуг по обслуживанию туристов в турагентстве	Экспертная наблюдение

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.



К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 02. "Технология организации и сопровождения туристов"**

### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

#### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм

в части освоения квалификаций – Специалист по туризму,

в части освоения основного вида деятельности: Предоставление услуг по сопровождению туристов.

#### **1.2. Цели и задачи практики:**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Предоставление услуг по сопровождению туристов.	- оценки готовности группы к турпоездке; - проведение инструктажа туристов на русском и иностранном языках; сопровождение туристов на маршруте; организация досуга туристов; контроля качества предоставляемых туристу услуг; составления отчета по итогам туристской поездки.

#### **1.3. Место практики в структуре ПССЗ**

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики, в рамках профессионального модуля ПМ.02.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего в рамках освоения ПМ 02 –72 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 Туризм и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре в объеме 72 часа.

#### **1.5. Форма и место проведения производственной практики**

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

1. Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

2.

#### **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>ПМ 02 Производственная практика</b>				
ПК 2.1 ОК01	Введение в вид профессиональной деятельности	Ознакомление с турфирмой Инструктаж по ТБ	6	1
	<b>Тема 1.</b> Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	<b>Заполнение выходных документов. Выбор транспортного средства</b> Составление плана маршрута Составление графика движения Заполнение маршрутного листа Заполнение маршрутной книжки Выбор транспортного средства в соответствии с маршрутом.		
ПК 2.2 ОК02- ОК09	<b>Тема 2.</b> Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте	<b>Проведение инструктажа по ТБ на маршруте</b> <b>Проведение инструктажа по ТБ при проведении анимационной деятельности</b>	6	1
ПК 2.3	<b>Тема 3.</b> Координация и контроль действия туристов на маршруте	<b>Организация работы в группе и соблюдение времени в походе</b> Организация дежурства Ведение хронометража Ведение летописи похода Соблюдение темпа движения Соблюдение ритма движения Организация привалов.	30	1-2
		<b>Организация бивака</b> Выбор места для бивака Установка палаток Организация костровища Приготовление пищи на костре		

		<p><b>Преодоление естественных препятствий</b>  Преодоление травянистых склонов  Преодоление осыпных склонов  Преодоление скальных участков</p> <p><b>Организация переправ</b>  Организация переправы вброд  Вязка узлов  Организация навесной переправы через реку</p> <p><b>Ориентирование</b>  Определение азимута на ориентир  Ориентирование карты  Определение расстояния по карте  Чтение карты  Определение погоды по естественным признакам  Ориентирование по звездам  Определение сторон горизонта на местности</p> <p><b>Преодоление перевалов</b>  Преодоление некатегорийного перевала  Преодоление перевала 1А  Преодоление перевала с использованием альпинистского снаряжения</p> <p><b>Проведение туристских игр и спортивных мероприятий в походе</b>  Проведение туристских игр и спортивных мероприятий в походе  Проведение игр на знакомство группы  Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-пешеходники»  Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-водники»  Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-лыжники»  Проведение спортивных игр  Проведение соревнований  Проведение эстафет</p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>Проведение вечеров у костра</b> Проведение вечера песни у костра Проведение тематического вечера у костра «Легенды Алтая»</p> <p><b>Преодоление конфликтных ситуаций в анимационных мероприятиях</b> Устранение реальной угрозы ущемления или неудовлетворения интересов участника Устранение ошибочного приписывания кому-либо своей позиции Устранение психологической непереносимости участников</p>		
ПК 2.4	<b>Тема 4.</b> Обеспечение безопасности туристов на маршруте	<p><b>Соблюдение ТБ при преодолении естественных препятствий</b></p> <p><b>Организация безопасной переправы</b> Организация безопасной переправы вброд через реку Организация безопасной навесной переправы через реку Организация безопасной переправы по бревну через реку Организация безопасной навесной переправы через овраг Организация безопасной переправы по бревну через овраг</p> <p><b>Умение пользоваться международной сигнальной таблицей</b> Изучение международной сигнальной таблицы Выкладывание знаков международной сигнальной таблицы подручными средствами Подача сигналов бедствия различными способами</p> <p><b>Оказание первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего</b> Наложение шин на верхние и нижние конечности. Наложение различных повязок. Изготовление носилок из подручных средств Осуществление транспортировки пострадавшего различными способами</p>	18	2
ПК 2.5	<b>Тема 5.</b> Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной	<p><b>Проведение опроса участников похода</b> Проведение анкетирования перед путешествием Проведение анкетирования после путешествия Написание отзыва о путешествии</p>	6	2

ПК2.6.	<b>Тема 6.</b> Оформление отчетной документации о туристской поездке	<b>Отчетная документация о туристической поездке, походе</b> Составление письменного отчета о походе Составление фото отчета о походе Составление презентации о походе	6	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

**Основные источники:**

Биржаков. М.Б. Введение в туризм/ М.Б. Биржаков – М. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2002.

Верин-Галицкий Д. Руководитель детской туристической группы: каким он должен быть // Народное образование. – 2007. - №3. – С.97- 105

Исмаев Д.К. Работа туристской фирмы по организации зарубежных поездок. М., ВШТГХ, 1996 г.

Кабушкин Н.И., Бондаренко Г.А. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учебное пособие. – Минск: ООО Новое знание, 2000.

**Дополнительные источники:**

Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: Историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент. – М.: Аспект Пресс, 2004.

Балабанов И.Т., Балабанов А.И., Экономика туризма. М.: Финансы и статистика, 1999.

Бондаренко Г. А. Гостиничное и ресторанное хозяйство: Учебно-практическое пособие. 2-е изд. Мн.: БГЭУ, 2001.

Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. М.,Нолидж,1996.

Джанджугазова Е.А. Маркетинг в индустрии гостеприимства / М.: Academia, 2003

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;



заключают договоры на организацию и проведение практики;  
 разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;  
 осуществляют руководство практикой;  
 контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;  
 формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;  
 определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;  
 разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики..

### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	-Умение проводить проверку документов, необходимых для выхода группы на маршрут. -уметь проверять готовность транспортных средств при выходе на маршрут. - уметь определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста.	Аттестационный лист, дневник по практике; Производственная характеристика
ПК2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.	-Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений. - уметь проводить инструктаж по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течении турпоездки -уметь обеспечивать соблюдение правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.	Аттестационный лист, дневник по практике; Производственная характеристика
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	- уметь организовывать движение группы по маршруту. - умение организовать досуг туристов. - умение обеспечить контроль	Аттестационный лист, дневник по практике; Производственная

	<p>наличия туристов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности.</li> </ul>	характеристика
<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;</li> <li>- уметь проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.</li> <li>- умение соблюдать инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов.</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- уметь взаимодействовать со службами быстрого реагирования при наступлении чрезвычайной ситуации;</li> <li>- умение принять эффективные и своевременные решения в сложных и экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>Аттестационный лист, дневник по практике; Производственная характеристика</p>
<p>ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания.</li> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг.</li> <li>-оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.</li> <li>-уметь соблюдать стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания.</li> </ul>	<p>Аттестационный лист, дневник по практике; Производственная характеристика</p>
<p>ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление отчета о туристской поездке.</li> <li>-Соблюдение правил составления отчетов по итогам туристской поездки.</li> <li>-Использование приемов контроля качества предоставляемых туристу услуг.</li> </ul>	<p>Аттестационный лист, дневник по практике; Производственная характеристика</p>

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист,

содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 43.012.10 Туризм

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ 02 «Технология организации и сопровождения туристов»

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	Заполнение выходных документов. Выбор транспортного средства Составление плана маршрута Составление графика движения Заполнение маршрутного листа Заполнение маршрутной книжки Выбор транспортного средства в соответствии с маршрутом.			
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.	Проведение инструктажа по ТБ на маршруте Проведение инструктажа по ТБ при проведении анимационной деятельности			
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	Организация работы в группе и соблюдение времени в походе Организация дежурства Ведение хронометража Ведение летописи похода Соблюдение темпа движения Соблюдение ритма движения Организация привалов.			
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов	Соблюдение ТБ при преодолении естественных препятствий			

на маршруте.				
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.	Проведение опроса участников похода			
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	Отчетная документация о туристической поездке, походе			

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

**Характеристика**  
на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО) \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 43.02.10 Туризм

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по **ПМ02 Предоставление услуг по сопровождению туристов**

Освоение общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте..

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 43.02.10 Туризм

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ02 Предоставление услуг по сопровождения туристов

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО



## Пояснительная записка

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. N 885).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

### Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы (при выполнении практической квалификационной работы на практике)

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

#### 1. Содержание и результаты освоения программы практики

##### ПМ.02 Технология организации и сопровождения туристов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчета по итогам туристской поездки.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

ВПД Предоставление услуг по сопровождения туристов.

ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>ПМ 02 Производственная практика</b>				
ПК 2.1 ОК01	Введение в вид профессиональной деятельности	<b>Ознакомление с турфирмой</b> <b>Инструктаж по ТБ</b>	6	1
	<b>Тема 1.</b> Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	<b>Заполнение выходных документов.</b> <b>Выбор транспортного средства</b> Составление плана маршрута Составление графика движения Заполнение маршрутного листа Заполнение маршрутной книжки Выбор транспортного средства в соответствии с маршрутом.		
ПК 2.2 ОК02- ОК09	<b>Тема 2.</b> Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте	<b>Проведение инструктажа по ТБ на маршруте</b> <b>Проведение инструктажа по ТБ при проведении анимационной деятельности</b>	6	1

ПК 2.3	<p><b>Тема</b> 3. Координация и контроль действия туристов на маршруте</p>	<p><b>Организация работы в группе и соблюдение времени в походе</b>  Организация дежурства  Ведение хронометража  Ведение летописи похода  Соблюдение темпа движения  Соблюдение ритма движения  Организация привалов.</p> <p><b>Организация бивака</b>  Выбор места для бивака  Установка палаток  Организация костровища  Приготовление пищи на костре</p> <p><b>Преодоление естественных препятствий</b>  Преодоление травянистых склонов  Преодоление осыпных склонов  Преодоление скальных участков</p> <p><b>Организация переправ</b>  Организация переправы вброд  Вязка узлов  Организация навесной переправы через реку</p> <p><b>Ориентирование</b>  Определение азимута на ориентир  Ориентирование карты  Определение расстояния по карте  Чтение карты  Определение погоды по естественным признакам  Ориентирование по звездам  Определение сторон горизонта на местности</p> <p><b>Преодоление перевалов</b>  Преодоление некатегорийного перевала  Преодоление перевала 1А  Преодоление перевала с использованием альпинистского снаряжения</p> <p><b>Проведение туристских игр и спортивных мероприятий в походе</b>  Проведение туристских игр и спортивных мероприятий в походе  Проведение игр на знакомство группы  Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-пешеходники»  Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-водники»  Проведение мероприятия «Посвящение в туристы-лыжники»  Проведение спортивных игр  Проведение соревнований  Проведение эстафет</p>	30	1-2
--------	--	--	----	-----

		<p><b>Проведение вечеров у костра</b> Проведение вечера песни у костра Проведение тематического вечера у костра «Легенды Алтая»</p> <p><b>Преодоление конфликтных ситуаций в анимационных мероприятиях</b> Устранение реальной угрозы ущемления или неудовлетворения интересов участника Устранение ошибочного приписывания кому-либо своей позиции Устранение психологической непереносимости участников</p>		
ПК 2.4	<p><b>Тема 4.</b> Обеспечение безопасности туристов маршруте</p> <p>на</p>	<p><b>4. Соблюдение ТБ при преодолении естественных препятствий</b></p> <p><b>Организация безопасной переправы</b> Организация безопасной переправы вброд через реку Организация безопасной навесной переправы через реку Организация безопасной переправы по бревну через реку Организация безопасной навесной переправы через овраг Организация безопасной переправы по бревну через овраг</p> <p><b>Умение пользоваться международной сигнальной таблицей</b> Изучение международной сигнальной таблицы Выкладывание знаков международной сигнальной таблицы подручными средствами Подача сигналов бедствия различными способами</p> <p><b>Оказание первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего</b> Наложение шин на верхние и нижние конечности. Наложение различных повязок. Изготовление носилок из подручных средств Осуществление транспортировки пострадавшего различными способами</p>	18	2
ПК 2.5	<p><b>Тема 5.</b> Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной</p>	<p><b>Проведение опроса участников похода</b> Проведение анкетирования перед путешествием Проведение анкетирования после путешествия Написание отзыва о путешествии</p>	6	2

ПК2.6.	<b>Тема</b> Оформление отчетной документации туристской поездке	<b>6.</b> о	<b>Отчетная документация</b> <b>туристической поездке, походе</b> Составление письменного отчета о походе Составление фото отчета о походе Составление презентации о походе	<b>о</b> 6	2
			<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

**Дневник практики**  
по производственной практике  
Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_  
Специальность: 43.02.10 Туризм

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г  
На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по **ПМ02 Предоставление услуг по сопровождению туристов**  
(код, наименование профессионального модуля)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

**\* Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

Неделя:	Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководит еля	



**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут

---

---

---

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте

---

---

---

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте

---

---

---

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте

---

---

---

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной

---

---

---

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг

### 1. Паспорт рабочей программы учебной практики

#### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм» в части освоения основного вида деятельности (ВПД): «Предоставление туроператорских услуг»

#### 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен:

##### **иметь практический опыт:**

проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета; предоставления сопутствующих услуг; расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;

взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг; планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

##### **уметь:**

осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;

проводить анализ деятельности других туркомпаний;

работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;

обрабатывать информацию и анализировать результаты;

налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;

работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;

работать с информационными и справочными материалами;

составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;

составлять турпакеты с использованием иностранного языка;

оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;

оформлять страховые полисы;  
вести документооборот с использованием информационных технологий;  
анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;  
рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;  
рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;  
работать с агентскими договорами;  
использовать каталоги и ценовые приложения;  
консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;  
работать с заявками на бронирование туруслуг;  
предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;  
использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;  
использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

### **1.3. Место практики в структуре ОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Предоставление туроператорских услуг»

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

В рамках освоения ПМ03 «Предоставление турагентских услуг»- 72 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 «Туризм» и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре

### **1.5. Формы и место проведения учебной практики**

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится непрерывно. Учебная практика проводится в учебном офисе колледжа.

### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

## 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта
ПК 3.2.	Формировать туристический продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристического продукта
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ОК 01.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.03.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Умеет работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 08.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, способен заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Может ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
<b>Учебная практика ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг</b>			<b>72</b>
ОК 1	<b>Введение</b>	Введение в профессиональный вид деятельности. Должностные обязанности специалиста по	6

		туризму Инструктаж по технике безопасности 1	
ПК3.2 OK02- OK07	<b>Тема1</b> Формирование туристского продукта	Работа со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту Определение цели путешествия и типа тура Определение туристского центра Построение маршрута тура	6
		Формирование основного комплекса туристско-экскурсионных услуг Подбор дополнительных услуг по туру Составление программы обслуживания Установление нормируемых характеристик тура Составление договорного плана тура	6
		Разработка технологической документации по туру Установление форм, методов и организации контроля осуществления процесса обслуживания туристов	6
ПК3.3 OK02- OK07	<b>Тема2</b> Расчет стоимость туристского продукта	Расчет стоимости проживания Расчет стоимости питания Расчет стоимости транспортного обслуживания Расчет стоимости трансфера	6
		Расчет стоимости экскурсионного обслуживания Определение цены турпродукта	6
ПК3.1- 3.4 OK02- OK07	<b>Тема 3</b> Проведение маркетинговых исследований рынка	Сегментирование туристического рынка. Определение потребностей членов каждого выведенного сегмента. Выявление сильных и слабых сторон позиции конкурирующих фирм	6
		Определение фокус-группы Разработка анкеты Определение потребностей членов фокус-группы Дифференциация предложений туроператора на конкурентном туристическом рынке	6
		Позиционирование туров и туроператора Работа со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту	6
ПК3.4. OK02- OK07	<b>Тема 5.</b> Организация продвижения туристского продукта на рынке туристских услуг	Подбор информации о туре для разработки рекламных материалов	6
		Разработка текста рекламного обращения Разработка плана проведения рекламной кампании	6
		Разработка плана участия в специализированных выставках. Подготовка презентации тура	6

## 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

#### Основные источники:

1. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО /В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Басаков М.И. Делопроизводство [ Документационное обеспечение управления]: учебник/ М.И. Басаков, О.И. Замыцкова.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 375 с.- (Среднее профессиональное образование)
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов."
4. Любавина.Н.Л.Технология и организация туроператорской деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.: Изд. Центр «Академия»;2018.-288с

#### Дополнительные источники:

Александрова, А. Ю. Международный туризм. Учебник / А.Ю. Александрова. - М.: КноРус, 2016. - 460 с.

Джум, Т. А. Организация сервисного обслуж. в туризме: Уч. пос./Т.А.Джум - М:Магистр:ИНФРА-М,2015-368с.(Бакалавр. / Т.А. Джум, С.А. Ольшанская. - Москва: Мир, 2016. - 489 с.

Джум, Т. А. Современные формы обслуживания в ресторанном бизнесе. Учебное пособие / Т.А. Джум, Г.М. Зайко. - М.: Магистр, Инфра-М, 2015. - 528 с.

Докторов, А. В. Организация транспортного обслуживания в туризме. Учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.

Колодий, Н. А. Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте. Учебное пособие / Н.А. Колодий. - М.: Юрайт, 2016. - 328 с.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.acase.ru>

<http://www.hotel.uralregion.ru>

<http://www.hoteline.ru>

<http://www.goste.ru>

<http://www.hotelcentr.ru>

<http://www.hotelkosmos.ru> и другие

<http://www.russiatourism.ru>

<http://cap.ru>

<http://www.volgatourizm.ru>

<http://www.turizm.ru>

<http://gooddays.ru>

<http://www.ertert.ru>  
<http://geosfera.info>  
<http://www.travel.ru>  
<http://puteshestvia.com>

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.** Реализация рабочей программы учебной практики.

Учебная практика проводится в учебном (тренинговом) офисе колледжа.

Оборудование:

Персональный компьютер с выходом в интернет для руководителя практики и каждого студента.

Презентационное оборудование: проектор, экран

Принтер

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла концентрированно.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта	Сегментирование туристического рынка произведено верно, в соответствии с заданием. Определение потребностей членов каждого выведенного сегмента произведено верно, в соответствии с заданием. Определение возможностей оператора произведено верно, в соответствии с заданием. Выявление сильных и слабых сторон позиции конкурирующих фирм произведено верно, в соответствии с заданием и требованиями Международного кодекса проведения маркетинговых исследований. Определение фокус-группы произведено верно, в соответствии с заданием. Определение потребностей членов фокус-группы произведено верно, в соответствии с целью и задачами исследования. Дифференциация	Экспертная оценка Дифференцированный зачет

	предложений туроператора на конкурентном туристическом рынке произведена верно, в соответствии с потребностями членов фокус-группы. Позиционирование туров и туроператора произведено верно, в соответствии с избранным принципом дифференциации.	
ПК 3.2. Формировать туристический продукт.	Цели путешествия и тип тура определены правильно, в соответствии с заданием. Туристский центр определен верно, в соответствии с целями путешествия и тип тура. Маршрут тура построен правильно, в соответствии с типом тура. Основной комплекс туристско-экскурсионных услуг сформирован правильно в соответствии с типом тура и требованиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». Дополнительные услуги подобраны правильно, в соответствии с типом тура. Программа обслуживания составлена правильно, в соответствии с заданием, целями путешествия и типом тура. Нормируемые характеристики тура установлены правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», ГОСТ Р 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания», ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов», ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества», ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения». Идентификация поставщиков туристических услуг, задействованных в тур-пакете произведена правильно, в соответствии с заданием. Договорный план тура составлен верно, в соответствии с проведенными маркетинговыми исследования рынка туристских услуг. Технологическая документация по туру разработана правильно, в соответствии с требованиями нормативной	Экспертная оценка Дифференцированный зачет



	документации. Формы, методы и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов установлены правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.	
ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристического продукта	Расчет стоимости проживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости питания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости трансфера произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Определение цены турпродукта произведено правильно, в соответствии с заданием.	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	Проект агентского договора на реализацию турпродукта разработан правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования». Специализированная туристская информация подготовлена правильно, в соответствии с заданием и ст 10 Закона РФ «О защите потребителей», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», и ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования». Материал для инструктажа по разработанному туру для сотрудников турагентств подготовлен правильно, в соответствии с заданием. Информацию о туру для разработки рекламных материалов подготовлена правильно, в соответствии с заданием. Текст рекламного обращения сформулирован правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе». Концепции продвижения турпродукта разработана правильно, в соответствии с заданием. План проведения рекламной кампании подготовлен правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе». План участия в специализированных выставках	Экспертная оценка Дифференцированный зачет

	подготовлен правильно, в соответствии с заданием. Презентация тура подготовлена правильно, в соответствии с заданием.	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности, -оценка эффективности и качества выполнения заданий по учебной практике;	Экспертное наблюдение
ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области туроператорских услуг	Экспертное наблюдение
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации для выполнения задания по учебной практике, использование различных информационных источников	Экспертное наблюдение
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети,	Экспертное наблюдение
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, в членами подгруппы и микрогруппы, с руководителем практики	Экспертное наблюдение
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы по выполнению заданий учебной практики	Экспертное наблюдение
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля для эффективного выполнения заданий по учебной практике, использование дополнительных источников для презентации турпродукта	Экспертное наблюдение

повышение квалификации		
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области услуг по обслуживанию туристов	Экспертное наблюдение

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики, предоставившие полный отчет-портфолио, содержащий документы, электронные материалы, презентации по всем темам в соответствии с программой учебной практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг**

#### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

##### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.10 «Туризм»

в части освоения основного вида деятельности

- Предоставление туроператорских услуг

##### **1.2. Цели и задачи практики:**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ПССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Предоставление туроператорских услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;</li> <li>-планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;</li> <li>-предоставления сопутствующих услуг;</li> <li>-расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;</li> <li>-взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;</li> <li>-работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;</li> <li>-планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;</li> </ul>

### **1.3. Место практики в структуре ППСЗ**

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики, в рамках профессионального модуля ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего в рамках освоения ПМ 03. Предоставление туроператорских услуг –108 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 «Туризм» и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой.

Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре

#### **1.5. Форма и место проведения производственной практики**

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ

## **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Код компетенции	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта
ПК 3.2	Формировать туристический продукт.
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристического продукта
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Умеет работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, способен заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Может ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
ОК01	Введение	Ознакомление с турфирмой Должностные обязанности специалиста по туризму Инструктаж по технике безопасности Содержание	6	1
ПК3.1 ОК2-ОК9	Тема 1. Проведение маркетинговых исследований рынка туристических услуг с целью формирования востребованного	Проведение маркетинговых исследований Создание базы данных по туристским продуктам Содержание	12	1

	туристского продукта			
ПК 3.2 ОК2-ОК9	Тема 2 Формирование туристского продукта	Планирование программ турпоездов Составление программ тура и турпакета Предоставление сопутствующих услуг Решение проблем, возникающих на маршруте	36	2
ПК 3.3 ОК2-ОК9	Тема 3. Расчет стоимости туристского продукта	Расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура Определение цены турпродукта	18	2
ПК3.4 ОК2-ОК9	Тема 4. Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Взаимодействие с турагентами по реализации турпродукта Работа с российскими клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг	18	3
ПК3.4 ОК2-ОК9	Тема 5. Организация продвижения туристского продукта на рынке туристских услуг	Планирование рекламной кампании Проведение презентаций, включая работу на специализированных выставках	18	3

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

###### **Основные источники:**

5. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО /В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Серия : Профессиональное образование.
6. Басаков М.И. Делопроизводство [ Документационное обеспечение управления]: учебник/ М.И. Басаков, О.И. Замыцкова.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 375 с.- (Среднее профессиональное образование)
7. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов."
8. Любавина.Н.Л.Технология и организация туроператорской деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.: Изд. Центр «Академия»;2018.-288с

###### **Дополнительные источники:**

Александрова, А. Ю. Международный туризм. Учебник / А.Ю. Александрова. - М.: КноРус, 2016. - 460 с.

Джум, Т. А. Организация сервисного обслуж. в туризме: Уч. пос./Т.А.Джум - М:Магистр:ИНФРА-М,2015-368с.(Бакалавр. / Т.А. Джум, С.А. Ольшанская. - Москва: Мир, 2016. - 489 с.

Джум, Т. А. Современные формы обслуживания в ресторанном бизнесе. Учебное пособие / Т.А. Джум, Г.М. Зайко. - М.: Магистр, Инфра-М, 2015. - 528 с.

Докторов, А. В. Организация транспортного обслуживания в туризме. Учебное пособие / А.В. Докторов, О.Е. Мышкина. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.

Колодий, Н. А. Экономика ощущений и впечатлений в туризме и менеджменте. Учебное пособие / Н.А. Колодий. - М.: Юрайт, 2016. - 328 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.acase.ru>

<http://www.hotel.uralregion.ru>

<http://www.hoteline.ru>

<http://www.goste.ru>

<http://www.hotelcentr.ru>

<http://www.hotelkosmos.ru> и другие

<http://www.russiatourism.ru>

<http://cap.ru>

<http://www.volgatourizm.ru>

<http://www.turizm.ru>

<http://gooddays.ru>

<http://www.ertert.ru>

<http://geosfera.info>

<http://www.travel.ru>

<http://puteshestvia.com>

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее

профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями; заключает договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывает и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляет руководство практикой;

контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта</p>	<p>Сегментирование туристического рынка произведено верно, в соответствии с заданием. Определение потребностей членов каждого выведенного сегмента произведено верно, в соответствии с заданием. Определение возможностей оператора произведено верно, в соответствии с заданием. Выявление сильных и слабых сторон позиции конкурирующих фирм произведено верно, в соответствии с заданием и требованиями Международного кодекса проведения маркетинговых исследований. Определение фокус-группы произведено верно, в соответствии с заданием. Определение потребностей членов фокус-группы произведено верно, в соответствии с целью и задачами исследования. Дифференциация предложений туроператора на конкурентном туристическом рынке произведена верно, в соответствии с потребностями членов фокус-группы. Позиционирование туров и туроператора</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>



		произведено верно, в соответствии с избранным принципом дифференциации.	
ПК 3.2. Формировать туристический продукт.		Цели путешествия и тип тура определены правильно, в соответствии с заданием. Туристский центр определен верно, в соответствии с целями путешествия и тип тура. Маршрут тура построен правильно, в соответствии с типом тура. Основной комплекс туристско-экскурсионных услуг сформирован правильно в соответствии с типом тура и требованиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». Дополнительные услуги подобраны правильно, в соответствии с типом тура. Программа обслуживания составлена правильно, в соответствии с заданием, целями путешествия и типом тура. Нормируемые характеристики тура установлены правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», ГОСТ Р 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания», ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов», ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг», ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования», ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества», ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения». Идентификация поставщиков туристических услуг, задействованных в тур-пакете произведена правильно, в соответствии с заданием. Договорный план тура составлен верно, в соответствии с проведенными маркетинговыми исследования рынка туристских услуг. Технологическая документация по туру разработана правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации. Формы, методы и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов установлены правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристического продукта		Расчет стоимости проживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости питания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, в	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник,

	соответствии с заданием. Расчет стоимости трансфера произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Определение цены турпродукта произведено правильно, в соответствии с заданием.	отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	Проект агентского договора на реализацию турпродукта разработан правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования». Специализированная туристская информация подготовлена правильно, в соответствии с заданием и ст 10 Закона РФ «О защите потребителей», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», и ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования». Материал для инструктажа по разработанному туру для сотрудников турагентств подготовлен правильно, в соответствии с заданием. Информацию о туре для разработки рекламных материалов подготовлена правильно, в соответствии с заданием. Текст рекламного обращения сформулирован правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе». Концепции продвижения турпродукта разработана правильно, в соответствии с заданием. План проведения рекламной кампании подготовлен правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе». План участия в специализированных выставках подготовлен правильно, в соответствии с заданием. Презентация тура подготовлена правильно, в соответствии с заданием.	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	-обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области туроператорской деятельности, - оценка эффективности и качества выполнения заданий по учебной практике;	Экспертное наблюдение Характеристика

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области туроператорских услуг	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации для выполнения задания по учебной практике, использование различных информационных источников	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети,	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, в членами подгруппы и микрогруппы, с руководителем практики	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы по выполнению заданий учебной практики	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля для эффективного выполнения заданий по учебной практике, использование дополнительных источников для презентации турпродукта	Экспертное наблюдение Характеристика

осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области услуг по обслуживанию туристов	Экспертное наблюдение Характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

**Аттестационный лист  
по производственной практике**

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 42.02.10. Туризм

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

По ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта				
ПК 3.2. Формировать туристический продукт				
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристического продукта				
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта				

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

Должность

подпись

ФИО

МП

Характеристика  
на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 42.02.10. ТУРИЗМ

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)

По ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг

Освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях: освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития: освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике  
Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 42.02.10. ТУРИЗМ

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название организации)

По ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО



## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. N 885).

## **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

### **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

#### **ПМ03 «Предоставление турагентских услуг».**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

#### **иметь практический опыт:**

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;
- планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

#### **ВПД Предоставление туроператорских услуг**

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта

ПК 3.2. Формировать туристический продукт

ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристического продукта

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

---

---

---

---

---

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

---

---

---

---

---

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта

---

---

---

---

---

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

---

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---

---

---

# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ.04 Управление функциональным подразделением**

### **1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

#### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм в части освоения

квалификаций : Специалист по туризму;

в части освоения основного вида деятельности: Управление функциональным подразделением организации

#### **1.2. Цели и задачи учебной практики:**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен:

##### **уметь:**

собирать информацию о работе организации и отдельных её подразделений;

использовать различные методы принятия решений;

составлять план работы подразделения;

организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;

работать в команде и осуществлять лидерские функции;

осуществлять эффективное общение;

проводить инструктаж работников;

контролировать качество работы персонала;

контролировать технические и санитарные условия в офисе;

управлять конфликтами;

работать и организовывать работу с офисной техникой;

пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;

оформлять отчётно-плановую документацию по работе подразделения;

проводить презентации;

рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);

собирать информацию о качестве работы подразделения;

оценивать и анализировать качество работы подразделения;

разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;

внедрять инновационные методы работы;  
**иметь практический опыт:**  
 сбора информации о деятельности организации и отдельных, ее подразделений  
 составления плана работы подразделения;  
 проведения инструктажа работников;  
 контроля качества работы персонала;  
 составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;  
 проведения презентаций;  
 расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

### **1.3. Место практики в структуре ОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ04

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

В рамках освоения ПМ.04 - 36 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 Туризм и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре

### **1.5. Формы и место проведения учебной практики**

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится непрерывно.

Учебная практика проводится в имитационной фирме колледжа.

### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

## **2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и <del>личностного развития</del>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 3. Структура и содержание учебной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени
<b>Программа учебной практики УП.04</b>			<b>36</b>
ПК 4.1. ОК02- ОК09	Тема 1. Планирование деятельности подразделения	Вводный инструктаж по учебной практике Среда предприятия SWOT –анализ предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Изучение и составление схем « Организационные структуры управления» . Стратегическое и тактическое планирование предприятия.	<b>6</b>
ПК. 4.2. ОК02- ОК09	Тема 2. Организация и контроль деятельности подчиненных	Должностные обязанности и инструкции персонала. Изучение и оформление должностных инструкций	<b>6</b>
		Мотивация и потребности персонала . Применение мотивационных приемов для организации деятельности персонала	<b>6</b>
		Качество работы персонала. Изучение видов и форм оценки работы персонала, применение на практике.	<b>6</b>
		Организация и проведение деловых совещаний, собраний.	<b>6</b>
ПК 4.3, ПК 4.4 ОК02- ОК09	Тема 3. Оформление отчетно-планирующей документации	Овладение навыками работы с оргтехникой Оформление приказов, деловых писем, справок	<b>6</b>



	Анализ эффективности работы подразделения		
--	--	--	--

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

###### Основные источники:

1. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Серия : Профессиональное образование.
2. Басаков М.И. Делопроизводство [ Документационное обеспечение управления]: учебник/ М.И. Басаков, О.И. Замыцкова.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 375 с.- (Среднее профессиональное образование)
3. ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов."
4. Любавина.Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.: Изд. Центр «Академия»; 2018.- 288с

##### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики проводится в имитационной фирме колледжа.

Оснащение:

Средства обучения: компьютеры

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла концентрированно.

Преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	---

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	Практикант умеет: - собирать информацию о работе организации и отдельных её подразделений; - использовать различные методы принятия решений; - составлять план работы подразделения; - внедрять инновационные методы работы.	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК. 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных	Практикант умеет: - проводить инструктаж работников; - контролировать качество работы персонала; - контролировать технические и санитарные условия в офисе; - управлять конфликтами; - работать и организовывать работу с офисной техникой; - работать в команде и осуществлять лидерские функции; - осуществлять эффективное общение; организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы; - качество работы подразделения; - разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения.	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 4.3 Оформление отчетно-планирующей документации	Практикант умеет: - оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения; - проводить презентации; - пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства.	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ПК 4.4 Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.	- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности); - собирать информацию о качестве работы подразделения;	Экспертная оценка Дифференцированный зачет
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать	обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области турагентской деятельности	Экспертное наблюдение

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>		
<p>ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области турагентских услуг</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации для выполнения задания по учебной практике; использование различных информационных источников</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети,</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, в членами подгруппы и микрогруппы , с руководителем практики</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работы по выполнению заданий учебной практики</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля для эффективного выполнения заданий по учебной практике, использование дополнительных источников для презентации турпродукта</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>	<p>анализ инноваций в области услуг по обслуживанию туристов в турагентстве</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>

деятельности		
--------------	--	--

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04 Управление функциональным подразделением**

### **1. Паспорт рабочей программы производственной практики**

#### **1.1. Область применения программы практики**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 43.02.10 Туризм

в части освоения квалификаций: Специалист по туризму  
в части освоения основного вида деятельности: Управление функциональным подразделением организации

#### **1.2. Цели и задачи практики:**

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
-----------------------------------	----------------------------------

Управление функциональным подразделением организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сбора информации о деятельности организации и отдельных, ее подразделений</li> <li>-составления плана работы подразделения;</li> <li>-проведения инструктажа работников;</li> <li>-контроля качества работы персонала;</li> <li>-составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;</li> <li>-проведения презентаций;</li> <li>-расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);</li> </ul>
--	---

### **1.3. Место практики в структуре ПССЗ**

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики, в рамках профессионального модуля ПМ.04

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики**

Всего в рамках освоения ПМ 04 –36 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 Туризм и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в бсеместре

### **1.5. Форма и место проведения производственной практики**

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию.

ПК 4.4	Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 3. Структура и содержание производственной практики

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
Программа производственной практики ПП.04			36	1
ПК 4.1. ПК.4.3.	Тема 1. Планирование деятельности подразделения. Оформление отчетно-планирующей документации	Сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений Ознакомление с организационно-правовой формой деятельности фирмы. Ознакомление с учредительными документами. Изучение заявленных видов деятельности. Изучение лицензии. Работа с рекламной продукцией организации. Сбор информации о деятельности организации и подразделений Анализ функциональной и отраслевой структуры турфирмы. Описание структуры и кадровой политики Планирование деятельности подразделения Ознакомление с планирующей и отчетной документацией. Работа с туристской документацией и		

		<p>отчетностью</p> <p>Работа с основными плановыми показателями организации и структурных служб. Разработка плана работы структурного подразделения на месяц и год.</p> <p>Анализ системы планирования</p> <p>Оформление плана работы структурного подразделения на месяц и год.</p>		
<p>ПК. 4.2.</p> <p>ПК 4.4</p>	<p>Тема 2.</p> <p>Организация и контроль деятельности подчиненных</p> <p>Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы</p>	<p>Организация и контроль деятельности подчиненных</p> <p>Ознакомление с Положениями об отделах и структурных подразделениях</p> <p>Анализ системы коммуникации турфирмы. Характеристика используемых методов управления</p> <p>Анализ системы мотивации турфирмы. Оценка психологического климата турфирмы.</p> <p>Анализ соблюдения правил техники безопасности</p> <p>Проведение инструктажа работников</p> <p>Ознакомление с журналом регистрации инструктажей.</p> <p>Проведение первичного инструктажа работников.</p> <p>Проведение инструктажа работников маршрутов с активным способом передвижения</p> <p>Контроль качества работы</p> <p>Изучение правил внутреннего трудового распорядка. Изучение применяемой в организации методики контроля качества работы сотрудников. Анализ системы контроля организации</p> <p>Работа с офисной техникой</p> <p>Работа с клиентами и деловыми партнерами по e-mail. Составление деловых писем прайс листов с использованием компьютера. Работа с клиентами и деловыми партнерами по телефону. Сканирование, обработка сложных документов.</p> <p>Оформление отчета</p>		

#### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

##### **Основные источники:**

1. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО /В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Серия : Профессиональное образование.
- 2.Басаков М.И. Делопроизводство [ Документационное обеспечение управления]: учебник/ М.И. Басаков, О.И. Замыцкова.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.- 375 с.- (Среднее профессиональное образование)
- 3.ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов."

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Любавина.Н.Л.Технология и организация туроператорской деятельности: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования.: Изд. Центр «Академия»;2018.-288с
- 2.Технология продаж и продвижения турпродукта: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ Д.Г. Гребенюк. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
- 3.Технология и организация турагентской деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф образования/ Н.Л.Любавина., Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. : ил.

##### **Интернет-ресурсы:**

<https://urait.ru/>

<https://academia-library.ru/>

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее



профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с организациями; заключает договоры на организацию и проведение практики; разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики; осуществляет руководство практикой; контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики определяет совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывает и согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	Рекламная продукция организации изучена и классифицирована согласно общепринятой классификации. Организационно-правовая форма деятельности фирмы определена согласно общепринятой классификации Структура организации схематично описана. Положения об отделах и структурных подразделениях изучены и сопоставлены верно. План работы структурного подразделения на месяц и год составлен и оформлен верно.	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных	Разработка презентации об организации и ее услугах осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями Проведение устной презентации осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями Первичный инструктаж работников проведен в соответствие с рекомендациями Инструктаж работников маршрутов с активным способом передвижения проведен в соответствие с	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет

	<p>рекомендациями</p> <p>Инструктаж работников экскурсионных автобусных туров проведен в соответствии с рекомендациями Методика контроля качества работы сотрудников описана в соответствии с рекомендациями</p> <p>Основные положения правил трудового распорядка перечислены верно</p>	
ПК 4.3 Оформление отчетно-планирующей документации	<p>Технологическая карта туристского путешествия оформлена, график загрузки туристского предприятия написан, паспорт трасс туристских походов, информационный листок к туристской путевке, отчет о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода оформлен согласно ГОСТ Р 50681-94</p>	<p>Экспертная оценка;</p> <p>характеристика аттестационный лист,</p> <p>дневник,</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК 4.4 Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы	<p>Правильное выполнение и оформление работы Себестоимость услуг рассчитана верно Базовые налоги рассчитаны верно согласно методик</p> <p>Порог рентабельности рассчитан верно</p>	<p>Экспертная оценка;</p> <p>характеристика аттестационный лист,</p> <p>дневник,</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Характеристика</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области турагентской деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Характеристика</p>
ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области турагентских услуг</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Характеристика</p>
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<p>эффективный поиск необходимой информации для выполнения задания по учебной практике;</p> <p>использование различных</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Характеристика</p>

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информационных источников	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети,	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, в членами подгруппы и микрогруппы, с руководителем практики	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	самоанализ и коррекция результатов собственной работы по выполнению заданий учебной практики	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля для эффективного выполнения заданий по учебной практике, использование дополнительных источников для презентации турпродукта	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области услуг по обслуживанию туристов в турагентстве	Экспертное наблюдение Характеристика

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

**Аттестационный лист**  
по производственной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

### Освоение общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК. 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3 Оформление отчетно-планирующей документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.4 Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО



### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. N 885).

## Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
  2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
  3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
  4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
  5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
- Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

### 1. Содержание и результаты освоения программы практики

#### **Профессиональный модуль** (указывается код и наименование модуля)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

#### **иметь практический опыт:**

- сбора информации о деятельности организации и отдельных, ее подразделений
- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- контроля качества работы персонала;
- составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;
- проведения презентаций;
- расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

ВПД Управление функциональным подразделением организации

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения

ПК. 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных

ПК 4.3 Оформление отчетно-планирующей документации

ПК 4.4 Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**Дневник практики**  
по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность : \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

**\* Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.

4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.

5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

**3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)**

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения

---

---

---

---

ПК. 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных

---

---

---

---

ПК 4.3 Оформление отчетно-планирующей документации

---

---

---

---

ПК 4.4 Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

## ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики

#### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм в части освоения квалификаций - Специалист по туризму, в части освоения основного вида деятельности:

- Предоставление турагентских услуг;
- Предоставление услуг по сопровождению туристов;
- Предоставление туроператорских услуг;
- Управление функциональным подразделением организации.

#### 1.2. Цели и задачи практики:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен **иметь практический опыт:**

Вид профессиональной деятельности	Требования к практическому опыту
Предоставление турагентских услуг	выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта; взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; оказания визовой поддержки потребителю; оформления документации строгой отчетности;
Предоставление услуг по сопровождению туристов.	оценки готовности группы к турпоездке; проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; сопровождения туристов на маршруте; организации досуга туристов; контроля качества предоставляемых туристу услуг; составления отчета по итогам туристской поездки;
Предоставление туроператорских услуг	-проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; -планирования программ турпоездок, составления программ

	<p>тура и турпакета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставления сопутствующих услуг;</li> <li>-расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;</li> <li>-взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;</li> <li>-работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;</li> <li>-планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;</li> </ul>
Управление функциональным подразделением организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сбора информации о деятельности организации и отдельных, ее подразделений</li> <li>-составления плана работы подразделения;</li> <li>-проведения инструктажа работников;</li> <li>-контроля качества работы персонала;</li> <li>-составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;</li> <li>-проведения презентаций;</li> <li>-расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);</li> </ul>

### **1.3. Место практики в структуре ППСЗ**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики**

Всего– 144 часа

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 43.02.10 Туризм и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в 6 семестре в объеме 144 часов

### **1.5. Форма и место проведения преддипломной практики**

Форма проведения практики индивидуальная. Преддипломная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Преддипломная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## **2. Результаты освоения рабочей программы преддипломной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации;
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах;
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта;
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя;
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы);
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю;
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта
ПК 3.2	Формировать туристический продукт.
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристического продукта
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию.
ПК 4.4	Анализ эффективности работы подразделения и предложение мероприятий по совершенствованию работы
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,



	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. Структура и содержание преддипломной практики

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов программы производственной практики (преддипломной)	Всего часов
ПК 1.1- ПК 1.7	Предоставление турагентских услуг	42
ПК 2.1- ПК 2.5	Предоставление услуг по сопровождению туристов	18
ПК 3.1- ПК 3.5	Предоставление туроператорских услуг	42
ПК 4.1- ПК 4.4	Управление функциональным подразделением организации	42

Код компетенции	Наименование тем	Содержание практики (виды работ)	Фонд времени	
			часы	недели
<b>ПМ 02 Производственная практика</b>				
			144	
ПК 1.1- ПК 1.7 ОК01- ОК09	Тема 1 Предоставление турагентских услуг	<p>Установление контакта с клиентом  Определение видов реакционных потребностей клиентов  Представление турпродукта потребителям  Проведение торговой презентации  Управление возражениями клиента  Стимулирование клиента на покупку</p> <p>Анализ туристских ресурсов и базы данных по турпродуктам  Определение наиболее востребованных туристских направлений  Разработка рекламных материалов по различным туристическим направлениям  Формирование пакета рекламных материалов по различным туристическим направлениям</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы по реализации и продвижению турпродукта  Сбор, первичная обработка и анализ справочных материалов по</p>	42	1-2

			<p>туроператорам</p> <p>Ведение деловой корреспонденции</p> <p>Оформление агентского договора на реализацию турпродукта</p> <p>Бронирование услуг, их подтверждение и оформление</p> <p>Оформление документации заказа на расчет тура</p> <p>Работа с каталогами и ценовыми приложениями</p> <p>Расчет стоимости транспортного обслуживания</p> <p>Расчет стоимости трансфера</p> <p>Расчет стоимости проживания</p> <p>Расчет стоимости питания</p> <p>Расчет стоимости экскурсионного обслуживания</p> <p>Ознакомление с порядком приобретения, оформления, учета и хранения бланков строгой отчетности</p> <p>Оформление договора на предоставление туристских услуг</p> <p>Оформление турпутёвки</p> <p>Оформление страхового полиса</p> <p>Оформление проездных документов</p> <p>Оказание визовой поддержки потребителю</p> <p>Приём денежных средств в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности</p>		
ПК 2.1- ПК 2.5 ОК01- ОК09	Тема Предоставление услуг сопровождению туристов	2 по	<p>Доведение достоверной информации до клиента</p> <p>Проведение инструктажа по ТБ во время движения на транспорте, во время санитарных остановок, во время движения группы, на биваке</p> <p>Проведение инструктажа по сохранению окружающей среды</p> <p>Изучение туристских маршрутов и их особенностей</p> <p>Оценка пригодности маршрута для конкретной туристской группы</p> <p>Определение контрольных пунктов и сроков выполнения этапов маршрута</p> <p>регистрация туристского маршрут в территориальных органах МЧС РФ</p> <p>Подготовка и подбор необходимого личного и группового снаряжения</p> <p>Работа с путеводителями, картами, схемами, планами местности</p>	18	1-2

		<p>Изучение нормативно-правовой базы защиты прав потребителей туристских услуг</p> <p>Прием и анализ жалоб клиентов</p> <p>Принятие мер по предъявленным жалобам</p> <p>Проведение опроса участников поездки</p> <p>Участие в работе по формированию системы качества в турфирме</p>		
		<p>Работа с инструкциями об оформлении отчета по итогам турпоездки</p> <p>Оформление текстовой части отчета о поездке</p> <p>Оформление иллюстративной части отчета о поездке</p> <p>Оформление картографической части отчета о поездке</p>		
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК01- ОК09	Тема 3 Предоставление туроператорских услуг	<p>Составление программ тура и турпакета</p> <p>Предоставление сопутствующих услуг</p> <p>Оформление туристской документации Ведение учета и хранение туристской документации</p> <p>Проверка правильности оформления туристской документации</p>	42	2-3
		<p>Участие в работе планово-экономической службы фирмы при разработке цены на новый турпродукт</p> <p>Расчет стоимости проживания</p> <p>Расчет стоимости питания</p> <p>Расчет стоимости транспортного обслуживания</p> <p>Расчет стоимости трансфера</p> <p>Расчет стоимости экскурсионного обслуживания</p>		
		<p>Подготовка рекламной информации по турам</p> <p>Разработка концепции продвижения турпродукта</p> <p>Разработка плана рекламной кампании</p> <p>Составление рекламных материалов</p> <p>Распространение рекламных материалов</p>		
ПК 4.1- ПК 4.4 ОК01- ОК09	Тема 4 Управление функциональным подразделением организации	<p>Проверка офисного оборудования</p> <p>Проверка санитарных условий работы в помещении (освещение и вентиляция, температурный режим)</p> <p>Использование оборудования и материалов для уборки рабочего места</p> <p>Подбор справочных и рабочих материалов</p>	42	3-4

		<p>Проверка наличия и получение канцтоваров и расходных материалов</p> <p>Активирование систем охранной сигнализации</p>		
		<p>Ознакомление с миссией организации, с планированием в организации.</p> <p>Изучение особенностей текущего планирования</p> <p>Изучение основных плановых показателей организации и структурных служб.</p> <p>Разработка планирующей документации</p> <p>Участие в проведении деловых совещаний</p>		
		<p>Ознакомление с проводимыми в организации инструктажами.</p> <p>Изучение карт для проведения инструктажа.</p> <p>Проведение различных видов инструктажа. Ознакомление с системой контроля качества работы персонала.</p> <p>Изучение системы стимулирования на предприятии.</p> <p>Участие в проведении деловых совещаний</p>		
		<p>Ознакомление с различными видами отчетов в организации</p> <p>Сбор, обработка и анализ данных/информации</p> <p>Классификация информации</p> <p>Количественная оценка и анализ информации</p> <p>Сверка информации</p> <p>Презентация информации</p> <p>Учет и хранение отчетных данных</p> <p>Формирование отчета о проделанной работе</p>		
		<p>Расчет выручки</p> <p>Расчет издержек обращения</p> <p>Расчет балансовой прибыли</p> <p>Расчет рентабельности</p>		

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

###### **Основные источники:**

Биржаков. М.Б. Введение в туризм/ М.Б. Биржаков – М. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2002.

Верин-Галицкий Д. Руководитель детской туристической группы: каким он должен быть // Народное образование. – 2007. - №3. – С.97- 105

Исмаев Д.К. Работа туристской фирмы по организации зарубежных поездок. М., ВШТГХ, 1996 г.

Кабушкин Н.И., Бондаренко Г.А. Менеджмент гостиниц и ресторанов: Учебное пособие. – Минск: ООО Новое знание, 2000.

#### **Дополнительные источники:**

Аванесова Г.А. Сервисная деятельность: Историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент. – М.: Аспект Пресс, 2004.

Балабанов И.Т., Балабанов А.И., Экономика туризма. М.: Финансы и статистика, 1999.

Бондаренко Г. А. Гостиничное и ресторанное хозяйство: Учебно-практическое пособие. 2-е изд. Мн.: БГЭУ, 2001.

Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. М.,Нолидж,1996.

Джанджугазова Е.А. Маркетинг в индустрии гостеприимства / М.: Academia, 2003

## **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

## **4.3.Общие требования к организации производственной практики**

Преддипломная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников наставников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППСЗ с учетом договоров с организациями;

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда,

безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

-определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы преддипломной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	<p>Планирование маркетингового исследования проведено правильно, согласно заданию</p> <p>Анализ потребительского поведения проведен правильно, согласно заданию</p> <p>Анализ туристских ресурсов Алтая проведено правильно, согласно заданию</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах	<p>Макет листовки разработан правильно, согласно заданию</p> <p>Эскиз выставочного стенда разработан правильно, согласно заданию</p> <p>Рекламная программа турфирмы разработана правильно, согласно заданию</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
ПК 1.3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	<p>Агентский договор на реализацию турпродукта оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям</p> <p>Офисная техника эксплуатируется правильно, согласно нормативным требованиям</p> <p>Рекламные материалы турфирмы разработаны правильно, согласно заданию</p> <p>Формирование рекламных материалов по различным туристическим направлениям произведено правильно, согласно заданию</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя</p>	<p>Расчет стоимости проживания произведен правильно, согласно заданию          Расчет стоимости питания произведен правильно, согласно заданию          Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, согласно заданию          Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, согласно заданию          Расчет стоимости трансфера произведен правильно, согласно заданию</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять турпакет</p>	<p>Турпутевка оформлена правильно, согласно заданию и нормативным требованиям          Ваучер оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям          Страховой полис оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю</p>	<p>Вид визового режима определён правильно, согласно заданию          Договор - поручение на оказание визовой поддержки оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности</p>	<p>Документы строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) приняты правильно, согласно заданию и нормативным требованиям          Хранение документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) организовано правильно, согласно заданию и нормативным требованиям          Оформление документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) произведено правильно, согласно заданию и нормативным требованиям</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.</p>	<p>-Умение проводить проверку документов, необходимых для выхода группы на маршрут.  -уметь проверять готовность транспортных средств при выходе на маршрут.  - уметь определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста.</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.2.Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте</p>	<p>-Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений.  - уметь проводить инструктаж по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течении турпоездки  -уметь обеспечивать соблюдение правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.</p>	<p>- уметь организовывать движение группы по маршруту.  - умение организовать досуг туристов.  - умение обеспечить контроль наличия туристов.  - знание требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности.</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.</p>	<p>- уметь проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;  - уметь проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.  - умение соблюдать инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов.  - умение оказывать первую медицинскую помощь;  - уметь взаимодействовать со службами быстрого реагирования при наступлении чрезвычайной ситуации;  - умение принять эффективные и своевременные решения в сложных и</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>



	экстремальных ситуациях.	
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания.</li> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг.</li> <li>-оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.</li> <li>-уметь соблюдать стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания.</li> </ul>	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	<p>Письменный отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Фото-отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Презентация о походе составлена правильно, в соответствии с заданием</p>	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	<p>Сегментирование туристического рынка произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение потребностей членов каждого выведенного сегмента произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение возможностей оператора произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Выявление сильных и слабых сторон позиции конкурирующих фирм произведено верно, в соответствии с заданием и требованиями Международного кодекса проведения маркетинговых исследований.</p> <p>Определение фокус-группы произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение потребностей членов фокус-группы произведено верно, в соответствии с целью и задачами исследования.</p> <p>Дифференциация предложений туроператора на конкурентном туристическом рынке произведена верно, в соответствии с потребностями членов фокус-группы.</p>	Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет

	<p>Позиционирование туров и туроператора произведено верно, в соответствии с избранным принципом дифференциации.</p>	
<p>ПК 3.2. Формировать туристский продукт</p>	<p>Цели путешествия и тип тура определены правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Туристский центр определен верно, в соответствии с целями путешествия и тип тура.</p> <p>Маршрут тура построен правильно, в соответствии с типом тура.</p> <p>Основной комплекс туристско-экскурсионных услуг сформирован правильно в соответствии с типом тура и требованиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».</p> <p>Дополнительные услуги подобраны правильно, в соответствии с типом тура.</p> <p>Программа обслуживания составлена правильно, в соответствии с заданием, целями путешествия и типом тура.</p> <p>Нормируемые характеристики тура установлены правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», ГОСТ Р 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания», ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов», ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества», ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения».</p> <p>Идентификация поставщиков туристических услуг, задействованных в тур-пакете произведена правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Договорный план тура составлен верно, в соответствии с проведенными маркетинговыми</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>

		<p>исследования рынка туристских услуг.</p> <p>Технологическая документация по туру разработана правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.</p> <p>Формы, методы и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов установлены правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.</p>	
ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта		<p>Расчет стоимости проживания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости питания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости трансфера произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение цены турпродукта произведено правильно, в соответствии с заданием.</p>	<p>Экспертная оценка;</p> <p>характеристика аттестационный лист, дневник,</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта		<p>Проект агентского договора на реализацию турпродукта разработан правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и », ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования».</p> <p>Специализированная туристская информация подготовлена правильно, в соответствии с заданием и ст 10 Закона РФ «О защите потребителей», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», и ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования».</p> <p>Материал для инструктажа по разработанному туру для сотрудников турагентств подготовлен правильно, в соответствии с заданием.</p>	<p>Экспертная оценка;</p> <p>характеристика аттестационный лист, дневник,</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 3.5. Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг</p>	<p>Информацию о туре для разработки рекламных материалов подготовлена правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Текст рекламного обращения сформулирован правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе».</p> <p>Концепции продвижения турпродукта разработана правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>План проведения рекламной кампании подготовлен правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе».</p> <p>План участия в специализированных выставках подготовлен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Презентация тура подготовлена правильно, в соответствии с заданием.</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения</p>	<p>Отбор всех возможных источников информации произведен верно</p> <p>Поиск информации осуществлен верно</p> <p>Сканирование необходимых документов с использованием программы распознавания текстов Adobe FineReager произведено верно</p> <p>Выбор способов получения информации: наблюдение, эксперимент – «я меняю», опрос сделан верно</p> <p>План работы подразделения составлен верно, согласно типовой схемы.</p> <p>Анализ деятельности сотрудников осуществлен верно</p> <p>Точки контроля определены верно</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных</p>	<p>Разработка презентации об организации и ее услугах осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями</p> <p>Проведение устной презентации осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями</p> <p>Первичный инструктаж работников</p>	<p>Экспертная оценка; характеристика аттестационный лист, дневник, отчет по практике; дифференцированный зачет</p>

	<p>проведен в соответствии с рекомендациями</p> <p>Инструктаж работников маршрутов с активным способом передвижения проведен в соответствии с рекомендациями</p> <p>Инструктаж работников экскурсионных автобусных туров проведен в соответствии с рекомендациями</p> <p>Методика контроля качества работы сотрудников описана в соответствии с рекомендациями</p> <p>Основные положения правил трудового распорядка перечислены верно</p>	
ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию	<p>Технологическая карта туристского путешествия оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>График загрузки туристского предприятия оформлен верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Информационный листок к туристской путевке оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Отчет о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода</p> <p>Паспорт трассы туристского похода оформлен верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Технологическая карта экскурсии оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p> <p>Схему маршрута транспортной экскурсии оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194</p>	<p>Экспертная оценка;</p> <p>характеристика аттестационный лист, дневник,</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ПК 4.4 Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.	<p>Себестоимость услуги рассчитана верно</p> <p>Базовые налоги определены верно</p> <p>Финансовый результат деятельности организации определен верно</p> <p>Порог рентабельности определен верно</p> <p>Полученные результаты проанализированы верно</p>	<p>Экспертная оценка;</p> <p>характеристика аттестационный лист, дневник,</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	демонстрация интереса к будущей профессии	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

проявлять к ней устойчивый интерес		Характеристика
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области турагентской деятельности	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области турагентских услуг	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации для выполнения задания по учебной практике; использование различных информационных источников	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на персональном компьютере, подключенном к локальной и глобальной сети,	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися, в членами подгруппы и микрогруппы , с руководителем практики	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	самоанализ и коррекция результатов собственной работы по выполнению заданий учебной практики	Экспертное наблюдение Характеристика
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля для эффективного выполнения заданий по учебной практике, использование дополнительных источников для презентации турпродукта	Экспертное наблюдение Характеристика

квалификации		
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области услуг по обслуживанию туристов в турагентстве	

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Аттестационный лист  
по преддипломной практике

Студент (-ка) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

.

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по \_\_\_\_\_

(код, наименование профессионального модуля)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ, проводимые обучающимся во время практики	Фонд времени (дней)	Оценка	Подпись

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП



## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по \_\_\_\_\_  
(код, наименование профессионального модуля)

Освоение общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя

ПК 1.5. Оформлять турпакет

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2.Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2. Формировать туристский продукт

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.5. Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.4 Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_

(указать)

Дата: «  »            202   г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

Отчет по практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

(код и наименование специальности (профессии))

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по \_\_\_\_\_

(код, наименование профессионального модуля)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

## Пояснительная записка

Целью преддипломной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации. (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 августа 2020 г. N 885)

### Содержание отчета о практике:

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы). Обязательно в качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.

#### 1. Содержание и результаты освоения программы практики

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду профессиональной деятельности:\*

Вид профессиональной деятельности		Требования к практическому опыту
Предоставление турагентских услуг	ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
	ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах	проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
	ПК 1.3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;
	ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;
	ПК 1.5. Оформлять турпакет	оказания визовой поддержки потребителю;
	ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	оформления документации строгой отчетности;
	ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	
Предоставление услуг по сопровождению туристов.	ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	оценки готовности группы к турпоездке; проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
	ПК 2.2.Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	сопровождения туристов на

	ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.	маршруте; организации досуга туристов; контроля качества предоставляемых туристу услуг; составления отчета по итогам туристской поездки;
	ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.	
	ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	
	ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.	
Предоставление туроператорских услуг	ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта	-проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; -планирования программ турпоездок, составления программ тура и турпакета; -предоставления сопутствующих услуг; -расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта; -взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; -работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг; -планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;
	ПК 3.2. Формировать туристский продукт	
	ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта	
	ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	
	ПК 3.5. Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг	
Управление функциональным подразделением организации	ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	-сбора информации о деятельности организации и отдельных, ее подразделений -составления плана работы подразделения; -проведения инструктажа работников; -контроля качества работы персонала; -составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; -проведения презентаций; -расчёта основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);
	ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	
	ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию	
	ПК 4.4. Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.	

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
- ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности



**Дневник практики**  
**по преддипломной практике**  
**Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

(код и наименование профессии)

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_

(название организации)

по \_\_\_\_\_

(код, наименование профессионального модуля)

Дата	Виды работ (содержание работ)	Оценка	Подпись руководителя

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

\* Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.

5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### **3. Аналитический раздел отчета о практике**

(обучающийся кратко излагает содержание компетенций)

(В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции)

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации

---

---

---

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах

---

---

---

ПК 1.3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта

---

---

---

ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя

---

---

---

ПК 1.5. Оформлять турпакет

---

---

---

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю

---

---

---

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности

---

---

---

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

---

---

---

ПК 2.2.Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте

---

---

---

---

---

---

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

---

---

---

---

---

---

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

---

---

---

---

---

---

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной

---

---

---

---

---

---

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

---

---

---

---

---

---

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта

---

---

---

---

---

---

ПК 3.2. Формировать туристский продукт

---

---

---

---

---

---

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта

---

---

---

---

---

---

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта

---

---

---

---

---

---

ПК 3.5. Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг

---

---

---

---

---

---

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения

---

---

---

---

---

---

ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных

---

---

---

---

---

---

ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию

---

---

---

---

---

---

ПК 4.4 Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.



#### 4. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

	<b>Кабинеты</b>
1.	гуманитарных и социальных дисциплин;
2.	иностранного языка
3.	безопасности жизнедеятельности;
4.	географии туризма;
5.	турагентской и туроператорской деятельности;
6.	информационно-экскурсионной деятельности
	<b>Лаборатории и тренинговые кабинеты:</b>
7.	мультимедийная лаборатория иностранных языков;
8.	коммуникативных тренингов;
9.	информационно-коммуникационных технологий;
10.	делопроизводства и оргтехники;
11.	учебный (тренинговый) офис;
12.	учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).
	<b>Спортивный комплекс:</b>
13.	спортивный зал
14.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
15.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	<b>Залы:</b>
16.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
17.	Актовый зал

##### 4.2. Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение

общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

#### **4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП по специальности 43.02.10 Туризм обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

#### **4.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

## **5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

текущий контроль;

промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по профессии.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств, преподавателем, ведущим занятия.

### **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам**



Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП ППССЗ, быть актуальной, обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов, работодателей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

#### **Критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

**«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, которая выполнена на актуальную тему, имеет новизну. Она содержит грамотно изложенную основную часть. Изложение основной части грамотно, лаконично, логично и последовательно с соответствующими выводами. Текст иллюстрирован рисунками, таблицами, схемами, оформление соответствует предъявляемым требованиям. На работу даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента с указанием на внедрение. При защите ее студент свободно оперирует данными, показывает глубокие знания теории и практики по вопросам темы, дает предложения по совершенствованию технологии, вносит рекомендации по повышению эффективности использования ресурсов. Во время защиты студент-выпускник выступает свободно и логично, ссылаясь на раздаточный или иллюстративный материал. На поставленные вопросы отвечает убедительно, аргументировано и теоретически обоснованно.

**«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, с элементами новизны. В работе грамотно сделаны необходимые выводы и предложения, но некоторые из них не обоснованы, что вызывает сомнения при их внедрении. Отдельные рекомендации автора имеют практическую значимость, их внедрение способствует эффективному использованию ресурсов. На представленную работу научный руководитель и рецензент дали, положительные отзывы. При ее защите дипломник показывает хорошие знания вопросов темы, умело ссылается на данные работы. При изложении доклада широко использует наглядные пособия или раздаточный материал без затруднений и отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную (дипломную) работу, текст которой изложен не всегда последовательно, недостаточно иллюстративного материала, выдвигаемые предложения не обоснованы. В отзыве научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению текста работы. При защите работы студент проявляет неуверенность, слабое знание вопросов темы, в выступлении не ссылается на раздаточный материал, на заданные вопросы отвечает неуверенно и не дает полного и аргументированного ответа.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в случае полного несоответствия выпускную квалификационную (дипломную) работы установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

### **5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы, по тематике соответствующей названию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок организации итоговой государственной аттестации выпускников осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной (дипломной) работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и «Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846)

Государственная итоговая аттестация проводится на основании разработанной и утвержденной директором колледжа программы, согласованной с работодателями.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются за 6 месяцев до процедуры ГИА. Обучающимся предоставляется право выбора темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной

(дипломной) работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП ППССЗ, быть актуальной, обладать новизной, носить практикоориентированный характер, разрабатываться с учетом запросов работодателей, сложность работы должна быть не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС СПО.

Председателем государственной экзаменационной комиссии является представитель работодателей, утвержденный учредителем. В состав ГЭК входят не менее пяти преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по профессии.

На итоговой государственной аттестации обучающиеся защищают выпускную квалификационную (дипломную) работу, в ходе которой членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций, на каждого обучающегося заполняется протокол.

## **ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации выпускников  
по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г., № 968; с изм. от 17 ноября 2017 г., приказ Минобрнауки России 17.11.2017г., №1138), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 474 и зарегистрированным в Минюсте России 19.06.2014 г. № 3280.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10Туризм.

### **Цели и задачи Государственной итоговой аттестации**

**Цели** Государственной итоговой аттестации:

1. установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО и установление степени

готовности обучающегося к самостоятельной деятельности по специальности 43.02.10 Туризм.

2. Оценка качества подготовки выпускников по направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

При разработке программы итоговой ГИА учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом ГИА выпускников специальности СПО 43.02.10 Туризм является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена КГБ ПОУ СПО «Алтайский государственный колледж» по специальности 43.02.10 «Туризм».

При разработке программы ГИА определяются:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой

государственной аттестации;

-критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа ГИА ежегодно обновляется ведущий цикловой методической комиссией (ЦМК) специальных дисциплин и утверждается руководителем колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с обязательным участием работодателей.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1 Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции
ВПД 1 Предоставление турагентских услуг.	ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
	ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.
	ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
	ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
	ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
	ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
	ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.
ВПД 2 Предоставление услуг по сопровождению туристов.	ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
	ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
	ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
	ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
	ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
	ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
ВПД 3 Предоставление туроператорских услуг.	ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
	ПК 3.2. Формировать туристский продукт.
	ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.
	ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ВПД 4 Управление функциональным подразделением организации.	ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.
	ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
	ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

## 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**Цель ГИА:**

-определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования, обеспечивающих соответствующую квалификацию - *специалист по туризму*.

**Задачи:**

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям регионального рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на региональном рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

**1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

Всего **6 недель** (216часов), в том числе:

-выполнение выпускной квалификационной работы – **4 недели** (144 часа),

-защита выпускной квалификационной работы **2 недели** (72 часа)

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде **дипломной работы** (дипломного проекта).

Вид – выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа:

- **подготовительный:** на данном этапе выпускник выполняет выпускную квалификационную работу, в соответствии с установленными требованиями, проводится процедура допуска работы председателем ГЭК к защите и рецензирование.

Объем времени и сроки – **17.05.21 по 13.06.21г.**

- **защита выпускной квалификационной работы:** на данном этапе выпускник представляет результаты выпускной квалификационной работы на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Объем времени и сроки – **14.06.21 по 27.06.21г.**

## **2.2.Содержание государственной итоговой аттестации**

### **2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы**

Темы дипломных работ соответствуют содержанию профессиональных модулей ПМ 01.Организация турагентской деятельности; ПМ. 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов, ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг, ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм.

Перечень тем ВКР разработан преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин, уточняется по месту прохождения квалификационной и преддипломной практики, утверждается КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» после предварительного положительного заключения работодателя.

### **Тематика выпускных квалификационных работ в форме дипломной работы**

№ п/п	Темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Современный офис компании и пути его развития с использованием информационных технологий (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
2	Совершенствование средств электронного бизнеса в деятельности туристского предприятия (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
3	Совершенствование корпоративного информационного сайта для работы туристского предприятия (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
4	Механизмы продвижения событийно-познавательного туризма (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
5	Совершенствование продаж туристского продукта (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
6	Разработка мероприятий по стимулированию сбыта туристских услуг (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
7	Формирование фирменного стиля туристского предприятия (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
8	Формирование и совершенствование бизнес-имиджа туристского предприятия (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
9	Совершенствование маркетинговых технологий в управлении сбытом услуг на предприятиях сферы туризма (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
10	Формирование и реализация маркетинговой стратегии на туристском предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ01
11	Совершенствование системы развлечений и отдыха на предприятиях социально- культурного сервиса и туризма.	ПМ02
12	Оценка влияния въездного туризма на социально-экономическое развитие Алтайского края.	ПМ02
13	Проблемы развития внутреннего туризма в России на примере Алтайского края и республика Алтай.	ПМ02
14	Событийный туризм и его развитие в России.	ПМ02



15	Анимационная деятельность в санаторно-курортных учреждениях.	ПМ02
16	Разработка рекомендаций использования историко-культурного потенциала горного Алтая как фактора развития туризма.	ПМ02
17	Русская народная культура как основа анимационного сервиса.	ПМ02
18	Специфика использования народных игр в анимационной программе.	ПМ02
19	Анимационные программы в организации досуга туристов на примере (страна по выбору студента).	ПМ02
20	Организация молодёжного досуга в гостиничном и туристском сервисе	ПМ02
21	Разработка новых туристских продуктов на туристском предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
22	Совершенствование программ лечебно-оздоровительного (медицинского) туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
23	Совершенствование программ религиозного туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
24	Совершенствование программ делового туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
25	Совершенствование программ экологического туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
26	Совершенствование программ событийного туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
27	Совершенствование программ круизного туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
28	Совершенствование программ молодежного туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
29	Совершенствование экскурсионных программ на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
30	Совершенствование программ культурно-познавательного туризма на предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ03
31	Управление конфликтами и стрессами на туристском предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
32	Совершенствование стиля управления туристской фирмой (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
33	Создание имиджа персонала в туристской фирме (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
34	Совершенствование системы обучения персонала туристского предприятия (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
35	Совершенствование управления трудовыми ресурсами на предприятии сферы туризма (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
36	Анализ и совершенствование делопроизводства на туристском предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
37	Совершенствование механизмов мотивации персонала на туристском предприятии (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
38	Совершенствование корпоративной культуры на предприятиях рекреационной сферы (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
39	Разработка рекомендаций по улучшению системы материального и нематериального стимулирования персонала турфирм (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04
40	Разработка стратегии управления туристским предприятием (на примере предприятия туриндустрии).	ПМ04

### 2.2.2. Структура выпускной квалификационной работы:

1. Введение.
2. Теоретический раздел.
3. Практический раздел
4. Заключение.
5. Приложения.
6. Список источников.

Объем дипломной работы — 35–50 односторонних листов.

**Во введении** обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над **теоретической частью** определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Раздел должен быть посвящен рассмотрению теоретических основ того или иного направления туристской индустрии в соответствии с темой дипломной работы. В этом разделе раскрывается сущность изучаемой проблемы, подчеркивается необходимость ее углубленного анализа в современных условиях, дается краткая характеристика степени разработанности отдельных теоретических положений в источниках, анализируется соответствующий опыт стран с развитыми рыночными отношениями.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

<b>Общие компетенции</b>	
<b>ОК 3</b>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 9.</b>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**В практической части** предлагаются решения поставленных задач. Она представляет собой аналитическую часть работы и выполняется по материалам, собранным во время преддипломной практики. В разделе описывается технология осуществления и учет операций в области исследуемого направления туристской деятельности. При этом в зависимости от темы в работу могут включаться аналитические, финансово-расчетные, маркетинговые вопросы.

**Заключение** содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. В заключении подводятся итоги выполненного исследования в виде обобщения основных результатов применительно к изучаемому туристическому предприятию. Выводы должны быть краткими, ясно и четко сформулированными, отражать суть

выполненной работы. Этот раздел должен содержать предложения по повышению эффективности, совершенствованию данного вида деятельности, выводы о целесообразности практического внедрения предложений в туристическую сферу.

(Текст должен быть выполнен аккуратно, литературным и технически грамотным языком на одной стороне листа бумаги А4 (210x297 мм) с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004) и использованием шрифта Times New Roman.

- шрифт от 12 до 14 – при написании текста;
- шрифт от 12 до 14 (полужирный) – при написании заголовка подразделов;
- шрифт от 14 до 16 (полужирный) – при написании заголовков разделов;
- межстрочный интервал – одинарный или полуторный.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным 8 мм (допускается отступ 12,5 мм).

Текст оформляют на листах в рамке: поле слева – 20 мм, справа, сверху, снизу – по 5 мм.

Расстояние от рамки формы до границ текста в начале и в конце строк не менее 3 мм.

Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм.

Опечатки, ошибки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с нанесением на том же месте исправленного текста черными чернилами, пастой или тушью рукописным способом.

Студентом может быть подготовлена электронная презентация из 5-10 слайдов, раскрывающих содержание письменной экзаменационной работы.

#### **Показатели оценки компетенций:**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Планирование маркетингового исследования проведено правильно, согласно заданию Анализ потребительского поведения проведен правильно, согласно заданию Анализ туристских ресурсов Алтая проведено правильно, согласно заданию
ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах	Макет листовки разработан правильно, согласно заданию Эскиз выставочного стенда разработан правильно, согласно заданию Рекламная программа турфирмы разработана правильно, согласно заданию

ПК 1.3 Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Агентский договор на реализацию турпродукта оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Офисная техника эксплуатируется правильно, согласно нормативным требованиям Рекламные материалы турфирмы разработаны правильно, согласно заданию Формирование рекламных материалов по различным туристическим направлениям произведено правильно, согласно заданию
ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя	Расчет стоимости проживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости питания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, согласно заданию Расчет стоимости трансфера произведен правильно, согласно заданию
ПК 1.5. Оформлять турпакет	Турпутевка оформлена правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Ваучер оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Страховой полис оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям
ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю	Вид визового режима определен правильно, согласно заданию Договор - поручение на оказание визовой поддержки оформлен правильно, согласно заданию и нормативным требованиям
ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности	Документы строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) приняты правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Хранение документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) организовано правильно, согласно заданию и нормативным требованиям Оформление документов строгой отчетности (турпутевка, ваучер, страховой полис) произведено правильно, согласно заданию и нормативным требованиям
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	-Умение проводить проверку документов, необходимых для выхода группы на маршрут. -уметь проверять готовность транспортных средств при выходе на маршрут. - уметь определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста.
ПК 2.2.Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	-Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений. - уметь проводить инструктаж по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течении турпоездки -уметь обеспечивать соблюдение правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.

<p>ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать движение группы по маршруту.</li> <li>- умение организовать досуг туристов.</li> <li>- умение обеспечить контроль наличия туристов.</li> <li>- знание требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;</li> <li>- уметь проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей.</li> <li>- умение соблюдать инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов.</li> <li>- умение оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- уметь взаимодействовать со службами быстрого реагирования при наступлении чрезвычайной ситуации;</li> <li>- умение принять эффективные и своевременные решения в сложных и экстремальных ситуациях.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания.</li> <li>- уметь обеспечивать качество предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг.</li> <li>- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов.</li> <li>- уметь соблюдать стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания.</li> </ul>
<p>ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.</p>	<p>Письменный отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Фото-отчет о походе составлен правильно, в соответствии с заданием</p> <p>Презентация о походе составлена правильно, в соответствии с заданием</p>
<p>ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта</p>	<p>Сегментирование туристического рынка произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение потребностей членов каждого выведенного сегмента произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение возможностей оператора произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Выявление сильных и слабых сторон позиции конкурирующих фирм произведено верно, в соответствии с заданием и требованиями Международного кодекса проведения маркетинговых исследований.</p> <p>Определение фокус-группы произведено верно, в соответствии с заданием.</p> <p>Определение потребностей членов фокус-группы произведено верно, в соответствии с целью и задачами исследования.</p> <p>Дифференциация предложений туроператора на конкурентном туристическом рынке произведена верно, в соответствии с потребностями членов фокус-группы.</p> <p>Позиционирование туров и туроператора произведено верно, в соответствии с избранным принципом дифференциации.</p>

<p>ПК Формировать туристский продукт</p>	<p>3.2. Цели путешествия и тип тура определены правильно, в соответствии с заданием. Туристский центр определен верно, в соответствии с целями путешествия и типом тура. Маршрут тура построен правильно, в соответствии с типом тура. Основной комплекс туристско-экскурсионных услуг сформирован правильно в соответствии с типом тура и требованиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». Дополнительные услуги подобраны правильно, в соответствии с типом тура. Программа обслуживания составлена правильно, в соответствии с заданием, целями путешествия и типом тура. Нормируемые характеристики тура установлены правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ», ГОСТ Р 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания», ГОСТ Р 50644-2009 «Туристские услуги, требования по обеспечению безопасности туристов», ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг», ГОСТ Р 50690 - 2000 «Туристские услуги. Общие требования», ГОСТ Р 52113-2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества», ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения». Идентификация поставщиков туристических услуг, задействованных в тур-пакете произведена правильно, в соответствии с заданием. Договорный план тура составлен верно, в соответствии с проведенными маркетинговыми исследованиями рынка туристских услуг. Технологическая документация по туру разработана правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации. Формы, методы и организация контроля осуществления процесса обслуживания туристов установлены правильно, в соответствии с требованиями нормативной документации.</p>
<p>ПК Рассчитывать стоимость туристского продукта</p>	<p>3.3. Расчет стоимости проживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости питания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости транспортного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости трансфера произведен правильно, в соответствии с заданием. Расчет стоимости экскурсионного обслуживания произведен правильно, в соответствии с заданием. Определение цены турпродукта произведено правильно, в соответствии с заданием.</p>
<p>ПК Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению</p>	<p>3.4. Проект агентского договора на реализацию турпродукта разработан правильно, в соответствии с требованиями ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и », ГОСТ Р 50690 - 2000 «Туристские услуги. Общие требования». Специализированная туристская информация подготовлена</p>

туристского продукта	<p>правильно, в соответствии с заданием и ст 10 Закона РФ «О защите потребителей», ГОСТ Р 50690 -2000 «Туристские услуги. Общие требования», и ГОСТ Р 53997-2010 «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования».</p> <p>Материал для инструктажа по разработанному туру для сотрудников турагентств подготовлен правильно, в соответствии с заданием.</p>
ПК 3.5. Организовывать продвижение туристского продукта на рынке туристских услуг	<p>Информацию о туре для разработки рекламных материалов подготовлена правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Текст рекламного обращения сформулирован правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе».</p> <p>Концепции продвижения турпродукта разработана правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>План проведения рекламной кампании подготовлен правильно, в соответствии с заданием и требованиями Закона РФ «О рекламе».</p> <p>План участия в специализированных выставках подготовлен правильно, в соответствии с заданием.</p> <p>Презентация тура подготовлена правильно, в соответствии с заданием.</p>
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	<p>Отбор всех возможных источников информации произведен верно</p> <p>Поиск информации осуществлен верно</p> <p>Сканирование необходимых документов с использованием программы распознавания текстов Adobe FineReager произведено верно</p> <p>Выбор способов получения информации: наблюдение, эксперимент – «я меняю», опрос сделан верно</p> <p>План работы подразделения составлен верно, согласно типовой схемы.</p> <p>Анализ деятельности сотрудников осуществлен верно</p> <p>Точки контроля определены верно</p>
ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	<p>Разработка презентации об организации и ее услугах осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями</p> <p>Проведение устной презентации осуществлена верно, в соответствии с поставленной целью и рекомендациями</p> <p>Первичный инструктаж работников проведен в соответствии с рекомендациями</p> <p>Инструктаж работников маршрутов с активным способом передвижения проведен в соответствии с рекомендациями</p> <p>Инструктаж работников экскурсионных автобусных туров проведен в соответствии с рекомендациями</p> <p>Методика контроля качества работы сотрудников описана в соответствии с рекомендациями</p> <p>Основные положения правил трудового распорядка перечислены верно</p>

ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию	Технологическая карта туристского путешествия оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194 График загрузки туристского предприятия оформлен верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194 Информационный листок к туристской путевке оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194 Отчет о проведении экспедиционного обследования маршрута туристского похода Паспорт трассы туристского похода оформлен верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194 Технологическая карта экскурсии оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194 Схему маршрута транспортной экскурсии оформлена верно, в соответствии с ГОСТ Р 5068194
ПК 4.4 Анализировать эффективность работы подразделения и предлагать мероприятия по совершенствованию работы.	Себестоимость услуги рассчитана верно Базовые налоги определены верно Финансовый результат деятельности организации определен верно Порог рентабельности определен верно Полученные результаты проанализированы верно

### 2.2.3 Условия подготовки к ГИА

1 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

2 Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационной комиссии.

Задание на выпускную квалификационную работу рассматривается цикловой методической комиссией, подписывается руководителем дипломной работы и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением и председатель цикловой методической комиссии.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:



- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

При завершении обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

Выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, преподавателей колледжа и ВУЗа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальных решений, теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в ГЭК.

3 Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

4 Состав ГЭК утверждается приказом КГБ ПОУ «АГК».

5 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

6 Председатель ГЭК утверждается на календарный год (с 1 января по 31 декабря). Председателем государственной экзаменационной комиссии

образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

7 Заместителем председателя ГЭК назначается заместитель руководителя образовательной организации.

8 Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

#### 2.2.4. Защита выпускных квалификационных работ

9 К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. При защите используется: мультимедиапроектор, компьютерная и др. офисная техника, а также наглядные пособия и раздаточный материал, подготовленные обучающимся. Обучающемуся запрещается пользоваться сотовой связью.

Обучающемуся может быть задан вопрос по любому разделу работы.

На заседании ГЭК представляются следующие документы:

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации, подписанный директором колледжа;
- сведения об успеваемости обучающихся (сводная ведомость оценок по дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана за весь период обучения);
- зачетные книжки студентов;
- выпускные квалификационные работы;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Расписание защиты выпускных квалификационных работ по специальности составляется диспетчером по расписанию и утверждается директором за две недели до начала ГИА.

В течение дня защита выпускных квалификационных работ проводится не более чем у 10 студентов.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому**

обеспечению при выполнении ВКР

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для руководителя ВКР;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при защите ВКР**

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

### **3.3. Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке ПЭР.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. ФГОС СПО по ФГОС СПО по специальности **43.02.10 Туризм**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 474 и зарегистрированным в Минюсте России 19.06.2014 г. № 32806;

5. Рекомендуемая литература:

Основная литература:

№ п/п	Вид учебной литературы	Автор, название, издательство, год издания
1	Учебник	Технология продаж и продвижения турпродукта: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ Д.Г. Гребенюк.
2	Учебник	Технология и организация турагентской деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф образования/ Н.Л.Любавина., Л.А. Кроленко, Т.А. Нечаева.
3	Учебник	Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО/ В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт,
4	Учебник	Басаков М.И. Делопроизводство [ Документационное обеспечение управления]: учебник/ М.И. Басаков, О.И. Замыцкова.- Ростов н/Д : Феникс,

5	Учебник	ГОСТ Р 7.0.97-2016 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов."
---	---------	--

Дополнительная литература:

**Интернет-ресурсы:**

[biblio-onlin.ru](http://biblio-onlin.ru)

[znanum.com](http://znanum.com)

<http://www.russiatourism.ru>

<http://cap.ru>

<http://www.volgatourizm.ru>

<http://www.turizm.ru>

<http://gooddays.ru>

<http://www.ertert.ru>

<http://geosfera.info>

<http://www.travel.ru>

<http://puteshestvia.com>

**3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА**

3.4.1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года № 968, с изм. от 17 ноября 2017 г., приказ Минобрнауки России 17.11.2017г., №1138),

ГЭК действует в течение одного календарного года.

3.4.2. Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3.4.3. Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.4.4. Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

- приказ директора колледжа о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;

- приказ директора колледжа о допуске студентов учебной группы к ГИА;

- приказ о письменных экзаменационных работах;

- перечень тем письменных экзаменационных работ, закрепленных за студентами, утвержденных директором техникума,

- перечень выпускных практических квалификационных работ, утвержденных заместителем директора,

- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;

- сводная ведомость успеваемости студентов группы;

- типовые индивидуальные задания для письменных экзаменационных работ, утвержденные заместителем директора,

- учебно-бланковая документация: заключение на выпускную практическую квалификационную работу, производственная характеристика, дневники учета выполнения учебно-производственных работ (по периодам учебной и производственной практики);

- протоколы, подтверждающие освоение профессионального модуля: ПМ 01. Организация турагентской деятельности; ПМ. 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов; ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг; ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

На защиту письменной экзаменационной работы отводится до 20 минут. Защита письменной экзаменационной работы включает:

- зачитывание мастером производственного обучения заключения о выпускной практической квалификационной работе и производственной характеристики;

- доклад выпускника (не более 10 минут);

- вопросы членов государственной аттестационной комиссии и ответы выпускника на вопросы.

Защита ПЭР и выполненная выпускная квалификационная работа оценивается государственной экзаменационной комиссией в баллах: отлично (5); хорошо (4); удовлетворительно (3); неудовлетворительно (2).

Результат государственной (итоговой) аттестации фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускникам в тот же день, в который проходили аттестационные испытания. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК в день проведения государственной итоговой аттестации и хранится в архиве колледжа.

В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников принимается решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении уровня квалификации и выдаче выпускнику документа государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые. Для этого студент восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы ПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

### **3.5. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- наличие высшей или первой квалификационной категории.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю подготовки выпускников.

### **4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

Результаты ГИА определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Уровень формирования компетенций при защите выпускной квалификационной работы по специальности оценивается оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по выпускной квалификационной работе;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие при защите дипломного проекта неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Лицо, не прошедшее по неуважительной причине ГИА или

получившее неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени для прохождения ГИА. Срок устанавливается по усмотрению колледжа.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора колледжа.

Выпускникам, освоившим и успешно сдавшим ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм присваивается уровень квалификации:

- специалист по туризму.

### **Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по специальности 43.02.10 Туризм.**

Дипломная работа оценивается по пятибалльной системе.

**Оценка «отлично»** выставляется в случаях, когда дипломная работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы ;

- при защите работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется в случаях, когда дипломная работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

– при защите работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда дипломная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах руководителя дипломной работы имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда дипломная работа:

– не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в отзывах руководителя дипломной работы имеются критические замечания;

– при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.



## **6. Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие

принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета.

В структуру системы студенческого самоуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

## **Программа воспитания и социализации обучающихся**

### **1. Введение**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

## **2. Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

## **3. Аналитическое обоснование Программы**

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самодеятельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное

образование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого самоуправления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки студентов, правовое просвещение и профилактика правонарушений.

#### **4. Цель. Задачи Программы.**

**Цель программы:** Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи Программы:**

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

#### **5. Основные принципы Программы**

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

## . Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ п/п	Направление	Назначение	Наименование компетенций и личностных достижений
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры <u>безопасной жизнедеятельности</u> , профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях,	- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную

<p>обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;</p>	<p>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p>	<p>коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного <u>природопользования</u>, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<p>- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	<p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,</p>	<p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом</p>

	<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;</li> <li>- получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</li> </ul>	особенностей социального и культурного контекста
Профессиональная мотивация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности <a href="#">профессионального образования</a> и образовательных организаций;</li> <li>- использование профориентационно значимых ресурсов;</li> <li>обеспечение широкого диапазона <a href="#">вариативности</a> дополнительного образования;</li> <li>- адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>- конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Использовать <a href="#">информационные технологии</a> в профессиональной деятельности.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и <a href="#">иностранном языке</a>.</li> <li>- Планировать <a href="#">предпринимательскую деятельность</a> в</li> </ul>



	<p>педагогической поддержки профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся;</li> <li>- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</li> </ul>	профессиональной сфере.
--	---	-------------------------

### 8. Перечень мероприятий по направлениям Программы

Направление	№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности		Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов
		Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа	
		Работа секций спортивно-физкультурной направленности	
		Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)	
		Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах	
		Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	
1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа		Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах	
		Антинаркотические профилактические акции	
		Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	

		Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	образовательного процесса
		Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	
		Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ	
		Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры.			
2.1. Гражданско-патриотическое воспитание		Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития	Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданской ответственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей, выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека
		Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа	
		Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся	
		Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах	
		Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя	
		Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России	
		Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России	
		Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»	
		Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов	
	Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи		

		ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест	
		Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна	
		Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и тружениками тыла	
		Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания	
		Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации	
		Сдача норм ГТО обучающимися колледжа	
		Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	
2.2. Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма		Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	
		Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	
		Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта	
		Проведение <u>классных часов</u> с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	
		Проведение профилактических бесед работниками <u>правоохранительных органов</u> обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде	
		Проведение тематических мероприятий и <u>классных часов</u> по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»	
		Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в	

		студенческой среде колледжа»	
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»	
		Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний	
		Заседания Совета по профилактике правонарушений,	
		Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних	
		Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики	
		Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			
3.1. Формирование экологической грамотности		Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др.	Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углубление в аспекте экологических проблем
		«Что такое экология?», конкурс сочинений	
		День экологических знаний	
		Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк	
		Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды	
		Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся	
3.2. Природосбере-		Организация работы студенческих коллективов по уборке	

гающая практическая деятельность		территории колледжа	
		Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок	
		Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)	
		Акция «Бумага на благо»	
<b>Формирование духовно-нравственного воспитания</b>			
4.1. Формирование морального сознания и нравственных убеждений		Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»	Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию
		Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	
		Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца	
		Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся	
		Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми	
		Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	
4.2. Формирование толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам		Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Толерантность и духовность»	
		Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	
		Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов»	
		Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов	
	Студенческий информационно-просветительский проект по		

		формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности	
4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся		Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе	
		Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»	
		Психологическая коррекция: - групповое занятие с элементами тренинга личностного роста; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений; - групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств; - групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному самосовершенствованию	
		Психологическая диагностика для обучающихся: - определение уровня жизнестойкости студентов; - степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа	
		Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры			
		Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности	Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим
		Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»	
		Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями,	

	композиторами, художниками.	ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры
	Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников	
	Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов	
<b>Профессиональная мотивация обучающихся</b>		
	День знаний	Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей
	Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии	
	Посвящение в студенты	
	Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»	
	Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, социальными партнерами	
	Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.	
	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы колледжа	
	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи- ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)	
	Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»	
	Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности	
	Проведение декад профессионального мастерства	

## **9. Механизм реализации Программы**

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

## **10. Условия и средства реализации Программы**

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);



- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;

- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;

- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;

- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;

- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;

- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;

- создание атмосферы творчества и духовного роста;

- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;

- создание студенческих объединений по интересам;

- использование ИКТ;

- организация волонтерского и добровольческого движения;

- использование здоровьесберегающих, лично ориентированных технологий;

- создание благоприятной социально-психологической обстановки;

- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

## **11. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень	Ценностное отношение и	Эмоционально-ценностное

средний	активное участие в социальной деятельности в колледже	отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»

2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3. Уровни сформированности социального опыта позволяют построить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

## 12. Индикаторы эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
1.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона	%	12,0
2.	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	20,0
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	1
4.	Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже	%	21,5
5.	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже	%	20,0
6.	Уровень воспитанности обучающихся по колледжу	средний бал	4,8
7.	Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности	%	100

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

### **13. Ресурсное обеспечение Программы**

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

### **14. Риски реализации Программы**

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.

Анкета  
для определения уровня воспитанности  
группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

<b>Долг и ответственность</b>					
	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.				
	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.				
	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.				
	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.				

<b>Бережливость</b>					
	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.				
	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).				
	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.				
	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).				

<b>Дисциплинированность</b>					
	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа.				
	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.				
	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).				
	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.				

<b>Ответственное отношение к учебе</b>					
	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).				
	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.				
	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..				
	Аккуратен, исполнительен, точен.				

<b>Отношение к общественному труду</b>					
	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.				
	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).				
	Выполняю трудовые поручения родителей.				
	Добросовестно выполняю все поручения.				

<b>Коллективизм, чувство товарищества</b>					
	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.				
	Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.				
	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим				

	одногоруппникам или выполнить поручения преподавателей.					
	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одногруппников.					

#### **Доброта и отзывчивость**

	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.					
	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					
	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.					
	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.					

#### **Честность и справедливость**

	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.					
	Честно признаюсь, если что-то натворил.					
	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.					
	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.					

#### **Простота и скромность**

	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.					
	Понимаю, что человека уважают не за деньги.					
	Иногда люблю похвастаться.					
	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности					

#### **Культурный уровень**

	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.					
	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.					
	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)					

#### **Любовь к Отечеству**

	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего					
	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее					
	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества					
	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре					

#### **Правовая культура**

	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.					
	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.					
	иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.					
	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.					

#### **Готовность прийти на помощь**

	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.					
	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.					
	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».					
	меня не волнуют чужие проблемы.					



### **Интернационализм**

	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.				
	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.				
	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.				
	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.				

### **Коммуникативность**

	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.				
	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.				
	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.				
	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.				

### **Тактичность, культура поведения**

	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.				
	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.				
	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.				
	не стараюсь быть тактичным и вежливым.				

### **Здоровый образ жизни**

	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.				
	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.				
	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.				
	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.				

### **Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## 7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

## 7.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

### Характеристика содержания

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

### Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна –

		Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самооотношения (С.Р.Пантिलеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)».
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации	«Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической адаптации (Роджерса – Даймонда)».

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики.	Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне.	Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности, «Мое время», Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека».

### **Консультативное направление работы**

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую

консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Консультативная работа включает:**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение склонностей, увлечений, выбор хобби.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Информационно-просветительская работа включает:**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся	Профилактика девиантного	Занятия с использованием материалов программ «Здоровая

с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящимися в сложной жизненной ситуации	поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни.	Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений».
Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.	Консультации по запросу.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории	Заседания методических советов, выступление на педагогическом совете.

### **7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.



Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной формы обучения.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

– специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

– участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической

направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

#### **7.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

#### **7.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

– Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

**8. Программа развития универсальных учебных действий**  
**Программа развития универсальных учебных действий**  
**обучающихся**  
**КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»**  
**при получении среднего общего образования в пределах освоения**  
**образовательных программ среднего профессионального образования**

Содержание

№ п/п	Наименование разделов
	Введение
1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
8.	Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

## **Введение**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**



– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### **Целями Программы развития УУД является:**

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и 196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

### **2.1. Определение понятия «универсальные учебные действия».**

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям

деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

## **2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

<p>В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции</p>	<p>Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению</p>	<p>Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем</p>
<p>жизненного, личностного, профессионального самоопределения;</p>	<p>Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)</p>	<p>действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»</p>
<p>смыслообразования</p>	<p>Смыслообразование - то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
<p>нравственно- этического</p>	<p>Действие нравственно-</p>	



оценивания	этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения	
------------	--	--

**2. Регулятивные действия** включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные действия** были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;

- логические действия;

- действия постановки и решения проблем.

**Общеучебные действия**, функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

#### **знаково-символические действия:**

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

**Логические действия**, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

#### **Постановка и решение проблемы:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного

будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

### **2.3. Критерии сформированности УУД**

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

- сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;

- избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;

- высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;

- субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;

- адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения.

Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

*инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;*

*выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;*

*самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;*

*рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;*

*полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;*

*осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.*

**Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.**

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучающихся, служат организации обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и

уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

**Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:**

- *понимать, принимать и сохранять учебную задачу;*
- *определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;*
- *осуществлять необходимые действия по реализации плана;*
- *учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *различать способ и результат действия;*
- *уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*
- *проявлять инициативу действия в учебной деятельности;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.*

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучающихся.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучающихся, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании

учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучаемых в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучаемых, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:

занятие-исследование;

занятие-лаборатория;

занятие - творческий отчет;

защита исследовательских проектов;

занятие-экспертиза;

занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;

занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;

занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и степень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

**Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:**

*способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;*

*способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;*

*умение строить логическое доказательство;*

*умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;*

*овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.*

*исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),*

*информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);*

*умение структурировать знания;*

*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*

*смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;*

*свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;*

*понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;*

*составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).*

**Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.**

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;



*умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

*умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;*

*умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;*

*готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

*готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;*

*умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;*

*умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.*

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

*планирование общих способов работы;*

*обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);*

*разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;*

*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.*

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

*умение устанавливать рабочие отношения;*

*эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;*

*интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

*обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;*

*способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.*

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

*уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  
адекватное межличностное восприятие;  
готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности  
оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе  
достижения общей цели совместной деятельности;  
стремление устанавливать доверительные отношения  
взаимопонимания, способность к эмпатии.*

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: *использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.*

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

коммуникацию как взаимодействие,  
коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;  
коммуникацию как сотрудничество.

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;

регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

планирования и организации деятельности;

целеобразования в учебной деятельности;

самоконтроля и самооценивания;

осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;

действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером;

на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

### **3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

**Личностные универсальные учебные действия:**

*на личностное самоопределение;*

*на развитие Я-концепции;*

*на смыслообразование;*

*на мотивацию;*

*на нравственно-этическое оценивание.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*на планирование;*

*на рефлекссию;*

*на ориентировку в ситуации;*

*на прогнозирование;*

*на целеполагание;*

*на оценивание;*

*на принятие решения;*

*на самоконтроль;*

*на коррекцию.*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

#### **4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

- проектную деятельность,
- проектно-исследовательскую деятельность;
- исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.



На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

## **5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

*Проектная деятельность обучающихся* – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

*Исследовательская деятельность обучающихся* – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному

изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

*Базовый уровень.*

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

*Продуктивный уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;

реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

*Творческий уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

*постановка проблемы и аргументирование её актуальности;*

*формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;*

*планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;*

*собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;*

*оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;*

*представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.*

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

урок-исследование,  
урок-лаборатория,  
урок-творческий отчёт,  
урок-изобретательства,  
урок-рассказ об учёных,  
урок-защита исследовательских проектов,  
урок-экспертиза,  
урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и т.д.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:

реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

*видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

*содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

*количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

*длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до многолетнего проекта;

*дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;

бизнес-проектирование;  
исследовательское;  
инженерное;  
информационное.

## **6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

практическое использование предметных и метапредметных умений;  
количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;  
уровень сложности и степень владения использованными методиками;  
оригинальность идеи, способа решения проблемы;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);



адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

*Под индивидуальным проектом* следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

*Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне.* Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

*Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:*

1. Соответствие работы требованиям к проекту.

2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.

6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере колледжа.

## **7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения *творческих задач*. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, иницилируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою

деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

*Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.*

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

принцип индивидуальных вкладов;

позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

*все роли заранее распределены преподавателем;*

*роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;*

*участники группы сами выбирают себе роли.*

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

*руководителя, «режиссёра» группы;*

*выполнять функции одного из участников группы;*

*быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.*

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

обучающиеся, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления;  
правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в

изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятие.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

развивать навыки взаимодействия в группе;

создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

развивать невербальные навыки общения;

развивать навыки самопознания;

развивать навыки восприятия и понимания других людей;

учиться познавать себя через восприятие другого;

получить представление о «неверных средствах общения»;

развивать положительную самооценку;

сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

познакомить с понятием «конфликт»;

определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

отработать ситуации предотвращения конфликтов;

закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного

общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится



новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;  
анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;  
самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);  
самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение.** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для

самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэтапно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;  
 описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **8. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Основной формой оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий в колледже установлена Защита индивидуальных проектов**

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:  
защита темы проекта (проектной идеи);  
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких

условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и ученых из различных областей знаний, а также обеспечить дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).