

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
Совета  
Протокол от 28 мая 2020 года  
№ 80

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБПОУ  
«Алтайский государственный  
колледж» от 29 мая 2020 года  
№82  
Директор \_\_ Л.Н. Гражданкина

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
(ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**

по специальности среднего профессионального образования  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Квалификация базовой подготовки:                                | специалист                            |
| Форма обучения:   | очная                                 |
| Нормативный срок обучения на базе основного общего образования: | 3 год 10 месяцев                      |
| Профиль получаемого образования:                                | технологический                       |
| Сроки обучения:   | 01 сентября 2020 г. – 30 июня 2024 г. |

Барнаул  
2020

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568 и зарегистрированным в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44946, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 года), Примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ 23.02.07.-170502 от 02.05.17, Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий", Профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. №275н

Разработчики:

Кудина Н.В., заместитель директора по учебной работе;

Картаусов Д.И., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Федюшкина Е.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Бородович Д.О., председатель ЦМК по специальным дисциплинам (автомобильным);

Кулишкина Л.М., председатель ЦМК по общеобразовательным дисциплинам.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
  - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
  - 1.2 Объем и сроки освоения программы
  - 1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 2.1 Область профессиональной деятельности
  - 2.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям
  - 2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 2.4 Специальные требования
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1 Учебный план
  - 3.2 Календарный учебный график
  - 3.3 Программы общих общеобразовательных дисциплин
    - 3.3.1 ОУД.01 Русский язык
    - 3.3.2 ОУД.02 Литература
    - 3.3.3 ОУД.03 Иностранный язык
    - 3.3.4 ОУД.04 Математика
    - 3.3.5 ОУД.05 История
    - 3.3.6 ОУД.06 Физическая культура
    - 3.3.7 ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
    - 3.3.8 ОУД.08 Астрономия
    - 3.3.9 ОУД.09 Родной язык
    - 3.3.10 ОУД.10 Информатика
    - 3.3.11 ОУД.11 Физика
    - 3.3.12 ОУД.12 Химия
    - 3.3.13 ОУД.13 Обществознание
    - 3.3.14 ОУД.14 География
    - 3.3.15 ОУД.15 Основы проектной деятельности
  - 3.4 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.4.1 ОГСЭ.01 Основы философии
    - 3.4.2 ОГСЭ.02 История
    - 3.4.3 ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
    - 3.4.4 ОГСЭ.04 Физическая культура
    - 3.4.5 ОГСЭ.05 Психология общения

- 3.5 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
  - 3.5.1 ЕН.01 Математика
  - 3.5.2 ЕН.02 Информатика
  - 3.5.3 ЕН.03 Экология
- 3.6 Программы общепрофессиональных дисциплин
  - 3.6.1 ОП.01 Инженерная графика
  - 3.6.2 ОП.02 Техническая механика
  - 3.6.3 ОП.03 Электротехника и электроника
  - 3.6.4 ОП.04 Материаловедение
  - 3.6.5 ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация
  - 3.6.6 ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
  - 3.6.7 ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
  - 3.6.8 ОП.08 Охрана труда
  - 3.6.9 ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
- 3.7 Профессиональный цикл
  - 3.7.1 ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
  - 3.7.2 ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
  - 3.7.3 ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств
  - 3.7.4 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
- 3.8 Программы учебных и производственных практик
- 3.9 Программа преддипломной практики
- 4 Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.2 Активные и интерактивные формы обучения
  - 4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 5 Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
  - 5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся
  - 5.2 Программа государственной итоговой аттестации
- 6 Характеристика воспитательного компонента образовательного процесса
- 7 Программа коррекционной работы
- 8 Программа развития универсальных учебных действий

## **1 Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568 и зарегистрированным в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44946;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий";

- Примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ 23.02.07. -170502 от 02.05.17;

- Профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. №275н;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования";

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Приложение 4 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Перечень примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерство образования и науки РФ (МОИ РФ) от 20.10.2010 г. № 12-696 «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо МОН РФ от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

## **1.2 Объем и сроки освоения программы**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

объем образовательной программы 5940 академических часов,  
срок получения образования 3 года 10 месяцев.

## **1.3 Цель и задачи программы – требования к результатам освоения**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве специалиста.

Специалист должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;



3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- при освоении учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень):

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- при освоении учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень):

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень):

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

- при освоении учебной дисциплины «Математика» (углубленный уровень):

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в

том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

- при освоении учебной дисциплины «История» (базовый уровень):

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

при освоении учебной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень):

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- при освоении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области

гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

- при освоении учебной дисциплины «Астрономия» (базовый уровень):

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

- при освоении учебной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень):

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

- при освоении учебной дисциплины «Информатика» (углубленный уровень):

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием

основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов,



получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

- при освоении учебной дисциплины «Физика» (углубленный уровень):

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

- при освоении учебной дисциплины «Химия» (базовый уровень):

сформированность представлений о месте химии в современной

научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

- при освоении учебной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень): – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- при освоении учебной дисциплины «География» (базовый уровень):

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

- при освоении учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1 Область профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

## 2.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей   | Квалификации/ сочетания квалификаций |
|--|---|--------------------------------------|
|  |   | специалист                           |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                             | Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств                            | осваивается                          |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей |   | осваивается                          |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей                                    |   | осваивается                          |
| Проведение кузовного ремонта   |   | осваивается                          |
| Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля                 | Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | осваивается                          |
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств               | Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств             | осваивается                          |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих       | Слесарь по ремонту автомобилей  | осваивается                          |

## 2.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 2.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Знания, умения   |
|-----------------|---|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02           | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>   |
| ОК 03           | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                       | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |
|       |  | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.    | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|       |  | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | <b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)   |
|       |  | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                       | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности   |
|       |  | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения  |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и            | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                        | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения   |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности              | <b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере               | <b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования<br><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты  |

### 2.3.2 Профессиональные компетенции

| Основные виды | Код и наименование | Показатели освоения компетенции |
|---------------|--------------------|---------------------------------|
|---------------|--------------------|---------------------------------|

| деятельности  | компетенции   |   |
|---|---|---|
| <p>Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</p> | <p>ПК 1.1.<br/>Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля</p> <p><b>Умения:</b> Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</p> <p>Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>   |
|  | <p>ПК 1.2.<br/>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику.<br/>Оформление технической документации</p> <p><b>Умения:</b> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p><b>Знания:</b> Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> |
|  | <p>ПК 1.3.<br/>Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p>   |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | <p>ПК 2.1.</p> <p>Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей</p>  |
|  | <p>ПК 2.2.</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</p> <p><b>Знания:</b> Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Основные положения электротехники.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p>   |
|  | <p>ПК 2.3.<br/>Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p> |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей | ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и | <b>Практический опыт:</b> Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>органов управления автомобилей.</p> | <p>инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Структура и содержание диагностических карт. Устройство, работу, регулировки, технические</p> |
|--|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.</p> <p>Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> |
|  | <p>ПК 3.2.<br/>Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p><b>Умения:</b> Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</p> <p>Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p>                                |
|  | <p>ПК 3.3.<br/>Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p><b>Умения:</b> Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>и инструментами.<br/>         Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.<br/>         Определять неисправности и объем работ по их устранению.<br/>         Определять способы и средства ремонта.<br/>         Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p><b>Знания:</b> Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.<br/>         Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации.<br/>         Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей.<br/>         Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов</p> |
|--|--|---|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | управления.  |
| Проведение кузовного ремонта | ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов. | <p><b>Практический опыт:</b> Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова</p>  |
|                              |   | <p><b>Умения:</b> Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом. Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов. Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</p> <p>Виды технической и отчетной документации</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации</p>  |
|  | <p>ПК 4.2.</p> <p>Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Подготовка оборудования для ремонта кузова.</p> <p>Правка геометрии автомобильного кузова</p> <p>Замена поврежденных элементов кузовов</p> <p>Рихтовка элементов кузовов</p> <p><b>Умения:</b> Использовать оборудование для правки геометрии кузовов</p> <p>Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p><b>Знания:</b> Виды оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов</p> <p>Виды сварочного оборудования</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле</p> <p>Принцип работы на стапеле</p> <p>Способы фиксации автомобиля на стапеле</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова</p> <p>Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле</p> <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>соединения<br/> Заводские инструкции по замене элементов кузова<br/> Способы соединения новых элементов с кузовом<br/> Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов<br/> Места применения защитных составов и материалов<br/> Способы восстановления элементов кузова<br/> Виды и назначение рихтовочного инструмента<br/> Назначение, общее устройство и работа споттера<br/> Методы работы споттером<br/> Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов</p>  |
|  | <p>ПК 4.3.<br/> Проводить окраску автомобильных кузовов.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами<br/> Определение дефектов лакокрасочного покрытия<br/> Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова<br/> Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске<br/> Окраска элементов кузовов</p> <p><b>Умения:</b><br/> Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;<br/> Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;<br/> Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами.<br/> Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами<br/> Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия<br/> Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия<br/> Подбирать инструмент и материалы для ремонта<br/> Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова<br/> Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии<br/> Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова<br/> Наносить различные виды лакокрасочных материалов<br/> Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности<br/> Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей<br/> Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов<br/> Использовать краскопульты различных систем распыления<br/> Наносить базовые краски на элементы кузова<br/> Наносить лаки на элементы кузова</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход</p> <p>Полировать элементы кузова</p> <p>Оценивать качество окраски деталей</p> <p><b>Знания:</b> Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм</p> <p>Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия</p> <p>Назначение, виды шпатлевок и их применение</p> <p>Назначение, виды грунтов и их применение</p> <p>Назначение, виды красок (баз) и их применение</p> <p>Назначение, виды лаков и их применение</p> <p>Назначение, виды полиролей и их применение</p> <p>Назначение, виды защитных материалов и их применение</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала</p> <p>Градация абразивных элементов</p> <p>Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин</p> <p>Способы контроля качества подготовки поверхностей</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций</p> <p>Технологию нанесения базовых красок</p> <p>Технологию нанесения лаков</p> <p>Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку</p> <p>Применение полировальных паст</p> <p>Подготовка поверхности под полировку</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей</p> |
| Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля | ПК 5.1<br>Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. | <p><b>Практический опыт:</b> Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта</p> <p>Планирование численности производственного персонала</p> <p>Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>автомобильного транспорта<br/> Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p><b>Умения:</b> Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>платы производственного персонала;<br/> определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;<br/> рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;<br/> производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;<br/> формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями<br/> Формировать смету затрат предприятия;<br/> производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;<br/> определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;<br/> калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;<br/> графически представлять результаты произведенных расчетов;<br/> рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;<br/> оформлять документацию по результатам расчетов<br/> Производить расчет величины доходов предприятия;<br/> производить расчет величины валовой прибыли предприятия;<br/> производить расчет налога на прибыль предприятия;<br/> производить расчет величины чистой прибыли предприятия;<br/> рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;<br/> проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;<br/> основные технико-экономические показатели производственной деятельности;<br/> методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности<br/> Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;<br/> основы организации деятельности предприятия;<br/> системы и методы выполнения технических воздействий;<br/> методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;<br/> нормы межремонтных пробегов;<br/> методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;<br/> порядок разработки и оформления технической документации<br/> Категории работников на предприятиях</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>автомобильного транспорта;<br/> методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;<br/> действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;<br/> форм и систем оплаты труда персонала;<br/> назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;<br/> виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;<br/> состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;<br/> действующие ставки налога на доходы физических лиц;<br/> действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ<br/> Классификацию затрат предприятия;<br/> статьи сметы затрат;<br/> методику составления сметы затрат;<br/> методику калькуляции себестоимости транспортной продукции;<br/> способы наглядного представления и изображения данных;<br/> методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта<br/> Методику расчета доходов предприятия;<br/> методику расчета валовой прибыли предприятия;<br/> общий и специальный налоговые режимы;<br/> действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;<br/> методику расчета величины чистой прибыли;<br/> порядок распределения и использования прибыли предприятия;<br/> методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;<br/> методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p> |
|  | <p>ПК 5.2<br/> Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта<br/> Планирование материально-технического снабжения производства</p> <p><b>Умения:</b> Проводить оценку стоимости основных фондов;<br/> анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;<br/> определять техническое состояние основных фондов;<br/> анализировать движение основных фондов;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>рассчитывать величину амортизационных отчислений;<br/> определять эффективность использования основных фондов<br/> Определять потребность в оборотных средствах;<br/> нормировать оборотные средства предприятия;<br/> определять эффективность использования оборотных средств;<br/> выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта<br/> Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> <p><b>Знания:</b> Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта;<br/> классификацию основных фондов предприятия;<br/> виды оценки основных фондов предприятия;<br/> особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта;<br/> методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам;<br/> методику оценки эффективности использования основных фондов<br/> Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;<br/> стадии кругооборота оборотных средств;<br/> принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;<br/> методику расчета показателей использования основных средств<br/> Цели материально-технического снабжения производства;<br/> задачи службы материально-технического снабжения;<br/> объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;<br/> методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</p> |
|  | <p>ПК 5.3.<br/> Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала<br/> Построение системы контроля деятельности персонала<br/> Руководство персоналом<br/> Принятие и реализация управленческих решений<br/> Осуществление коммуникаций</p>   |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| ремонту автотранспортных средств. | <p>Документационное обеспечение управления и производства<br/>Обеспечение безопасности труда персонала</p> | <p><b>Умения:</b> Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности<br/>Распределять должностные обязанности<br/>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса<br/>Выявлять потребности персонала<br/>Формировать факторы мотивации персонала<br/>Применять соответствующий метод мотивации<br/>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)<br/>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)<br/>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала<br/>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)<br/>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения<br/>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)<br/>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ<br/>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля<br/>Координировать действия персонала<br/>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации<br/>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)<br/>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи<br/>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи<br/>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям<br/>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи<br/>Реализовывать управленческое решение<br/>Формировать (отбирать) информацию для обмена<br/>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения<br/>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса<br/>Предотвращать и разрешать конфликты</p> |
|-----------------------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</p> <p>Разделение труда в организации</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления</p> <p>Понятие и закономерности нормы управляемости</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм мотивации</p> <p>Методы мотивации</p> <p>Теории мотивации</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала</p> <p>Виды контроля деятельности персонала</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала</p> <p>Метод контроля «Управленческая пятерня»</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства</p> <p>Понятие и виды власти</p> <p>Роль власти в руководстве коллективом</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Баланс власти<br/>         Понятие и концепции лидерства<br/>         Формальное и неформальное руководство коллективом<br/>         Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»<br/>         Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента<br/>         Понятие и виды управленческих решений<br/>         Стадии управленческих решений<br/>         Этапы принятия рационального решения<br/>         Методы принятия управленческих решений<br/>         Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента<br/>         Понятие и цель коммуникации<br/>         Элементы коммуникационного процесса<br/>         Этапы коммуникационного процесса<br/>         Понятие вербального и невербального общения<br/>         Каналы передачи сообщения<br/>         Типы коммуникационных помех и способы их минимизации<br/>         Коммуникационные потоки в организации<br/>         Понятие, виды конфликтов<br/>         Стратегии поведения в конфликте<br/>         Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта<br/>         Понятие и классификация документации<br/>         Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации<br/>         Правила охраны труда<br/>         Правила пожарной безопасности<br/>         Правила экологической безопасности<br/>         Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа</p> |
|  | <p>ПК 5.4.<br/>         Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства<br/>         Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения<br/>         Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей</p> <p><b>Умения:</b> Извлекать информацию через систему коммуникаций<br/>         Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства<br/>         Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p> <p><b>Знания:</b> Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы</p> <p>Документационное обеспечение управления и производства</p> <p>Организационную структуру управления</p> |
| <p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p> | <p>ПК 6.1.<br/>Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации. Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p><b>Умения:</b> Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>для проведения работ;<br/>         Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С.<br/>         Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С.<br/>         Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ.<br/>         Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С.<br/>         Пользоваться вычислительной техникой;<br/>         Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).</p> <p><b>Знания:</b> Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств<br/>         Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;<br/>         Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С.<br/>         Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.<br/>         Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.<br/>         Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С.<br/>         Техника безопасности при работе с оборудованием;<br/>         Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;<br/>         Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;<br/>         Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С., экологические нормы РФ;<br/>         Правила оформления документации на транспорте.<br/>         Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;<br/>         Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт;<br/>         Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП;<br/>         Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С.<br/>         Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.</p> |
|  | ПК 6.2.<br>Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов | <p><b>Практический опыт:</b> Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.<br/>         Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p> | <p><b>Умения:</b> Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.<br/>         Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;<br/>         Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.<br/>         Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.<br/>         Подбирать правильный измерительный инструмент;<br/>         Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;<br/>         Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.<br/>         Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.<br/>         Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Классификация запасных частей;<br/>         Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;<br/>         Правила черчения, стандартизации и унификации изделий;<br/>         Правила чтения технической и технологической документации;<br/>         Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей;<br/>         Правила чтения электрических схем;<br/>         Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;<br/>         Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD».<br/>         Метрология, стандартизация и сертификация;<br/>         Правила измерений различными инструментами и приспособлениями;<br/>         Правила перевода чисел в различные системы счислений;<br/>         Международные меры длины;<br/>         Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;<br/>         Свойства металлов и сплавов;<br/>         Свойства резинотехнических изделий</p> |
|  | <p>ПК 6.3.<br/>         Владеть методикой тюнинга автомобиля.</p>          | <p><b>Практический опыт:</b> Производить технический тюнинг автомобилей<br/>         Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля<br/>         Стайлинг автомобиля</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;<br/>         Определить необходимые ресурсы;<br/>         Владеть актуальными методами работы;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Оценивать результат и последствия своих действий.<br/> Проводить контроль технического состояния транспортного средства.<br/> Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.<br/> Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.<br/> Производить сравнительную оценку технологического оборудования.<br/> Определять необходимый объем используемого материала<br/> Определить возможность изменения интерьера<br/> Определить качество используемого сырья<br/> Установить дополнительное оборудование<br/> Установить различные аудиосистемы<br/> Установить освещение<br/> Выполнить арматурные работы<br/> Графически изобразить требуемый результат.<br/> Определить необходимый объем используемого материала.<br/> Определить возможность изменения экстерьера.<br/> Определить качество используемого сырья<br/> Установить дополнительное оборудование.<br/> Устанавливать внешнее освещение.<br/> Графически изобразить требуемый результат.<br/> Наносить краску и пластидип.<br/> Наносить аэрографию.<br/> Изготовить карбоновые детали.</p> <p><b>Знания:</b> Требования техники безопасности.<br/> Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу<br/> Технические требования к работам<br/> Особенности и виды тюнинга.<br/> Основные направления тюнинга двигателя.<br/> Устройство всех узлов автомобиля.<br/> Теорию двигателя<br/> Теорию автомобиля.<br/> Особенности тюнинга подвески.<br/> Технические требования к тюнингу тормозной системы.<br/> Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.<br/> Особенности выполнения блокировки для внедорожников<br/> Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля<br/> Особенности использования материалов и основы их компоновки<br/> Особенности установки аудиосистемы<br/> Технику оснащения дополнительным оборудованием.<br/> Современные системы, применяемые в автомобилях</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Особенности установки внутреннего освещения<br/>Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.<br/>Способы увеличения, мощности двигателя.<br/>Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига.<br/>Методы нанесения аэрографии<br/>Технологию подбора дисков по типоразмеру.<br/>ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие<br/>Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ<br/>Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей.<br/>Знать особенности изготовления пластикового обвеса.<br/>Технологию тонирования стекол.<br/>Технологию изготовления и установки подкрылок</p>   |
|  | <p>ПК 6.4.<br/>Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Оценка технического состояния производственного оборудования.<br/>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p> <p><b>Умения:</b> Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;<br/>Определять наименование и назначение технологического оборудования;<br/>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;<br/>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;<br/>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;<br/>Определять потребность в новом технологическом оборудовании;<br/>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.<br/>Составлять графики обслуживания производственного оборудования;<br/>Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;<br/>Разбираться в технической документации на оборудование;<br/>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;</p> <p>Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;</p> <p>Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;</p> <p>Неисправности оборудования его узлов и деталей;</p> <p>Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;</p> <p>Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;</p> <p>Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.</p> <p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;</p> <p>Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;</p> <p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования;</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования;</p> <p>Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.</p>   |
| <b>«Слесарь по ремонту автомобилей»</b>                                       |   |  |
| <p>Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии</p> | <p>ПК 7.1.<br/>Предпродажная подготовка АТС</p> | <p><b>Практический опыт:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС.<br/>Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации.<br/>Приведение АТС в товарный вид.</p> <p><b>Умения:</b> Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.<br/>Проверять герметичность систем АТС.<br/>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.<br/>Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС.<br/>Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС.<br/>Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации.<br/>Визуально выявлять внешние повреждения АТС.<br/>Производить удаление элементов внешней консервации.<br/>Производить уборку, мойку и сушку АТС.<br/>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС.</p> <p><b>Знания:</b> Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.<br/>Технология проведения слесарных работ.<br/>Допуски, посадки и система технических измерений.<br/>Требования охраны труда.<br/>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>Технические и эксплуатационные характеристики АТС.<br/>Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС.</p> |
|   | <p>ПК 7.2.<br/>Техническое</p>                  | <p><b>Практический опыт:</b> Проверка исправности и работоспособности АТС.</p>   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | <p>обслуживание АТС</p> | <p>Регулировка компонентов АТС.<br/> Проведение смазочных и заправочных работ.<br/> Проведение крепежных работ.<br/> Замена расходных материалов.<br/> Проверка герметичности систем АТС</p> <hr/> <p><b>Умения:</b> Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.<br/> Заменять расходные материалы после замены жидкостей.<br/> Проверять герметичность систем АТС.<br/> Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.<br/> Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.<br/> Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.<br/> Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС.<br/> Демонтировать составные части АТ.<br/> Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС.<br/> Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС.<br/> Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.<br/> Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту.</p> <hr/> <p><b>Знания:</b> Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правил их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.<br/> Технология проведения слесарных работ.<br/> Допуски, посадки и основы технических измерений.<br/> Требования охраны труда.<br/> Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.<br/> Технические и эксплуатационные характеристики АТС.<br/> Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций.<br/> Методы проверки герметичности систем АТС.<br/> Устройство и принципы действий механического и автоматизированного инструмента и оборудования.</p> |
|--|-------------------------|--|

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Ремонт АТС | ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС | <p><b>Практический опыт:</b> Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p><b>Умения:</b> Использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС.<br/> Использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.<br/> Измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд.<br/> Настраивать стенды для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Вводить в систему управления стендом значения контролируемых параметров.<br/> Анализировать полученные результаты тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Производить дефектовочные работы деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую.<br/> Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС.<br/> Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/> Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p> <p><b>Знания:</b> Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.<br/> Технические и эксплуатационные характеристики АТС.<br/> Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатных и механических</p> |
|------------|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>системах АТС.</p> <p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.</p> <p>Технология проведения слесарных работ.</p> <p>Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций.</p> <p>Устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Устройство и принципы действий испытательных стендов узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Инструкции по эксплуатации стендового оборудования и работе с ним.</p> <p>Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.</p> <p>Принципы действий гидравлических, термодинамических систем и пневмосистем.</p> <p>Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</p> <p>Принципы действия электронных систем АТС.</p> <p>Принципы передачи и распределения электрической энергии.</p> |
|--|--|---|

#### **2.4 Специальные требования**

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.



### **3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Учебный план**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайского государственного колледжа»**

**по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Квалификация: специалист

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.  
на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования: технический

Начало обучения: 2020 год

Окончание обучения: 2024 год

## Пояснительная записка

Настоящий учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский государственный колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568 и зарегистрированным в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44946 и регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (технический).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568 и зарегистрированным в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44946;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях

реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»

Письмо Минобрнауки Российской Федерации 17.03.15 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета Астрономия»;

Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.;

Примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ 23.02.07. -170502 от 02.05.17;

Устав КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»;

Положение об основной профессиональной образовательной программе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный процесс в колледже организуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Устава колледжа.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность академического часа занятий составляет 45 минут, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных часа по 45 минут с перерывом в 5 минут, перемена между парами по 10 минут, после двух первых пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 40 минут. Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий.

В ходе реализации ОПОП СПО проводятся консультации, которые включаются в объем часов учебных циклов. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики в профессиональных модулях проводятся в соответствии с календарным графиком.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена (комплексного экзамена по нескольким МДК).

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Комплексные экзамены по МДК представлены в таблице:

| Семестр | Наименование МДК  |
|---------|---|
| 7       | МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей<br>МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей |
| 7       | МДК 02.01 Техническая документация<br>МДК 02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей  |
| 7       | МДК 03.01 Особенности конструкции автотранспортных средств<br>МДК 03.02 Организация работ по модернизации   |

По профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный), который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в учебном году. Экзамен (квалификационный) проводится после завершения этапов учебной и производственной практик, относящихся к соответствующему профессиональному модулю.

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8-ми, а суммарное количество зачетов и дифференцированных зачетов -10-ти (без учета зачетов по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена.

### **Общеобразовательный цикл**

Среднее общее образование реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

- общих общеобразовательных учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);
- общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся (предлагаемых образовательной организацией)

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена, относящейся к техническому профилю, на базе основного общего образования в общеобразовательный цикл входят:

Общие общеобразовательные учебные дисциплины

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.08 Астрономия

Общеобразовательные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

ОУД.09 Родной язык

ОУД.10 Информатика

ОУД.11 Физика

ОУД.12 Химия

ОУД.13 Обществознание

ОУД.14 География

Дополнительные учебные дисциплины

УД.15 Основы проектной деятельности

В программы учебных дисциплин включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

При реализации ППССЗ технологического профиля:

- профильные общеобразовательные учебные дисциплины: Математика, Физика и Информатика изучаются на углубленном уровне;

- Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, Родной язык, Химия, Обществознание, География изучаются на базовом уровне.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации форме зачёта, дифференцированного зачета и экзамена.

Изучение общеобразовательных учебных дисциплин: Русский язык, Математика, Информатика, Физика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Изучение дисциплин: Литература, Иностранный язык, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Родной язык, Химия, Обществознание, География, Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Изучение дисциплины Астрономия завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

Дифференцированные зачеты, зачет проводятся за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

Объем обязательной учебной (аудиторной) нагрузки составляет 1404 часа.

На промежуточную аттестацию отводится 2 недели (72 часа).

Так как в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, то по общеобразовательным учебным дисциплинам предусмотрено выполнение практических занятий или лабораторных работ. Количество практических занятий и лабораторных работ указано в рабочих программах учебных дисциплин и учебном плане.

Деление на подгруппы осуществляется при проведении занятий по дисциплине Иностранный язык, а также при проведении практических занятий по дисциплине Информатика.

Реализация раздела «Плавание» рабочей программы учебной дисциплины физическая культура осуществляется с помощью использования методики «сухого плавания». «Сухое плавание» - это комплекс упражнений направленных на улучшение баланса тела и гибкости, увеличение выносливости, укрепление мышц и опорно-двигательного аппарата с целью подготовки организма к заплыву и служащие профилактикой травм. При

реализации методики «сухого плавания» в условиях спортивного зала отрабатываются основные элементы таких видов плавания как кроль и брасс. Закрепление полученных навыков происходит при проведении занятий в открытом водоеме, посещения студентами в рамках самостоятельной работы бассейна и секций по плаванию.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение и защита индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из основных процедур оценки метапредметных результатов освоения дисциплин общеобразовательного цикла.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет (согласно Положения об индивидуальном учебном проекте) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Формирование вариативной части ОПОП**

Вариативная часть образовательной программы в объеме 1296 часов направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда



Алтайского края.

На основании согласования с работодателем часы вариативной части распределены следующим образом:

- базовая часть цикла ОГСЭ увеличена на 36 часов с целью более углубленного изучения учебных дисциплин цикла:

| Наименование дисциплин                                   | Количество часов |                              |
|--|------------------|------------------------------|
|  | всего            | вт.ч. самостоятельная работа |
| ОГСЭ.01 Основы философии                                 | 6                | 6                            |
| ОГСЭ.02 История  | 6                | 6                            |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 20               | 20                           |
| ОГСЭ.05 Психология общения                               | 4                | 4                            |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>36</b>        | <b>36</b>                    |

- базовая часть цикла ЕН увеличена на 22 часа с целью более углубленного изучения учебных дисциплин цикла:

| Наименование дисциплин | Количество часов |                              |
|------------------------|------------------|------------------------------|
|                        | всего            | вт.ч. самостоятельная работа |
| ЕН.01 Математика       | 8                | 8                            |
| ЕН.02 Информатика      | 8                | 8                            |
| ЕН.03 Экология         | 6                | 6                            |
| <b>ИТОГО</b>           | <b>22</b>        | <b>22</b>                    |

- базовая часть общепрофессионального цикла увеличена на 94 часа с целью более углубленного изучения учебных дисциплин цикла и формирования элементов профессиональных и общих компетенций. По рекомендации работодателя для качественной оценки формирования профессиональных компетенций по общепрофессиональным дисциплинам: «Техническая механика», «Электротехника и электроника» и «Материаловедение», введены экзамены:

| Наименование дисциплин  | Количество часов |                        |              |         |
|---|------------------|------------------------|--------------|---------|
|   | всего            | в том числе            |              |         |
|   |                  | самостоятельная работа | консультации | экзамен |
| ОП.01 Инженерная графика  | 12               | 12                     |              |         |
| ОП.02 Техническая механика                                      | 18               | 8                      | 4            | 6       |
| ОП.03 Электротехника и электроника                              | 18               | 8                      | 4            | 6       |
| ОП.04 Материаловедение  | 12               | 4                      | 2            | 6       |
| ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация                  | 6                | 6                      |              |         |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 8                | 8                      |              |         |
| ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности        | 8                | 8                      |              |         |
| ОП.08 Охрана труда  | 8                | 8                      |              |         |
| ОП.09 Безопасность  | 4                | 4                      |              |         |

|                   |           |           |           |           |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| жизнедеятельности |           |           |           |           |
| <b>ИТОГО</b>      | <b>94</b> | <b>66</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |

- профессиональный цикл увеличен на 1144 часа с целью расширения у обучающихся профессиональных знаний и умений. В профессиональный модуль ПМ.04 введен междисциплинарный курс: МДК 04.01 «Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля», что поможет обучающимся в совокупности с изучением других дисциплин и прохождением практик получить рабочую профессию (слесарь по ремонту автомобилей):

| Наименование профессиональных модулей, МДК, практик  | Количество часов |                        |                 |            |
|--|------------------|------------------------|-----------------|------------|
|  | всего            | в том числе            |                 |            |
|  |                  | самостоятельная работа | учебные занятия | практика   |
| <b>ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>                            | <b>714</b>       | <b>48</b>              | <b>234</b>      | <b>432</b> |
| МДК.01.01 Устройство автомобилей   | 36               | 14                     | 22              |            |
| МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы   | 38               | 4                      | 34              |            |
| МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей                 | 82               | 10                     | 72              |            |
| МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                               | 44               | 8                      | 36              |            |
| МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей   | 20               | 4                      | 16              |            |
| МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей                                      | 26               | 4                      | 22              |            |
| МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей   | 36               | 4                      | 32              |            |
| УП.01 Учебная практика   | 288              |                        |                 | 288        |
| ПП.01 Производственная практика  | 144              |                        |                 | 144        |
| <b>ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b> | <b>148</b>       | <b>30</b>              | <b>118</b>      |            |
| МДК.02.01 Техническая документация   | 26               | 6                      | 20              |            |
| МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей                     | 88               | 16                     | 72              |            |
| МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей  | 34               | 8                      | 26              |            |
| <b>ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств</b>             | <b>114</b>       | <b>14</b>              | <b>64</b>       | <b>36</b>  |
| МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств   | 30               | 4                      | 26              |            |
| МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств                               | 18               | 6                      | 12              |            |
| МДК.03.03 Тюнинг автомобилей   | 4                | 2                      | 2               |            |
| МДК.03.04 Производственное оборудование  | 26               | 2                      | 24              |            |
| УП.03 Учебная практика   | 36               |                        |                 | 36         |
| <b>ПМ.04 Выполнение работ по одной</b>   | <b>168</b>       | <b>6</b>               | <b>90</b>       | <b>72</b>  |

|   |             |           |            |            |
|---|-------------|-----------|------------|------------|
| <b>или нескольким профессиям рабочих,<br/>должностям служащих</b>   |             |           |            |            |
| МДК.04.01 Теоретическая подготовка<br>слесаря по ремонту автомобиля | 96          | 6         | 90         |            |
| УП.04 Учебная практика  | 72          |           |            | 72         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>1144</b> | <b>98</b> | <b>506</b> | <b>540</b> |

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

| Курсы        | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (час.) | Учебная практика (час.) | Производственная практика (час.) |               | Промежуточная аттестация (час.) | Государственная итоговая аттестация (час.) | Всего (час.) | Каникулы (нед.) | Всего (нед.) |
|--------------|---|-------------------------|----------------------------------|---------------|---------------------------------|--|--------------|-----------------|--------------|
|              |   |                         | по профилю специальности         | преддипломная |                                 |  |              |                 |              |
| <b>1</b>     | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                         | <b>5</b>      | <b>6</b>                        | <b>7</b>                                   | <b>8</b>     | <b>9</b>        | <b>10</b>    |
| I курс       | 1404  |                         |                                  |               | 72                              |  | 1476         | 11              | 52           |
| II курс      | 1376  | 72                      |                                  |               | 28                              |  | 1476         | 11              | 52           |
| III курс     | 988   | 360                     | 144                              |               | 20                              |  | 1512         | 10              | 52           |
| IV курс      | 516   | 216                     | 324                              | 144           | 60                              | 216  | 1476         | 2               | 43           |
| <b>Всего</b> | <b>4284</b>   | <b>648</b>              | <b>468</b>                       | <b>144</b>    | <b>180</b>                      | <b>216</b>                                 | <b>5940</b>  | <b>34</b>       | <b>199</b>   |

## План учебного процесса

| Индекс  | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации |          | Объем образовательной нагрузки | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |  |                                    |   |     |    |                        |  |              | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) |                       |                           |                    |                  |                 |               |                |                |               |                |
|---------|--|--------------------------------|----------|--------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|-----|----|------------------------|--|--------------|---|-----------------------|---------------------------|--------------------|------------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
|         |  | Зачеты, д/з                    | Экзамены |                                | Самостоятельная работа              | ВСЕГО во взаимодействии с преподавателем | Во взаимодействии с преподавателем |   |     |    |                        | По практике производственной и учебной | Консультации | Промежуточная аттестация  | I курс                |                           | II курс            |                  | III курс        |               | IV курс        |                |               |                |
|         |  |                                |          |                                |                                     |  | Всего учебных занятий              | Нагрузка на дисциплины и МДК            |     |    | Теоретическое обучение |  |              |   | Лаб.и практич.занятий | курсовых работ (проектов) | 1 сем./17 нед. (4) | 2 сем./22)* нед. | 3 сем./ 17 нед. | 4 сем.24 нед. | 5 сем./17 нед. | 6 сем./25 нед. | 7 сем.17 нед. | 8 сем./24 нед. |
|         |  |                                |          |                                |                                     |  |                                    | в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК (5) |     |    |                        |  |              |   |                       |                           |                    |                  |                 |               |                |                |               |                |
| 1       | 2  | 3                              | 4        | 5                              | 6                                   | 7  | 8                                  | 9                                       | 10  | 11 | 12                     | 13                                     | 14           | 15  | 16                    | 17                        | 18                 | 19               | 20              | 21            | 22             |                |               |                |
| O.00    |  | 12                             | 4        | 1476                           |                                     | 1476                                     | 1404                               | 762                                     | 642 |    |                        | 48                                     | 24           | 612   | 864                   | 0                         | 0                  | 0                | 0               | 0             | 0              |                |               |                |
| ОУД     | Общие общеобразовательные дисциплины                                   | 7                              | 2        | 958                            | 0                                   | 958                                      | 922                                | 479                                     | 443 |    |                        | 24                                     | 12           | 374   | 584                   | 0                         | 0                  | 0                | 0               | 0             | 0              |                |               |                |
| ОУД.01. | Русский язык   |                                | 2        | 78                             |                                     | 78                                       | 78                                 | 44                                      | 34  |    |                        |  |              | 34  | 44                    |                           |                    |                  |                 |               |                |                |               |                |
|         | ПА   |                                |          | 18                             |                                     | 18                                       |                                    |   |     |    |                        | 12                                     | 6            |   | 18                    |                           |                    |                  |                 |               |                |                |               |                |
| ОУД.02. | Литература   | 2 (ДЗ)                         |          | 117                            |                                     | 117                                      | 117                                | 117                                     |     |    |                        |  |              | 51  | 66                    |                           |                    |                  |                 |               |                |                |               |                |

|                 |  |          |          |            |           |            |            |            |            |          |          |           |           |            |            |            |            |           |            |          |           |
|-----------------|--|----------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|----------|-----------|
| ОУД.03.         | Иностранный язык   | 2 (ДЗ)   |          | 117        |           | 117        | 117        |            | 117        |          |          |           |           | 51         | 66         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.04.         | Математика   |          | 2        | 234        |           | 234        | 234        | 140        | 94         |          |          |           |           | 102        | 132        |            |            |           |            |          |           |
|                 | ПА   |          |          | 18         |           | 18         |            |            |            |          |          | 12        | 6         |            | 18         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.05.         | История  | 2 (ДЗ)   |          | 117        |           | 117        | 117        | 58         | 59         |          |          |           |           | 51         | 66         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.06.         | Физическая культура                                      | 2 (ДЗ)   |          | 117        |           | 117        | 117        | 15         | 102        |          |          |           |           | 51         | 66         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.07.         | Основы безопасности жизнедеятельности                    | 2 (ДЗ)   |          | 70         |           | 70         | 70         | 50         | 20         |          |          |           |           | 34         | 36         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.08.         | Астрономия   | 2 (З)    |          | 36         |           | 36         | 36         | 31         | 5          |          |          |           |           |            | 36         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.09          | Родной язык  | 3 (ДЗ)   |          | 36         |           | 36         | 36         | 24         | 12         |          |          |           |           |            | 36         |            |            |           |            |          |           |
|                 | <b>По выбору из обязательных предметных областей</b>     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>479</b> |           | <b>479</b> | <b>443</b> | <b>261</b> | <b>182</b> |          |          | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>221</b> | <b>258</b> |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.10.         | Информатика  |          | 2        | 100        |           | 100        | 100        | 30         | 70         |          |          |           |           | 44         | 56         |            |            |           |            |          |           |
|                 | ПА   |          |          | 18         |           | 18         |            |            |            |          |          | 12        | 6         |            | 18         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.11.         | Физика   |          | 2        | 121        |           | 121        | 121        | 77         | 44         |          |          |           |           | 55         | 66         |            |            |           |            |          |           |
|                 | ПА   |          |          | 18         |           | 18         |            |            |            |          |          | 12        | 6         |            | 18         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.12.         | Химия  | 2 (ДЗ)   |          | 78         |           | 78         | 78         | 68         | 10         |          |          |           |           | 36         | 42         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.13.         | Обществознание   | 2 (ДЗ)   |          | 108        |           | 108        | 108        | 60         | 48         |          |          |           |           | 50         | 58         |            |            |           |            |          |           |
| ОУД.14.         | География  | 2 (ДЗ)   |          | 36         |           | 36         | 36         | 26         | 10         |          |          |           |           | 36         |            |            |            |           |            |          |           |
|                 | <b>Учебные дополнительные предметы</b>                   | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>39</b>  | <b>0</b>  | <b>39</b>  | <b>39</b>  | <b>22</b>  | <b>17</b>  |          |          | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>17</b>  | <b>22</b>  |            |            |           |            |          |           |
| УД.15.          | Основы проектной деятельности                            | 2        |          | 39         |           | 39         | 39         | 22         | 17         |          |          |           |           | 17         | 22         |            |            |           |            |          |           |
| <b>ОГСЭ.0 0</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>504</b> | <b>36</b> | <b>468</b> | <b>468</b> | <b>136</b> | <b>332</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>116</b> | <b>116</b> | <b>62</b> | <b>100</b> | <b>5</b> | <b>52</b> |
| ОГСЭ.0 1        | Основы философии   | 4(ДЗ)    |          | 54         | 6         | 48         | 48         | 48         |            |          |          |           |           |            |            |            | 54         |           |            |          |           |
| ОГСЭ.0 2        | История  | 3(ДЗ)    |          | 54         | 6         | 48         | 48         | 48         |            |          |          |           |           |            |            | 54         |            |           |            |          |           |

|              |   |           |          |            |           |            |            |            |            |          |          |           |           |          |          |            |            |           |           |           |          |
|--------------|---|-----------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| ОГСЭ.03      | Иностранный язык в профессиональной деятельности        | 8(ДЗ)     |          | 192        | 20        | 172        | 172        |            | 172        |          |          |           |           |          |          | 34         | 34         | 34        | 30        | 32        | 28       |
| ОГСЭ.04      | Физическая культура                                     | 4,6,8(ДЗ) |          | 160        | 0         | 160        | 160        |            | 160        |          |          |           |           |          |          | 28         | 28         | 28        | 26        | 26        | 24       |
| ОГСЭ.05      | Психология общения                                      | 6(ДЗ)     |          | 44         | 4         | 40         | 40         | 40         |            |          |          |           |           |          |          |            |            |           | 44        |           |          |
| <b>ЕН.00</b> | <b>Математический общий естественнонаучный цикл</b>     | <b>3</b>  | <b>0</b> | <b>166</b> | <b>22</b> | <b>144</b> | <b>144</b> | <b>70</b>  | <b>74</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>94</b>  | <b>72</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> |
| ЕН.01        | Математика  | 3(ДЗ)     |          | 62         | 8         | 54         | 54         | 30         | 24         |          |          |           |           |          |          | 62         |            |           |           |           |          |
| ЕН.02        | Информатика   | 4(ДЗ)     |          | 62         | 8         | 54         | 54         | 10         | 44         |          |          |           |           |          |          | 32         | 30         |           |           |           |          |
| ЕН.03        | Экология  | 4(ДЗ)     |          | 42         | 6         | 36         | 36         | 30         | 6          |          |          |           |           |          |          |            | 42         |           |           |           |          |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                  | <b>6</b>  | <b>3</b> | <b>706</b> | <b>66</b> | <b>640</b> | <b>612</b> | <b>292</b> | <b>320</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>228</b> | <b>266</b> | <b>44</b> | <b>72</b> | <b>96</b> | <b>0</b> |
| ОП.01        | Инженерная графика                                      | 4(дз)     |          | 102        | 12        | 90         | 90         | 8          | 82         |          |          |           |           |          |          | 52         | 50         |           |           |           |          |
| ОП.02        | Техническая механика                                    |           | 4        | 136        | 8         | 128        | 118        | 58         | 60         |          |          | 4         | 6         |          |          | 76         | 60         |           |           |           |          |
| ОП.03        | Электротехника и электроника                            |           | 4        | 118        | 8         | 110        | 100        | 60         | 40         |          |          | 4         | 6         |          |          | 68         | 50         |           |           |           |          |
| ОП.04        | Материаловедение  |           | 4        | 72         | 4         | 68         | 60         | 40         | 20         |          |          | 2         | 6         |          |          | 32         | 40         |           |           |           |          |
| ОП.05        | Метрология, стандартизация, сертификация                | 4(дз)     |          | 66         | 6         | 60         | 60         | 40         | 20         |          |          |           |           |          |          |            | 66         |           |           |           |          |
| ОП.06        | Информационные технологии профессиональной деятельности | 5(дз)     |          | 44         | 8         | 36         | 36         | 6          | 30         |          |          |           |           |          |          |            |            | 44        |           |           |          |
| ОП.07        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности      | 7(дз)     |          | 48         | 8         | 40         | 40         | 30         | 10         |          |          |           |           |          |          |            |            |           |           | 48        |          |
| ОП.08        | Охрана труда  | 6(дз)     |          | 48         | 8         | 40         | 40         | 30         | 10         |          |          |           |           |          |          |            |            |           | 48        |           |          |
| ОП.09        | Безопасность жизнедеятельности                          | 7(дз)     |          | 72         | 4         | 68         | 68         | 20         | 48         |          |          |           |           |          |          |            |            |           | 24        | 48        |          |

|              |  |           |          |             |           |             |             |            |            |           |             |           |           |          |          |            |            |            |            |            |            |
|--------------|--|-----------|----------|-------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>2728</b> | <b>98</b> | <b>2630</b> | <b>1326</b> | <b>762</b> | <b>524</b> | <b>40</b> | <b>1224</b> | <b>38</b> | <b>42</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>174</b> | <b>410</b> | <b>506</b> | <b>728</b> | <b>458</b> | <b>452</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</b>                      | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>1506</b> | <b>48</b> | <b>1458</b> | <b>754</b>  | <b>418</b> | <b>316</b> | <b>20</b> | <b>684</b>  | <b>8</b>  | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>174</b> | <b>354</b> | <b>228</b> | <b>224</b> | <b>202</b> | <b>324</b> |
| МДК.01.01    | Устройство автомобилей   | 4(дз)     |          | 216         | 14        | 202         | 202         | 112        | 90         |           |             |           |           |          |          | 88         | 128        |            |            |            |            |
| МДК.01.02    | Автомобильные эксплуатационные материалы   | 4(дз)     |          | 78          | 4         | 74          | 74          | 38         | 36         |           |             |           |           |          |          | 36         | 42         |            |            |            |            |
| МДК.01.03    | Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей               | 5(дз)     |          | 122         | 10        | 112         | 112         | 60         | 32         | 20        |             |           |           |          |          | 50         | 42         | 30         |            |            |            |
| МДК.01.04    | Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                             | 5(дз)     |          | 124         | 8         | 116         | 116         | 52         | 64         |           |             |           |           |          |          |            | 70         | 54         |            |            |            |
| МДК.01.05    | Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей |           | 7        | 80          | 4         | 76          | 76          | 44         | 32         |           |             |           |           |          |          |            |            |            | 24         | 56         |            |
| МДК.01.06    | Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей                                    |           |          | 86          | 4         | 82          | 82          | 52         | 30         |           |             |           |           |          |          |            |            |            | 54         | 32         |            |
|              | ПА   |           |          | 8           |           | 8           |             |            |            |           |             | 2         | 6         |          |          |            |            |            |            | 8          |            |
| МДК.01.07    | Ремонт кузовов автомобилей   | 8(ДЗ)     |          | 96          | 4         | 92          | 92          | 60         | 32         |           |             |           |           |          |          |            |            |            | 38         | 34         | 24         |
| УП.01        | Учебная практика   | 8(ДЗ)     |          | 396         |           | 396         | 0           |            |            |           | 396         |           |           |          |          |            | 72         | 144        |            | 72         | 108        |
| ПП.01        | Производственная практика  | 8 (ДЗ)    |          | 288         |           | 288         | 0           |            |            |           | 288         |           |           |          |          |            |            |            | 108        |            | 180        |
| ПА.01        | <b>Промежуточная аттестация по ПМ.01</b>   |           | 8        | 12          |           | 12          | 0           |            |            |           |             | 6         | 6         |          |          |            |            |            |            |            | 12         |



|              |  |          |          |            |           |            |            |            |           |           |            |          |           |          |          |          |          |           |            |            |            |    |
|--------------|--|----------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|------------|----|
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>380</b> | <b>30</b> | <b>350</b> | <b>258</b> | <b>150</b> | <b>88</b> | <b>20</b> | <b>72</b>  | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>70</b> | <b>152</b> | <b>158</b> | <b>0</b>   |    |
| МДК.02.01    | Техническая документация   |          | 7        | 66         | 6         | 60         | 60         | 40         | 20        |           |            |          |           |          |          |          |          |           | 34         | 32         |            |    |
| МДК.02.02    | Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей                         |          |          | 148        | 16        | 132        | 132        | 78         | 34        | 20        |            |          |           |          |          |          |          | 70        | 44         | 34         |            |    |
|              | ПА   |          |          | 8          |           | 8          |            |            |           |           |            | 2        | 6         |          |          |          |          |           |            |            | 8          |    |
| МДК.02.03    | Управление коллективом исполнителей  | 6(дз)    |          | 74         | 8         | 66         | 66         | 32         | 34        |           |            |          |           |          |          |          |          |           | 74         |            |            |    |
| ПП.02        | Производственная практика  | 7(ДЗ)    |          | 72         |           | 72         | 0          |            |           |           | 72         |          |           |          |          |          |          |           |            |            | 72         |    |
| ПА.02        | <i>Промежуточная аттестация по ПМ.02</i>   |          | 7        | 12         |           | 12         | 0          |            |           |           |            | 6        | 6         |          |          |          |          |           |            |            | 12         |    |
| <b>ПМ.3</b>  | <b>Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств</b>             | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>366</b> | <b>14</b> | <b>352</b> | <b>224</b> | <b>154</b> | <b>70</b> | <b>0</b>  | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>24</b> | <b>116</b> | <b>98</b>  | <b>128</b> |    |
| МДК.03.01    | Особенности конструкций автотранспортных средств   |          | 7        | 70         | 4         | 66         | 66         | 46         | 20        |           |            |          |           |          |          |          |          |           | 38         | 32         |            |    |
| МДК.03.02    | Организация работ по модернизации автотранспортных средств                                   |          |          | 58         | 6         | 52         | 52         | 42         | 10        |           |            |          |           |          |          |          |          |           | 36         | 22         |            |    |
|              | ПА   |          |          | 8          |           | 8          |            |            |           |           |            | 2        | 6         |          |          |          |          |           |            |            | 8          |    |
| МДК.03.03    | Тюнинг автомобилей   | 8(дз)    |          | 44         | 2         | 42         | 42         | 22         | 20        |           |            |          |           |          |          |          |          |           |            |            |            | 44 |
| МДК.03.04    | Производственное оборудование  | 6(дз)    |          | 66         | 2         | 64         | 64         | 44         | 20        |           |            |          |           |          |          |          |          | 24        | 42         |            |            |    |
| УП.03        | Учебная практика   | 7(ДЗ)    |          | 36         |           | 36         | 0          |            |           |           | 36         |          |           |          |          |          |          |           |            |            | 3          |    |

|               |   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          |            |
|---------------|---|-----------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|
|               |   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            | 6        |            |
| ПП.03         | Производственная практика   | 8(ДЗ)     |           | 72          |            | 72          | 0           |             |             |           | 72          |           |           |            |            |            |            |            |            |          | 72         |
| ПА.03         | <i>Промежуточная аттестация по ПМ.03</i>  |           | 8         | 12          |            | 12          | 0           |             |             |           |             | 6         | 6         |            |            |            |            |            |            |          | 12         |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>476</b>  | <b>6</b>   | <b>470</b>  | <b>90</b>   | <b>40</b>   | <b>50</b>   | <b>0</b>  | <b>360</b>  | <b>14</b> | <b>6</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>56</b>  | <b>184</b> | <b>236</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| МДК.04.01     | Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля                                  | 5(ДЗ)     |           | 96          | 6          | 90          | 90          | 40          | 50          |           |             |           |           |            |            |            | <b>56</b>  | 40         |            |          |            |
| УП.04         | Учебная практика  | 6(ДЗ)     |           | 216         |            | 216         | 0           |             |             |           | 216         |           |           |            |            |            |            | 144        | 72         |          |            |
| ПП.04         | Производственная практика   | 6 (ДЗ)    |           | 144         |            | 144         | 0           |             |             |           | 144         |           |           |            |            |            |            |            | 144        |          |            |
| ПА.04         | <i>Промежуточная аттестация по ПМ.04</i>  |           | 6         | 20          |            | 20          | 0           |             |             |           |             | 14        | 6         |            |            |            |            |            | 20         |          |            |
| <b>ПДП.00</b> | <b>Преддипломная практика</b>   |           |           | <b>144</b>  |            | <b>144</b>  |             |             |             |           | <b>144</b>  |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>144</b> |
| <b>ПА.00</b>  | <b>Промежуточная аттестация и консультации по ПМ</b>                                    |           |           | <b>80</b>   |            | <b>80</b>   |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          |            |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация включая демонстрационный экзамен</b>             |           |           | <b>216</b>  |            | <b>216</b>  |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>216</b> |
|               | <b>Самостоятельная работа</b>   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          |            |
| <b>Всего</b>  |   | <b>44</b> | <b>15</b> | <b>5940</b> | <b>222</b> | <b>5718</b> | <b>3954</b> | <b>2022</b> | <b>1892</b> | <b>40</b> | <b>1368</b> | <b>96</b> | <b>84</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>900</b> | <b>6</b> | <b>864</b> |
|               |   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>1</b>   |
| 1.            | Государственная итоговая аттестация   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>2</b>   |
| 1.1.          | Дипломный проект (работа)   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>3</b>   |
|               | Выполнение дипломного проекта (работы) и подготовка к демонстрационному экзамену с      |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>9</b>   |
|               | 20.05.2024 по 15.06.2024 (всего 4 нед.)   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>6</b>   |
|               |   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>1</b>   |
|               |   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>0</b>   |
|               |   |           |           |             |            |             |             |             |             |           |             |           |           |            |            |            |            |            |            |          | <b>108</b> |

|  |  |   |    |   |    |     |        |     |   |
|--|--|---|----|---|----|-----|--------|-----|---|
| 1.2. Защита дипломного проекта (работы) с 17.06.2024 по 29.06.2024 (всего 2 нед.)<br>1.3. Выполнение демонстрационного экзамена с 17.06.2024 по 29.06.2024 |  |   |    |   |    |     | 8      |     |   |
|  | Производ. практики   |   |    |   |    | 144 | 7<br>2 | 252 |   |
|  | Преддиплом. практики   |   |    |   |    |     |        | 144 |   |
|  | Консультации   |   | 48 |   | 10 | 8   | 1<br>2 | 12  |   |
|  | Экзамены   |   | 24 |   | 18 | 12  | 2<br>4 | 12  |   |
|  | Промежуточная аттестация   |   | 72 |   | 28 | 20  | 3<br>6 | 24  |   |
|  | Государственная итоговая аттестация включая демонстрационный экзамен |   |    |   |    |     |        | 216 |   |
|  | <b>Количество экзаменов</b>  | 0 | 4  | 0 | 3  | 0   | 2      | 4   | 2 |
|  | зачетов  | 1 | 10 | 3 | 8  | 4   | 7      | 4   | 7 |

## 3.2

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Алтайский государственный колледж»  
по специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Квалификация: специалист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: на базе среднего общего образования - 3 года и 10 мес.













### **3.3 Программы общих общеобразовательных дисциплин**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

#### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:  
Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной

образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (На выбор Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## **2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Практические занятия (1 час)**

**Практическое занятие №1.** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

**Практическое занятие №2.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор



текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

– преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

## **1. Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста

### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №3.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

**Практические занятия №4** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

**Практическое занятие №5** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

– выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

– вычитывать разные виды информации;

– характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

– выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

– характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;

- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

## **2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8 часов)**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.*

Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

### **Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №6** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление

устной и письменной речи.

**Практическое занятие №7.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №8.** Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

**Виды учебной деятельности студентов:**

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

### **3. Лексикология и фразеология (10 часов)**

**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

**Практические занятия (4 часа)**

**Практическое занятие №9.** Лингвистическое исследование

лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

**Практическое занятие №10.** Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

**Практическое занятие №11.** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

– аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

– опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

– объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

– познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

### **4. Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*

#### **Практические занятия (6 часов)**

**Практическое занятие № 12.** Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

**Практическое занятие №13.** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии

и пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №14.** Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

**Практическое занятие №15.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

### **5. Морфология и орфография (14 часов)**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности*

*речи*. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

### **Практические занятия (8 часов)**

**Практическое занятие № 16.** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

**Практическое занятие № 17.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

**Практическое занятие №18.** Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

**Практическое занятие № 19.** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения;

**Практическое занятие №20.** Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

**Практическое занятие № 21.** Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

**Практическое занятие № 22.** Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### **Виды учебной деятельности студентов**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

– проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;

– определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

– подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;

– использовать эту информацию в процессе письма;

– определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **6. Синтаксис и пунктуация (20 часов)**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Осложненное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами



предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Практические занятия (7 часов)**

**Практическое занятие №23.** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

**Практическое занятие №24.** Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

**Практическое занятие №25.** Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

**Практическое занятие №26.** Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

**Практическое занятие №27.** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

**Практическое занятие №28.** Анализ ошибок и недочетов в

построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

**Практическое занятие №29.** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

**Виды учебной деятельности студентов:**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический)

– комментировать ответы товарищей;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

– определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;

– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

– составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

– пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;

– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

**Темы рефератов и индивидуальных проектов**

Русский язык среди других языков мира

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника

Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в

развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. •

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры

и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 78 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы   | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|---|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2   | 3            | 4                             |
|           | <b>Введение</b>   | <b>2</b>     |                               |
| 1         | Общие сведения о языке.<br>Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.<br>Практическое занятие №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2            | входной контроль              |
|           | <b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  | <b>14</b>    |                               |
| 2         | Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.  | 2            | стилистический анализ текста  |
| 3         | Функциональные стили речи и их особенности.<br>Практические занятия №.3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).<br>Анализ структуры текста.                             | 2            |                               |
| 4         | Официально-деловой стиль речи.  | 2            |                               |
| 5         | Публицистический стиль речи..   | 2            |                               |

|    |  |           |         |
|----|--|-----------|---------|
| 6  | Художественный стиль речи  | 2         |         |
| 7  | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.<br>Практические занятия №4 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.  | 2         |         |
| 8  | Функционально-смысловые типы речи.<br>Практические занятия №5 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  | 2         |         |
|    | <b>2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  | <b>8</b>  |         |
| 9  | Обобщающее повторение фонетики.<br>Фонетический разбор.  | 2         |         |
| 10 | Орфоэпические нормы.<br>Практическое занятие №6 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.<br>Сопоставление устной и письменной речи.   | 2         |         |
| 11 | Благозвучие речи.<br>Практическое занятие №7. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.   | 2         |         |
| 12 | Принципы русской орфографии<br>Практическое занятие №8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.<br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики   | 2         | диктант |
|    | <b>3. Лексика и фразеология</b>  | <b>10</b> |         |
| 13 | Слово в лексической системе языка.<br>Практическое занятие №9. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.<br>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2         |         |
| 14 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения.<br>Практическое занятие №10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.   | 2         |         |
| 15 | Русская лексика с точки зрения ее употребления.  | 2         |         |
| 16 | Фразеологизмы.<br>Практическое занятие №11. Наблюдение   | 2         |         |

|    |   |           |                   |
|----|---|-----------|-------------------|
|    | над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.  |           |                   |
| 17 | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.   | 2         | тест              |
|    | <b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>   | <b>10</b> |                   |
| 18 | Понятие морфемы как значимой части слова.<br>Практическое занятие № 12. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | 2         |                   |
| 19 | Способы словообразования.<br>Словообразование знаменательных частей речи.<br>Практическое занятие №13. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.           | 2         |                   |
| 20 | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.<br>Практическое занятие №14. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  | 2         |                   |
| 21 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-<br>Практическое занятие №15. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.  | 2         |                   |
| 22 | Правописание сложных слов   | 2         | словарный диктант |
|    | <b>5. Морфология и орфография</b>   | <b>14</b> |                   |
| 23 | Грамматические признаки слова.<br>Практическое занятие № 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий  | 2         |                   |

|    |   |           |      |
|----|---|-----------|------|
|    | морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.  |           |      |
| 24 | Имя существительное. Имя прилагательное. Практическое занятие № 17. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.  | 2         |      |
| 25 | Имя числительное. Местоимение. Практическое занятие №18. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.  | 2         |      |
| 26 | Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Практическое занятие № 19. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Практическое занятие №20. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | 2         |      |
| 27 | Наречие. Слова категории состояния. Практическое занятие № 21. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  | 2         | тест |
| 28 | Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Практическое занятие №22. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.   |           |      |
| 29 | Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Проверочная работа  | 2         | тест |
|    | <b>6. Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>20</b> |      |
| 30 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Практическое занятие №23. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных  | 2         |      |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    | положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.   |   |         |
| 31 | Простое предложение.<br>Практическое занятие №24. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.   | 2 |         |
| 32 | Осложненное простое предложение  | 2 |         |
| 33 | Предложения с обособленными и уточняющими членами.   | 2 |         |
| 34 | Вводные слова и предложения.   | 2 |         |
| 35 | Знаки препинания при обращении, при междометии, при диалоге. Способы передачи чужой речи.  | 2 |         |
| 36 | Сложное предложение.<br>Практическое занятие №25 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.   | 2 | диктант |
| 37 | Сложноподчиненное предложение.<br>Практическое занятие №26. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Практическое занятие №27 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 2 |         |
| 38 | Бессоюзное сложное предложение<br>Практическое занятие №28. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.<br>Практическое занятие №29 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения  | 2 |         |



|    |  |           |      |
|----|--|-----------|------|
| 39 | Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. | 2         | тест |
|    | <b>Всего</b>                                     | <b>78</b> |      |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 416 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017).

#### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014— М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

### **Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и

фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; письменные работы: проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения, карточки задания, тестовые задания;

устные ответы; доклады, сообщения, рефераты, индивидуальное проектирование, экзамен.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 382), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой



силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальности СПО технического профиля изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам

развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Введение (1 час)**

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

**Виды учебной деятельности:** аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение, обсуждение.

### **Русская литература XIX века (60 часов)**

#### **Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века (8 часов)**

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В.Ломоносова, Г. Р. Державина,

Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика.

Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...». «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

**Повторение.** А.С.Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С.Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

**Для чтения и обсуждения.** «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...».

**Повторение.** Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В.Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В.Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет- источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных

презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (45 часов)**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3 - 4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана,

В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

### **Александр Николаевич Островский (1823–1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.**

Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

### **Иван Александрович Гончаров (1812–1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?».



**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). **Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).

### **Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.

Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в

романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»;

В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

### **Николай Семенович Лесков (1831–1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

### **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826–1889)**

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик»,

«Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821–1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

### **Лев Николаевич Толстой (1828–1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Искания Андрея Болконского в Романе-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в

изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого

Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.

Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы».

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

**Антон Павлович Чехов (1860–1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Дама с собачкой».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова «Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

#### **Виды учебной деятельности**

Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов

самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет – источники);

устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе

работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста, реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа;

подготовка к семинару( в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.

### **Поэзия второй половины XIX века (7 часов)**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У мраморного моря». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

### **Федор Иванович Тютчев (1803–1873).**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро ,

радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

### **Алексей Константинович Толстой (1817–1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г.Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840–1850-х и 1860–1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «кому на Руси жить хорошо». замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня».

К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

## **Литература XX века (56 часов)**

### **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века (9 часов)**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н.Я.Мяковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и



Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

### **Иван Алексеевич Бунин (1870–1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

### **Александр Иванович Куприн (1870–1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX–XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции

как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Повторение.** Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» «Кавказский пленник».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.

## Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Никола Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. Символизм.

## Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф».

### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии

Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

#### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

#### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

#### **Александр Александрович Блок (1880–1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком

социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

**Виды учебной деятельности:**

аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть работа с иллюстративным материалом.

### **Особенности развития литературы 1920-х годов (6 часов)**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу

Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895–1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

### **Александр Александрович Фадеев (1901–1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа.

Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая

работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.

### **Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов (14 часов)**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

#### **Марина Ивановна Цветаева (1892–1941).**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

#### **Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой

город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».

**Для чтения и обсуждения** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### **Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951)**

По выбору преподавателя – творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

### **Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

### **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 20-х годов Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.



Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

### **Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

### **Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть подготовка до кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.

### **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (3 часа)**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А.Дейнеки А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А. Сурков, М.Исаковский, М. Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболев, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

#### **Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения .** Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов)

#### **Виды учебной деятельности:**

Аудирование; чтение и комментированное чтение, подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.

### **Особенности развития литературы 1950–1980-х годов (14 часов)**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX

века. Развитие литературы 1950–1980-х годов. В контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.** М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** Э.Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3–6-й струнный квартеты (1946–1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творчество писателей-прозаиков в 1950–1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе.

Разрешение вопроса о роли личности истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)  
В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)  
К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А.Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В.Белов. «Плотницкие рассказы». Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут» Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва–Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

**Литература народов России** Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX–первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

### **Творчество поэтов в 1950–1980-е годы.**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в

поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р.Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г.Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**Драматургия 1950–1980-х годов**

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова.

«Поствампилловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А.Салынский. «Барабанщица». А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX – первой половины XX века. **Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

**Александр Трифонович Твардовский (1910–1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери»,

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью – даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

**Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А.Вампилова.

**Виды учебной деятельности:**

Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.

### **Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции) (2 часа)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Вадимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З.Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б.Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по



выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения** В.Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Виды учебной деятельности:** Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.

### **Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов (8 часов)**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX–начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б. Ахмадулина, В.Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Виды учебной деятельности:

Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 час.

| <b>№ занятий</b> | <b>Тема, изучаемые вопросы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольно-оценочные средства</b>  |
|------------------|---|---------------------|---|
|                  | <b>Первый семестр:</b>  |                     |   |
|                  | <b>Введение</b>   | <b>1</b>            |   |
| 1.               | Введение.   | 1                   |   |
|                  | <b>Русская литература XIX века</b>  | <b>60</b>           |   |
|                  | <b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>  | <b>8</b>            |   |
| 1.               | Романтизм. В.А. Жуковский. Жизнь и творчество.                            | 1                   | входной контроль  |
| 2.               | Жизненный и творческий путь Пушкина. Лирика.                              | 2                   |   |
| 3.               | Поэма «Медный всадник». Психологическая глубина изображения героев.       | 2                   |   |
| 4.               | Лирика М.Ю. Лермонтова.   | 2                   |   |
| 5.               | Н.В. Гоголь. Петербургские повести. «Портрет».                            | 1                   | проверочная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя |
|                  | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века</b> | <b>45</b>           |   |

|     |  |          |                    |
|-----|--|----------|--------------------|
| 5.  | Культурно-историческое развитие России середины XIX века.  | 1        |                    |
| 6.  | Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.  | 2        |                    |
| 7.  | Конфликт пьесы «Гроза».  | 2        | сочинение          |
| 8.  | И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра.             | 2        |                    |
| 9.  | Сон Обломова – философский центр романа.   | 2        | тест               |
| 10. | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа.                    | 2        |                    |
| 11. | Базаров в системе образов романа.  | 2        |                    |
| 12. | Сущность спора «отцов и детей» в романе.   | 2        | тест               |
| 13. | Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор)                   | 2        |                    |
| 14. | Н.С. Лесков. Сведения из биографии «Очарованный странник».   | 2        |                    |
| 15. | Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки.  | 2        |                    |
| 16. | «История одного города». Избранные главы.  | 2        |                    |
| 17. | Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра и сюжета романа «Преступление и наказание» | 2        |                    |
| 18. | Смысл теории Раскольникова.  | 2        | проверочная работа |
| 19. | Петербург Достоевского.  | 2        |                    |
| 20. | Сочинение по творчеству Достоевского.  | 2        | сочинение          |
| 21. | Л.Н. Толстой. Духовные искания писателя.   | 2        |                    |
| 22. | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.   | 2        |                    |
| 23. | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.                            | 2        |                    |
| 24. | Кутузов и Наполеон в романе  | 2        | тест               |
| 25. | «Дубина народной войны». Партизанское движение в романе.   | 2        |                    |
| 26. | Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого  | 1        | сочинение          |
|     | <b>Второй семестр:</b>   |          |                    |
| 27. | Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого  | 2        | сочинение          |
| 28. | А.П. Чехов Жизнь и творчество. Пьеса «Вишневый сад».   | 1        |                    |
|     | <b>Поэзия второй половины 19 века</b>  | <b>7</b> |                    |

|     |   |           |           |
|-----|---|-----------|-----------|
| 28. | Обзор русской поэзии второй половины XIX века   | 1         |           |
| 29. | Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. Лирика.   | 2         |           |
| 30. | Жизненный и творческий путь А.А. Фета. Эстетические взгляды и особенности лирики.                           | 2         |           |
| 31. | Жизненный и творческий путь А.К. Толстого, Н.А. Некрасова. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». | 2         | тест      |
|     | <b>Литература XX века</b>   | <b>56</b> |           |
|     | <b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>                            | <b>9</b>  |           |
| 32. | Основные тенденции развития прозы в начале XX века. И.А. Бунин. Цикл рассказов «Темные аллеи».              | 2         |           |
| 33. | А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет».  | 2         |           |
| 34. | Серебряный век. Литературные течения поэзии русского модернизма.  | 2         |           |
| 35. | А.М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне» (обзор).   | 2         |           |
| 36. | А.А.Блок. Лирика. Поэма «12» (обзор).   | 1         | тест      |
|     | <b>Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>  | <b>6</b>  |           |
| 36. | В.В.Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.  | 1         |           |
| 37. | Любовная лирика В. Маяковского.   | 2         |           |
| 38. | С.А. Есенин. Сведения из биографии. Тема Родины в творчестве поэта.   | 2         | тест      |
| 39. | А.Фадеев. «Разгром».  | 1         |           |
|     | <b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов.</b>   | <b>14</b> |           |
| 39. | Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой  | 1         |           |
| 40. | О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Лирика.  | 2         | тест      |
| 41. | Андрей Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».                             | 2         |           |
| 42. | И. Бабель «Конармия» (обзор).   | 2         |           |
| 43. | М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.   | 2         |           |
| 44. | Любовь и судьба Мастера.  | 2         | сочинение |
| 45. | А.Н. Толстой. Роман «Пётр Первый» (обзор).<br>М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий                             | 2         |           |

|     |   |            |                    |
|-----|---|------------|--------------------|
|     | Дон» (обзор с чтением фрагментов)   |            |                    |
| 46. | Своеобразие жанра. Особенности композиции романа.   | 1          |                    |
|     | <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>                 | <b>3</b>   |                    |
| 46. | А.А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».   | 1          |                    |
| 47. | Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.  | 2          | тест               |
|     | <b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</b>   | <b>14</b>  |                    |
| 48. | В. Шаламов «Крест».   | 2          |                    |
| 49. | В.Шукшин. Своеобразие прозы.  | 2          |                    |
| 50. | В.Быков. «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне.   | 2          |                    |
| 51. | В. Распутин. «Прощание с Матёрой». Изображение жизни советской деревни.   | 2          |                    |
| 52. | Н. Рубцов, А.Вознесенский, Б. Окуджава. Лирика.<br>Р. Гамзатов, Г. Айги. Лирика.                                      | 2          |                    |
| 53. | Драматургия 1950-1980-х годов.<br>Обзор творчества А.Т. Твардовского  | 2          |                    |
| 54. | А. И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота». | 2          | проверочная работа |
|     | <b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</b>  | <b>2</b>   |                    |
| 55. | В. Набоков. «Машенька».   | 2          |                    |
|     | <b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</b>   | <b>8</b>   |                    |
| 56. | Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.  | 2          |                    |
| 57. | В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров.   | 2          |                    |
| 58. | «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына. Произведения А. Бека, А. Рыбакова (обзор).    | 2          | тест               |
| 59. | Дифференцированный зачет  | 2          | тест               |
|     | <b>Всего</b>  | <b>117</b> |                    |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического

обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:  
многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);  
информационно-коммуникативные средства;  
экранно-звуковые пособия;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Литература», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основная литература**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Обернихина [и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 432 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на - формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их



жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность предмета.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Письменные самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, карточки задания, доклады, сообщения, рефераты, презентации, сочинения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачет.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач

различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.).

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу учебной дисциплины «Английский язык» (базовый уровень) включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования Английский язык изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на

основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает

использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в



настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . .?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1. 3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. Введение (1 час)**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### **2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в**

### **официальной и неофициальной обстановке (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

### **3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Артикль. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный

реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

### **6. Распорядок дня студента колледжа (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

### **7. Хобби, досуг (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в

диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

### **9. Магазины, товары, совершение покупок (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

### **11. Экскурсии и путешествия (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.

Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

**12. Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.).

**Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

**13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

#### **14. Научно-технический прогресс (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

#### **15. Человек и природа, экологические проблемы (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

#### **16. Достижения и инновации в области науки и техники (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

#### **17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

## **18. Современные компьютерные технологии в промышленности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Согласование времен.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

## **19. Отраслевые выставки (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.  
Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Виды речевой деятельности.

#### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять



таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

### **Говорение:**

#### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

## **чтение:**

### просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

### поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

### ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

## **Речевые навыки и умения.**

### **Лексические навыки.**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, there fore и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании

чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (на (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения,

устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Английский язык» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

#### **Ролевые игры.**

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Посещение вычислительного центра.

4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

5. На международной специализированной выставке (представление

продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### Темы индивидуальных проектов

1. Телевизионная программа о жизни публичной персоны.
2. Экскурсия по родному городу.
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Каким должен быть настоящий профессионал?.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплин «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия — 117 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|--|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2  | 3            | 4                             |
|           | <b>Первый семестр:</b>   |              |                               |
|           | <b>Тема 1. Введение</b>  | <b>1</b>     |                               |
| 1         | Введение   | 1            | Входной контроль              |
|           | <b>Тема 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>  | <b>2</b>     |                               |
| 1         | Приветствие, прощание. Лексика   | 1            |                               |
| 2         | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги  | 1            |                               |
|           | <b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b> | <b>2</b>     |                               |
| 2         | Описание человека. Лексика   | 1            |                               |
| 3         | Описание человека. Работа с текстом  | 1            | Проверочная работа №1         |
|           | <b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  | <b>7</b>     |                               |
| 3         | Семья и семейные отношения. Лексика  | 1            |                               |
| 4         | Семья и семейные отношения. Работа с текстом   | 2            |                               |
| 5         | Домашние обязанности. Лексико-грамматические-упражнения  | 2            |                               |
| 6         | Домашние обязанности. Собственные  | 2            |                               |

|    |   |          |                       |
|----|---|----------|-----------------------|
|    | высказывания  |          |                       |
|    | <b>Тема 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> | <b>7</b> |                       |
| 7  | Описание жилища. Лексика  | 2        |                       |
| 8  | Описание жилища. Грамматика   | 2        |                       |
| 9  | Описание учебного заведения. Лексико-грамматические упражнения  | 2        | Проверочная работа №2 |
| 10 | Колледж, в котором я учусь. Монологические высказывания   | 1        |                       |
|    | <b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>   | <b>7</b> |                       |
| 10 | Распорядок дня студента колледжа. Лексика.  | 1        |                       |
| 11 | Распорядок дня студента колледжа. Текст   | 2        |                       |
| 12 | Распорядок дня студента колледжа. Грамматика  | 2        |                       |
| 13 | Распорядок дня студента колледжа. Диалог  | 2        | Проверочная работа №3 |
|    | <b>Тема 7. Хобби, досуг</b>   | <b>7</b> |                       |
| 14 | Хобби, досуг. Лексика   | 2        |                       |
| 15 | Хобби, досуг. Текст   | 2        |                       |
| 16 | Хобби, досуг. Лексико-грамматические-упражнения   | 2        |                       |
| 17 | Ярмарка талантов. Монологические высказывания   | 1        | Проверочная работа №4 |
|    | <b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>   | <b>7</b> |                       |
| 17 | Описание местоположения объекта. Лексика  | 1        |                       |
| 18 | Описание местоположения объекта. Грамматика   | 2        |                       |
| 19 | Описание местоположения объекта. Диалог   | 2        |                       |
| 20 | Описание местоположения объекта. Монологические высказывания  | 2        | Проверочная работа №5 |
|    | <b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>   | <b>7</b> |                       |
| 21 | Магазины, товары, совершение покупок. Лексика   | 2        |                       |
| 22 | Магазины, товары, совершение покупок. Текст   | 2        |                       |
| 23 | Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения  | 2        |                       |
| 24 | Магазины, товары, совершение покупок. Диалог  | 1        |                       |
|    | <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>   | <b>7</b> |                       |
| 24 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика  | 1        | Проверочная работа №6 |
| 25 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст  | 2        |                       |

|    |   |   |                       |
|----|---|---|-----------------------|
| 26 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения   | 1 | Контрольная работа №1 |
|    | <b>Второй семестр:</b>  |   |                       |
| 27 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения   | 2 |                       |
| 28 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Монологические высказывания  | 1 |                       |
|    | <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>   | 7 |                       |
| 28 | Экскурсии и путешествия. Лексика  | 1 |                       |
| 29 | Экскурсии и путешествия. Текст  | 2 |                       |
| 30 | Экскурсии и путешествия. Грамматика   | 2 |                       |
| 31 | Экскурсии и путешествия. Составление собственных высказываний   | 2 | Проверочная работа №7 |
|    | <b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  | 7 |                       |
| 32 | Россия, ее национальные символы. Лексика  | 2 |                       |
| 33 | Россия, ее национальные символы. Грамматика   | 2 |                       |
| 34 | Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения   | 2 |                       |
| 35 | Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания  | 1 |                       |
|    | <b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b> | 7 |                       |
| 35 | Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика   | 1 |                       |
| 36 | Англоговорящие страны: национальные символы. Грамматика   | 2 |                       |
| 37 | Англоговорящие страны: государственное и политическое устройство, экономика. Упражнения   | 2 |                       |
| 38 | Англоговорящие страны. Достопримечательности, традиции. Монологические высказывания   | 2 | Проверочная работа №8 |
|    | <b>Тема 14. Научно-технический прогресс</b>   | 7 |                       |
| 39 | Научно-технический прогресс. Лексика  | 2 |                       |
| 40 | Научно-технический прогресс. Текст  | 2 |                       |
| 41 | Научно-технический прогресс. Упражнения   | 2 |                       |
| 42 | Научно-технический прогресс. Монологические высказывания  | 1 |                       |
|    | <b>Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы</b>   | 7 |                       |
| 42 | Человек и природа. Лексика  | 1 |                       |
| 43 | Человек и природа. Грамматика   | 2 |                       |

|    |   |            |                        |
|----|---|------------|------------------------|
| 44 | Экологические проблемы. Упражнения  | 2          |                        |
| 45 | Экологические проблемы. Монологические высказывания                           | 2          | Проверочная работа №9  |
|    | <b>Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники</b>              | <b>7</b>   |                        |
| 46 | Достижения и инновации в области науки и техники. Лексика                     | 2          |                        |
| 47 | Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматика                  | 2          |                        |
| 48 | Достижения и инновации в области науки и техники. Упражнения                  | 2          |                        |
| 49 | Достижения и инновации в области науки и техники. Монологические высказывания | 1          |                        |
|    | <b>Тема 17.Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>                  | <b>7</b>   |                        |
| 49 | Машины и механизмы. Лексика   | 1          |                        |
| 50 | Машины и механизмы. Грамматика  | 2          |                        |
| 51 | Промышленное оборудование. Упражнения   | 2          |                        |
| 52 | Промышленное оборудование. Монологические высказывания                        | 2          | Проверочная работа №10 |
|    | <b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>          | <b>7</b>   |                        |
| 53 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексика                 | 2          |                        |
| 54 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика              | 2          |                        |
| 55 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения              | 2          |                        |
| 56 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог                  | 1          |                        |
|    | <b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>   | <b>7</b>   |                        |
| 56 | Отраслевые выставки. Лексика  | 1          |                        |
| 57 | Отраслевые выставки. Текст. Грамматика  | 2          |                        |
| 58 | Международная выставка. Монологические высказывания                           | 2          |                        |
| 59 | Дифференцированный зачет  | 2          | Контрольная работа №2  |
|    | <b>Всего</b>  | <b>117</b> |                        |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;



оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;  
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;  
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основные источники**

Г. Т. Безкоровайная [и др.]. Planet of English [Текст] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Г. Т. Безкоровайная [и др.]. Planet of English [Электронный ресурс] : учебник английского языка для учреждений СПО / - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

### **Дополнительные источники**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary у с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и

способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные показатели оценки результата:

скорость;

логичность;

правильность;

знание лексических единиц;

знание грамматического материала;

владение коммуникативной компетенцией;

знание о социокультурной специфике

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные: самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тесты, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностных результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию.

Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о немецком языке, как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется: Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии,



музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью— способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуаций общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической**—совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях ит. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например,

туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться неизолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *viel, viele* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, после глагола *haben*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *als, je . . . desto, so . . . wie*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *sein, haben, werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты с *zu* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Kann ich Ihnen helfen?, Möchten Sie Kafee? . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Инфинитивные обороты *um...zu, statt...zu, ohne...zu*. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Können Sie bitte . . . ?, Möchten Sie bitte . . . ?, Kann (darf) ich. . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения в официальной речи (*Ich würde mich freuen, wenn Sie uns morgen besuchen würden* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5. Содержание учебной дисциплины, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**1. Введение (1 час)**

Немецкий язык в современном мире.

Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.

**2. Приветствие прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов при составном сказуемом.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Составлять вопросы для интервью.

Проводить интервью на заданную тему.

Извлекать необходимую информацию.

**3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. (2 часа)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросы к членам предложения.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Запрашивать необходимую информацию.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (7 часов)**

Введение, обработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Порядок слов в предложениях с отрицанием. Артикль и его функции. Склонение и употребление артиклей.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Проводить интервью на заданную тему.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника и оборудование) (7 часов)**

Введение, обработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен существительных. Склонение имен собственных. Образование множественного числа.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Устанавливать причинно-следственные связи.

### **6. Распорядок дня студента колледжа (7 часов)**

Введение, обработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Склонение имен прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Извлекать необходимую информацию.

### **7. Хобби, досуг (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги с родительным, дательным и винительным падежами. Предлоги двойного управления.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенно-личное *man*, безличное *es*, отрицательное *kein*, возвратные, вопросительные.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Извлекать необходимую информацию.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

### **9. Магазины, товары, совершение покупок (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

### **10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Глагол и его основные категории.

Образование правильных форм настоящего времени Präsens. Спряжение в Präsens слабых глаголов, сильных, неправильных, модальных, возвратных и глаголов с отделяемыми приставками.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять вопросы для интервью.

Уточнять и дополнять сказанное.

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

### **11. Экскурсии и путешествия (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование и употребление форм повелительного наклонения. Образование и употребление форм будущего времени.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

### **12. Россия её национальные символы, государственное и политическое устройство (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование форм прошедшего времени Präteritum. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.



Быстро реагировать на реплики партнера.  
Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

### **13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование причастия прошедшего времени Partizip II. Образование сложной формы прошедшего времени Perfekt.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Группировать информацию по определенным признакам.

### **14. Научно-технический прогресс (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сослагательное наклонение.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

### **15. Человек и природа, экологические проблемы (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Употребление инфинитива и инфинитивных групп. Инфинитивные конструкции с haben, sein.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

### **16. Достижения и инновации в области науки и техники (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Образование форм страдательного залога.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.

### **17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сложносочиненные предложения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

### **18. Современные компьютерные технологии в промышленности (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Быстро реагировать на реплики партнера.

Группировать информацию по определенным признакам.

### **19. Отраслевые выставки (7 часов)**

Введение, отработка и закрепление лексического материала.

Грамматический материал: Прямая и косвенная речь.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Составлять реферат, аннотацию текста.

## **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

## **Виды речевой деятельности.**

### **Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.

### **Говорение:**

#### **монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение ( краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.

Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

#### **диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перефразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

#### **чтение:**

##### **просмотровое**

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

##### **поисковое**

Извлекать из текста наиболее важную информацию.

Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.

Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

##### **ознакомительное**

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

##### **изучающее**

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать

причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

### **Речевые навыки и умения.**

**Лексические навыки.** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympia, Sport, Piano, Computer и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (BRD, EU, NATO и др.)

### **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, партицип 2 и др.);

различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.

### **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Проверять написание и перенос слов по словарю.

### **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного предложения.

### **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой, что позволит достигнуть запланированных результатов.

### **Ролевые игры.**

1. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Составление резюме. Участие в собеседовании.

2. Интервью корреспондента с работниками предприятия

(представление, описание личных и профессиональных качеств).

3. Посещение вычислительного центра.

4. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

5. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**Темы индивидуальных проектов.**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны, биографические факты, вопросы для интервью.

2. Экскурсия по родному городу. (достопримечательности, разработка маршрута).

3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия – 117 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|--|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2  | 3            | 5                             |
|           | <b>Первый семестр:</b>   |              |                               |
|           | <b>Тема 1. Введение</b>  | <b>1</b>     |                               |
| 1         | Введение   | 1            | Входной контроль              |
|           | <b>Тема 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>  | <b>2</b>     |                               |
| 1         | Приветствие, прощание. Лексика   | 1            |                               |
| 2         | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Диалоги  | 1            |                               |
|           | <b>Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b> | <b>2</b>     |                               |
| 2         | Описание человека. Лексика   | 1            |                               |

|    |   |          |                       |
|----|---|----------|-----------------------|
| 3  | Описание человека. Работа с текстом   | 1        | Проверочная работа №1 |
|    | <b>Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>   | <b>7</b> |                       |
| 3  | Семья и семейные отношения. Лексика   | 1        |                       |
| 4  | Семья и семейные отношения. Работа с текстом  | 2        |                       |
| 5  | Домашние обязанности. Лексико-грамматические-упражнения   | 2        |                       |
| 6  | Домашние обязанности. Собственные высказывания  | 2        |                       |
|    | <b>Тема 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b> | <b>7</b> |                       |
| 7  | Описание жилища. Лексика  | 2        |                       |
| 8  | Описание жилища. Грамматика   | 2        |                       |
| 9  | Описание учебного заведения. Лексико-грамматические-упражнения  | 2        | Проверочная работа №2 |
| 10 | Колледж, в котором я учусь. Монологические высказывания   | 1        |                       |
|    | <b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b>   | <b>7</b> |                       |
| 10 | Распорядок дня студента колледжа. Лексика.  | 1        |                       |
| 11 | Распорядок дня студента колледжа. Текст   | 2        |                       |
| 12 | Распорядок дня студента колледжа. Грамматика  | 2        |                       |
| 13 | Распорядок дня студента колледжа. Диалог  | 2        | Проверочная работа №3 |
|    | <b>Тема 7. Хобби, досуг</b>   | <b>7</b> |                       |
| 14 | Хобби, досуг. Лексика   | 2        |                       |
| 15 | Хобби, досуг. Текст   | 2        |                       |
| 16 | Хобби, досуг. Лексико-грамматические-упражнения   | 2        |                       |
| 17 | Ярмарка талантов. Монологические высказывания   | 1        | Проверочная работа №4 |
|    | <b>Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>   | <b>7</b> |                       |
| 17 | Описание местоположения объекта. Лексика  | 1        |                       |
| 18 | Описание местоположения объекта. Грамматика   | 2        |                       |
| 19 | Описание местоположения объекта. Диалог   | 2        |                       |
| 20 | Описание местоположения объекта. Монологические высказывания  | 2        | Проверочная работа №5 |
|    | <b>Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок</b>   | <b>7</b> |                       |



|    |   |          |                       |
|----|---|----------|-----------------------|
| 21 | Магазины, товары, совершение покупок. Лексика   | 2        |                       |
| 22 | Магазины, товары, совершение покупок. Текст   | 2        |                       |
| 23 | Магазины, товары, совершение покупок. Упражнения  | 2        |                       |
| 24 | Магазины, товары, совершение покупок. Диалог  | 1        |                       |
|    | <b>Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>   | <b>7</b> |                       |
| 24 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Лексика  | 1        | Проверочная работа №6 |
| 25 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Текст  | 2        |                       |
| 26 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения   | 1        | Контрольная работа №1 |
|    | <b>Второй семестр:</b>  |          |                       |
| 27 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Упражнения   | 2        |                       |
| 28 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Монологические высказывания  | 1        |                       |
|    | <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>   | <b>7</b> |                       |
| 28 | Экскурсии и путешествия. Лексика  | 1        |                       |
| 29 | Экскурсии и путешествия. Текст  | 2        |                       |
| 30 | Экскурсии и путешествия. Грамматика   | 2        |                       |
| 31 | Экскурсии и путешествия. Составление собственных высказываний   | 2        | Проверочная работа №7 |
|    | <b>Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  | <b>7</b> |                       |
| 32 | Россия, ее национальные символы. Лексика  | 2        |                       |
| 33 | Россия, ее национальные символы. Грамматика   | 2        |                       |
| 34 | Россия: государственное и политическое устройство. Упражнения   | 2        |                       |
| 35 | Россия: государственное и политическое устройство. Монологические высказывания  | 1        |                       |
|    | <b>Тема 13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b> | <b>7</b> |                       |
| 35 | Немецкоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна. Лексика   | 1        |                       |

|    |   |          |                        |
|----|---|----------|------------------------|
| 36 | Немецкоговорящие страны:<br>национальные символы. Грамматика                                    | 2        |                        |
| 37 | Немецкоговорящие страны:<br>государственное и политическое<br>устройство, экономика. Упражнения | 2        |                        |
| 38 | Немецкоговорящие страны.<br>Достопримечательности, традиции.<br>Монологические высказывания     | 2        | Проверочная работа №8  |
|    | <b>Тема 14. Научно-технический<br/>прогресс</b>   | <b>7</b> |                        |
| 39 | Научно-технический прогресс.<br>Лексика   | 2        |                        |
| 40 | Научно-технический прогресс. Текст  | 2        |                        |
| 41 | Научно-технический прогресс.<br>Упражнения  | 2        |                        |
| 42 | Научно-технический прогресс.<br>Монологические высказывания                                     | 1        |                        |
|    | <b>Тема 15. Человек и природа,<br/>экологические проблемы</b>                                   | <b>7</b> |                        |
| 42 | Человек и природа. Лексика  | 1        |                        |
| 43 | Человек и природа. Грамматика   | 2        |                        |
| 44 | Экологические проблемы.<br>Упражнения   | 2        |                        |
| 45 | Экологические проблемы.<br>Монологические высказывания  | 2        | Проверочная работа №9  |
|    | <b>Тема 16. Достижения и инновации в<br/>области науки и техники</b>                            | <b>7</b> |                        |
| 46 | Достижения и инновации в области<br>науки и техники. Лексика                                    | 2        |                        |
| 47 | Достижения и инновации в области<br>науки и техники. Грамматика                                 | 2        |                        |
| 48 | Достижения и инновации в области<br>науки и техники. Упражнения                                 | 2        |                        |
| 49 | Достижения и инновации в области<br>науки и техники. Монологические<br>высказывания             | 1        |                        |
|    | <b>Тема 17.Машины и механизмы.<br/>Промышленное оборудование</b>                                | <b>7</b> |                        |
| 49 | Машины и механизмы. Лексика   | 1        |                        |
| 50 | Машины и механизмы. Грамматика  | 2        |                        |
| 51 | Промышленное оборудование.<br>Упражнения  | 2        |                        |
| 52 | Промышленное оборудование.<br>Монологические высказывания                                       | 2        | Проверочная работа №10 |
|    | <b>Тема 18. Современные<br/>компьютерные технологии в<br/>промышленности</b>                    | <b>7</b> |                        |
| 53 | Современные компьютерные<br>технологии в промышленности.<br>Лексика                             | 2        |                        |

|    |  |            |                       |
|----|--|------------|-----------------------|
| 54 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Грамматика | 2          |                       |
| 55 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Упражнения | 2          |                       |
| 56 | Современные компьютерные технологии в промышленности. Диалог     | 1          |                       |
|    | <b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>                              | <b>7</b>   |                       |
| 56 | Отраслевые выставки. Лексика                                     | 1          |                       |
| 57 | Отраслевые выставки. Текст. Грамматика                           | 2          |                       |
| 58 | Международная выставка. Монологические высказывания              | 2          |                       |
| 59 | Дифференцированный зачет   | 2          | Контрольная работа №2 |
|    | <b>Всего</b>   | <b>117</b> |                       |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- оборудование для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### Источники информации

Для студентов

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — Москва : КноРус, 2016. — 347 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2017

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

1. Лингуст: <http://lingust.ru/deutsch>.
2. Deutsch-online: <http://www.de-online.ru/>
3. Изучаем немецкий с нуля! <http://deutsch.3dn.ru/>
4. Deutsch.info: <http://deutsch.info/ru>

5. Study German: <http://www.studygerman.ru/>
6. Start Deutsch: <http://startdeutsch.ru/>
7. Deutsche Welt: <http://deutsche-welt.info/izuchenie-nemeckogo/>
8. Deutscher Klub: <http://www.deutscherklub.ru/>
9. Fundamentals of German: <http://www.class.uh.edu/mcl/fl1/Germ/>
10. Ресурсы ЕГЭ: <https://de-ege.sdangia.ru/>

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения, владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык, как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основные показатели оценки результата:

скорость;

логичность;

правильность;

знание лексических единиц;

знание грамматического материала;

владение коммуникативной компетенцией;

знание о социокультурной специфике

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

– владеть коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– знать о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

-уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– уметь использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные: самостоятельные, проверочные и контрольные работы, монологические и диалогические высказывания, доклады, сообщения, рефераты, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный,

итоговый.

**Личностных результаты должны отражать:**

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», предназначена для изучения математики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),



уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

(Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу учебной дисциплины «Математика» (профильный уровень) включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

«Математика» является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при освоении специальностей технического профиля профессионального образования, математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Для технического профиля выбор приоритетов при профилизации целей математического образования в организации учебной деятельности обучающихся смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины учитывающей специфику осваиваемых студентами программ по подготовке специалистов среднего звена, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины для технического профиля профессионального образования ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание математического образования на данной ступени обучения разработано в соответствии с основными содержательными линиями математики:

**алгебраическая линия** служит базой для систематизации сведений о числах; изучения новых и обобщения ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучения новых видов числовых выражений и

формул; совершенствования практических навыков и вычислительной культуры, расширения и совершенствования алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач. Способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни;

**теоретико-функциональная** линия нацелена на систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

**линия уравнений и неравенств** направлена на построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

**геометрическая линия**, включает наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

**стохастическая линия** расширяет представления, основанные на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не

подлежит.

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах программ подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

### **2. АЛГЕБРА**

#### **2.2. Развитие понятия о числе (10 часов)**

Целые и рациональные числа.

Действительные числа.

*Приближенные вычисления.*

*Комплексные числа.*

### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.

- нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.

- нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях

## **2.2. Корни, степени и логарифмы (28 часов)**

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм.** Основное логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### **Практические занятия (17 часов)**

ПЗ № 2. «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».

ПЗ № 3. «Нахождение значений степеней с рациональными показателями».

ПЗ № 4. «Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».

ПЗ № 5. «Решение иррациональных уравнений».

ПЗ № 6. «Решение показательных уравнений»

ПЗ № 7. «Вычисление и сравнение логарифмов»

ПЗ № 8. «Нахождение значений логарифмов по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому»

ПЗ № 9. «Логарифмирование и потенцирование выражений»

ПЗ № 10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»

ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием корня  $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.

Формулирование определения корня и свойств корней.



Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.

Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.

Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.

Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.

Записывание корня  $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.

Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.

Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.

Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты

### **Преобразование алгебраических выражений**

Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.

Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение показательных логарифмических уравнений

## **3. ГЕОМЕТРИЯ**

### **3.1. Прямые и плоскости в пространстве (20 часа)**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 12. «Признаки взаимного расположения прямых. Взаимное расположение прямых и плоскостей»

ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о

взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема и трех перпендикулярах»

ПЗ № 15. «Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»

ПЗ № 16. «Угол между прямыми»

ПЗ № 17. «Параллельное проектирование и его свойства»

ПЗ № 18. «Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.

Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.

Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях(теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.

Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.

Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.

## **4. КОМБИНАТОРИКА (12 часов)**

### **4.1. Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ № 19. «История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»

ПЗ № 21. «Бином Ньютона и треугольник Паскаля»

ПЗ № 22. «Прикладные задачи»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.

Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

## **5. ГЕОМЕТРИЯ**

### **5.1. Координаты и векторы (16 часов)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 23. «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками»

ПЗ № 24. «Действия с векторами, заданными координатами»

ПЗ № 25. «Скалярное произведение векторов»

ПЗ № 26. «Векторное уравнение прямой и плоскости»

ПЗ № 27. «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.

Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.

Применение теории при решении задач на действия с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.

Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

## **6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (31 час)**

### **6.1. Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **6.2. Основные тригонометрические тождества**

Основные тригонометрические тождества. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы приведения. *Формулы половинного угла.*

### **6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### **6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**6.5. Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **Практические занятия (10 часов)**

ПЗ № 28. «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»

ПЗ № 29. «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения»

ПЗ № 30. «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»

ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму»

ПЗ № 32. «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс»

ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.

### **Основные тригонометрические тождества**

Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления

значений тригонометрических функций по одной из них

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.

Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

### **Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства**

Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.

Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.

Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств

### **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа**

Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

## **7. ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ (18 часа)**

### **7.1. Функции.**

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

### **7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции**

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

### **Практические занятия (14 часов)**

ПЗ № 34. «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций»

ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции»

ПЗ № 36. «Обратные функции и их графики»

ПЗ № 37. «Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса»

ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции»

ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания»

ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения».

ПЗ № 41. «Прикладные задачи»

**Виды учебной деятельности студентов:**

**Функции. Понятие о непрерывности функции**

Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.

Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.

Ознакомление с определением функции, формулирование его.

Нахождение области определения и области значений функции

**Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях**

Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

Выполнение преобразований графика функции

**Обратные функции**

Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Ознакомление с понятием сложной функции

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Вычисление значений функций по значению аргумента.

Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.

Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

Построение графиков степенных и логарифмических функций.

Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.

Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.

Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.

Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.

Выполнение преобразования графиков

## **8. ГЕОМЕТРИЯ**

### **8.1. Многогранники и круглые тела (26 часов)**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **8.2. Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **8.3. Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их изображения»

ПЗ № 43. «Площадь поверхности»

ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»

ПЗ № 45. «Сечения, развертки многогранников»

ПЗ № 46. «Симметрия тел вращения»

ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»

**Виды учебной деятельности студентов:**

### **Многогранники:**

Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.

Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.

Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.

Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.

Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.

Применение свойств симметрии при решении задач.

Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.

Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач

### **Тела и поверхности вращения**

Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.

Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.

Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.

Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи

### **Измерения в геометрии**

Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.

Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.

Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.

Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.

Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.

Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел



## **9. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (24 часа)**

Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.*

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

### **Практические занятия (10 часов)**

ПЗ № 48. «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности»

ПЗ № 49. «Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»

ПЗ № 50. «Производная: механический и геометрический смысл производной»

ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»

ПЗ № 52. «Уравнение касательной в общем виде»

ПЗ № 53. «Исследование функции с помощью производной»

ПЗ № 54. «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

#### **Последовательности**

Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.

Ознакомление с понятием предела последовательности.

Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

#### **Производная и ее применение**

Ознакомление с понятием производной.

Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.

Составление уравнения касательной в общем виде.

Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций,

составления уравнения касательной.

Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.

Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.

Установление связи свойств функции и производной по их графикам.

Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума

## **10. ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ (15 часов)**

Первообразная. Таблица первообразных. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ № 55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница»

ПЗ № 56. «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.

Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

## **11. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКА (12 часов)**

### **11.1. Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **11.2. Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ № 57. «История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности»

ПЗ № 58. «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»

ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»

**Виды учебной деятельности студентов:**

**Элементы теории вероятностей**

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.

**Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)**

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

**12. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 часов)**

**Уравнения и системы уравнений**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства**

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

**Практические занятия (5 часов)**

ПЗ № 60. «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений»

ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».

ПЗ № 62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств»

**Виды учебной деятельности студентов:**

Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.

Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

Решение систем уравнений с применением различных способов.

Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.

Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.

### **Формы организации учебных занятий**

При реализации учебной дисциплины предполагается использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые игры, тренинги, уроки - практикумы, лекции, семинары, комбинированные занятия, уроки совершенствования знаний с применением ИКТ, уроки обобщения и систематизации) в сочетании с внеаудиторной работой, это позволит достигнуть запланированных результатов.

### **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметрами.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной

дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальностям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 234 часа.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|--|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2  | 3            | 4                             |
|           | <b>Тема 1. Введение</b>  | <b>2</b>     |                               |
| 1.        | Введение. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.         | 2            | Входная контрольная работа    |
|           | <b>Тема 2.1. Развитие понятия о числе</b>  | <b>10</b>    |                               |
| 2.        | Целые числа.   | 2            |                               |
| 3.        | Рациональные числа.  | 2            |                               |
| 4.        | Действительные числа<br>Приближенные вычисления.                                     | 2            |                               |
| 5.        | ПЗ№1 «Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин» | 2            |                               |
| 6.        | Комплексные числа  | 2            | Контрольная работа №1         |
|           | <b>Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы</b>  | <b>28</b>    |                               |
| 7.        | Корни натуральной степени из числа и их свойства.                                    | 2            |                               |
| 8.        | ПЗ №2 «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.»             | 2            |                               |
| 9.        | ПЗ№3 «Нахождение значений степеней с рациональными показателями.»                    | 2            |                               |
| 10.       | Степени с действительными показателями. ПЗ №4  | 2            |                               |
| 11.       | ПЗ № 5 «Решение иррациональных уравнений»  | 2            |                               |
| 12.       | Преобразование показательных выражений.  | 2            |                               |
| 13.       | ПЗ № 6 «Решение показательных уравнений.»  | 2            |                               |
| 14.       | Логарифм. Логарифм числа. ПЗ №7  | 2            |                               |
| 15.       | Десятичные и натуральные логарифмы. ПЗ №8  | 2            |                               |
| 16.       | ПЗ №9 «Логарифмирование и потенцирование выражений».                                 | 2            |                               |

|     |  |           |                        |
|-----|--|-----------|------------------------|
| 17. | ПЗ №10. «Приближенные вычисления и решение прикладных задач»   | 2         |                        |
| 18. | Преобразование логарифмических выражений.  | 2         |                        |
| 19. | ПЗ № 11. «Решение логарифмических уравнений».  | 2         |                        |
| 20. | Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений  | 2         | Контрольная работа № 2 |
|     | <b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>   | <b>20</b> |                        |
| 21. | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. ПЗ № 12  | 2         |                        |
| 22. | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.  | 2         |                        |
| 23. | ПЗ № 13. «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве | 2         |                        |
| 24. | ПЗ № 14. «Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема и трех перпендикулярах»   | 2         |                        |
| 25. | Перпендикулярность двух плоскостей. ПЗ № 15  | 2         |                        |
| 26. | Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями. Двугранный угол. ПЗ № 16  | 2         |                        |
| 27. | Геометрические преобразования пространства.  | 2         |                        |
| 28. | Параллельное проектирование. ПЗ № 17   | 2         |                        |
| 29. | Площадь ортогональной проекции . Изображение пространственных фигур. ПЗ № 18   | 2         |                        |
| 30. | Взаимное расположение пространственных фигур   | 2         | Контрольная работа № 3 |
|     | <b>Тема 4. Комбинаторика</b>   | <b>12</b> |                        |
| 31. | Основные понятия комбинаторики. ПЗ № 19  | 2         |                        |
| 32. | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.   | 2         |                        |
| 33. | ПЗ № 20. «Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»  | 2         |                        |

|     |   |           |                        |
|-----|---|-----------|------------------------|
| 34. | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. ПЗ № 21   | 2         |                        |
| 35. | ПЗ № 22. « Решение прикладных задач».   | 2         |                        |
| 36. | Элементы комбинаторики  | 2         | Контрольная работа № 4 |
|     | <b>Тема 5. Координаты и векторы</b>   | <b>16</b> |                        |
| 37. | Декартова система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. ПЗ № 23 | 2         |                        |
| 38. | Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Координаты вектора.                             | 2         |                        |
| 39. | Сложение векторов. Умножение вектора на число. ПЗ № 24                                      | 2         |                        |
| 40. | Разложение вектора по направлениям и его проекция.  | 2         |                        |
| 41. | Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. ПЗ № 25                        | 2         |                        |
| 42. | Уравнение сферы, плоскости и прямой. ПЗ № 26.   | 2         |                        |
| 43. | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. ПЗ № 27   | 2         |                        |
| 44. | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач            | 2         | Контрольная работа № 5 |
|     | <b>Тема 6. Основы тригонометрии</b>   | <b>31</b> |                        |
| 45. | Радианная мера угла. Вращательное движение. ПЗ № 28   | 2         |                        |
| 46. | Синус , косинус , тангенс и котангенс числа   | 2         |                        |
| 47. | Основные тригонометрические тождества.  | 2         |                        |
| 48. | Формулы сложения  | 2         |                        |
| 49. | Формулы удвоения. ПЗ № 29   | 2         |                        |
| 50. | Формулы приведения  | 2         |                        |
| 51. | Формулы половинного угла.   | 2         |                        |
| 52. | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение                              | 2         |                        |
| 53. | Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.                             | 2         |                        |
| 54. | ПЗ № 30.<br>« Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение»               | 2         |                        |

|     |  |           |                        |
|-----|--|-----------|------------------------|
| 55. | ПЗ № 31. «Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму».                                   | 2         |                        |
| 56. | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента                                     | 2         | Контрольная работа № 6 |
| 57. | ПЗ № 32 «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс».                             | 2         |                        |
| 58. | Простейшие тригонометрические уравнения.   | 2         |                        |
| 59. | ПЗ № 33. «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».  | 2         |                        |
| 60. | Решение тригонометрических уравнений и неравенств  | 1         | Контрольная работа № 7 |
|     | <b>Тема 7. Функции и графики</b>   | <b>18</b> |                        |
| 60. | Функции. ПЗ № 34   | 1         |                        |
| 61. | Свойства функции.  | 2         |                        |
| 62. | ПЗ № 35. «Построение и чтение графика функции. Исследование функции».  | 2         |                        |
| 63. | Обратные функции и их графики. ПЗ № 36   | 2         |                        |
| 64. | ПЗ № 37. « Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса». | 2         |                        |
| 65. | ПЗ № 38. «Обратные тригонометрические функции».  | 2         |                        |
| 66. | ПЗ № 39. «Преобразование графиков функций. Гармонические колебания».   | 2         |                        |
| 67. | ПЗ № 40. «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.».                      | 2         |                        |
| 68. | ПЗ № 41. «Прикладные задачи»   | 2         |                        |
| 69. | Арифметические операции над функциями  | 1         | Контрольная работа № 8 |
|     | <b>Тема 8. Многогранники и круглые тела</b>  | <b>26</b> |                        |
| 69. | Многогранники.   | 1         |                        |
| 70. | ПЗ № 42. «Различные виды многогранников. Их изображения».  | 2         |                        |
| 71. | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб                                    | 2         |                        |



|     |   |           |                        |
|-----|---|-----------|------------------------|
| 72. | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. ПЗ № 43                      | 2         |                        |
| 73. | Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.                                     | 2         |                        |
| 74. | ПЗ № 44. «Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников»                        | 2         |                        |
| 75. | Сечения куба, призмы и пирамиды. ПЗ № 45  | 2         |                        |
| 76. | Цилиндр и конус. Усеченный конус. ПЗ №46.   | 2         |                        |
| 77. | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.   | 2         |                        |
| 78. | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.                                   | 2         |                        |
| 79. | Объем и его измерения. Формулы объема многогранников и тел вращения.                      | 2         |                        |
| 80. | Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел                       | 2         |                        |
| 81. | ПЗ № 47. «Вычисление площадей и объемов»  | 2         |                        |
| 82. | Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел                       | 1         | Контрольная работа № 9 |
|     | <b>Тема 9. Начала математического анализа</b>   | <b>24</b> |                        |
| 82. | Способы задания и свойства числовых последовательностей. ПЗ№ 48                           | 1         |                        |
| 83. | Суммирование последовательностей. Геометрическая прогрессия и ее сумма. ПЗ № 49           | 2         |                        |
| 84. | Понятие о производной функции, ее смысл. ПЗ №50   | 2         |                        |
| 85. | Производные суммы, разности, произведения, частного.                                      | 2         |                        |
| 86. | Производные основных элементарных функций.  | 2         |                        |
| 87. | ПЗ № 51. «Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.» | 2         |                        |
| 88. | Уравнение касательной к графику функции. ПЗ №52   | 2         |                        |
| 89. | Применение производной к исследованию функций и построению графиков                       | 2         |                        |
| 90. | Применение производной к исследованию функций и построению графиков                       | 2         |                        |
| 91. | ПЗ№53. «Исследование функции с помощью производной»                                       | 2         |                        |

|      |   |           |                         |
|------|---|-----------|-------------------------|
| 92.  | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 2         |                         |
| 93.  | ПЗ № 54 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»   | 2         |                         |
| 94.  | Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком                           | 1         | Контрольная работа № 10 |
|      | <b>Тема 10. Интеграл и его применение</b>   | <b>15</b> |                         |
| 94.  | Определение первообразной   | 1         |                         |
| 95.  | Основное свойство первообразной   | 2         |                         |
| 96.  | Нахождение первообразных. Таблица первообразных   | 2         |                         |
| 97.  | Площадь криволинейной трапеции  | 2         |                         |
| 98.  | ПЗ № 55. «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона - Лейбница.»                          | 2         |                         |
| 99.  | Вычисление интегралов   | 2         |                         |
| 100. | Примеры применения интеграла в физике и геометрии. ПЗ № 56                                | 2         |                         |
| 101. | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции          | 2         | Контрольная работа № 11 |
|      | <b>Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                  | <b>12</b> |                         |
| 102. | Событие, вероятность события. ПЗ № 57   | 2         |                         |
| 103. | Сложение и умножение вероятностей. ПЗ № 58  | 2         |                         |
| 104. | Понятие о независимости событий и законе больших чисел                                    | 2         |                         |
| 105. | ПЗ № 59. «Представление числовых данных. Прикладные задачи»                               | 2         |                         |
| 106. | Решение практических задач с применением вероятностных методов.                           | 2         |                         |
| 107. | Понятие о задачах математической статистики   | 2         | Контрольная работа № 12 |
|      | <b>Тема 12. Уравнения и неравенства</b>   | <b>20</b> |                         |
| 108. | Равносильность уравнений, неравенств, систем. ПЗ № 60                                     | 2         |                         |
| 109. | Рациональные и иррациональные уравнения и системы   | 2         |                         |
| 110. | Показательные уравнения и системы   | 2         |                         |
| 111. | Тригонометрические уравнения и системы  | 2         |                         |
| 112. | ПЗ № 61. «Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений».                   | 2         |                         |

|      |   |            |                         |
|------|---|------------|-------------------------|
| 113. | ПЗ №62. «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств» | 2          |                         |
| 114. | Решение рациональных и иррациональных неравенств                                      | 2          |                         |
| 115. | Решение показательных и тригонометрических неравенств                                 |            |                         |
| 116. | Прикладные задачи   | 2          |                         |
| 117. | Интерпретация результата, учет реальных ограничений                                   | 2          | Контрольная работа № 13 |
|      | <b>Всего</b>  | <b>234</b> |                         |

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины»**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

мультимедийное оборудование, посредством которого студенты могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы;

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.) по тригонометрии, показательной и логарифмической функции, производной, первообразной, интегралу, свойствам логарифмов, объемам многогранников и тел вращения;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам).

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной

направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей

социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

#### **Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012

№ 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы: самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, работа по карточкам, решения прикладных задач, рефераты, сообщения, доклады, индивидуальное проектирование, экзамен.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г.

(протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания

собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальность СПО ФГОС среднего профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предусмотрено посещение:

- исторического и культурного центра города (архитектурных комплексов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Учебная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественные науки» и должна обеспечивать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основной формой овладения дисциплиной является урок.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### **Введение (2 часа)**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- актуализация знаний о предмете истории;
- высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества;

- высказывание суждений о месте истории России во всемирной

истории

### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Наш край в первобытную эпоху.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.

ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община»;
- указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация»;
- раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием;
- называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности;
- обоснование закономерности появления государства.

### **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира (5 часов)**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика



древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №3 Особенности цивилизаций Древнего мира– древневосточной и античной.

ПЗ №4 Великая греческая колонизация и ее последствия.

ПЗ №5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

ПЗ №6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах;
- характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ;
- раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав;
- указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;
- характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая;
- характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»;
- умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта);
- рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий;
- раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма;
- характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;
- раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии;
- систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире;
- раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства;
- объяснение причин зарождения научных знаний;
- объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (9 часов)**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в

европейском обществе раннего Средневековья.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение

складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №7 Возникновение ислама. Основы исламского вероучения.

ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.

ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.

ПЗ №10 Военная реформа Карла Мартелла и её значение.

ПЗ №11 Структура и сословия средневекового общества.

ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века.

ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия.

ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе;

- участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;

- рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;

- характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры;

- рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка;

- рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;

- характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления;

- представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала);

- раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей;

- рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи;

- объяснение термина *каролингское возрождение*;
- объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;
- раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма;
- рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация);
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна»;
- систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов;
- характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;
- характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе;
- рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;
- систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях;
- раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии;
- характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконките и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах;
- показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе;
- рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья;
- подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты»;
- характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений);
- высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

#### **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (10 часов)**

От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и

дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

ПЗ №17 Крещение Руси: причины, основные события, значение.

ПЗ №18 Владимиро-Суздальское княжество.

ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.

ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

ПЗ №21 Куликовская битва, её значение.

ПЗ №22 Образование единого Русского государства и его значение.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований;
- раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство»;
- составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей;
- актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах;
- рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси;
- оценка значения принятия христианства на Руси;
- характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей;
- анализ содержания Русской Правды;
- указание причин княжеских усобиц;
- составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха);
- называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности;
- указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси;
- характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;
- рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси;
- высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества;
- изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний;
- приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей;
- рассказ о Невской битве и Ледовом побоище;
- составление характеристики Александра Невского;
- оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения;
- раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы;
- аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;

- раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси;
  - раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России;
  - указание на исторической карте роста территории Московской Руси;
  - составление характеристики Ивана III;
  - объяснение значения создания единого Русского государства.
- Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;
- изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

## **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (6 часов)**

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и



Киева.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №23 Опричнина, споры о ее смысле.

ПЗ №24 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

ПЗ №25 Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

ПЗ №26 Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

ПЗ №27 Культура России XVII века.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;

- характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов;

- раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России;

- объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного;

- объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»;

- раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

- указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского;

- раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;

- использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке;

- раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России;

- раскрытие причин народных движений в России XVII века.

Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»;

- объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы»;
- раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти;
- анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви;
- характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке;
- составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках;
- подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.;
- осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

#### **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (9 часов)**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках.

Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI -XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений.

ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

- ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.
- ПЗ №31 Крестьянская война в Германии.
- ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
- ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции.
- ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.
- ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
- ПЗ №36 Идеология просвещения и значение её распространения.
- ПЗ №37 Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
- ПЗ №38 Якобинская диктатура.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение причин и сущности модернизации;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен»;
- характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках;
- раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время;
- рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии;
- систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки;
- характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм»;
- характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве;
- раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения;
- подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация»;
- раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм»;

- раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии);
- рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов;
- участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»;
- характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции»;
- характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии;
- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы;
- характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии;
- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;
- высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ;
- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами;
- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола;
- характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве;
- составление характеристик деятелей Просвещения;
- рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты);
- анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства;
- составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США;
- объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией;
- систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного

сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

## **Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи (8 часов)**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Деятельность Петра I на липецкой земле.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство, культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.

ПЗ №40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII веке.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований;
- представление характеристики реформ Петра I:
  - в государственном управлении;
  - в экономике и социальной политике;
  - в военном деле;
  - в сфере культуры и быта.
- систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;
- характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось;
- характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;
- рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
- систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях);
- сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;
- характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения;
- раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода;
- систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль;
- сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного;
- рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему;
- подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

**Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации (4 часа)**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.

ПЗ №45 Гражданская война в США.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;
- раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции;
- систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.
- участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний;
- участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»;



- систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов;

- сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;

- сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения;

- составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;

- рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений;

- объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

## **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (2 часа)**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.

Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ №46 Колониальный раздел Азии и Африки.

ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке;

- рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;

- описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках;

- сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке (12 часов)**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Отечественная война 1812 г. и Липецкий край.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.

Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание

системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №48 Отечественная война 1812 года.

ПЗ №49 Значение движения декабристов.

ПЗ №50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и её герои.

ПЗ №53 Значение отмены крепостного права в России.

ПЗ №54 Народническое движение.

ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

ПЗ №57 Золотой век русской культуры.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.);

- характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал;

- представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);

- систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков);

- характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.);

- характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса;

- представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы);

- характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного;

- высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии);

- составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антирусской коалиции в период Крымской войны;

- раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати);

- представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации);

- характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ;

- систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации);

- раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения;

- сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы);

- систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края;

- объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века;

- участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне);

- раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе);

- подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века;

- осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века;

- оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

## **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (9 часов)**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис

Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Революционные события на территории Липецкой области.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война в истории Липецкого края.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский

совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 1917 года на Липецкой земле.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Липецкий край в годы гражданской войны.

### **Практические занятия (5 часов)**

ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае.

ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

ПЗ №60 Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России.

ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.

ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

ПЗ №63 Временное правительство и Петроградский совет в 1917 году.

ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

ПЗ №65 Россия в годы Гражданской войны.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз»;

- характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран;
- раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века;
- объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии»;
- сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран;
- объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;
- объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века;
- представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
- систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт;
- систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»;
- сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами);
- раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции;
- участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.
- оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.
- раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»;
- характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»;
- участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов);
- характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны;
- систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности;



- характеристика итогов и последствий Первой мировой войны;
- анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах;
- характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров);
- объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»;
- характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года;
- оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета;
- характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года;
- характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута);
- объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»;
- характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира;
- участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута);
- характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе;
- сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

## **12. Межвоенный период (1918-1939) (10 часов)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер—фюрер германского народа.

Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемала. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение.

Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

#### **Практическое занятие (6 часов)**

ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933г.г.

ПЗ №67 Гражданская война в Испании.

ПЗ №68 Великая национальная революция в 1925-1927 г.г. в Китае.

ПЗ №69 Мюнхенский стовор и раздел Чехословакии.

ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. XX века.

ПЗ №71 Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.

ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».

Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций);

- характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы;

- раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий;

- объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;

- объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.

- систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий;

- характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;

- раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии;

- высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении

и модернизации стран Азии;

- высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии;

- характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы;

- участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов

- характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола);

- сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства;

- участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР;

- раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы

- представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов;

- характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пяtilетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ»;

- проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта);

- раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы;

- характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти;

- анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий;

- систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов);

- систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

### **13. Вторая мировая война.**

## **Великая Отечественная война (8 часов)**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Елецкая операция и ее значение.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Воронежско-Касторненская боевая операция и освобождение Липецкой земли. Вклад Липецкой области в достижение победы в ВОВ.

Обсуждение вопроса «Умаление роли СССР в достижении победы стран антигитлеровской коалиции над государствами фашистского блока» - проблема фальсификации истории России.

### **Практические занятия (3 часа)**

ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.

ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**Виды учебной деятельности студентов:**

- характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года;
- называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны;
- характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;
- представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны;
- характеристика значения битвы под Москвой;
- систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).
- показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики;
- рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
- высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны;
- характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения;
- участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).

**14. Соревнование социальных систем. Современный мир (7 часов)**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие

тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ .Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце X- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный

мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX-начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.

ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во 2-й пол. XX века.

ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

ПЗ №83 Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.

ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в к. XX н. XXI в.в.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны;
- раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;
- характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков;
- характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий;
- раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран);
- представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века;
- высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия;
- раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции;
- характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века;
- сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году;
- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна»,



«Солидарность», «бархатная революция», «приватизация»;

- систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века;

- характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века;

- характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;

- характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран;

- участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов;

- сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот»;

- характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века;

- объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века;

- характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов;

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ);

- характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

## **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы (8**

часов)

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №85 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

ПЗ №86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

ПЗ №87 Политика гласности в СССР и ее последствия.

ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики;

- характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;

- проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»;

- характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ;

- проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения;

- систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);

- объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);

- характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»;

- проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки;

- составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения;

- характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века;

- подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».

- рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики;

- рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

## **Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков (6 часов)**

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ №89 Экономические реформы в России в 1990-х г.г.: основные этапы и результаты.

ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России;

- сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов;

- оценка итогов развития РФ в 1990-е годы;
- систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХТ века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;
- представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в ХХТ веке;
- характеристика ключевых событий политической истории современной России в ХХI веке.
- систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.  
 Наш край в 1920—1930-е годы.  
 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.  
 Великая Отечественная война: значение и цена Победы.  
 Наш край в годы Великой Отечественной войны.  
 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.  
 Конец колониальной эпохи.  
 СССР: триумф и распад.  
 Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.  
 Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  
 Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся включая практические занятия – 117 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы   | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|---|--------------|-------------------------------|
|           | <b>Введение</b>   | <b>2</b>     |                               |
| 1         | Введение  | 2            | Входной контроль              |
|           | <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>   | <b>2</b>     |                               |
| 2         | Происхождение человека.<br>ПЗ №1 Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция, её последствия.<br>ПЗ №2 Неолитическая революция на территории современной России.           | 2            | Тестирование                  |
|           | <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>  | <b>5</b>     |                               |
| 3         | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.<br>ПЗ № 3 Особенности цивилизаций Древнего мира– древневосточной и античной.<br>Древняя Греция.<br>ПЗ № 4 Великая греческая колонизация и ее последствия. | 2            |                               |
| 4         | Древний Рим.<br>ПЗ № 5 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  | 2            |                               |
| 5         | Культура и религия Древнего мира.   | 1            | Тестирование                  |

|    |  |           |              |
|----|--|-----------|--------------|
|    | ПЗ № 6 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.   |           |              |
|    | <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>   | <b>9</b>  |              |
| 5  | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.<br>ПЗ № 7 Возникновение ислама. Основы вероучения.<br>Византийская империя.<br>ПЗ №8 Принятие христианства славянскими народами.   | 1         |              |
| 6  | Восток в Средние века.<br>ПЗ №9 Китайская культура и её влияние на соседние народы.  | 2         |              |
| 7  | Империя Карла Великого и её распад.<br>ПЗ № 10 Военная реформа Карла Мартела и её значение.<br>Основные черты западноевропейского феодализма.<br>ПЗ № 11 Структура и сословия средневекового общества.<br>Средневековый западноевропейский город.<br>ПЗ №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века. | 2         |              |
| 8  | Католическая церковь в Средние века.<br>Крестовые походы.<br>ПЗ №13 Крестовые походы, их последствия.<br>Зарождение централизованных государств в Европе.<br>ПЗ №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.  | 2         |              |
| 9  | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.<br>ПЗ №15 Культурное наследие европейского Средневековья.   | 2         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>   | <b>10</b> |              |
| 10 | Образование Древнерусского государства.<br>ПЗ № 16 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.   | 2         |              |
| 11 | Крещение Руси и его значение.<br>ПЗ № 17 Крещение Руси.  | 2         |              |
| 12 | Раздробленность на Руси.<br>ПЗ № 18 Владимиро-Суздальское  | 2         |              |

|    |  |          |              |
|----|--|----------|--------------|
|    | княжество.<br>Древнерусская культура.<br>ПЗ №19 Деревянное и каменное зодчество.   |          |              |
| 13 | Монгольское завоевание и его последствия.<br>ПЗ №20 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.<br>Начало возвышения Москвы.<br>ПЗ № 21 Куликовская битва, её значение.  | 2        |              |
| 14 | Образование единого Русского государства.<br>ПЗ № 22 Образование единого русского государства.   | 2        | Тестирование |
|    | <b>Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>   | <b>6</b> |              |
| 15 | Россия в правление Ивана Грозного.<br>ПЗ №23 Опричнина, споры о её смысле.   | 2        |              |
| 16 | Смутное время начала XVII в.<br>ПЗ №24 Окончание Смуты.,<br>возрождение российской государственности.<br>Экономическое и социальное развитие России в XVII в.<br>ПЗ №25 Народные движения в XVII век: причины, формы, участники.   | 2        |              |
| 17 | Становление абсолютизма в России.<br>ПЗ №26 Реформы патриарха Никона.<br>Церковный раскол.<br>Культура Руси конца XIII-XVII в.в.<br>ПЗ №27 Культура России XVII века.  | 2        | Тестирование |
|    | <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>  | <b>9</b> |              |
| 18 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.<br>ПЗ №28 Зарождение ранних капиталистических отношений.<br>Великие географические открытия.<br>Образование колониальных империй.<br>ПЗ №29 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 2        |              |
| 19 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе.<br>ПЗ №30 Высокое Возрождение в Италии.  | 2        |              |
| 20 | Реформация и контрреформация.<br>ПЗ №31 Крестьянская война в   | 2        |              |



|    |   |   |              |
|----|---|---|--------------|
|    | Германии.<br>Становление абсолютизма в европейских странах.<br>ПЗ №32 Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.   |   |              |
| 21 | Англия в XVII-XVIII в.в.<br>ПЗ №33 Итоги, характер и значение Английской революции.<br>Страны Востока в XVI – XVIII в.в.<br>ПЗ №34 Сёгунат Токугавы в Японии.<br>Европейские колонизаторы в Индии.  | 2 |              |
| 22 | Международные отношения в XVII – XVIII в.в.<br>ПЗ №35 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.<br>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII в.в.<br>ПЗ №36 Идеология Просвещения, её значение.<br>Война за независимость и образование США.<br>ПЗ №37 Война за независимость В США.<br>Французская революция к. XVIII в.<br>ПЗ №38 Якобинская диктатура. | 1 | Тестирование |
|    | <b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b>  | 8 |              |
| 22 | Россия в эпоху петровских преобразований.<br>ПЗ № 39 Итоги и цена преобразований Петра Великого.  | 1 |              |
| 23 | Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.<br>ПЗ № 40 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.   | 2 |              |
| 24 | Внутренняя и внешняя политика России в середине- в.п. XVIII в.<br>ПЗ №41 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.   | 2 |              |
| 25 | Русская культура XVIII в.   | 2 |              |
| 26 | ПЗ №42 Историческая наука в России в XVIII в.   | 1 | Тестирование |
|    | <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>   | 4 |              |
| 27 | Промышленный переворот и его последствия.<br>ПЗ №43 Социальные последствия промышленной революции.<br>Индустриальное общество.<br>Международные отношения.  | 2 |              |

|    |  |           |              |
|----|--|-----------|--------------|
|    | ПЗ №44 Крымская (Восточная) война и её последствия.  |           |              |
| 28 | Политическое развитие стран Европы и Америки.<br>ПЗ №45 Гражданская война в США.<br>Развитие западноевропейской культуры.  | 2         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>   | <b>2</b>  |              |
| 29 | Колониальная экспансия европейских стран.<br>ПЗ № 46 Колониальный раздел Азии и Африки.<br>Китай и Япония.<br>ПЗ №47 Революция Мэйдзи и её последствия.  | 2         | Устный опрос |
|    | <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>  | <b>12</b> |              |
| 30 | Внутренняя и внешняя политика России в н. XIX в.<br>ПЗ №48 Отечественная война 1812 г.   | 2         |              |
| 31 | Движение декабристов.<br>ПЗ №49 Значение движения декабристов.<br>Внутренняя политика Николая I.<br>ПЗ №50 Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.   | 2         |              |
| 32 | Общественное движение в России в к. XIX в.<br>ПЗ №51 Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  | 2         |              |
| 33 | Внешняя политика России во в.ч. XIX в.<br>ПЗ №52 Героическая оборона Севастополя в 1854-1855гг, её герои.<br>Отмена крепостного права и реформы 60-70х г. XIX в. Контрреформы.<br>ПЗ № 53 Значение отмены крепостного права в России.                                      | 2         |              |
| 34 | Общественное движение во в.п. XIX в.<br>ПЗ №54 Народническое движение.<br>Экономическое развитие во в.п. XIX в.<br>ПЗ №55 Курс на модернизацию промышленности в России в к. XIX в.<br>Внешняя политика России во в.п. XIX в.<br>ПЗ №56 Русско-турецкая война 1877-1878г.г. | 2         |              |
| 35 | Культура России в XIX в.<br>ПЗ № 57 Золотой век русской литературы.  | 2         | Тестирование |

|    |   |           |              |
|----|---|-----------|--------------|
|    | <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>   | <b>9</b>  |              |
| 36 | Мир в н.ХХв.<br>ПЗ №58 Синьхайская революция в Китае.<br>Революция 1905-1907г.г.<br>ПЗ №59 Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.  | 2         |              |
| 37 | Россия в период столыпинских реформ.<br>ПЗ №60 Основное содержание и этапы столыпинской аграрной реформы.<br>Серебряный век русской культуры.<br>ПЗ №61 Русская философия: поиски общественного идеала.                                       | 2         |              |
| 38 | Первая мировая война.<br>ПЗ №62 Восточный фронт и его роль в войне. Власть и российское общество на разных этапах войны.  | 2         |              |
| 39 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.<br>ПЗ №63 Временное Правительство и Петроградский Совет в 1917г.<br>Октябрьская революция в России, её последствия.<br>ПЗ №64 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | 2         |              |
| 40 | Гражданская война в России.<br>ПЗ № 65 Россия в годы Гражданской войны.   | 1         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>   | <b>10</b> |              |
| 40 | Европа и США.<br>ПЗ №66 Причины мирового экономического кризиса 1929-1933г.г.   | 1         |              |
| 41 | Недемократические режимы.<br>ПЗ №67 Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония.<br>ПЗ №68 Великая национальная революция в Китае 1925-1927г.г.   | 2         |              |
| 42 | Международные отношения.<br>ПЗ №69 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.   | 2         |              |
| 43 | Культура в п.п. ХХ в.<br>ПЗ №70 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве п.п. ХХ в.   | 2         |              |
| 44 | НЭП в России. Образование СССР.<br>ПЗ №71 Сущность НЭПА. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.<br>Индустриализация и коллективизация.  | 2         |              |

|    |  |          |              |
|----|--|----------|--------------|
|    | ПЗ №72 Советская модель модернизации. Стахановское движение.   |          |              |
| 45 | Советская культура в 1920-1930е г.г.<br>ПЗ №73 «Культурная революция»: задачи и направления.   | 1        | Тестирование |
|    | <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>  | <b>8</b> |              |
| 45 | Накануне мировой войны.<br>ПЗ №74 Военно-политические планы сторон накануне войны. Подготовка к войне.   | 1        |              |
| 46 | Первый период войны.<br>ПЗ №75 Историческое значение Московской битвы.   | 2        |              |
| 47 | Второй период войны.<br>ПЗ №76 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>ПЗ №77 Движение Сопротивления в годы войны.   | 2        |              |
| 48 | Моя семья в годы великой Отечественной войны.  | 2        |              |
| 49 | Окончание войны.   | 1        | Тестирование |
|    | <b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>  | <b>7</b> |              |
| 49 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».<br>ПЗ №78 Создание ООН и ее деятельность.   | 1        |              |
| 50 | Ведущие капиталистические страны.<br>ПЗ №79 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. План «Маршалла».  | 2        |              |
| 51 | Страны Востока и Запада.<br>ПЗ №80 Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.<br>ПЗ №81 Основные проблемы освободившихся стран во в.п. XX в.  | 2        |              |
| 52 | Индия. Пакистан. Китай.<br>ПЗ №82 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.<br>Страны Латинской Америки.<br>ПЗ №83 Кубинская революция.<br>Международные отношения. Развитие культуры.<br>ПЗ №84 Глобализация и национальные культуры в XX-XXI в.в. | 2        | Тестирование |
|    | <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>  | <b>8</b> |              |
| 53 | СССР в послевоенные годы.<br>ПЗ №85 Послевоенное советское   | 2        |              |

|    |   |            |              |
|----|---|------------|--------------|
|    | общество, духовный подъем людей.  |            |              |
| 54 | СССР в 1950-н.1960х г.г. СССР во в.п. 1960-1980х г.г.<br>ПЗ № 86 XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | 2          |              |
| 55 | СССР в годы перестройки.<br>ПЗ №87 Политика гласности в СССР и её последствия.  | 2          |              |
| 56 | Развитие советской культуры.<br>ПЗ №88 Успехи советской космонавтики.   | 2          | Устный опрос |
|    | <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>   | <b>6</b>   |              |
| 57 | Формирование российской государственности. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике   | 2          |              |
| 58 | ПЗ №89 Экономические реформы 1990-х г.г. в России. ПЗ №90 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.                                   | 2          |              |
| 59 | Дифференцированный зачет  | 2          | Тестирование |
|    | <b>Всего</b>  | <b>117</b> |              |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Артемов, В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд.,

стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4414-2.

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1. : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

3. Артемов, В. В. История [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4413-5.

4. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 2 : учеб. для образоват. орг. сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 400 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

- Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей

технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

- История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. — М., 2012.

- История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX—начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. — М., 2012.

- Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. — М., 2001.

- Загладин Н.В. Всемирная история. 10-11 кл. — М., 2008.

- Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. — М., 2007.

- Ицкович М., Кочережко С. История: полный курс. Мультимедийный репетитор(+CD). — СПб., 2013.

- Степанищев А.Т. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах: История. — М., 2001.

- Лернер И.Я. Задания для самостоятельных работ по истории России с древних времен до конца XVIII века. — М., 2008.

- Интерактивные пособия на CD.

- DVD фильмы 4 комплекта:

«История русских царей»-14 шт.

- История Государства Российского.

- История XX век. - 55 шт.

- Аудиокниги по истории.

### **Интернет-ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).



## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- спроектировать исторические реконструкции с привлечением различных источников;

- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **знать:**

- историю России и человечества в целом;

- общее и особенное в мировом историческом процессе.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, доклады, сообщения, рефераты, проблемные задания, устный опрос, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания

и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

(Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в ОПОП СПО направлен на решение следующих **задач**:

содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.



Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### 4.

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **5. Содержание учебной дисциплины**

## **Теоретическая часть (15 часов)**

### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО (2 часа)**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья (3 часа)**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания.

### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (3 часа)**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной

направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.

### **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки (3 часа)**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности (2 часа)**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

## **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста (2 часа)**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.

## **Практическая часть (102 часа)**

### **Учебно-методические занятия (10 часа)**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных

заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

4. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

5. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности .

6. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

7. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Учебно-тренировочные занятия.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.

### **Учебно-тренировочные занятия (92 часов)**

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка (20 часа)**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4100 м, 4400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; малого мяча; Сдача контрольных нормативов.



## **2. Лыжная подготовка (8 часов)**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.

## **3. Гимнастика (10 часов)**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки).

## **4. Спортивные игры (20 часов)**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию

профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по бросок мяча из опорного правилам.

### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

### **Футбол**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых

параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.

Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.

## **5. Плавание (10 часов)**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.

Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.

Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.

Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.

## **6. Виды спорта по выбору (24 часа)**

### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

#### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой, тренажерами. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.

#### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.

#### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При

заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по стретчинговой гимнастике.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся включая практические занятия -117 часов.

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема, изучаемые вопросы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольно-оценочные средства</b> |
|------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
|                  | <b>Первый семестр</b>  |                     |                                      |
|                  | <b>Теоретическая часть</b>   | <b>15</b>           |                                      |
| 1.               | Введение. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО                            | 2                   |                                      |
|                  | <b>Основы здорового образа жизни</b><br><b>Физическая культура в обеспечении здоровья</b>            | <b>3</b>            |                                      |
| 2.               | Основы здорового образа жизни  | 2                   |                                      |
| 3.               | Физическая культура в обеспечении здоровья   | 1                   |                                      |
|                  | <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>                              | <b>3</b>            |                                      |
| 3                | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание                        | 1                   |                                      |
| 4.               | Организация и особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек                               | 2                   | Тест                                 |
|                  | <b>Самоконтроль, его основные методы и критерии оценки</b>   | <b>3</b>            |                                      |
| 5                | Использование функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития                 | 2                   |                                      |
| 6                | Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам показателей контроля | 1                   |                                      |

|     |   |            |                              |
|-----|---|------------|------------------------------|
|     | <b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b> | <b>2</b>   |                              |
| 6   | Психофизиологические основы учебного и производственного труда.   | 1          |                              |
| 7   | Средства физической культуры в регулировании работоспособности  | 1          |                              |
|     | <b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>  | <b>2</b>   |                              |
| 7.  | Личная необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду  | 1          |                              |
| 8.  | Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания  | 1          | Тест                         |
|     | <b>Практическая часть</b>   | <b>102</b> |                              |
|     | <b>Учебно-методические занятия</b>  | <b>10</b>  |                              |
| 8.  | Составление комплексов ОРУ утренней и производственной гимнастики   | 1          |                              |
| 9.  | Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления при проведении самостоятельных занятий ФК                                | 2          |                              |
| 10. | Физические упражнения для профилактики и коррекции профессиональных заболеваний   | 2          |                              |
| 11. | Методика самооценки и самоконтроля за уровнем развития общефизической подготовки.   | 2          |                              |
| 12. | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении   | 2          |                              |
| 13  | Ведение индивидуальной карты здоровья   | 1          | Тест                         |
|     | <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   | <b>92</b>  |                              |
|     | <b>Гимнастика</b>   | <b>10</b>  |                              |
| 13. | Комплексы ОРУ   | 1          |                              |
| 14. | Комплексы ППФП  | 2          |                              |
| 15. | Вольные упражнения. Кувырки, стойки.  | 2          |                              |
| 16. | Упражнения с гимнастическими предметами   | 2          |                              |
| 17. | Упражнения для коррекции зрения и коррекции осанки  | 2          |                              |
| 18. | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний  | 1          | Сдача контрольных нормативов |
|     | <b>Виды спорта по выбору</b>  | <b>24</b>  |                              |
| 18. | <b>Ритмическая гимнастика.</b> Основные элементы, упражнения  | 1          |                              |
| 19. | Упражнения на степях  | 2          |                              |

|     |  |           |                              |
|-----|--|-----------|------------------------------|
| 20. | Комплексы упражнений с профессиональной направленностью                                    | 2         |                              |
| 21. | <b>Работа на тренажерах.</b> Упражнения на развитие мышц шейного отдела и плечевого пояса  | 2         |                              |
| 22. | Упражнения на развитие мышц рук и ног  | 2         |                              |
| 23. | Упражнения на развитие мышц туловища, спины и живота                                       | 2         |                              |
| 24. | Упражнения с гантелями, гирями, штангой  | 2         |                              |
| 25. | <b>Дыхательная гимнастика.</b> Дыхательная система Стрельниковой                           | 2         |                              |
| 26. | Дыхательная система йоги   | 1         | Сдача контрольных нормативов |
|     | <b>Второй семестр</b>  |           |                              |
| 27. | <b>Спортивная аэробика.</b> Элементы акробатики  | 2         |                              |
| 28. | Элементы спортивной аэробики   | 2         |                              |
| 29. | Выполнение акробатических комбинаций   | 2         |                              |
| 30. | Выполнение спортивно-гимнастических комбинаций   | 2         | Сдача контрольных нормативов |
|     | <b>Лыжная подготовка</b>   | <b>8</b>  |                              |
| 31. | Техника безопасности на занятиях. Оказание первой помощи при травмах и обморожениях        | 2         |                              |
| 32. | Техника классических лыжных ходов  | 2         |                              |
| 33. | Техника коньковых лыжных ходов. Преодоление подъемов, спусков и поворотов                  | 2         |                              |
| 34. | Правила соревнований. Прохождение дистанции 3000м (д) и 5000м (юн)                         | 2         | Сдача контрольных нормативов |
|     | <b>Спортивные игры</b>   | <b>20</b> |                              |
| 35. | Баскетбол. Элементы игры. Передачи и ловля мяча в парах. Учебная игра.                     | 2         |                              |
| 36. | Баскетбол. Ведение мяча с атакой на кольцо. Учебная игра.                                  | 2         |                              |
| 37. | Баскетбол. Обучение технике бросков. Штрафные броски. Учебная игра.                        | 2         | Сдача контрольных нормативов |
| 38. | Волейбол. Элементы игры. Верхний и нижний прием мяча Учебная игра.                         | 2         |                              |
| 39. | Волейбол. Обучение технике верхней и боковой подачи мяча. Учебная игра.                    | 2         |                              |
| 40. | Волейбол. Обучение и совершенствование нападающему удару, блокированию мяча. Учебная игра. | 2         | Сдача контрольных нормативов |
| 41. | Ручной мяч. Элементы игры. Обучение передачам и ловле мяча в тройках.                      | 2         |                              |

|     |   |            |                              |
|-----|---|------------|------------------------------|
|     | Правила игры.   |            |                              |
| 42. | Ручной мяч. Обучение технике бросков, перехватов, выбивание мяча. Учебная игра, с тактическими действиями в нападении и защите. | 2          |                              |
| 43. | Футбол. Перемещение по площадке с мячом и без мяча. Правила игры.   | 2          |                              |
| 44. | Футбол. Обучение и совершенствование технике штрафных и угловых ударов. Техника игры вратаря. Учебная игра.                     | 2          | Сдача контрольных нормативов |
|     | <b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>  | <b>20</b>  |                              |
| 45. | Бег на короткие дистанции 100м, 200м  | 2          |                              |
| 46. | Изучение и совершенствование техники эстафетного бега 4х100м, 4х400м  | 2          |                              |
| 47. | Бег на средние дистанции  | 2          |                              |
| 48. | Равномерный бег. Дистанции 2000м (д) и 3000м (юн)   | 2          |                              |
| 49. | Контрольный норматив. Бег на 100м   | 2          |                              |
| 50. | Изучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега   | 2          |                              |
| 51. | Изучение и совершенствование техники метания гранаты  | 2          |                              |
| 52. | Изучение и совершенствование техники толкания ядра  | 2          |                              |
| 53. | Изучение и совершенствование техники метания набивного мяча   | 2          |                              |
| 54. | Челночный бег 10х10м.   | 2          | Сдача контрольных нормативов |
|     | <b>Плавание</b>   | <b>10</b>  |                              |
| 55. | Техника обучения спортивным способам плавания. Техника дыхания.   | 2          |                              |
| 56. | Обучение технике движений рук, ног, плавания в полной координации.  | 2          |                              |
| 57. | Обучение технике кроля на груди и на спине.   | 2          |                              |
| 58. | Обучение технике брасса. Обучение технике стартов, поворотов.   | 2          | Сдача контрольных нормативов |
| 59. | Дифференцированный зачет.   | 2          | Сдача контрольных нормативов |
|     | <b>Всего</b>  | <b>117</b> |                              |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенок гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические,



канат, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

**Открытый стадион:**

рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

тренажерный зал;

лыжная база с лыжехранилищем;

специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, настольного тенниса др.);

открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, мини-футболом

## **Источники информации**

### **Основные:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

### **Дополнительные:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012

№ 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.

2.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

3.Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.метод. пособие. — М., 2010.

4.Кузнецов В.С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2017. — 256 с. ЭБС ВООК.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

6. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

7. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

8. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

9. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб, 2010

### **Интернет-ресурсы**

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной

безопасности;

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, сдача контрольных нормативов, самостоятельная работа, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;

В программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой



помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих,

- порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.

Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.

### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №1**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

#### **Практическое занятие №2**

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной

жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.

Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.

Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.

Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

## **2. Государственная система обеспечения безопасности населения (16 часов)**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание

аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### **Практические занятия (8часов):**

Практическое занятие №3

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Практическое занятие №4

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическое занятие №5

Изучение первичных средств пожаротушения.

Практическое занятие №6

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.

Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.

Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил

эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.



Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

#### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №7

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Практическое занятие №8

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.

Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.

Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.

Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

#### **4. Основы медицинских знаний (18 часов)**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа

сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

### **Практические занятия (4 часа)**

Практическое занятие №9

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Практическое занятие №10

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Характеристика основных признаков жизни.

Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.

Определение основных средств планирования семьи.

Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

## **Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)**

| № п/п | Тема занятия                                    | Количество часов |          |          |          |          | Общее кол-во часов |
|-------|---|------------------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
|       |   | 1-й день         | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день |                    |
| 1     | Тактическая подготовка                          |                  |          | 2        | 1        | 1        | 4                  |
| 2     | Огневая подготовка                              |                  | 3        |          | 2        | 4        | 9                  |
| 3     | Радиационная, химическая и биологическая защита |                  |          | 2        |          |          | 2                  |
| 4     | Общевойские уставы                              | 4                | 1        | 1        | 2        |          | 8                  |

|              |                                    |   |   |   |   |   |    |
|--------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| 5            | Строевая подготовка                | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 4  |
| 6            | Физическая подготовка              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| 7            | Военно–медицинская подготовка      |   | 2 |   |   |   | 2  |
| 8            | Основы безопасности военной службы | 1 |   |   |   |   | 1  |
| <b>Итого</b> |                                    | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

Учебные сборы проводятся на предпоследнем курсе освоения ППСЗ

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 70 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы   | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|---|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2   | 3            | 4                             |
|           | <b>Введение</b>   | <b>2</b>     |                               |
| 1.        | Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. | 2            | Входной контроль              |
|           | <b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>  | <b>16</b>    |                               |
| 2.        | Здоровье и здоровый образ жизни.  | 2            | тест                          |

|     |  |           |                  |
|-----|--|-----------|------------------|
| 3.  | Факторы, способствующие укреплению здоровья.   | 2         |                  |
| 4.  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.   | 2         | тест             |
| 5.  | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.  | 2         | тест             |
| 6.  | Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.  | 2         |                  |
| 7.  | Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Опасности современных молодежных хобби.  | 2         | Письменный опрос |
| 8.  | Практическое занятие №1<br>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.                            | 2         |                  |
| 9.  | Практическое занятие №2<br>Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2         |                  |
|     | <b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  | <b>16</b> |                  |
| 10. | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Характеристика ЧС, наиболее вероятных для данной местности.        | 2         |                  |
| 11. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона   | 2         | тест             |
| 12. | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы                | 2         | тест             |
| 13. | Обучение населения защите от ЧС. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.             | 2         | тест             |

|     |   |           |                  |
|-----|---|-----------|------------------|
| 14  | Практическое занятие №3<br>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.                             | 2         |                  |
| 15. | Практическое занятие №4<br>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте  | 2         |                  |
| 16. | Практическое занятие №5<br>Изучение первичных средств пожаротушения.  | 2         |                  |
| 17. | Практическое занятие №6<br>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 2         |                  |
|     | <b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>  | <b>18</b> |                  |
| 18. | История создания Вооруженных Сил России.  | 2         | тест             |
| 19. | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации                                 | 2         |                  |
| 20. | Воинская обязанность  | 2         | тест             |
| 21. | Обязательная подготовка граждан к военной службе.   | 2         | тест             |
| 22. | Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба                                      | 2         | Письменный опрос |
| 23. | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.   | 2         |                  |
| 24  | Военно-профессиональная деятельность. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Элементы начальной военной подготовки.            | 2         | тест             |
| 25. | Практическое занятие №7<br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.   | 2         |                  |
| 26. | Практическое занятие №8<br>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.                        | 2         |                  |
|     | <b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>  | <b>18</b> |                  |



|     |   |           |      |
|-----|---|-----------|------|
| 27. | Понятие первой помощи, травм и их виды.   | 2         |      |
| 28. | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений.                          | 2         | тест |
| 29. | Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур.  | 2         |      |
| 30. | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.                                     | 2         | тест |
| 31. | Первая помощь при отравления, отсутствии сознания.  | 2         |      |
| 32. | Основные инфекционные болезни. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы хода за младенцем.  | 2         | тест |
| 33. | Практическое занятие №9<br>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. | 2         |      |
| 34. | Практическое занятие №10<br>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.                 | 2         |      |
| 35. | Дифференцированный зачет  | 2         |      |
|     | <b>Всего</b>  | <b>70</b> |      |

## **7. Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на пульте контроля управления — робот-тренажер «Максим» ;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр

бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова; - электронный стрелковый тренажер;

- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил.

3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 368 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная литература:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный

№ 16866).

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Boo Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты ( в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа

специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **Основные показатели оценки результата:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **Владеть навыками:**

- безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной террористической и криминогенной опасностями;

- выполнения мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);

- в приёмах оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приёмах проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;

- применения первичных средств пожаротушения.

#### **Знать:**

- возникающие в повседневной жизни опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- основы обороны государства и её организации;

- историю Вооружённых Сил России;

- воинскую обязанность граждан и воинский учёт;

- порядок подготовки граждан к военной службе;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и



поступление на неё в добровольном порядке;

- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;

- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;

- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;

- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

**Иметь представление:**

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- о современных средствах поражения;

- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);

- об основных положениях Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, доклады, рефераты, устный опрос, письменные: проверочные и контрольные работы, тестирование, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка

осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 08 «АСТРОНОМИЯ»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от 18 апреля 2018 г. (Рекомендовано Федеральным государственным бюджетным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 03.11.2015 № 02-501.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения

программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **1. История развития астрономии (4 часа)**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).



Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

### **Демонстрация**

Карта звездного неба.

### **Практическое занятие (1 час)**

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

### **Виды учебной деятельности студентов:**

познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых;  
определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;  
приводить примеры практического использования карты звездного неба;

познакомиться с историей создания различных календарей;  
определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека;

определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии;

определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;

определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения;

Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса;

определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;

определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса;

определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;

определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.

## **2. Устройство Солнечной системы (16 часов)**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

### **Демонстрация**

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnojsistemy.html>

### **Практическое занятие (2 часа)**

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы;

определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости»;

научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет;

определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета);

определить значение исследований Луны космическими аппаратами;

определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну;

определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения

профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне;  
определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.  
определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с планетами земной группы;  
определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с планетами-гигантами;  
определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с малыми телами Солнечной системы;  
определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
познакомиться с общими сведениями о Солнце;  
определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации;  
определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца;  
определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле;  
определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;  
изучить законы Кеплера;  
определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной;  
определить значение законов Кеплера для открытия новых планет;  
познакомиться с исследованиями Солнечной системы;  
определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации;  
определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

### **3. Строение и эволюция Вселенной (14 часов)**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Решение проблемных заданий, кейсов.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

изучить методы определения расстояний до звезд;

определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной;

определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с физической природой звезд;

определить значение знаний о физической природе звезд для человека;

определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с видами звезд;

изучить особенности спектральных классов звезд;

определить значение современных астрономических открытий для человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться со звездными системами и экзопланетами;

определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека;

определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год»;

определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными галактиками и их особенностями;

определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека;

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик;

определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека;

определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с эволюцией галактик и звезд;

определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека;

определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной;

определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации;

определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

познакомиться с достижениями современной астрономической науки;  
определить значение современных астрономических открытий для  
Человека

определить значение современных знаний о Вселенной для освоения  
профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей  
космонавтики и др.):**

1. Живая планета.
2. Постигение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз —

ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-

КОСМИСТОВ.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 36 часов.

| № занят ий | Тема, изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|------------|--|--------------|-------------------------------|
|            | <b>Введение</b>  | <b>2</b>     |                               |
| 1.         | Введение   | 2            |                               |
|            | <b>Раздел 1. История развития астрономии</b>   | <b>4</b>     |                               |
| 2.         | Астрономия Аристотеля. Звездное небо. Летоисчисление и его точность.   | 2            |                               |
| 3.         | Оптическая астрономия. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса. Практическое занятие №1 «С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области» | 2            | Отчет по выполнению ПЗ, тест  |
|            | <b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>  | <b>16</b>    |                               |
| 4.         | Система «Земля-Луна». Природа Луны   | 2            |                               |
| 5.         | Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Практическое занятие №2 «Используя сервис Google Maps, посетить одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности»   | 2            | Отчет по выполнению ПЗ        |
| 6.         | Астероиды и метеориты  | 2            |                               |
| 7.         | Закономерность в расстояниях планет от Солнца  | 2            |                               |
| 8.         | Кометы и метеоры   | 2            |                               |
| 9.         | Исследования Солнечной системы   | 2            |                               |

|     |   |           |                        |
|-----|---|-----------|------------------------|
| 10. | Межпланетные космические аппараты. Практическое занятие №3 «Используя сервис Google Maps, посетить международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение». | 2         | Отчет по выполнению ПЗ |
| 11. | Новые научные исследования Солнечной системы.   | 2         | тест                   |
|     | <b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>  | <b>14</b> |                        |
| 12. | Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. Эффект Доплера.   | 2         |                        |
| 13. | Физическая природа звезд  | 2         |                        |
| 14. | Двойные звезды  | 2         |                        |
| 15. | Открытие экзопланет. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.  | 2         |                        |
| 16. | Наша Галактика.   | 2         |                        |
| 17. | Практическое занятие № 4 «Решение проблемных заданий, кейсов»   | 2         | Отчет по выполнению ПЗ |
| 18. | Метагалактика. Происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет. Зачет.   | 2         | Тест                   |
|     | Всего   | <b>36</b> |                        |

### **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).



## Источники информации

### Для студентов

#### Учебники

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М. :Просвещение, 2018.

#### Учебные и справочные пособия

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии /Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц —

- [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)  
Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.  
Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.  
Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.
- Интернет-ресурсы  
Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>  
Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>  
Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>  
Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>  
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>  
Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.  
Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>  
Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>  
Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)  
Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>  
Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>  
Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>  
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>  
Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>  
<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>  
<http://class-fizika.narod.ru>  
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>  
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>  
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>  
<http://www.planetarium-moscow.ru/>  
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>  
<http://www.gomulina.orc.ru/>  
<http://www.myastronomy.ru>

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- определять значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- приводить примеры практического использования карты звездного неба;
- определять роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека;
- определять значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную;
- определять взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения;

- определять значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- определять значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России;
- определять значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение исследований Луны космическими аппаратами;
- определять значение пилотируемых космических экспедиций на Луну;
- определять значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.
- определять значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации;
- определять значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле;
- определять значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего

профессионального образования;

- определять значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной;

- определять значение законов Кеплера для открытия новых планет;

- определять значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации;

- определять значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной;

- определять значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение знаний о физической природе звезд для человека;

- определять значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение современных астрономических открытий для человека;

- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека;

- определять значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека;

- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека;

- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека;

- определять значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека;

- определять значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- определять значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации;
- определять значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- определять значение современных астрономических открытий для Человека
- определять значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**знать:**

- предмет изучения астрономии;
- представления о Вселенной древних ученых;
- историю создания различных календарей;
- инструменты оптической (наблюдательной) астрономии;
- с историю космонавтики и проблемами освоения космоса;
- проблемы освоения дальнего космоса;
- различные теории происхождения Солнечной системы;
- понятия «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости»;
- систему Земля — Луна (двойная планета);
- физическую природу Луны, строение лунной поверхности, физические условия на Луне;
- планеты земной группы;
- планеты-гиганты;
- малые тела Солнечной системы;
- общие сведения о Солнце;
- взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца;
- законы Кеплера;
- исследования Солнечной системы;
- методы определения расстояний до звезд;
- физическую природу звезд;
- виды звезд;
- особенности спектральных классов звезд;
- звездные системы и экзопланеты;
- представления и научные изыскания о нашей Галактике, понятие «галактический год»;
- различные галактики и их особенности;
- различные гипотезы и учения о происхождении галактик;
- эволюции галактик и звезд;
- различные гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной;
- достижения современной астрономической науки.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи,

формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование, зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25



мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические обоснования разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501;

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической

(языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно помогают отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической** (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении русского родного языка на базовом уровне важнейшими задачами являются: приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений, обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной

деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины Родной язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Родной язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского родного языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина Родной язык является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Родной язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Родной язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

воспитание уважения к родному (русскому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации

личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского родного языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского родного языка;

**предметных:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Раздел I. Язык и культура (6 часа)**

#### **1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире (2 часа)**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

## **2. Система русского языка, его единицы и уровни (2 часа)**

Русский язык как развивающееся явление. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как системе, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка;
- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

## **3. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке (2 часа)**

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.



### **Практическое занятие №1 (1 час)**

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

## **Раздел II. Культура речи (12 часа)**

### **4. Основные орфоэпические нормы современного русского языка (2 часа)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

#### **Практическое занятие №2 (1 час)**

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

## **5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2 часа)**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

### **Практическое занятие №3 (1 час)**

Лингвистическое исследование лексических единиц.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

## **6. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (2 часа)**

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Практическое занятие № 4 (1 час)**

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

#### **Виды учебной деятельности студентов**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный

анализ;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
- подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
- использовать эту информацию в процессе письма;
- определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

## **7. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и др. русских писателей (2 часа)**

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А.С. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

### **Практическое занятие №5 (1 час)**

Лингвистическое исследование фразеологических единиц.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

## **8. Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета (2 часа)**

Понятие речевого этикета и факторы, определяющие его формирование. Этикетные формулы речи: основные группы. Национальная специфика речевого этикета. Речевой этикет в профессиональной деятельности.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- использовать этикетные выражения для установления контакта и поддержания взаимного уважения в ситуациях речевого общения;

- знать правила речевого этикета, употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т.д.;
- знать речевой этикет письменной речи в частной и деловой переписке;
- знать факты истории эпистолярного жанра в России;
- уметь правильно строить свою речь согласно соблюдению норм русского языка;
- выполнять речеведческий анализ прочитанных текстов.

## **9. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения (2 часа)**

Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знать особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения;
- знать особенности речевого телефонного этикета;
- иметь представление об основных правилах письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета;
- уметь правильно строить свою речь согласно соблюдению норм русского языка;
  - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
  - подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
  - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
  - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне
    - анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
    - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст (18 часа)**

#### **10. Язык и речь (2 часа)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

– характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

– вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

– преобразовывать информацию; строить рассуждение о связи языка и речи;

– анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.

#### **11. Речевое мастерство (2 часа)**

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.

##### **Практическое занятие №6 (1 час)**

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

– опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

– проводить лингвостилистический анализ текстов;

– извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

– опознавать основные выразительные средства в художественной речи и оценивать их;

– опознавать художественные средства выразительности: метафоры, сравнения и другие тропы, стилистические фигуры.

## **12. Формы речевого общения (2 часа)**

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;
- проводить подготовку речи: выбор темы, цель речи;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- использовать основные приемы поиска материала;
- опознавать художественные средства выразительности: метафоры, сравнения и другие тропы, стилистические фигуры;
- использовать способы словесного оформления публичного выступления.

## **13. Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи (2 часа)**

Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

### **Практическое занятие №7 (1 час)**

Научный стиль речи.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими

информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);

- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

#### **14. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи (2 часа)**

Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.

##### **Практическое занятие №8 (1 час)**

Официально-деловой стиль речи.

##### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;

- вычитывать разные виды информации;

- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;

- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;

- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;

- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

## **15. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (2 часа)**

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

### **Практическое занятие №9 (1 час)**

Разговорная речь.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);



– подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

## **16. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль речи (2 часа)**

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### **Практическое занятие №10 (1 час)**

Публицистический стиль речи.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

## **17. Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы (2 часа)**

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### **Практическое занятие №11 (1 час)**

Язык художественной литературы.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

## **18. Текст как единица языка и речи (2 часа)**

Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Виды преобразования текста.

## **Практическое занятие №12 (1 час)**

Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).

### **Темы рефератов и индивидуальных проектов**

1. Язык и речь, отличия речи от языка. Основные речевые понятия.
2. Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение.
3. Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и бывших советских республик.
4. Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно.
5. Речь в сферах межличностного и социального общения: отличительные особенности.

6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
7. Лексическая составляющая языка как основа грамотности и точности выражения мысли.
8. Богатство выразительных и изобразительных средств русского языка (лексические и синтаксические средства).
9. Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи.
10. Письменная речь, ее отличие от устной формы речи.
11. Структура высказывания (синтагма, тембр и темп речи, мелодика, интонация, типы ударения).
12. Функционально-смысловые типы речи: повествование.
13. Функционально-смысловые типы речи: рассуждение.
14. Функционально-смысловые типы речи: описание.
15. Функциональный стиль речи: научный.
16. Функциональный стиль речи: официально-деловой.
17. Функциональный стиль речи: публицистический.
18. Функциональный стиль речи: стиль художественной литературы.
19. Функциональный стиль речи: разговорно-бытовой.
20. Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора.
21. Логические и социально-психологические аспекты спора.
22. Служебное общение, виды деловых бесед.
23. Деловые переговоры. Правила делового этикета.
24. Виды служебной документации.
25. Требования к оформлению служебной документации.
26. Источники и причины засорения речи.
27. История ораторского искусства.
28. Оратор и его аудитория.
29. Речь как средство коммуникации.
30. Этикетные формулы русского языка.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 36 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|-------------------------|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2                       | 3            | 4                             |

|    |   |           |                    |
|----|---|-----------|--------------------|
|    | <b>I. Язык и культура</b>   | <b>6</b>  |                    |
| 1  | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.   | 2         |                    |
| 2  | Система русского языка, его единицы и уровни.   | 2         | Контрольная работа |
| 3  | Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. Практическое занятие №1. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 2         |                    |
|    | <b>II. Культура речи</b>  | <b>12</b> |                    |
| 4  | Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Практическое занятие №2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики (работа с поэтическими текстами)     | 2         |                    |
| 5  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практическое занятие №3. Лингвистическое исследование лексических единиц.   | 2         |                    |
| 6  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Практическое занятие № 4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.   | 2         |                    |
| 7  | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Практическое занятие №5. Лингвистическое исследование фразеологических единиц.                             | 2         |                    |
| 8  | Речевой этикет. Этические нормы, правила этикета.   | 2         |                    |
| 9  | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.   | 2         | Контрольная работа |
|    | <b>III. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>   | <b>18</b> |                    |
| 10 | Язык и речь.  | 2         |                    |
| 11 | Речевое мастерство. Практическое занятие №6. Наблюдение   | 2         |                    |

|    |   |           |                    |
|----|---|-----------|--------------------|
|    | над функционированием лексических единиц в собственной речи.  |           |                    |
| 12 | Формы речевого общения.   | 2         |                    |
| 13 | Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Практическое занятие №7. Научный стиль речи.  | 2         |                    |
| 14 | Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Практическое занятие №8. Официально-деловой стиль речи.  | 2         |                    |
| 15 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Практическое занятие №9. Разговорная речь.  | 2         |                    |
| 16 | Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль речи. Практическое занятие №10. Публицистический стиль речи.   | 2         |                    |
| 17 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Практическое занятие №11. Язык художественной литературы.                                     | 2         | Контрольная работа |
| 18 | Текст как единица языка и речи. Практическое занятие №12. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | 2         |                    |
|    | <b>Всего</b>  | <b>36</b> |                    |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основная литература**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016. Воителева

### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».



[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

### **Предметные результаты должны отражать:**

сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского родного языка.

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия; проверочные и контрольные работы, диктанты, сочинения, карточки задания, тестовые задания; устные опрос; сообщения, презентации, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Само- и взаимоконтроль, педагогический контроль: текущий,

промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 «ИНФОРМАТИКА»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста, обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля

профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

«Информационная деятельность человека»;

«Информация и информационные процессы»;

«Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;

«Технологии создания и преобразования информационных объектов»;

«Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом, уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При освоении учебной дисциплины «Информатика» учитывается специфика осваиваемой специальности. Углубленно осуществляется изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена для специальностей технического профиля.

В учебных планах место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### **метапредметных:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;



использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе

со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## 5. Содержание учебной дисциплины

### Введение (1 час)

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### Виды учебной деятельности студентов:

находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;

классифицировать информационные процессы по принятому основанию;

выделять основные информационные процессы в реальных системах;

### 1. Информационная деятельность человека (7 часов)

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

### Практические занятия (4 часа)

**Практическое занятие №1.1** Автоматизированное рабочее место специалиста:

-информационные ресурсы общества;

-образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

-виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

**Практическое занятие №1.2** Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType2000:

-правовые нормы информационной деятельности;

-стоимостные характеристики информационной деятельности;

-лицензионное программное обеспечение;

-открытые лицензии;

-обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных);

-портал государственных услуг.

### Виды учебной деятельности студентов:

владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;

выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;

использовать ссылки и цитирование источников информации;  
использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,

владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

## **2. Информация и информационные процессы (26 часов)**

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

### **Практические занятия (20 часов)**

**Практическое занятие №2.1** Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет:

- примеры компьютерных моделей различных процессов;
- проведение исследования в технической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

**Практическое занятие №2.2** Измерение информации:

- дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практическое занятие №2.3.** Представление информации в различных системах счисления:

- дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практическое занятие №2.4** Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы:

- программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.5** Операторы Pascal для разветвляющихся

алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой:

-программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.6** Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой:

-программный принцип работы компьютера.

**Практическое занятие №2.7** Графический режим в среде программирования.

**Практическое занятие №2.8** Работа с программой Paint:

-файл как единица хранения информации на компьютере;

-атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическое занятие №2.9** Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.

-файл как единица хранения информации на компьютере.

-атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

**Практическое занятие №2.10** Информация и информационные процессы:

-создание архива данных. Извлечение данных из архива;

-запись информации на компакт-диски различных видов;

-организация информации на компакт-диске с интерактивным меню;

-АСУ различного назначения, примеры их использования;

-демонстрация использования различных видов АСУ на практике в технической сфере деятельности.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);

знать о дискретной форме представления информации;

знать способы кодирования и декодирования информации;

иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;

отличать представление информации в различных системах счисления;

знать математические объекты информатики;

применять знания в логических формулах;

владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;

уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.

определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);

Примеры задач:

–алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

–алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

–алгоритмы решения задач методом перебора;

–алгоритмы работы с элементами массива

иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;

выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования

оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;

анализировать и сопоставлять различные источники информации;

### **3. Средства информационных и коммуникационных технологий (20 часов)**

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

#### **Практические занятия (10 часов)**

**Практическое занятие №3.1** История компьютера. Работа с программным обеспечением:

-операционная система;

-графический интерфейс пользователя.

**Практическое занятие №3.2** Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование:

-примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

**Практическое занятие №3.3** Сервисное программное обеспечение компьютера:

-примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности;

-профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

-эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

**Практическое занятие №3.4** Создание архива данных и работа с ним.

Антивирусные средства защиты:

-разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети;

-защита информации, антивирусная защита.

**Практическое занятие №3.5** Средства информационных и коммуникационных технологий:

-создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

-использование презентационного оборудования.

-примеры геоинформационных систем.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;

анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;

определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;

анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;

выделять и определять назначения элементов окна программы;

иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;

определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;

знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;

владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;

реализовывать антивирусную защиту компьютера;

#### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов (22 часа)**

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие №4.1** Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-использование систем проверки орфографии и грамматики.

**Практическое занятие №4.2** Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

**Практическое занятие №4.3** Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord:

-программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов; -гипертекстовое представление информации.

**Практическое занятие №4.4** Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.5** Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.6** Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel:

-использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

**Практическое занятие №4.7** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций MicrosoftPowerPoint:

Представление информации в виде презентации при выполнении учебных заданий.

**Практическое занятие №4.8** Создание однотабличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных MicrosoftAccess:

-формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей;

-электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы;

-организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

**Практическое занятие №4.9** Технология создания и преобразования



информационных объектов.

-создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий;

-использование презентационного оборудования;

*-примеры геоинформационных систем.*

### **Виды учебной деятельности обучающегося:**

иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

уметь работать с библиотеками программ;

использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;

пользоваться базами данных и справочными системами;

владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;

анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

## **5. Телекоммуникационные технологии (24 часа)**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

### **Практические занятия (18 часов)**

**Практическое занятие №5.1** Организация работы в локальной сети учреждения:

-использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

**Практическое занятие №5.2** Поиск информации в глобальной сети Интернет:

-поисковые системы. Осуществление поиска информации или

информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет;

-пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Практическое занятие №5.3** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой:

-браузер;

-примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.

**Практическое занятие №5.4** Средства создания и сопровождения сайта:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическое занятие №5.5** Создание ссылок на web-странице:

-методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

**Практическое занятие №5.6** Работа с электронной почтой и скорость передачи данных:

-создание ящика электронной почты и настройка его параметров;

-формирование адресной книги.

**Практическое занятие №5.7** Личные и коллективные сетевые сервисы:

-распределение прав доступа к личным и коллективным сетевым сервисам.

**Практическое занятие №5.8** Организация форумов, общие ресурсы в Интернет:

-участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

**Практическое занятие №5.9** Телекоммуникационные технологии:

-использование технических и программных средств телекоммуникационных технологий;

-использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

**Виды учебной деятельности обучающегося:**

иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;

знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;

определять ключевые слова, фразы для поиска информации;

уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;

иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;

планировать индивидуальную и коллективную деятельность с

использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

Создание структуры базы данных библиотеки.

Простейшая информационно-поисковая система.

Статистика труда.

Графическое представление процесса.

Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

Электронная библиотека.

Мой рабочий стол на компьютере.

Прайс-лист.

Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования

информационных объектов

Ярмарка специальностей.

Реферат.

Статистический отчет.

Расчет заработной платы.

Бухгалтерские программы.

Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

Резюме: ищущую работу.

Личное информационное пространство.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 100 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы   | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|---|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2   | 3            | 4                             |
|           | <b>Теоретические занятия (14 часов)</b>   |              |                               |
|           | <b>Введение.</b>  | <b>1</b>     |                               |
| 1.        | Введение  | 1            |                               |
|           | <b>1. Информационная деятельность человека</b>  | <b>3</b>     |                               |
| 1.        | Роль информационной деятельности человека в современном обществе.   | 1            |                               |
| 2.        | Этапы развития информационного общества.  | 2            |                               |
|           | <b>2. Информация и информационные процессы</b>  | <b>6</b>     |                               |
| 3.        | Информация, измерение информации. Представление информации.   | 2            |                               |
| 4.        | Системы счисления.  | 2            |                               |
| 5.        | Основы алгоритмизации. Системы и технологии программирования.   | 2            |                               |
|           | <b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>   | <b>4</b>     |                               |
| 6.        | История компьютеров.  | 2            | тест                          |
| 7.        | Состав персонального компьютера.  | 2            | тест                          |
|           | <b>Практические занятия</b>   | <b>30</b>    |                               |
| 8.        | <b>Практическое занятие №1.1</b><br>Автоматизированное рабочее место специалиста.   | 2            | отчет                         |
| 9.        | <b>Практическое занятие №1.2</b><br>Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Работа с клавиатурным тренажером BabyType 2000. | 2            | отчет                         |
| 10.       | <b>Практическое занятие №2.1</b><br>Работа в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Интернет.   | 2            | отчет                         |
| 11.       | <b>Практическое занятие №2.2</b><br>Измерение информации.   | 2            | отчет                         |
| 12.       | <b>Практическое занятие №2.3</b><br>Представление информации в различных системах счисления.  | 2            | отчет                         |
| 13.       | <b>Практическое занятие №2.4</b><br>Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.  | 2            | отчет                         |

|     |  |           |                    |
|-----|--|-----------|--------------------|
| 14. | <b>Практическое занятие №2.5</b><br>Операторы Pascal для разветвляющихся алгоритмов. Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой. | 2         | отчет              |
| 15. | <b>Практическое занятие №2.6</b><br>Операторы Pascal для циклических алгоритмов. Тестирование готовых программ с циклической структурой        | 2         | отчет              |
| 16. | <b>Практическое занятие №2.7</b><br>Графический режим в среде программирования.  | 2         | отчет              |
| 17. | <b>Практическое занятие №2.8</b><br>Работа с программой Paint.   | 2         | отчет              |
| 18. | <b>Практическое занятие №2.9</b><br>Работа с программой Paint. Вставка из файла и модификация рисунков.  | 2         | отчет              |
| 19. | <b>Практическое занятие №2.10</b><br>Информация и информационные процессы  | 2         | контрольная работа |
| 20. | <b>Практическое занятие №3.1</b><br>История компьютера. Работа с программным обеспечением  | 2         | отчет              |
| 21. | <b>Практическое занятие №3.2</b><br>Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование                                   | 2         | отчет              |
| 22. | <b>Практическое занятие №3.3</b><br>Сервисное программное обеспечение компьютера   | 2         | отчет              |
|     | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>16</b> |                    |
|     | <b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>  | <b>6</b>  |                    |
| 23. | Компьютерное рабочее место, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН.  | 2         |                    |
| 24. | Программное обеспечение персонального компьютера.  | 2         | проверочная работа |
| 25. | Информационная безопасность, антивирусные средства защиты.   | 2         | тест               |
|     | <b>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>   | <b>4</b>  |                    |
| 26. | Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и редакторы. Моделирование электронных таблиц.                                 | 2         |                    |
| 27. | Системы управления базами данных.  | 2         |                    |
|     | <b>5. Телекоммуникационные технологии</b>  | <b>6</b>  |                    |
| 28. | Компьютерный сети. Сетевая этика и структура.  | 2         | тест               |
| 29. | Интернет-страница и редакторы для её создания.   | 2         |                    |

|     |  |           |                    |
|-----|--|-----------|--------------------|
| 30. | Личные и коллективные сетевые сервисы в глобальной сети Интернет.  | 2         |                    |
|     | <b>Практические занятия</b>  | <b>40</b> |                    |
| 31. | <b>Практическое занятие №3.4</b><br>Создание архива данных и работа с ним. Антивирусные средства защиты.                                       | 2         | отчет              |
| 32. | <b>Практическое занятие №3.5</b><br>Средства информационных и коммуникационных технологий  | 2         | контрольная работа |
| 33. | <b>Практическое занятие №4.1</b><br>Проверка орфографии и форматирование документов в текстовом редакторе MicrosoftWord.                       | 2         | отчет              |
| 34. | <b>Практическое занятие №4.2</b><br>Создание компьютерных публикаций. Вставка графических объектов в текстовом редакторе MicrosoftWord.        | 2         | отчет              |
| 35. | <b>Практическое занятие №4.3</b><br>Создание и форматирование таблиц, списков, колонтитулов и буквицы в текстовом редакторе MicrosoftWord.     | 2         | отчет              |
| 36. | <b>Практическое занятие №4.4</b><br>Технология обработки числовой информации в числовом процессоре MicrosoftExcel.                             | 2         | отчет              |
| 37. | <b>Практическое занятие №4.5</b><br>Использование стандартных функций. Адресация в числовом процессоре MicrosoftExcel.                         | 2         | отчет              |
| 38. | <b>Практическое занятие №4.6</b><br>Построение диаграмм и графиков функций в числовом процессоре MicrosoftExcel.                               | 2         | отчет              |
| 39. | <b>Практическое занятие №4.7</b><br>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов в системе презентаций MicrosoftPowerPoint. | 2         | отчет              |
| 40. | <b>Практическое занятие №4.8</b><br>Создание однотабличной базы данных. Формы, запросы и отчеты в базе данных MicrosoftAccess.                 | 2         | отчет              |
| 41. | <b>Практическое занятие №4.9</b><br>Технология создания и преобразования информационных объектов.  | 2         | контрольная работа |
| 42. | <b>Практическое занятие №5.1</b><br>Организация работы в локальной сети учреждения.  | 2         | отчет              |
| 43. | <b>Практическое занятие №5.2</b><br>Поиск информации в глобальной сети Интернет.   | 2         | отчет              |

|     |   |            |                    |
|-----|---|------------|--------------------|
| 44. | <b>Практическое занятие №5.3</b><br>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой. | 2          | отчет              |
| 45. | <b>Практическое занятие №5.4</b><br>Средства создания и сопровождения сайта.  | 2          | отчет              |
| 46. | <b>Практическое занятие №5.5</b><br>Создание ссылок на web-странице.  | 2          | отчет              |
| 47. | <b>Практическое занятие №5.6</b><br>Работа с электронной почтой и скорость передачи данных.   | 2          | отчет              |
| 48. | <b>Практическое занятие №5.7</b><br>Личные и коллективные сетевые сервисы.  | 2          | отчет              |
| 49. | <b>Практическое занятие №5.8</b><br>Организация форумов, общие ресурсы в Интернет.  | 2          | отчет              |
| 50. | <b>Практическое занятие №5.9</b><br>Телекоммуникационные технологии.  | 2          | контрольная работа |
|     | <b>Всего</b>  | <b>100</b> |                    |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

рабочее место преподавателя;

компьютерный класс (15 рабочих мест для обучающихся) с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет;

компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, многофункциональный комплекс преподавателя;

технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов»,

портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии;

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows) системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

## **Источники информации**

### **Основная литература**

Цветкова, М. С. Информатика [Текст] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.

Цветкова, М. С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2019. - 272 с.

Цветкова, М. С. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для образоват. учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-4484-5 ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

### **Дополнительная литература**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от



05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие —М. : 2016.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие/ под ред. С.А. Клейменова. –М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.–М.: 2013

Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. –М.: 2014

Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.

Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.

Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусков Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трускова. — М., 2014.

Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Федеральный портал Российское образование

[edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал

[edu.ru](http://edu.ru) - ресурсы портала для общего образования

[school.edu](http://school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал"

[ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"

[fero](http://fero.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

[allbest](http://allbest.ru) - "Союз образовательных сайтов"

[fipi](http://fipi.ru) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

[ed.gov](http://ed.gov) - "Федеральное агентство по образованию РФ".

[obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov.ru) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"

[mon.gov](http://mon.gov.ru) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

[edunews](http://edunews.ru) - "Все для поступающих"

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Портал "ВСЕОБУЧ"

[newseducation.ru](http://newseducation.ru) - "Большая перемена"

[vipschool.ru](http://vipschool.ru) СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.

[rgsu.net](http://rgsu.net) - Российский Государственный Социальный Университет

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты.

**Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управлениями;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о

кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тесты, устный опрос, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование, экзамен.

#### **Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 «ФИЗИКА»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для

профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание убежденности** в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций (ОК), необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у обучающихся подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается подведением

итогах в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена

В учебных планах место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки

задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (3 часа)**

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.
- развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
- произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.
- представление границы погрешностей измерений при построении графиков.
- умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.
- умение предлагать модели явлений.
- указание границ применимости физических законов.
- изложение основных положений современной научной картины мира.
- приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.
- использование Интернета для поиска информации.

### **1. Механика (24 часа)**

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса.

Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

#### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### **Лабораторные работы (12 часов)**

ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.

ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.

ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.

- представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.

- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.

- определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.

- проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.

- указание использования поступательного и вращательного движений в технике.

- приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

- разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.
- представление информации о видах движения в виде таблицы
- объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.
- измерение массы тела.
- измерение силы взаимодействия тел.
- вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.
- вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.
- сравнение силы действия и противодействия.
- применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел.
- сравнение ускорения свободного падения на планетах солнечной системы.
- выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
- применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.
- измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.
- вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.
- вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.
- определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.
- применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.
- указание границ применимости законов механики.
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения

## **2. Основы молекулярной физики и термодинамики (14 часов)**

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.

Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

### **Лабораторные работы (10 часов)**

ЛР№7 Измерение влажности воздуха.

ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.

ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.

ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (мкт).

- решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.

- определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.

- определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .

- экспериментальное исследование зависимости  $p(T)$ ,  $v(T)$ ,  $p(v)$ .

- представление в виде графиков изохорного, изобарного и

изотермического процессов.

- вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.
- высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.
- указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
- измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.
- расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости  $p(V)$ .
- вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу.
- вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.
- объяснение принципов действия тепловых машин.
- демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.
- изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
- указание границ применимости законов термодинамики.
- умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.
- указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «основы термодинамики».
- измерение влажности воздуха.
- расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.
- экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.
- приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.
- исследование механических свойств твердых тел.
- применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.
- использование интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.

### **3. Электродинамика (30 часов)**

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.



Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Тепловое действие тока.

**Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

### **Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

### **Лабораторные работы (12 часов)**

ЛРН№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

ЛРН№13 Изучение закона Ома для полной цепи.

ЛРН№14 Изучение явления электромагнитной индукции.

ЛРН№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

ЛРН№16 Определение температуры нити лампы накаливания.

ЛРН№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
- вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.
- измерение разности потенциалов.
- измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.
- разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
- проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
- измерение мощности электрического тока.
- измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.
- применение электролиза в технике.
- проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
- выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.
- объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.
- определение температуры нити накаливания.
- измерение электрического заряда электрона.
- снятие вольтамперной характеристики диода.
- проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.
- использование интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.
- установка причинно-следственных связей.
- измерение индукции магнитного поля.

- вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.
- вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.
- исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.
- вычисление энергии магнитного поля.
- объяснение принципа действия электродвигателя.
- объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.
- объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.
- объяснение роли магнитного поля земли в жизни растений, животных, человека.
- приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
- проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.
- объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.

#### **4. Колебания и волны (16 часов)**

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

#### **Демонстрации**

Свободные и вынужденные механические колебания.  
Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.  
Частота колебаний и высота тона звука.  
Свободные электромагнитные колебания.  
Осциллограмма переменного тока.  
Конденсатор в цепи переменного тока.  
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.  
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.  
Излучение и прием электромагнитных волн.  
Радиосвязь.

### **Лабораторные работы (4 часа)**

ЛРН№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

ЛРН№19 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.
- исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.
- вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.
- вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.
- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
- приведение примеров автоколебательных механических систем.
- проведение классификации колебаний
- измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.
- наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.
- представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
- наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.
- измерение емкости конденсатора.
- измерение индуктивности катушки.
- исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.
- проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.
- расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи

переменного тока.

- исследование принципа действия трансформатора.
- исследование принципа действия генератора переменного тока.
- использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
- осуществление радиопередачи и радиоприема.
- исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.
- объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.
- изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.
- объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях вселенной.

## **5. Оптика (8 часов)**

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

### **Демонстрации**

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

### **Лабораторные работы (6 часов)**

ЛР№ 20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

ЛР№21 Изучение интерференции и дифракции света.

ЛР№22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.
- определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.
- умение строить изображения предметов, даваемые линзами.
- расчет расстояния от линзы до изображения предмета.
- расчет оптической силы линзы.
- измерение фокусного расстояния линзы.
- испытание моделей микроскопа и телескопа.
- наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.
- наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.
- наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.
- измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.
- наблюдение явления дифракции света.
- наблюдение явления поляризации и дисперсии света.
- поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.
- приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. - перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.

### **6. Основы специальной теории относительности (6 часов)**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли.
- формулирование постулатов.
- объяснение эффекта замедления времени.
- расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.
- выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.

### **7. Элементы квантовой физики (12 часов)**

**Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де

Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова-Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

#### **Демонстрации**

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

VII. Эволюция Вселенной

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- наблюдать фотоэлектрический эффект.
- объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.
- расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.
- определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.
- измерение работы выхода электрона.
- перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.
- объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.
- объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
- наблюдение линейчатых спектров.
- вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса
- расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.
- объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.
- исследование линейчатого спектра.
- исследование принципа работы люминесцентной лампы.
- наблюдение и объяснение принципа действия лазера.
- приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
- использование интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
- наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
- представление о характере четырех типов фундаментальных

взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.

- регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
- расчет энергии связи атомных ядер.
- определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.
- вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.
- определение продуктов ядерной реакции.
- вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
- понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
- изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.
- проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.).
- понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.

## **8. Эволюция вселенной (8 часов)**

**Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия

**Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

### **Демонстрации**

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

- наблюдение за звездами, луной и планетами в телескоп.
- наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.
- использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.
- обсуждение возможных сценариев эволюции вселенной.
- использование интернета для поиска современной информации о развитии вселенной.
- оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
- вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.
- формулировка проблем термоядерной энергетики.



- объяснение влияния солнечной активности на землю.
- понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.
- обсуждение современных гипотез о происхождении солнечной системы.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения)

магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.

Метод меченых атомов.

Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

Методы определения плотности.

Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

Модели атома. Опыт Резерфорда.

Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.

Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

Нильс Бор — один из создателей современной физики.

Нуклеосинтез во Вселенной.

Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

Переменный электрический ток и его применение.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Планеты Солнечной системы.

Полупроводниковые датчики температуры.

Применение жидких кристаллов в промышленности.

Применение ядерных реакторов.

Природа ферромагнетизма.

Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

Производство, передача и использование электроэнергии.

Происхождение Солнечной системы.

Пьезоэлектрический эффект его применение.

Развитие средств связи и радио.

Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

Реликтовое излучение.

Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

Рождение и эволюция звезд.

Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.

Свет — электромагнитная волна.

Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

Силы трения.

Современная спутниковая связь.

Современная физическая картина мира.

Современные средства связи.

Солнце — источник жизни на Земле.

Трансформаторы.  
 Ультразвук (получение, свойства, применение).  
 Управляемый термоядерный синтез.  
 Ускорители заряженных частиц.  
 Физика и музыка.  
 Физические свойства атмосферы.  
 Фотоэлементы.  
 Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
 Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  
 Черные дыры.  
 Шкала электромагнитных волн.  
 Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
 Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы – 121 час.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства   |
|-----------|--|--------------|---|
|           | <b>Первый семестр:</b>   |              |   |
|           | <b>Введение</b>  | <b>3</b>     |   |
| 1         | Физика - наука о природе. Системы единиц измерения. Физические законы. | 2            | Заполнение журнала по ТБ (личная подпись о полученном инструктаже по ТБ). |
| 2         | Контрольный срез знаний  | 1            | Тесты   |
|           | <b>Раздел 1. Механика</b>  | <b>24</b>    |   |
| 2         | Кинематика. Основные понятия и определения. Равномерное движение.      | 1            |   |
| 3         | Неравномерное движение.  | 2            | Выполнение аналитической работы «Законы равноускоренного движения».       |
| 4         | Законы механики Ньютона. Сила. Масса.                                  | 2            |   |
| 5         | Сила тяжести. Вес. Силы в механике..                                   | 2            |   |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 6  | Закон сохранения импульса в механике.   | 2         | Дать характеристику физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, механическая энергия.<br>Дать характеристику физических законов: закон всемирного тяготения, законы Ньютона, закон Гука, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса. |
| 7  | Работа силы. Мощность. Энергия.   | 2         | Дать характеристику физических явлений: свободное падение, реактивное движение, резонанс, звук.<br>Дать характеристику математической модели: математический маятник.  |
| 8  | ЛР№1 Исследование движения тела под действием постоянной силы.                                | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 9  | ЛР№2 Изучение закона сохранения импульса.   | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 10 | ЛР№3 Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 11 | ЛР№4 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.                            | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 12 | ЛР№5 Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.           | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 13 | ЛР№6 Изучение особенностей силы трения (скольжения).  | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 14 | Обобщающее занятие по теме «Механика»   | 1         | Выполнение контрольного теста на тему «Механика» (10 вариантов по 15 вопросов каждый).   |
|    | <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>                                   | <b>14</b> |  |
| 14 | Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основы термодинамики.                  | 1         | Оформление таблицы сравнения свойств различных веществ.<br>Составление таблицы «Применения первого закона термодинамики к различным процессам».  |
| 15 | Свойства пара. Свойства   | 2         | Оформление таблицы   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | жидкости. Свойства твердого тела  |    | сравнения свойств различных веществ. Составление таблицы «Фазовые переходы».                                     |
| 16 | ЛР№7 Измерение влажности воздуха.   | 2  | Выполнение лабораторной работы.  |
| 17 | ЛР№8 Измерение поверхностного натяжения жидкости.   | 2  | Выполнение лабораторной работы.  |
| 18 | ЛР№9 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.                              | 2  | Выполнение лабораторной работы.  |
| 19 | ЛР№10 Изучение теплового расширения твердых тел.  | 2  | Выполнение лабораторной работы.  |
| 20 | ЛР№11 Изучение особенностей теплового расширения воды.  | 2  | Выполнение лабораторной работы.  |
| 21 | Обобщающее занятие по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»                                       | 1  | Выполнение контрольного теста на тему «Молекулярная физика. Термодинамика» (10 вариантов по 15 вопросов каждый). |
|    | <b>Раздел 3. Электродинамика</b>  | 30 |  |
| 21 | Электрическое поле. Заряды. Закон сохранения зарядов  | 1  | Заполнение таблицы физических величин, используемых в электростатике.  |
| 22 | Конденсаторы. Способы соединения конденсаторов. Энергия конденсатора.                                 | 2  |  |
| 23 | Законы постоянного тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для цепи постоянного тока.             | 2  | Выполнение исследовательской работы: «Экономьте электроэнергию».   |
| 24 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.  | 2  | Выполнение исследовательской работы: «Экономьте электроэнергию».   |
| 25 | Электрический ток в различных средах.   | 2  |  |
| 26 | ЛР№12 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. | 2  | Выполнение лабораторной работы.  |
| 27 | ЛР№13 Изучение закона Ома для полной цепи.  | 2  | Выполнение лабораторной работы.  |
| 28 | Обобщающий урок по теме «Постоянный ток»  | 1  |  |
|    | <b>Второй семестр:</b>  |    |  |
| 29 | Полупроводниковые приборы (диоды, транзисторы).   | 2  |  |
| 30 | Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. ЭДС  | 2  | Составить сравнительную таблицу «Сравнение   |

|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
|    | самоиндукции. Магнитный поток  |           | электрического и магнитного полей».   |
| 31 | Сила Лоренца.  | 2         | Выполнение практической работы в форме контрольного теста на тему «Электричество и магнетизм» (23 вариантов по 10 вопросов каждый). |
| 32 | Электромагнитная индукция.   | 2         | Расчетно – графическая работа «Зависимость КПД трансформатора от нагрузки».   |
| 33 | ЛР№14 Изучение явления электромагнитной индукции.  | 2         | Выполнение лабораторной работы.   |
| 34 | ЛР№15 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.  | 2         | Выполнение лабораторной работы.   |
| 35 | ЛР№16 Определение температуры нити лампы накаливания.  | 2         | Выполнение лабораторной работы.   |
| 36 | ЛР№17 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.  | 2         | Выполнение лабораторной работы.   |
|    | <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>   | <b>16</b> |   |
| 37 | Механические колебания.  | 2         | Сбор справочных данных и составление таблицы по теме «Колебания в природе и технике».   |
| 38 | Упругие волны.   | 2         |   |
| 39 | Электромагнитные колебания. Колебательный контур.  | 2         |   |
| 40 | Переменный ток. Генератор переменного тока. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.                       | 2         | Выполнение практической работы в форме контрольного теста на тему «Колебания и волны» (4 варианта по 10 вопросов каждый).           |
| 41 | Закон Ома для цепи переменного тока. Резонанс. Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы.               | 2         | Оформление таблицы свойств электромагнитных волн.   |
| 42 | Электромагнитные волны   | 2         |   |
| 43 | ЛР№18 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 2         | Выполнение лабораторной работы.   |
| 44 | ЛР№19 Индуктивные и емкостное сопротивление в цепи переменного тока  | 2         | Выполнение лабораторной работы.   |
|    | <b>Раздел 5. Оптика</b>  | <b>8</b>  |   |
| 45 | Природа света. Волновые свойства света.  | 2         | Оформление таблицы параметров различных оптических приборов   |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    |  |           | (микроскоп, телескоп, бинокль лупа, очки).<br>1) Работа на лекции.<br>2) Выполнение контрольного теста на тему «Оптика» (5 вариантов по 10 вопросов каждый). |
| 46 | ЛР№20 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.                         | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 47 | ЛР№ 21 Изучение Интерференции И Дифракции                                    | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
| 48 | ЛР№ 22 Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий | 2         | Выполнение лабораторной работы.  |
|    | <b>Раздел № 6 Основы специальной теории относительности</b>                  | <b>6</b>  |  |
| 49 | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.         | 2         | Оформление таблицы-сравнения «Уравнения и законы классической механики и СТО»  |
| 50 | Пространство и время специальной теории относительности.                     | 2         |  |
| 51 | Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.                      | 2         | Решение задач по теме «Основы специальной теории относительности»  |
|    | <b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>                                   | <b>12</b> |  |
| 52 | Квантовая оптика. Гипотеза Планка.   | 2         |  |
| 53 | Квантовая оптика. Фотоэффект.  | 2         | Выполнение расчетной работы «Внешний фотоэффект».  |
| 54 | Физика атома   | 2         |  |
| 55 | Физика атомного ядра.  | 2         | Выполнение расчетной работы «Физика атомного ядра».  |
| 56 | Закон радиоактивного распада.  | 2         | Изобразить схему ядерного реактора с указанием основных его элементов.<br>Составить план «Применение ядерной энергии».                                       |
| 57 | Ядерные реакции. Дефект массы.   | 2         | Выполнение контрольного теста на тему «Квантовая физика» (3 варианта по 10 вопросов каждый).   |
|    | <b>Раздел 8. Эволюция Вселенной</b>  | <b>8</b>  |  |
| 58 | Строение и развитие Вселенной.   | 2         | Оформление таблицы «Характеристики планет Солнечной системы»   |
| 59 | Наша звездная система -  | 2         | Оформление рабочего листа  |

|    |   |            |           |
|----|---|------------|-----------|
|    | Галактика                                 |            | «Солнце». |
| 60 | Эволюция звезд.                           | 2          |           |
| 61 | Гипотеза происхождения Солнечной системы. | 2          |           |
|    | <b>Всего</b>                              | <b>121</b> |           |

## **7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература**

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для образовательных учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 448 с. : ил.
2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс]: учебник для образовательных учреждений СПО / В. Ф. Дмитриева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. -



448 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

.....  
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2016.

7. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2017.

#### **Дополнительная литература**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

- Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в

современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

#### **Основные показатели оценки результата:**

##### **уметь:**

- использовать законы физики при объяснении различных явлений и решении задач

- пользоваться Международной системой при решении задач, переводить единицы физических величин в СИ;

- обращаться с физическими приборами и использовать их при проведении практических занятий и лабораторных работ;

- оценивать погрешности измерений;

- пользоваться необходимой справочной литературой.

**знать:**

- основы теории курса физики;
- обозначения физических величин в СИ и их единицы. Понимать значение и знать применение физических явлений в природе и технике.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, решение прикладных задач, рефераты, презентации, доклады, индивидуальное проектирование, экзамен.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать::**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ХИМИЯ

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональном образовательном учреждении «Алтайский государственный колледж», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (далее: ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.



Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность - небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального

образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных - интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение (1 час)**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### **1. Общая и неорганическая химия (45 часов)**

#### **1.1. Основные понятия и законы химии (5 часов)**

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических

элементов в сложном веществе.

### **Демонстрации**

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

### **Виды учебной деятельности обучающихся**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы.

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

## **1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома (6 часов)**

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов

Д.И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.  
Электризация тел и их взаимодействие.

#### **Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева.

### **1.3. Строение вещества (8 часов)**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

#### **Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис.

Эффект Тиндаля.

#### **Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.

### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация (5 часов)**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

#### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

### **Практическое занятие №1 (2 часа)**

Приготовление раствора заданной концентрации.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

### **Виды учебной деятельности обучающихся**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

## **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства (8 часов)**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

#### **Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

#### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Характеристика строения, получения и применения неорганических соединений. Характеристика свойств неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Описание свойства неорганических соединений через уравнения химических реакций. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

### **1.6. Химические реакции (6 часов)**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

#### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.



Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

### **Лабораторные опыты**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

## **1.7. Металлы и неметаллы (7 часов)**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений

металлов. Металлотермия.

**Общие способы получения металлов.** Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов.

Горение неметаллов (серы, фосфора, угля).

Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты.

Модель печи для обжига известняка.

Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

### **Лабораторные опыты**

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №2**

Получение, соби́рание и распознавание газов.

#### **Практическое занятие №3**

Решение экспериментальных задач.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и IIA групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIIA, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора,

углерода и кремния, водорода) и их соединений. Выполнение химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

## **2. Органическая химия (32 часов)**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений (5 часов)**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

#### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

#### **Лабораторный опыт**

Изготовление моделей молекул органических веществ.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

#### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, изомерия, гомология. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.

### **2.2. Углеводороды и их природные источники (9 часов)**

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение,

разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### **Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не- предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

### **Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и

цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения (9 часов)**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о

реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений:  
глюкоза ↔ полисахарид.

### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

### **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

### **Профильные и профессионально значимые элементы содержания.**

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как неопределенной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

### **Виды учебной деятельности обучающихся.**

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы).

## **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры (9 часов)**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация.** Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

### **Демонстрации**

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

### **Лабораторные опыты**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

### **Практические занятия (4 часа)**

#### **Практическое занятие №4**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

#### **Практическое занятие №5**

Распознавание пластмасс и волокон.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Виды учебной деятельности обучающихся.

Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших представителей других классов органических соединений: анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон,

каучуков, пластмасс и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма — четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас. Типы растворов.

Вода как реагент и среда для химического процесса.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакции горения на производстве и в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.



История получения и производства алюминия.  
 Электролитическое получение и рафинирование меди.  
 Жизнь и деятельность Г. Дэви.  
 Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
 История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
 Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
 Инертные или благородные газы.  
 Рождающие соли — галогены.  
 История шведской спички.  
 История возникновения и развития органической химии.  
 Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.  
 Витализм и его крах.  
 Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
 Современные представления о теории химического строения.  
 Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
 Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
 История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
 Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
 Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
 Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
 Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.  
 Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.  
 Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического профиля профессионального образования из них аудиторная нагрузка обучающихся включая лабораторные опыты и практические занятия – 78 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы | Кол-во часов | Контрольно-оценочные материалы |
|-----------|-------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1         | 2                       | 3            | 4                              |

|    |   |           |                    |
|----|---|-----------|--------------------|
|    | <b>Введение</b>   | <b>1</b>  |                    |
| 1  | Введение  | 1         | Входной контроль   |
|    | <b>1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>  | <b>45</b> |                    |
|    | <b>1.1. Основные понятия и законы химии</b>   | <b>5</b>  |                    |
| 1  | Химические элементы и их символы.   | 1         |                    |
| 2  | Основные понятия химии  | 2         |                    |
| 3  | Основные законы химии   | 2         |                    |
|    | <b>1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b> | <b>6</b>  |                    |
| 4  | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева   | 2         |                    |
| 5  | Строение атома  | 2         |                    |
| 6  | Строение электронных оболочек атомов  | 2         | Проверочная работа |
|    | <b>1.3. Строение вещества</b>   | <b>8</b>  |                    |
| 7  | Строение вещества   | 2         |                    |
| 8  | Виды химической связи   | 2         |                    |
| 9  | Агрегатные состояния веществ.   | 2         |                    |
| 10 | Дисперсные системы.   | 2         |                    |
|    | <b>1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>   | <b>5</b>  |                    |
| 11 | Вода. Растворы. Растворение   | 2         |                    |
| 12 | ПЗ № 1 Приготовление раствора заданной концентрации.  | 2         |                    |
| 13 | Электролитическая диссоциация   | 1         |                    |
|    | <b>1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</b>   | <b>8</b>  |                    |
| 13 | Кислоты и их свойства.  | 1         |                    |
| 14 | Основания и их свойства.  | 2         |                    |
| 15 | Соли и их свойства.   | 2         |                    |
| 16 | Гидролиз солей.   | 2         |                    |
| 17 | Оксиды и их свойства.   | 1         | Проверочная работа |
|    | <b>1.6. Химические реакции</b>  | <b>6</b>  |                    |
| 17 | Классификация химических реакций  | 1         |                    |
| 18 | Окислительно-восстановительные реакции  | 2         |                    |
| 19 | Электролиз расплавов и растворов.   | 2         |                    |
| 20 | Скорость и обратимость химических реакций.  | 1         |                    |
|    | <b>1.7. Металлы и неметаллы</b>   | <b>7</b>  |                    |
| 20 | Металлы, их общие способы получения.  | 1         |                    |
| 21 | Неметаллы   | 2         |                    |
| 22 | ПЗ № 2 Получение, соби́рание и распознавание газов  | 2         |                    |
| 23 | ПЗ № 3 Решение экспериментальных задач  | 2         |                    |
|    | <b>2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>  | <b>32</b> |                    |
|    | <b>2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических</b>                                | <b>5</b>  |                    |

|    |  |           |                    |
|----|--|-----------|--------------------|
|    | <b>соединений</b>  |           |                    |
| 24 | Предмет органической химии.  | 2         |                    |
| 25 | Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.            | 2         |                    |
| 26 | Классификация органических веществ и реакций.                      | 1         |                    |
|    | <b>2.2. Углеводороды и их природные источники</b>                  | <b>9</b>  |                    |
| 26 | Алканы.  | 1         |                    |
| 27 | Алкены, Алкины.  | 2         |                    |
| 28 | Диены и каучуки.   | 2         |                    |
| 29 | Арены.   | 2         |                    |
| 30 | Природные источники углеводородов.                                 | 2         | Проверочная работа |
|    | <b>2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>             | <b>9</b>  |                    |
| 31 | Спирты. Фенолы.  | 2         |                    |
| 32 | Альдегиды. Карбоновые кислоты.                                     | 2         |                    |
| 33 | Сложные эфиры и жиры.  | 2         |                    |
| 34 | Углеводы.  | 2         |                    |
| 35 | Глюкоза  | 1         |                    |
|    | <b>2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>       | <b>9</b>  |                    |
| 35 | Амины. Аминокислоты.   | 1         |                    |
| 36 | Белки. Полимеры.   | 2         |                    |
| 37 | ПЗ № 4 Идентификация органических соединений                       | 2         |                    |
| 38 | Пластмассы. Волокна, их классификация                              | 2         |                    |
| 39 | ПЗ № 5 Распознавание пластмасс и волокон. Дифференцированный зачет | 2         | Проверочная работа |
|    | <b>Всего</b>   | <b>78</b> |                    |

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации**

#### **Основная литература:**

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян, О. С. Химия [Текст] : для профессий и специальностей технического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2016. - 269 с.

#### **Дополнительная литература:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Предметные результаты должны отражать:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной - картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами - и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: - наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

#### **Формы и методы контроля:**

Практические занятия, самостоятельные и проверочные работы, тесты, устный опрос, доклады, рефераты, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

#### **Тип и вид контроля:**

Само и взаимоконтроль; педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в КГБПОУ «АГК», реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, для специальностей технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г.



(протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

- примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»));

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей,

взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

учет возрастных особенностей обучающихся;

практическая направленность обучения;

формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### 4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации,

умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. Содержание учебной дисциплины с учетом профиля**

### **Введение (2 часа)**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

### **Виды учебной деятельности студентов:**

Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.

### **1. Человек. Человек в системе общественных отношений (16 часов)**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (10 часов)**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.2. Духовная культура личности и общества (2 часа)**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **1.3. Наука и образование в современном мире (2 часа)**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (2 часа)**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Практические занятия (6 часов)**

ПЗ №1 «Человек, индивид, личность».

ПЗ №2 «Потребности, способности и интересы».

ПЗ №3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».

ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества».

ПЗ №5 «Виды культуры».

ПЗ №6 «Наука в современном мире».

ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».

ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

-давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.

-знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;

-знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.

-разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.

-различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

-характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.

-называть учреждения культуры, рассказывать о Государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.

- различать естественные и социально-гуманитарные науки.
- знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
- раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.

## **2. Общество как сложная динамическая система (8 часов)**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Практические занятия (4 часа)**

ПЗ №9 «Основные институты общества».

ПЗ №10 «Общество и природа. Глобализация».

### **Виды учебной деятельности студентов:**

-иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.

-давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

## **3. Экономика (26 часов)**

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы (6 часов)

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (8 часов)

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль



Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### 3.3. Рынок труда и безработица (8 часов)

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### 3.4. Основные проблемы экономики России. (4 часов)

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### Практические занятия (8 часов)

ПЗ №11 «Экономика как наука».

ПЗ №12 «Типы экономических систем».

ПЗ №13 «Факторы спроса и предложения».

ПЗ №14 «Функции государства в экономике».

ПЗ №15 «Причины безработицы и трудоустройство».

ПЗ №16 «Особенности современной экономики России».

### Виды учебной деятельности студентов:

- умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;

- умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;

- знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;

- характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.

## 4. Социальные отношения (16 часов)

### 4.1. Социальная роль и стратификация (4 часа)

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.

Многообразии социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### 4.2. Социальные нормы и конфликты (6 часов)

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### 4.3. Важнейшие социальные общности и группы (6 часов)

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

#### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ №17 «Социальная стратификация».

ПЗ №18 «Виды социальных норм».

ПЗ №19 «Социальные конфликты».

ПЗ №20 «Социальная стратификация в современной России».

ПЗ №21 «Межнациональные отношения».

ПЗ №22 «Семья в современной России».

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

- знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе;

- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;

- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).

### **5. Политика (12 часов)**

#### 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе (6 часов)

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки

государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### 5.2. Участники политического процесса (6 часов)

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### Практические занятия (6 часов)

ПЗ №23 «Политическая система общества, ее структура».

ПЗ №24 «Государство в политической системе общества».

ПЗ №25 «Функции государства. Формы государства».

ПЗ №26 «Гражданское общество и правовое государство».

ПЗ №27 «Избирательное право в Российской Федерации».

ПЗ №28 «Личность и государство».

#### Виды учебной деятельности студентов:

- умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима;

- характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки;

- характеристика взаимоотношений личности и государства;

- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»;

- характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

### 6. Право (28 часов)

#### 6.1. Правовое регулирование общественных отношений (6 часов)

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты,

отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

#### 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации (10 часов)

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### 6.3. Отрасли российского права (12 часов)

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **Практические занятия (15 часов)**

ПЗ №29 «Право в системе социальных норм».

ПЗ №30 «Система права. Формы права».

ПЗ №31 «Конституционное право».

ПЗ №32 «Права и обязанности человека и гражданина».

ПЗ №33 «Гражданское право».

ПЗ №34 «Трудовое право».

ПЗ №35 «Административное право».

ПЗ №36 «Уголовное право».

**Виды учебной деятельности студентов:**

- выделение роли права в системе социальных норм;
- умение давать характеристику системе права;
- умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан;
- умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Экономика современного общества.

Структура современного рынка товаров и услуг.

Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:

одно — из истории, другое — современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

Право и социальные нормы.  
 Система права и система законодательства.  
 Развитие прав человека в XX — начале XXI века.  
 Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## 6. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся включая практические занятия – 108 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы  | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|--|--------------|-------------------------------|
| 1         | <b>Введение</b>  | 2            | Входной контроль              |
|           | <b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>   | <b>16</b>    |                               |
|           | <b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>  | <b>10</b>    |                               |
| 2         | Философские представления о социальных качествах человека. ПЗ № 1 «Человек. Индивид. Личность».  | 2            |                               |
| 3         | Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. ПЗ № 2 «Потребности, способности и интересы». | 2            |                               |
| 4         | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. ПЗ № 3 «Мировоззрение. Типы мировоззрения».                                      | 2            |                               |
| 5         | Свобода как условие самореализации личности.   | 2            |                               |
| 6         | Человек в группе.  | 2            |                               |
|           | <b>1.2. Духовная культура личности и общества</b>  | <b>2</b>     |                               |
| 7         | Духовная культура личности и общества ПЗ №4 «Духовная культура личности и общества». ПЗ №5 «Виды культуры».                                  | 2            |                               |
|           | <b>1.3. Наука и образование в современном мире</b>   | <b>2</b>     |                               |
| 8         | Наука и образование в современном мире ПЗ №6 «Наука в современном мире».   | 2            |                               |

|    |   |           |              |
|----|---|-----------|--------------|
|    | ПЗ №7 «Роль образования в жизни человека и общества».   |           |              |
|    | <b>1.4.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>                           | <b>2</b>  |              |
| 9  | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. ПЗ №8 «Мораль. Религия. Искусство». | 2         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>                                     | <b>8</b>  |              |
| 10 | Цивилизация и формация.   | 2         |              |
| 11 | ПЗ № 9 «Основные институты общества».   | 2         |              |
| 12 | Особенности современного мира.  | 2         |              |
| 13 | ПЗ № 10 «Общество и природа. Глобализация».   | 2         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 3. Экономика</b>  | <b>26</b> |              |
| 14 | Главные вопросы экономики. ПЗ № 11 «Экономика, как наука»                                       | 2         |              |
| 15 | Разделение труда, специализация и обмен. ПЗ № 12 «Типы экономических систем»                    | 2         |              |
| 16 | Факторы производства.   | 2         |              |
| 17 | Спрос. Предложение ПЗ № 13 «Факторы спроса и предложения»                                       | 2         |              |
| 18 | Основные организационные формы бизнеса в России.  | 2         |              |
| 19 | Банковская система.   | 2         |              |
| 20 | Понятие ВВП и его структура. Государственный бюджет. ПЗ № 14 «Функции государства в экономике»  | 2         |              |
| 21 | Спрос на труд и его факторы.  | 2         |              |
| 22 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.                                    | 2         |              |
| 23 | ПЗ № 15 «Причины безработицы и трудоустройство».  | 2         |              |
| 24 | Защита прав потребителя.  | 2         |              |
| 25 | Становление современной рыночной экономики России. Глобальные экономические проблемы.           | 2         |              |
| 26 | ПЗ № 16 «Особенности современной экономики России».   | 2         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>  | <b>16</b> |              |
| 27 | Понятие о социальных общностях и группах. Социальный статус и престиж.                          | 2         |              |
| 28 | ПЗ № 17 «Социальная стратификация»  | 2         |              |
| 29 | Девиантное поведение, его формы, проявления.  | 2         |              |

|    |  |           |              |
|----|--|-----------|--------------|
| 30 | ПЗ № 18 «Виды социальных норм»   | 2         |              |
| 31 | ПЗ № 19 «Социальные конфликты»   | 2         |              |
| 32 | Молодежь как социальная группа.<br>ПЗ № 20 «Социальная стратификация в современной России»           | 2         |              |
| 33 | Конституционные принципы национальной политики в РФ.<br>ПЗ № 21 «Межнациональные отношения».         | 2         |              |
| 34 | Семья как малая социальная группа.<br>ПЗ № 22 «Семья в современной России».                          | 2         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 5. Политика.</b>   | <b>12</b> |              |
| 35 | Понятие власти. Типы общественной власти.<br>ПЗ № 23 «Политическая система общества, ее структура».  | 2         |              |
| 36 | Государство как политический институт.<br>ПЗ № 24 «Государство в политической системе общества».     | 2         |              |
| 37 | Правовое государство, понятие и признаки.<br>ПЗ № 25 «Функции государства. Формы государства».       | 2         |              |
| 38 | Личность и государство.<br>ПЗ № 26 № «Гражданское общество и правовое государство».                  | 2         |              |
| 39 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе.<br>ПЗ № 27 «Избирательное право в РФ».       | 2         |              |
| 40 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества.<br>ПЗ № 28 «Личность и государство». | 2         | Тестирование |
|    | <b>Раздел 6. Право.</b>  | <b>28</b> |              |
| 41 | Система права: основные институты, отрасли права.<br>ПЗ № 29 «Право в системе социальных норм».      | 2         |              |
| 42 | ПЗ № 30 «Система права. Формы права».  | 2         |              |
| 43 | Юридическая ответственность и ее задачи.   | 2         |              |
| 44 | Система государственных органов РФ.  | 2         |              |
| 45 | ПЗ № 31 «Конституционное право».   | 2         |              |
| 46 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.                            | 2         |              |
| 47 | ПЗ № 32 «Права и обязанности человека и гражданина»  | 2         |              |
| 48 | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.                                  | 2         |              |
| 49 | ПЗ № 33 «Гражданское право».   | 2         |              |
| 50 | Физические и юридические лица.   | 2         |              |



|    |   |            |              |
|----|---|------------|--------------|
|    | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. |            |              |
| 51 | ПЗ № 34 «Трудовое право».                                 | 2          |              |
| 52 | ПЗ № 35 «Административное право».                         | 2          |              |
| 53 | ПЗ № 36 «Уголовное право».                                | 2          |              |
| 54 | Дифференцированный зачет                                  | 2          | Тестирование |
|    | <b>Всего</b>  | <b>108</b> |              |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источники информации:**

#### **Основная литература:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

#### **Дополнительная литература:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).  
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» - Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.

- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.

- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //

СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС

- РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  - Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
  - Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
  - Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
  - Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
  - Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
  - Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
  - Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
  - Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
  - Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
  - Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

### **Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Основные показатели оценки результата:**

#### **уметь:**

- применять полученные знания в повседневной жизни;
- искать информацию в источниках различного типа;
- объяснять и оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов и процессов.

#### **знать:**

- базовый понятийный аппарат;

- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, проблемные задания, устный опрос, рефераты, доклады, сообщения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 «ГЕОГРАФИЯ»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География», предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г.), с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

**Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

**Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

примерная программа для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».



(Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о

современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом технического профиля.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

##### **Личностных:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;

##### **межпредметных:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **5. Содержание учебной дисциплины**

### **Введение. 1. Источники географической информации (1 час)**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

### **2. Политическое устройство мира (2 часа)**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№2. Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формой правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

### **3. География мировых природных ресурсов (2 часа)**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

ПЗ№4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

#### **4. География населения мира (3 часа)**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№5. Оценка демографической ситуации и особенностей

демографической политики в различных странах и регионах мира.

ПЗ№6. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным - составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

### **5. Мировое хозяйство (9 часов)**

#### **Современные особенности развития мирового хозяйства (1 час)**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

#### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового

растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

#### **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства (4 часа)**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

#### **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства (2 часа)**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ№7. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

ПЗ№8. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты,



объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

## **6. Регионы мира (15 часов)**

### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы (3 часа)**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

### **География населения и хозяйства Зарубежной Азии (4 часа)**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности

населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

### **География населения и хозяйства Африки (2 часа)**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки

### **География населения и хозяйства Северной Америки (2 часа)**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

### **География населения и хозяйства Латинской Америки (3 часа)**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике

### **География населения и хозяйства Австралии и Океании (1 час)**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### **Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

#### **Практические занятия (1 час)**

ПЗ№9. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

### **7. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Практические занятия (1 час)**

ПЗ№10 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практические занятия (1 час)**

ПЗ№ 11 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Виды учебной деятельности студентов:**

Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

**6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 36 часов.

| № занятий | Тема, изучаемые вопросы                                  | Кол-во часов | Контрольно-оценочные средства |
|-----------|--|--------------|-------------------------------|
| 1         | 2  | 3            | 4                             |
|           | <b>Введение. 1. Источники географической информации.</b> | <b>1</b>     |                               |
| 1         | Введение. Источники географической информации. ПЗ №1     | 1            |                               |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>2. Политическое устройство мира</b>   | <b>2</b>  |   |
| 1 | Политическая карта мира  | 1         | тестовые задания                                    |
| 2 | Типология стран. ПЗ №2   | 1         |   |
|   | <b>3. География мировых природных ресурсов</b>                                   | <b>2</b>  |   |
| 2 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды. ПЗ №3                   | 1         |   |
| 3 | Природные ресурсы: виды и их размещение. ПЗ №4                                   | 1         |   |
|   | <b>4. География населения мира</b>   | <b>3</b>  |   |
| 3 | Численность, состав и размещение населения мира. ПЗ №5                           | 1         |   |
| 4 | Трудовые ресурсы. Миграции населения. Урбанизация. ПЗ №6                         | 2         | поверочная работа                                   |
|   | <b>5. Мировое хозяйство</b>  | <b>9</b>  |   |
|   | <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>                       | <b>1</b>  |   |
| 5 | Современные особенности развития мирового хозяйства                              | 1         |   |
|   | <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>                     | <b>2</b>  |   |
| 5 | Мировое сельское хозяйство и рыболовство   | 1         |   |
| 6 | Горнодобывающая промышленность и лесное хозяйство                                | 1         |   |
|   | <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>                     | <b>4</b>  |   |
| 6 | Топливо-энергетический и металлургический комплекс                               | 1         |   |
| 7 | Машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность.                      | 2         | тестовые задания                                    |
| 8 | ПЗ №7 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 1         |   |
|   | <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>                     | <b>2</b>  |   |
| 8 | Транспортный комплекс  | 1         |   |
| 9 | Мировые отраслевые услуги и торговля ПЗ №8                                       | 1         | устный опрос.<br>проверка<br>практического задания. |
|   | <b>6. Регионы мира</b>   | <b>15</b> |   |
|   | <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>                         | <b>3</b>  |   |
| 9 | География хозяйства Зарубежной Европы  | 1         |   |

|    |  |           |                                      |
|----|--|-----------|--------------------------------------|
| 10 | География хозяйства и населения Зарубежной Европы Промышленные и сельскохозяйственные районы Германии и Великобритании | 2         | тестовые задания                     |
|    | <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>   | <b>4</b>  |                                      |
| 11 | География населения и хозяйства Зарубежной Азии  | 2         | устный опрос.<br>проблемные задания  |
| 12 | Ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура Японии, Индии и Китая.   | 2         |                                      |
|    | <b>География населения и хозяйства Африки</b>  | <b>2</b>  |                                      |
| 13 | География населения и хозяйства Африки   | 2         |                                      |
|    | <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>  | <b>2</b>  |                                      |
| 14 | География населения и хозяйства Северной Америки   | 2         |                                      |
|    | <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>   | <b>3</b>  |                                      |
| 15 | География населения и хозяйства Латинской Америки  | 2         |                                      |
| 16 | Отрасли международной специализации Бразилии и Мексики   | 1         | устный опрос.<br>проблемные задания. |
|    | <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>   | <b>1</b>  |                                      |
| 16 | География населения и хозяйства Австралии и Океании. ПЗ №9   | 1         |                                      |
|    | <b>7. Россия в современном мире</b>  | <b>2</b>  |                                      |
| 17 | Россия в современном мире. ПЗ № 10   | 2         |                                      |
|    | <b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>   | <b>2</b>  |                                      |
| 18 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. ПЗ № 11  | 2         | контрольная работа                   |
|    | <b>Всего</b>   | <b>36</b> |                                      |

## **7. Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Источник информации**

#### **Основная:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 320 с. : [16] с.а-цв.ил.

3. Баранчиков, Е. В. География [Эл. р.] : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 320 с. : [16] с.а-цв.ил. - ISBN 978-5-4468-6781-3 (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

#### **Дополнительная:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## **8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Предметные результаты должны отражать:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях



процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах, географического анализа;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, об аспектах экологических проблем.

**Основные показатели оценки результата:**

уметь:

- применять социально-экономические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- характеризовать географические пространства с привлечением различных источников;

- вести диалог по социально-экономической, экологической тематике, уметь отстаивать свое мнение.

знать:

- многообразие форм территориальной организации современного географического пространства;

- политическое устройство, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство различных регионов и ведущих стран мира.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем, а также владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

**Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, самостоятельные, проверочные и контрольные

работы, тестирование, устный опрос, проблемные задания, доклады, рефераты, сообщения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

**Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

**Личностные результаты должны отражать:**

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД. 15 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям технического профиля.

Рабочая программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования и среднего профессионального образования, профиля профессионального образования, требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнениями к ним и Примерным программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций 2015 г. (протокол №3 от 25 мая 2017).

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

#### **Федерального уровня**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с

изм. от 19.12.2016);

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

#### **Локального уровня:**

Приказ КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 29.05.2020 №82 «Об утверждении учебного плана»;

Положение об итоговой и промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» от 24.01.2018. № 10а

#### **Научно-методические основания разработки рабочей программы учебной дисциплины:**

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 (рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

## 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи (вооружить обучающегося знаниями), на другую (формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности). Учебная деятельность должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледже и т.д.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ПШССЗ).

## 3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при

реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся.

#### **4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **Личностные результаты освоения программы дисциплины:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству.

##### **Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:**

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

##### **Предметные результаты освоения программы дисциплины:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты

**должны знать:**

-основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  
-структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

-формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

-составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

-выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

-определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

-выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

-описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

-проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

-проводить измерения с помощью различных приборов;

-выполнять письменные инструкции правил безопасности;

-оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» студенты

**должны владеть:**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

## **5. Содержание программы учебной дисциплины**

### **Введение (2 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование

как ценность. Выбор образовательного пути.

Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.

## **Раздел 1. Подготовка. Планирование (17 часов)**

### **Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности (6 часов)**

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ № 1. «Разработка алгоритма работы над проектом».

ПЗ № 2. «Формулирование целей, задач, актуальности проекта».

### **Тема 1.2. Реферат как научная работа (2 часа)**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата.

### **Тема 1.3. Способы получения и переработки информации (4 часа)**

Виды источников информации.

Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат

#### **Практические занятия (2 часа)**

ПЗ № 3 «Оформление библиографического списка».

### **Тема 1.4. Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы (5 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Создание компьютерной презентации. Работа по оформлению результатов работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

#### **Практическое занятие (1 час)**

ПЗ № 4 «Оформление презентации».

## **Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта (20 часов)**

### **Тема 2.1. Выполнение индивидуального проекта (8 часов)**

Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка



проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.

### **Практические занятия (9 часов)**

ПЗ № 5 «Оформление паспорта проекта».

ПЗ № 6 Оформление раздела «Введение».

ПЗ № 7 Оформление раздела «Основная часть».

ПЗ № 8 Оформление раздела «Заключение».

ПЗ №9 «Оформление продукта проекта».

### **Тема 2.2. Публичное выступление и (6 часов)**

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Авторский доклад.

#### **Практическая работа (3 часа)**

ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта».

ПЗ №11 «Предзащита индивидуального проекта».

### **Тема 2.3. Защита индивидуальных проектов (6 часов)**

Защита индивидуальных проектов.

## **6. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 39 часов.

| <b>№ занятий</b> | <b>Тема, изучаемые вопросы</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Контрольно-оценочные средства</b> |
|------------------|---|---------------------|--------------------------------------|
| 1                | 2   | 3                   | 5                                    |
|                  | <b>Первый семестр:</b>  |                     |                                      |
| 1                | <b>Введение</b>   | <b>2</b>            |                                      |
|                  | <b>Раздел 1. Подготовка. Планирование</b>   | <b>17</b>           |                                      |
| 2                | Основы методологии исследовательской и проектной деятельности   | 2                   |                                      |
| 3                | Типы и виды проектов. ПЗ №1 «Разработка алгоритма работы над проектом»                                  | 2                   |                                      |
| 4                | Выбор темы, постановка целей и задач проекта. ПЗ №2 «Формулирование целей, задач, актуальности проекта» | 2                   |                                      |
| 5                | Реферат как научная работа  | 2                   | Составление тезисов по тексту        |
| 6                | Способы получения и переработки   | 2                   |                                      |

|    |   |           |                                  |
|----|---|-----------|----------------------------------|
|    | информации.   |           |                                  |
| 7  | ПЗ №3 «Оформление библиографического списка»                            | 2         |                                  |
| 8  | Структура исследовательской работы                                      | 2         |                                  |
| 9  | Правила оформления проекта  | 1         | Выполнение теста                 |
|    | <b>Второй семестр</b>   |           |                                  |
| 10 | Создание презентации ПЗ № 4 «Оформление презентации»                    | 2         | Презентация на любую тему        |
|    | <b>Раздел 2. Выполнение и защита индивидуального проекта</b>            | <b>20</b> |                                  |
| 11 | Выполнение индивидуального проекта. ПЗ №5 «Оформление паспорта проекта» | 2         |                                  |
| 12 | ПЗ №6 Оформление раздела «Введение»                                     | 2         | Написать раздел «Введение»       |
| 13 | ПЗ №7 Оформление раздела «Основная часть»                               | 2         | Написать раздел «Основная часть» |
| 14 | ПЗ №8 «Оформление раздела «Заключение»                                  | 2         | Написать раздел «Заключение»     |
| 15 | ПЗ №9 Оформление продукта проекта                                       | 2         |                                  |
| 16 | Публичное выступление ПЗ № 10 «Оформление доклада для защиты проекта»   | 2         | Доклад по теме                   |
| 17 | ПЗ № 11 Предзащита индивидуального проекта.                             | 2         |                                  |
| 18 | Защита проектов   | 2         |                                  |
| 19 | Защита проектов   | 2         |                                  |
| 20 | Защита проектов   | 2         |                                  |
|    | <b>Всего</b>  | <b>39</b> |                                  |

## 7. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение программы учебной дисциплины

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - 32;
- рабочее место преподавателя - 1.
- комплекты учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, словари, раздаточный материал).
- мультимедийное оборудование, теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль.

### Источники информации

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента.- М., Академия, 2018

2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект.- М., «Первое сентября», 2010 г.

3. Практическое руководство по реализации социально направленных проектов и инициатив, Барнаул, Алтайский институт труда и права, 2005 г.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68

Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.

Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет - ресурсы

<http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы;

<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

## **8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

- владение языковыми средствами ;умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Предметные результаты должны отражать:**

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также

самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны знать:**

основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**должны уметь:**

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Основы проектной деятельности» обучающиеся **должны владеть**

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

- самостоятельные работы;

- проверка домашнего задания;

- текущий контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов.

### **Формы и методы контроля и оценки:**

Практические занятия, письменные работы, тестирование, устный опрос, рефераты, презентации, доклады, сообщения, индивидуальное проектирование, дифференцированный зачёт.

### **Тип и вид контроля:**

Текущий само и взаимоконтроль, педагогический: текущий, промежуточный, итоговый.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству.

Личностные результаты не выносятся на промежуточную аттестацию. Достижение этих результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Их оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Программе воспитания и социализации обучающихся.

## 3.4 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

### 3.4.1 ОГСЭ.01 Основы философии

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОГСЭ.01 Основы философии

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью цикла гуманитарных и социально экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. | основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;<br>основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b>                | 54                 |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение                                   | 42                 |
| практические занятия                                     | -                  |
| контрольная работа                                       | 4                  |
| Самостоятельная работа                                   | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b> | <b>2</b>           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>2.</b>   | <b>Введение в философию.</b>   | <b>2</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>  | <b>2</b>      | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                             |
| <b>3.</b>   | <b>Историческое развитие философии</b>   | <b>24</b>     |   |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как</p> | <b>6</b>      | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                             |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Античная философия.</b><br><b>(доклассический период).</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                     |
|  | 1.Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточником- составление сравнительной таблицы по теме</b>   | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Античная философия</b><br><b>(классический и эллинистическо-римский период)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|  | 1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>2.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.  |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК.01   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Средневековая философия.</b>              | 1.Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.                                | 2 | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06          |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | 1.Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>2.Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточником- составление сравнительной таблицы по теме</b>   | 2 |   |
| <b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
|  | 1.Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>2.Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.   |   |   |
|  | <b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>  | 1 |   |
| <b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03                   |
|  | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.  |   |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.   |           | ОК.04<br>ОК.06                            |
| <b>Тема 2.8.<br/>Немецкая<br/>классическая<br/>философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.   | 1         | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Современная<br/>западная<br/>философия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.   | 2         | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Тема 2.10.<br/>Русская<br/>философия.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | 2         | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>4.</b>  | <b>Проблематика основных отраслей философского знания.</b>   | <b>20</b> |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Онтология – философское учение о бытии.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | 1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.  |          |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | 1.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.  |          |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Гносеология – философское учение о познании.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                     |
|   | 1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2.Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>3.Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. |          |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Философская антропология о человеке.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1           |
|   | 1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>2.Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования   |          |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>3.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.  |          | ПК 5.3  |
|   | <b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b>  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Философия общества.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                     |
|   | 1.Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. |          |   |
| <b>Тема 3.6.<br/>Философия истории.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06                     |
|   | 1.Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.              |          |   |
| <b>Тема 3.7.<br/>Философия культуры.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | 1.Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.   |          |   |
| <b>Тема 3.8.<br/>Аксиология как учение о ценностях.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | 1.Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.  |          |   |
| <b>Тема 3.9.<br/>Философская проблематика</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03                                       |
|   | 1.Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические  |          |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>этики и эстетики.</b>   | доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. |           | ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3                            |
| <b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.  | <b>1</b>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| <b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2.Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.  | <b>2</b>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| <b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1.Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.  | <b>1</b>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|  | <b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b>  | <b>1</b>  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся: создание презентаций по теме</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Промежуточная аттестация   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>54</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет истории и философии, оснащенный оборудованием: комплект стендов, техническими средствами обучения: телевизор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум» – Инфра – М, 2019

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Волкогорова О.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 480 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

2. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 288 с. ЭБС ZNANIUM.COM (Договор №2694 эбс от 13.12.2017)

3. Ивин А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

4. Кочеров С.Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 128 с. ЭБС Юрайт (Договор №3110 от 17.12.2017)

5. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Под ред. В.П. Кохановского. — М.: КноРус, 2016. — 231 с. ЭБС VOOK.ru (Договор №11250280 от 13.12.2017)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для сред. проф. образования / А. А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. – 320 с.

2. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / П. С. Гуревич. - М. : Гардарики, 2007. - 439 с.

3. Канке, В.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос. 2001. – 288 с.: ил.

4. Мамардашвили М. Как я понимаю философию [Текст] / М. Мамардашвили; сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Прогресс: Культура, 1992. – 415 с.

5. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.

6. Мир философии [Текст]: кн. для чтения: ч. 2. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.



с.

7. Семинарские занятия по философии [Текст] / под ред. К.М. Никонова. – М.: Высш. шк., 1991. – 287 с.
8. Таранов П.С. Философский биографический словарь, иллюстрированный мыслями [Текст] / П.С. Таранов. – М.: Эксмо, 2004. – 896 с.
9. Философский энциклопедический словарь [Текст]. – М.: Инфра –М, 2002. – 576 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Знание:<br/>основных философских учений;<br/>главных философских терминов и понятий<br/>проблематики и предметного поля<br/>важнейших философских дисциплин, традиционных<br/>общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p>  | <p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.<br/>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.<br/>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>   | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,<br/>Ответы на вопросы.</p> |
| <p>Умение:<br/>ориентироваться в истории развития философского знания;<br/>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.<br/>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.<br/>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.<br/>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>            |

### 3.4.2 ОГСЭ.02 История

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - 11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01-ОК11 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b>                          | <b>54</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 48                 |
| самостоятельная работа   | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   | <b>2</b>      |                                  |
| <b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</li> <li>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</li> <li>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</li> </ol> | <b>2</b>      | <b>ОК1-ОК11</b>                  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>-</b>      |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>   |               |                                  |
| <b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>   |   | <b>18</b>     |                                  |
| <b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</li> <li>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</li> <li>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в</li> </ol>  | <b>6</b>      |                                  |

|   |   |          |                 |
|---|---|----------|-----------------|
|   | <p>руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Бериин. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>   | -        |                 |
| <b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p>  | <b>3</b> | <b>OK1-OK11</b> |

|   |   |          |                 |
|---|---|----------|-----------------|
|   | <p><b>3.</b> Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>   |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>   |          |                 |
| <p><b>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> | <b>3</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа №1 «Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)»</p> <p>Письменный ответ на вопрос: какова эффективность мер Президента и Правительства</p>  | <b>2</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |

|  |   |          |                 |
|--|---|----------|-----------------|
|  | по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг?  |          |                 |
| Тема 2.4. <b>Россия в системе международных отношений современного мира.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|  | 1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.   |          |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Самостоятельная работа №2 «Россия в системе международных отношений современного мира»<br>Письменный ответ на вопрос: каковы внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР?   | <b>2</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
| Тема 2.5. <b>Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|  | 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.<br>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.<br>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.<br>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Куль личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. |          |                 |



|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  | <b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>   |   |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | - |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Самостоятельная работа №3 «Страны СНГ в 1992 - 2016 годы»<br>Письменный ответ на вопрос: Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др?   | 2 | ОК1-ОК11 |
| <b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b> |   | 8 |          |
| <b>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК1-ОК11 |
|  | <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А.</p> |   |          |

|   |   |          |                 |
|---|---|----------|-----------------|
|   | <p>Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>  |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>   |          |                 |
| <b>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Йосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |                 |
| <b>Тема 3.3. Распад Югославии и его</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | 1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии.  |          |                 |

|  |  |          |                 |
|--|--|----------|-----------------|
| <b>последствия.</b>  | Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.  |          |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  |          |                 |
| <b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b> |  | <b>6</b> |                 |
| <b>Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».<br>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. | <b>2</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  |          |                 |
| <b>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг.   | <b>2</b> | <b>OK1-OK11</b> |

|   |  |          |                 |
|---|--|----------|-----------------|
|   | Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.<br>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.   |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  |          |                 |
| <b>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.<br>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.<br>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. | <b>2</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  |          |                 |
| <b>Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>                     |  | <b>5</b> |                 |
| <b>Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и  | <b>1</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| <p><b>израильского конфликта. Иранский фактор.</b></p>              | <p>противоречия ближневосточного региона. Внутривосточная жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> |   |          |
|   | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | - |          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся *</b></p>   |   |          |
| <p><b>Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b></p>          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>  | 1 | ОК1-ОК11 |
|   | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | - |          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся *</b></p>   |   |          |
| <p><b>Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета.</p>  | 1 | ОК1-ОК11 |

|  |  |          |                 |
|--|--|----------|-----------------|
|  | Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).<br>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.   |          |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</b>  | -        |                 |
| <b>Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|  | 1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.<br>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра» |          |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  |          |                 |
| <b>Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|  | 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилиями странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.<br>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.   |          |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  | -        |                 |
| <b>Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b>   |  | <b>7</b> |                 |

|   |   |          |                 |
|---|---|----------|-----------------|
| <b>Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.<br>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.   |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>   | -        |                 |
| <b>Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.<br>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>   | -        |                 |
| <b>Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | 1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами.  |          |                 |

|  |  |          |                 |
|--|--|----------|-----------------|
| <b>терроризм.</b>  | Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.<br><b>2.</b> Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. |          |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  |          |                 |
| <b>Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.<br>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.   | <b>1</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>  |          |                 |
| <b>Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с  | <b>1</b> | <b>ОК1-ОК11</b> |



|   |   |           |                 |
|---|---|-----------|-----------------|
|   | <p>научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p><b>2.</b> Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p>   |           |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -         |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |                 |
| <b>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | <p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.</p> |           |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -         |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся *</b>   |           |                 |
| <b>Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | <p>1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.</p>  |           |                 |
|   | <b>Всего</b>  | <b>54</b> |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет истории и философии, оснащённый техническими средствами обучения: компьютер, телевизор, доступ к сети Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2018. – 256 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск, Норматика – 2019. – 48 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО) / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд. стер. – М. Академия, 2016. – 256 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/reader/?id=196333&demo=Y>

2. История.рф. – URL: <https://histrf.ru/>

3. Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

4. НЭБ.РФ. – URL: [https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267\\_rossiyskaya\\_istoriya\\_xx\\_vek/](https://xn-90ax2c.xn-p1ai/collections/267_rossiyskaya_istoriya_xx_vek/)

5. Милитера. – URL: <http://militera.lib.ru/h/index.html>

6. Gramota.ru. – URL: <http://gramota.ru/biblio/>

7. Interneturok.ru. URL: <https://interneturok.ru/subject/istoriya-rossii/class/11>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>   | <p>Экспертное наблюдение за выступлениям и с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p> |
| <p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>  | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>           |

### 3.4.3 ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 5.1 ПК 5.3

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                          | Умения   | Знания   |
|-------------------------------------|--|--|
| ОК.01-<br>ОК.11<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b> | 192                |
| в том числе:                              |                    |
| теоретическое обучение                    | -                  |
| лабораторные работы                       | -                  |
| практические занятия                      | 166                |
| курсовая работа (проект)                  | -                  |
| контрольная работа                        | 4                  |
| Самостоятельная работа                    | 20                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| Тема 1. Система образования в России и за рубежом           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | OK1-OK11  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 6           |   |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- разряды существительных;<br>- число существительных;<br>- притяжательный падеж существительных<br>Экскурсия «Мой техникум».<br>Подготовка буклета «Колледж» |             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка буклета о колледже.  | 2           |   |
| Тема 2. История развития автомобилестроения                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           | OK1-OK11  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 8           |   |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- разряды прилагательных;<br>- степени сравнения прилагательных;<br>- сравнительные конструкции с союзами<br><b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>            |             |   |
|   |  |             |   |
| Тема 3. Экологические проблемы автотранспортных предприятий | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           | OK1-OK11  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 8           |   |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предлоги, разновидности предлогов;<br>- особенности в употреблении предлогов<br>Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»              |             |   |
|   |  |             |   |
| Тема 4. Здоровье и спорт                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           | OK1-OK11  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 8           |   |

|   |   |    |                              |
|---|---|----|------------------------------|
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- разряды числительных;<br>- употребление числительных;<br>- обозначение времени, обозначение дат<br>Проект-презентация «День здоровья»  |    |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка проекта – презентации «День здоровья»   | 2  |                              |
| <b>Тема 5. Путешествия на транспорте.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  | OK1-OK11<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 8  |                              |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- личные, притяжательные местоимения;<br>- указательные местоимения;<br>- возвратные местоимения;<br>- вопросительные местоимения;<br>- неопределенные местоимения<br>Сочинение «Как мы путешествуем?» |    |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения «Как мы путешествуем?»   | 2  |                              |
| <b>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 22 | OK1-OK11<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 22 |                              |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- видовременные формы глагола;<br>- оборот there is/there are (англ. язык)<br>Эссе «Хочу быть профессионалом»<br><b>Контрольная работа № 2 (1 час)</b>   |    |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Хочу быть профессионалом»  | 2  |                              |
| <b>Тема 7. Транспортные средства.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 | OK1-OK11                     |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 10 |                              |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- действительный залог и страдательный залог;  |    |                              |

|   |  |    |                              |
|---|--|----|------------------------------|
|   | - будущее в прошедшем (англ. язык)<br>Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств   |    |                              |
| <b>Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 18 | OK1-OK11                     |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 18 |                              |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- согласование времен; (англ. язык)<br>- прямая и косвенная речь<br>Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»  |    |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»  | 2  |                              |
| <b>Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 22 | OK1-OK11<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 22 |                              |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления форм сослагательного наклонения;<br>- повелительное наклонение<br>Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»   |    |                              |
|   |  |    |                              |
| <b>Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10 | OK1-OK11<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 10 |                              |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления модальных глаголов;<br>- эквиваленты модальных глаголов<br>Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте»<br><b>Контрольная работа № 3 (1 час)</b> |    |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Оборудование при охране труда на транспорте»  | 2  |                              |
|   |  |    |                              |
| <b>Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 20 | OK1-OK11<br>ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 20 |                              |
|   | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- формы инфинитива и их значение<br>- функции и употребление инфинитива<br>Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»        |    |                              |
|   |  |    |                              |



|  |  |     |          |
|--|--|-----|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»   | 2   |          |
| <b>Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 22  | OK1-OK11 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 22  |          |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- причастие I, функции причастия I<br>- причастие II, функции причастия II<br>- предикативные конструкции с причастием (англ. язык)<br>Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля.<br><b>Контрольная работа № 4 (1 час)</b> |     |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. Подготовка к контрольной работе   | 4   |          |
|  |  |     |          |
| <b>Тема 13. Я хочу быть техником</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8   | OK1-OK11 |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 8   |          |
|  | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- формы герундия и его функции в предложении;<br>- герундиальные конструкции<br>Сочинение на тему: «Я - техник»   |     |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения «Я – техник»  | 2   |          |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  | 2   |          |
|  | <b>Всего</b>   | 192 |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, карты, плакаты и др.). Техническими средствами обучения: компьютер, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования.- 8-е изд., М. :Издательский центр «Академия», 2017. 208с.

3. Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник/ А. П. Голубев, Д. А. Беляков, И. Б. Смирнова; под. общ. ред. А. П. Голубева. – 2-е изд. – Москва: КНОРУС. 2020. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(MacmillanDictionary у с возможностью прослушать произношение слов).

- <http://ege.edu.ru/> \* <http://www.statgrad.org/> \* <http://olimpiada.ru> \* <http://www.turgor.ru> \* <http://videouroki.net/> \* <http://school-collection.edu.ru> \* <http://www.encyclopedia.ru> \* <http://www.ed.gov.ru/> \* <http://www.edu.ru> \* <http://uztest.ru/><http://iyazyki.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/> знать:<br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/> особенности произношения<br/> правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.<br/> Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.<br/> Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.<br/> Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.<br/> Результаты выполнения контрольных работ<br/> Оценка устных и письменных ответов</p> |

### 3.4.4 ОГСЭ.04 Физическая культура

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-11.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
| ОК 1-11    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- основы здорового образа жизни;</li><li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li><li>- средства профилактики перенапряжения</li></ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>                               | <b>160</b>           |
| в том числе:   |                      |
| практические занятия   | 160                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>  |   | <b>4</b>      | <b>ОК1-ОК11</b>   |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | <b>4</b>      |   |
|  | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>   | <b>4</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>  | <b>2</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа №2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств</b> | <b>2</b>      |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   | <b>-</b>      |   |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>   |   | <b>38</b>     |   |
| <b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>     |   |
|  | Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места  |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b>     |   |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 3</b><br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования  | <b>2</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 4</b><br>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., <b>контрольный норматив</b>   | <b>2</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 5</b><br>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., <b>контрольный норматив</b>   | <b>2</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 6</b><br>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., <b>контрольный норматив</b>   | <b>2</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 7</b>  | <b>2</b>      |   |

|   |  |           |                        |
|---|--|-----------|------------------------|
|   | Совершенствование техники прыжка в длину с места, <b>контрольный норматив</b>  |           |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |                        |
| <b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | <i><b>OKI-OKII</b></i> |
|   | Техника бега по дистанции  |           |                        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b> |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 8</b><br>Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования                     | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 9</b><br>Разучивание комплексов специальных упражнений                                    | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 10</b><br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)  | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 11</b><br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 12</b><br>Техника бега на дистанции 2000 м, <b>контрольный норматив</b>                   | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 13</b><br>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени                             | 2         |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |                        |
| <b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</b><br><b>Прыжок в длину с разбега.</b><br><b>Метание снарядов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |                        |
|   | Техника бега на средние дистанции.   |           |                        |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>16</b> |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 14</b><br>Техника бега на средние дистанции   | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 15</b><br>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов                   | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 16</b><br>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега                                  | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 17</b><br>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега                           | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 18</b><br><b>Контрольный норматив:</b> прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»    | 2         |                        |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 19</b><br>Обучение технике метания гранаты  | 2         |                        |

|  |   |           |                 |
|--|---|-----------|-----------------|
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 20</b><br>Совершенствование технике метания гранаты  | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 21</b><br>Техника метания гранаты, <b>контрольный норматив</b>                                       | 2         |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                 |
| <b>Раздел 3. Баскетбол</b>   |   | <b>42</b> | <b>OK1-OK11</b> |
| <b>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |                 |
|  | Правила игры в баскетбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков  |           |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b> |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 22</b><br>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места                 | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 23</b><br>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места                 | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 24</b><br>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места                 | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 25</b><br>Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе                                  | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 26</b><br>Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе                                  | 2         |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                 |
| <b>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |                 |
|  | Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».  |           |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 27</b><br>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 28</b><br>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | 2         |                 |
| <b>Практическое занятие: Практическая работа № 29</b><br>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в | 2   |           |                 |



|  |   |           |                 |
|--|---|-----------|-----------------|
|  | кольцо с места  |           |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 30</b><br>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок   | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 31</b><br>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок   | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 32</b><br>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок   | 2         |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                 |
| <b>Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|  | Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.<br>Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре |           |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b> |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 33</b><br>Совершенствование техники выполнения штрафного броска  | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 34</b><br>Совершенствование техники ведения, ловля и передача  | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 35</b><br>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста   | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 36</b><br>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста   | 2         |                 |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 37</b><br>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста   | 2         |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                 |
| <b>Тема 3.4. Совершенствование техники</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|  | Техника владения баскетбольным мячом  |           |                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>10</b> |                 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>владения<br/>баскетбольным<br/>мячом</b>  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 38</b><br><b>Контрольный норматив:</b> бросок мяча с места под кольцо                             | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 39</b><br>Совершенствование технические элементы баскетбола в учебной игре                        | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 40</b><br>Совершенствование технические элементы баскетбола в учебной игре                        | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 41</b><br>Совершенствование технические элементы баскетбола в учебной игре                        | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 42</b><br>Совершенствование технические элементы баскетбола в учебной игре                        | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |
| <b>Раздел 4. Волейбол</b>  |  | <b>44</b> |
| <b>Тема 4.1. Техника<br/>перемещений,<br/>стоек, технике<br/>верхней и<br/>нижней передач<br/>двумя руками</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |
|  | Правила игры в волейбол. Схема расстановки игроков. Функции игроков  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>16</b> |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 43</b><br>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке:                        | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 44</b><br>Техника верхней передачи мяча двумя руками Прием мяча.                                  | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 45</b><br>Техника нижней передачи мяча двумя руками Прием мяча.                                   | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 46</b><br>Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 47</b><br>Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 48</b><br>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении.        | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 49</b><br>Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча                                       | 2         |
|  | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 50</b><br>Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков                          | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |

|   |   |           |                 |
|---|---|-----------|-----------------|
| <b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |                 |
|   | Техника нижней подачи и приёма после неё  |           |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 51</b><br>Отработка техники нижней подачи и приёма после неё                             | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 52</b><br>Отработка техники нижней подачи и приёма после неё                             | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 53</b><br>Отработка техники нижней подачи и приёма после неё                             | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 54</b><br>Отработка техники нижней подачи и приёма после неё                             | 2         |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                 |
| <b>Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |                 |
|   | Техника прямого нападающего удара   |           |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>  |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 55</b><br>Отработка техники прямого нападающего удара                                    | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 56</b><br>Отработка техники прямого нападающего удара                                    | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 57</b><br>Отработка техники прямого нападающего удара                                    | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 58</b><br>Отработка техники прямого нападающего удара                                    | 2         |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                 |
| <b>Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> | <b>OK1-OK11</b> |
|   | Техника прямого нападающего удара   |           |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b> |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 59</b><br>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе                 | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 60</b><br>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе                 | 2         |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 61</b><br><b>Контрольный норматив:</b> подача мяча на точность по ориентирам на площадке | 2         |                 |

|                                    |   |           |
|------------------------------------|---|-----------|
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 62</b><br>Учебная игра с применением изученных положений.  | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 63</b><br>Учебная игра с применением изученных положений   | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 64</b><br>Учебная игра с применением изученных положений   | 2         |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |
| <b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b> |   | <b>20</b> |
| <b>Тема 5.1 Лыжная подготовка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b> |
|                                    | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). |           |
|                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>20</b> |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 65</b><br>Обучение и совершенствование техники бега попеременным двухшажным ходом.   | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 66</b><br>Обучение и совершенствование техники бега одновременным одношажным ходом.  | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 67</b><br>Обучение и совершенствование техники бесшажного хода.  | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 68</b><br>Обучение и совершенствование техники полуконькового хода.  | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 69</b><br>Обучение и совершенствование техники попеременного конькового хода.  | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 70</b><br>Обучение и совершенствование техники одновременного одношажного конькового хода.   | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 71</b><br>Обучение и совершенствование поворотов в движении и на месте.  | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 72</b><br>Обучение и совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», «полуёлочкой».   | 2         |
|                                    | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 73</b><br>Обучение технике торможения: «плугом» и «упором».  | 2         |

|   |  |            |                 |
|---|--|------------|-----------------|
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 74</b><br>Прохождение дистанций 5000 м без учета времени          | 2          |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -          |                 |
| <b>Раздел 6. Легкоатлетическая гимнастика</b>                                 |  | <b>12</b>  | <b>OK1-OK11</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>  |                 |
|   | Техника коррекции фигуры   |            |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>12</b>  |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 75</b><br>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | 2          |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 76</b><br>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | 2          |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 77</b><br>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | 2          |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 78</b><br>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | 2          |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 79</b><br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                    | 2          |                 |
|   | <b>Практическое занятие: Практическая работа № 80</b><br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций                    | 2          |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -          |                 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  |            |                 |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>160</b> |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки<br/>(контрольно-оценочные средства)</i>   |
|---|---|--|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>•Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>•Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> | <p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности , пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>•Основы здорового образа жизни;</li> <li>•Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>•Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>   | <p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>                                      | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>  |

### 3.4.5 ОГСЭ.05 Психология общения

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01- 07,<br>ОК 09-11,<br>ПК 1.1-1.3,<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.5 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
|  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | роли и ролевые ожидания в общении   |
|  |   | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения   |
|  |   | механизмы взаимопонимания в общении   |
|  |   | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  |
|  | этические принципы общения  |   |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b> | 44                 |
| в том числе:                              |                    |
| теоретическое обучение                    | 38                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>             | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций                       |
|--|---|---------------|--|
| Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения           |   | <b>38</b>     |  |
| Тема 1.1.<br>Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>      | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социо-культурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.   |               |  |
| Тема 1.2.<br>Психологические особенности процесса общения                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>      | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.  | 1             |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить ответы на контрольные вопросы   |               |  |
| Тема 1.3.<br>Интерактивная сторона общения                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием. |               |  |
| Тема 1.4.<br>Перцептивная сторона общения                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>      | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация,   |               |  |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.   |    |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить ответы на контрольные вопросы   | 1  |  |
| Тема 1.5.<br>Общение как коммуникация  | Содержание учебного материала   | 4  | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов. |    |  |
| Тема 1.6.<br>Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении | Содержание учебного материала   | 5  | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.   |    |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить ответы на контрольные вопросы   | 1  |  |
| Тема 1.7.<br>Этика в деловом общении   | Содержание учебного материала   | 4  | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления  |    |  |
| Тема 1.8.<br>Конфликты в деловом общении                                       | Содержание учебного материала   | 12 | ОК 01-11<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.1-2.3.<br>ПК 3.1.-3.5 |
|  | 1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и   |    |  |

|                                 |   |           |  |
|---------------------------------|---|-----------|--|
|                                 | сервиса.  |           |  |
|                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить ответы на контрольные вопросы | 1         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>44</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы,

- комплект контрольно-оценочных средств;

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с доступом к сети Интернет;
- видеопроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 7-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. 3687 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

5. Леонов, Н. И. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование).

6. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование).

7. Чернышова, Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Формы и методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>этические принципы общения</p> | <p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, разрешения конфликтных ситуаций</p>  | <p>Оценка решений творческих задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p> |
| <p>Умения:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p> <p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> | <p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Оценка решений творческих задач</p>                     |

## 3.5 ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

### 3.5.1 ЕН.01 Математика

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

##### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01. «Математика» является обязательной частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ЕН.01. «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ПК 6.1-6.4.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01-06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.3<br>ПК 4.1-4.3<br>ПК 5.1-5.4<br>ПК 6.1-6.4 | <ul style="list-style-type: none"><li>Анализировать сложные функции и строить их графики;</li><li>Выполнять действия над комплексными числами;</li><li>Вычислять значения геометрических величин;</li><li>Производить операции над матрицами и определителями;</li><li>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li><li>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>Решать системы линейных уравнений различными методами</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Основные математические методы решения прикладных задач;</li><li>Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li><li>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b>                          | <b>62</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретические занятия  | 28                 |
| практические занятия   | 24                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>8</b>           |
| в том числе:   |                    |
| подготовка сообщений, выполнение заданий (решения задач) по темам  |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. «Математика»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах   | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                         |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Математический анализ</b>  |  | <b>20</b>   | ОК 01-06,<br>ПК 1.1-1.3<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.3<br>ПК 4.1-4.3<br>ПК 5.1-5.4<br>ПК 6.1-6.4 |
| Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение. Цели и задачи предмета.<br>Функция одной независимой переменной и способы ее задания.<br>Характеристики функции.<br>Основные элементарные функции, их свойства и графики.<br>Сложные и обратные функции. | 2<br><br>2<br>2   |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №1. Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.  | 2   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -   |   |
|   | Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Определение предела функции. Основные теоремы о пределах.<br>Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность. |   |
| <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №2. Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов. |  | 2   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | -   |   |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления              | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №3. Вычисление производных функций.<br>Применение производной к решению практических задач.   | 2         |          |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №4. Нахождение неопределенных интегралов различными методами. Вычисление определенных интегралов. Применение определенного интеграла в практических задачах.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление конспекта по теме: Дифференциальное исчисление.<br>Составление конспекта по теме: Интегральное исчисление.   | 2<br>2    |          |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры</b>       |   | <b>12</b> |          |
| Тема 2.1 Матрицы и определители                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.<br>Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. | 2<br>2    |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №5. Действия с матрицами.<br>Практическое занятие: Практическая работа №6. Нахождение обратной матрицы.   | 2<br>2    |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -         |          |
| Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №7. Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры.<br>Практическое занятие: Практическая работа №8. Решение СЛАУ различными методами.                                     | 2<br>2    |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | -         |          |
|  | <b>РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики</b>  |           | <b>6</b> |
| Тема 3.1 Множества и отношения                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.  | 2         |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №9. Выполнение операций над   | 2         |          |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | множествами.   |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |
| Тема 3.2 Основные понятия теории графов                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия теории графов   | 2        |
| <b>РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел</b>               |  | <b>6</b> |
| Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Комплексное число и его формы.<br>Действия над комплексными числами в различных формах   | 2<br>2   |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №10. Комплексные числа и действия над ними   | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |
|   | <b>РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики</b>   |          |
| Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | 2        |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №11. Решение практических задач на определение вероятности события.  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |
| Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.   | 2        |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b><br>Практическое занятие: Практическая работа №12. Решение задач с реальными дискретными случайными величинами.  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | -        |
| Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристики случайной величины  | 4        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 4        |

|                                    |               |           |
|------------------------------------|---------------|-----------|
|                                    | Решение задач |           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>    |               | <b>2</b>  |
| <b>Итого по дисциплине (всего)</b> |               | <b>62</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- стол преподавателя
- ученические столы, стулья
- доска
- комплект учебно-методических документов
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты по темам)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Григорьев Г.В Математика, учебник для студентов сред. проф. образования М.ИЦ Академия, 2017 г.-367с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Прикладная математика. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями. <http://www.pm298.ru/mmnzh.php>
2. <http://www.mathege.ru>
3. <http://uztest.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2004г. – 495с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки<br>(контрольно-оценочные средства)                                  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать сложные функции и строить их графики;</li> <li>• Выполнять действия над комплексными числами;</li> <li>• Вычислять значения геометрических величин;</li> <li>• Производить операции над матрицами и определителями;</li> <li>• Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>• Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>• Решать системы линейных уравнений различными методами</li> </ul> | <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>                                     | <p>Проверочная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>• Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>• Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>• Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>   | <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p> | <p>Проверочная работа (тестирование), оценка выполнения самостоятельных работ</p> |

### 3.5.2 ЕН.02 Информатика

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01-11, ПК1.1-6.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК            | Умения  | Знания  |
|-----------------------|---|---|
| ОК01-11,<br>ПК1.1-6.4 | Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; | Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;<br>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b> | 62          |
| в том числе:                              |             |
| теоретическое обучение                    | 8           |
| практические занятия                      | 44          |
| <i>Самостоятельная работа</i>             | 8           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | 2           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             | 4   |
| <b>Тема 1.<br/>Информация и информационные технологии.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8             | <b>ОК 01-11<br/>ПК 1.1 - 6.4</b>                                      |
|   | <b>1.</b> Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий.  |               |   |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>  |               |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение программной конфигурация ВМ».  |               |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Подключение периферийных устройств к ПК».  |               |   |
| <b>Тема 2.<br/>Технология обработки текстовой информации.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12            | <b>ОК 01-11<br/>ПК 1.1 - 6.4</b>                                      |
|   | <b>1.</b> Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа. |               |   |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>  |               |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности».  |               |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул».   |               |   |
| Практическое занятие: Практическая работа №6 «Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками». |  |               |   |

|  |  |    |                                  |
|--|--|----|----------------------------------|
|  | Практическое занятие: Практическая работа №7 «Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений».  | 2  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №8 «Создание комплексного текстового документа».   | 2  |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка отчетов по практическим работам.   | 1  |                                  |
| <b>Тема 3.<br/>Основы<br/>работы с<br/>электронными<br/>таблицами.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |                                  |
|  | 1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.   | 6  | <b>ОК 01-11<br/>ПК 1.1 - 6.4</b> |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>  | 5  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №9 «Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул».  | 2  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №10 «Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков».   | 2  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №11 «Фильтрация данных. Формат ячеек».   | 1  |                                  |
|  |  |    |                                  |
| <b>Тема 4.<br/>Основы<br/>работы с<br/>мультимедий-<br/>ной<br/>информацией.<br/>Системы<br/>компьютерной<br/>графики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |                                  |
|  | 1. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика. | 10 | <b>ОК 01-11<br/>ПК 1.1 - 6.4</b> |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>  | 9  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №11 «Создание презентации средствами MS PowerPoint».   | 1  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №12 «Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации».  | 2  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №13 «Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов».   | 2  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №14 «Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw».   | 2  |                                  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №15 «Создание основных фигур в Adobe Photoshop. Слои. Управление цветом в Adobe Photoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов».  | 2  |                                  |
|  |  |    |                                  |
| <b>Тема 5.<br/>Системы<br/>управления<br/>базами</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |                                  |
|  | 1. Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления   | 10 | <b>ОК 01-11<br/>ПК 1.1 - 6.4</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>данных.<br/>Справочно-поисковые системы.</b>                                       | записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.  |   |   |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>   | 9 |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №16 «Создание и заполнение базы данных».  | 2 |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №17 «Связи между таблицами и ввод данных».  | 2 |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №18 «Использование мастера подстановок. Сортировка данных».   | 2 |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №19 «Формирование отчетов. Запросы базы данных».  | 2 |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №20 «Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс».  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание базы данных микрогруппы по заданным условиям.   | 2 |   |
| <b>Тема 6<br/>Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <i><b>OK 01-11<br/>ПК 1.1 - 6.4</b></i> |
|   | <b>1. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.</b> | 6 |   |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>   | 5 |   |
|   | <b>1. Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №20 «Система автоматизированного проектирования Компас - 3D».   | 1 |   |
|   | <b>2.Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №21 20 «Система автоматизированного проектирования Компас - 3D».   | 2 |   |
|   | <b>3. Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №22 «Построение пространственной модели опора».   | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачету.   | 4 |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>2 (Дз)</b>   |   |   |
| <b>Всего:</b>   | <b>62</b>   |   |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

1. компьютеры по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации,
4. технические средства обучения:
  - 4.1 компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
  - 4.2 проектор,
  - 4.3 принтер,
  - 4.4 локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.
2. Михеева Е.В. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
2. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки<br>(контрольно-оценочные средства)   |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li> <li>– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>  | <p>Демонстрировать знания номенклатуры и порядка использования программных продуктов, положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий для автотранспортного предприятия, их эффективность.</p> <p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информацию</p> | <p>1.устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p> <p>2.решение тестовых заданий.</p>  |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul> | <p>Выполнять практические работы связанные с расчетами в компьютерных программах, использованием сети Интернет; созданием хранением и размещением баз данных; обработкой и анализом информации; применением графических редакторов; поиском информацию</p>   | <p>1.оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>2.экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> |

### 3.5.3 ЕН.03 Экология

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 Экология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экология является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ЕН.03 Экология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11, ПК 1.1-6.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения   | Знания   |
|-------------------------|--|--|
| ОК 01-11,<br>ПК 1.1-6.4 | Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;<br>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией | Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br>Условия устойчивого состояния экосистем;<br>Принципы и методы рационального природопользования;<br>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;<br>Методы экологического регулирования;<br>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b>                          | 42                 |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 30                 |
| практические занятия   | 6                  |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. Экология

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>                      |  | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Общая экология</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | <b>ОК 01-11,<br/>ПК 1.1-6.4</b>                                       |
|  | 1. Введение. Структура и задачи предмета.<br>Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.   |               |   |
|  | 2. Виды и классификация природных ресурсов.<br>Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов. |               |   |
|  | 3. Природопользование.<br>Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.  |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект (интеллект-карту) по теме «Общая экология»   | <b>2</b>      |   |
| <b>Раздел 2. Промышленная экология</b>                       |  | <b>18</b>     |   |
| <b>Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов.<br>Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных  | <b>2</b>      |   |



|  |   |           |                                 |
|--|---|-----------|---------------------------------|
|  | комплексов.   |           |                                 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Определение категории экологической опасности предприятия по выбросам в атмосферу  | 2         |                                 |
| <b>Тема 2.2. Охрана воздушной среды</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.  | 2         |                                 |
| <b>Тема 2.3. Принципы охраны водной среды</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.  | 2         |                                 |
| <b>Тема 2.4. Твердые отходы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие:</b> Твердые отходы. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий из полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.  | 2         |                                 |
| <b>Тема 2.5. Экологический менеджмент</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.<br>Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. | 6         |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение стандарта ГОСТ Р ИСО Система экологического менеджмента   | 2         |                                 |
| <b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>         |   | <b>10</b> |                                 |
| <b>Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользова</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика.<br>Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.  | 4         | <b>ОК 01-11,<br/>ПК 1.1-6.4</b> |

|  |  |           |                                 |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| <b>ния</b>   |  |           |                                 |
| <b>Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |                                 |
|  | Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.   | <b>4</b>  |                                 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Изучение экологических стандартов.  | <b>2</b>  |                                 |
| <b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>  |  | <b>4</b>  | <b>ОК 01-11,<br/>ПК 1.1-6.4</b> |
| <b>Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |                                 |
|  | Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности. | <b>2</b>  |                                 |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |           |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |                                 |
|  | Составить презентацию о деятельности общественных организаций по охране окружающей среды   |           |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <b>2</b>  |                                 |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>42</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет экологии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Законодательная и нормативная база**

1. Конституция РФ.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
3. Лесной кодекс РФ
4. Уголовный кодекс РФ.

##### **3.2.2. Печатные издания**

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М: ИЦ Академия, 2014. – 325 с.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Общая экология и экология транспорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08167-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/437381/p.2> (дата обращения: 20.11.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки (контрольно-оценочные средства)  |
|--|--|--|
| <p><b>Знание</b><br/>           Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br/>           Условия устойчивого состояния экосистем;<br/>           Принципы и методы рационального природопользования;<br/>           Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;<br/>           Методы экологического регулирования;<br/>           Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p> | <p>Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу</p>                                | <p>Результаты выполнения тестового задания</p> |
| <p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br/>           Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;<br/>           Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>  | <p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p> | <p>Фронтальный опрос</p>                       |

### 3.6 ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### 3.6.1 ОП.01 Инженерная графика

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Инженерная графика

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП 01 Инженерная графика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 7.

| Общие и профессиональные компетенции  | Уметь  | Знать   |
|---|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте. Анализировать задачу или проблему и выделять ее составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы. Составлять план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | действий.  |   |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.             | <p>Определять задачи поиска информации.</p> <p>Определять необходимые источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.</p> | <p>Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации.</p> |
| ОК3. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.  | <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.</p>   | <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>        |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | <p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.</p>   | <p>Психологию коллектива.</p> <p>Психологию личности.</p> <p>Основы проектной деятельности.</p>   |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | <p>Излагать свои мысли на государственном языке.</p> <p>Оформлять документы.</p>   | <p>Особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов.</p>   |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.           | <p>Описывать значимость своей профессии.</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p>   | <p>Сущность гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Общечеловеческие ценности.</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.</p>                                |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                    | <p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной</p>   | <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности.</p> <p>Пути обеспечения</p>         |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | деятельности по профессии(специальности)  | ресурсосбережения   |
| ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.                              | Оформлять проектно-конструкторскую и технологическую документацию.                              | Основные правила оформления проектно-конструкторской и технологической документации.                            |
| ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технической документацией. | Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах. Выполнять детализацию сборочного чертежа. | Основные правила построения изображений, разрезов и сечений. Правила выполнения детализации сборочного чертежа. |
| ПК 6.1 Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.  | Оформлять техническую документацию.   | Основные правила оформления технической документации.   |
| ПК 6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортных средств и повышения их эксплуатационных свойств.       | Проектировать планировки зон и участков производственных подразделений.                         | Основные правила проектирования планировок зон и участков производственных подразделений.                       |
| ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля.  | Решать графические задачи. Использовать пакеты прикладных компьютерных программ.                | Правила решений графических задач. Возможности пакетов прикладных компьютерных программ.                        |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b>                         | 102                |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 8                  |
| практические занятия  | 82                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                     | 12                 |
| <b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b> |                    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. «Инженерная графика»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
| <b>Раздел 1 Геометрическое и проекционное черчение</b>   |   | <b>28</b>     |   |
| <b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.</b>                                     | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>   | <b>8</b>      | <i>ОК 1-ОК3,<br/>ПК 1.3</i>   |
|  | Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ.   |               |   |
|  | <i><b>Практические занятия</b></i>  | 4             |   |
|  | Практическое занятие №1,2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося  |               |   |
|  | <i><b>Самостоятельная работа</b></i>  | 2             |   |
|  | Доработка и оформление чертежа  |               |   |
| <b>Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.</b> | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>   | <b>6</b>      | <i>ОК 1-ОК2,<br/>ПК 1.3</i>   |
|  | Деление окружности на равные части. Сопряжения.   |               |   |
|  | Нанесение размеров.   |               |   |
|  | <i><b>Практические занятия</b></i>  | 4             |   |
|  | Практическое занятие №3,4 Вычерчивание контуров технических деталей.  |               |   |
|  | <i><b>Самостоятельная работа</b></i>  | 2             |   |
|  | Доработка и оформление чертежа  |               |   |
| <b>Тема 1.3 Аксонометрические проекции фигур и тел. Проецирование геотел.</b>                  | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>   | <b>6</b>      | <i>ОК 1-ОК2,<br/>ПК 6.3</i>   |
|  | Аксонометрические проекции.   |               |   |
|  | Проецирование точки.  |               |   |
|  | Проецирование геометрических тел.   |               |   |
|  | <i><b>Практические занятия</b></i>  | 4             |   |
|  | Практическое занятие №5,6 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел. |               |   |
|  | <i><b>Самостоятельная работа</b></i>  | 2             |   |
|  | Доработка и оформление чертежа  |               |   |

|   |  |           |                                 |
|---|--|-----------|---------------------------------|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Проецирование</b><br><b>геометрических тел</b><br><b>секущей плоскостью</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 1, ПК 6.3</i>             |
|   | Сечение геометрических тел плоскостями.  |           |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |                                 |
|   | Практическое занятие № 7,8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.                              |           |                                 |
| <b>Тема 1.5</b> <b>Взаимное</b><br><b>пересечение</b><br><b>поверхностей тел.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 1,<br/>ПК 6.3</i>         |
|   | Пересечение поверхностей геометрических тел.   |           |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |                                 |
|   | Практическое занятие № 9,10 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел.  |           |                                 |
| <b>Раздел 2 Машиностроительное черчение</b>   |  | <b>62</b> | <i>OK1, OK 2</i>                |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Изображения-виды,</b><br><b>разрезы, сечения</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> | <i>ПК 3.3, ПК6.3</i>            |
|   | Основные, дополнительные и местные виды.   |           |                                 |
|   | Простые, наклонные, сложные и местные разрезы  |           |                                 |
|   | Вынесенные и наложенные сечения  |           |                                 |
|   | Построение видов, сечений и разрезов   |           |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |                                 |
|   | Практическое занятие № 11,12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали. |           |                                 |
|   | Практическое занятие № 13,14 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы   |           |                                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>   |           |                                 |
|   | Доработка и оформление чертежа   |           |                                 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Резьба,</b> <b>резьбовые</b><br><b>изделия.</b><br><b>Эскизы деталей.</b>   | <b>Содержание учебного материал</b>  | <b>8</b>  | <i>ПК 1.3<br/>ПК 6.1 ПК 6.2</i> |
|   | Изображение резьбы и резьбовых соединений.<br>Рабочие эскизы деталей   |           |                                 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |                                 |
|   | Практическое занятие № 15,16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти.        |           |                                 |
|   | Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по эскизу детали  |           |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |                                 |
|   | Доработка и оформление чертежа   |           |                                 |
| <b>Тема 2.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>40</b> | <i>ПК.3.3, ПК 6.2</i>           |

|   |  |          |    |              |
|---|--|----------|----|--------------|
| <b>Сборочные чертежи и их оформление</b>                              | Разъемные и неразъемные соединения.  |          | 40 |              |
|   | Зубчатые передачи.   |          |    |              |
|   | Сборочный чертёж, его назначение и содержание.   |          |    |              |
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 18,19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом   |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 20,21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой   |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 22,23 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой  |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 24,25 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи   |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 26-28 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей.  |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 29 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей, с брошуровкой эскизов титульным листом  |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 30-33 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы   |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 34 Выполнение чертежей деталей(деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них |          |    |              |
|   | Практическое занятие № 35-37 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей  |          |    |              |
| <b>Раздел 3 Схемы кинематические принципиальные</b>                   |  | <b>4</b> |    |              |
| <b>Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | 4  | ПК 6.2       |
|   | Чтение и выполнение чертежей схем  |          |    |              |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |    |              |
|   | Практическое занятие № 38,39 Выполнение чертежа кинематической схемы   |          |    |              |
| <b>Раздел 4 Элементы строительного черчения</b>                       |  | <b>6</b> |    | ПК 6.2, ОК 7 |
| <b>Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |    |              |
|   | Элементы строительного черчения  |          |    |              |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |    |              |
|   | Практическое занятие № 40,41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования  |          |    |              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |    |              |
| Доработка и оформление чертежа  |  |          |    |              |
| <b>Раздел 5 Общие сведения о машинной графике</b>                     |  | <b>2</b> |    |              |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах | <i>Содержание учебного материала</i>              | 2 | ПК 6.3, ОК 5 |
|   | Системы автоматизированного проектирования Компас |   |              |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение «Компас».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халгинов В.А. Инженерная графика (металлообработка) учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. , В. А. Халгинов В.А. -9-е изд. Стер. – М., Издание «Академия», 2017г. -400с.

2. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение /А. А. Чекмарев. – Инфра-М, 2014 г.-396 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.wiict.edu.ru>

2. Начертательная геометрия и инженерная графика[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)

3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)

4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering-graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)

5.Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей/ С. К. Боголюбов. – М.: Высшая школа, 1986 г.-84с., ил.
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей: учебник для бакалавров./ В. Г. Левицкий. – 8-е изд. перераб. и доп.-М.: Издательство «Юрайт», 2011г.-435 с..
3. Миронов Б. Г. Сборник заданий по инженерной графике / Б. Г. Миронов, Р. С. Миронова. – М: Высшая школа, 2007 г.-252 с.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А. А. Чекмарев, В. К.Осипов. -М.: Высшая школа, 2010 г.-496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки (контрольно-оценочные средства)   |
|--|---|---|
| <p><b>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</b><br/>                     оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br/>                     выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;<br/>                     выполнять детализацию сборочного чертежа;<br/>                     решать графические задачи</p> | <p>уровень самостоятельности выполнения заданий;<br/>                     соблюдение правил владения чертежными и измерительными инструментами и приспособлениями;<br/>                     соблюдение ГОСТ при оформлении и выполнении и чертежей;<br/>                     - скорость выполнения заданий;<br/>                     - правильность выполнения заданий;<br/>                     - рациональность и правильность выбора изображений на машиностроительных чертежах.<br/>                     - использование полученных знаний при выполнении практических заданий.</p> | <p>Наблюдение, визуальный контроль, оценка выполнения практического задания</p>         |
| <p><b>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</b><br/>                     Основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>                 | <p>- самостоятельность поиска нужной информации, помогающей при выполнении самостоятельных заданий;<br/>                     - полнота ответа на вопрос;<br/>                     - использование технической терминологии;<br/>                     - уверенность при изложении материала;<br/>                     - соблюдение нормы времени при выполнении тестов.</p>  | <p>Наблюдение, визуальный контроль, оценка выполнения практического задания; беседа</p> |

### 3.6.2 ОП.02 Техническая механика

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Техническая механика

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 02 «Техническая механика» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП 02 «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1,3,6,9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                      | Умения  | Знания  |
|---------------------------------|---|---|
| ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3,<br>ПК 3.3 | производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе;<br>выбирать рациональные формы поперечных сечений;<br>производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка»,<br>шпоночных соединений на контактную прочность;<br>производить проектировочный и проверочный расчеты валов;<br>производить подбор и расчет подшипников качения | основные понятия и аксиомы теоретической механики;<br>условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил;<br>методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов;<br>методику проведения прочностных расчетов деталей машин;<br>основы конструирования деталей и сборочных единиц |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b> | 136                |
| в том числе:                              |                    |
| теоретическое обучение                    | 58                 |
| практические занятия                      | 60                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>             | 8                  |
| <i>Консультации</i>                       | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | 6                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|--|---|-------------|---|---|
| Введение   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1           | ОК 1,3,6,9  |   |
|  | 1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие.<br>2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин   |             |   |   |
| <b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>  |   |             |   |   |
| Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 7           | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3.   |   |
|  | 1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.<br>2. Сила. Система сил.<br>3. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.<br>4. Связи и их реакции.<br>5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.<br>6. Проекция силы на ось, правило знаков.<br>7. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме. |             |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  |             |   | 4 |
|  | 1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически»   |             |   | 2 |
|  | 2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №2 «Решение задач на определение реакции связей графически»   |             |   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически. | -   |             |   |   |
| Тема 1.2. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 8           | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3.   |   |
|  | 1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.<br>2. Приведение силы к данной точке.<br>3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру.  |             |   |   |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| <b>произвольно<br/>расположенных сил</b>              | Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.<br>4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.<br>5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.<br>6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.<br>7. Решение задач на определение опорных реакций. |   |                                 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 4 |                                 |
|   | 1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №3 «Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем»  | 2 |                                 |
|   | 2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №4 «Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок»  | 2 |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.  | - |                                 |
| <b>Тема 1.3. Трение</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение качения. Трение покоя.<br>Устойчивость против опрокидывания   | 4 | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3,<br>ПК 3.3 |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 2 |                                 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №5 «Решение задач на проверку законов трения»  | 2 |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение практических задач по проверке законов трения.  |   |                                 |
| <b>Тема 1.4.<br/>Пространственная<br/>система сил</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Разложение силы по трем осям координат<br>2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие<br>3. Момент силы относительно оси<br>Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.  | 4 | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3            |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 2 |                                 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №6 «Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил»   | 2 |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме   | - |                                 |
| <b>Тема 1.5. Центр<br/>тяжести</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела.<br>2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра   | 8 | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3<br>ПК 3.3  |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  | тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката<br>3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.   |   |                                |
|  | <b>В том числе практических работ:</b>  | 2 |                                |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №7 «Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей»  | 2 |                                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей   | 2 |                                |
| <b>Тема 1.6. Кинематика.</b><br><b>Основные понятия.</b><br><b>Простейшие движения твердого тела.</b><br><b>Сложное движение точки и твердого тела</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения.<br>2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент.<br>3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении<br>4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики.<br>5. Поступательно и вращательное движение твердого тела<br>6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела.<br>7. Теорема о сложении скоростей<br>8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства | 4 | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3<br>ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 1 |                                |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №8 «Определение параметров движения точки для любого вида движения»  | 1 |                                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения   | 1 |                                |
| <b>Тема 1.7. Динамика.</b><br><b>Основные понятия.</b><br><b>Метод кинестатики.</b><br><b>Работа и мощность.</b><br><b>Общие теоремы динамики.</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики.<br>2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.<br>3. Принцип Д'Аламбера: метод кинестатики<br>4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении<br>5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути<br>6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении<br>7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения<br>8. Теорема об изменении кинетической энергии  | 4 | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3           |

|  |   |          |                                |
|--|---|----------|--------------------------------|
|  | 9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.  |          |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 1        |                                |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №8 «Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода»  | 1        |                                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.  | 1        |                                |
| <b>Раздел 2. Сопротивление материалов.</b>   |   |          |                                |
| <b>Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость.<br>2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок.<br>3. Основные виды деформации. Метод сечений.<br>4. Напряжения: полное, нормальное, касательное.<br>5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона.<br>6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности.<br>7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки | <b>8</b> | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3           |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 4        |                                |
|  | 1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №9 «Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса».   | 2        |                                |
|  | 2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №10 «Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие»  | 2        |                                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности  | -        |                                |
| <b>Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности.<br>2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов.<br>3. Статический момент площади сечения.<br>4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции.<br>5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца,  | <b>4</b> | ОК 1,3,6,9<br>ПК 1.3<br>ПК 3.3 |

|                            |  |           |                      |
|----------------------------|--|-----------|----------------------|
|                            | определение главных центральных моментов инерции составных сечений.  |           |                      |
|                            | <b>В том числе практических занятий:</b>   | 2         |                      |
|                            | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №11 «Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии»  | 2         |                      |
|                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.  | -         |                      |
| <b>Тема 2.3. Кручение.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов.<br>2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы<br>3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания.<br>4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.<br>5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие  | <b>8</b>  | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|                            | <b>В том числе практических занятий:</b>   | 6         |                      |
|                            | 1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №12 «Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания».  | 2         |                      |
|                            | 2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №13 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении»  | 2         |                      |
|                            | 3. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №14 «Выполнение расчетно-графической работы по теме «Кручение»»  |           |                      |
|                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение  | -         |                      |
| <b>Тема 2.4. Изгиб</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба.<br>2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе<br>3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.<br>4. Расчеты на прочность при изгибе.<br>5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов<br>6. Понятие касательных напряжений при изгибе.<br>7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость | <b>12</b> | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|                            | <b>В том числе практических занятий:</b>   | 6         |                      |

|   |  |             |                      |
|---|--|-------------|----------------------|
|   | <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №15 «Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов»</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №16 «Выполнение расчетов на прочность и жесткость»</p> <p>3. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №17 «Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»»</p>   | 2<br>2<br>2 |                      |
|   | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе</p>   | -           |                      |
| <p><b>Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней</b></p>           | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения.</p> <p>2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение).</p> <p>3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение.</p> <p>4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций.</p> <p>5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия.</p> <p>6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений</p> <p>7. Критическое напряжение. Гибкость. Переделы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.</p> <p>8. График критических напряжений в зависимости от гибкости.</p> <p>Расчеты на устойчивость сжатых стержней</p> | 8           | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|   | <p><b>В том числе практических занятий:</b></p>  | 4           |                      |
|   | <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №18 «Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения»</p>   | 2           |                      |
|   | <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №19 «Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости»</p>  | 2           |                      |
|   | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций</p>   | -           |                      |
| <p><b>Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости.</p> <p>2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости</p> <p>3. Коэффициент запаса прочности</p> <p>4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность</p> <p>5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки</p> <p>6. Понятие о колебаниях сооружений</p>   | 2           | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |

|  |   |          |                      |
|--|---|----------|----------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений   | -        |                      |
| <b>Раздел 3. Детали машин</b>  |   |          |                      |
| <b>Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин.<br>2. Современные направления в развитии машиностроения.<br>3. Критерии работоспособности деталей машин<br>4. Контактная прочность деталей машин<br>5. Проектный и проверочные расчеты<br>6. Назначение передач. Классификация.<br>Основные кинематические и силовые соотношения в передачах   | <b>2</b> | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по расчетам многоступенчатого привода.  | -        |                      |
| <b>Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения.<br>2. Материала катков. Виды разрушения<br>3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач.<br>4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи<br>5. Материалы винта и гайки<br>Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость | <b>4</b> | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 2        |                      |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №20 «Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость»  | 2        |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость   | -        |                      |
|  |   |          |                      |
| <b>Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения<br>2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения.<br>3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес<br>4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев.<br>Цилиндрическая прямозубая передача<br>5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении                     | <b>8</b> | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |



|  |   |        |                      |
|--|---|--------|----------------------|
|  | <p>6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач.</p> <p>7. Конструирование передачи.</p> <p>8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач</p>   |        |                      |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 4      |                      |
|  | <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №21 «Расчет параметров зубчатых передач»</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №22 «Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач»</p>   | 2<br>2 |                      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической передачи)</p>   | 2      |                      |
| <b>Тема 3.4. Червячные передачи.</b>                 | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес.</p> <p>2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении.</p> <p>3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.</p> <p>4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.</p> | 4      | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 2      |                      |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №23 «Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.  | 2      |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность  | -      |                      |
| <b>Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня.</p> <p>2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства</p> <p>3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства</p> <p>Основные геометрические соотношения, особенности расчета</p>   | 8      | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 4      |                      |
|  | <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №24 «Выполнение расчета параметров ременной передачи»</p> <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №25 «Выполнение расчета параметров цепной передачи»</p>   | 2<br>2 |                      |

|  |   |    |                      |
|--|---|----|----------------------|
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности</li> <li>2. Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов цепной передачи</li> </ol>   | 2  |                      |
| <p><b>Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о теории машин и механизмов</li> <li>2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь.</li> <li>3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами</li> <li>4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей.</li> <li>5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем</li> <li>6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость</li> <li>7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов</li> </ol>                            | 10 | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|  | <p><b>В том числе практических занятий:</b></p>   | 6  |                      |
|  | <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №26 «Выполнение проектировочного расчета валов передачи»</p>   | 2  |                      |
|  | <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №27 «Выполнение проверочного расчета валов передачи»</p>   | 2  |                      |
|  | <p>3. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №28 «Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи»</p>   |    |                      |
| <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов</p> |   |    |                      |
| <p><b>Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опоры валов и осей</li> <li>2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость</li> <li>3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки</li> <li>4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения</li> <li>5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов</li> </ol> | 6  | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|  | <p><b>В том числе практических занятий:</b></p>   | 4  |                      |
|  | <p>1. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №29 «Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника».</p>   | 2  |                      |
| <p>2. <b>Практическое занятие:</b> Практическое занятие: Практическая работа №30 «Подбор</p>   | 2   |    |                      |

|   |   |            |                      |
|---|---|------------|----------------------|
|   | и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и долговечности»  |            |                      |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника   | -          |                      |
| <b>Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Муфты, их назначение и краткая классификация<br>2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт.<br>3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт<br>4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях<br>5. Конструктивные формы резьбовых соединений<br>6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений<br>7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений.<br>8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений.<br>9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет.<br>Соединение с натягом. Расчет на прочность. | <b>2</b>   | ОК 1,3,6,9<br>ПК 3.3 |
|   | <b>Самостоятельная работа (примерная тематика):</b><br>Составление реферата по темам:<br>«Условие самоторможения в винтовой паре», « Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»  |            |                      |
| <b>Консультация</b>                               |   | <b>2</b>   |                      |
| <b>Консультация</b>                               |   | <b>2</b>   |                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   |   | <b>6</b>   |                      |
| <b>Итого</b>                                      |   | <b>136</b> |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

*Приборы:*

- Прибор для определения центра тяжести опытным путем
- Прибор для определения коэффициента трения скольжения

*Макеты:*

– Модель, иллюстрирующая зависимость между моментом силы относительно точки и оси

– Модель, иллюстрирующая теорему: проекция на плоскость суммы векторов равна сумме проекций, слагаемых векторов на ту же плоскость

*Перечень наглядных пособий:*

- Плакаты:
- Напряжения и деформации
- Виды нагружения
- Изгиб с кручением
- Прямой чистый изгиб
- Расчет на жесткость при изгибе
- Прямой поперечный изгиб
- Кручение
- Устойчивость сжатых стержней
- Практические расчеты на срез и смятие
- Закон Гука
- Растяжение – сжатие
- Геометрические характеристики поперечных сечений бруса
- Расчет на усталость
- Статически неопределимые системы
- Расчет статически неопределимых систем методом сил

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

Вереина Л.И. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Вереина, М.М.Краснов. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 352с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.soprotmat.ru>  
<https://studopedia.ru>  
[http://mysopromat.ru/uchebnye\\_kursy](http://mysopromat.ru/uchebnye_kursy)  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://www.detalmach.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И.Сетков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224с.
2. Олофинская В.П. Теоретическая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 349с.
3. Сапрыкин В.Н. Техническая механика. 2-е изд., испр.–М.: Эксмо, 2005. -560с.
4. Эрдеди А. А., Эрдеди Н. А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /— М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 528 с.
5. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Эрдеди., Н. А. Эрдеди. М : Academia (Академпресс), 2010. - 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.                               | Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.            | Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6                    |
| Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.            | Обоснованный выбор методики выполнения расчета.   | Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8         |
| Основы конструирования деталей и сборочных единиц.  | Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.   | Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3, 3.4., 3.9                       |
| Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.                            | Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом | Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6                         |
| Выбирать рациональные формы поперечных сечений  | Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений                           | Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6                         |
| Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность | Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом   | Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8. |
| Производить проектировочный проверочный расчеты валов   | Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом                               | Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.         |
| Производить подбор и расчет подшипников качения   | Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием   | Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.         |

### 3.6.3 ОП.03 Электротехника и электроника

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Электротехника и электроника

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01 -<br>ОК 07;<br>ОК 09,<br>ОК 10<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 -<br>2.3 | Пользоваться электроизмерительными приборами<br>Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля<br>Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей<br>Компоненты автомобильных электронных устройств<br>Методы электрических измерений<br>Устройство и принцип действия электрических машин |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                 | Объем часов |
|------------------------------------|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины | 118         |
| в том числе:                       |             |
| теоретическое обучение             | 60          |
| лабораторные работы                | 34          |
| практические занятия               | 6           |
| <i>Самостоятельная работа</i>      | 8           |
| <i>Консультации</i>                | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>    | 6           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Электротехника и электроника

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Электротехника</b>                           |  | <b>78</b>     |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Электрическое поле.</b>                  | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>2</b>      | <i>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09, ОК 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i>     |
|   | Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.  |               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  | -             |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Электрические цепи постоянного тока.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | <b>16</b>     | <i>ОК 01 - ОК 07;<br/>ОК 09, ОК 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i>     |
|   | Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа. |               |   |
|   | <i>В том числе лабораторных и практических работ</i>   | 10            |   |
|   | <b>Лабораторная работа №1</b> Опытное подтверждение закона Ома.  | 2             |   |
|   | <b>Лабораторная работа №2</b> Изучение смешанного соединения резисторов.   | 2             |   |
|   | <b>Лабораторная работа №3</b> Определение электрической мощности и работы электрического тока.   | 2             |   |
|   | <b>Лабораторная работа №4</b> Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.   | 2             |   |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока.  | 2             |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.   | 2             |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 1.3.<br/>Электромагнетизм.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 01 - OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | -         |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Электрические цепи однофазного переменного тока.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> | <i>OK 01 - OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения. |           |   |
|   | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | 8         |   |
|   | <b>Лабораторная работа №5</b> Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.  | 2         |   |
|   | <b>Лабораторная работа №6</b> Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности   | 2         |   |
|   | <b>Лабораторная работа №7</b> Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.  | 2         |   |
|   | <b>Лабораторная работа №8</b> Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.   | 2         |   |
| <b>Тема 1.5.<br/>Электрические цепи трёхфазного</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение  |           |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>переменного тока.</b>   | обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.  |   |   |
|  | <b>В том числе лабораторных работ</b>  | 6 |   |
|  | <b>Лабораторная работа №9</b> Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».  | 2 |   |
|  | <b>Лабораторная работа №10</b> Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».   | 2 |   |
|  | <b>Лабораторная работа №11</b> Определение активной, реактивной и полной мощности.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.  | 2 |   |
| <b>Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей. | 6 | OK 01 – OK 07;<br>OK 09, OK 10<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 -2.3 |
|  | <b>В том числе лабораторных работ</b>  | 2 |   |
|  | <b>Лабораторная работа №12</b> Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | - |   |
| <b>Тема 1.7. Трансформаторы.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).   | 8 | OK 01 – OK 07;<br>OK 09, OK 10<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 -2.3 |
|  | <b>В том числе лабораторных работ</b>  | 4 |   |
|  | <b>Лабораторная работа №13</b> Исследование работы однофазного трансформатора.   | 2 |   |
|  | <b>Лабораторная работа №14</b> Определение коэффициента трансформации.   | 2 |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |
| <b>Тема 1.8.<br/>Электрические<br/>машины<br/>переменного<br/>тока.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя.<br>Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель. | <b>8</b> | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | 2        |   |
|   | <b>Лабораторная работа №15</b> Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Электрические<br/>машины<br/>постоянного<br/>тока.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.   | <b>6</b> | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | <b>В том числе лабораторных работ</b>   | 2        |   |
|   | <b>Лабораторная работа №16.</b> Испытание двигателя постоянного тока.   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |
| <b>Тема 1.10.<br/>Основы<br/>электропривода.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.   | <b>2</b> | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 1.11.<br/>Передача и распределение электрической энергии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. | <b>2</b>  | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -         |   |
| <b>Раздел 2. Электроника</b>  |  | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Физические основы электроники.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электропроводность полупроводников. Свойства p-n перехода. Виды пробоя.  | <b>2</b>  | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Полупроводниковые приборы.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.   | <b>8</b>  | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | <b>В том числе лабораторных работ</b>  | 2         |   |
|   | <b>Лабораторная работа №17</b> Исследование двухполупериодного выпрямителя.  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лабораторным работам.   | 2         |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Интегральные схемы микроэлектроники.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.  | <b>2</b>  | <i>OK 01 – OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Электронные выпрямители и</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные   | <b>6</b>  | <i>OK 01 - OK 07;<br/>OK 09, OK 10<br/>ПК 1.1<br/>ПК 2.1 -2.3</i> |
|   |  |           |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>стабилизаторы.</b>  | схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.  |   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |   |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №2 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Электронные усилители.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители. | 4 | OK 01 - OK 07;<br>OK 09, OK 10<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 -2.3 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |   |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №3 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Электронные генераторы и измерительные приборы.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.  | 2 | OK 01 - OK 07;<br>OK 09, OK 10<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 -2.3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.   | 2 | OK 01 - OK 07;<br>OK 09, OK 10<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 -2.3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |   |
| <b>Тема 2.8.<br/>Микропроцессоры и микро-ЭВМ</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в  | 2 | OK 01 - OK 07;<br>OK 09, OK 10<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1 -2.3 |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров. |     |  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>                             | -   |  |
|  | <i>Консультация</i>   | 4   |  |
|  | <i>Промежуточная аттестация</i>                                       | 6   |  |
|  | Всего   | 118 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Электротехника и электроника», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- персональный компьютер,
- программный комплекс Electronicsworkbench 5.0С,
- учебные фильмы,
- проектор.

Учебная лаборатория «Электротехника и электроника», оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»;
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М. Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2017. – 480 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Школа для электрика. Все секреты мастерства [Электронный ресурс]-режим доступа <http://electricalschool.info/>

1. Электротехника для неэлектротехнических профессий, Прошин В.М., 2014.[Электронный ресурс] – режим доступа <https://nashol.com/2015101786949/elektrotehnika-dlya-neeletrotehnikeskikh-professii-proshin-v-%CE%BC-2014.html>

2. Электрохобби в мире электричества шаг за шагом [Электронный ресурс] - режим доступа <https://electrohobby.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Знания</b>   |  |  |
| Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей | Имеет сформированное представление о методах расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.             | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |
| Компоненты автомобильных электронных устройств  | Имеет сформированное представление о местах расположения основных автомобильных электронных устройств; Понимает их основные параметры и состав | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |
| Методы электрических измерений  | Понимает и демонстрирует современные методы измерений в соответствии с заданием  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |
| Устройство и принцип действия электрических машин   | Понимает устройство и принципы действия электрических машин  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |
| <b>Умения</b>   |  |  |
| Пользоваться электроизмерительными приборами  | Подбирает электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводит измерения  | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |
| Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля                       | Производит проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля в соответствии с заданием;                                    | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ,  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Владеет безопасными приемами проведения измерений  | тестирования, контрольных и других видов текущего контроля   |
| Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | Осуществляет подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля |

### 3.6.4 ОП.04 Материаловедение

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Материаловедение

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Материаловедение» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП 03 «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.2-ПК 3.3, ПК 4.1-ПК 4.3, ПК 6.2-ПК 6.3.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 3.2-ПК 3.3<br>ПК 4.1-ПК 4.3<br>ПК 6.2-ПК 6.3 | <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;</li><li>- выбирать способы соединения материалов и деталей;</li><li>- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;</li><li>- обрабатывать детали из основных материалов;</li><li>- проводить расчеты режимов резания.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- строение и свойства машиностроительных материалов;</li><li>- методы оценки свойств машиностроительных материалов;</li><li>- области применения материалов;</li><li>- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;</li><li>- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;</li><li>- способы обработки материалов;</li><li>- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;</li><li>- инструменты для слесарных работ.</li></ul> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>       | <b>Объем в часах</b> |
|---------------------------------|----------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b> | <b>72</b>            |
| в том числе:                    |                      |
| теоретическое обучение          | 40                   |
| лабораторные занятия            | 10                   |
| практические занятия:           | 10                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 4                    |
| <i>Консультации</i>             | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>6</b>             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------|----------------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                                |
| <b>Раздел 1. Металловедение</b>                                    |  | <b>36</b>   |                                  |
| <b>Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | ПК1.1<br>ПК1.2                   |
|  | Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.<br>Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.<br>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа. |             |                                  |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |                                  |
|  | 1. Лабораторное занятие: Лабораторная работа №1 «Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу»   | 2           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -           |                                  |
| <b>Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   | ПК1.1<br>ПК1.2                   |
|  | Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.<br>Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.<br>Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.<br>Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей  |             |                                  |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |                                  |
|  | 1. Лабораторное занятие: Лабораторная работа №2 «Исследование структуры железоуглеродистых сплавов. Расшифровка различных сталей и чугунов»  | 2           |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -           |                                  |
| <b>Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   | ПК1.2<br>ПК1.3                   |
|  | Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.   |             |                                  |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |                                  |
|  | 1. Лабораторное занятие: Лабораторная работа №3 «Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали»  | 2           |                                  |

|   |   |           |                               |
|---|---|-----------|-------------------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |                               |
|   | Преобразования при нагревании и охлаждении стали.   | 2         |                               |
| <b>Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | ПК1.3                         |
|   | Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.  |           |                               |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                               |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №1 «Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов».   | 2         |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                               |
| <b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>                                  |   | <b>22</b> |                               |
| <b>Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ПК1.2<br>ПК;.1-ПК4.3          |
|   | Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве<br>Характеристика и область применения антифрикционных материалов.<br>Композитные материалы. Применение, область применения |           |                               |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                               |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №2 «Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности»  | 2         |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                               |
| <b>Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ПК 1.1<br>ПК 1.2              |
|   | Автомобильные бензины и дизельные топлива.<br>Характеристика и классификация автомобильных топлив.<br>Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел.<br>Автомобильные специальные жидкости.<br>Классификация и применение специальных жидкостей.                        |           |                               |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |                               |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №3 «Определение марки бензинов.<br>Определение марки автомобильных масел»  | 2         |                               |
|   | 1. Лабораторное занятие: Лабораторная работа №4 «Определение качества бензина, дизельного топлива»  | 2         |                               |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                               |
|   |   |           |                               |
| <b>Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционн</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ПК1.3<br>ПК3.2<br>ПК6.2-ПК6.3 |
|   | Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов.<br>Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов.<br>Классификация прокладочных и уплотнительных материалов  |           |                               |

|  |  |           |                      |
|--|--|-----------|----------------------|
| <b>ые материалы</b>  | Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов   |           |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |                      |
| <b>Тема 2.4. Резиновые материалы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ПК3.2<br>ПК6.2-ПК6.3 |
|  | Каучук строение, свойства, область применения.<br>Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины.<br>Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями.<br>Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта |           |                      |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                      |
|  | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №4 «Устройство автомобильных шин»   | 2         |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |                      |
| <b>Тема 2.5. Лакокрасочные материалы</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ПК4.1-ПК4.3          |
|  | Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.<br>Требования к лакокрасочным материалам.<br>Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.   |           |                      |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                      |
|  | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №5 «Подбор лакокрасочных материалов»  | 2         |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -         |                      |
| <b>Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках</b> |  | <b>6</b>  |                      |
| <b>Тема 3.1 Способы обработки материалов.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ПК1.2<br>ПК3.3       |
|  | Виды и способы обработки материалов.<br>Инструменты для выполнения слесарных работ.<br>Оборудование и инструменты для механической обработки металлов.<br>Выбор режимов резания.   |           |                      |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |                      |
|  | 1. Лабораторное занятие: Лабораторная работа №5 «Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках»  | 2         |                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |                      |
|  | Обработка деталей на металлорежущих станках  | 2         |                      |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>  |                      |
| <b>Экзамен</b>   |  | <b>6</b>  |                      |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет материаловедения и лаборатория материаловедения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Волгожанин С. М., Иголкин А.Ф. Материаловедение. ОИЦ «Академия», 2017. – 494 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.twirpx.com>
2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр



«Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| строение и свойства машиностроительных материалов                          | Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение         | контрольная работа, тестовый контроль                                       |
| методы оценки свойств машиностроительных материалов                        | Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа |
| области применения материалов  | Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов                     | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа |
| классификацию и маркировку основных материалов                             | Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов                      | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа |
| методы защиты от коррозии  | Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика             | устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа |
| способы обработки материалов   | Соответствие способа обработки назначению материала   | практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль         |
| <i>Перечень умений,</i>  |   |   |
| выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения | Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами       | практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль              |
| выбирать способы соединения материалов                                     | Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.                                   | лабораторные и практические работы, самостоятельная работа                  |
| обрабатывать детали из основных материалов                                 | Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала                          | лабораторные работы, самостоятельная работа                                 |

### 3.6.5 ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация, сертификация» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.05 «Метрология, стандартизация, сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.3-ПК 5.4, ПК 6.1-ПК 6.4.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1<br>ПК 5.3-ПК 5.4<br>ПК 6.1-ПК 6.4 | <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;</li><li>- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</li><li>- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;</li><li>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</li><li>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия, термины и определения;</li><li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li><li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li><li>- показатели качества и методы их оценки;</li><li>- системы и схемы сертификации</li></ul> |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>              | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b> | 66                 |
| в том числе:                           |                    |
| теоретическое обучение                 | 38                 |
| лабораторные занятия                   | 4                  |
| практические занятия                   | 16                 |
| <i>Самостоятельная работа</i>          | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>        | 2                  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |          |
|---|--|---------------|----------------------------------|----------|
| <b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>  |  | <b>12</b>     |                                  |          |
| <b>Тема 1.1<br/>Государственная система стандартизации</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ПК 5.3                           |          |
|   | Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации. |               |                                  |          |
| <b>Тема 1.2<br/>Межотраслевые комплексы стандартов</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ПК 5.4                           |          |
|   | Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СПП).      |               |                                  |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   |               |                                  | <b>2</b> |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №1 «Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД»  |               |                                  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |               |                                  | -        |
| <b>Тема 1.3<br/>Международная, региональная и национальная стандартизация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ПК 5.4                           |          |
|   | Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).   |               |                                  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |               |                                  | <b>2</b> |
|   | Экономическая эффективность стандартизации   |               |                                  |          |
| <b>Раздел 2. Основы взаимозаменяемости</b>                                    |  | <b>36</b>     |                                  |          |
| <b>Тема 2.1<br/>Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ПК 6.3                           |          |
|   | Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.   |               |                                  |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   |               |                                  | <b>2</b> |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №2 «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях»   |               |                                  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |               |                                  | -        |
| <b>Тема 2.2 Точность формы и расположения</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ПК 6.2                           |          |
|   | Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах   |               |                                  |          |

|   |  |          |                  |
|---|--|----------|------------------|
|   | допусков формы и расположения.   |          |                  |
|   | <b>В том числе, лабораторных работ</b>   | 2        |                  |
|   | 1. Лабораторное занятие: Лабораторная работа №1 «Допуски формы и расположения поверхностей деталей»  | 2        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                  |
| <b>Тема 2.3<br/>Шероховатость и волнистость поверхности</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ПК 6.2<br>ПК 4.1 |
|   | Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.   |          |                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2        |                  |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №3 «Измерение параметров шероховатости поверхности»   | 2        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                  |
| <b>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ПК 6.2- ПК 6.3   |
|   | Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.  |          |                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2        |                  |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №4 «Допуски и посадки подшипников качения»  | 2        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                  |
| <b>Тема 2.5<br/>Взаимозаменяемость различных соединений</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ПК 6.2<br>ПК 4.1 |
|   | Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений. |          |                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   |          |                  |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №4 «Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений».   | 2        |                  |
|   | 2. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №5 «Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений».   | 2        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -        |                  |
| <b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ПК 6.2           |
|   | Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость.   |          |                  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2        |                  |
|   | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №6 «Расчет размерных цепей»   | 2        |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |                  |

|  |   |           |                        |
|--|---|-----------|------------------------|
|  | Теоретико-вероятностный метод расчета размерных цепей.  |           |                        |
| <b>Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения</b> |   | <b>12</b> |                        |
| <b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ПК1.1-ПК1.3            |
|  | Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений. |           |                        |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2         |                        |
|  | 1. Практическое занятие: Практическое занятие: Практическая работа №7 «Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ».                                       | 2         |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -         |                        |
| <b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ПК 1.1-ПК1.3<br>ПК 3.3 |
|  | Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры.          |           |                        |
|  | <b>В том числе, лабораторных работ</b>  | 2         |                        |
|  | 1. Лабораторное занятие: Лабораторная работа №2 «Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов»   | 2         |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |                        |
|  | Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе   |           |                        |
| <b>Раздел 4. Основы сертификации</b>                       |   | <b>4</b>  |                        |
| <b>Тема 4.1 Основные положения сертификации</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ПК6.4                  |
|  | Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.                 |           |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |                        |
| <b>Тема 4.2 Качество продукции</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ПК 6.4                 |
|  | Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.  |           |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                            |   | <b>2</b>  |                        |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>66</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Метрология, стандартизация, сертификация», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные инструменты, техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. – 509 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)
3. [www.iglib.ru](http://www.iglib.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Маклинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.
3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Никифоров А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012. – 455 с.
4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|--|---|--|
| основные понятия, термины и определения;   | Полно и точно перечислены<br>Определяющие черты каждого<br>указанного понятия и термина   | устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>контрольные работы              |
| средства метрологии,<br>стандартизации и сертификации  | Средства метрологии<br>стандартизации и<br>сертификации перечислены в<br>полном объеме  | устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>контрольные работы              |
| профессиональные элементы<br>международной и региональной<br>стандартизации;   | Знание нормативных<br>документов международной и<br>региональной стандартизации;  | устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>контрольные работы              |
| показатели качества и методы<br>их оценки;   | Показатели качества и методы<br>их оценки выбраны в<br>соответствии с заданными<br>условиями и требованиями<br>ИСО  | устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>контрольные работы              |
| системы и схемы сертификации   | Выбранные системы и схема<br>соответствуют заданным<br>условиям   | устный опрос,<br>тестовый контроль,<br>контрольные работы              |
| выполнять технические<br>измерения, необходимые при<br>проведении работ по<br>техническому обслуживанию и<br>ремонту автомобиля и<br>двигателя;              | Измерения выполнены в<br>соответствии с технической<br>характеристикой<br>используемого инструмента   | индивидуальные<br>задания<br>контрольные работы<br>практические работы |
| осознанно выбирать средства и<br>методы измерения в<br>соответствии с технологической<br>задачей, обеспечивать<br>поддержание качества работ;                | Средства и методы измерения<br>выбраны в соответствии с<br>заданными условиями;<br>использование измерительного<br>инструмента соответствует<br>основным правилам их<br>использования | индивидуальные<br>задания<br>контрольные работы<br>практические работы |
| указывать в технической<br>документации требования к<br>точности размеров, форме и<br>взаимному расположению<br>поверхностей, к качеству<br>поверхности;     | Заполнение технической<br>документации соответствует<br>требованиям ГОСТ  | индивидуальные<br>задания<br>контрольные работы<br>практические работы |
| пользоваться таблицами<br>стандартов и справочниками, в<br>том числе в электронной форме,<br>для поиска нужной технической<br>информации;                    | Использование для поиска<br>технической информации<br>комплексных систем<br>стандартов  | индивидуальные<br>задания<br>контрольные работы<br>практические работы |
| рассчитывать соединения<br>деталей для определения<br>допустимости износа и<br>работоспособности, для<br>возможности конструкторской<br>доработки (тюнинга). | Выбранные значения при<br>расчете соответствуют<br>нормативным документам   | индивидуальные<br>задания<br>контрольные работы<br>практические работы |

### 3.6.6 ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 2. ОК 9.<br>ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.<br>ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. | Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей | Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D<br>Способы графического представления пространственных образов<br>Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности |
|   | Решать графические задачи;<br>Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.   | Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;<br>Основы трёхмерной графики;<br>Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.                       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 44          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 6           |
| лабораторные занятия  | 30          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                               | 8           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности</b>     |  | <i>6</i>      |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Программное обеспечение профессиональной деятельности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | <i>OK 2. OK 9.</i>  |
|  | Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.  |               |   |
|  | Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.   |               |   |
|  | Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.  |               |   |
|  | Технические средства реализации информационных систем.   |               |   |
|  | Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.   |               |   |
|  | Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, Web-редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, системы проектирования, информационные системы предприятий, их краткая характеристика. |               |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Информационные системы в профессиональной деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | <i>OK 2. OK 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.</i>    |
|  | Понятие информационной системы   |               |   |
|  | Структура информационной системы   |               |   |
|  | Классификация и виды информационных систем   |               |   |
|  | Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.  |               |   |
|  | Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности   |               |   |
| <b>Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования</b>                |  | <b>26</b>     |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Графический редактор Компас                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | <i>OK 2. OK 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2.</i>            |
|  | Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"   |               |   |
|  | Использование обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"   |               |   |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 3D |  |    | <i>ПК 6.4.</i>                                    |
|    | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>   | 10 |   |
|    | Практическое занятие № 1. Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов | 2  | <i>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1.<br/>ПК 5.2. ПК 5.4. ПК</i> |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником                                       |           | 6.1.   |
|   | Практическое занятие № 2. Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.    | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником                                       |           |  |
|   | Практическое занятие № 3. Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.                                    | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником                                       |           |  |
|   | Практическое занятие № 4. Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий. | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным учебником                                       |           |  |
|   | Практическое занятие № 5. Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3                    | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка отчетов по практическим работам                           | 2         |  |
| Тема 2.2.<br>Система проектирования   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | OK 2. OK 9. ПК 5.1.<br>ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. |
|   | Особенности построения планировки производственного участка или зоны.                                    |           |  |
|   | Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.   |           |  |
|   | Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.  |           |  |
|   | Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.                     |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |           |  |
|   | Практическое занятие № 6. Размещение на чертеже оборудования и спецификации.                             | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас                             |           |  |
|   | Практическое занятие № 7. Выполнение чертежа планировки СТОА.  | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас                             |           |  |
|   | Практическое занятие № 8. Составление спецификации оборудования.   | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Оформление планировки в программе Компас                             |           |  |
|   | Практическое занятие № 9. Выполнение чертежа конструкторской части.                                      | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Оформление чертежа конструкторской части в программе Компас          |           |  |
| Практическое занятие № 10. Создание плаката технологического процесса ремонта                               | 2  |           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Оформление плаката технологического процесса ремонта в программе Компас |  |           |  |
| Практическое занятие № 11. Создание плаката с внедряемым оборудованием                                      | 2  |           |  |
| Практическое занятие № 12. Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D                                | 2  |           |  |

|   |  |           |                                    |
|---|--|-----------|------------------------------------|
|   | Практическое занятие № 13. Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D  | 2         |                                    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка отчетов по практическим работам   | 2         |                                    |
| <b>Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей</b> |  | <b>4</b>  |                                    |
| <b>Тема 3.1</b><br>Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <i>ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.</i> |
|   | Основные элементы обучающей программы Мини автосервис  |           |                                    |
|   | Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис  |           |                                    |
|   | <b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i></b>   |           |                                    |
|   | Практическое занятие № 14. Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в программе Мини автосервис. | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Программа для диагностики узлов и агрегатов автомобилей   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <i>ОК 2. ОК 9. ПК 6.2. ПК 6.4.</i> |
|   | Особенности определение порядка проведения компьютерной диагностики.   |           |                                    |
|   | Определение порядка проведения компьютерной диагностики узлов автомобиля по представленным материалам.   |           |                                    |
|   | <b><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</i></b>   |           |                                    |
|   | Практическое занятие № 15. Создать презентацию компьютерной диагностики узлов автомобиля.  | 2         |                                    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к дифференцированному зачету   | 4         |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>2</b>  |                                    |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>44</b> |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет информационные технологии в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

1. компьютеры по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-методической документации,
4. технические средства обучения:
  - 4.1 компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
  - 4.2 проектор,
  - 4.3 принтер,
  - 4.4 локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, предусмотренные примерной ООП для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Горев, А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Профессиональное образование).

2. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

3. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

4. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

5. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

6. Леонов, Н.И. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. —



(Профессиональное образование).

7. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Профессиональное образование).

8. Чернышова, Л.И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| знания   |  |  |
| Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;   | Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений                              | Текущий контроль в форме: тематических тестов.<br>Тестирование<br>Индивидуальный опрос<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. |
| Способов графического представления пространственных образов;  | Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов   | Проверка конспекта лекций<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.  |
| Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;   | Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей   | Тестирование<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.   |
| Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; | Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; | Тестирование<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.   |
| Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.   |  | Тестирование<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.   |
| Умения:  |  |  |
| Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;            | Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой и практическим заданием       | Письменная самостоятельная работа<br>Практические занятия  |
| Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений,  | Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений,  | Индивидуальный опрос<br>Практические работы  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| трёхмерные модели деталей;<br>Решать графические задачи;<br>Работать в программах,<br>связанных с<br>профессиональной<br>деятельностью. | трёхмерные модели деталей;<br>Решать графические задачи;<br>Работать в программах,<br>связанных с<br>профессиональной<br>деятельностью. |  |
|---|---|--|

### 3.6.7 ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11. | Использовать необходимые нормативно-правовые документы<br>Применять документацию систем качества<br>Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством<br>Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере<br>Организационно-правовые формы юридических лиц<br>Основы трудового права<br>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности<br>Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения<br>Правила оплаты труда<br>Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения<br>Право социальной защиты граждан<br>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника<br>Виды административных правонарушений и административной ответственности<br>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров<br>Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем программы учебной дисциплины                                 | 48          |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 30          |
| практические занятия   | 10          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                      | 8           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1             |   |
|   | Содержание дисциплины и ее задачи.  |               | ОК 4, ОК 6, ОК 11.  |
|   | Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. |               |   |
|   | Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.                     |               |   |
| <b>Раздел 1. Право и экономика</b>  |   |               |   |
| <b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2             | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.               |
|   | Рыночная экономика как объект воздействия права.  |               |   |
|   | Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.  |               |   |
|   | Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.   | 1             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |               |   |
|   | Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ   |               |   |
| <b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4             | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.             |
|   | Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.  |               |   |
|   | Виды субъектов предпринимательского права.  |               |   |
|   | Право собственности. Правомочия собственника.   |               |   |
|   | Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.   |               |   |
|   | Формы собственности по российскому законодательству.  |               |   |
|   | Понятие юридического лица, его признаки.  |               |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Организационно-правовые формы юридических лиц.  |   |   |
|   | Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.  |   |   |
|   | Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.  |   |   |
|   | Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.   |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3. |
|   | «Определение правомочий собственника транспортного средства»  | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2 |   |
|   | Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.  |   |   |
| <b>Тема 1.3. Экономические споры.</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.                |
|   | Понятие экономических споров.   |   |   |
|   | Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. |   |   |
|   | Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.   |   |   |
|   | Подведомственность и подсудность экономических споров.  |   |   |
|   | Сроки исковой давности.   |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.                |
|   | «Составление искового заявления в арбитражный суд »   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 1 |   |
| Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке. |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Труд и социальная защита.</b>                  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.</b>         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.                |
|   | Понятие трудового права.  |   |   |
|   | Источники трудового права.  |   |   |
|   | Трудовой кодекс РФ.   |   |   |
|   | Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.  |   |   |
|   | Структура трудового правоотношения.   |   |   |
| Субъекты трудового правоотношения.                          |   |   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 1 |  |
|   | Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора». |   |  |
| <b>Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. |
|   | Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.                           |   |  |
|   | Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.   |   |  |
|   | Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.                               |   |  |
|   | Понятие и формы занятости.  |   |  |
|   | Порядок и условия признания гражданина безработным.   |   |  |
|   | Правовой статус безработного.   |   |  |
|   | Пособие по безработице.   |   |  |
|   | Иные меры социальной поддержки безработных.   |   |  |
|   | Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.  |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |  |
|   | «Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»                                    | 1 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2 |  |
| Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».               |   |   |  |
| <b>Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.       |
|   | Понятие трудового договора, его значение.   |   |  |
|   | Стороны трудового договора.   |   |  |
|   | Содержание трудового договора.  |   |  |
|   | Виды трудовых договоров.  |   |  |
|   | Порядок заключения трудового договора.  |   |  |
|   | Документы, предоставляемые при поступлении на работу.   |   |  |
|   | Оформление на работу.   |   |  |
|   | Испытания при приеме на работу.   |   |  |
|   | Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.            |   |  |
|   | Основания прекращения трудового договора.   |   |  |
|   | Оформление увольнения работника.  |   |  |
|   | Правовые последствия незаконного увольнения.  |   |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |  |
|  | «Оформление документов при приеме на работу»,<br>«Составление трудового договора».                       | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2 |  |
|  | Подготовка к практическому занятию   |   |  |
| <b>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10. |
|  | Понятие рабочего времени, его виды.  |   |  |
|  | Режим рабочего времени и порядок его установления.   |   |  |
|  | Учет рабочего времени.   |   |  |
|  | Понятие и виды времени отдыха.   |   |  |
|  | Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.  |   |  |
|  | Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.  |   |  |
|  | Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.          |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |  |
|  | «Режим труда и отдыха».  | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10. |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 1 |  |
|  | Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. |   |  |
| <b>Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, ОК 9,<br>ОК 10. |
|  | Понятие заработной платы.  |   |  |
|  | Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.  |   |  |
|  | Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.                                    |   |  |
|  | Минимальная заработная плата.  |   |  |
|  | Индексация заработной платы.   |   |  |
|  | Системы заработной платы: сдельная и повременная.  |   |  |
|  | Оплата труда работников бюджетной сферы.   |   |  |
|  | Единая тарифная сетка.   |   |  |
|  | Порядок и условия выплаты заработной платы.  |   |  |
|  | Ограничения удержаний из заработной платы.   |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |  |
|   | «Индексирование заработной платы рабочего на АТП»   | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10. |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2 |  |
|   | Проиндексировать заработную плату рабочего на АТП.  |   |  |
| <b>Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10. |
|   | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.   |   |  |
|   | Понятие дисциплинарной ответственности.   |   |  |
|   | Виды дисциплинарных взысканий.  |   |  |
|   | Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.   |   |  |
|   | Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.  |   |  |
|   | Понятие материальной ответственности.   |   |  |
|   | Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.                               |   |  |
|   | Полная и ограниченная материальная ответственность.   |   |  |
|   | Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.   |   |  |
|   | Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.                 |   |  |
|   | Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.                          |   |  |
|   | Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.                              |   |  |
|   | Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.                                       |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 1 |  |
| Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора». |   |   |  |
| <b>Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10. |
|   | Понятие трудовых споров, причины их возникновения.  |   |  |
|   | Классификация трудовых споров.  |   |  |
|   | Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.  |   |  |
|   | Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. |   |  |
|   | Право на забастовку.  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Порядок проведения забастовки.   |   |  |
|  | Незаконная забастовка и ее правовые последствия.   |   |  |
|  | Порядок признания забастовки незаконной.   |   |  |
|  | Понятие индивидуальных трудовых споров.  |   |  |
|  | Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.   |   |  |
|  | Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.   |   |  |
|  | Исполнение решения по трудовым спорам.   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2 |  |
|  | «Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».  | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2 |  |
|  | Подготовка к практическому занятию.  |   |  |
| <b>Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. |
|  | Понятие социальной помощи.   |   |  |
|  | Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). |   |  |
|  | Пенсии и их виды.  |   |  |
|  | Условия и порядок назначения пенсии.   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |   |  |
|  | Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.  |   |  |
| <b>Раздел 3. Административное право.</b>   |  |   |  |
| <b>Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10. |
|  | Понятие административного права.   |   |  |
|  | Субъекты административного права.  |   |  |
|  | Административные правонарушения.   |   |  |
|  | Понятие административной ответственности.  |   |  |
|  | Виды административных взысканий.   |   |  |
|  | Порядок наложения административных взысканий.  |   |  |

|                          |  |    |  |
|--------------------------|--|----|--|
|                          | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2  |  |
|                          | 1. Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль»<br>2. Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП» |    |  |
|                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2  |  |
|                          | Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»  |    |  |
| Промежуточная аттестация |  | 2  |  |
| <b>Всего:</b>            |  | 48 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы, техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Законодательная и нормативная база**

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Проспект», М., КноРус, 2016
5. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
6. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
7. ФЗ "О занятости населения в РФ".
8. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
9. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

##### **3.2.2. Печатные издания**

1.1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В.В.Румынина.-12-е изд., стереот. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 224с.

1.2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для транспортных специальностей : учебник для студентов среднего профессионального образования / под общ. ред. А.И.Землина.-3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 478с.- (Профессиональное образование).

1.3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/ под ред.А.Я.Капустина.-2-е изд., перераб. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2019 – 382с.- Серия: Профессиональное образование.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

2.1. Волков А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО/А.М.Волков, Е.А. Лютягина, А.А. Волков; под общ.ред. А.М. Волкова. - М: Издательство Юрайт, 2017 – 335с.- Серия:

Профессиональное образование.

2.2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник.-3-е изд.,- М:РИОР:ИНФРА, - М,2015 – 224с.- (Профессиональное образование).

2.3. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

2.4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

2.5. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

#### **3.2.4. Дополнительные источники**

3.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева- М.:ФОРМ: ИНФРА-М,2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  |   |   |
| использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;   | Показывает умение обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством   | тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  |   |   |
| основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; | Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений. | тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера |
| виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;  | Показывает знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.              | тестирование; устный опрос проверочные работы по разделам дисциплины защита самостоятельных индивидуальных работ исследовательского характера |

### 3.6.8 ОП.08 Охрана труда

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Охрана труда

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ПК1.3., ПК2.3., ПК3.3., ПК4.2., ПК4.3., ПК5.3., ПК6.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК1.3., ПК2.3., ПК3.3., ПК4.2., ПК4.3., ПК5.3., ПК6.4. | Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Анализировать в профессиональной деятельности. Использовать экобиозащитную технику. Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда. Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи. Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности. Пользоваться средствами пожаротушения. Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми | Воздействия негативных факторов на человека. Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации. Правил оформления документов. Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда. Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ. Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей. Средств индивидуальной защиты. Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников. Правил охраны окружающей среды, бережливого |



|  |             |               |
|--|-------------|---------------|
|  | значениями. | производства. |
|--|-------------|---------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                        | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем программы учебной дисциплины</b> | 48            |
| в том числе:                              |               |
| теоретическое обучение                    | 28            |
| практические занятия                      | 10            |
| <i>Самостоятельная работа</i>             | 8             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| <b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии</b>                           |  | <b>8</b>      |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение.<br>Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.<br>2. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов<br>3. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде.<br>5. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих.<br>6. Правила и нормы, инструкции по охране труда на автомобильном транспорте.<br>7. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда | 2             | ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте<br>2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления<br>3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ<br>4. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии<br>6. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда   | 2             | ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4                                |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда<br>2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда<br>3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте   | 2             | ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 6.4                                |

|  |  |           |                                 |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| <b>Тема 1.4.</b><br>Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2         | ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, |
|  | 1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».   |           |                                 |
|  | 2.Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.      |           |                                 |
|  | 3. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».  |           |                                 |
| <b>Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы</b>                                    |  | <b>6</b>  |                                 |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Воздействие негативных факторов на человека.                               | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10        |
|  | 1.Классификация вредных производственных факторов  |           |                                 |
|  | 2.Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека.  |           |                                 |
|  | 3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений.  |           |                                 |
|  | 4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами                                |           |                                 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Методы и средства защиты от опасностей                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10        |
|  | 1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление   |           |                                 |
|  | 2.Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены   |           |                                 |
|  | 3.Устройство эффективной вентиляции и отопления  |           |                                 |
|  | 4.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников АТП   |           |                                 |
|  | 5.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации  |           |                                 |
|  | 6.Специальная оценка условий труда   |           |                                 |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Опасные и вредные производственные факторы                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 2         |                                 |
|  | 1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. |           |                                 |
|  | 2.Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».   |           |                                 |
|  | 3.Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортно-го предприятия».                                     |           |                                 |
| <b>Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>    |  | <b>26</b> |                                 |
| <b>Тема 3.1.</b> Безопасные условия труда. Особенности обеспечения                             | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10        |
|  | 1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей.   |           |                                 |
|  | 2. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям.  |           |                                 |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
| ния безопасных условий труда на автомобильном транспорте   | 3. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение.   |   |                                  |
|  | 4. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.  |   |                                  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10         |
|  | 1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний   |   |                                  |
|  | 2. Типичные несчастные случаи на АТП   |   |                                  |
|  | 3. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей  |   |                                  |
|  | 5. Обучение работников АТП безопасности труда  |   |                                  |
|  | 6. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда   |   |                                  |
|  | 7. Задачи и формы пропаганды охраны труда  |   |                                  |
|  | 8. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих  |   |                                  |
|  | 9. Работы с вредными условиями труда   |   |                                  |
|  | 10. Организация лечебно-профилактических обследований работающих   |   |                                  |
|  | 11. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс  | 2 |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |                                  |
| 1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины;</li> <li>✓ падение автомобиля с временной опоры;</li> <li>✓ падение груза на работающего;</li> <li>✓ самопроизвольное движение автомобиля</li> </ul> |  |   |                                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3 |
|  | 1. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава   |   |                                  |
|  | 2. Рабочее место водителя  |   |                                  |
|  | 3. Дополнительные требования к тех. состоянию и оборудованию грузовых автомобилей  |   |                                  |
|  | 4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов   |   |                                  |
|  | 5. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей                    |   |                                  |
|  | 6. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки |   |                                  |
| 7. Дополнительные требования к тех. состоянию и оборудованию газобаллонных   |  |   |                                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | автомобилей   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |  |
|  | 1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава  |   |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3                               |
|  | 1.Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов.   |   |  |
|  | 2.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы   |   |  |
|  | 3.Требования к выхлопной трубе, к топливному баку, электрооборудованию и кузову   |   |  |
|  | 4.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы  |   |  |
|  | 5.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов  |   |  |
| 6.Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов                |   |   |  |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК10,ПК1.3,ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.4 |
|  | 1.Общие требования к безопасности   |   |  |
|  | 2.Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей  |   |  |
|  | 3.Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей   |   |  |
|  | 4.Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных работ и работ по обработке металла и дерева                      |   |  |
|  | 5.Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей  |   |  |
|  | 6.Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  |   |  |
|  | 7.Правила выбраковки инструмента.   |   |  |
|  | 8. Разработка инструкций по охране труда работающих   |   |  |
|  | 9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей   |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2 |  |
|  | 1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для тех.обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования. |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка   |   |  |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Требования безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3                 |
|   | 1.Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъёмных машин. Регистрация в органах Гостехнадзора. Техническое освидетельствование грузоподъёмных машин  |   |  |
|   | 3.Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц  |   |  |
|   | 4.Периодичность проверки знаний   |   |  |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Электробезопасность автотранспортных предприятий  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2 | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4 |
|   | 1.Действие электрического тока на организм человека.  |   |  |
|   | 2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током  |   |  |
|   | 4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности  |   |  |
|   | 5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников  |   |  |
|   | 6.Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления  |   |  |
|   | 7.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности. |   |  |
|   | 8.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей   |   |  |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Пожарная безопасность и пожарная профилактика   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4 | ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3                 |
|   | 1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Задачи пожарной профилактики   |   |  |
|   | 2.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях  |   |  |
|   | 3. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности   |   |  |
|   | 4.Предел огнестойкости и предел распространения огня  |   |  |
|   | 5.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности  |   |  |
|   | 6.Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность  |   |  |
|   | 7.Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности   |   |  |
|   | 8.Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре   |   |  |
|   | <b>В том числе практических занятий:</b>  | 2 |  |
| 1.Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня |   |   |  |

|  |   |           |                                |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| <b>Тема 3.9.</b><br>Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2         |                                |
|  | 1.Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.                                      |           |                                |
|  | 2.Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.       |           |                                |
|  | 3.Написание отчёта по теме «Пожарная безопасность на автотранспортном предприятии».   |           |                                |
| <b>Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта</b>  |   | <b>6</b>  |                                |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Законодательство об охране окружающей среды.<br>Экологическая безопасность автотранспортных средств  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 |
|  | 1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем. |           |                                |
|  | 2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ.   |           |                                |
|  | 3.Государственная система природоохранительного законодательства.   |           |                                |
|  | 4.Государственные стандарты в области охраны природы.   |           |                                |
|  | 5.Ответственность за загрязнения окружающей среды. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу.   |           |                                |
|  | 8.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля   |           |                                |
|  | <b>В том числе практических занятий:</b>  |           |                                |
| 1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями |   |           |                                |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 2         | ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 10       |
|  | 1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии   |           |                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b>  |                                |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>48</b> |                                |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Охрана труда», *оснащенный оборудованием:*

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда», *техническими средствами обучения:*
  - – компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - – телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. — М.: Академия, 2016. - 176 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации (X раздел) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http://norma.org.ua/document/regulations\\_ohrana\\_truda/otraslevie/toi\\_r/auto/37.php](http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php)

2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>

3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с.

2. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:   |  |  |
| <p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать экобиозащитную технику.</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи.</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности.</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения.</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на CO, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p> | <p>Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии.</p> <p>Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.</p> <p>Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности.</p> <p>Оформлять документы в соответствии.</p> <p>Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда.</p> <p>Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи.</p> <p>Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Описывать технологию использования средств пожаротушения.</p> <p>Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениями.</p> | <p>Устный опрос, проверочные работы по разделам дисциплины, тестирование</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:   |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Воздействие негативных факторов на человека.</p> <p>Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.</p> <p>Правила оформления документов.</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Организацию технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ.</p> <p>Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите от опасностей.</p> <p>Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределы распространения огня и огнестойкости, средства пожаротушения.</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком.</p> <p>Правила технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.</p> <p>Правила охраны окружающей среды, бережливого производства.</p> | <p>Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека.</p> <p>Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятиях</p> <p>Демонстрировать знание правил оформления документов.</p> <p>Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей</p> <p>Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.</p> <p>Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком.</p> <p>Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.</p> <p>Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства.</p> | <p>- тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений.</p> |
|--|---|--|

### 3.6.9 ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебная дисциплина ОП.09. «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания  |
|------------|---|---|
| ПК 1.1     | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| ПК 1.2     |   |   |
| ПК 1.3     |   |   |
| ПК 2.1     | - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;                                     | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;   |
| ПК 2.2     |   |   |
| ПК 2.3     |   |   |
| ПК 3.1     |   |   |
| ПК 3.2     |   |   |
| ПК 3.3     |   |   |
| ПК 4.1     |   |   |
| ПК 4.2     |   |   |
| ПК 4.3     | - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;   | - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  |
| ПК 5.1     |   |   |
| ПК 5.2     |   |   |
| ПК 5.3     |   |   |
| ОК 1       | - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | - способы защиты населения от оружия массового поражения;   |
| ОК 2       |   |   |
| ОК 3       |   |   |
| ОК 4       |   |   |
| ОК 5       |   |   |
| ОК 6       |   |   |
| ОК 7       |   |   |
| ОК 8       |   |   |
| ОК 9       |   |   |
| ОК 10      |   | - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОК 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> |
|-------|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>            | <b>Объем<br/>в<br/>часах</b> |
|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b> | 72                           |
| в том числе:                         |                              |
| теоретическое обучение               | 18                           |
| практические занятия                 | 48                           |
| <i>Самостоятельная работа</i>        | 4                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>      | 2                            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций   |
|---|---|---------------|--|
| <b>Раздел 1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях |   | <b>19</b>     | ПК 1.1<br>ПК 1.2   |
| Тема 1.1.<br>Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно-правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.</p> | <i>1</i>      | ПК 1.3<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 5.1 |
| Тема 1.2.<br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.</p> <p>2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>  | <b>3</b>      | ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8                           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <i>2</i>      | ОК 9   |
|   | 1. Практическое занятие: Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.  | <i>2</i>      | ОК 10<br>ОК 11   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -        |  |
| Тема 1.3.<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <i>1</i> |  |
|  | 1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.  |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -        |  |
| Тема 1.4.<br>Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <i>1</i> |  |
|  | 1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.  |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -        |  |
| Тема 1.5.<br>Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | <b>Содержание учебного материала</b>  | <i>1</i> |  |
|  | 1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -        |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| Тема 1.6.<br>Оповещение<br>и<br>информировани<br>е<br>населения в<br>условиях ЧС  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |  |
|   | 1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.   |           |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 4         |  |
|   | 1.Практическое занятие: Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.   | 4         |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -   |           |  |
| Тема 1.7.<br>Инженерная<br>и<br>индивидуальная<br>защита. Виды<br>защитных<br>сооружений и<br>правила<br>поведения в<br>них | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  |  |
|   | 1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.  |           |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 3         |  |
|   | 1.Практическое занятие: Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.  |           |  |
| <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>  | -   |           |  |
| Тема 1.8.<br>Обеспечение<br>здорового<br>образа жизни   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека. |           |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -         |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |  |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства</b>  |   | <b>21</b> |  |
| Тема 2.1.<br>Национальная<br>безопасность<br>РФ   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |  |
|   | 1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.  |           |  |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -         |  |



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>  | -        |  |
| Тема 2.2.<br>Боевые традиции ВС.<br>Символы воинской чести                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |  |
|  | 1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.   |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | -        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>  | -        |  |
| Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |  |
|  | 1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.   |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | -        |  |
|  | <b>В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -        |  |
| Тема 2.4.Порядок прохождения военной службы  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |
|  | 1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.  |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 3        |  |
|  | 1.Практическое занятие: Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.   | 3        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>  | -        |  |
| Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту<br>Альтернативная гражданская служба | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |  |
|  | 1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы. |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | -        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>  | -        |  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |
|   | 1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность.   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |
| Тема 2.7.Строеваяподготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 6         |
|   | 1.Практическое занятие: Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.  | 6         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |
| Тема 2.8. Огневая подготовка  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|   | 1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | 6         |
|   | 1.Практическое занятие: Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.  | 6         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |
| <b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> |   | <b>21</b> |
| Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |
|   | 1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | 5         |
|   | 1.Практическое занятие: Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.   | 5         |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |

|  |  |           |  |  |
|--|--|-----------|--|--|
| Тема 3.2.<br>Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |  |  |
|  | 1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация |           |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | 15        |  |  |
|  | 1. Практическое занятие: Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.  | 2         |  |  |
|  | 2. Практическое занятие: Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.   | 3         |  |  |
|  | 3. Практическое занятие: Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.  | 3         |  |  |
|  | 4. Практическое занятие: Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.  | 6         |  |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>  | -         |  |  |
| <b>Раздел 4. Производственная безопасность</b>   |  | <b>7</b>  |  |  |
| Тема 4.1.<br>Психология в проблеме безопасности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  |  |  |
|  | 1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.  |           |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | -         |  |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>  | -         |  |  |
| Тема 4.2.<br>Формирование опасностей в производственной среде                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  |  |  |
|  | 1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.  |           |  |  |
|  | 2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.   |           |  |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 4         |  |  |
|  | 1. Практическое занятие: Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.   | 4         |  |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |  |
| Тема<br>4.3.Технические<br>методы и<br>средства<br>защиты<br>человека на<br>производстве | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | 1.Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током. |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | -         |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная</b>   | -         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | 2         |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>68</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа:<http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

9. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки (контрольно-оценочные средства)   |
|--|--|---|
| <p><b>Умения:</b><br/>           Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br/>           Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.<br/>           Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения<br/>           Применять первичные средства пожаротушения<br/>           Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности<br/>           Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы<br/>           Оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС<br/>           Владеть мерами по снижению опасностей различного вида<br/>           Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения<br/>           Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения<br/>           Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.<br/>           Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен<br/>           Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;<br/>           В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p> | <p>Наблюдение в процессе практических занятий<br/>           Оценка решений ситуационных задач<br/>           Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,<br/>           Зачет</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Знания:</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p> | <p>Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму;</p> <p>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.</p> <p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.</p> <p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;</p> <p>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p> <p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p> <p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p> <p>Демонстрирует знания в области анатомо-</p> | <p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Зачет</p> |
|--|--|---|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>родственные специальностям СПО;<br/>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;<br/>Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p> |  |
|---|---|--|

### 3.7 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

#### 3.7.1 ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основные виды деятельности (ВД): **Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей; Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей; Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей; Проведение кузовного ремонта** и соответствующие им общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|--------|--|
| ВД 1   | <i>Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</i>  |
| ПК 1.1 | Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей   |
| ПК 1.2 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации                             |
| ПК 1.3 | Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией                                       |
| ВД 2   | <i>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</i>                                    |
| ПК 2.1 | Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей  |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации |
| ПК 2.3 | Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией             |
| ВД 3   | <i>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</i>   |
| ПК 3.1 | Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей   |
| ПК 3.2 | Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и   |

|        |  |
|--------|--|
|        | органов управления автомобилями согласно технологической документации  |
| ПК 3.3 | Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями в соответствии с технологической документацией |
| ВД 4   | <i>Проведение кузовного ремонта</i>  |
| ПК 4.1 | Выявлять дефекты автомобильных кузовов   |
| ПК 4.2 | Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов   |
| ПК 4.3 | Проводить окраску автомобильных кузовов  |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовка автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя.</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и</p> |
|-------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>охраны труда.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов</p> |
|--|--|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.</p>   |
| <p>уметь</p> | <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов.</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов..</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями.</p> <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p>Пользоваться технической документацией.</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова.</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие</p> |
|--|--|



|       |  |
|-------|--|
|       | <p>повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов.</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов.</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами.</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта.</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов. Использовать краскопульты различных систем распыления.</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова.</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p> |
| знать | <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.</p> <p>Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.</p> <p>Основные положения электротехники.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.</p> <p>Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.</p> <p>Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования.</p> <p>Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> <p>Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.</p> <p>Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</p> <p>Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования.</p> <p>Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля.</p> <p>Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p> <p>Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт.</p> <p>Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <p>Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.</p> <p>Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</p> <p>Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.</p> <p>Требования правил техники безопасности при проведении демонтаж-монтажных работ.</p> <p>Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля.</p> <p>Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений.</p> <p>Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.</p> <p>Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов.</p> <p>Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов.</p> <p>Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова.</p> <p>Виды чертежей и схем элементов кузовов.</p> <p>Чтение чертежей и схем элементов кузовов.</p> <p>Контрольные точки геометрии кузовов.</p> <p>Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов.</p> <p>Виды технической и отчетной документации.</p> <p>Правила оформления технической и отчетной документации.</p> <p>Виды оборудования для правки геометрии кузовов.</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов.</p> <p>Виды сварочного оборудования.</p> <p>Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов.</p> <p>Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией.</p> <p>Правила техники безопасности при работе на стапеле.</p> <p>Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле.</p> <p>Способы контроля вытягиваемых элементов кузова.</p> <p>Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом.</p> <p>Места стыковки элементов кузова и способы их соединения. Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.</p> <p>Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером.</p> <p>Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов.</p> <p>Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов.</p> <p>Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины.</p> <p>Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия.</p> <p>Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.</p> <p>Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова</p> <p>Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов</p> <p>Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.</p> <p>Назначение, устройство и работа шлифовальных машин.</p> <p>Способы контроля качества подготовки поверхностей.</p> <p>Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку.</p> <p>Применение полировальных паст.</p> <p>Подготовка поверхности под полировку.</p> <p>Технологию полировки лака на элементах кузова.</p> <p>Критерии оценки качества окраски деталей.</p> |
|--|--|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1506

Из них на освоение МДК 802

в том числе, самостоятельная работа 48

на практики 684,

в том числе учебную 396

и производственную 288

на промежуточную аттестацию 20.



## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля                               | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |           |            |            |          |              | Самостоятельная работа |                          |                  |
|---|--|--------------------------------|---|-------------|-----------|------------|------------|----------|--------------|------------------------|--------------------------|------------------|
|   |  |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |           |            |            |          | Консультации |                        | Промежуточная аттестация |                  |
|   |  |                                | Обучение по МДК                                       |             |           | Практики   |            | Учебная  |              |                        |                          | Производственная |
|   |  |                                | Всего   | В том числе |           |            |            |          |              |                        |                          |                  |
|   | Лабораторных и практических занятий  | Курсовых работ (проектов)      |   |             |           |            |            |          |              |                        |                          |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>                       | <i>4</i>  | <i>5</i>    | <i>6</i>  | <i>7</i>   | <i>8</i>   | <i>9</i> | <i>10</i>    | <i>11</i>              |                          |                  |
| ПК 1.3;<br>ПК 2.3;<br>ПК 3.3;<br>ПК 4.3;<br>ОК 2; ОК 4;<br>ОК 9                 | Раздел 1.<br>Конструкция автомобилей   | <b>294</b>                     | <b>276</b>  | <b>126</b>  |           |            |            |          |              | <b>18</b>              |                          |                  |
| ПК 1.1-1.3;<br>ПК 2.1-2.3;<br>ПК 3.1-3.3;<br>ПК 4.1-4.3.<br>ОК 2; ОК 4;<br>ОК 9 | Раздел 2.<br>Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей | <b>912</b>                     | <b>478</b>  | <b>190</b>  | <b>20</b> | <b>396</b> |            | <b>2</b> | <b>6</b>     | <b>30</b>              |                          |                  |
|   | Производственная практика (по профилю специальности), часов                  | <b>288</b>                     |   |             |           |            | <b>288</b> |          |              |                        |                          |                  |
|   | Промежуточная аттестация по ПМ.01  | <b>12</b>                      |   |             |           |            |            | <b>6</b> | <b>6</b>     |                        |                          |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>1506</b>                    | <b>754</b>  | <b>316</b>  | <b>20</b> | <b>396</b> | <b>288</b> | <b>8</b> | <b>12</b>    | <b>48</b>              |                          |                  |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Конструкция автомобилей</b>   |   | <b>294</b>  |
| <b>МДК. 01.01 Устройство автомобилей</b>   |   | <b>216</b>  |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Общее устройство автомобиля   | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1. Двигатели</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>60</b>   |
|  | 1. Общие сведения о двигателях  |             |
|  | 2. Рабочие циклы двигателей   |             |
|  | 3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы  |             |
|  | 4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы  |             |
|  | 5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы  |             |
|  | 6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы  |             |
|  | 7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы   |             |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>30</b>   |
|  | Лабораторная работа №1 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей»                                 | <b>6</b>    |
|  | Лабораторная работа №2 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей»                               | <b>6</b>    |
| Практическое занятие: Практическая работа №1 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждения различных двигателей» | <b>4</b>  |             |
| Практическое занятие: Практическая работа №2 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей»  | <b>4</b>  |             |
| Лабораторная работа №3 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей»               | <b>10</b>   |             |
| <b>Тема 1.2. Трансмиссия</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>40</b>   |
|  | 1. Общее устройство трансмиссий   |             |
|  | 2. Сцепление  |             |
|  | 3. Коробка передач  |             |
|  | 4. Карданная передача   |             |
| 5. Ведущие мосты   |   |             |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>20</b> |
|   | Лабораторная работа №4 «Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов»   | 4         |
|   | Лабораторная работа №5 «Изучение устройства и работы коробок передач»   | 8         |
|   | Лабораторная работа №6 «Изучение устройства и работы карданных передач»   | 4         |
|   | Лабораторная работа №7 «Изучение устройства и работы ведущих мостов»  | 4         |
| <b>Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>32</b> |
|   | 1. Конструкции рам автомобилей  |           |
|   | 2. Передний управляемый мост  |           |
|   | 3. Колеса и шины  |           |
|   | 4. Типы подвесок, назначение, принцип работы  |           |
|   | 5. Виды кузов, кабин различных автомобилей  |           |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>16</b> |
|   | Лабораторная работа №8 «Изучение устройства и работы управляемых мостов»  | 4         |
|   | Лабораторная работа №9 «Изучение устройства и работы подвесок»  | 4         |
|   | Лабораторная работа №10 «Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин»  | 4         |
|   | Лабораторная работа №11 «Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них»                     | 4         |
| <b>Тема 1.4. Системы управления.</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>28</b> |
|   | 1. Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления   |           |
|   | 2. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем  |           |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>12</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления»       | 6         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем»          | 6         |
| <b>Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>40</b> |
|   | 1. Система электроснабжения   |           |
|   | 2. Система зажигания  |           |
|   | 3. Электропусковые системы  |           |
|   | 4. Системы освещения и световой сигнализации  |           |
|   | 5. Контрольно-измерительные приборы,  |           |
|   | 6. Системы управления двигателей  |           |
|   | 7. Электронные системы управления автомобилей   |           |
|   | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>12</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок» | 4         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Практическое занятие: Практическая работа №6 «Изучение устройства и работы систем зажигания»   | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №7 «Изучение устройства и работы стартера»   | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №8 «Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов» | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №9 «Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей»                        | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.01 Устройство автомобилей:</b>   |  | <b>14</b> |
| 1. Подготовка к лабораторно-практической работе «Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей»   |  |           |
| 2. Подготовка к лабораторно-практической работе «Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей» |  |           |
| 3. Подготовка к лабораторно-практической работе «Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей»        |  |           |
| 4. Подготовка к лабораторно-практической работе «Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов»   |  |           |
| 5. Подготовка к лабораторно-практической работе «Изучение устройства и работы коробок передач»   |  |           |
| 6. Подготовка к лабораторно-практической работе «Изучение устройства и работы карданных передач»   |  |           |
| 7. Подготовка к лабораторно-практической работе «Изучение устройства и работы ведущих мостов»  |  |           |
| <b>МДК. 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы</b>   |  | <b>78</b> |
| <b>Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|  | 1. Нефть и продукты её переработки.  |           |
|  | 2. Общие сведения о нефти и природном газе.  |           |
|  | 3. Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.                          |           |
|  | 4. Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза.  |           |
| <b>Тема 2.2. Автомобильные топлива</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>28</b> |
|  | 1. Основы химмотологии.  |           |
|  | 2. Состав бензинов, дизельного и альтернативных топлив.  |           |
|  | 3. Общие свойства топлив.  |           |
|  | 4. Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.   |           |
|  | 5. Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.  |           |
|  | 6. Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.   |           |
|  | 7. Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.  |           |
|  | 8. Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.  |           |
|  | 9. Экономия топлива  |           |
| 10. Качество топлива.  |  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>16</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение качества бензинов (фракционный состав, содержание кислот и щелочей, наличие олефинов)» | 4         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Определение основных свойств топлива»  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Основные свойства присадок в бензине»  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Ассортимент автомобильных бензинов»  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Определение качества дизельного топлива (кинематическая вязкость, плотность дизельного топлива)»   | 4         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №6 «Расчет нормативного расхода топлива»   | 2         |
| <b>Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> |
|   | 1. Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.   |           |
|   | 2. Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.  |           |
|   | 3. Эксплуатационные свойства масел.  |           |
|   | 4. Автомобильные пластические смазки, требования к ним.  |           |
|   | 5. Экономия смазочных материалов.  |           |
|   | 6. Качество смазочных материалов.  |           |
|   | 7. Изменения качества моторных масел при эксплуатации двигателей.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>10</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №7 «Определение качества масел (кинематическая вязкость, температура застывания)»                      | 4         |
| Практическое занятие: Практическая работа №8 «Эксплуатационные требования к трансмиссионным маслам» | 2  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №9 «Определение качества моторного масла»                 | 2  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №10 «Определение качества пластической смазки»            | 2  |           |
| <b>Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |
|   | 1. Жидкости для системы охлаждения.  |           |
|   | 2. Жидкости для гидравлических систем.   |           |
|   | 3. Стеклоомывающие жидкости.   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>4</b>  |
| Практическое занятие: Практическая работа №11 «Определение качества антифриза»                      | 2  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №12 «Определение свойств охлаждающей жидкости»            | 2  |           |
| <b>Тема 2.5. Конструкционно-ремонтные материалы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |
|   | 1. Лакокрасочные материалы.  |           |
|   | 2. Защитные материалы.   |           |
|   | 3. Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.   |           |
|   | 4. Средства для защиты автомобильной техники от коррозии.  |           |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>6</b>   |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №13 «Определение качества лакокрасочных материалов»             | 4          |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №14 «Определение качества резинотехнических изделий автомобиля» | 2          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы:</b>   |   | <b>4</b>   |
| 1. Определение растворимости пластичной смазки в воде и бензине  |   |            |
| 2. Способы нанесения лакокрасочных материалов  |   |            |
| <b>Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей</b>   |   | <b>912</b> |
| <b>МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>   |   | <b>122</b> |
| <b>Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>  |
|  | 1. Надежность и долговечность автомобиля.   |            |
|  | 2. Система ТО и ремонта подвижного состава.   |            |
|  | 3. Положение о ТО и ремонте подвижного состава.   |            |
|  | 4. Отказы и неисправности автомобиля. Их классификация.   |            |
|  | 5. Техническое состояние автомобиля и критерии его предельного состояния.                                 |            |
| <b>Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей</b> | <b>Содержание</b>   | <b>50</b>  |
|  | 1. Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.        |            |
|  | 2. Общие направления технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.                            |            |
|  | 3. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей.   |            |
|  | 4. Структура производственного и технологического процессов.  |            |
|  | 5. Технологические методы организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов.        |            |
|  | 6. Виды текущего ремонта.   |            |
|  | 7. Технологические процессы диагностирования технического состояния автомобиля.                           |            |
|  | 8. Технология технического обслуживания кузовов и кабин.  |            |
|  | 9. Технология технического обслуживания двигателя и определение его технического состояние.               |            |
|  | 10. Техническое обслуживание смазочной системы.   |            |
|  | 11. Технология технического обслуживания системы охлаждения.  |            |
|  | 12. Технология технического обслуживания системы питания.   |            |
|  | 13. Технология очистки форсунок дизельного двигателя.   |            |
|  | 14. Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.   |            |
|  | 15. Технологии полировки поверхности автомобиля после мойки автомобиля                                    |            |
|  | 16. Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.  |            |
| 17. Оборудование для смазочно-заправочных работ.   |   |            |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 18. Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.  |           |
|  | 19. Диагностическое оборудование.  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>12</b> |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Пневматические инструменты, используемые для выполнения слесарно – сборочных и арматурных работ» | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Технологические процессы и оборудование для подготовки и очистки сжатого воздуха»                | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Выбор компрессора»   | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Подготовка сжатого воздуха»  | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Расчет характеристик компрессора и ресивера»   | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №6 «Расчет вместимости ресивера»   | 2         |
| <b>Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>32</b> |
|  | 1. Заказ-наряд   |           |
|  | 2. Приемо-сдаточный акт  |           |
|  | 3. Диагностическая карта   |           |
|  | 4. Технологическая карта   |           |
|  | 5. Особенности услуг, предоставляемых предприятиями технического обслуживания автомобилей  |           |
|  | 6. Условия выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля  |           |
|  | 7. Контроль качества выполняемых работ и выдача автомобиля заказчику   |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>20</b> |
|  | Практическое занятие: Практическая работа № 7 «Установки для заправки гидросистемы автомобилей тормозной жидкостью»                            | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №8 «Структура технологического процесса выполнения смазочно – заправочных работ»                     | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №9 «Технология восстановления корпусных деталей»   | 4         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №10 «Технология и оборудование для восстановления блоков цилиндров»                                  | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №11 «Технология и оборудование для ремонта коленчатых валов»   | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №12 «Технология и оборудование для ремонта головки блока цилиндров»                                  | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №13 «Технология и оборудование для нанесения противокоррозионных и антишумных покрытий»    | 2  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №14 «Техническое оснащение рабочего места слесаря по ремонту узлов и агрегатов автомобиля» | 2  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №15 «Однопостовые тупиковые камеры для   | 2  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | противокоррозионной обработки автомобиля» |           |
| <p><b>Курсовой проект (работа)</b><br/> Выполнение курсовой работы по ПМ.01 МДК.01.03 является обязательным.</p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.</li> <li>2. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.</li> <li>3. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.</li> </ol> <p><b>Перечень участков для курсового проектирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный участок;</li> <li>- медницкий участок;</li> <li>- смазочно-заправочный;</li> <li>- ходовая часть и тормозная система;</li> <li>- приборы системы питания бензиновых двигателей;</li> <li>- ремонт двигателя;</li> <li>- ремонт электрооборудования автомобиля;</li> <li>- ремонт подвески легковых автомобилей;</li> <li>- пост ТО-2;</li> <li>- пост текущего ремонта;</li> <li>- электротехнический участок;</li> <li>- кузовной участок на СТО;</li> <li>- диагностирование и ремонт тормозной системы;</li> <li>- малярный участок;</li> <li>- ремонт ходовой части легковых и малотоннажных грузовых автомобилей;</li> <li>- ремонт топливной аппаратуры дизельных двигателей;</li> <li>- пост диагностики;</li> <li>- пост по замене агрегатов автомобилей;</li> <li>- пост для выполнения уборочно-моечных работ;</li> <li>- универсальный пост для выполнения технического обслуживания</li> </ul> |   | <b>30</b> |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Выдача заданий.</li> <li>2. Характеристика станции технического обслуживания и объекта проектирования.</li> <li>3. Определение годовой программы и годового объема работ по ТО и ТР.</li> <li>4. Расчет числа постов в зонах ТО и ТР.</li> <li>5. Расчет количества работающих на СТО. Подбор технологического оборудования.</li> </ol>  |   | 20        |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| 6. Расчет производственных площадей, освещения и вентиляции.<br>7. Составление технологических карт.<br>8. Охрана труда и техника безопасности.<br>9. Конструкторская часть.<br>10. Защита.   |  |            |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b><br>1. Подготовка материала для курсовой работы.<br>2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных.<br>3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования.<br>4. Оформление разделов курсовой работы. |  | 10         |
| <b>МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей</b>  |  | <b>124</b> |
| <b>Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>40</b>  |
|   | 1. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов, и систем.    |            |
|   | 2. Устройство и принцип работы диагностического оборудования.  |            |
|   | 3. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей.   |            |
|   | 4. Техника безопасности при работе на оборудовании.  |            |
|   | 5. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей.   |            |
|   | 6. Датчики электронной системы управления двигателем ЭСУД.   |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>28</b>  |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей»       | 4          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Назначение и устройство средств диагностирования механизмов»                               | 2          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Диагностирование цилиндро – поршневой группы и газораспределительного механизма двигателя» | 2          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Оборудование для диагностики автомобилей»  | 2          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Современные стандарты в автомобильной диагностике»   | 2          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №6 «Методика проведения компьютерной диагностики»  | 2          |
| Практическое занятие: Практическая работа №7 «Визуальный осмотр двигателя при диагностировании»   | 2  |            |
| Практическое занятие: Практическая работа №8 «Общие сведения о диагностировании двигателя»  | 2  |            |
| Практическое занятие: Практическая работа №9 «Диагностирование системы зажигания»   | 2  |            |
| Практическое занятие: Практическая работа №10 «Диагностирование системы выпуска»  | 2  |            |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Практическое занятие: Практическая работа №11 «Диагностирование системы впуска»  | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №12 «Бортовая диагностика автомобиля»  | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №13 «Диагностические коды неисправностей»  | 2         |
| <b>Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>76</b> |
|  | 1. Регламентное обслуживание двигателей.   |           |
|  | 2. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки.  |           |
|  | 3. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.                             |           |
|  | 4. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента.  |           |
|  | 5. Контроль качества проведения работ.   |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>36</b> |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №14 «Диагностирование двигателя в целом»   | 4         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №15 «Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма»   | 4         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №16 «Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма» | 4         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №17 «Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы»                | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №18 «Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения»               | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №19 «Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей»        | 10        |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №20 «Системы управления двигателем внутреннего сгорания»                         | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №21 «Порядок диагностики электронных систем автомобиля»                          | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №22 «Современные стандарты в автомобильной диагностик»                           | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №23 «Методика проведения компьютерной диагностик»                                | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №24 «Техника безопасности при диагностировании двигателя»                                | 2  |           |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:</b> |  | <b>8</b>  |
| 1. Составить технологическую карту ремонт кривошипно-шатунного механизма.  |  |           |
| 2. Составить технологическую карту ремонт газораспределительного механизма.  |  |           |
| 3. Составить технологическую карту ремонт системы охлаждения.  |  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 4. Составить технологическую карту ремонт систем питания двигателей.   |   |           |
| <b>МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</b>   |   | <b>80</b> |
| Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей           | <b>Содержание</b>   | <b>24</b> |
|  | 1. Оборудование и технологическая оснастка для технической диагностики электронных и электрических систем.                                    |           |
|  | 2. Основные элементы технологического процесса по техническому обслуживанию и ремонта электронных и электрических систем.                     |           |
|  | 3. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования.   |           |
|  | 4. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования.  |           |
|  | 5. Техника безопасности при работе с оборудованием.   |           |
|  | 6. Специализированная технологическая оснастка.   |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>10</b> |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования»   | 4         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Оборудование для технической диагностики электронных и электрических систем»                    | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №3 «Виды технологического процесса для технического обслуживания и ремонта электронных и электрических систем» | 2   |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №4 «Устройство и принцип работы оборудования по техническому обслуживанию и ремонту»                           | 2   |           |
| Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей  | <b>Содержание</b>   | <b>52</b> |
|  | 1. Регламентное обслуживание электрооборудования.   |           |
|  | 2. Основные неисправности электрооборудования и их признаки.  |           |
|  | 3. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов.   |           |
|  | 4. Контроль качества ремонтных работ.   |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>22</b> |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей» | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №6 «Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок» | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №7 «Снятие характеристик систем зажигания»  | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №8 «Проверка технического состояния приборов систем зажигания»                                      | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №9 «Испытание стартера, снятие его характеристик»  | 2   |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №10 «Испытание генератора, снятие его  | 2   |           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | характеристик»  |           |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №11 «Проверка контрольно-измерительных приборов»  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №12 «Проверка технического состояния системы освещения и звуковой сигнализации»                               | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №13 «Проверка технического состояния электропусковых систем»  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №14 «Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования» | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №15 «Проверка датчиков автомобильных электронных систем»  | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:</b><br>1. Электронные системы современных легковых автомобилей.<br>2. Современный генератор. |   | <b>4</b>  |
| <b>МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</b>   |   | <b>86</b> |
| <b>Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>20</b> |
|   | 1. Конструктивные особенности трансмиссий грузовых и легковых автомобилей.  |           |
|   | 2. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии  |           |
|   | 3. Устройство и работа оборудования   |           |
|   | 4. Техника безопасности при работе с оборудованием  |           |
|   | 5. Специализированная технологическая оснастка  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>8</b>  |
| Практическое занятие: Практическая работа №1 «Особенности конструкции трансмиссий легковых автомобилей»   | 2   |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №2 «Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии»  | 6   |           |
| <b>Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>22</b> |
|   | 1. Отказы и неисправности ходовой части и автомобильных шин, их причины и способы устранения.   |           |
|   | 2. Проверка состояния динамических параметров при текущем ремонте ходовой части.  |           |
|   | 3. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части.   |           |
|   | 4. Устройство и работа оборудования.  |           |
|   | 5. Техника безопасности при работе с оборудованием.   |           |
|   | 6. Специализированная технологическая оснастка.   |           |
| <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>8</b>  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №3 «Техническое обслуживание и текущий ремонт   | 4   |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | ходовой части»   |           |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Определение основных неисправностей ходовой части»           | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Определения состояния динамических параметров ходовой части» | 2         |
| <b>Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> |
|   | 1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления.                          |           |
|   | 2. Устройство и работа оборудования.   |           |
|   | 3. Техника безопасности при работе с оборудованием.  |           |
|   | 4. Специализированная технологическая оснастка.  |           |
|   | 5. Конструктивные особенности рулевого управления легковых и грузовых автомобилей.                         |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>6</b>  |
| Практическое занятие: Практическая работа №6 «Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления»                | 4  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №7 «Особенности конструкции рулевого управления легковых автомобилей»             | 2  |           |
| <b>Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>22</b> |
|   | 1. Конструктивные особенности различных типов тормозных систем и специфика их обслуживания.                |           |
|   | 2. Способы и средства диагностики тормозной системы.   |           |
|   | 3. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления.                          |           |
|   | 4. Устройство и работа оборудования.   |           |
|   | 5. Техника безопасности при работе с оборудованием.  |           |
|   | 6. Специализированная технологическая оснастка.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>8</b>  |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №8 «Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы» | 6         |
| Практическое занятие: Практическая работа №9 «Особенности диагностики тормозной системы»                                    | 2  |           |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:</b> |  | <b>4</b>  |
| 1. Особенности рулевого управления Servotronic.<br>2. Электронная тормозная система Sensotronic Brake Control (SBC).        |  |           |
| <b>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</b>  |  | <b>96</b> |
| <b>Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> |
|   | 1. Организация окрасочных работ. Нормативная документация окрасочных работ                                 |           |
|   | 2. Лакокрасочное покрытие современного кузова  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 3. Виды оборудования для ремонта кузовов.  |           |
|   | 4. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов.   |           |
|   | 5. Техника безопасности при работе с оборудованием.  |           |
|   | 6. Специализированная технологическая оснастка.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>8</b>  |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Выбор, регулировка и очистка краскораспылителя»              | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Технологическая оснастка (оборудования) для ремонта кузова»  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Устройство и работа оборудования для ремонта кузова»         | 4         |
| <b>Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>32</b> |
|   | 1. Основные дефекты кузовов и их признаки.   |           |
|   | 2. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов.                                   |           |
|   | 3. Контроль качества ремонтных работ.  |           |
|   | 4. Технологический процесс восстановления геометрии кузова на стапеле                                      |           |
|   | 5. Технологический процесс восстановления элементов кузова   |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>12</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле» | 4         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Замена элементов кузова»                                     | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №6 «Проведение рихтовочных работ элементов кузовов»              | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №7 «Проведение восстановления геометрии кузова»             | 2  |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №8 «Проведение восстановления элементов кузова»             | 2  |           |
| <b>Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</b>                                  | <b>Содержание</b>  | <b>40</b> |
|   | 1. Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки.  |           |
|   | 2. Технология подготовки элементов кузовов к окраске.  |           |
|   | 3. Техника шлифования.   |           |
|   | 4. Виды материалов для покраски.   |           |
|   | 5. Ремонтные лакокрасочные и расходные материалы.  |           |
|   | 6. Шпатлёвки и материалы для дополнительной антикоррозионной защиты.                                       |           |
|   | 7. Технология окраски кузовов.   |           |
|   | 8. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта.  |           |
|   | 9. Контроль качества ремонтных работ.  |           |
|   | 10. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами.  |           |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | 11. Полировка лакокрасочных покрытий   |            |
|   | 12. Восстановление лакокрасочных покрытий  |            |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>12</b>  |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №9 «Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов» | 2          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №10 «Подготовка элементов кузова к окраске»  | 4          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №11 «Окраска элементов кузова»   | 2          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №12 «Полировка элементов кузова»   | 2          |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №13 «Восстановление лакокрасочных покрытий»  | 2          |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей:</b>  |  | <b>4</b>   |
| 1. Приготовление краски   |  |            |
| 2. Общие принципы антикоррозионной защиты   |  |            |
| <b>Консультации раздела 2</b>   |  | <b>2</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация раздела 2</b>   |  | <b>6</b>   |
| <b>Учебная практика раздела 2</b>   |  | <b>396</b> |
| <b>Виды работ:</b>  |  |            |
| <i>Слесарная практика:</i>  |  |            |
| Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности. Безопасность труда при выполнении работ. |  |            |
| Измерение линейных размеров.  |  |            |
| Разметка прямыми линиями.   |  |            |
| Разметка кривыми линиями.   |  |            |
| Разметка по шаблонам и образцам.  |  |            |
| Рубка, гибка, правка металла.   |  |            |
| Резка металла ручными инструментами.  |  |            |
| Механические способы резки.   |  |            |
| Продольное, поперечное, перекрестное опилование поверхностей.   |  |            |
| Опиливание поверхностей под внешним и внутренним углом 90.  |  |            |
| Опиливание параллельных поверхностей.   |  |            |
| Опиливание поверхностей, сопряженных под острыми и тупыми углами.   |  |            |
| Опиливание криволинейных поверхностей.  |  |            |
| Опиливание по шаблонам с применением опиловочных приспособлений.  |  |            |
| Чистовая отделка поверхностей.  |  |            |
| Шабрение различных плоскостей.  |  |            |
| Контроль точности шабрения.   |  |            |
| Сверление сквозных отверстий на станке.   |  |            |
| Сверление глухих отверстий на станке.   |  |            |

|  |  |
|--|--|
| <p>Сверление отверстий ручным механизированным инструментом.<br/> Зенкование, зенкирование.<br/> Развертывание отверстий.<br/> Нарезание резьбы метчиком.<br/> Нарезание резьбы плашками.<br/> Нарезание трубной резьбы.<br/> Высверливание обломанных болтов. Распиливание проемов и отверстий.<br/> Взаимная припасовка двух деталей.<br/> Клепка однорядным швом.<br/> Клепка многорядным швом.<br/> Механизированные способы клепки.<br/> Клепка фрикционных накладок на диске сцепления.<br/> Облуживание деталей паяльника.<br/> Паяние легкоплавкими припоями.<br/> Паяние электропроводки авто.<br/> Паяние пластиковых деталей.<br/> Черновое шабрение плоских поверхностей.<br/> Чистовое шабрение плоских сопряженных поверхностей.<br/> Шабрение криволинейных поверхностей.<br/> <i>Сварочная практика:</i><br/> Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности.<br/> Организация рабочего места сварщика.<br/> Разметка, правка, гибка, рихтовка металла. Рубка пластин зубилом и молотком. Резка пластин электрическим инструментом<br/> Ознакомление с источником питания сварочного тока для дуговой сварки.<br/> Упражнения в возбуждении сварочной дуги и поддержания горения дуги до полного сгорания электрода. Способы зажигания дуги и регулирование длины дуги.<br/> Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении. Контроль.<br/> Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Наплавка валиков по замкнутому контуру.<br/> Сварка пластин без скоса кромок односторонним швом.<br/> Выбор режима сварки. Подготовка пластин. Сварка пластин без скоса кромок двухсторонним швом.<br/> Выбор режима сварки. Подготовка пластин Разделка кромок. Выполнение прихваток. Сварка пластин встык с Х-образной двухсторонней разделкой кромок. Контроль.<br/> Выбор режима сварки. Подготовка пластин Разделка кромок. Выполнение прихваток. Сварка пластин встык с U-образной двухсторонней разделкой кромок. Контроль.<br/> Выбор режима сварки. Выбор сварочного материала. Подготовка пластин. Выполнение прихваток. Наплавка валиков на наклонную пластину снизу вверх, по окружности. Наплавка горизонтальных и вертикальных валиков на вертикальную поверхность без разделки кромок. Контроль.<br/> Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин в горизонтальном положении встык и</p> |  |
|--|--|

внахлестку. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами. Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами.

Подготовка сварочного поста. Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток. Сварка пластин в вертикальном положении встык.

Подготовка сварочного поста. Сварка угловых соединений вертикальными швами Выбор режима сварки. Подготовка пластин Выполнение прихваток.

*Токарная практика:*

Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.

Организация рабочего места токаря. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте токаря, пожаробезопасности и электробезопасности. Ознакомление с устройством станка, управление станком.

Установка скорости резания, подачи, глубины резания. Установка глубины резания при помощи лимба Настройка коробки скоростей на обороты шпинделя. Настройка коробки подач на подачу. Установка глубины резания по лимбу поперечной подачи.

Закрепление заготовки на токарном станке в трехкулачковом патроне. Установка кулачков в трехкулачковый патрон. Установка резцов в резцедержатель. Закрепление заготовки в патроне и заднем центре.

Обработка гладкой наружной поверхности.

Обработка наружной цилиндрической поверхности с подрезкой торцов.

Обработка ступенчатого валика.

Обработка ступенчатого валика с про резанием узкой и широкой канавки.

Обработка торцов и уступов.

Отрезка детали из прутка. Отрезание детали с подрезкой торца.

Обработка детали из штучной заготовки.

Обработка ступенчатого валика закрепленного в патроне.

Заточка проходных, подрезных и отрезных резцов.

Центрование отверстий. Выбор центровочного сверла.

Определение основных дефектов при обработке цилиндрических отверстий.

Сверление сквозных отверстий.

Сверление глухих отверстий.

Сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий.

Обработка точных отверстий зенкером.

Зенкерование сквозных отверстий.

*Практика технического обслуживания и ремонт автотранспортных средств:*

Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Требования пожарной безопасности.

Организация рабочего места.

Составление договора прием-передача и заказ-наряд на выполнение работ.

Составление диагностической и технологической карты.

Проектирование зон и агрегатных участков для технического обслуживанию и ремонта автомобиля.

Диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта различных типов двигателей.



Диагностика различных типов двигателя. Разборка двигателя и дефектация газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма.

Комплектование деталей и определение ремонтных размеров.

Техническое обслуживание двигателя.

Ремонт двигателя, Сборка и регулировка газораспределительного механизма.

Техническое обслуживание и ремонт системы смазки двигателя.

Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения двигателя.

Диагностическое оборудование для проведения технического обслуживания и ремонта электронных и электрических систем автомобиля.

Диагностика технического состояния и ремонт электронной системы управления двигателем.

Техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем.

Диагностика, техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации.

Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электропусковых систем и источников электроэнергии.

Диагностика, техническое обслуживание и ремонт контрольно измерительных приборов.

Диагностика, техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования и бортовой сети.

Диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта трансмиссии.

Диагностика и техническое обслуживание сцепления.

Разборка механической коробки переменных передач. Диагностика МКПП. Дефектация деталей и комплектование МКПП, определение ремонтных размеров.

Техническое обслуживание и ремонт МКПП.

Техническое обслуживание и ремонт привода.

Диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта ходовой части.

Диагностика технического состояния ходовой части. Выполнение метрологической проверки деталей ходовой части и определение неисправностей элементов подвески.

Техническое обслуживание и ремонт ходовой части.

Диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта рулевого управления и тормозной системы.

Выполнение основных операций по диагностики технического состояния рулевого управления.

Разборка рулевой рейки. Выполнение метрологической проверки деталей рулевой рейки. Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки.

Регулировка угла положения колес на стенде.

Диагностика деталей системы торможения. Разборка рабочего цилиндра тормозной системы.

Выполнение метрологической проверки деталей рабочего цилиндра. Техническое обслуживание и ремонт тормозного цилиндра.

Замена тормозной жидкости с помощью установки по прокачки тормозной системы.

Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия, способы их устранения. Подбор инструментов и материалов для ремонта лакокрасочного покрытия.

Подборка цвета ремонтных красок, элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.

Техническое обслуживание элементов кузовов, подбор материалов на каждом этапе подготовки поверхности. Выполнение работ по

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>окраске элементов кузова автомобиля.<br/>Использование краскопультов для нанесения базовых красок на элементы кузова. Полировка элементов кузова. Оценка качества окраски деталей.</p>  |                   |
| <p><b>Производственная практика раздела 2</b><br/><b>Виды работ:</b><br/>Техника безопасности и охрана труда на производстве<br/>Ознакомление с планом работы предприятия<br/>Ознакомление с участками и постами<br/>Ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии<br/>Проверка уровня масла в двигателя и коробке<br/>Проверка уровня охлаждающей жидкости<br/>Проверка давления в колесах<br/>Проверка внешней системы освещения и габаритов<br/>Проверка системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации<br/>Проверка отопителя и вентиляции салона<br/>Проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии<br/>Проведение регулировочных работ газораспределительного механизма<br/>Проведение регулировочных работ трансмиссии<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию кривошипно-шатунного механизма<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию головки блока цилиндров механизма<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию главной передачи<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробке<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию рулевого механизма<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС<br/>Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения с АБС<br/>Проведение работ по прокачке тормозов<br/>Проведение работ по восстановлению геометрии кузова<br/>Проведение работ по устранению мелких неровностей кузова<br/>Проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия<br/>Выполнение работ по текущему ремонту кривошипно-шатунного механизма с выбором необходимого инструмента<br/>Выполнение работ по текущему ремонту головки блока цилиндров с выбором необходимого инструмента<br/>Выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента</p> | <p><b>288</b></p> |

|  |             |
|--|-------------|
| Выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента |             |
| Выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента  |             |
| Выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента                |             |
| Выполнение работ по техническому ремонту на топливно-аппаратурном участке                              |             |
| Выполнение работ по техническому ремонту на шиномонтажном участке                                      |             |
| Выполнение работ по техническому ремонту на агрегатном участке   |             |
| Выполнение работ по техническому ремонту на арматурно-кузовном участке                                 |             |
| Оформление отчета по практике и подписание документов  |             |
| <b><i>Промежуточная аттестация по ПМ.01</i></b>  | <b>12</b>   |
| <b><i>Всего</i></b>  | <b>1506</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** учебные кабинеты устройства автомобилей, автомобильных эксплуатационных материалов, технического обслуживания и ремонта автомобилей, технического обслуживания и ремонта двигателей, технического обслуживания и ремонта электрооборудования, технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей, ремонта кузовов автомобилей; лаборатории автомобильных эксплуатационных материалов, автомобильных двигателей, электрооборудования автомобилей; мастерские слесарно-станочная, сварочная, разборочно-сборочная, технического обслуживания автомобилей; оснащенные базы практик.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### **1. Устройства автомобилей**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенд силового агрегата авт. ВАЗ- 2101;
- наглядные пособия: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, смазочная система, система питания, задняя и передняя подвески, передняя подвеска, рулевое управление, тормозная система, набор плакатов;
- компьютер.

#### **2. Автомобильных эксплуатационных материалов**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер, проектор, экран.

#### **3. Технического обслуживания и ремонта автомобилей**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды: Техническое обслуживание автомобилей; Техническое обслуживание аккумуляторных батарей, с приборами: ЛЭ – 170 (нагрузочная вилка), денсиметр, термометр, трубка уровня; Контрольно-измерительные приборы, инструменты для выполнения разборочно-сборочных работ при ремонте двигателя; Система питания с распределенным впрыском топлива; Поэлементное диагностирование генератора; Техника безопасности при выполнении лабораторных работ по техническому обслуживанию автомобилей; Схема производственного процесса АТП; Классификация предприятий автомобильного транспорта; Система тормозов с пневмоприводом; Система питания карбюраторного двигателя грузового

автомобиля; Система питания легкового автомобиля; Периодичность обслуживания автомобилей; Детализовка ГБО автомобиля; Газобаллонное оборудование легкового автомобиля; Проверка давления в гидросистеме рулевого управления; Система питания дизельного двигателя; для разборки и сборки двигателя; для разборки заднего моста грузового автомобиля; сцепление легкового автомобиля;

- приспособление для разборки сцепления;
- учебное рабочее место ГАЗ-53-12;
- прибор для испытания и регулировки форсунок КИ-562;
- прибор для проверки карбюраторов ППК;
- прибор для проверки эффективности тормозной системы в дорожных условиях «Эффект-2».
- технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

#### 4. Технического обслуживания и ремонта двигателей

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенд силового агрегата авт. ВАЗ- 2101;
- наглядные пособия: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, смазочная система, система питания, задняя и передняя подвески, передняя подвеска, рулевое управление, тормозная система, набор плакатов;
- компьютер.

#### 5. Технического обслуживания и ремонта электрооборудования

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютер.

#### 6. Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- ванна для мойки деталей; стенд для притирки клапанов; обдирочно-шлифовальный станок; прибор для проверки шатунов; кантователь двигателя; кантователь главной передачи; призма для контроля параметров коленчатого вала; призма для контроля параметров распределительного вала; приспособление для сборочно-разборочных, регулировочных работ механизмов сцепления; стеллаж для двигателей.

#### 7. Ремонта кузовов автомобилей

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

- двигатели ЗИЛ-130, Москвич-412. Стенд для регулировки топливной аппаратуры дизельных двигателей СДТА2. Пескоструйная камера. Верстак.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Автомобильных эксплуатационных материалов

- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- лабораторное оборудование (прибор для определения температуры вспышки нефтепродуктов ПВНЭ, вытяжной шкаф; термометр, колбы для нефтепродуктов);
- компьютер, проектор, экран.

2. Автомобильных двигателей

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды двигателей: КАМАЗ-740.13.260, ЗИЛ-4314.10, М- 412, ЯМЗ-236;
- двигатель «Крайслер»;
- гидромеханическая передача (ГМП) авт. ЛИАЗ-677;
- КПП авт. ЗИЛ-4314.10, КаМаз-5320, МАЗ-5335;
- передний управляемый мост авт. ГАЗ-3307, КамАЗ;
- рабочие места: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания карбюраторного ДВС», «Система питания дизельного ДВС»;
- набор планшетов по механизмам автомобиля;
- набор макетов по механизмам автомобиля.

3. Электрооборудования автомобилей

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды: система зажигания, бесконтактная система зажигания, проверки генераторов и стартеров;
- лабораторный стенд-тренажер «Система управления инжекторного двигателя»;
- лабораторный стенд-тренажер «Система освещения и сигнализации легкового автомобиля»;
- газоанализатор «Автотест»;
- анализатор;
- комплекс диагностики программный;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- набор инструментов универсальный 128 предметов;
- комплект расходных материалов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарно-станочная мастерская

- Слесарная

Вертикально сверлильные станки 2А125, 2Г125, ВСН 1Р20 (2 шт.); печь муфельная; стол с полками для хранения остатков металла; гильотина; заточной станок; дрель электрическая; УШМ 125; тиски станочные; ключи гаечные; набор отверток; напильники: драчевые, личные, бархатные; штангенциркули; поверочные линейки; чертилки; слесарные зубило; керна; молотки; ножницы по металлу; ножовки по металлу; киянки для правки металла.

#### - Станочная

Токарно - винторезный станок; токарный с ЧПУ станок; строгальный станок; продольно строгальный станок; плоскошлифовальный станок; горизонтально фрезерный станок; вертикально фрезерный станок; вертикально сверлильный станок; механическая пила.

#### 2. Сварочная мастерская

Сварочный трансформатор; полуавтомат; станок сверлильный; пост газосварки; углошлифовальная машинка; станок заточной; реостат балластный; постоянка; инвертор сварочный; пост газорезки.

#### 4. Разборочно-сборочная мастерская

Стенд сход-развал ТехноВектор; подъемники; стенд балансировочный; установка вулканизатора; стенд для регулировки света фар; компрессометр; прибор для измерения давления масла; прибор для измерения давления в топливной системе; оборудование для замены эксплуатационных жидкостей; съемник универсальный; ударный молоток; гайковерт; съемник масляных фильтров; струбцина для стяжки пружин; набор спецголовок для форсунок и датчиков; набор приспособлений для разъединения электроконтактов; накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом; накидка фронтальная с магнитами и липучкой; зарядное устройство СТЕК MXS; стойка трансмиссионная гидравлическая; стяжка пружин гидравлическая; съемник шаровых соединений черненный; комплект головок и вставок для стоек амортизаторов; установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей; микрометры от 0-25 до 75-100 мм; динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм; индикатор часового типа ИЧ 0-10; стойка магнитная гибкая МС-29; штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм; стенд для ремонта двигателя складной; обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм; фиксатор шестерен распредвалов; нутромер индикаторный НИ 50-160 мм; съемники поршневых колец 50-120мм; приспособление для чистки канавок поршней; универсальный рассухариватель клапанов; съемник сальников валов; съемник сальников клапанов 275 мм; призма поверочная П2-1 100х60х90; набор фиксаторов распредвала/коленвала; угломер; пресс напольный гидравлический; стенд для ремонта двигателя; пиномонтажный стенд; набор оправок для монтажа и демонтажа; наборы универсальных съемников с обратным молотком; наборы съемников сепараторов; приспособление для разжима тормозных колодок; тележка инструментальная 7 полок; тележка инструментальная открытая 3 полки; набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах; набор напильников; набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ

EVA; набор молотков и ударно-режущего инструмента; набор вставок и головок E-профиль; набор торцевых головок 1/4" и 1/2"; набор ударных головок 1/2" 10-32мм; наборы отверток; набор шарнирно-губцевого инструмента; набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм; набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе; набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм; набор ключей накидных; набор съемников стопорных колец; верстак W Prof -160.

5. Мастерская технического обслуживания автомобилей, включающая участки

- Уборочно-моечный участок

Установка для мойки деталей и агрегатов.

- Диагностический участок

Подъёмник; аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера эндоскоп; стетоскоп; инструментальная тележка с набором инструмента; диагностический сканер; набор инструментов; газоанализатор; тахометр; тестер цифровой. (мультиметр); пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В; пробник 6-24В; телескопическое зеркало овальное; телескопический магнит.

- Слесарно-механический участок

Ударный молоток; набор напильников; набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA; набор молотков и ударно-режущего инструмента; наборы отверток; набор шарнирно-губцевого инструмента.

- Кузовной участок

Стапель; тележка инструментальная с инструментом; набор инструмента для разбора деталей интерьера; набор инструмента для демонтажа и вклейки стекол; отрезной инструмент (пневматический отбойник); гидравлические растяжки; линейка шаблонная; толщено метр; спотер; набор инструмента для рихтовки; набор струбцин; набор инструмента для нанесения шпатлевки; углошлифовальная машинка пневматическая; орбитальная шлифовальная машинка; плоскошлифовальная машинка; углошлифовальная машинка; рубанок кузовной; подставки для правки деталей; набор инструментов.

- Окрасочный участок

Пост подготовки автомобиля к окраске; шлифовальный инструмент ручной; эксцентриковая шлифовальная машинка; краскопульт для нанесения грунтовок; краскопульт для нанесения базы; краскопульт для нанесения лака; инфракрасная лампа; камера покрасочная AQUA Basic.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, которые обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по



компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.
2. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф. образования /А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
4. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Власов, С. В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
5. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А. А. Геленов, В. Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
6. Виноградов В. М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В. И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
8. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А. П. Пехальский. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
9. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М. В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.
10. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
11. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения

сред. проф. образования / В. Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Стуканов В.А. Устройство автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 496 с.

2. Елифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Елифанов, Е.А. Елифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.

3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. <http://www.autoezda.com/diagnostika-avto> - Устройство и ремонт автомобиля

6. <http://autoustroistvo.ru> – Конструкция и строение автомобиля

7. <http://tezcar.ru> – Информационный сайт об автомобилях

8. <http://ustroistvo-avtomobilya.ru> – Устройство автомобиля

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля        | Критерии оценки  | Методы оценки (контрольно-оценочные средства)  |
|---|--|--|
| <p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p> | <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>   |  |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> | <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.   |  |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией | <p>Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя.</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ;</p> <p>защита курсовой работы;</p> <p>защита отчета по учебной и производственной практикам;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен</p> |
| ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.             | <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое</li> </ul>   | <p>Проверочные работы; защита практических работ;</p> <p>защита курсовой работы;</p> <p>защита отчета по учебной и производственной практикам;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда.</p> <p>- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p> |  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> | <p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>   | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>             | <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку</p>  | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p>  |  |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> | <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов.</p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей,</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>  |  |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p> | <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |
| <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>              | <p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p>   | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> | <p>практикам;<br/>дифференцированный зачет;<br/>экзамен</p>  |
| <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p> | <p>Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p>Пользоваться технической документацией.</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова.</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов.</p> <p>Пользоваться измерительным</p>   | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>оборудованием, приспособлениями и инструментом.</p> <p>Оценивать техническое состояния кузова.</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову.</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию.</p>   |  |
| <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.</p> | <p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов.</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов.</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов.</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами.</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |
| <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>            | <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами.</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их. Подбирать инструмент и материалы для ремонта.</p>  | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов.</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход.</p> <p>Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p> |  |
| <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>                |
| <p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                   | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p> |
| <p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>  | <p>Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию.</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>                |

### 3.7.2 ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 2.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 5.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 6.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 8.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|--------|--|
| ВД 5   | <i>Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</i>  |
| ПК 5.1 | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.         |
| ПК 5.2 | Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| ПК 5.3 | Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала   |

|        |  |
|--------|--|
|        | подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.   |
| ПК 5.4 | Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p> <p>Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p> |
| уметь                   | <p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль в день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения: обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p> <p>Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов.</p> <p>Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p> <p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности.</p> <p>Распределять должностные обязанности.</p> <p>Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса.</p> <p>Выявлять потребности персонала.</p> <p>Формировать факторы мотивации персонала.</p> <p>Применять соответствующий метод мотивации.</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации).</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»).</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала.</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами).</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения.</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»).</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ.</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля.</p> <p>Координировать действия персонала.</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации.</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему).</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи.</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи.</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям.</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи.</p> <p>Реализовывать управленческое решение.</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена.</p> <p>Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения.</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса.</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты.</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию.</p> |
|--|--|

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Оформлять управленческую документацию.</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации.</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения.</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки.</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства.</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа.</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа.</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций.</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства.</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства.</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства.</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения.</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения.</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения.</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством.</p> |
| <p>знать</p> | <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации.</p> <p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ.</p> <p>Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия.</p> <p>Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов.</p> <p>Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств.</p> <p>Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.</p> <p>Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка».</p> <p>Разделение труда в организации.</p> <p>Понятие и типы организационных структур управления.</p> <p>Принципы построения организационной структуры управления.</p> <p>Понятие и закономерности нормы управляемости.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.</p> <p>Понятие и механизм мотивации.</p> <p>Методы мотивации.</p> <p>Теории мотивации.</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.</p> <p>Понятие и механизм контроля деятельности персонала.</p> <p>Виды контроля деятельности персонала.</p> <p>Принципы контроля деятельности персонала.</p> <p>Влияние контроля на поведение персонала.</p> <p>Метод контроля «Управленческая пятерня».</p> <p>Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям.</p> <p>Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств».</p> <p>Положения действующей системы менеджмента качества.</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.</p> <p>Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства.</p> <p>Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти.</p> <p>Понятие и концепции лидерства.</p> <p>Формальное и неформальное руководство коллективом.</p> <p>Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.</p> <p>Понятие и виды управленческих решений.</p> <p>Стадии управленческих решений.</p> <p>Этапы принятия рационального решения.</p> <p>Методы принятия управленческих решений.</p> <p>Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации.</p> <p>Элементы и этапы коммуникационного процесса.</p> <p>Понятие вербального и невербального общения.</p> <p>Каналы передачи сообщения.</p> <p>Типы коммуникационных помех и способы их минимизации.</p> <p>Коммуникационные потоки в организации.</p> <p>Понятие, виды конфликтов.</p> <p>Стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта.</p> <p>Понятие и классификация документации.</p> <p>Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации.</p> <p>Правила охраны труда</p> <p>Правила пожарной безопасности.</p> <p>Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа.</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты,</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.</p> <p>Основы менеджмента.</p> <p>Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</p> <p>Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов.</p> <p>Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств.</p> <p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента.</p> <p>Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств.</p> <p>Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления.</p> |
|--|---|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 380

Из них на освоение МДК 288

в том числе, самостоятельная работа 30

на практики 72,

в том производственную 72

на промежуточную аттестацию 20.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |           |          |           |          |              | Самостоятельная работа |                          |                  |
|---|--|--------------------------------|---|-------------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|------------------------|--------------------------|------------------|
|   |  |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |           |          |           |          | Консультации |                        | Промежуточная аттестация |                  |
|   |  |                                | Обучение по МДК                                       |             |           | Практики |           | Учебная  |              |                        |                          | Производственная |
|   |  |                                | Всего   | В том числе |           |          |           |          |              |                        |                          |                  |
|   | Лабораторных и практических занятий  | Курсовых работ (проектов)      |   |             |           |          |           |          |              |                        |                          |                  |
| <i>1</i>                                | <i>2</i>   | <i>3</i>                       | <i>4</i>  | <i>5</i>    | <i>6</i>  | <i>7</i> | <i>8</i>  | <i>9</i> | <i>10</i>    | <i>11</i>              |                          |                  |
| ПК 5.1-5.4<br>ОК 1-11                   | Раздел 1.<br>Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей | <b>296</b>                     | <b>258</b>  | 88          |           |          |           | 2        | 6            | <b>30</b>              |                          |                  |
|   | Производственная практика (по профилю специальности), часов  | <b>72</b>                      |   |             |           |          | 72        |          |              |                        |                          |                  |
|   | <i>Промежуточная аттестация по ПМ.02</i>   | <b>12</b>                      |   |             |           |          |           | <b>6</b> | <b>6</b>     |                        |                          |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>380</b>                     | <b>258</b>  | <b>88</b>   | <b>20</b> |          | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>12</b>    | <b>30</b>              |                          |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Планирование, организация, контроль и совершенствование подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</b> |   | <b>296</b>  |
| <b>МДК 02.01. Техническая документация</b>  |   | <b>66</b>   |
| <i>Ведение</i>  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>    |
|   | 1. Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.  |             |
|   | 2. Структура профессионального модуля.  |             |
|   | 3. Результаты и система контроля профессионального модуля.  |             |
| <i>Тема 1.1. основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ</i>  | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>    |
|   | 1. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств<br>2. Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей |             |
| <i>Тема 1.2. Единая система конструкторской и технологической документации</i>  | <b>Содержание</b>   | <b>24</b>   |
|   | 1. Общие положения единой системы конструкторской документации  |             |
|   | 2. Правила оформления ремонтных чертежей  |             |
|   | 3. Требования к выполнению документов на ЭВМ  |             |
|   | 4. Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль   |             |
|   | 5. Формы и правила оформления маршрутных карт   |             |
|   | 6. Формы и правила оформления операционных карт   |             |
|   | 7. Правила записи операций и переходов в маршрутной карте   |             |
|   | 8. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы  |             |
|   | 9. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции  |             |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>8</b>    |
|   | 1. Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.   | 4           |
|   | 2. Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР  | 4           |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>  |
|  | 1.Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей   |            |
|  | 2.Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей  | <b>8</b>   |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  |            |
|  | 1.Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей |            |
| 2.Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей | 4   |            |
| <b>Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>20</b>  |
|  | 1.Порядок разработки технологических процессов  |            |
|  | 2.Построение плана операций   |            |
|  | 3.Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.   |            |
|  | 4.Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей  |            |
|  | 5.Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы  |            |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | 4          |
| 1.Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей                               | 4   |            |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении 02.01 Техническая документация:</b>  |   | <b>6</b>   |
| 1. Разработка технологических процессов на разборо-сборочные работы.   |   |            |
| 2. Разработка технологических процессов на ТО автомобилей  |   |            |
| 3. Разработка технологических процессов на ремонтные работы  |   |            |
| <b>МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</b>  |   | <b>148</b> |
| <b>Тема 2.1. Основы автотранспортной отрасли</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |
|  | 1. Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли.   |            |
|  | 2. Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта.                                     |            |
|  | 3. Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта.                                     |            |
|  | 4. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.  |            |
|  | 5. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта.  |            |
| 6. Основы экономики автотранспортной отрасли.  |   |            |
| <b>Тема 2.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>30</b>  |
|  | 1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта.  |            |
|  | 2. Сущность и классификация основных фондов предприятия.  |            |
|  | 3. Состав и структура основных фондов предприятия.  |            |
|  | 4. Виды оценки основных фондов.   |            |
|  | 5. Износ и амортизация основных фондов.   |            |
| 6. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов.  |   |            |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | 7. Оборотные средства предприятия: сущность и классификация.  |           |
|  | 8. Состав и структура оборотных фондов предприятия.   |           |
|  | 9. Кругооборот оборотных средств предприятия.   |           |
|  | 10. Нормирование оборотных средств.   |           |
|  | 11. Показатели использования оборотных средств предприятия.   |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>8</b>  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение структуры основных фондов»  | 2         |
|  | Практическое работа №2 «Определение стоимости основных фондов, их износа и амортизации»   | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Расчет фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности, коэффициентов ОПФ, их анализ» | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Определение потребности предприятия в оборотных средствах»                          | 2         |
| <b>Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |
|  | 1. Сущность и назначение технического нормирования труда.   |           |
|  | 2. Виды норм труда.   |           |
|  | 3. Классификация затрат рабочего времени.   |           |
|  | 4. Методы нормирования труда.   |           |
|  | 5. Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта.                                      |           |
| <b>Тема 1.4. Техничко-экономические показатели производственной деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>66</b> |
|  | 1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие.                           |           |
|  | 2. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта.                          |           |
|  | 3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.   |           |
|  | 4. Планирование материального снабжения производства.   |           |
|  | 5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав.   |           |
|  | 6. Категории работников предприятий автомобильного транспорта.  |           |
|  | 7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета.  |           |
|  | 8. Планирование численности производственного персонала.  |           |
|  | 9. Производительность труда производственного персонала.  |           |
|  | 10. Принципы организации заработной платы.  |           |
|  | 11. Тарифная система оплаты труда.  |           |
|  | 12. Формы оплаты труда.   |           |
|  | 13. Структура общего фонда заработной платы.  |           |

|  |           |
|--|-----------|
| 14. Заработная плата: начисления и удержания.  |           |
| 15. Издержки производства: сущность и классификация.   |           |
| 16. Себестоимость услуги.  |           |
| 17. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта.  |           |
| 18. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления.  |           |
| 19. Доходы предприятия: сущность и виды.   |           |
| 20. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения.  |           |
| 21. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели.  |           |
| 22. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы.   |           |
| 23. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов.   |           |
| <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>26</b> |
| Практическое работа №5 «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства» | 2         |
| Практическое работа №6 «Расчет коэффициентов, характеризующих количественную характеристику трудовых ресурсов»   | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №7 «Расчет коэффициентов, характеризующих качественную характеристику трудовых ресурсов»   | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №8 «Расчет показателей производительности труда»   | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №9 «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала»  | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №10 «Расчет заработной платы рабочих»  | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №11 «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости»  | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №12 «Определение тарифов на услугу от производственной деятельности»   | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №13 «Определение доходов от производственной деятельности»   | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №14 «Определение финансового результата производственной деятельности»   | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №15 «Оценка экономической эффективности производственной деятельности»   | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №16 «Анализ производственной деятельности»   | 4         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей:</b>  | <b>6</b>  |



|   |                             |           |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1. Экономическая эффективность инноваций.<br>2. Воспроизводство основных фондов.<br>3. Ценовая политика на предприятии.<br>4. Пути увеличения прибыли на предприятии.<br>5. Налогообложение предприятий.                                  |                             |           |
| <b>Курсовая работа</b><br>Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.<br><b>Тематика курсовой работы:</b><br>Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования). |                             | <b>30</b> |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>   |                             | <b>20</b> |
| 1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»   |                             | 2         |
| 2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»   |                             | 2         |
| 3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»   |                             | 2         |
| 4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»  |                             | 2         |
| 5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»  |                             | 2         |
| 6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»  |                             | 2         |
| 7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля, и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»   |                             | 2         |
| 8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»  |                             | 2         |
| 9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»  |                             | 2         |
| 10. Семинар «Защита курсовой работы»  |                             | 2         |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</b>   |                             | <b>10</b> |
| 1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей   |                             |           |
| 2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных   |                             |           |
| 3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования  |                             |           |
| 4. Оформление разделов курсовой работы  |                             |           |
| <b>МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей</b>  |                             | <b>74</b> |
| <b>Тема 1.1. Введение в менеджмент</b>  | <b>Содержание</b>           | <b>6</b>  |
|   | 1. Управление и менеджмент. |           |
|   | 2. Виды менеджмента.        |           |
|   | 3. Система менеджмента.     |           |
|   | 4. Методы менеджмента.      |           |
|   | 5. Принципы менеджмента.    |           |
|   | 6. Профессия – менеджер.    |           |
|   | 7. Уровни менеджмента.      |           |
| 8. Функции и связующие процессы менеджмента.  |                             |           |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | 9. Особенности цикла функций менеджмента.  |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №1 «На основе систематизации уровней профессионализма Марковой А.К. заполнить таблицу уровней профессионализма и их основных характеристик»              | 2        |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Описать свою профессию с помощью схемы описания профессиональной деятельности Е. А. Климова»   | 2        |
| <b>Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
|   | 1. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента.   |          |
|   | 2. Управленческая классификация планов.  |          |
|   | 3. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства.  |          |
|   | 4. Планирование рабочего времени менеджера.  |          |
|   | 5. Делегирование полномочий.   |          |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |
| Практическое занятие: Практическая работа №3 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка» | 2  |          |
| <b>Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |
|   | 1. Сущность и назначение организации как функции менеджмента.  |          |
|   | 2. Разделение труда в организации.   |          |
|   | 3. Сущность и типы организационных структур управления.  |          |
|   | 4. Принципы построения организационной структуры управления  |          |
|   | 5. Понятие и закономерности нормы управляемости  |          |
|   | 6. Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»  |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>4</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»                               | 2        |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке» | 2        |
| <b>Тема 1.4. Мотивация деятельности исполнителей</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
|   | 1. Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента.  |          |
|   | 2. Механизм мотивации персонала.   |          |
|   | 3. Методы мотивации.   |          |
|   | 4. Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера.  |          |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Тема 1.5. Контроль производственной деятельности</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Сущность и назначение контроля как функции менеджмента.   |           |
|   | 2. Механизм контроля производственной деятельности.  |           |
|   | 3. Виды контроля производственной деятельности.  |           |
|   | 4. Принципы контроля производственной деятельности.  |           |
|   | 5. Влияние контроля на поведение персонала.  |           |
|   | 6. Метод контроля «Управленческая пятерня».  |           |
|   | 7. Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям.  |           |
|   | 8. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». |           |
|   | 9. Положения действующей системы менеджмента качества.   |           |
| 10. Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.                         |  |           |
| <b>Тема 1.6. Руководство коллективом исполнителей</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Сущность и назначение руководства как функции менеджмента.  |           |
|   | 2. Понятие стиля руководства.  |           |
|   | 3. Одномерные и двумерные стили руководства.   |           |
|   | 4. Понятие и виды власти.  |           |
|   | 5. Роль власти в руководстве коллективом.  |           |
|   | 6. Баланс власти.  |           |
|   | 7. Понятие и концепции лидерства.  |           |
|   | 8. Формальное и неформальное руководство коллективом.  |           |
| 9. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы».                             |  |           |
| <b>Тема 1.7. Управленческие решения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Управленческие решения – связующий процесс менеджмента.   |           |
|   | 2. Виды управленческих решений.  |           |
|   | 3. Стадии управленческих решений.  |           |
|   | 4. Этапы принятия рационального управленческого решения.   |           |
|   | 5. Методы принятия управленческих решений.   |           |
| <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>2</b>   |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №6 «Разработка рационального управленческого решения» | 2  |           |
| <b>Тема 1.8. Коммуникации</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>26</b> |
|   | 1. Коммуникация – связующий процесс менеджмента.   |           |
|   | 2. Элементы коммуникационного процесса.  |           |
|   | 3. Этапы коммуникационного процесса.   |           |
| 4. Понятие вербального и невербального общения.   |  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 5. Каналы передачи сообщения.  |           |
|   | 6. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации.   |           |
|   | 7. Коммуникационные потоки в организации.  |           |
|   | 8. Понятие, виды конфликтов.   |           |
|   | 9. Стратегии поведения в конфликте.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>20</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №7 «Сформулировать рекомендации по созданию и поддержки благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, в общении с потребителями (заказчиками)»                    | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №8 «Определение темперамента и его свойств»  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №9 «Может ли быть волевое явление недейственным? Привести пример. Определить, где в предложенных ситуациях мы имеем место с побудительной, а где – с тормозной функцией воли»      | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №10 «Разработать программу исследования какого-либо психического явления (например, мотивации студентов к обучению) с помощью различных методов»                                   | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №11 «Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения, на использование невербального общения»   | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №12 «Описать разговор с подчиненным, убеждая его изменить свое поведение, стать более внимательным. Использовать техники установления контакта, аргументации и активного слушания» | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №13 «Провести самодиагностику «Твоя конфликтность». Подсчитать баллы, записать результат в отчет. Провести анализ результатов диагностики»   | 4         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №14 «Определить уровень самоконтроля в общении по тесту. Результаты записать в отчет»  | 4         |
| <b>Тема 1.9. Система менеджмента качества</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | 1. Качество: сущность и показатели.  |           |
|   | 2. Нормативная документация по обеспечению качества услуг.   |           |
|   | 3. Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.  |           |
|   | 4. Порядок создания системы качества на производственном участке.  |           |
| <b>Тема 1.10. Документационное обеспечение управления</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта.   |           |
|   | 2. Понятие и классификация управленческой документации.  |           |
|   | 3. Порядок разработки и оформления управленческой документации.  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>                                       | <b>2</b>  |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №15 «Оформление управленческой документации» | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей:</b>   |  | <b>8</b>  |
| <p>1. Провести диагностику индивидуальных особенностей личности, потенциала менеджера, предпринимательских способностей. Выполнить тест по определению психологического климата в коллективе.</p> <p>2. Провести исследование межличностных отношений в коллективе. Разработать программу борьбы со стрессом.</p> <p>3. Провести диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>4. Оценить факторы личностного влияния.</p>   |  |           |
| <b>Консультации раздела 1</b>   |  | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация раздела 1</b>   |  | <b>6</b>  |
| <b>Производственная практика раздела 1</b>  |  | <b>72</b> |
| <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Техника безопасности и охрана труда на производстве.</p> <p>Ознакомление с работой предприятия и технической службы.</p> <p>Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.</p> <p>Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность.</p> <p>Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.</p> <p>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.</p> <p>Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.</p> <p>Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p> <p>Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</p> <p>Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды.</p> <p>Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>Составление табеля учета рабочего времени.</p> <p>Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.</p> <p>Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям.</p> |  |           |

|   |            |
|---|------------|
| <p>Анализ стиля руководства и методов управления мастера.</p> <p>Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.</p> <p>Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.</p> <p>Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>Выполнение поручений начальника технической службы и (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.</p> <p>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p> |            |
| <b><i>Промежуточная аттестация по ПМ.02</i></b>   | <b>12</b>  |
| <b><i>Всего</i></b>   | <b>380</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** учебный кабинет технической документации и управления коллективом исполнителей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **Законодательные и нормативные акты**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ.
7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей».
8. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
9. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 26.06.2008 N 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
11. Постановление Правительства РФ от 01 января 2002 года №1 «О

Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы».

12. Приказ Минтруда России от 6 февраля 2018 года N 59н «Об утверждении Правил по охране труда на автомобильном транспорте».

13. Приказ Минавтотранса РСФСР от 20 сентября 1984 года «Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта».

14. Распоряжение Минтранса России от 14.03.2008 N АМ-23-р «О введении в действие Методических рекомендаций «Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте».

15. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД).

16. РД 3112199-1085-02. Временные нормы эксплуатационного пробега шин автотранспортных средств.

17. РД 3112178-0190-95. Нормы расхода материалов и запасных частей на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей.

18. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007.

19. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.

20. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

2. Фомина, Е.С. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебник для сред. проф. образования / Е. С. Фомина, А. А. Васин. - М. : Академия, 2017. - 224 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Туревкий И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс] : Учебник / Туревский И. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

2. Горбашко, Е.А. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. А. Горбашко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.

3. Казначевская Г.Б. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — Для СПО.

4. Зайцева Т.В. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

5. Басовский Л.Е. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с.

6. Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В.



Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование).

7. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Профессиональное образование).

9. Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>

11. Ассоциация автосервисов России. URL:<http://www.as-avtoservice.ru/>

12. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>

13. ЕСКД и ГОСТы. URL:<http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>

14. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoy-dokumentacii>

15. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для образоват. учреждений СПО / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 224 с.

2. Мардас, А.Н. Основы менеджмента. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки (контрольно-оценочные средства)   |
|--|---|---|
| <p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p> | <p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения;</p> <p>определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>контролировать соблюдение технологических процессов;</p> <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</p> <p>определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ;</p> <p>защита курсовой работы;</p> <p>защита отчета по производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>персонала;<br/> определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;<br/> рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;<br/> производить расчет производительности труда производственного персонала;<br/> планировать размер оплаты труда работников;<br/> производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;<br/> определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;<br/> рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;<br/> производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;<br/> формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.<br/> Формировать смету затрат предприятия;<br/> производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;<br/> определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;<br/> калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;<br/> графически представлять результаты произведенных расчетов;<br/> рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;<br/> оформлять документацию по результатам расчетов.<br/> Производить расчет величины доходов предприятия;<br/> производить расчет величины валовой прибыли предприятия;<br/> производить расчет налога на прибыль предприятия;<br/> производить расчет величины чистой прибыли предприятия;<br/> рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по</p> |
|--|--|

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
|   |      | <p>результатам расчетов.<br/>         Производить расчет величины доходов предприятия;<br/>         производить расчет величины валовой прибыли предприятия;<br/>         производить расчет налога на прибыль предприятия;<br/>         производить расчет величины чистой прибыли предприятия;<br/>         рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;<br/>         проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.</p>   |  |
| ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств               | 5.2. | <p>Проводить оценку стоимости основных фондов;<br/>         анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;<br/>         определять техническое состояние основных фондов;<br/>         анализировать движение основных фондов;<br/>         рассчитывать величину амортизационных отчислений;<br/>         определять эффективность использования основных фондов.<br/>         Определять потребность в оборотных средствах;<br/>         нормировать оборотные средства предприятия;<br/>         определять эффективность использования оборотных средств;<br/>         выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.<br/>         Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.</p> | <p>Проверочные работы;<br/>         защита практических работ;<br/>         защита курсовой работы;<br/>         защита отчета по производственной практике;<br/>         дифференцированный зачет;<br/>         экзамен</p> |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. | 5.3. | <p>Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности<br/>         Распределять должностные обязанности<br/>         Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса<br/>         Выявлять потребности персонала<br/>         Формировать факторы мотивации персонала</p>   | <p>Проверочные работы;<br/>         защита практических работ;<br/>         защита отчета по производственной практике;<br/>         дифференцированный зачет;<br/>         экзамен</p>                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Применять соответствующий метод мотивации</p> <p>Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)</p> <p>Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</p> <p>Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</p> <p>Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</p> <p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть</p> <p>Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования</p> |
|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>  |   |
| <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</p> <p>Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> | <p>Проверочные работы; защита практических работ; защита курсовой работы; защита отчета по производственной практике; дифференцированный зачет; экзамен</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством  |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                               | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                            | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | - демонстрация ответственности за принятые решения;<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи;<br>- ясность формулирования и изложения мыслей  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.           | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |



|   |   |   |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту                                  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке   | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  | - демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере   | экспертное наблюдение   |

### 3.7.3 ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 1.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    |
| ОК 2.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    |
| ОК 7.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях         |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                    |

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------|---|
| ВД 6   | <i>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</i>                                     |
| ПК 6.1 | Определять необходимость модернизации автотранспортного средства  |
| ПК 6.2 | Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств |
| ПК 6.3 | Владеть методикой тюнинга автомобиля  |
| ПК 6.4 | Определять остаточный ресурс производственного оборудования.  |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их |
|-------------------------|---|

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>взаимозаменяемости.</p> <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.</p> <p>Производить технический тюнинг автомобилей, дизайн и дооборудование интерьера автомобиля, стайлинг автомобиля.</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>  |
| уметь | <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p> <p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы;</p> <p>Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p> <p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <p>Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, различные</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>аудиосистемы, освещение.<br/> Выполнить арматурные работы.<br/> Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;<br/> Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.<br/> Наносить краску и пластидип, аэрографию.<br/> Изготовить карбоновые детали;<br/> Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;<br/> Определять наименование и назначение технологического оборудования;<br/> Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;<br/> Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;<br/> Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;<br/> Определять потребность в новом технологическом оборудовании;<br/> Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.<br/> Составлять графики обслуживания производственного оборудования;<br/> Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;<br/> Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;<br/> Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.<br/> Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;<br/> Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;<br/> Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;<br/> Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;<br/> Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;<br/> Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p> |
| <p>знать</p> | <p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;<br/> Правила чтения электрических и гидравлических схем;<br/> Правила пользования точным мерительным инструментом;<br/> Современные эксплуатационные материалы, применяемые</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>на автомобильном транспорте.</p> <p>Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;</p> <p>Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.</p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;</p> <p>Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</p> <p>Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.</p> <p>Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;</p> <p>Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности.</p> <p>Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу.</p> <p>Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.</p> <p>Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля; Особенности использования материалов и основы их компоновки;</p> <p>Особенности установки аудиосистемы;</p> <p>Технику оснащения дополнительным оборудованием;</p> <p>Особенности установки внутреннего освещения;</p> <p>Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;</p> <p>Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;</p> <p>Методы нанесения аэрографии;</p> <p>Технологию подбора дисков по типоразмеру;</p> <p>ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;</p> <p>Особенности подбора материалов для проведения</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>покрасочных работ;<br/> Знать особенности изготовления пластикового обвеса;<br/> Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.<br/> Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;<br/> Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;<br/> Неисправности оборудования его узлов и деталей;<br/> Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;<br/> Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;<br/> Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;<br/> Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.<br/> Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;<br/> Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;<br/> Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;<br/> Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;<br/> Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;<br/> Способы настройки и регулировки производственного оборудования.<br/> Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;<br/> Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;<br/> Средства диагностики производственного оборудования;<br/> Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;<br/> Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p> |
|--|---|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 366

Из них на освоение МДК 238

в том числе, самостоятельная работа 14

на практики 108,

в том числе учебную 36

и производственную 72

на промежуточную аттестацию 20.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                            | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |   |           |           |          |              | Самостоятельная работа |                          |                  |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|---|-----------|-----------|----------|--------------|------------------------|--------------------------|------------------|
|   |   |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |   |           |           |          | Консультации |                        | Промежуточная аттестация |                  |
|   |   |                                | Обучение по МДК                                       |             |   | Практики  |           | Учебная  |              |                        |                          | Производственная |
|   |   |                                | Всего   | В том числе |   |           |           |          |              |                        |                          |                  |
| Лабораторных и практических занятий     | Курсовых работ (проектов)   |                                |   |             |   |           |           |          |              |                        |                          |                  |
| 1                                       | 2   | 3                              | 4   | 5           | 6 | 7         | 8         | 9        | 10           | 11                     |                          |                  |
| ПК 6.1, 6.2<br>ОК1-4,7,9,10             | Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств | 172                            | 118   | 30          |   | 36        |           | 2        | 6            | 10                     |                          |                  |
| ПК 6.3<br>ОК1-4,7,9,10                  | Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга  | 44                             | 42  | 20          |   |           |           |          |              | 2                      |                          |                  |
| ПК 6.4<br>ОК1-4,7,9,10                  | Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств          | 66                             | 64  | 20          |   |           |           |          |              | 2                      |                          |                  |
|   | Производственная практика (по профилю специальности), часов               | 72                             |   |             |   |           | 72        |          |              |                        |                          |                  |
|   | Промежуточная аттестация по ПМ.03   | 12                             |   |             |   |           |           | 6        | 6            |                        |                          |                  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>366</b>                     | <b>224</b>  | <b>70</b>   |   | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>12</b>    | <b>14</b>              |                          |                  |



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций автотранспортных средств</b>                 |   | <b>172</b>  |
| <b>МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств</b>                               |   | <b>70</b>   |
| <i><b>Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей</b></i>                           | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |
|  | 1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.  |             |
|  | 2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.  |             |
|  | 3. Особенности конструкций W-образных двигателей.   |             |
|  | 4. Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.   |             |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>4</b>    |
|  | Лабораторная работа №1 «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей»   | 2           |
| Лабораторная работа №2 «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей»         | 2   |             |
| <i><b>Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий</b></i>                          | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   |
|  | 1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.   |             |
|  | 2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.   |             |
|  | 3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.   |             |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>4</b>    |
|  | Лабораторная работа №3 «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий»   | 2           |
|  | Лабораторная работа №4 «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий»   | 2           |
| <i><b>Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок</b></i>                             | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    |
|  | 1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.  |             |
|  | 2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.  |             |
|  | 3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.   |             |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>2</b>    |
| Лабораторная работа №5 «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески» | 2   |             |
| <i><b>Тема 1.4. Особенности</b></i>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <i>конструкций рулевого управления</i>   | 1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.   |           |
|  | 2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.                                      |           |
|  | 3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью                                  |           |
| <b>Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|  | 1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.   |           |
|  | 2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.                          |           |
| <b>Тема 1.6. Особенности конструкции электронных и электрических систем</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |
|  | 1. Особенности конструкции системы освещения и сигнализации.  |           |
|  | 2. Особенности конструкции электронной системы управления двигателем.                                       |           |
|  | 3. Особенности конструкции электропусковых систем.  |           |
|  | 4. Особенности конструкции элементов системы зажигания.   |           |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>4</b>  |
|  | Лабораторная работа №6 «Выполнить задание по изучению устройства электронной системы управления двигателем» | 2         |
| Лабораторная работа №7 «Выполнить задание по изучению устройства электропусковых систем и источников электроэнергии»           | 2   |           |
| <b>Тема 1.7. Особенности конструкции системы питания инжекторных двигателей</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  |
|  | 1. Особенности конструкции топливного насоса высокого давления.   |           |
|  | 2. Особенности конструкции топливных форсунок.  |           |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>2</b>  |
| Лабораторная работа №8 «Выполнить задание по изучению устройства топливного насоса высокого давления»                          | 2   |           |
| <b>Тема 1.8. Особенности конструкции системы смазки и охлаждения двигателя</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |
|  | 1. Особенности конструкции системы смазки двигателя.  |           |
|  | 2. Особенности конструкции системы охлаждения двигателя.  |           |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>4</b>  |
|  | Лабораторная работа №9 «Выполнение заданий по изучению устройства системы смазки двигателя»                 | 2         |
| Лабораторная работа №10 «Выполнение заданий по изучению устройства системы охлаждения двигателя»                               | 2   |           |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств:</b>       |   | <b>4</b>  |
| 1. Особенности организации рабочего процесса W-образного двигателя.<br>2. Составить схему конструкции тормозной системы с BAS. |   |           |
| <b>МДК. 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств</b>  |   | <b>58</b> |
| <b>Тема 2.1. Основные направления в области</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
|  | 1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.                     |           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <i>модернизации<br/>автотранспортных средств</i>   | 2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.  |           |
|  | 3. Результаты модернизации автотранспортных средств  |           |
|  | 4. Значение модернизации и модификации автотранспортных средств.   |           |
|  | 5. Правовой и экономический аспект модернизации автотранспортных средств.  |           |
| <i>Тема 2.2. Модернизация<br/>двигателей</i>   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |
|  | 1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.  |           |
|  | 2. Доработка двигателей.   |           |
|  | 3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.  |           |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>6</b>  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение требуемой мощности двигателя»  | 2         |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя» | 2         |
| Лабораторная работа №1 «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»                   | 2  |           |
| <i>Тема 2.3. Модернизация<br/>подвески автомобиля</i>  | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|  | 1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.   |           |
|  | 2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.   |           |
|  | 3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.  |           |
| <i>Тема 2.4. Модернизация<br/>трансмиссии</i>  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Подбор коробки переменных передач по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.                                     |           |
|  | 2. Доработка коробки переменных передач.   |           |
|  | 3. Увеличение скоростных характеристик коробки переменных передач.   |           |
|  | 4. Улучшение динамики движения за счет установки роботизированной коробки передач.   |           |
| <i>Тема 2.5. Дооборудование<br/>автомобиля</i>   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> |
|  | 1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.   |           |
|  | 2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.   |           |
|  | 3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.  |           |
|  | 4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>   | <b>4</b>  |
|  | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы»                      | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №4 «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона» | 2  |           |
| <i>Тема 2.6. Переоборудование<br/>автомобилей</i>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.  |           |
|  | 2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.  |           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств:</b>  |   | <b>6</b>  |
| 1. Определение потребности модернизации и модификации автотранспортных средств.<br>2. Определение методов увеличения стабилизации автомобиля при движении.<br>3. Определения особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.   |   |           |
| <b>Консультации раздела 1</b>   |   | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация раздела 1</b>   |   | <b>6</b>  |
| <b>Учебная практика раздела 1</b>   |   | <b>36</b> |
| <b>Виды работ:</b><br>Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.<br>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств.<br>Определить оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации<br>Расчет модернизации системы смазки.<br>Расчет модернизации системы охлаждения.<br>Расчет взаимозаменяемых деталей кривошипно-шатунного механизма.<br>Расчет взаимозаменяемых деталей газораспределительного механизма.<br>Расчет оценки остаточного ресурса производственного оборудования. |   |           |
| <b>Раздел 2. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга</b>   |   | <b>44</b> |
| <b>МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей</b>  |   | <b>44</b> |
| <b>Тема 3.1. Тюнинг легковых автомобилей</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>30</b> |
|   | 1. Понятие и виды тюнинга.  |           |
|   | 2. Тюнинг двигателя   |           |
|   | 3. Тюнинг подвески.   |           |
|   | 4. Тюнинг тормозной системы.  |           |
|   | 5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.   |           |
|   | 6. Внешний тюнинг автомобиля.   |           |
|   | 7. Тюнинг салона автомобиля.  |           |
|   | 8. Тюнинг системы освещения.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>14</b> |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №1 «Определение мощности двигателя»                             | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №2 «Расчет турбонаддува двигателя»                              | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №3 «Расчет элементов двигателя на прочность»                    | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №4 «Расчет элементов подвески»                                  | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №5 «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов» | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №6 «Восстановление деталей салона автомобиля»   | 2   |           |
| Практическое занятие: Практическая работа №7 «Тонировка стекол».  | 2   |           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Тема 3.2. Внешний дизайн автомобиля</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> |
|   | 1. Автомобильные диски.   |           |
|   | 2. Диодный и ксеноновый свет.   |           |
|   | 3. Аэрография.  |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий (работ)</b>  | <b>6</b>  |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №8 «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства». | 2         |
|   | Практическое занятие: Практическая работа №9 «Замена головного освещения автомобиля».                 | 2         |
| Практическое занятие: Практическая работа №10 «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»    | 2   |           |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей:</b>            |   | <b>2</b>  |
| 1. Определение потребности в тюнинге двигателя.   |   |           |
| <b>Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств</b>                               |   | <b>66</b> |
| <b>МДК. 03.04. Производственное оборудование</b>  |   | <b>66</b> |
| <b>Тема 4.1. Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>22</b> |
|   | 1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.                         |           |
|   | 2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.                |           |
|   | 3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.              |           |
|   | 5. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики двигателя.                                   |           |
|   | 6. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики электронных и электрических систем.          |           |
|   | 7. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики трансмиссии.                                 |           |
|   | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>  | <b>10</b> |
|   | Лабораторная работа №1 «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля»       | 2         |
|   | Лабораторная работа №2 «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля»     | 2         |
|   | Лабораторная работа №3 «Обслуживание оборудования для диагностики двигателя автомобиля»               | 2         |
| Лабораторная работа №4 «Обслуживание оборудования для диагностики электронных и электрических систем» | 2   |           |
| Лабораторная работа №5 «Обслуживание оборудования для диагностики трансмиссии»                        | 2   |           |
| <b>Тема 4.2. Эксплуатация подъемно-осмотрового оборудования</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |
|   | 1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.                             |           |
|   | 2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.                                    |           |
|   | 3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.   |           |
|   | 4. Особенности эксплуатации электромеханических подъёмников.  |           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>6</b>  |
|  | Лабораторная работа №6 «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом»                       | 2         |
|  | Лабораторная работа №7 «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом»                              | 2         |
|  | Лабораторная работа №8 «Обслуживание подъемников электромеханических»                                    | 2         |
| <b>Тема 4.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования</b>                                      | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.  |           |
|  | 2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.   |           |
|  | 3. Особенности эксплуатации кран-балок.  |           |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>2</b>  |
|  | Лабораторная работа №9 «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов»                                 | 2         |
| <b>Тема 4.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.                       |           |
|  | 2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.                |           |
|  | 3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.  |           |
|  | 4. Особенности эксплуатации оборудования для дефектации узлов и агрегатов автомобиля.                    |           |
| <b>Тема 4.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.                             |           |
|  | 2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.                              |           |
| <b>Тема 4.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин</b>                                | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | 1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.  |           |
| <b>Тема 4.7. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта электрических и электронных систем</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  |
|  | 1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки деталей электрических и электронных систем. |           |
|  | 2. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта электрических и электронных систем.                 |           |
|  | <b>В том числе, лабораторных занятий (работ)</b>   | <b>2</b>  |
|  | Лабораторная работа №10 «Обслуживание оборудования для ремонта электрических и электронных систем».      | 2         |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 03.04. Производственное оборудование:</b> |  | <b>2</b>  |
| 1. Виды оборудования, используемого для диагностики электронных и электрических систем.                |  |           |
| <b>Производственная практика по ПМ.03</b>  |  | <b>72</b> |
| <b>Виды работ:</b>   |  |           |
| Техника безопасности и охрана труда на производстве.   |  |           |
| Ознакомление с работой предприятия и технической службы.   |  |           |
| Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. |  |           |
| Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.                  |  |           |

|  |            |
|--|------------|
| <p>Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.</p> <p>Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.</p> <p>Определение остаточного ресурса технологического оборудования.</p> <p>Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.</p> <p>Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.</p> <p>Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.</p> <p>Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки</p> <p>Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.</p> <p>Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.</p> <p>Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.</p> <p>Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.</p> <p>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.</p> |            |
| <b><i>Промежуточная аттестация по ПМ.03</i></b>  | <b>12</b>  |
| <b><i>Всего</i></b>  | <b>366</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** учебные кабинеты устройства автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей; лаборатории автомобильных эксплуатационных материалов, автомобильных двигателей, электрооборудования автомобилей; мастерские разборочно-сборочная, технического обслуживания автомобилей; оснащенные базы практик.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### **1. Устройства автомобилей**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенд силового агрегата авт. ВАЗ- 2101;
- наглядные пособия: кривошипно-шатунный механизм, газораспределительный механизм, система охлаждения, смазочная система, система питания, задняя и передняя подвески, передняя подвеска, рулевое управление, тормозная система, набор плакатов;
- компьютер.

#### **2. Технического обслуживания и ремонта автомобилей**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды: Техническое обслуживание автомобилей; Техническое обслуживание аккумуляторных батарей, с приборами: ЛЭ – 170 (нагрузочная вилка), денсиметр, термометр, трубка уровня; Контрольно-измерительные приборы, инструменты для выполнения разборочно-сборочных работ при ремонте двигателя; Система питания с распределенным впрыском топлива; Поэлементное диагностирование генератора; Техника безопасности при выполнении лабораторных работ по техническому обслуживанию автомобилей; Схема производственного процесса АТП; Классификация предприятий автомобильного транспорта; Система тормозов с пневмоприводом; Система питания карбюраторного двигателя грузового автомобиля; Система питания легкового автомобиля; Периодичность обслуживания автомобилей; Детализовка ГБО автомобиля; Газобаллонное оборудование легкового автомобиля; Проверка давления в гидросистеме рулевого управления; Система питания дизельного двигателя; для разборки и сборки двигателя; для разборки заднего моста грузового автомобиля; сцепление легкового автомобиля;
- приспособление для разборки сцепления;
- учебное рабочее место ГАЗ-53-12;
- прибор для испытания и регулировки форсунок КИ-562;
- прибор для проверки карбюраторов ППК;



- прибор для проверки эффективности тормозной системы в дорожных условиях «Эффект-2».
- технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

#### 1. Автомобильных эксплуатационных материалов

- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- лабораторное оборудование (прибор для определения температуры вспышки нефтепродуктов ПВНЭ, вытяжной шкаф; термометр, колбы для нефтепродуктов);
- компьютер, проектор, экран.

#### 2. Автомобильных двигателей

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды двигателей: КАМАЗ-740.13.260, ЗИЛ-4314.10, М- 412, ЯМЗ-236;
- двигатель «Крайслер»;
- гидромеханическая передача (ГМП) авт. ЛИАЗ-677;
- КПП авт. ЗИЛ-4314.10, КаМаз-5320, МАЗ-5335;
- передний управляемый мост авт. ГАЗ-3307, КаМаз;
- рабочие места: «Кривошипно-шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система охлаждения», «Система смазки», «Система питания карбюраторного ДВС», «Система питания дизельного ДВС»;
- набор планшетов по механизмам автомобиля;
- набор макетов по механизмам автомобиля.

#### 3. Электрооборудования автомобилей

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды: система зажигания, бесконтактная система зажигания, проверки генераторов и стартеров;
- лабораторный стенд-тренажер «Система управления инжекторного двигателя»;
- лабораторный стенд-тренажер «Система освещения и сигнализации легкового автомобиля»;
- газоанализатор «Автотест»;
- анализатор;
- комплекс диагностики программный;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- набор инструментов универсальный 128 предметов;
- комплект расходных материалов.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

#### 1. Разборочно-сборочная мастерская

Стенд сход-развал ТехноВектор; подъемники; стенд балансировочный; установка вулканизатора; стенд для регулировки света фар; компрессометр; прибор для измерения давления масла; прибор для измерения давления в топливной системе; оборудование для замены эксплуатационных жидкостей; съемник универсальный; ударный молоток; гайковерт; съемник масляных фильтров; струбцина для стяжки пружин; набор спецголовок для форсунок и датчиков; набор приспособлений для разъединения электроконтактов; накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом; накидка фронтальная с магнитами и липучкой; зарядное устройство СТЕК MXS; стойка трансмиссионная гидравлическая; стяжка пружин гидравлическая; съемник шаровых соединений черненный; комплект головок и вставок для стоек амортизаторов; установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей; микрометры от 0-25 до 75-100 мм; динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм; индикатор часового типа ИЧ 0-10; стойка магнитная гибкая МС-29; штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм; стенд для ремонта двигателя складной; обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм; фиксатор шестерен распредвалов; нутромер индикаторный НИ 50-160 мм; съемники поршневых колец 50-120мм; приспособление для чистки канавок поршней; универсальный рассухариватель клапанов; съемник сальников валов; съемник сальников клапанов 275 мм; призма поверочная П2-1 100x60x90; набор фиксаторов распредвала/коленвала; угломер; пресс напольный гидравлический; стенд для ремонта двигателя; пиномонтажный стенд; набор оправок для монтажа и демонтажа; наборы универсальных съемников с обратным молотком; наборы съемников сепараторов; приспособление для разжима тормозных колодок; тележка инструментальная 7 полок; тележка инструментальная открытая 3 полки; набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах; набор напильников; набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA; набор молотков и ударно-режущего инструмента; набор вставок и головок E-профиль; набор торцевых головок 1/4" и 1/2"; набор ударных головок 1/2" 10-32мм; наборы отверток; набор шарнирно-губцевого инструмента; набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм; набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе; набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм; набор ключей накидных; набор съемников стопорных колец; верстак W Prof -160.

2. Мастерская технического обслуживания автомобилей, включающая участки

- Уборочно-моечный участок

Установка для мойки деталей и агрегатов.

- Диагностический участок

Подъемник; аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера эндоскоп; стетоскоп; инструментальная тележка с набором инструмента; диагностический сканер; набор инструментов; газоанализатор; тахометр; тестер цифровой. (мультиметр); пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В; пробник 6-24В; телескопическое зеркало овальное; телескопический

магнит.

- Слесарно-механический участок

Ударный молоток; набор напильников; набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA; набор молотков и ударно-режущего инструмента; наборы отверток; набор шарнирно-губцевого инструмента.

- Кузовной участок

Стапель; тележка инструментальная с инструментом; набор инструмента для разбора деталей интерьера; набор инструмента для демонтажа и вклейки стекол; отрезной инструмент (пневматический отбойник); гидравлические растяжки; линейка шаблонная; толщено метр; спотер; набор инструмента для рихтовки; набор струбцин; набор инструмента для нанесения шпатлевки; углошлифовальная машинка пневматическая; орбитальная шлифовальная машинка; плоскошлифовальная машинка; углошлифовальная машинка; рубанок кузовной; подставки для правки деталей; набор инструментов.

- Окрасочный участок

Пост подготовки автомобиля к окраске; шлифовальный инструмент ручной; эксцентриковая шлифовальная машинка; краскопульт для нанесения грунтовки; краскопульт для нанесения базы; краскопульт для нанесения лака; инфракрасная лампа; камера покрасочная AQUA Basic.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, которые обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **Законодательные и нормативные акты**

1. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и

модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

2. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.

3. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.

4. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 1. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Елифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Елифанов, Е.А. Елифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 352 с.

4. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станций технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Д. Колубаев, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.

5. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Туревский И. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.

6. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, А.А. Черепашин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - [ict.edu.ru](http://ict.edu.ru)

8. Руководства по ТО и ТР автомобилей: [www.viamobile.ru](http://www.viamobile.ru)

9. Табель технологического, гаражного оборудования-  
[www.studfiles.ru/preview/1758054/](http://www.studfiles.ru/preview/1758054/)

10. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств -  
<http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждения сред. проф.

образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Власов, С. В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

3. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А. А. Геленов, В. Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

4. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

5. Пехальский А.П. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А. П. Пехальский. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

6. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М. В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

7. Виноградов В.М. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки (контрольно-оценочные средства)  |
|---|--|--|
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства  | <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием.</p>  | <p>Проверочные работы; защита практических и лабораторных работ;</p> <p>защита отчета по учебной и производственной практикам;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен</p> |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств | <p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> | <p>Проверочные работы; защита практических и лабораторных работ;</p> <p>защита отчета по учебной и производственной практикам;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>экзамен</p> |
| ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля  | <p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-</p>   | <p>Проверочные работы; защита практических и лабораторных работ;</p> <p>защита отчета по учебной и производственной практикам;</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>монтаж элементов автомобиля;<br/> Работать с электронными системами автомобилей;<br/> Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;<br/> Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;<br/> Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>  | <p>дифференцированный зачет;<br/> экзамен</p>   |
| <p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>                                       | <p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.<br/> Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.<br/> Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;<br/> Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;<br/> Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;<br/> Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;<br/> Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;<br/> Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;<br/> Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> | <p>Проверочные работы;<br/> защита практических и лабораторных работ;<br/> защита отчета по учебной и производственной практикам;<br/> дифференцированный зачет;<br/> экзамен</p> |
| <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.<br/> Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>  | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля</p>  |
| <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и</p>   | <p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы,</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                             | медиаресурсы, периодические издания специальности для решения профессиональных задач. Интернет-ресурсы, издания по решению  | на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам                                |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                | Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля            |
| ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами            | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).            | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля            |
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.       | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту, в том числе оформлять документацию. | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                            | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |



### **3.7.4 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

#### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВД): **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 1.      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 2.      | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 3.      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4.      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 5.      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 6.      | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   |
| ОК 7.      | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 8.      | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9.      | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  |
| ОК 11.     | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b> |
|------------|---|
| ПК 7.1.    | Предпродажная подготовка АТС  |
| ПК 7.2.    | Техническое обслуживание АТС  |
| ПК 7.3.    | Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС                     |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

| Основной вид деятельности   | Требования к практическому опыту и умениям   |
|---|--|
| <p>Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии</p> | <p><b>Иметь практический опыт</b><br/>         Проверка исправности и работоспособности АТС.<br/>         Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации.<br/>         Приведение АТС в товарный вид.<br/>         Проверка исправности и работоспособности АТС.<br/>         Регулировка компонентов АТС.<br/>         Проведение смазочных и заправочных работ.<br/>         Проведение крепежных работ.<br/>         Замена расходных материалов.<br/>         Проверка герметичности систем АТС</p> <p><b>Уметь</b><br/>         Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.<br/>         Проверять герметичность систем АТС.<br/>         Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>         Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.<br/>         Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>         Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС.<br/>         Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС.<br/>         Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации.<br/>         Визуально выявлять внешние повреждения АТС.<br/>         Производить удаление элементов внешней консервации.<br/>         Производить уборку, мойку и сушку АТС.<br/>         Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС.<br/>         Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.<br/>         Заменять расходные материалы после замены жидкостей.<br/>         Проверять герметичность систем АТС.<br/>         Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>         Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.<br/>         Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>         Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС.</p> |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>Демонтировать составные части АТ.<br/>         Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>         Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС.<br/>         Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.<br/>         Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p>   |
|            | <p><b>Знать</b><br/>         Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.<br/>         Технология проведения слесарных работ.<br/>         Допуски, посадки и система технических измерений.<br/>         Требования охраны труда.<br/>         Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>         Технические и эксплуатационные характеристики АТС.<br/>         Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС.<br/>         Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правил их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.<br/>         Технология проведения слесарных работ.<br/>         Допуски, посадки и основы технических измерений.<br/>         Требования охраны труда.<br/>         Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.<br/>         Технические и эксплуатационные характеристики АТС.<br/>         Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций.<br/>         Методы проверки герметичности систем АТС.<br/>         Устройство и принципы действий механического и автоматизированного инструмента и оборудования.</p> |
| Ремонт АТС | <p><b>Иметь практический опыт</b><br/>         Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/>         Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/>         Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/>         Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/>         Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br/>         Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС</p> <p><b>Уметь</b><br/>         Использовать специальные приспособления для поиска</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС.</p> <p>Использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.</p> <p>Измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд.</p> <p>Настраивать стенды для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Вводить в систему управления стендом значения контролируемых параметров.</p> <p>Анализировать полученные результаты тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить дефектовочные работы деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую.</p> <p>Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p> <p><b>Знать</b></p> <p>Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Технические и эксплуатационные характеристики АТС.</p> <p>Номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатных и механических системах АТС.</p> <p>Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений.</p> <p>Технология проведения слесарных работ.</p> <p>Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций.</p> <p>Устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и систем АТС.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Устройство и принципы действий испытательных стендов узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Инструкции по эксплуатации стендового оборудования и работе с ним.</p> <p>Процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона.</p> <p>Принципы действий гидравлических, термодинамических систем и пневмосистем.</p> <p>Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</p> <p>Принципы действия электронных систем АТС.</p> <p>Принципы передачи и распределения электрической энергии.</p> |
|--|--|

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 476

Из них на освоение МДК 96

в том числе, самостоятельная работа 6

на практики 360,

в том числе учебную 216

и производственную 144.

на промежуточную аттестацию 20.

**2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |          |            |            |           |              | Самостоятельная работа |                          |                  |
|---|--|--------------------------------|---|-------------|----------|------------|------------|-----------|--------------|------------------------|--------------------------|------------------|
|   |  |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |          |            |            |           | Консультации |                        | Промежуточная аттестация |                  |
|   |  |                                | Обучение по МДК                                       |             |          | Практики   |            | Учебная   |              |                        |                          | Производственная |
|   |  |                                | Всего   | В том числе |          |            |            |           |              |                        |                          |                  |
|   | Лабораторных и практических занятий            | Курсовых работ (проектов)      |   |             |          |            |            |           |              |                        |                          |                  |
| <i>1</i>                                | <i>2</i>                                       | <i>3</i>                       | <i>4</i>  | <i>5</i>    | <i>6</i> | <i>7</i>   | <i>8</i>   | <i>9</i>  | <i>10</i>    | <i>11</i>              |                          |                  |
| ПК 7.1-7.3;<br>ОК 1-11                  | Раздел 1. Слесарь по ремонту автомобилей       | <b>456</b>                     | <b>90</b>   | <b>50</b>   |          | <b>216</b> | <b>144</b> |           |              | <b>6</b>               |                          |                  |
|   | <i>Промежуточная аттестация по ПМ.04</i>       | <b>20</b>                      |   |             |          |            |            | <b>14</b> | <b>6</b>     |                        |                          |                  |
|   | <b>Всего:</b>                                  | <b>476</b>                     | <b>90</b>   | <b>50</b>   |          | <b>216</b> | <b>144</b> | <b>14</b> | <b>6</b>     | <b>6</b>               |                          |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |           |
|---|---|-------------|-----------|
| 1   | 2   | 3           |           |
| <b>Раздел 1. Слесарь по ремонту автомобилей</b>   |   | <b>456</b>  |           |
| <b>МДК. 04.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля</b>                  |   | <b>96</b>   |           |
| Тема 1.1 Основы организации технического обслуживания и ремонта автомобиля                | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   |           |
|   | Общие сведения  |             |           |
|   | Основные характеристики автослесарных работ   |             |           |
|   | Организация рабочего места автослесаря  |             |           |
|   | Организация ,методы и средства технического обслуживания автомобиля   |             |           |
|   | Техническое диагностирование узлов и деталей автомобиля   |             |           |
| Тема 1.2 Выполнение слесарных работ вне автомобиля  | <b>Содержание</b>   | <b>36</b>   |           |
|   | Стационарное оборудование для технического обслуживания и ремонта автомобиля  |             |           |
|   | Подготовка автомобиля к техническому осмотру и ремонту  |             |           |
|   | Виды и методы ремонта автомобиля  |             |           |
|   | Техническое обслуживание систем автомобиля  |             |           |
|   | Производственный и технологический процессы ремонта   |             |           |
|   | Разборка автомобиля и его сборочных единиц  |             |           |
|   | Метод контроля деталей автомобиля   |             |           |
|   | Специальное оборудование для ремонта двигателя автомобиля   |             |           |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b>  |             | <b>20</b> |
|   | Практическое занятие №1 «Оборудование и инструмент используемый при выполнении ремонта автомобиля»  |             | 2         |
|   | Практическое занятие № 2 «Слесарный инструмент используемый при ремонте кузовных деталей»   |             | 2         |
|   | Практическое занятие №3 «Сборка и ремонт резьбовых соединений»  |             | 2         |
|   | Практическое занятие №4 «Очистка агрегатов и деталей»   |             | 2         |
| Практическое занятие №5 «Техника работы с металлорежущим инструментом»                    | 2   |             |           |
| Практическое занятие №6 «Применение измерительного инструмента»                           | 2   |             |           |
| Практическое занятие №7 «Технология слесарных операций обработки деталей»                 | 2   |             |           |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Практическое занятие №8 «Методы восстановления сопряжения деталей»                                  | 4         |
|  | Практическое занятие №9 «Метод механической обработки деталей»                                      | 2         |
| Тема 1.3 Слесарные методы восстановления деталей   | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> |
|  | Основные неисправности и ремонт двигателя, специальные приспособления для ремонта                   |           |
|  | Методы восстановления деталей двигателя   |           |
|  | Восстановление блока цилиндров  |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>10</b> |
|  | Практическое занятие №10 «Выполнение операций паяния и лужения»                                     | 2         |
|  | Практическая работа №11 «Измерение деталей штангенциркулями и микрометрами разных типов, калибрами» | 2         |
|  | Практическая работа №12 «Приобретение навыков притирки и доводки различных поверхностей»            | 2         |
|  | Практическая работа №13 «Приобретение навыков нарезания резьбы»                                     | 2         |
| Практическая работа №14 «Регулировка и настройка редукторов ведущих мостов»  | 2   |           |
| Тема 1.4 Техническое обслуживание и ремонт кузова легкового автомобиля   | <b>Содержание</b>   | <b>18</b> |
|  | Приспособления для ремонта кузовов автомобиля   |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>16</b> |
|  | Практическое занятие №15 «Техническое обслуживание кузова»  | 2         |
|  | Практическое занятие №16 «Неисправности кузова и их причины»  | 2         |
|  | Практическое занятие №17 «Способы устранения механических и коррозионных повреждений»               | 2         |
|  | Практическое занятие №18 «Технология удаления поврежденных деталей кузова»                          | 2         |
|  | Практическое занятие №19 «Устранение повреждений кузова при помощи сварки»                          | 2         |
|  | Практическое занятие №20 «Замена переднего и заднего крыла легкового автомобиля»                    | 2         |
|  | Практическая работа №21 «Слесарно-механические работы по восстановлению кузовов автомобилей»        | 2         |
| Практическая работа №22 «Жестяницкие работы»   | 2   |           |
| Тема 1.5 Техника безопасности и производственная санитария первая помощь при несчастных случаях                                | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> |
|  | Техника безопасности при ремонте автомобилей  |           |
|  | Причины травматизма и их профилактика   |           |
|  | Первая помощь при несчастном случае   |           |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>4</b>  |
|  | Практическая работа №23 «Работа с подъемными механизмами и транспортными тележками»                 | 2         |
| Практическая работа №24 «Работа с электрическим инструментом»  | 2   |           |
| <b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 04.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля:</b> |   | <b>6</b>  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>1. Способы и приемы выполнения не сложных измерений<br/> 2. Специальные материалы, применяемые при обслуживании и ремонте<br/> 3. Контрольно-измерительные приборы</p>  |                   |
| <p><b>Учебная практика раздела 1</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/> Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах<br/> Проведение органолептической диагностики автомобиля<br/> Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы двигателя. Замена масла в двигателе<br/> Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения двигателя. Замена охлаждающей жидкости в двигателе<br/> Техническое обслуживание и ремонт системы питания инжекторного двигателя<br/> Техническое обслуживание и ремонт системы выпуска отработавших газов<br/> Диагностика двигателя. Разборка двигателя<br/> Дефектация и комплектование газораспределительного механизма<br/> Определение ремонтных размеров<br/> Дефектация и комплектование кривошипно-шатунного механизма<br/> Определение ремонтных размеров<br/> Техническое обслуживание и ремонт двигателя, регулировка газораспределительного механизма Установка двигателя на автомобиль<br/> Техническое обслуживание и ремонт сцепления<br/> Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач<br/> Техническое обслуживание и ремонт привода<br/> Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем<br/> Техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации<br/> Техническое обслуживание и ремонт электропусковых систем<br/> Техническое обслуживание и ремонт источников электроэнергии<br/> Техническое обслуживание и ремонт контрольно измерительных приборов<br/> Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования и бортовой сети<br/> Техническое обслуживание передней подвески<br/> Техническое обслуживание стойки автомобиля. Проверка работоспособности амортизатора<br/> Техническое обслуживание и ремонт задней подвески<br/> Техническое обслуживание и ремонт колеса. Балансировка на стенде<br/> Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки.<br/> Техническое обслуживание и ремонт рулевого механизма<br/> Регулировка угла положения колес на стенде<br/> Техническое обслуживание и ремонт рулевой колонки.<br/> Техническое обслуживание и ремонт рабочего цилиндра тормозной системы<br/> Техническое обслуживание и ремонт главного цилиндра тормозной системы. Регулировка стояночного тормоза<br/> Замена тормозной жидкости с помощью установки по прокачки тормозной системы</p> | <p><b>144</b></p> |

|   |            |
|---|------------|
| Техническое обслуживание тормозных дисков, барабанов и колодок. Регулировка стояночного тормоза   |            |
| <b>Производственная практика раздела 1</b><br><b>Виды работ:</b><br>Техника безопасности и охрана труда на производстве.<br>Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма<br>Техническое обслуживание и ремонт двигателя кривошипно-шатунного механизма<br>Техническое обслуживание и ремонт двигателя головки блока цилиндром<br>Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя<br>Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач<br>Техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки<br>Техническое обслуживание и ремонт главной передачи<br>Техническое обслуживание и ремонт сцепления<br>Техническое обслуживание и ремонт независимой подвески<br>Техническое обслуживание и ремонт зависимой подвески<br>Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки<br>Техническое обслуживание и ремонт рулевого<br>Техническое обслуживание и ремонт гидроусилителя руля<br>Техническое обслуживание и ремонт главного тормозного цилиндра<br>Техническое обслуживание и ремонт рабочего тормозного цилиндра<br>Техническое обслуживание и ремонт системы торможения с АБС<br>Техническое обслуживание и ремонт кузова<br>Техническое обслуживание и ремонт кабины<br>Полная лакокрасочная покраска автомобиля | <b>144</b> |
| <b>Промежуточная аттестация по ПМ.04</b>  | <b>20</b>  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** учебный кабинет правил безопасности дорожного движения; мастерские слесарно-станочная, разборочно-сборочная; оснащенные базы практик.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### 1. Правил безопасности дорожного движения

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды: «Движение в темное время суток», «ДТП и их анализ», «Неисправности при которых запрещена эксплуатация ТС», «Ошибки, приводящие к ДТП», «Последовательность действий при ДТП», «Сигналы регулировщика», «Сложные метеоусловия», «Способы и методы торможения, тормозная динамичность, методы контроля и наблюдения за автомобилями, потоками на дороге, прилегающих обочин», «Способы интенсивного торможения». «Схема рассмотрения дел об административных правонарушениях в области дорожного движения», «Типичные опасные ситуации», «Типичные ошибки пешеходов», «Управление автомобилем в сложных дорожных условиях»;
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

#### 1. Слесарно-станочная мастерская

Вертикально сверлильные станки 2А125, 2Г125, ВСН 1Р20 (2 шт.); печь муфельная; стол с полками для хранения остатков металла; гильотина; заточной станок; дрель электрическая; УШМ 125; тиски станочные; ключи гаечные; набор отверток; напильники: драчевые, личные, бархатные; штангенциркули; поверочные линейки; чертилки; слесарные зубило; керна; молотки; ножницы по металлу; ножовки по металлу; киянки для правки металла.

#### 2. Разборочно-сборочная мастерская

Стенд сход-развал ТехноВектор; подъемники; стенд балансировочный; установка вулканизатора; стенд для регулировки света фар; компрессометр; прибор для измерения давления масла; прибор для измерения давления в топливной системе; оборудование для замены эксплуатационных жидкостей; съемник универсальный; ударный молоток; гайковерт; съемник масляных фильтров; струбцина для стяжки пружин; набор спецголовок для форсунок и датчиков; набор приспособлений для разъединения электроконтактов; накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом; накидка фронтальная с магнитами и липучкой; зарядное устройство СТЕК MXS; стойка трансмиссионная гидравлическая; стяжка пружин гидравлическая; съемник шаровых соединений черненный; комплект головок и вставок для стоек амортизаторов; установка для замены тормозной жидкости в тормозных

системах автомобилей; микрометры от 0-25 до 75-100 мм; динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм; индикатор часового типа ИЧ 0-10; стойка магнитная гибкая МС-29; штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм; стенд для ремонта двигателя складной; обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм; фиксатор шестерен распредвалов; нутромер индикаторный НИ 50-160 мм; съемники поршневых колец 50-120мм; приспособление для чистки канавок поршней; универсальный рассухариватель клапанов; съемник сальников валов; съемник сальников клапанов 275 мм; призма поверочная П2-1 100x60x90; набор фиксаторов распредвала/коленвала; угломер; пресс напольный гидравлический; стенд для ремонта двигателя; пиномонтажный стенд; набор оправок для монтажа и демонтажа; наборы универсальных съемников с обратным молотком; наборы съемников сепараторов; приспособление для разжима тормозных колодок; тележка инструментальная 7 полок; тележка инструментальная открытая 3 полки; набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах; набор напильников; набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA; набор молотков и ударно-режущего инструмента; набор вставок и головок Е-профиль; набор торцевых головок 1/4" и 1/2"; набор ударных головок 1/2" 10-32мм; наборы отверток; набор шарнирно-губцевого инструмента; набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм; набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе; набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм; набор ключей накидных; набор съемников стопорных колец; верстак W Prof -160.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации. Мастерские оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, которые обеспечивают выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / И. А. Козлов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

2. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. Е. Секирников, Л. Э. Никитина, Л. В. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.

3. Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / П. А. Пегин - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Стуканов В.А. Устройство автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 496 с.

2. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.

3. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

6. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

7. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

8. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

9. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виноградов В. М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

3. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В.

- Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;
4. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;
  5. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;
  6. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с. : ил.;
  7. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с. : ил.;
  8. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
  9. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.;
  10. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки  | Методы оценки (контрольно-оценочные средства)  |
|--|--|--|
| ПК 7.1. Предпродажная подготовка АТС   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка исправности и работоспособности АТС;</li> <li>- проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации;</li> <li>- приведение АТС в товарный вид</li> </ul>   | Проверочные работы; защита практических и лабораторных работ; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен |
| ПК 7.2. Техническое обслуживание АТС   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка исправности и работоспособности АТС;</li> <li>- регулировка компонентов АТС;</li> <li>- проведение смазочных и заправочных работ;</li> <li>- проведение крепежных работ;</li> <li>- замена расходных материалов;</li> <li>- проверка герметичности систем АТС</li> </ul>   | Проверочные работы; защита практических и лабораторных работ; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен |
| ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС;</li> <li>- демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС;</li> <li>- тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС;</li> <li>- дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС;</li> <li>- восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС;</li> <li>- регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС</li> </ul> | Проверочные работы; защита практических и лабораторных работ; защита отчета по учебной и производственной практикам; дифференцированный зачет; экзамен |
| ПК 8.1. Управлять автомобилями категорий «В»   | Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях в соответствии с основами законодательства в сфере дорожного движения, основами безопасного управления транспортным средством.  | Проверочные работы; экзамен; экспертная оценка выполнения практического задания  |
| ПК 8.2. Выполнять работы по транспортировке  | Точное и правильное выполнение работ по приему, размещению и перевозке грузов.   | Проверочные работы; экзамен; экспертная оценка   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| грузов и перевозке пассажиров   |   | выполнения практического задания   |
| ПК 8.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования  | Правильное проведение осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки в соответствии с технологическими картами, техническими условиями. Точное выполнение работ при заправке транспортных средств ГСМ и техническими жидкостями в соответствии с нормами, требованиями охраны труда. | Проверочные работы; экзамен; экспертная оценка выполнения практического задания                            |
| ПК 8.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации автотранспортных средств                            | Правильное выполнение работ по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств   | Проверочные работы; экзамен; экспертная оценка выполнения практического задания                            |
| ПК 8.5. Работать с документацией установленной формы  | Правильное оформление товарно-транспортной документации в соответствии с требованиями к заполнению  | Проверочные работы; экзамен; экспертная оценка выполнения практического задания                            |
| ПК 8.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия                                      | Правильное оформление документации о ДТП  | Проверочные работы; экзамен; экспертная оценка выполнения практического задания                            |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                    | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач   | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | - демонстрация ответственности за принятые решения;<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в                                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | процессе освоения программы профессионального модуля  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  | - грамотность устной и письменной речи;<br>- ясность формулирования и изложения мыслей  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля |
| ОК 09. Использовать информационные  | - эффективность использования информационно-коммуникационных  | Экспертное наблюдение и оценка  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| технологии в профессиональной деятельности.  | технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту                           | на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике                                |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере               | - демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере                                     | экспертное наблюдение  |

## 3.8 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

### 1. Паспорт рабочей программы УП.01 Учебной практики

#### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

Проведение кузовного ремонта.

#### 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен освоить умения и иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности                                  | Требования к практическому опыту и умениям   |
|--|--|
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | <b>Иметь практический опыт</b><br>Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.<br>Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей.<br>Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации.<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.<br>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p>   |
|  | <p><b>Уметь</b></p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p> <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.</p> <p>Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.</p> <p>Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя</p> |
| <p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>   |
|   | <p><b>Уметь</b></p> <p>Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать вы-воды, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.</p> <p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами.</p> <p>Определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов</p> |
| <p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p> | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>автомобилей</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p> |
|  | <p><b>Уметь</b></p> <p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>  |



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями</p> |
| <p>Проведение кузовного ремонта</p> | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова.</p> <p>Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>геометрии автомобильного кузова. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов</p>   |
|  | <p><b>Уметь</b></p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов.</p> <p>Оценивать техническое состояние кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов.</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова.</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами.</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов.</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления.</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова.</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход.</p> <p>Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</p> |
|--|---|

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

В рамках освоения ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств - 396 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 2, 3, 4 курсах, в объеме 396 часов.

### 1.5. Формы и место проведения учебной практики

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в мастерских по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, слесарная, станочная, сварочная на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

## 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата освоения практики |
|-----------------|---|
|-----------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей  |
| ПК 1.2. | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации                                    |
| ПК 1.3. | Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией  |
| ПК 2.1. | Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей   |
| ПК 2.2. | Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации        |
| ПК 2.3. | Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии  |
| ПК 3.1. | Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей  |
| ПК 3.2. | Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации |
| ПК 3.3. | Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией             |
| ПК 4.1. | Выявлять дефекты автомобильных кузовов  |
| ПК 4.2. | Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.   |
| ПК 4.3. | Проводить окраску автомобильных кузовов   |
| ОК 02.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                   |
| ОК 04.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                      |
| ОК 09.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |

### 3. Структура и содержание учебной практики

| Код компетенции                                       | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |
|---|---|--|--------------|
| <b>Учебная практика</b>                               |   |  | <b>396</b>   |
| <b>Учебная практика (слесарная).</b>                  |   |  | <b>72</b>    |
| ОК 02.<br>ПК 1.1., ПК 2.1.,<br>ПК 3.1., ПК 4.1.       | Тема 1. Вводное занятие.<br>Безопасность труда в учебных мастерских | -знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.<br>-знакомство с требованиями пожарной безопасности.<br>-организация рабочего места | 6            |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2.-ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.-ПК 3.3. | Тема 2. Технические измерения и разметка металла                    | -измерение линейных размеров<br>-разметка прямыми линиями.<br>-разметка кривыми линиями.<br>-разметка по шаблонам и образцам   | 6            |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 3. Рубка, правка, гибка, резка металла                         | -рубка, гибка, правка металла<br>-резка металла ручными инструментами.<br>-механические способы резки  | 6            |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 4. Опиливание<br>металла            | -продольное, поперечное,<br>перекрестное опиливание<br>поверхностей<br>-опиливание поверхностей под<br>внешним и внутренним углом 90<br>-опиливание параллельных<br>поверхностей<br>-опиливание поверхностей,<br>сопряженных под острыми и<br>тупыми углами<br>-опиливание криволинейных<br>поверхностей<br>-опиливание по шаблонам с<br>применением опилоочных<br>приспособлений<br>-чистовая отделка поверхностей | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 5. Шабрение<br>металла              | -шабрение различных плоскостей.<br>-контроль точности шабрения  | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2.-ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.-ПК 3.3. | Тема 6. Сверление<br>отверстий           | -сверление сквозных отверстий на<br>станке.<br>-сверление глухих отверстий на<br>станке.<br>-сверление отверстий ручным<br>механизируемым инструментом.   | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2.-ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.-ПК 3.3. | Тема 7. Слесарное<br>обработка отверстий | -зенкование, зенкирование.<br>-развертывание отверстий  | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2.-ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.-ПК 3.3. | Тема 8. Нарезание<br>резьбы              | -нарезание резьбы метчиком.<br>-нарезание резьбы плашками.<br>-нарезание трубной резьбы   | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 9.<br>Распиливание и<br>припасовка  | -высверливание обломанных<br>болтов.<br>-распиливание проемов и<br>отверстий.<br>-взаимная припасовка двух<br>деталей   | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 10. Клепка                          | -клепка однорядным швом.<br>-клепка многорядным швом<br>-механизированные способы<br>клепки<br>-клепка фрикционных накладок на<br>диске сцепления   | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.     | Тема 11. Паяние,<br>лужение              | -облуживание деталей паяльника.<br>-паяние легкоплавкими припоями.<br>-паяние электропроводки авто.<br>-паяние пластиковых деталей  | 6 |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 12. Шабрение                        | -черновое шабрение плоских<br>поверхностей.<br>-чистовое шабрение плоских<br>сопряженных поверхностей.<br>-шабрение криволинейных   | 6 |

|   |   |  |           |
|---|---|--|-----------|
|   |   | поверхностей   |           |
| <b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СВАРОЧНАЯ)</b>                   |   |  | <b>72</b> |
| ОК 02.<br>ПК 1.1., ПК 2.1.,<br>ПК3.1., ПК 4.1.        | Тема 1. Вводное занятие.<br>Организация рабочего места сварщика   | -знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.<br>-знакомство с требованиями пожарной безопасности.<br>-организация рабочего места сварщика          | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 2. Подготовка металла к сварке   | -разметка, правка, гибка, рихтовка металла.<br>-рубка пластин зубилом и молотком.<br>-резка пластин электрическим инструментом   | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 3. Возбуждение сварочной дуги и поддержание горения дуги до полного сгорания электрода                             | -ознакомление с источником питания сварочного тока для дуговой сварки.<br>- возбуждение сварочной дуги и поддержания горения дуги до полного сгорания электрода.<br>-зажигание дуги и регулирование длины дуги | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 4. Наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении.<br>Наплавка валиков по замкнутому контуру в нижнем положении | -наплавка прямолинейных валиков в нижнем положении. контроль.<br>-наплавка валиков по замкнутому контуру   | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 2.1.,<br>ПК 2.2.,<br>ПК 2.3.     | Тема 5. Сварка пластин без скоса кромок односторонним и двухсторонним швом  | -сварка пластин без скоса кромок односторонним швом.<br>-сварка пластин без скоса кромок двухсторонним швом.   | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2.-ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.-ПК 3.3. | Тема 6. Сварка пластин встык с X-образной двухсторонней разделкой кромок  | - разделка кромок.<br>-выполнение прихваток.<br>-сварка пластин встык с х-образной двухсторонней разделкой кромок. контроль  | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2.-ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.-ПК 3.3. | Тема 7. Сварка пластин встык с U -образной двухсторонней разделкой кромок   | - разделка кромок.<br>-выполнение прихваток.<br>-сварка пластин встык с u-образной двухсторонней разделкой кромок. -контроль   | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 8. Наплавка валиков на наклонную, вертикальную и горизонтальную  | - подготовка пластин.<br>-выполнение прихваток.<br>-наплавка валиков на наклонную пластину снизу вверх, по окружности.   | 6         |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   | поверхность  | -наплавка горизонтальных и вертикальных валиков на вертикальную поверхность без разделки кромок. -контроль  |           |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 9. Сварка пластин в горизонтальном положении встык и внахлестку             | -подготовка пластин<br>-выполнение прихваток.<br>-сварка пластин в горизонтальном положении встык и внахлестку.   | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 10. Сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами | -подготовка пластин<br>-выполнение прихваток.<br>-сварка пластин с разделкой кромок горизонтальными и вертикальными швами.  | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 11. Сварка пластин в вертикальном положении встык                           | -подготовка пластин<br>-выполнение прихваток.<br>-сварка пластин в вертикальном положении встык.  | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 12. Сварка угловых соединений вертикальными швами                           | -подготовка пластин<br>-выполнение прихваток<br>- сварка угловых соединений вертикальными швами   | 6         |
| <b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТОКАРНАЯ)</b>                    |  |   | <b>72</b> |
| ОК 02.<br>ПК 1.1.                                     | Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ  | -знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.<br>-знакомство с требованиями пожарной безопасности.<br>-организация рабочего места токаря.<br>-ознакомление с устройством станка, управление станком  | 6         |
| ОК 02.<br>ПК 1.1., ПК 2.1.-<br>ПК 2.3.                | Тема 2. Наладка станка на режим обработки  | -установка скорости резания, подачи, глубины резания.<br>-настройка коробки скоростей<br>-установка глубины резания по лимбу поперечной подачи.<br>-закрепление заготовки на токарном станке в трехкулачковом патроне.<br>-установка кулачков в трехкулачковый патрон.<br>-установка резцов в резцедержатель.<br>-закрепление заготовки в патроне и заднем центре | 6         |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2., ПК 3.1.-<br>ПК 3.3.        | Тема 3. Обработка наружных цилиндрических и торцовых                             | -обработка гладкой наружной поверхности.<br>-обработка наружной цилиндрической поверхности с  | 6         |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | поверхностей.   | подрезкой торцов.   |            |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2., ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.- ПК 3.3.                              | Тема 4. Обработка торцов, уступов и ступенчатых валиков с про резанием канавок              | -обработка ступенчатого валика.<br>-обработка ступенчатого валика с про резанием узкой и широкой канавки.<br>-обработка торцов и уступов  | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3.                                | Тема 5. Обработка деталей из прутка и штучных заготовок                                     | -отрезка детали из прутка.<br>отрезание детали с подрезкой торца.<br>-обработка детали из штучной заготовки   | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.- ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.-ПК 4.3.                               | Тема 6. Обработка длинных заготовок   | -обработка ступенчатого валика закрепленного в патроне  | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.3., ПК 2.1.-<br>ПК 2.3., 4.1.-ПК 4.3.                         | Тема 7. Заточка резцов  | -заточка проходных, подрезных и отрезных резцов   | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2., ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.- ПК 3.3.                              | Тема 8. Центрование отверстий   | -центрирование отверстий.<br>-выбор центровочного сверла<br>-определение основных дефектов при обработке цилиндрических отверстий   | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.2., ПК 1.3.,<br>ПК 3.1.- ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.- ПК 4.3.         | Тема 9. Сверление сквозных и глухих отверстий   | -сверление сквозных отверстий.<br>-сверление глухих отверстий   | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.3., ПК 3.1.-<br>3.3, ПК 4.1.- ПК 4.3.                         | Тема 10. Сверление и рассверливание отверстий   | -сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий   | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3.                                       | Тема 11. Обработка деталей с отверстиями по 5-7 классу шероховатости                        | -обработка точных отверстий зенкером  | 6          |
| ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1.- ПК 3.3.,<br>ПК 4.1.- ПК 4.3.                              | Тема 12. Зенкерование сквозных отверстий  | -зенкерование сквозных отверстий  | 6          |
| <b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ)</b> |   |   | <b>180</b> |
| ОК 02., ОК 04,<br>ОК 09.<br>ПК 1.1., ПК 2.1,<br>ПК 3.1.                              | Тема 1. Организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.<br>Оформление | -знакомство с требованиями охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.<br>-знакомство с требованиями пожарной безопасности.<br>-организация рабочего места. | 6          |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | технологической документации  | -составление договора прием-передача и заказ-наряд на выполнение работ<br>-составление диагностической и технологической карты.     |   |
| ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1. | Тема 2. Проектирование зон, участков технического обслуживания                          | -проектирование зон и агрегатных участков для технического обслуживания и ремонта автомобиля  | 6 |
| ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 1.1. – ПК 1.3.         | Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт различных типов двигателя                     | -диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта различных типов двигателей         | 6 |
|   |   | -диагностика различных типов двигателя.<br>-разборка двигателя и дефектация газораспределительного и кривошипно-шатунного механизма | 6 |
|   |   | -комплектование деталей и определение ремонтных размеров  | 6 |
|   |   | -техническое обслуживание двигателя   | 6 |
|   |   | -ремонт двигателя, сборка и регулировка газораспределительного механизма  | 6 |
|   |   | -техническое обслуживание и ремонт системы смазки двигателя   | 6 |
|   |   | -техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения двигателя   | 6 |
| ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 2.1. – ПК 2.3.         | Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт электронных и электрических систем автомобиля | -диагностическое оборудование для проведения технического обслуживания и ремонта электронных и электрических систем автомобиля      | 6 |
|   |   | -диагностика технического состояния и ремонт электронной системы управления двигателем  | 6 |
|   |   | -техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем  | 6 |
|   |   | -диагностика, техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации  | 6 |
|   |   | -диагностика, техническое обслуживание и ремонт   | 6 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | электропусковых систем и источников электроэнергии   |   |
|   |   | -диагностика, техническое обслуживание и ремонт контрольно измерительных приборов  | 6 |
|   |   | -диагностика, техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования и бортовой сети   | 6 |
| ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1. - ПК 3.3. | Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии                             | -диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта трансмиссии.<br>-диагностика и техническое обслуживание сцепления   | 6 |
|   |   | разборка механической коробки переменных передач.<br>-диагностика мкпп.<br>-дефектация деталей и комплектование мкпп, определение ремонтных размеров   | 6 |
|   |   | -техническое обслуживание и ремонт мкпп  | 6 |
|   |   | -техническое обслуживание и ремонт привода   | 6 |
| ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1. - ПК 3.3. | Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части                           | -диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта ходовой части.<br>-диагностика технического состояния ходовой части.<br>-выполнение метрологической проверки деталей ходовой части и определение неисправностей элементов подвески. | 6 |
|   |   | -техническое обслуживание и ремонт ходовой части   | 6 |
| ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 3.1. - ПК3.3   | Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления и тормозной системы | -диагностическое оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта рулевого управления и тормозной системы.<br>-выполнение основных операций по диагностики технического состояния рулевого управления   | 6 |
|   |   | -разборка рулевой рейки.<br>-выполнение метрологической проверки деталей рулевой рейки.<br>-техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки  | 6 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | -регулировка угла положения колес на стенде  | 6 |
|   |  | -диагностика деталей системы торможения.<br>-разборка рабочего цилиндра тормозной системы<br>-выполнение метрологической проверки деталей рабочего цилиндра.<br>-техническое обслуживание и ремонт тормозного цилиндра.  | 6 |
|   |  | -замена тормозной жидкости с помощью установки по прокачки тормозной системы   | 6 |
| ОК 02., ОК 04., ОК 09.<br>ПК 4.1. – ПК 4.3. | Тема 8. Диагностика и техническое обслуживание лакокрасочного покрытия кузова автомобиля | -визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия, способы их устранения.<br>-подбор инструментов и материалов для ремонта лакокрасочного покрытия.<br>-подборка цвета ремонтных красок, элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов | 6 |
|   |  | -техническое обслуживание элементов кузовов, подбор материалов на каждом этапе подготовки поверхности.<br>-выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля   | 6 |
|   |  | -использование краскопульты для нанесения базовых красок на элементы кузова.<br>-полировка элементов кузова.<br>-оценка качества окраски деталей   | 6 |

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

###### Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.;

4. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

5. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.;

6. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.;

8. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.;

9. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана;

2. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Слесарные работы. Режим доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

4. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Режим доступа <http://www.chelzavod.ru>;

5. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Режим доступа <http://www.megaslesar.ru>.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики проводится на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» и предполагает наличие мастерских: слесарная, станочная, сварочная, технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Оборудование мастерских и рабочих мест:

1. Слесарная

- вертикально сверлильные станки 2А125, 2Г125, ВСН 1Р20 (2 шт.);
- печь муфельная;
- стол с полками для хранения остатков металла;
- гильотина;
- заточной станок;
- дрель электрическая;
- УШМ 125;
- тиски станочные;
- ключи гаечные;

- набор отверток;
- напильники: драчевые, личные, бархатные;
- штангенциркули;
- поверочные линейки;
- чертилки;
- слесарные зубило;
- керна;
- молотки;
- ножницы по металлу;
- ножовки по металлу;
- киянки для правки металла.

## 2. Сварочная

- сварочный трансформатор;
- полуавтомат;
- станок сверлильный;
- пост газосварки;
- углошлифовальная машинка;
- станок заточной;
- реостат балластный;
- постоянка;
- инвертор сварочный;
- пост газорезки.

## 3. Станочная

- токарно - винторезный станок;
- токарный с ЧПУ станок;
- строгальный станок;
- продольно строгальный станок;
- плоскошлифовальный станок;
- горизонтально фрезерный станок;
- вертикально фрезерный станок;
- вертикально сверлильный станок;
- механическая пила.

## 4. Технического обслуживания и ремонта автомобилей

### Агрегатный участок

- стенд сход-развал ТехноВектор;
- подъемники;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизатора;
- стенд для регулировки света фар;
- компрессометр;
- прибор для измерения давления масла;
- прибор для измерения давления в топливной системе;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- съемник универсальный;
- ударный молоток;

- гайковерт;
- съемник масляных фильтров;
- струбцина для стяжки пружин;
- набор спецголовок для форсунок и датчиков;
- набор приспособлений для разъединения электроконтактов;
- накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом;
- накидка фронтальная с магнитами и липучкой;
- зарядное устройство СТЕК MXS;
- стойка трансмиссионная гидравлическая;
- стяжка пружин гидравлическая;
- съемник шаровых соединений черненый;
- комплект головок и вставок для стоек амортизаторов;
- установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей;
- микрометры от 0-25 до 75-100 мм;
- динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм;
- индикатор часового типа ИЧ 0-10;
- стойка магнитная гибкая МС-29;
- штангенциркуль ШЦЦ-І-150, 150 мм;
- стенд для ремонта двигателя складной;
- обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм;
- фиксатор шестерен распредвалов;
- нутромер индикаторный НИ 50-160 мм;
- съемники поршневых колец 50-120мм;
- приспособление для чистки канавок поршней;
- универсальный рассухариватель клапанов;
- съемник сальников валов;
- съемник сальников клапанов 275 мм;
- призма поверочная П2-1 100х60х90;
- набор фиксаторов распредвала/коленвала;
- угломер;
- пресс напольный гидравлический;
- стенд для ремонта двигателя;
- пиномонтажный стенд;
- набор оправок для монтажа и демонтажа;
- наборы универсальных съемников с обратным молотком;
- наборы съемников сепараторов;
- приспособление для разжима тормозных колодок;
- тележка инструментальная 7 полок;
- тележка инструментальная открытая 3 полки;
- набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах;
- набор напильников;
- набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA;
- набор молотков и ударно-режущего инструмента;
- набор вставок и головок Е-профиль;

- набор торцевых головок 1/4" и 1/2";
- набор ударных головок 1/2" 10-32мм;
- наборы отверток;
- набор шарнирно-губцевого инструмента;
- набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм;
- набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе;
- набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм;
- набор ключей накидных;
- набор съемников стопорных колец;
- верстак W Prof -160.

#### Кузовной участок

- стапель;
- тележка инструментальная с инструментом;
- набор инструмента для разбора деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа иклейки стекол;
- отрезной инструмент (пневматический отбойник);
- гидравлические растяжки;
- линейка шаблонная;
- толщено метр;
- спотер;
- набор инструмента для рихтовки;
- набор струбцин;
- набор инструмента для нанесения шпатлевки;
- углошлифовальная машинка пневматическая;
- орбитальная шлифовальная машинка;
- плоскошлифовальная машинка;
- углошлифовальная машинка;
- рубанок кузовной;
- подставки для правки деталей;
- набор инструментов.

#### Окрасочный участок

- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной;
- эксцентриковая шлифовальная машинка;
- краскопульт для нанесения грунтовки;
- краскопульт для нанесения базы;
- краскопульт для нанесения лака;
- инфракрасная лампа;
- камера покрасочная AQUA Basic.

#### Диагностический участок

- подъёмник;
  - аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера
- эндоскоп;
- стетоскоп;
  - инструментальная тележка с набором инструмента;

- диагностический сканер;
- набор инструментов;
- газоанализатор;
- тахометр;
- тестер цифровой. (мультиметр);
- пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В;
- пробник 6-24В;
- телескопическое зеркало овальное;
- телескопический магнит.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Учебная практика проводится концентрированно.

Мастера п/о, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)               | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки            |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической</li> </ul> | экспертная оценка; дифференцированный зачет |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;</li> <li>- составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля;</li> <li>- формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;</li> <li>- определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя;</li> <li>- выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией;</li> <li>- выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др;</li> <li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий;</li> <li>- заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля;</li> <li>- заполнять сервисную книжку.</li> <li>- отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;</li> <li>- снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогами деталей;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>- производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- проводить проверку работы двигателя</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>электрических и электронных систем автомобилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</li> </ul> |  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания;</li> <li>- измерять параметры электрических цепей автомобилей;</li> <li>- пользоваться измерительными приборами;</li> <li>- безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительными приборами;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогом деталей;</li> <li>- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем;</li> <li>- разбирать и собирать основные узлы электрооборудования;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- устранять выявленные неисправности;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</li> <li>- пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</li> <li>- определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;</li> <li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогами деталей;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>- производить замеры износов деталей</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</li> </ul> |  |
| <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля;</li> <li>- пользоваться технической документацией;</li> <li>- читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова;</li> <li>- пользоваться подъемно-транспортным оборудованием;</li> <li>- визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов;</li> <li>- читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов;</li> <li>- пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом;</li> <li>- оценивать техническое состояние кузова;</li> <li>- выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову;</li> <li>- оформлять техническую и отчетную документацию</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов;</li> <li>- использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов;</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обслуживание технологического оборудования;</li> <li>- устанавливать автомобиль на стапель;</li> <li>- находить контрольные точки кузова;</li> <li>- использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов;</li> <li>- использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов;</li> <li>- использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</li> <li>- применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов;</li> <li>- применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов;</li> <li>- обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами;</li> <li>- восстановление плоских поверхностей элементов кузова;</li> <li>- восстановление ребер жесткости элементов кузова</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами;</li> <li>- визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их;</li> <li>- подбирать инструмент и материалы для ремонта;</li> <li>- подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова;</li> <li>- подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии;</li> <li>- подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова;</li> <li>- наносить различные виды лакокрасочных материалов;</li> <li>- подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности;</li> <li>- использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей;</li> <li>- восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов;</li> <li>- использовать краскопульты различных систем распыления;</li> </ul> | <p>экспертная оценка; дифференцированный зачет</p> |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить базовые краски на элементы кузова;</li> <li>- наносить лаки на элементы кузов;</li> <li>- окрашивать элементы деталей кузова в переход;</li> <li>- полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</li> </ul> |                       |
| ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиарессы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач   | экспертное наблюдение |
| ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>                     | экспертное наблюдение |
| ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   | - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию  | экспертное наблюдение |

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.



## 1. Паспорт рабочей программы УП.03 Учебной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен освоить умения и иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности  | Требования к практическому опыту и умениям   |
|--|--|
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.</p> <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p> |
|  | <p><b>Уметь</b></p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов.</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проведения работ.</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием.</p> <p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств.</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности.</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> <p>Определить необходимые ресурсы.</p> <p>Владеть актуальными методами работы.</p> <p>Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p> <p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <p>Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья.</p> <p>Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.</p> <p>Выполнить арматурные работы.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья.</p> <p>Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.</p> <p>Наносить краску и пластидип, аэрографию.</p> <p>Изготовить карбоновые детали.</p> <p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования.</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования.</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования.</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании.</p> <p>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</p> <p>Составлять графики обслуживания производственного</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>оборудования.<br/>         Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.<br/>         Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования.<br/>         Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.<br/>         Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования.<br/>         Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования.<br/>         Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики.<br/>         Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования.<br/>         Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК.<br/>         Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК</p> |
|--|--|

### **1.3. Место практики в структуре ОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

В рамках освоения ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств - 36 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в объеме 36 часов.

### **1.5. Формы и место проведения учебной практики**

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в мастерской по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

### **1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

## **2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики**

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата освоения практики   |
|-----------------|---|
| ПК 6.1.         | Определять необходимость модернизации автотранспортного средства  |
| ПК 6.2.         | Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств   |
| ПК 6.4.         | Определять остаточный ресурс производственного оборудования   |
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    |
| ОК 02.          | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03.          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04.          | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    |
| ОК 07.          | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях         |
| ОК 09.          | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10.          | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                    |

### 3. Структура и содержание учебной практики

| Код компетенции                 | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |
|---------------------------------|---|--|--------------|
| <b>Учебная практика</b>         |   |  | <b>36</b>    |
| ОК 01., ОК 02., ОК 04., ПК 6.1. | Тема 1. Особенности модернизации автотранспортных средств                     | Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.<br>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств.<br>Определить оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации | 6            |
| ОК 3., ОК 4. ПК 6.2.            | Тема 2. Планировать модернизацию узлов и агрегатов автотранспортного средства | Расчет модернизации системы смазки   | 6            |
|                                 |   | Расчет модернизации системы охлаждения   | 6            |
|                                 |   | Расчет взаимозаменяемых деталей кривошипно-шатунного механизма   | 6            |
|                                 |   | Расчет взаимозаменяемых деталей газораспределительного механизма   | 6            |
| ОК 09., ОК 10. ПК 6.4.          | Тема 3. Особенности остаточного ресурса производственного оборудования        | Расчет оценки остаточного ресурса производственного оборудования   | 6            |

## 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

#### Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов, О.В. Храмова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

4. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

5. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» и предполагает наличие мастерских по технического обслуживания и ремонта автомобилей.

#### Оборудование мастерской и рабочих мест:

##### Агрегатный участок

- стенд сход-развал ТехноВектор;
- подъемники;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизатора;
- стенд для регулировки света фар;
- компрессометр;
- прибор для измерения давления масла;
- прибор для измерения давления в топливной системе;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- съемник универсальный;
- ударный молоток;
- гайковерт;
- съемник масляных фильтров;
- струбцина для стяжки пружин;
- набор спецголовок для форсунок и датчиков;
- набор приспособлений для разъединения электроконтактов;
- накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом;
- накидка фронтальная с магнитами и липучкой;

- зарядное устройство СТЕК MXS;
- стойка трансмиссионная гидравлическая;
- стяжка пружин гидравлическая;
- съемник шаровых соединений черненный;
- комплект головок и вставок для стоек амортизаторов;
- установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей;
- микрометры от 0-25 до 75-100 мм;
- динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм;
- индикатор часового типа ИЧ 0-10;
- стойка магнитная гибкая МС-29;
- штангенциркуль ШЦЦ-I-150, 150 мм;
- стенд для ремонта двигателя складной;
- обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм;
- фиксатор шестерен распредвалов;
- нутромер индикаторный НИ 50-160 мм;
- съемники поршневых колец 50-120мм;
- приспособление для чистки канавок поршней;
- универсальный рассухариватель клапанов;
- съемник сальников валов;
- съемник сальников клапанов 275 мм;
- призма поверочная П2-1 100х60х90;
- набор фиксаторов распредвала/коленвала;
- угломер;
- пресс напольный гидравлический;
- стенд для ремонта двигателя;
- пиномонтажный стенд;
- набор оправок для монтажа и демонтажа;
- наборы универсальных съемников с обратным молотком;
- наборы съемников сепараторов;
- приспособление для разжима тормозных колодок;
- тележка инструментальная 7 полок;
- тележка инструментальная открытая 3 полки;
- набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах;
- набор напильников;
- набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA;
- набор молотков и ударно-режущего инструмента;
- набор вставок и головок E-профиль;
- набор торцевых головок 1/4" и 1/2";
- набор ударных головок 1/2" 10-32мм;
- наборы отверток;
- набор шарнирно-губцевого инструмента;
- набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм;
- набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе;
- набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм;

- набор ключей накидных;
- набор съемников стопорных колец;
- верстак W Prof -160.

#### Кузовной участок

- стапель;
- тележка инструментальная с инструментом;
- набор инструмента для разбора деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа и вклейки стекол;
- отрезной инструмент (пневматический отбойник);
- гидравлические растяжки;
- линейка шаблонная;
- толщено метр;
- спотер;
- набор инструмента для рихтовки;
- набор трубочин;
- набор инструмента для нанесения шпатлевки;
- углошлифовальная машинка пневматическая;
- орбитальная шлифовальная машинка;
- плоскошлифовальная машинка;
- углошлифовальная машинка;
- рубанок кузовной;
- подставки для правки деталей;
- набор инструментов.

#### Окрасочный участок

- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной;
- эксцентриковая шлифовальная машинка;
- краскопульт для нанесения грунтовки;
- краскопульт для нанесения базы;
- краскопульт для нанесения лака;
- инфракрасная лампа;
- камера покрасочная AQUA Basic.

#### Диагностический участок

- подъёмник;
  - аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера
- эндоскоп;
- стетоскоп;
  - инструментальная тележка с набором инструмента;
  - диагностический сканер;
  - набор инструментов;
  - газоанализатор;
  - тахометр;
  - тестер цифровой. (мультиметр);
  - пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В;
  - пробник 6-24В;

- телескопическое зеркало овальное;
- телескопический магнит.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателем дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно.

Мастера п/о и преподаватели дисциплин профессионального цикла, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки               |
|---|---|--|
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ;</li> <li>- оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации;</li> <li>- прогнозирование результатов от модернизации Т.С;</li> <li>- определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием</li> </ul> | экспертная оценка;<br>дифференцированный зачет |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств;</li> <li>- осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости;</li> <li>- читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</li> <li>- определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</li> <li>- определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- подбирать оригинальные запасные части и</li> </ul>   | экспертная оценка;<br>дифференцированный зачет |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом  |  |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования</li> <li>- проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> <li>- определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</li> <li>- применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</li> <li>- определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</li> <li>- визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;</li> <li>- подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования</li> <li>- рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования</li> </ul> | экспертная оценка;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>   | экспертное наблюдение                          |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>  | экспертное наблюдение                          |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>  | экспертное наблюдение                          |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| личностное развитие  |   |                       |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами            | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      | экспертное наблюдение |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | экспертное наблюдение |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту                                  | экспертное наблюдение |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                            | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке   | экспертное наблюдение |

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

## 1. Паспорт рабочей программы УП.04 Учебной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии; Ремонт АТС), в части освоения квалификаций: Слесарь по ремонту автомобилей.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики:

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение у обучающихся первоначального практического опыта по основным видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен освоить умения и иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности   | Требования к практическому опыту и умениям  |
|---|---|
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: |   |
| Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии            | <b>Иметь практический опыт</b><br>Проверка исправности и работоспособности АТС.<br>Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации.<br>Приведение АТС в товарный вид.<br>Проверка исправности и работоспособности АТС.<br>Регулировка компонентов АТС.<br>Проведение смазочных и заправочных работ.<br>Проведение крепежных работ.<br>Замена расходных материалов.<br>Проверка герметичности систем АТС             |
|   | <b>Уметь</b><br>Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом.<br>Проверять герметичность систем АТС.<br>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.<br>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.<br>Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС. |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС.</p> <p>Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС.</p> <p>Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации.</p> <p>Визуально выявлять внешние повреждения АТС.</p> <p>Производить удаление элементов внешней консервации.</p> <p>Производить уборку, мойку и сушку АТС.</p> <p>Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС.</p> <p>Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене.</p> <p>Заменять расходные материалы после замены жидкостей.</p> <p>Проверять герметичность систем АТС.</p> <p>Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы.</p> <p>Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС.</p> <p>Демонтировать составные части АТ.</p> <p>Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.</p> <p>Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту</p> |
| Ремонт АТС | <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции.</p> <p>Измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд.</p> <p>Настраивать стенды для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Вводить в систему управления стендом значения контролируемых параметров.</p> <p>Анализировать полученные результаты тестирования узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить дефектовочные работы деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую.</p> <p>Производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС.</p> <p>Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС.</p> <p>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p> |
|--|--|

### **1.3. Место практики в структуре ОП**

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом в рамках профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики**

В рамках освоения ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 216 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в объеме 216 часов.

### **1.5. Формы и место проведения учебной практики**

Форма проведения практики групповая, с делением учебной группы на 2 подгруппы.

Учебная практика проводится в мастерской по техническому обслуживанию и ремонта автомобилей на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж».

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Учебная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

## 2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата освоения практики   |
|-----------------|---|
| ПК 7.1.         | Предпродажная подготовка АТС  |
| ПК 7.2.         | Техническое обслуживание АТС  |
| ПК 7.3.         | Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС   |
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.          | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03.          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04.          | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 05.          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06.          | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   |
| ОК 07.          | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08.          | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09.          | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10.          | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11.          | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

## 3. Структура и содержание учебной практики

| Код компетенции              | Наименование тем                                   | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |
|------------------------------|--|--|--------------|
| <b>Учебная практика</b>      |  |  | <b>216</b>   |
| ОК 1.-К11<br>ПК 7.1, ПК 7.2. | Тема 1. Техническое обслуживание систем автомобиля | Требования охраны труда и техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах.<br>Проведение органолептической | 6            |

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      |   | диагностики автомобиля  |   |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт смазочной системы двигателя. Замена масла в двигателе   | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения двигателя. Замена охлаждающей жидкости в двигателе                         | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт системы питания инжекторного двигателя  | 6 |
| ОК 1.-К11<br>ПК 7.3, | Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт двигателя                           | Диагностика двигателя. Разборка двигателя   | 6 |
|                      |   | Диагностика двигателя. Разборка двигателя   | 6 |
|                      |   | Дефектация и комплектование газораспределительного механизма и кривошипно-шатунного механизма<br>Определение ремонтных размеров | 6 |
|                      |   | Дефектация и комплектование газораспределительного механизма и кривошипно-шатунного механизма<br>Определение ремонтных размеров | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт двигателя, регулировка газораспределительного механизма<br>Установка двигателя на автомобиль  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт двигателя, регулировка газораспределительного механизма<br>Установка двигателя на автомобиль  | 6 |
| ОК 1.-К11<br>ПК 7.3. | Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии                         | Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт привода   | 6 |
| ОК 1.-К11<br>ПК 7.3, | Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт электронной и электрической системы | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем  | 6 |
|                      |   | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электронной системы управления двигателем  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт системы освещения и сигнализации  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт электропусковых систем  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт электропусковых систем  | 6 |
|                      |   | Техническое обслуживание и ремонт   | 6 |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
|                      |  | источников электроэнергии   |   |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт контрольно измерительных приборов                             | 6 |
| ОК 1.-К11<br>ПК 7.3. | Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части      | Техническое обслуживание передней подвески  | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание стойки автомобиля. Проверка работоспособности амортизатора             | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт колеса. Балансировка на стенде                                | 6 |
| ОК 1.-К11<br>ПК 7.3. | Тема 6. Техническое обслуживание и ремонт системы управления | Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки.  | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки.  | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевого механизма  | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевого механизма  | 6 |
|                      |  | Регулировка угла положения колес на стенде  | 6 |
|                      |  | Регулировка угла положения колес на стенде  | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевой колонки.  | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевой колонки.  | 6 |
| ОК 1.-К11<br>ПК 7.3. | Тема 7. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы  | Техническое обслуживание и ремонт главного и рабочего цилиндра тормозной системы                | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание и ремонт главного и рабочего цилиндра тормозной системы                | 6 |
|                      |  | Замена тормозной жидкости с помощью установки по прокачки тормозной системы                     | 6 |
|                      |  | Техническое обслуживание тормозных дисков, барабанов и колодок. Регулировка стояночного тормоза | 6 |

#### 4. Условия реализации рабочей программы учебной практики

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;



2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

4. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

5. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с. : ил.;

6. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с. : ил.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.;

2. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

4. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

5. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики проводится на базе КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» и предполагает наличие мастерских по технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Агрегатный участок

- стенд сход-развал ТехноВектор;

- подъемники;

- стенд балансировочный;
- установка вулканизатора;
- стенд для регулировки света фар;
- компрессометр;
- прибор для измерения давления масла;
- прибор для измерения давления в топливной системе;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- съемник универсальный;
- ударный молоток;
- гайковерт;
- съемник масляных фильтров;
- трубка для стяжки пружин;
- набор спецголовок для форсунок и датчиков;
- набор приспособлений для разъединения электроконтактов;
- накидка на крыло с магнитами и липучкой с вырезом;
- накидка фронтальная с магнитами и липучкой;
- зарядное устройство СТЕК MXS;
- стойка трансмиссионная гидравлическая;
- стяжка пружин гидравлическая;
- съемник шаровых соединений черненый;
- комплект головок и вставок для стоек амортизаторов;
- установка для замены тормозной жидкости в тормозных системах автомобилей;
- микрометры от 0-25 до 75-100 мм;
- динамометрический ключ от 5-25 до 42-210 Нм;
- индикатор часового типа ИЧ 0-10;
- стойка магнитная гибкая МС-29;
- штангенциркуль ШЦЦ-1-150, 150 мм;
- стенд для ремонта двигателя складной;
- обжимки поршневых колец высота 75-100 мм, 53-175мм;
- фиксатор шестерен распредвалов;
- нутромер индикаторный НИ 50-160 мм;
- съемники поршневых колец 50-120мм;
- приспособление для чистки канавок поршней;
- универсальный рассухариватель клапанов;
- съемник сальников валов;
- съемник сальников клапанов 275 мм;
- призма поверочная П2-1 100х60х90;
- набор фиксаторов распредвала/коленвала;
- угломер;
- пресс напольный гидравлический;
- стенд для ремонта двигателя;
- пиномонтажный стенд;
- набор оправок для монтажа и демонтажа;
- наборы универсальных съемников с обратным молотком;

- наборы съемников сепараторов;
- приспособление для разжима тормозных колодок;
- тележка инструментальная 7 полок;
- тележка инструментальная открытая 3 полки;
- набор инструментов для выявления утечек в цилиндрах;
- набор напильников;
- набор ручные тиски, переставные клещи, разводной ключ EVA;
- набор молотков и ударно-режущего инструмента;
- набор вставок и головок E-профиль;
- набор торцевых головок 1/4" и 1/2";
- набор ударных головок 1/2" 10-32мм;
- наборы отверток;
- набор шарнирно-губцевого инструмента;
- набор разрезных ключей стандартных и гибких, 6-19мм;
- набор ключей торцевых карданных 6-19мм в ложементе;
- набор ключей комбинированных текстурных 6-24мм;
- набор ключей накидных;
- набор съемников стопорных колец;
- верстак W Prof -160.

#### Кузовной участок

- стапель;
- тележка инструментальная с инструментом;
- набор инструмента для разбора деталей интерьера;
- набор инструмента для демонтажа иклейки стекол;
- отрезной инструмент (пневматический отбойник);
- гидравлические растяжки;
- линейка шаблонная;
- толщено метр;
- спотер;
- набор инструмента для рихтовки;
- набор струбцин;
- набор инструмента для нанесения шпатлевки;
- углошлифовальная машинка пневматическая;
- орбитальная шлифовальная машинка;
- плоскошлифовальная машинка;
- углошлифовальная машинка;
- рубанок кузовной;
- подставки для правки деталей;
- набор инструментов.

#### Окрасочный участок

- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной;
- эксцентриковая шлифовальная машинка;
- краскопульт для нанесения грунтовки;
- краскопульт для нанесения базы;

- краскопульт для нанесения лака;
- инфракрасная лампа;
- камера покрасочная AQUA Basic.

#### Диагностический участок

- подъёмник;
- аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера эндоскоп;
- стетоскоп;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- диагностический сканер;
- набор инструментов;
- газоанализатор;
- тахометр;
- тестер цифровой. (мультиметр);
- пробник автоэлектрика 6, 12, 24, 48 В;
- пробник 6-24В;
- телескопическое зеркало овальное;
- телескопический магнит.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

Учебная практика проводится концентрированно.

Мастера п/о, осуществляющие непосредственное ведение учебной практики, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции) | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки               |
|--|---|--|
| ПК 7.1. Предпродажная подготовка АТС                                   | - проверка исправности и работоспособности АТС;<br>- проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации;<br>- приведение АТС в товарный вид                                      | экспертная оценка;<br>дифференцированный зачет |
| ПК 7.2. Техническое обслуживание АТС                                   | - проверка исправности и работоспособности АТС;<br>- регулировка компонентов АТС;<br>- проведение смазочных и заправочных работ;<br>- проведение крепежных работ;<br>- замена расходных материалов; | экспертная оценка;<br>дифференцированный зачет |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - проверка герметичности систем АТС  |  |
| ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС   | - проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС | экспертная оценка;<br>дифференцированный зачет |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                               | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач  | экспертное наблюдение                          |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности            | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач   | экспертное наблюдение                          |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы  | экспертное наблюдение                          |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)   | экспертное наблюдение                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность устной и письменной речи;<br>- ясность формулирования и изложения мыслей   | экспертное наблюдение                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на   | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик  | экспертное наблюдение                          |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей   |   |                       |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | экспертное наблюдение |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик   | экспертное наблюдение |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию | экспертное наблюдение |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке   | экспертное наблюдение |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   | - демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере   | экспертное наблюдение |

Аттестация по итогам практики служит формой контроля освоения первоначального практического опыта, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются студенты, выполнившие все требования программы практики.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

## 1. Паспорт рабочей программы ПП.01 Производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основных видов деятельности (ВД):

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

Проведение кузовного ремонта.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанными основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности                                  | Требования к практическому опыту  |
|--|---|
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.<br>Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации.<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.<br>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта |

|   |  |
|---|--|
| <p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> | <p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>  |
| <p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>                                    | <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p> |



|                    |           |  |
|--------------------|-----------|--|
| Проведение ремонта | кузовного | <p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова.</p> <p>Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова.</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов</p> |
|--------------------|-----------|--|

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств – 288 часов

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе в объеме 108 часов и на 4 курсе, в объеме 180 часа.

### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код компетенции | Наименование результата освоения практики |
|-----------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей  |
| ПК 1.2. | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.                                   |
| ПК 1.3. | Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией  |
| ПК 2.1. | Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей   |
| ПК 2.2. | Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации        |
| ПК 2.3. | Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии  |
| ПК 3.1. | Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей  |
| ПК 3.2. | Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации |
| ПК 3.3. | Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией             |
| ПК 4.1. | Выявлять дефекты автомобильных кузовов  |
| ПК 4.2. | Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов  |
| ПК 4.3. | Проводить окраску автомобильных кузовов   |
| ОК 02.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                   |
| ОК 04.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                      |
| ОК 09.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |

### 3. Структура и содержание производственной практики

| Код компетенции  | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |          |
|--|---|--|--------------|----------|
|  |   |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b>                         |   |  | <b>288</b>   | <b>8</b> |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 4.1. | Тема 1. Ознакомление с предприятием                                 | Техника безопасности и охрана труда на производстве.<br>Ознакомление с планом работы предприятия | 12           | 1        |
|  |   | Ознакомление с участками и постами   |              |          |
|  |   | Ознакомление с инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии                           |              |          |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1           | Тема 2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно- | Проверка уровня масла в двигателя и коробке  | 24           | 1        |
|  |   | Проверка уровня охлаждающей жидкости   |              |          |

|   |  |   |    |     |
|---|--|---|----|-----|
|   | технического пункта и участках ЕО  | Проверка давления в колесах   |    |     |
|   |  | Проверка внешней системы освещения и габаритов  |    |     |
|   |  | Проверка системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации                                     |    |     |
|   |  | Проверка отопителя и вентиляции салона  |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2. | Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1) | Проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии  | 72 | 2-3 |
|   |  | Проведение регулировочных работ газораспределительного механизма  |    |     |
|   |  | Проведение регулировочных работ трансмиссии   |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи  |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем                           |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части   |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2. | Тема 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2) | Проведение работ по техническому обслуживанию кривошипно-шатунного механизма                                      | 72 | 4-5 |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию головки блока цилиндров механизма                                   |    |     |
|   |  | Проведение работ по   |    |     |

|   |  |  |    |     |
|---|--|--|----|-----|
|   |  | техническому обслуживанию коробки переменных передач   |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию главной передачи   |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробке                                      |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки  |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию рулевого механизма                                       |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников                               |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС                               |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения с АБС                                 |    |     |
|   |  | Проведение работ по прокачке тормозов.   |    |     |
|   |  | Проведение работ по восстановлению геометрии кузова  |    |     |
|   |  | Проведение работ по устранению мелких неровностей кузова   |    |     |
|   |  | Проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия   |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3. | Тема 5. Работа на посту текущего ремонта | Выполнение работ по текущему ремонту кривошипно-шатунного механизма с выбором необходимого инструмента | 54 | 6-7 |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту головки блока цилиндров с выбором необходимого                    |    |     |

|   |  |  |    |     |
|---|--|--|----|-----|
|   |  | инструмента  |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента       |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента  |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента                |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3. | Тема 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков | Выполнение работ по текущему ремонту на топливно-аппаратурном участке                                  | 48 | 7-8 |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту на шиномонтажном участке  |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту на агрегатном участке   |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту на арматурно-кузовном участке                                     |    |     |
|   | Тема 7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике.          | Оформление отчета по практике и подписание документов.   | 6  | 8   |

#### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред.

проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.;

4. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

5. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.;

6. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.;

8. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.;

9. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.;

2. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

3. Слесарные работы. Режим доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

4. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Режим доступа <http://www.chelzavod.ru>;

5. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Режим доступа <http://www.megaslesar.ru>.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а

также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики; разрабатывают и согласовывают с организациями программы

практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)               | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка;</li> <li>дневник практики;</li> <li>аттестационный лист;</li> <li>характеристика;</li> <li>отчет по практике;</li> <li>дифференцированный зачёт</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p> <p>- проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламентов диагностических работ, рекомендованных автопроизводителям;</p> <p>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;</p> <p>- составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля;</p> <p>- формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> |  |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p> | <p>- принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;</p> <p>- определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя; - выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию</p>  | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачет</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др;</li> <li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</li> <li>- составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий;</li> <li>- заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля;</li> <li>- заполнять сервисную книжку.</li> <li>- отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</li> </ul> |  |
| <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;</li> <li>- снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогами деталей;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>- производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и</li> </ul>  | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- проводить проверку работы двигателя</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных</li> </ul> | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>приборов и правил безопасности труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания;</li> <li>- измерять параметры электрических цепей автомобилей;</li> <li>- пользоваться измерительными приборами;</li> <li>- безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей</li> </ul>   | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительными приборами;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогом деталей;</li> <li>- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> <li>- выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов</li> </ul> | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>электрических и электронных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать и собирать основные узлы электрооборудования;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- устранять выявленные неисправности;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией</li> <li>- проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</li> <li>- пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и</li> </ul> | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</li> <li>- определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</li> </ul>  |  |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;</li> <li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогами деталей;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>- производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</li> </ul> |  |
| <p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля;</li> <li>- пользоваться технической документацией;</li> <li>- читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова;</li> <li>- пользоваться подъемно-транспортным оборудованием;</li> <li>- визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов;</li> <li>- читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов;</li> <li>- пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачет</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>инструментом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать техническое состояния кузова;</li> <li>- выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову;</li> <li>- оформлять техническую и отчетную документацию</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов;</li> <li>- использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов;</li> <li>- проводить обслуживание технологического оборудования;</li> <li>- устанавливать автомобиль на стапель;</li> <li>- Находить контрольные точки кузова;</li> <li>- использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов;</li> <li>- использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов;</li> <li>- использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</li> <li>- применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов;</li> <li>- применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов;</li> <li>- обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами;</li> <li>- восстановление плоских поверхностей элементов кузова;</li> <li>- восстановление ребер жесткости элементов кузова</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами;</li> <li>- визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|   | <p>способы устранения их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать инструмент и материалы для ремонта;</li> <li>- подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова;</li> <li>- подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии;</li> <li>- подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова;</li> <li>- наносить различные виды лакокрасочных материалов;</li> <li>- подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности;</li> <li>- использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей;</li> <li>- восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов;</li> <li>- использовать краскопульты различных систем распыления;</li> <li>- наносить базовые краски на элементы кузова;</li> <li>- наносить лаки на элементы кузов;</li> <li>- окрашивать элементы деталей кузова в переход;</li> <li>- полировать элементы кузова.</li> </ul> <p>Оценивать качество окраски деталей</p> |                                      |
| ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 09.Использовать информационные технологии профессиональной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</li> </ul>  | экспертное наблюдение характеристика |

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист,



содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**  
Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

**Профессиональный модуль ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика;

Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда;

Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов;

Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей;

Оформления диагностической карты автомобиля;

Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов;

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей;

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя;

Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта;

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;

Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей;

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;

Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена;

Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем;

Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей;

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей;

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;

Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта;

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов;

Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

Проведение кузовного ремонта.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

| Код компетенции  | Наименование тем                    | Содержание практики (виды работ)                     | Фонд времени |          |
|--|-------------------------------------|--|--------------|----------|
|  |                                     |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b>                         |                                     |  | <b>108</b>   | <b>3</b> |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 4.1. | Тема 1. Ознакомление с предприятием | Техника безопасности и охрана труда на производстве. | 12           | 1        |
|  |                                     | Ознакомление с планом работы предприятия             |              |          |
|  |                                     | Ознакомление с участками и постами                   |              |          |
|  |                                     | Ознакомление с                                       |              |          |

|   |  |   |    |     |
|---|--|---|----|-----|
|   |  | инструментом и оборудованием находящиеся на предприятии   |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1          | Тема 2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО | Проверка уровня масла в двигателе и коробке   | 24 | 1   |
|   |  | Проверка уровня охлаждающей жидкости  |    |     |
|   |  | Проверка давления в колесах   |    |     |
|   |  | Проверка внешней системы освещения и габаритов  |    |     |
|   |  | Проверка системы освещения салона, подсветки приборов и звуковой сигнализации                                     |    |     |
|   |  | Проверка отопителя и вентиляции салона  |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2. | Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1)                   | Проведение работ по проверке крепления элементов двигателя и трансмиссии  | 72 | 2-3 |
|   |  | Проведение регулировочных работ газораспределительного механизма  |    |     |
|   |  | Проведение регулировочных работ трансмиссии   |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию карданной передачи  |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию электронной системы управления двигателем                           |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию системы освещения, сигнализации и контрольно измерительных приборов |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию ходовой части   |    |     |





### **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

---

---

---

---

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

---

---

---

---

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

---

---

---

---

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

---

---

---

---

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

---

---

---

---

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

---

---

---

---

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

---

---

---

---

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

### **Освоение общих компетенций:**

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

### **Освоение профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

| Наименование профессиональных компетенций   | Виды работ, проводимые обучающимся во время практики | Фонд времени (дней) | Оценка | Подпись |
|---|--|---------------------|--------|---------|
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей<br>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.<br>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.<br>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов | Тема 1.  | 2                   |        |         |
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей<br>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.<br>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.   | Тема 2.  | 4                   |        |         |

|  |         |    |  |  |
|--|---------|----|--|--|
| <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации</p> <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> | Тема 3. | 12 |  |  |
|--|---------|----|--|--|

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

МП



Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**  
Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

**Профессиональный модуль ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика;

Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда;

Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов;

Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей;

Оформления диагностической карты автомобиля;

Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов;

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей;

Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя;

Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта;

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;

Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам;

Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда;

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей;

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;

Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена;

Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем  
Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем;

Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей;

Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей;

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта;

Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта;

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов;

Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду профессиональной деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

Проведение кузовного ремонта.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

| Код компетенции   | Наименование тем   | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |          |
|---|--|--|--------------|----------|
|   |  |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b>                        |  |  | <b>180</b>   | <b>5</b> |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2. | Тема 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2) | Проведение работ по техническому обслуживанию кривошипно-шатунного механизма | 72           | 1-2      |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию головки                        |              |          |

|   |  |  |    |     |
|---|--|--|----|-----|
|   |  | блока цилиндров механизма  |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию коробки переменных передач                               |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию главной передачи   |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию раздаточной коробки                                      |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию рулевой рейки  |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию рулевого механизма                                       |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию рулевых тяг и наконечников                               |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения без АБС                               |    |     |
|   |  | Проведение работ по техническому обслуживанию системы торможения с АБС                                 |    |     |
|   |  | Проведение работ по прокачке тормозов.   |    |     |
|   |  | Проведение работ по восстановлению геометрии кузова  |    |     |
|   |  | Проведение работ по устранению мелких неровностей кузова   |    |     |
|   |  | Проведение работ по восстановлению лакокрасочного покрытия   |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3. | Тема 5. Работа на посту текущего ремонта | Выполнение работ по текущему ремонту кривошипно-шатунного механизма с выбором необходимого инструмента | 54 | 3-4 |
|   |  | Выполнение работ по  |    |     |

|   |  |  |    |     |
|---|--|--|----|-----|
|   |  | <p>текущему ремонту головки блока цилиндров с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту ходовой части автомобиля с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту системы управления автомобилем с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту системы торможения автомобиля с выбором необходимого инструмента</p> <p>Выполнение работ по текущему ремонту кузова и кабины с выбором необходимого инструмента</p> |    |     |
| ОК 02, ОК 04, ОК 09.<br>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3. | Тема 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков | Выполнение работ по текущему ремонту на топливно аппаратурном участке  | 48 | 4-5 |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту на шиномонтажном участке  |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту на агрегатном участке   |    |     |
|   |  | Выполнение работ по текущему ремонту на арматурно-кузовном участке   |    |     |
|   | Тема 7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике.          | Оформление отчета по практике и подписание документов.   | 6  | 5   |





### **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

---

---

---

---

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

---

---

---

---

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

---

---

---

---

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

---

---

---

---

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

---

---

---

---

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии

---

---

---

---

---

---

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

---

---

---

---

---

---

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

---

---

---

---

---

---

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

---

---

---

---

---

---

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

---

---

---

---

---

---

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

---

---

---

---

---

---

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

---

---

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Освоение общих компетенций:

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

| Наименование профессиональных компетенций   | Виды работ, проводимые обучающимся во время практики | Фонд времени (дней) | Оценка | Подпись |
|---|--|---------------------|--------|---------|
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.<br>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.<br>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации<br>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов | Тема 4.  | 12                  |        |         |
| ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией<br>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем   | Тема 5.  | 9                   |        |         |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
| <p>автомобилей<br/>соответствии<br/>технологической<br/>документацией.<br/>ПК 3.3. Проводить ремонт<br/>трансмиссии, ходовой<br/>части и органов управления<br/>автомобилей<br/>соответствии<br/>технологической<br/>документацией<br/>ПК 4.3. Проводить окраску<br/>автомобильных кузовов</p>   |         |   |  |  |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять<br/>диагностику систем, узлов<br/>и механизмов<br/>автомобильных двигателей<br/>ПК 1.2. Осуществлять<br/>техническое обслуживание<br/>автомобильных двигателей<br/>согласно технологической<br/>документации.</p>  | Тема 6. | 8 |  |  |
| <p>ПК 1.3. Проводить ремонт<br/>различных типов<br/>двигателей в соответствии с<br/>технологической<br/>документацией<br/>ПК 2.1. Осуществлять<br/>диагностику<br/>электрооборудования и<br/>электронных систем<br/>автомобилей.<br/>ПК 2.2. Осуществлять<br/>техническое обслуживание<br/>электрооборудования и<br/>электронных систем<br/>автомобилей согласно<br/>технологической<br/>документации.<br/>ПК 2.3. Проводить ремонт<br/>электрооборудования и<br/>электронных систем<br/>автомобилей<br/>соответствии<br/>технологической<br/>документацией.<br/>ПК 3.1. Осуществлять<br/>диагностику трансмиссии,<br/>ходовой части и органов<br/>управления автомобилем.<br/>ПК 3.2. Осуществлять<br/>техническое обслуживание</p> | Тема 7. | 1 |  |  |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| трансмиссии, ходовой<br>части и органов управления<br>автомобилей согласно<br>технологической<br>документации<br>ПК 3.3. Проводить ремонт<br>трансмиссии, ходовой<br>части и органов управления<br>автомобилей в<br>соответствии с<br>технологической<br>документацией<br>ПК 4.1. Выявлять дефекты<br>автомобильных кузовов<br>ПК 4.2. Проводить ремонт<br>повреждений<br>автомобильных кузовов<br>ПК 4.3. Проводить окраску<br>автомобильных кузовов |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

должность

подпись

ФИО

МП

## 1. Паспорт рабочей программы ПП.02 Производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности  | Требования к практическому опыту   |
|--|--|
| Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля. | Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом. |

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств – 72 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в объеме 72 часа.

1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

| Код компетенции | Наименование результата освоения практики   |
|-----------------|---|
| ПК 5.1.         | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля                       |
| ПК 5.2.         | Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств               |
| ПК 5.3.         | Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств  |
| ПК 5.4.         | Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств |
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.          | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                     |
| ОК 03.          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей   |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  |

### 3. Структура и содержание производственной практики

| Код компетенции                   | Наименование тем                             | Содержание практики (виды работ)  | Фонд времени |          |
|-----------------------------------|--|---|--------------|----------|
|                                   |  |   | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b>  |  |   | <b>72</b>    | <b>2</b> |
| ОК 01., ОК 02.<br>ПК 5.1.         | Тема 1. Организация деятельности предприятия | Техника безопасности и охрана труда на производстве.<br>Ознакомление с работой предприятия и технической службы.<br>Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.<br>Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность | 12           | 1        |
| ОК 03., ОК 04., ОК 05.<br>ПК 5.1. | Тема 2. Разработка технической документации  | Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.<br>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.<br>Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации  | 12           | 1        |
| ОК 02., ОК 03., ОК 04.            | Тема 3. Изучение условий труда на            | Изучение количественного и качественного состава рабочих  | 6            | 1        |

|                                   |  |  |    |   |
|-----------------------------------|--|--|----|---|
| ПК 5.3.                           | производственном подразделении   | <p>производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.</p> <p>Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении.</p> |    |   |
| ОК 06., ОК 07., ОК 08.<br>ПК 5.2. | Тема 4. Составление перечня мероприятий по профилактике техники безопасности | <p>Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.</p> <p>Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.</p> <p>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды</p>   | 6  | 1 |
| ОК 09., ОК 10., ОК 11.<br>ПК 5.3. | Тема 5. Изучение управленческой документации                                 | <p>Изучение системы организации оплаты труда рабочих.</p> <p>Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).</p> <p>Ознакомление и изучение управленческой документации мастера.</p> <p>Составление табеля учета рабочего времени</p>   | 6  | 2 |
| ОК 04., ОК 05., ОК 06.<br>ПК 5.3. | Тема 6. Организация деятельности коллектива исполнителей                     | <p>Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и</p>  | 12 | 2 |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
|   |   | явочного состава кадров.<br>Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям  |    |   |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.<br>ПК 5.4. | Тема 7. Изучения методов управления мастера | Анализ стиля руководства и методов управления мастера.<br>Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.<br>Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.<br>Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.<br>Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.<br>Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.<br>Выполнение поручений начальника технической службы и (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.<br>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. | 18 | 2 |

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В. М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В. М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Фомина, Е. С. Управление коллективом исполнителей на авторемонтном предприятии: учебник для сред. проф. образования / Е. С. Фомина, А. А. Васин. - М. : Академия, 2017. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для образоват. учреждений СПО / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 224 с.;

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс] : Учебник/Туревский И. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.;

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Е. А. Горбашко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.;

3. Казначевская Г.Б. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — Для СПО.

4. Зайцева Т. В. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.;

5. Басовский Л.Е. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с.;

6. Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование).;

7. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).;

8. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Профессиональное образование).;

9. Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru>;

11. Ассоциация автосервисов России. URL:<http://www.as-avtoservice.ru>;

12. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>;

13. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>;

14. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoyj-dokumentacii>;

15. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**



| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции, общие<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|---|---|---|
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</li> <li>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</li> <li>планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</li> <li>- планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;</li> <li>оформлять документацию по результатам расчетов;</li> <li>- организовывать работу производственного подразделения;</li> <li>определять количество технических воздействий за планируемый период;</li> <li>- определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов;</li> <li>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</li> <li>определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</li> <li>оформлять документацию по результатам расчетов;</li> <li>- различать списочное и явочное количество сотрудников;</li> </ul> | экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</li> <li>- определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</li> <li>- рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;</li> <li>- производить расчет производительности труда производственного персонала;</li> <li>планировать размер оплаты труда работников;</li> <li>- производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</li> <li>определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала;</li> <li>- рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</li> <li>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</li> <li>- формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями;</li> <li>- формировать смету затрат предприятия;</li> <li>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</li> <li>- определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>- калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</li> <li>- графически представлять результаты произведенных расчетов;</li> <li>- рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>оформлять документацию по результатам расчетов;</li> <li>- производить расчет величины доходов предприятия;</li> <li>- производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</li> <li>- производить расчет налога на прибыль предприятия;</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</li> <li>- рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку стоимости основных фондов;</li> <li>- анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>- определять техническое состояние основных фондов;</li> <li>- анализировать движение основных фондов;</li> <li>- рассчитывать величину амортизационных отчислений;</li> <li>- определять эффективность использования основных фондов.</li> <li>- определять потребность в оборотных средствах;</li> <li>- нормировать оборотные средства предприятия;</li> <li>- определять эффективность использования оборотных средств;</li> <li>- выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>- определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</li> </ul> | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности;</li> <li>- распределять должностные обязанности;</li> <li>- обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;</li> <li>- выявлять потребности персонала;</li> <li>- формировать факторы мотивации персонала;</li> <li>- применять соответствующий метод мотивации;</li> <li>- применять практические рекомендации по теориям поведения</li> </ul>   | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>людей (теориям мотивации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);</li> <li>- собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;</li> <li>- сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);</li> <li>- оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;</li> <li>- принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);</li> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</li> <li>- подготавливать отчетную документацию по результатам контроля;</li> <li>- координировать действия персонала;</li> <li>- оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;</li> <li>- реализовывать власть;</li> <li>- диагностировать управленческую задачу (проблему);</li> <li>- выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи;</li> <li>- формировать поле альтернатив решения управленческой задачи;</li> <li>- оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям;</li> <li>- осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи;</li> <li>- реализовывать управленческое решение;</li> <li>- формировать (отбирать) информацию для обмена;</li> <li>- кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения;</li> <li>- применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>связь между субъектами коммуникационного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- разрабатывать и оформлять техническую документацию;</li> <li>- оформлять управленческую документацию;</li> <li>- соблюдать сроки формирования управленческой документации;</li> <li>- оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения;</li> <li>- оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки;</li> <li>- контролировать процессы по экологизации производства;</li> <li>- соблюдать периодичность проведения инструктажа;</li> <li>- соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию через систему коммуникаций;</li> <li>- оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства;</li> <li>- оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства;</li> <li>- оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства;</li> <li>- оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства;</li> <li>- оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства;</li> <li>- формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения;</li> <li>- генерировать и выбирать средства и способы решения задачи;</li> <li>- всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения;</li> <li>- формировать пакет документов по оформлению рационализаторского</li> </ul> | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
|   | предложения;<br>- осуществлять взаимодействие с<br>вышестоящим руководством   |                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                               | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертное наблюдение характеристика |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности            | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                            | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность устной и письменной речи;<br>- ясность формулирования и изложения мыслей  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей           | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных                              | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в                          | экспертное наблюдение характеристика |

| ситуациях  | области телекоммуникаций   |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке                                    | экспертное наблюдение характеристика |

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия

индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения.



**Министерство образования и науки Алтайского края**  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту  
автотранспортных средств

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

**Профессиональный модуль ПМ. 02** Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт**:

планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта;

планирование численности производственного персонала;

составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта;

определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта;

формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта;

планирование материально-технического снабжения производства; подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления;

принятие и реализация управленческих решений;

осуществление коммуникаций обеспечение безопасности труда персонала;

сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства;

постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения;

документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей;

построение системы мотивации персонал;

построение системы контроля деятельности персонала. руководство персоналом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду деятельности: Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:\*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

| Код компетенции                  | Наименование тем                             | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |          |
|----------------------------------|--|--|--------------|----------|
|                                  |  |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b> |  |  | <b>72</b>    | <b>2</b> |
| ОК 01., ОК 02.<br>ПК 5.1.        | Тема 1. Организация деятельности предприятия | Техника безопасности и охрана труда на производстве.<br>Ознакомление с работой предприятия и технической службы.<br>Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями.<br>Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, | 12           | 1        |

|                                   |  |  |    |   |
|-----------------------------------|--|--|----|---|
|                                   |  | техническая оснащенность   |    |   |
| ОК 03., ОК 04., ОК 05.<br>ПК 5.1. | Тема 2. Разработка технической документации                                  | Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ.<br>Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ.<br>Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации   | 12 | 1 |
| ОК 02., ОК 03., ОК 04.<br>ПК 5.3. | Тема 3. Изучение условий труда на производственном подразделении             | Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки.<br>Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест.<br>Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. | 6  | 1 |
| ОК 06., ОК 07., ОК 08.<br>ПК 5.2. | Тема 4. Составление перечня мероприятий по профилактике техники безопасности | Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении.<br>Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства.<br>Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды  | 6  | 1 |
| ОК 09., ОК 10., ОК 11.<br>ПК 5.3. | Тема 5. Изучение управленческой документации                                 | Изучение системы организации оплаты труда рабочих.<br>Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера).<br>Ознакомление и изучение управленческой документации  | 6  | 2 |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   |  | мастера.<br>Составление табеля учета рабочего времени  |    |   |
| ОК 04., ОК 05., ОК 06.<br>ПК 5.3.                         | Тема 6. Организация деятельности коллектива исполнителей | Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.<br>Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям   | 12 | 2 |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.<br>ПК 5.4. | Тема 7. Изучения методов управления мастера              | Анализ стиля руководства и методов управления мастера.<br>Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению.<br>Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении.<br>Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей.<br>Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей.<br>Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей.<br>Выполнение поручений начальника технической службы и (или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.<br>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. | 18 | 2 |





### **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

---

---

---

---

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

---

---

---

---

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

---

---

---

---

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

| Наименование профессиональных компетенций  | Виды работ, проводимые обучающимся во время практики | Фонд времени (дней) | Оценка | Подпись |
|--|--|---------------------|--------|---------|
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля                      | Тема 1.  | 2                   |        |         |
|  | Тема 2.  | 2                   |        |         |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | Тема 3.  | 1                   |        |         |
| ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств              | Тема 4.  | 1                   |        |         |
| ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | Тема 5.  | 1                   |        |         |
|  | Тема 6.  | 2                   |        |         |

|   |         |   |  |  |
|---|---------|---|--|--|
| ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | Тема 7. | 3 |  |  |
|---|---------|---|--|--|

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО

МП

## 1. Паспорт рабочей программы ПП.03 Производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности   | Требования к практическому опыту   |
|---|--|
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств. | Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.<br>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.<br>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.<br>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.<br>Производить технический тюнинг автомобилей.<br>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля.<br>Стайлинг автомобиля.<br>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.<br>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса |

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств –72 часов.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в объеме 72 часа.

#### 1.5. Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

#### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

| Код компетенции | Наименование результата освоения практики   |
|-----------------|---|
| ПК 6.1.         | Определять необходимость модернизации автотранспортного средства  |
| ПК 6.2.         | Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств   |
| ПК 6.3.         | Владеть методикой тюнинга автомобиля  |
| ПК 6.4.         | Определять остаточный ресурс производственного оборудования   |
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    |
| ОК 02.          | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03.          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04.          | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    |
| ОК 07.          | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях         |
| ОК 09.          | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10.          | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                    |

## 3. Структура и содержание производственной практики



| Код компетенции                           | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |          |
|---|---|--|--------------|----------|
|   |   |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b>          |   |  | <b>72</b>    | <b>2</b> |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4. | Тема 1. Ознакомление с работой предприятия                  | Техника безопасности и охрана труда на производстве.<br>Ознакомление с работой предприятия и технической службы.                     | 12           | 1        |
|   |   | Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.                               |              |          |
| ОК 01.-ОК 04., ОК 10.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4.  | Тема 2. Технологическое оборудование и оснастка предприятия | Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.  | 36           | 1-2      |
|   |   | Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.                                |              |          |
|   |   | Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.  |              |          |
|   |   | Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.  |              |          |
|   |   | Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.                    |              |          |
|   |   | Определение остаточного ресурса технологического оборудования.   |              |          |
|   |   | Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. |              |          |
|   |   | Испытание технологического оборудования и оснастки   |              |          |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   |  | в условиях предприятия.<br>Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.<br>Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки |    |   |
| ОК 07.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4.                 | Тема 3. Снижение травмобезопасности и повышение производительности труда ремонтных рабочих | Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.  | 12 | 3 |
|   |  | Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.  |    |   |
|   |  | Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.   |    |   |
| ОК 04., ОК 09., ОК 10.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4. | Тема 4. Влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду              | Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.   | 12 | 3 |
|   |  | Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.  |    |   |

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Печатные издания:

Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

4. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

5. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями программы

практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции, общие<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|---|--|---|
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ;</li> <li>- оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации;</li> <li>- прогнозирование результатов от модернизации Т.С.;</li> <li>- определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием</li> </ul> | экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт |
| ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств;</li> <li>- осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости;</li> <li>- читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</li> <li>- определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</li> <li>- определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- подбирать оригинальные запасные</li> </ul>            | экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом  |   |
| ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работы по тюнингу автомобилей;</li> <li>- дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</li> <li>- осуществлять стайлинг автомобиля;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</li> <li>- работать с электронными системами автомобилей;</li> <li>- подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</li> <li>- проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</li> <li>- выполнять работы по тюнингу кузова</li> </ul>   | экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт |
| ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования;</li> <li>- проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> <li>- определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</li> <li>- применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</li> <li>- определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</li> <li>- визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;</li> <li>- подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;</li> <li>- рассчитывать установленные сроки</li> </ul> | экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
|  | эксплуатации производственного оборудования   |                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                    | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                            | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  | - демонстрация ответственности за принятые решения;<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях         | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.   | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту                                  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                    | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке   | экспертное наблюдение характеристика |

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных

компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации  
автотранспортных средств

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП



## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

**Профессиональный модуль ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств;

работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости;

организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой рф;

выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации;

прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств;

производить технический тюнинг автомобилей;

дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;

стайлинг автомобиля;

оценка технического состояния производственного оборудования;

проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду деятельности:

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:\*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

| Код компетенции                           | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)  | Фонд времени |          |
|---|---|---|--------------|----------|
|   |   |   | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b>          |   |   | <b>72</b>    | <b>2</b> |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4. | Тема 1. Ознакомление с работой предприятия                  | Техника безопасности и охрана труда на производстве.<br>Ознакомление с работой предприятия и технической службы.  | 12           | 1        |
|   |   | Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.            |              |          |
| ОК 01.-ОК 04., ОК 10.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4.  | Тема 2. Технологическое оборудование и оснастка предприятия | Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.                             | 36           | 1-2      |
|   |   | Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.             |              |          |
|   |   | Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.   |              |          |
|   |   | Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.                                 |              |          |
|   |   | Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. |              |          |
|   |   | Определение остаточного ресурса технологического оборудования.  |              |          |
|   |   | Изучение влияния технологического оборудования и оснастки   |              |          |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   |  | на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.   |    |   |
|   |  | Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.   |    |   |
|   |  | Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.   |    |   |
|   |  | Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки  |    |   |
| ОК 07.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4.                 | Тема 3. Снижение травмобезопасности и повышение производительности труда ремонтных рабочих | Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.  | 12 | 3 |
|   |  | Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.                    |    |   |
|   |  | Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.   |    |   |
| ОК 04., ОК 09., ОК 10.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4. | Тема 4. Влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду              | Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. | 12 | 3 |
|   |  | Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.  |    |   |



### **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

---

---

---

---

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

---

---

---

---

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

---

---

---

---

---

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---



## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Освоение общих компетенций:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП



## 1. Паспорт рабочей программы ПП.04 Производственной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в части освоения основных видов деятельности (ВД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии; Ремонт АТС),

в части освоения квалификаций: Слесарь по ремонту автомобилей.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

С целью овладения указанным основным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности   | Требования к практическому опыту   |
|---|--|
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: |  |
| Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии            | Проверка исправности и работоспособности АТС.<br>Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации.<br>Приведение АТС в товарный вид.<br>Проверка исправности и работоспособности АТС.<br>Регулировка компонентов АТС.<br>Проведение смазочных и заправочных работ.<br>Проведение крепежных работ.<br>Замена расходных материалов.<br>Проверка герметичности систем АТС. |
| Ремонт АТС  | Проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br>Демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br>Тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br>Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br>Восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС.<br>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС.    |

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) и учебной практики в рамках профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**1.4.** Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего в рамках освоения ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 144 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 3 курсе, в объеме 144 часа.

**1.5.** Форма и место проведения производственной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

**1.6.** Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Производственная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов

## **2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

| Код компетенции | Наименование результата освоения практики   |
|-----------------|---|
| ПК 7.1.         | Предпродажная подготовка АТС  |
| ПК 7.2.         | Техническое обслуживание АТС  |
| ПК 7.3.         | Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС   |
| ОК 01.          | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                  |
| ОК 02.          | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности               |
| ОК 03.          | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04.          | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                  |
| ОК 05.          | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста    |
| ОК 06.          | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07.          | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,   |

|        |   |
|--------|---|
|        | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   |

### 3. Структура и содержание производственной практики

| Код компетенции                  | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |          |
|----------------------------------|---|--|--------------|----------|
|                                  |   |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b> |   |  | <b>144</b>   | <b>4</b> |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3.  | Тема 1. Техническое обслуживание и ремонт двигателя     | Техника безопасности и охрана труда на производстве.                       | 36           | 1        |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма         |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт двигателя кривошипно-шатунного механизма |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт двигателя головки блока цилиндром        |              |          |
|                                  | Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя      |  |              |          |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3.  | Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии   | Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач               | 36           | 2        |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки                      |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт главной передачи                         |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт сцепления                                |              |          |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3.  | Тема 3. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части | Техническое обслуживание и ремонт независимой подвески                     | 36           | 3        |
|                                  |   | Техническое  |              |          |

|                                 |  |  |    |   |
|---------------------------------|--|--|----|---|
|                                 |  | обслуживание и ремонт зависимой подвески                       |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки                |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевого                     |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт гидроусилителя руля          |    |   |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3. | Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт системы торможения | Техническое обслуживание и ремонт главного тормозного цилиндра | 18 | 4 |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт рабочего тормозного цилиндра |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт системы торможения с АБС     |    |   |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3. | Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт кузова и кабины    | Техническое обслуживание и ремонт кузова                       | 18 | 4 |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт кабины                       |    |   |
|                                 |  | Полная лакокрасочная покраска автомобиля                       |    |   |

#### **4. Условия реализации рабочей программы производственной практики**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

2. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

3. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

4. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

5. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с. : ил.;

6. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с. : ил.;

7. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования /В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

#### Дополнительные источники

1. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с. : ил.;

2. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

4. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

5. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

#### **4.3. Общие требования к организации производственной практики**

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь



высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

заключают договоры на организацию и проведение практики;  
разрабатывают и согласовывают с организациями программы

практики, содержание и планируемые результаты практики;

осуществляют руководство практикой;

контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции) | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ПК 7.1. Предпродажная подготовка АТС                                   | - проверка исправности и работоспособности АТС;<br>- проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации;<br>- приведение АТС в товарный вид   | экспертная оценка;<br>дневник практики;<br>аттестационный лист;<br>характеристика;<br>отчет по практике;<br>дифференцированный зачёт |
| ПК 7.2. Техническое обслуживание АТС                                   | - проверка исправности и работоспособности АТС;<br>- регулировка компонентов АТС;<br>- проведение смазочных и заправочных работ;<br>- проведение крепежных работ;<br>- замена расходных материалов;<br>- проверка герметичности систем АТС | экспертная оценка;<br>дневник практики;<br>аттестационный лист;<br>характеристика;<br>отчет по практике;<br>дифференцированный зачёт |
| ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем                  | - проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем  | экспертная оценка;<br>дневник практики;  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| механических систем АТС   | АТС;<br>- демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- тестирование узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- дефектовка узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем АТС;<br>- регулировка узлов, агрегатов и механических систем АТС | аттестационный лист;<br>характеристика;<br>отчет по практике;<br>дифференцированный зачёт |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                               | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач  | экспертное наблюдение<br>характеристика   |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности            | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач   | экспертное наблюдение<br>характеристика   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы  | экспертное наблюдение<br>характеристика   |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)   | экспертное наблюдение<br>характеристика   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - грамотность устной и письменной речи;<br>- ясность формулирования и изложения мыслей   | экспертное наблюдение<br>характеристика   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на   | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик  | экспертное наблюдение<br>характеристика   |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| основе традиционных общечеловеческих ценностей   |   |                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | - эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять документацию | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   | - демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере   | экспертное наблюдение характеристика |

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по основному виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программы. Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии. Результаты практической квалификационной работы учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю с присвоением квалификации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП

## **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

В период практики возможно выполнение практической квалификационной работы с обязательным оформлением протокола, для аттестации по соответствующей профессии профессионального модуля или образовательной программе. **Протокол заверяется печатью организации и подписью председателя квалификационной комиссии.**

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций
6. Протокол выполнения практической квалификационной работы (*при выполнении практической квалификационной работы на практике*)

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*

## **1. Содержание и результаты освоения программы практики**

**Профессиональный модуль ПМ. 04** Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей)

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

### **иметь практический опыт:**

проверка исправности и работоспособности атс;  
проверка соответствия атс технической и сопроводительной документации;

приведение атс в товарный вид;

проверка исправности и работоспособности атс;

регулировка компонентов атс;

проведение смазочных и заправочных работ;

проведение крепежных работ;

замена расходных материалов;

проверка герметичности систем атс;

проверка неисправности узлов, агрегатов и механических систем атс;

демонтаж/монтаж узлов, агрегатов и механических систем атс;

тестирование узлов, агрегатов и механических систем атс;

дефектовка узлов, агрегатов и механических систем атс;

восстановление и замена узлов, агрегатов и механических систем атс;

регулировка узлов, агрегатов и механических систем атс.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующий основному виду деятельности:

Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии.

Ремонт АТС

ПК 7.1. Предпродажная подготовка АТС

ПК 7.2. Техническое обслуживание АТС

ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими способность:\*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

| Код компетенции                  | Наименование тем                                      | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |          |
|----------------------------------|---|--|--------------|----------|
|                                  |   |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика</b> |   |  | <b>144</b>   | <b>4</b> |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3.  | Тема 1. Техническое обслуживание и ремонт двигателя   | Техника безопасности и охрана труда на производстве.                       | 36           | 1        |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма         |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт двигателя кривошипно-шатунного механизма |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт двигателя головки блока цилиндром        |              |          |
|                                  | Техническое обслуживание и ремонт систем двигателя    |  |              |          |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3.  | Тема 2. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии | Техническое обслуживание и ремонт коробки переменных передач               | 36           | 2        |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт раздаточной коробки                      |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт главной передачи                         |              |          |
|                                  |   | Техническое обслуживание и ремонт сцепления                                |              |          |
| ОК 1.-ОК 11.                     | Тема 3. Техническое                                   | Техническое  | 36           | 3        |

|                                 |  |  |    |   |
|---------------------------------|--|--|----|---|
| ПК 7.1.-ПК 7.3.                 | обслуживание и ремонт ходовой части                          | обслуживание и ремонт независимой подвески                     |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт зависимой подвески           |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевой рейки                |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт рулевого                     |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт гидроусилителя руля          |    |   |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3. | Тема 4. Техническое обслуживание и ремонт системы торможения | Техническое обслуживание и ремонт главного тормозного цилиндра | 18 | 4 |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт рабочего тормозного цилиндра |    |   |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт системы торможения с АБС     |    |   |
| ОК 1.-ОК 11.<br>ПК 7.1.-ПК 7.3. | Тема 5. Техническое обслуживание и ремонт кузова и кабины    | Техническое обслуживание и ремонт кузова                       | 18 | 4 |
|                                 |  | Техническое обслуживание и ремонт кабины                       |    |   |
|                                 |  | Полная лакокрасочная покраска автомобиля                       |    |   |

## 2.Дневник практики

### Дневник по производственной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей).

| Дата | Виды работ (содержание работ) | Оценка | Подпись руководителя |
|------|-------------------------------|--------|----------------------|
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

### **Правила ведения дневника производственного обучения**

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» учащийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 7.1. Предпродажная подготовка АТС

---

---

---

---

ПК 7.2. Техническое обслуживание АТС

---

---

---

---

ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС

---

---

---

---

Виды деятельности, характеристика основных участков (подразделений, зон) где студенты проходили практику и иная информация.

---

---

---

---

---

## Характеристика

На студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей).

Освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 7.1. Предпродажная подготовка АТС

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 7.2. Техническое обслуживание АТС

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_

Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

должность

подпись

ФИО

МП

## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Слесарь по ремонту автомобилей).

| Наименование профессиональных компетенций   | Виды работ, проводимые обучающимся во время практики | Фонд времени (дней) | Оценка | Подпись |
|---|--|---------------------|--------|---------|
| ПК 7.1. Предпродажная подготовка АТС<br>ПК 7.2. Техническое обслуживание АТС<br>ПК 7.3. Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС | Тема 1.  | 6                   |        |         |
|   | Тема 2.  | 6                   |        |         |
|   | Тема 3.  | 6                   |        |         |
|   | Тема 4.  | 3                   |        |         |
|   | Тема 5.  | 3                   |        |         |

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП





## 1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики

### 1.1. Область применения программы практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в части освоения квалификаций (при получении одной или несколько профессий): в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

Проведение кузовного ремонта;

Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

### 1.2. Цели и задачи практики:

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе практики должен иметь практический опыт:

| Основной вид деятельности                                  | Требования к практическому опыту  |
|--|---|
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.<br>Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации.<br>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.<br>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.</p>  |
| <p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> | <p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>   |
| <p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>                                    | <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта  |
| Проведение кузовного ремонта   | <p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова.</p> <p>Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова.</p> <p>Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов</p>  |
| Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля  | <p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.</p> <p>Планирование численности производственного персонала.</p> <p>Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства</p> <p>Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства.</p> <p>Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p> <p>Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p> |
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств | <p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.</p> <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.</p> <p>Производить технический тюнинг автомобилей.</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля.</p> <p>Стайлинг автомобиля.</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p> |
|--|---|

### 1.3. Место практики в структуре ОП

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего - 144 часа.

Сроки проведения практики определяются рабочим учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и графиком учебного процесса колледжа в соответствии с образовательной программой. Практика проводится на 4 курсе, в объеме 144 часа.

### 1.5. Форма и место проведения преддипломной практики

Форма проведения практики индивидуальная. Преддипломная практика проводится на предприятиях и в организациях, деятельность которых соответствует специальности, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

### 1.6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Преддипломная практика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

Результатом освоения рабочей программы преддипломной практики является сформированность у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

| Код компетенции  | Наименование результата освоения практики                                    |
|--|--|
| ВД Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей |  |
| ПК 1.1.  | Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей |

|   |  |
|---|--|
| ПК 1.2.   | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.                                      |
| ПК 1.3.   | Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией   |
| ВД Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей |  |
| ПК 2.1.   | Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей  |
| ПК 2.2.   | Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации           |
| ПК 2.3.   | Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии   |
| ВД Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей                                    |  |
| ПК 3.1.   | Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей   |
| ПК 3.2.   | Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации    |
| ПК 3.3.   | Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией                |
| ВД Проведение кузовного ремонта   |  |
| ПК 4.1.   | Выявлять дефекты автомобильных кузовов   |
| ПК 4.2.   | Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов  |
| ПК 4.3.   | Проводить окраску автомобильных кузовов  |
| ВД Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля                |  |
| ПК 5.1.   | Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.                       |
| ПК 5.2.   | Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.               |
| ПК 5.3.   | Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  |
| ПК 5.4.   | Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| ВД Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств               |  |
| ПК 6.1.   | Определять необходимость модернизации автотранспортного средства   |
| ПК 6.2.   | Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств                        |
| ПК 6.3.   | Владеть методикой тюнинга автомобиля   |
| ПК 6.4.   | Определять остаточный ресурс производственного оборудования  |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  |
| ОК 02.  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                     |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04.  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста           |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

### 3. Структура и содержание производственной практики

| Код компетенции                                      | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)   | Фонд времени |          |
|--|---|--|--------------|----------|
|  |   |  | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика (преддипломная)</b>     |   |  | <b>144</b>   | <b>4</b> |
| ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ОК 10.<br>ПК 1.1.-ПК 1.3. | Тема 1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                             | Техника безопасности и охрана труда на производств   | 24           | 1        |
|  |   | Диагностика систем и механизмов двигателя  |              |          |
|  |   | Техническое обслуживание систем и механизмов двигателя   |              |          |
|  |   | Ремонт систем и механизмов двигателя   |              |          |
| ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ОК 10.<br>ПК 2.1.-ПК 2.3. | Тема 2. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | Диагностика электронных и электрических систем автомобиля  | 30           | 1-2      |
|  |   | Техническое обслуживание дополнительного оборудования и бортовой сети, электропусковых систем, контрольно измерительных приборов, системы освещения автомобиля |              |          |
|  |   | Ремонт дополнительного оборудования и бортовой сети, электропусковых систем, контрольно измерительных приборов, системы освещения автомобиля                   |              |          |
| ОК 01., ОК 02.,<br>ОК 09., ОК 10.                    | Тема 3. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт  | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт   | 24           | 2-3      |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
| ПК 3.1.-ПК 3.3.                                   | обслуживание и ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем                 | коробок переменных передач, раздаточной коробки, главной передачи  |    |   |
|   |   | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт ходовой части   |    |   |
|   |   | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт системы управления автомобилем                                  |    |   |
| ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 10.<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 4. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных кузовов                      | Диагностика лакокрасочного покрытия. Подборка цвета ремонтных красок, элементов кузова                         | 30 | 3 |
|   |   | Техническое обслуживание элементов кузовов, подбор материалов на каждом этапе подготовки поверхности           |    |   |
|   |   | Ремонт кузова и нанесение лакокрасочного покрытия. Полировка элементов кузова. Оценка качества окраски деталей |    |   |
| ОК 03.-ОК 08., ОК 11.<br>ПК 5.1.-ПК 5.4.          | Тема 5. Организация производственного процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей | Организация деятельности предприятия   | 18 | 4 |
|   |   | Изучение и разработка технической документации по видам выполняемых работ                                      |    |   |
|   |   | Изучение условий труда на производственном подразделении   |    |   |
|   |   | Организация деятельности коллектива исполнителей   |    |   |
| ОК 03.-ОК 08., ОК 11.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4.          | Тема 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств                  | Особенности модернизации автотранспортных средств  | 18 | 4 |
|   |   | Планировать модернизацию узлов и агрегатов автотранспортного средства  |    |   |

#### 4. Условия реализации рабочей программы производственной практики

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение



производственной практики

Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов, О.В. Храмцова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с;

2. Виноградов В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Виноградов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.;

3. Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.;

4. Гладов, Г.И. Устройство автомобилей: учебник для сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. - М. : Академия, 2017. - 352 с.;

5. Геленов А.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / А.А. Геленов, В.Г. Спиркин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.;

6. Доронкин В.Г. Окраска автомобиля: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.Г. Доронкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.;

7. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова, — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 352 с.;

8. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей: учебник для студ. учреждения сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.;

9. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. - М. : Академия, 2018. - 576 с.;

10. Полихов, М.В. Техническое обслуживание автомобилей : учебник для сред. проф. образования / М.В. Полихов. - М. : Академия, 2018. - 208 с.

**Дополнительные источники:**

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для образоват. учреждений СПО / В. В. Румынина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 224 с.

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Туревкий И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) [Электронный ресурс] : Учебник/Туревский И. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.;

2. Горбашко, Е. А. Управление качеством [Электронный ресурс] :

учебник для СПО / Е. А. Горбашко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.;

3. Казначевская Г.Б. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2018. — 240 с. — Для СПО.;

4. Зайцева Т. В. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.;

5. Басовский Л.Е. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 231 с.;

6. Кузнецов Ю.В. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование).;

7. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).;

8. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления [Электрон-ный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Профессиональное образование).;

10. Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование).;

11. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>;

12. Ассоциация автосервисов России. URL:<http://www.as-avtoservice.ru/>;

13. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>;

14. ЕСКД и ГОСТы. URL:<http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>;

15. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tekhnologicheskoyj-dokumentacii>;

16. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>;

17. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана;

18. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

19. Слесарные работы. Режим доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

20. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Режим доступа <http://www.chelzavod.ru>;

21. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Режим доступа

<http://www.megaslesar.ru>;

22. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>;

23. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа <http://www.chelzavod.ru>;

24. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа <http://www.megaslesar.ru>;

25. Интернет версия журнала «За рулем» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.zr.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

26. Библиотека автомобилиста (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.viamobile.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики требует наличия рабочих мест на предприятиях для прохождения преддипломной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена, которые обеспечиваются в рамках заключенных договоров между колледжем и организацией.

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла, а также работниками предприятий/организаций закрепленные за обучающимися из числа высококвалифицированных работников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками.

Мастера п/о и преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Колледж планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

Заключают договоры на организацию и проведение практики;

Разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

Осуществляют руководство практикой;

Контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

Формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;

Определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

Разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и

оценочный материал прохождения практики.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения программы преддипломной практики

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции, общие компетенции)                      | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| <b>ВД Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей</b>                     |   |  |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителям;</li> <li>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей;</li> <li>- составлять отчетную документацию с</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля;</p> <p>- формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p>   |   |
| <p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p> | <p>- принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию;</p> <p>- определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя;</p> <p>- выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией;</p> <p>- выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др;</p> <p>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять основные свойства материалов по маркам;</p> <p>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</p> <p>- составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий;</p> <p>- заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля;</p> <p>- заполнять сервисную книжку.</p> <p>- отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> | <p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачёт</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование;</li> <li>- снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогами деталей;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>- производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- проводить проверку работы двигателя</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/> дневник практики;<br/> аттестационный лист;<br/> характеристика;<br/> отчет по практике;<br/> дифференцированный зачёт</p> |
| <p>вд техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>          |   |   |
| <p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/> дневник практики;<br/> аттестационный лист;<br/> характеристика;<br/> отчет по практике;<br/> дифференцированный зачёт</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей;</p> <p>- измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда;</p> <p>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей</p> |  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p> | <p>- определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания;</p> <p>- измерять параметры электрических цепей автомобилей;</p> <p>- пользоваться измерительными приборами;</p> <p>- безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей</p>  | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительными приборами;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогом деталей;</li> <li>- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> <li>- выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем;</li> <li>- разбирать и собирать основные узлы электрооборудования;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- устранять выявленные неисправности;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией</li> <li>- проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |
| <p>вд техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>  |   |  |
| <p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</li> <li>- пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять;</li> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики,</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии;</p> <p>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</p> <p>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями;</p> <p>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>- читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики;</p> <p>- определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> |   |
| <p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации</p> | <p>- безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов;</p> <p>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;</p> <p>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</p> <p>- безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов;</p> <p>- соблюдать безопасные условия труда в</p>  | <p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | профессиональной деятельности   |   |
| ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетную документацию;</li> <li>- использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование;</li> <li>- снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления;</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах;</li> <li>- работать с каталогами деталей;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений;</li> <li>- производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> <li>- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;</li> <li>- разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей;</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению;</li> <li>- определять способы и средства ремонта;</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование;</li> <li>- регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией;</li> <li>- проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</li> </ul> |   |
| вд проведение кузовного ремонта   |   |   |
| ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля;</li> <li>- пользоваться технической документацией;</li> <li>- читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова;</li> <li>- пользоваться подъемно-транспортным оборудованием;</li> <li>- визуально и инструментально</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/> дневник практики;<br/> аттестационный лист;<br/> характеристика;<br/> отчет по практике;<br/> дифференцированный зачёт</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов;</li> <li>- пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом;</li> <li>- оценивать техническое состояния кузова;</li> <li>- выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову;</li> <li>- оформлять техническую и отчетную документацию</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов;</li> <li>- использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов;</li> <li>- проводить обслуживание технологического оборудования;</li> <li>- устанавливать автомобиль на стапель;</li> <li>- Находить контрольные точки кузова;</li> <li>- использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов;</li> <li>- использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов;</li> <li>- использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</li> <li>- применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов;</li> <li>- применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов;</li> <li>- обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами;</li> <li>- восстановление плоских поверхностей элементов кузова;</li> <li>- восстановление ребер жесткости элементов кузова</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять исправность средств индивидуальной защиты;</li> <li>Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</li> <li>- выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами;</li> <li>- визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их;</li> <li>- подбирать инструмент и материалы для ремонта;</li> <li>- подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова;</li> <li>- подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии;</li> <li>- подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова;</li> <li>- наносить различные виды лакокрасочных материалов;</li> <li>- подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности;</li> <li>- использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей;</li> <li>- восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов;</li> <li>- использовать краскопульты различных систем распыления;</li> <li>- наносить базовые краски на элементы кузова;</li> <li>- наносить лаки на элементы кузов;</li> <li>- окрашивать элементы деталей кузова в переход;</li> <li>- полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |
| <p>вд организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p>  |  |  |
| <p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</li> <li>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</li> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>показатели производственной деятельности;</p> <p>планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</p> <p>- планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов;</p> <p>- организовывать работу производственного подразделения;</p> <p>определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <p>- определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <p>- контролировать соблюдение технологических процессов;</p> <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</p> <p>определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</p> <p>оформлять документацию по результатам расчетов;</p> <p>- различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>- производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>- определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>- рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда;</p> <p>- производить расчет производительности труда производственного персонала;</p> <p>планировать размер оплаты труда работников;</p> <p>- производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок;</p> <p>определять размер основного и дополнительный фонда заработной</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>платы производственного персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;</li> <li>производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;</li> <li>- формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями;</li> <li>- формировать смету затрат предприятия;</li> <li>производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;</li> <li>- определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>- калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;</li> <li>- графически представлять результаты произведенных расчетов;</li> <li>- рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>оформлять документацию по результатам расчетов;</li> <li>- производить расчет величины доходов предприятия;</li> <li>- производить расчет величины валовой прибыли предприятия;</li> <li>- производить расчет налога на прибыль предприятия;</li> <li>- производить расчет величины чистой прибыли предприятия;</li> <li>- рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;</li> <li>- проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</li> </ul> |  |
| <p>ПК<br/>5.2.<br/>Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку стоимости основных фондов;</li> <li>- анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>- определять техническое состояние основных фондов;</li> <li>- анализировать движение основных фондов;</li> <li>- рассчитывать величину амортизационных отчислений;</li> <li>- определять эффективность использования основных фондов.</li> <li>- определять потребность в оборотных средствах;</li> <li>- нормировать оборотные средства предприятия;</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>определять эффективность использования оборотных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>- определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</li> </ul>   |   |
| <p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности;</li> <li>- распределять должностные обязанности;</li> <li>- обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса;</li> <li>- выявлять потребности персонала;</li> <li>- формировать факторы мотивации персонала;</li> <li>- применять соответствующий метод мотивации;</li> <li>- применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации);</li> <li>- устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»);</li> <li>- собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала;</li> <li>- сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами);</li> <li>- оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения;</li> <li>- принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»);</li> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;</li> <li>- подготавливать отчетную документацию по результатам контроля;</li> <li>- координировать действия персонала;</li> <li>- оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации;</li> <li>- реализовывать власть;</li> <li>- диагностировать управленческую</li> </ul> | <p>экспертная оценка;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аттестационный лист;</p> <p>характеристика;</p> <p>отчет по практике;</p> <p>дифференцированный зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>задачу (проблему);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи;</li> <li>- формировать поле альтернатив решения управленческой задачи;</li> <li>- оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям;</li> <li>- осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи;</li> <li>- реализовывать управленческое решение;</li> <li>- формировать (отбирать) информацию для обмена;</li> <li>- кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения;</li> <li>- применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса;</li> <li>- предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- разрабатывать и оформлять техническую документацию;</li> <li>- оформлять управленческую документацию;</li> <li>- соблюдать сроки формирования управленческой документации;</li> <li>- оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения;</li> <li>- оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки;</li> <li>- контролировать процессы по экологизации производства;</li> <li>- соблюдать периодичность проведения инструктажа;</li> <li>- соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</li> </ul> |  |
|--|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию через систему коммуникаций;</li> <li>- оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства;</li> <li>- оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства;</li> <li>- оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства;</li> <li>- оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства;</li> <li>- оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства;</li> <li>- формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения;</li> <li>- генерировать и выбирать средства и способы решения задачи;</li> <li>- всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения;</li> <li>- формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</li> </ul> | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |
| <p>вд организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>   |  |  |
| <p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ;</li> <li>- оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации;</li> <li>- прогнозирование результатов от модернизации Т.С.;</li> <li>- определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием</li> </ul>   | <p>экспертная оценка;<br/>дневник практики;<br/>аттестационный лист;<br/>характеристика;<br/>отчет по практике;<br/>дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 6.2. Планировать</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально и обоснованно подбирать</li> </ul>  | <p>экспертная оценка;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств</p> | <p>взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости;</li> <li>- читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</li> <li>- определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</li> <li>- определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом</li> </ul>           | <p>дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p>                    |
| <p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работы по тюнингу автомобилей;</li> <li>- дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</li> <li>- осуществлять стайлинг автомобиля;</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</li> <li>- работать с электронными системами автомобилей;</li> <li>- подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</li> <li>- проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</li> <li>- выполнять работы по тюнингу кузова</li> </ul>  | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |
| <p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования;</li> <li>- проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> <li>- определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</li> <li>- применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</li> <li>- определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</li> <li>- визуально и практически определять техническое состояние</li> </ul> | <p>экспертная оценка; дневник практики; аттестационный лист; характеристика; отчет по практике; дифференцированный зачёт</p> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|   | <p>производственного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;</li> <li>- рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования</li> </ul> |                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи;</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</li> </ul>   | экспертное наблюдение характеристика |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| на основе общечеловеческих ценностей   |   |                                      |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту                                  | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке  | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке   | экспертное наблюдение характеристика |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере   | - демонстрация умений по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере   | экспертное наблюдение характеристика |

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией (Приложение к программе).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику (формы документов представлены в приложении к программе).

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя контрольно-оценочные средства (процедуры), предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений студентов основным показателям результатов обучения

Приложение к программе  
производственной практики

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский государственный колледж»

**Отчет по практике**

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;  
ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту  
автотранспортных средств;  
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации  
автотранспортных средств.

ФИО руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

ФИО руководителя практики от организации \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность                      подпись                      ФИО

МП

### **Пояснительная записка**

Целью производственной практики является выполнение программы практики, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по профессии. Планируемым результатом практики является освоение профессиональных компетенций соответствующих профессиональных модулей, указанных в аттестационном листе. Обучающийся проходит практику в организации на основании приказа по колледжу, в соответствии с договором между организацией и колледжем. **Самостоятельный переход обучающегося в другую организацию запрещается.**

В период прохождения практики в организации обучающийся обязан: освоить общие и профессиональные компетенции соответствующего профессионального модуля, выполнить задания, предусмотренные программой практики; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка; соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности. В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. В дневнике ежедневно кратко фиксируется выполненная работа, руководитель практики от предприятия проставляет оценки. Выполняемая работа должна соответствовать профессиональным компетенциям профессионального модуля. По результатам практики, руководителями практики от организации и от колледжа формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции.

**Аттестационный лист и характеристика заверяются печатью организации и подписью руководителя организации или руководителя практики от организации.**

Результаты прохождения практики, в форме отчета, представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Содержание отчета о практике:**

1. Содержание и результаты освоения программы практики
2. Дневник практики (обучающийся ежедневно кратко записывает выполненные работы).
3. Аналитический раздел отчета о практике (обучающийся кратко излагает содержание компетенций)  
Обязательно прилагается
4. Характеристика об освоении общих и профессиональных компетенций
5. Аттестационный лист об уровне освоения профессиональных компетенций

*Обучающийся имеет право по всем вопросам организации проведения практики и подготовки отчета обращаться к руководителям практики от организации и колледжа.*



## 1. Содержание и результаты освоения программы практики

**Профессиональный модуль ПМ.01** Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; **ПМ. 02** Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств; **ПМ.03** Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен **иметь практический опыт:**

| Основной вид деятельности  | Требования к практическому опыту  |
|--|---|
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                             | <p>Приемка и подготовка автомобиля к диагностике. Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей. Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформление диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приём автомобиля на техническое обслуживание. Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | <p>Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверка состояния узлов</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем  |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей | <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта</p> |
| Проведение кузовного ремонта                        | <p>Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбор метода и способа ремонта кузова.</p> <p>Подготовка оборудования для ремонта кузова. Правка геометрии автомобильного кузова. Замена поврежденных элементов кузовов. Рихтовка элементов кузовов.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраска элементов кузовов</p>  |
| Организация процессов по техническому               | Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту   |

|  |   |
|--|---|
| <p>обслуживанию и ремонту автомобиля.</p>  | <p>подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала. Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p> |
| <p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.</p> | <p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей. Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля. Стайлинг автомобиля. Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>   |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующий основному виду деятельности:

ВД Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей  
 ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов

автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ВД Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ВД Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД Проведение кузовного ремонта

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

ВД Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ВД Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

| Код компетенции                                   | Наименование тем  | Содержание практики (виды работ)                          | Фонд времени |          |
|---|---|---|--------------|----------|
|   |   |   | часы         | недели   |
| <b>Производственная практика (преддипломная)</b>  |   |   | <b>144</b>   | <b>4</b> |
| ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 10.<br>ПК 1.1.-ПК 1.3. | Тема 1. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей | Техника безопасности и охрана труда на производств        | 24           | 1        |
|   |   | Диагностика систем и механизмов двигателя                 |              |          |
|   |   | Техническое обслуживание систем и механизмов двигателя    |              |          |
|   |   | Ремонт систем и механизмов двигателя                      |              |          |
| ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 10.<br>ПК 2.1.-ПК 2.3. | Тема 2. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования      | Диагностика электронных и электрических систем автомобиля | 30           | 1-2      |
|   |   | Техническое обслуживание                                  |              |          |

|   |  |  |    |     |
|---|--|--|----|-----|
|   | и электронных систем автомобилей   | дополнительного оборудования и бортовой сети, электропусковых систем, контрольно измерительных приборов, системы освещения автомобиля        |    |     |
|   |  | Ремонт дополнительного оборудования и бортовой сети, электропусковых систем, контрольно измерительных приборов, системы освещения автомобиля |    |     |
| ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 10.<br>ПК 3.1.-ПК 3.3. | Тема 3. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт коробок переменных передач, раздаточной коробки, главной передачи                             | 24 | 2-3 |
|   |  | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт ходовой части   |    |     |
|   |  | Диагностика, техническое обслуживание и ремонт системы управления автомобилем  |    |     |
| ОК 01., ОК 02., ОК 09., ОК 10.<br>ПК 4.1.-ПК 4.3. | Тема 4. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных кузовов                                       | Диагностика лакокрасочного покрытия. Подборка цвета ремонтных красок, элементов кузова   | 30 | 3   |
|   |  | Техническое обслуживание элементов кузовов, подбор материалов на каждом этапе подготовки поверхности   |    |     |
|   |  | Ремонт кузова и нанесение лакокрасочного покрытия. Полировка элементов кузова. Оценка качества окраски деталей                               |    |     |
| ОК 03.-ОК 08., ОК 11.<br>ПК 5.1.-ПК 5.4.          | Тема 5. Организация производственного процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей                  | Организация деятельности предприятия   | 18 | 4   |
|   |  | Изучение и разработка технической документации по видам выполняемых работ  |    |     |
|   |  | Изучение условий труда на производственном подразделении   |    |     |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   |  | Организация деятельности коллектива исполнителей   |    |   |
| ОК 03.-ОК 08.,<br>ОК 11.<br>ПК 6.1.-ПК 6.4. | Тема 6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств | Особенности модернизации автотранспортных средств<br>Планировать модернизацию узлов и агрегатов автотранспортного средства | 18 | 4 |

## 2. Дневник практики

### Дневник по преддипломной практике

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

| Дата | Виды работ (содержание работ) | Оценка | Подпись руководителя |
|------|-------------------------------|--------|----------------------|
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |
|      |                               |        |                      |

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП



### Правила ведения дневника производственного обучения

1. Дневник является отчетным документом, подтверждающим прохождение производственного обучения, обязательным для ведения и заполнения.
2. Дневник заполняется студентом ежедневно.
3. В графе «наименование и краткое содержание выполненных работ» обучающийся указывает инструмент виды работ, оборудование, приспособления, материалы и технологию работ.
4. Ежедневно после работы дневник подлежит проверке руководителями практики, которые оценивают работу студента.
5. По окончании практики заполненный дневник и отчет сдаются руководителю практики от колледжа.

### 3. Аналитический раздел отчета о практике

В аналитическом разделе кратко излагается выполнение работ по каждой профессиональной компетенции

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

---

---

---

---

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

---

---

---

---

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

---

---

---

---

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

---

---

---

---

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

---

---

---

---

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

---

---

---

---

---

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

---

---

---

---

---

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

---

---

---

---

---

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

---

---

---

---

---

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

---

---

---

---

---

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

---

---

---

---

---

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

---

---

---

---

---

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

---

---

---

---

---

---

---

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

---

---

---

---

---

---

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

---

---

---

---

---

---

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

---

---

---

---

---

---

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

---

---

---

---

---

---

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

---

---

---

---

---

---

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

---

---

---

---

---

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

---

---

---

---

---

## Характеристика

на студента (-ку) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Освоение общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и

поддержание необходимого уровня физической подготовленности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Освоение профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования

освоил, не освоил: \_\_\_\_\_

Выполнение действующих в организации правил внутреннего трудового распорядка; выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Результаты освоения компетенций:

Общие компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Профессиональные компетенции – освоил, не освоил \_\_\_\_\_  
(указать)

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
должность / подпись / ФИО

МП



## Аттестационный лист

Студента (-ки) КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

(ФИО)

Группа: \_\_\_\_\_

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На предприятии: \_\_\_\_\_  
(название организации)

по ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств; ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

| Наименование профессиональных компетенций   | Виды работ, проводимые обучающимся во время практики | Фонд времени (дней) | Оценка | Подпись |
|---|--|---------------------|--------|---------|
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей<br>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.<br>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией | Тема 1.  | 4                   |        |         |
| ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей<br>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем   | Тема 2.  | 5                   |        |         |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
| автомобилей согласно технологической документации<br>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии  |         |   |  |  |
| ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей<br>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации<br>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией | Тема 3. | 4 |  |  |
| ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов<br>ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов<br>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов  | Тема 4. | 5 |  |  |
| ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля<br>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств<br>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по                              | Тема 5. | 3 |  |  |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
| техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств<br>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств  |         |   |  |  |
| ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства<br>ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств<br>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля<br>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования | Тема 6. | 3 |  |  |

Предлагаемая оценка за практику: \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /  
 должность                      подпись                      ФИО  
 МП

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы:

#### **Кабинеты:**

Истории и философии

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Математики

Информатики

Экологии

Инженерной графики

Технической механики

Электротехники и электроники

Материаловедения

Метрологии, стандартизации, сертификации

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Правового обеспечения профессиональной деятельности

Охраны труда

Безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Автомобильных эксплуатационных материалов

Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Технического обслуживания и ремонта двигателей

Технического обслуживания и ремонта электрооборудования

Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей

Ремонта кузовов автомобилей

Технической документации и управления коллективом исполнителей

Правил безопасности дорожного движения

#### **Лаборатории:**

Электротехники и электроники

Материаловедения

Автомобильных эксплуатационных материалов

Автомобильных двигателей

Электрооборудования автомобилей

**Мастерские:**

Слесарно-станочная

Сварочная

Разборочно-сборочная

Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

- уборочно-моечный

- диагностический

- слесарно-механический

- кузовной

- окрасочный

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

Актный зал

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

#### **4.2 Активные и интерактивные формы обучения**

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных

областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

### **4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

### **4.4 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП, которую разрабатывают преподаватели и мастера производственного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация ППСЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов).

Конкретные формы, процедуры и содержание текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, на основе которых формируется фонд оценочных средств по специальности.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем на занятиях в форме устного, письменного опроса, тестирования, в процессе проведения семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится в соответствии с учебным планом по окончании изучения дисциплины/ модуля. Формы промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация осуществляется с использованием контрольно-оценочных средств, преподавателем, ведущим занятия.



## **5.2 Программа государственной итоговой аттестации**

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г., № 968; с изм. от 17 ноября 2017 г., приказ Минобрнауки России 17.11.2017г., №1138), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе:

- к содержанию и формам проведения государственной итоговой аттестации;
- оценочным критериям уровня знаний выпускника;
- условиям подготовки и процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Программа предназначена для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

# 1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

## 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

### Цель:

определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

### Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям регионального рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на региональном рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующего формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

## 1.2. Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускник может осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Присваиваемая квалификация: специалист.

Специалист готовится к выполнению следующих видов деятельности и соответствующих профессиональных и общих компетенций:

| Вид деятельности   | Профессиональные компетенции  |
|--|---|
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                             | ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей  |
|  | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.                             |
|  | ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией  |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.  |
|  | ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации. |
|  | ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии  |
| Техническое обслуживание и   | ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии,   |

|  |  |
|--|--|
| ремонт шасси автомобилей   | ходовой части и органов управления автомобилей.  |
|  | ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.   |
|  | ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией                |
| Проведение кузовного ремонта   | ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.  |
|  | ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.  |
|  | ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.   |
| Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля   | ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.                                   |
|  | ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.                |
|  | ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  |
|  | ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств | ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.  |
|  | ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.                       |
|  | ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.  |
|  | ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.   |
| Общие компетенции  |  |
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   |
| ОК 02  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                              |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                  |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.               |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                     |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания              |

|       |  |
|-------|--|
|       | необходимого уровня физической подготовленности.                                     |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности               |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                |

### **1.3. Объем государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в объеме 216 часов и включает в себя:

- подготовку выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы;
- демонстрационный экзамен.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с графиком учебного процесса.

## II. Структура и содержание ГИА

### 2.1. Формы и виды государственной итоговой аттестации

**Формой** государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей является защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и осваиваемой образовательной программой подготовки специалистов среднего звена выпускная квалификационная работа выполняется в **виде**: дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

### 2.2. Этапы и сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа:

- **подготовительный**: на данном этапе выпускник выполняет выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями, проводится процедура допуска работы председателем ГЭК к защите и рецензирование.

- **защита выпускной квалификационной работы**: на данном этапе выпускник представляет результаты выпускной квалификационной работы на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Для проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза.

### 2.3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск выпускника к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора колледжа на основании рекомендаций педагогического совета. Основанием для рекомендации является предоставление заведующим отделением справки о выполнении обучающимися в полном объеме учебного плана по осваиваемой образовательной программе СПО и отсутствии академических задолженностей за весь период обучения.

Документами, подтверждающими выполнение в полном объеме учебного плана (индивидуального учебного плана), освоение в полном объеме компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов деятельности, являются: ведомости итоговых оценок по дисциплинам, оценочные ведомости по профессиональным модулям, на основе которых составляется сводная ведомость результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена выпускниками.

В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной (преддипломной) практики.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## **2.4. Тематика выпускных квалификационных работ**

**2.4.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ** разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседаниях цикловых методических комиссий колледжа с участием председателей ГЭК. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

При определении тематики ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала

производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются приказом директора колледжа.

Программа ГИА в форме защиты ВКР предусматривает контроль освоения следующих видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

| Вид деятельности   | Профессиональные компетенции   |
|--|--|
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей                             | ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей   |
|  | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.                                    |
|  | ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией   |
| Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей | ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.   |
|  | ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.        |
|  | ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии   |
| Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей                                    | ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.  |
|  | ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации. |
|  | ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией              |
| Проведение кузовного ремонта   | ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.  |
|  | ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.  |
|  | ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.   |
| Организация процесса по  | ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по   |

|  |  |
|--|--|
| техническому обслуживанию и ремонту автомобиля                           | техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.  |
|  | ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.                |
|  | ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.  |
|  | ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. |
| Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств | ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.  |
|  | ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.                       |
|  | ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.  |
|  | ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.   |

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ в форме дипломной работы (дипломного проекта)**

| № п/п | Тема   | Наименование ПМ, отражаемых в работе |
|-------|--|--------------------------------------|
| 1     | Проект частной мастерской по ремонту легковых автомобилей в условиях (уточняется при выдаче задания)                                       | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 2     | Проектирование и изготовление стенда для монтажа и демонтажа передних стоек автомобилей  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 3     | Комплексное учебно-методическое и материально-техническое оснащение темы «Устройство, техническое обслуживание и ремонт двигателя»         | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 4     | Разработка и изготовление стенда для ремонта головки блока цилиндров   | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 5     | Проектирование и изготовление малогабаритного крана для демонтажа, монтажа, транспортировки агрегатов автомобилей                          | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 6     | Проект частной мастерской по ремонту приборов систем питания карбюраторных двигателей в условиях <i>(наименование населенного пункта)</i>  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 7     | Комплексное учебно-методическое и материально-техническое оснащение темы «Устройство, техническое обслуживание и ремонт тормозных систем»  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 8     | Проект частной мастерской по ремонту приборов электрооборудования легковых автомобилей в условиях <i>(наименование населенного пункта)</i> | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 9     | Проект частной шиномонтажной мастерской в условиях <i>(по месту практики)</i>  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03              |
| 10    | Организация работы зоны текущего ремонта с   | ПМ.01                                |



|    |  |                         |
|----|--|-------------------------|
|    | разработкой моторного участка <i>(по месту практики)</i>   | ПМ.02<br>ПМ.03          |
| 11 | Организация работ зоны ТО и ТР с разработкой карбюраторного участка <i>(по месту практики)</i>   | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 12 | Проект участка по ремонту коленчатых валов в условиях <i>(наименование населенного пункта)</i>   | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 13 | Проект участка обкатки ДВС в условиях <i>(наименование населенного пункта)</i>   | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 14 | Комплексное учебно-методическое и материально-техническое оснащение темы «Устройство, техническое обслуживание и ремонт рулевого управления» | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 15 | Организация ТО и ТР с разработкой агрегатного участка на СТО <i>(наименование предприятия)</i>   | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 16 | Организация ТО и ТР с разработкой участка по ремонту подвески автомобиля на СТО <i>(наименование предприятия)</i>                            | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 17 | Организация ТО и ТР с разработкой участка диагностирования автомобилей <i>(наименование предприятия)</i>                                     | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 18 | Проект частной мастерской по ремонту легковых автомобилей в условиях г <i>(наименование населенного пункта)</i>                              | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 19 | Организация работ зон ТО и ТР с разработкой аккумуляторного участка на <i>(наименование предприятия)</i>                                     | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 20 | Организация работ зоны ТО и ТР с разработкой покрасочного участка на СТО <i>(наименование предприятия)</i>                                   | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 21 | Организация работ зоны ТО с разработкой линии ТО-1 на <i>(наименование предприятия)</i>  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 22 | Организация ТО и ТР с разработкой участка диагностики топливной аппаратуры бензиновых двигателей <i>(наименование предприятия)</i>           | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 23 | Организация работ зоны ТО и ТР с разработкой агрегатного участка на <i>(наименование предприятия)</i>  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 24 | Организация ТО и ремонта электротехнического участка на СТО <i>(наименование предприятия)</i>  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |
| 25 | Разработка стенда для диагностирования генераторов переменного тока <i>(наименование предприятия)</i>  | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ПМ.03 |

#### **2.4.2. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работой**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

В соответствии с утвержденной темой для каждого обучающегося разрабатывается задание.

Задание на ВКР рассматривается на заседании цикловой методической комиссии, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе.

В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

## 2.5. Связь с профессиональными стандартами и компетенциями Ворлдскиллс Россия

| Квалификация (сочетание квалификаций)        | Профессиональный стандарт   | Компетенция Ворлдскиллс                    |
|--|---|--|
| Специалист<br>Слесарь по ремонту автомобилей | «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 г. №275н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2017 г., регистрационный № 46238) | Ремонт и обслуживание легковых автомобилей |

## 2.6. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, и критерии оценки

Структура ВКР определяется ее видом.

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов (дипломная работа /дипломный проект) установлены общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

Структура дипломной работы (дипломного проекта) включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
- теоретическая часть;
- опытно-экспериментальная (практическая);
- заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

В дипломной работе, кроме описательной части, должна быть представлена графическая часть.

Объем ВКР должен составлять не менее 30 и не более 50 страниц машинописного текста.

Структурное построение и содержание составных частей ВКР определяется цикловой методической комиссией совместно с руководителями выпускных квалификационных работ исходя из требований ФГОС к уровню подготовки выпускников по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и совокупности требований, степень достижения которых подлежит прямому оцениванию (диагностике) на государственной итоговой аттестации.

**Во введении** обосновывается актуальность и практическая значимость

выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над **теоретической частью** определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к разным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**В практической части** предлагаются решения поставленных задач.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Заключение** содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

В процессе защиты студент должен свободно ориентироваться в содержании своей выпускной квалификационной работы и отчета по производственной практике.

Доклад студента должен быть кратким (8-10 мин), конкретным, с профессиональным, интересным и может сопровождаться мультимедийной презентацией.

В докладе рекомендуется отразить:

- актуальность выбранной темы;
- цель выпускной квалификационной работы;
- задачи, решаемые для достижения этой цели;
- суть проведенного исследования, с учетом регионального компонента;

- выявленные в процессе анализа недостатки;
- основные аспекты производственной практики.

В презентации рекомендуется отразить наименование темы ВКР, автора работы, основные элементы работы: цель, задачи, предмет, объект, методы, представить основные результаты по каждому разделу ВКР с применением иллюстративного материала.

При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с рецензией. Особое внимание следует уделить отмеченным в ней замечаниям и заранее подготовиться к ответу на них.

В процессе защиты члены комиссии имеют право задать выпускнику ряд вопросов по теме ВКР с занесением их в протокол. Ответы студента должны быть краткими, корректными и по существу вопроса.

### **Оценка дипломной работы (дипломного проекта).**

Направления оценки:

- оценка качества дипломной работы (дипломного проекта);
- оценка выступления выпускника на защите.

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** выставляется за дипломную работу, которая выполнена на актуальную тему, имеет новизну. Она содержит грамотно изложенную теоретическую расчетную часть. Изложение теоретической части грамотно, лаконично, логично и последовательно с соответствующими выводами. Текст расчетно–пояснительной записки иллюстрирован рисунками, таблицами, схемами, оформление соответствует предъявляемым требованиям. Графическая часть работы выполнена в соответствии с требованиями к оформлению чертежей. На работу даны положительные отзывы научного руководителя и рецензента с указанием на внедрение в производство отдельных разработок. При защите ее студент свободно оперирует данными, показывает глубокие знания теории и практики по вопросам темы, дает предложения по совершенствованию технологии, вносит рекомендации по повышению эффективности использования ресурсов. Во время защиты студент-выпускник выступает свободно и логично, ссылаясь на раздаточный или иллюстративный материал. На поставленные вопросы отвечает убедительно, аргументировано и теоретически обоснованно.

**«Хорошо»** выставляется за дипломную работу, с элементами новизны. В работе грамотно сделаны необходимые выводы и предложения, но некоторые из них не обоснованы, что вызывает сомнения при их внедрении. Отдельные рекомендации автора имеют практическую значимость, их внедрение способствует эффективному использованию ресурсов. На представленную работу научный руководитель и рецензент дали, положительные отзывы. При ее защите дипломник показывает хорошие знания вопросов темы, умело ссылается на данные работы. При изложении доклада широко использует наглядные пособия или раздаточный материал без затруднений и отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за дипломную работу, текст которой изложен не всегда последовательно, недостаточно иллюстративного материала, выдвигаемые предложения не обоснованы. В отзыве научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению расчетно – пояснительной записки, графической части работы. При защите работы студент проявляет неуверенность, слабое знание вопросов темы, в выступлении не ссылается на раздаточный материал, на заданные вопросы отвечает неуверенно и не дает полного и аргументированного ответа.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в случае полного несоответствия дипломной работы установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

## **2.7. Описание задания демонстрационного экзамена и критериев оценки**

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия образовательной организацией выбирается из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) Комплект оценочной документации (КОД) из расчета один КОД по одной компетенции для обучающихся одной учебной группы. Содержание демонстрационного экзамена зависит от выбранного КОД.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе eSim и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

### **1. Формулировка типовых практических заданий**

Модуль А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля.

А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф).

Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление

работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

Модуль В - Система рулевого управления, подвеска.

В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Модуль С - Электрические и электронные системы.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учёта.

Модуль D - Коробка передач (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку КПП, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности, провести сборку КПП в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Модуль E: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Модуль G - Тормозная система.

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние. Выполнить прокачку тормозной системы. Результаты записать в лист учёта.

## **2. Условия выполнения практического задания**

Время на выполнение одного модуля – 2 часа.

Оснащение рабочих мест производится в соответствии с инфраструктурным листом выбранного КОД по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент.

Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может.

Задание считается выполненным, если все модули сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии.

На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых

будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д).

После выполнения задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания.

Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно.

Методика оценки результатов определяется экспертным сообществом в день С-1.

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться не будут.

Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

#### **4. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена**

##### **4.1. Порядок оценки**

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки по стандартам Ворлдскиллс.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД.

##### **4.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания**

Полученное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена переводится в отместку по 5-балльной шкале. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Для перевода баллов используется шкала, представленная в таблице.

##### **Шкала перевода баллов в отместку**

| Оценка ГИА   | «2»            | «3»             | «4»             | «5»              |
|--|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |



### **III. Условия реализации государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для обучающихся,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (программа Консультант +, Компас, Autocad)
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- стенды для размещения чертежей, схем, графиков,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Образовательное учреждение располагает учебно-методической документацией, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Руководство выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР) обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к руководству выполнения выпускных квалификационных работ, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и представляет собой важный способ социализации личности. Результатом такого вида деятельности является конкурентоспособный специалист, обладающий сформированным мировоззрением, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющий ключевыми компетенциями.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Информационно-пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся в колледже - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в колледже являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
- участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
- участие в городских, региональных и международных научных конференциях.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, в колледже, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Планом мероприятий. В реализации плана мероприятий активное участие принимают классные руководители, сотрудники воспитательной службы и

сами обучающиеся через студенческое самоуправление.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое соуправление, старосты, члены студенческого совета.

В структуру системы студенческого соуправления колледжа входят в следующие молодежные организации:

- Старостат;
- Студенческий совет общежития;
- Студенческий оперативный отряд общежития;
- Совет музея;
- Студенческий Совет обучающихся.
- Студенческий клуб: вокальные студии «Жемчужина» и «Ремикс», творческая лаборатория «Дилетант».

В колледже работают спортивные секции: «Лёгкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Армрестлинг», «Гиревой спорт», «Лыжный спорт», «Настольный теннис», «Стрелковый спорт».

## **Программа воспитания и социализации обучающихся**

### **1. Введение**

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой образовательной организации, охватывающая все составляющие образовательной системы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа, на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная компонента в деятельности образовательной организации становится самостоятельным направлением, которая основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной организации должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Возраст приобретения профессии - это период, когда опыт и способности, накопленные в предшествующий период жизни, становятся индивидуально, профессионально и духовно ориентированными. Главное в становлении личности на этапе профессионального обучения - устремление обучающихся на свое будущее, на свою профессию, именно в процессе овладения профессией личность ощущает себя уместной, адекватной и успешной в пространстве культуры и времени, в пространстве собственной индивидуальности.

Программа воспитания и социализации обучающихся предполагает наличие целого комплекса условий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, гражданском, культурном и нравственном развитии, формирование профессиональных способностей личности, профессиональной компетентности на основе созидательной творческой деятельности.

### **3. Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет,

Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента колледжа.

#### **4. Аналитическое обоснование Программы**

Имеющаяся воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы учебных групп решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное к ним отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в их успехах, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие этических норм поведения, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: тематические часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, мероприятия, фестивали, конкурсы, дополнительное образование, самодеятельные студенческие коллективы, другие формы демонстрации успешности обучающихся.

Для достижения поставленных задач в колледже структурно выстроена воспитательная система, объединяющая 10 взаимосвязанных между собой компонентов: учебная группа; внеучебная деятельность; дополнительное образование; творческие коллективы обучающихся (художественные, спортивные и др.); реализация проектной деятельности студентов; воспитательная работа в общежитиях колледжа; деятельность Совета студенческого самоуправления; волонтерское и добровольческое движение; социальное партнерство; меры социальной поддержки студентов, правовое просвещение и профилактика правонарушений.

#### **5. Цель. Задачи Программы.**

**Цель программы:** Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

##### **Задачи Программы:**

1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации, обучающихся колледжа, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего

мониторинга анализа результатов воспитания и социализации.

## **6. Основные принципы Программы**

Воспитательный процесс в колледже основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.



## 7. Содержание Программы

Для формирования и развития общих, профессиональных компетенций и личностных достижений обучающихся и в целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеучебной деятельностью.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации, прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций и личностных достижений обучающихся в учреждении СПО. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции и личностные достижения обучающихся конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

| № п/п | Направление  | Назначение   | Наименование компетенций и личностных достижений  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни   | Формирование у обучающихся:<br>- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;<br>- мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;<br>- создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;<br>- развитие культуры <u>безопасной жизнедеятельности</u> , профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами<br>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| 2.    | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и | - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях,  | - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>- Осуществлять устную и письменную   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры;                   | формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству  | коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  |
| 3. | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде                             | - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного <u>природопользования</u> , нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии   | - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| 4. | Формирование духовно-нравственного воспитания  | - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;<br>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;<br>- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;<br>- оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных | - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| 5. | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | - ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;<br>- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,  | - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России;</li> <li>- получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</li> </ul> | особенностей социального и культурного контекста   |
| 6. | Профессиональная мотивация обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности <a href="#">профессионального образования</a> и образовательных организаций;</li> <li>- использование профориентационно значимых ресурсов;</li> <li>обеспечение широкого диапазона <a href="#">вариативности</a> дополнительного образования;</li> <li>- адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</li> <li>- конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Использовать <a href="#">информационные технологии</a> в профессиональной деятельности.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и <a href="#">иностранном языке</a>.</li> <li>- Планировать <a href="#">предпринимательскую деятельность</a> в</li> </ul> |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  |  | педагогической поддержки профессионального самоопределения;<br>- обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся;<br>- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации | профессиональной сфере. |
|--|--|---|-------------------------|

### 8. Перечень мероприятий по направлениям Программы

| Направление  | № п/п | Наименование мероприятия   | Ожидаемый результат   |
|--|-------|--|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни             |       |  |   |
| 1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности | 1.    | Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»   | Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ. Их убежденность в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления. Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов |
|  | 2.    | Реализация мероприятий плана физкультурно-массовой работы колледжа   |   |
|  | 3.    | Работа секций спортивно-физкультурной направленности   |   |
|  | 4.    | Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, акции, конкурсы, др.)  |   |
|  | 5.    | Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах |   |
|  | 6.    | Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности   |   |
| 1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа  | 1.    | Инструктажи, беседы с обучающимися колледжа и проживающими в общежитиях колледжа о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории колледжа, общественных местах   |   |
|  | 2.    | Антинаркотические профилактические акции   |   |
|  | 3.    | Тематические классные часы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака   |   |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|   | 4.  | Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ     | образовательного процесса   |
|   | 5.  | Единый день профилактики: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространения наркотических средств»                              |   |
|   | 6.  | Межведомственные профилактические мероприятия, направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ                                |   |
|   | 7.  | Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа   |   |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры. |     |   |   |
| 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание   | 1.  | Мероприятия, направленные формирование и организацию работы органов студенческого самоуправления колледжа, отделений, учебной группы, общежития               | Создана постоянно действующая система гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающая формирование гражданственности общими усилиями социума полного и всестороннего развития человеческой личности, её социализации, воспитания людей в духе демократических ценностей, выработки и реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства, формирования высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека |
|   | 2.  | Организация работы общественных формирований обучающихся колледжа   |   |
|   | 3.  | Проведение мероприятий, направленных на поддержку молодежных социальных проектов и инициатив обучающихся  |   |
|   | 4.  | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека на тематических классных часах    |   |
|   | 5.  | Проведение мероприятий в рамках Месячника молодого избирателя   |   |
|   | 6.  | Культурно-просветительские мероприятия, посвященная Дню народного единства, Дню Конституции РФ, Дню России  |   |
|   | 7.  | Торжественное чествование обучающихся колледжа, достигших успехов в учебе, спорте, творческой деятельности, общественной деятельности, посвященной Дню России |   |
|   | 8.  | Проведение Месячника гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы, Дней воинской Славы России, «Декады Памяти»                                       |   |
|   | 9.  | Проведение встреч обучающихся с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов   |   |
|   | 10. | Проведение акций волонтерского движения по оказанию помощи  |   |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  |     | ветераном войны и труда, благоустройству памятных мест   |  |
|  | 11. | Проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Дням воинской славы, памятным датам истории России, Уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага. Гимна                       |  |
|  | 12. | Работа музея колледжа по гражданско-патриотическому воспитанию с обучающимися, ветеранами - педагогами колледжа, ветеранами войны и тружениками тыла   |  |
|  | 13. | Взаимодействие с общественными организациями и другими субъектами патриотического воспитания   |  |
|  | 14. | Проведение мероприятий с обучающимися по подготовке их к службе в рядах ВС Российской Федерации  |  |
|  | 15. | Сдача норм ГТО обучающимися колледжа   |  |
|  | 16. | Мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.  |  |
| 2.2. Противодействие идеологии экстремизма и профилактике терроризма | 1.  | Проведение мероприятий по профилактике и противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма  |  |
|  | 2.  | Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом  |  |
|  | 3.  | Проведение учебных тренировок по отработке действий при угрозе террористического акта  |  |
|  | 4.  | Проведение <u>классных</u> часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи   |  |
|  | 5.  | Проведение профилактических бесед работниками <u>правоохранительных органов</u> обучающимися по противодействию экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде. Информирование обучающихся об экстремистских организациях и угрозах лжепатриотизма в молодежной среде |  |
|  | 6.  | Проведение тематических мероприятий и <u>классных часов</u> по темам: «Экстремизм и патриотизм», «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур»                  |  |
|  | 7.  | Социологические исследования по теме: «Индекс интолерантности в  |  |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
|  |    | студенческой среде колледжа»   |   |
| 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1. | Диагностика индивидуально-личностных особенностей обучающихся нового набора. Выявление студентов «Группы риска»  |   |
|  | 2. | Реализация программы «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»             |   |
|  | 3. | Реализация групповых занятий с элементами тренинга «Профилактика асоциального поведения студентов с основами правовых знаний                                     |   |
|  | 4. | Заседания Совета по профилактике правонарушений,   |   |
|  | 5. | Межведомственное взаимодействие с органами МВД России по профилактике правонарушений несовершеннолетних  |   |
|  | 6. | Реализация индивидуальных планов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах системы профилактики  |   |
|  | 7. | Мероприятия в учебных группах с несовершеннолетними обучающимися, по профилактике преступлений и девиантного поведения   |   |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде         |    |  |   |
| 3.1. Формирование экологической грамотности                          | 1. | Проведение мероприятий и классных часов по темам: «Экология родного края»; «Заповедные места России»; «Экология и здоровье человека»; «Экологическое право», др. | Создана образовательная среда, позволяющая обучающимся колледжа систематизацию полученных фундаментальных экологических знаний, их обобщение и углубление в аспекте экологических проблем |
|  | 2. | «Что такое экология?», конкурс сочинений   |   |
|  | 3. | День экологических знаний  |   |
|  | 4. | Экскурсии в Барнаульский дендрарий, Алтайский краевой экологический центр, Барнаульский зоопарк  |   |
|  | 5. | Встречи со специалистами общественных организаций по вопросам экологии и защиты окружающей среды   |   |
|  | 6. | Проведение конкурсов направленных на пропаганду экологических знаний обучающихся   |   |
| 3.2. Природосбере-   | 1. | Организация работы студенческих коллективов по уборке  |   |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
| гающая практическая деятельность   |    | территории колледжа   |  |
|  | 2. | Экологическая акция волонтерских отрядов (большая уборка нейтральной территории) по уничтожению несанкционированных свалок  |  |
|  | 3. | Экологический субботник, посвященный Дню земли (22 апреля)  |  |
|  | 4. | Акция «Бумага на благо»   |  |
| Формирование духовно-нравственного воспитания  |    |   |  |
| 4.1. Формирование морального сознания и нравственных убеждений   | 1. | Беседы, тематические классные часы: «Сущность и содержание общечеловеческих духовных и нравственных ценностей»; «Нравственность и нравственные нормы поведения и взаимоотношений между людьми»                    | Созданы условия для формирования духовно-нравственных качеств личности, влияющие на нравственное развитие обучающихся, выраженное в восприятии жизни другого человека как наивысшей ценности, проявлении доброжелательности и уважения к другому, чувстве эмпатии, а также ответственности за слова и поступки, чувстве собственного достоинства и стремлении к самовоспитанию и самосовершенствованию |
|  | 2. | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»  |  |
|  | 3. | Мероприятия, посвященные Дню Матери России, Дню семьи, Дню отца   |  |
|  | 4. | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся  |  |
|  | 5. | Организация встреч в музее истории колледжа обучающихся с интересными людьми  |  |
|  | 6. | Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)  |  |
| 4.2. Формирование толерантного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам | 1. | Часы толерантности по темам: «Добра и зла житейские приметы», «Толерантность значит терпимость», «Толерантность - путь к миру», «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Толерантность и духовность»             |  |
|  | 2. | Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека  |  |
|  | 3. | Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности; фестиваль «Мы вместе»; классные часы; «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию», «Мы такие же, как Вы! Проблемы общества и инвалидов» |  |
|  | 4. | Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов   |  |
|  | 5. | Студенческий информационно-просветительский проект по   |  |



|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
|  |    | формированию толерантности в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодолению непонимания и разобщенности  |   |
| 4.3. Мероприятия, направленные на формирование навыков жизнестойкости и уверенного поведения обучающихся | 1. | Проведение тематических классных часов, мероприятий о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях на примере публикаций в СМИ и описаний в художественной литературе  |   |
|  | 2. | Мероприятия в рамках реализации внутриколледжной Программы «Комплексная программа психолого -педагогического сопровождения профессиональной адаптации обучающихся как будущих специалистов»   |   |
|  | 3. | Психологическая коррекция:<br>- групповое занятие с элементами тренинга личностного роста;<br>- групповое занятие с элементами тренинга по развитию коммуникативных умений;<br>- групповое занятие с элементами тренинга по развитию лидерских качеств;<br>- групповое занятие с элементами тренинга по профессиональному самосовершенствованию |   |
|  | 4. | Психологическая диагностика для обучающихся:<br>- определение уровня жизнестойкости студентов;<br>- степень социально-психологической адаптации студентов в образовательной среде колледжа  |   |
|  | 5. | Работа по социализации детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   |   |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры                 |    |   |   |
|  | 1. | Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической направленности  | Созданы условия для развития личности и творческой самореализации обучающихся, воспитания эстетического вкуса, развития мотивации личности к познанию, творчеству и приобщению к общечеловеческим |
|  | 2. | Посещение учреждений культуры по программе «Эстетическое воспитание детей и молодежи средствами искусства» Государственной программы Алтайского края «Развитие культуры Алтайского края»  |   |
|  | 3. | Встречи с выдающимися педагогами, артистами, писателями,  |   |

|   |     |  |   |
|---|-----|--|---|
|   |     | композиторами, художниками.  | ценностям, их интеграции в систему мировой и отечественной культуры   |
| 4.  |     | Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников  |   |
| 5.  |     | Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, фестивалей конкурсов   |   |
| <b>Профессиональная мотивация обучающихся</b> |     |  |   |
|   | 1.  | День знаний  | Созданы условия способствующие положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, заинтересованности в своем труде - важному условию для развития профессиональных способностей |
|   | 2.  | Мероприятия с обучающимися первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения. Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии |   |
|   | 3.  | Посвящение в студенты  |   |
|   | 4.  | Классные часы: «Моя будущая профессия»; «Как найти своё место в обществе»; «Профессиональная этика и культура общения»   |   |
|   | 5.  | Экскурсии в музей истории колледжа, встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, социальными партнерами  |   |
|   | 6.  | Групповые занятия с элементами тренинга: «Общение без границ»; «Успех в профессиональной деятельности»; «Мир моими глазами» и др.  |   |
|   | 7.  | Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы колледжа   |   |
|   | 8.  | Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности («Арт-Профи- ФОРУМ», «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и др.)   |   |
|   | 9.  | Деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников «Выбор»   |   |
|   | 10. | Проведение мероприятий финансовой, предпринимательской, пенсионной и правовой грамотности  |   |
|   | 11. | Проведение декад профессионального мастерства  |   |

#### 9. Механизм реализации Программы

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся колледжа.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Содержание каждого модуля наполняется не только новыми, современными формами внеучебной воспитательной работы, но и традиционными, которые сохраняются на протяжении многих лет и находят широкую поддержку в студенческой среде. Каждый модуль носит свое название, характеризующее основной содержательный аспект.

Актуальность модульного подхода в реализации программных мероприятий сводится к концептуально новому введению в практику воспитательной работы механизма действия по целевым организационно-воспитательным модулям, каждый из которых носит комплексный характер.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы колледжа следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, колледж, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в стенах колледжа.

Система контроля хода реализации Программы и результатов ее выполнения:

#### 10. Условия и средства реализации Программы

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Методического Совета, Студенческого совета колледжа);
- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте колледжа;
- включение в реализацию Программы представителей местных

органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся колледжа;
- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;
- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в колледже;
- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа является:

- информационно-просветительское обеспечение;
- профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма;
- создание атмосферы творчества и духовного роста;
- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;
- создание студенческих объединений по интересам;
- использование ИКТ;
- организация волонтерского и добровольческого движения;
- использование здоровьесберегающих, личностно ориентированных технологий;
- создание благоприятной социально-психологической обстановки;
- мониторинг качества всех составляющих образовательного процесса.

## **11. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

Эффективность воспитанности и социализации обучающихся предлагается рассматривать как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

| Уровень сформированности | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося   |
|--------------------------|--|--|
| 1 уровень базовый        | Знание норм, социальная деятельность в группе                                    | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля  |
| 2 уровень средний        | Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в колледже     | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      |  | потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя       |
| 3 уровень<br>высокий | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме |

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнить индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западания»

2. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.

3. Уровни сформированности социального опыта позволяют простроить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.

4. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание форм реализации воспитательной деятельности.

5. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении - результаты I уровня;

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, служащего и т.д.;

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III уровня.

## 12. Индикаторы эффективности реализации Программы

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены индикаторы эффективности её реализации:

| № п/п | Индикатор эффективности реализации программы   | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 1.    | Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления колледжа, города и региона                   | %                 | 12,0                |
| 2.    | Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности                        | %                 | 20,0                |
| 3.    | Количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики                             | человек           | 1                   |
| 4.    | Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы в колледже  | %                 | 21,5                |
| 5.    | Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в колледже                                  | %                 | 20,0                |
| 6.    | Уровень воспитанности обучающихся по колледжу  | средний бал       | 4,8                 |
| 7.    | Доля обучающихся, участвующих в творческих, спортивных, научно-исследовательских мероприятиях, общественной деятельности | %                 | 100                 |

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

### **13. Ресурсное обеспечение Программы**

С целью реализации программных мероприятий используются бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности. Источником финансирования отдельных мероприятий могут быть грантовые средства, реализация которых выполняется согласно порядку их предоставления.

### **14. Риски реализации Программы**

1. Изменение тенденции регионального развития.
2. Неготовность коллектива к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаточная квалификация, высокий возрастной ценз, низкая заработная плата).
3. Неготовность социальных партнеров к взаимодействию по реализации программных мероприятий.



Анкета  
для определения уровня воспитанности  
группы \_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

| <b>Долг и ответственность</b>   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. |  |  |  |  |
| Вношу предложения по совершенствованию работы группы.                         |  |  |  |  |
| Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.                      |  |  |  |  |
| Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.    |  |  |  |  |

| <b>Бережливость</b>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.                                     |  |  |  |  |
| Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах). |  |  |  |  |
| Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.                |  |  |  |  |
| Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).                 |  |  |  |  |

| <b>Дисциплинированность</b>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка, права и обязанности, записанные в Уставе колледжа. |  |  |  |  |
| Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.                |  |  |  |  |
| Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).                            |  |  |  |  |
| Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                             |  |  |  |  |

| <b>Ответственное отношение к учебе</b>   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу). |  |  |  |  |
| При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                                |  |  |  |  |
| Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..                                       |  |  |  |  |
| Аккуратен, исполнитель, точен.   |  |  |  |  |

| <b>Отношение к общественному труду</b>                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.                      |  |  |  |  |
| Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа). |  |  |  |  |
| Выполняю трудовые поручения родителей.                                     |  |  |  |  |
| Добросовестно выполняю все поручения.                                      |  |  |  |  |

| <b>Коллективизм, чувство товарищества</b>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Удовлетворен отношением моих одногруппников к другим группам.  |  |  |  |  |
| Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.  |  |  |  |  |
| Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одногруппникам или выполнить поручения преподавателей. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Доброта и отзывчивость

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними. |  |  |  |  |  |
| Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.  |  |  |  |  |  |
| Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа.                          |  |  |  |  |  |
| Ко мне всегда можно обратиться за помощью.   |  |  |  |  |  |

### Честность и справедливость

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  |  |  |  |  |  |
| Честно признаюсь, если что-то натворил.  |  |  |  |  |  |
| Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. |  |  |  |  |  |
| Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.  |  |  |  |  |  |

### Простота и скромность

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. |  |  |  |  |  |
| Понимаю, что человека уважают не за деньги.              |  |  |  |  |  |
| Иногда люблю похвастаться.                               |  |  |  |  |  |
| Могу дружить с девушками и юношами другой национальности |  |  |  |  |  |

### Культурный уровень

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.  |  |  |  |  |  |
| Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. |  |  |  |  |  |
| Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.                                |  |  |  |  |  |
| Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)   |  |  |  |  |  |

### Любовь к Отечеству

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего |  |  |  |  |  |
| У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее   |  |  |  |  |  |
| Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества  |  |  |  |  |  |
| Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре  |  |  |  |  |  |

### Правовая культура

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни. |  |  |  |  |  |
| я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.  |  |  |  |  |  |
| иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.  |  |  |  |  |  |
| очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.   |  |  |  |  |  |

### Готовность прийти на помощь

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия. |  |  |  |  |  |
| охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.  |  |  |  |  |  |
| неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю  |  |  |  |  |  |

|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| кого-то, то чаще всего «за компанию». |  |  |  |  |  |
| меня не волнуют чужие проблемы.       |  |  |  |  |  |

### **Интернационализм**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним. |  |  |  |  |
| проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей.                  |  |  |  |  |
| у меня не вызывает интереса культура других национальностей.                                |  |  |  |  |
| как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.     |  |  |  |  |

### **Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия. |  |  |  |  |
| люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.  |  |  |  |  |
| предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.                                 |  |  |  |  |
| меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.  |  |  |  |  |

### **Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других. |  |  |  |  |
| в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.    |  |  |  |  |
| вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.                              |  |  |  |  |
| не стараюсь быть тактичным и вежливым.   |  |  |  |  |

### **Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.           |  |  |  |  |
| в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.   |  |  |  |  |
| не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия. |  |  |  |  |
| не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.                                    |  |  |  |  |

### **Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

## **7. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

### **7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути;

комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

## **7.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в колледже

проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Диагностическая работа включает:**

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  |
|---|---|---|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>   |   |   |
| Изучение индивидуально психологических особенностей обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящегося в сложной жизненной ситуации. | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | «Дифференциально диагностический опросник (Е.А. Климов)», «Личностный опросник Айзенка (ЕРІ)», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (мод. С. Шмишека)», «Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)», «Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора (модификация В.Г.Норакидзе)», «Тест Куна – Макпартленда «Кто Я?», «Методика Дембо-Рубинштейн (Модификация А. М. Прихожан)», «Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантилеев)», «Шкала самоуважения Розенберга», «Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)», «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)», «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки», «Тест на эмпатические способности (В.В.Бойко)». |
| Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.  | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической            | «Определение уровня сформированности социальных навыков(А.П.Гольдштейн)», «Методика диагностики социально-психологической   |



|  |            |                                   |
|--|------------|-----------------------------------|
|  | информации | адаптации (Роджерса – Даймонда)». |
|--|------------|-----------------------------------|

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь во время занятий.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого, асертивного поведения, по преодолению фобий, моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.) и формированию адаптивных способов совладания.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических советах, педагогических советах и советах профилактики.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>   | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>   |
|--|---|--|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>   |   |  |
| Выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми | Составление индивидуального плана работы, позитивная динамика развиваемых параметров, | Программа «Шаг в будущее», элементы программы «Всё, что тебя касается», упражнения и занятия «Я – это Я», «4 квадрата», «Учимся расслабляться», «Метод аутотренинга Шульца», «Учимся расслабляться», «Хочу, могу, умею», «Тропинка к |

|   |   |  |
|---|---|--|
| образовательными возможностями и на основании проведённой психодиагностики. | развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой подростком извне. | мечте», «Я в глазах других», «Моя агрессия», «Жизненные ценности, «Мое время», Формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д «Колесо времени», «Колесо баланса жизни», беседы «Управление своими эмоциями», «Умение сказать «Нет!», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека», «Поведение как форма отражение внутреннего мира человека». |
|---|---|--|

### **Консультативное направление работы**

решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, мастер производственного обучения проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Консультативная работа включает:**

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>   | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b> |
|--|---|---|
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для | Индивидуальные, групповые, тематические       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | всех участников образовательного процесса  | консультации   |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи   | Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.                     | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания подростка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация досуга подростка, занятия спортом, определение наклонностей, увлечений, выбор хобби. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических советах, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Информационно-просветительская работа включает:**

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия.   |
|---|---|---|
| Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья или находящихся в сложной жизненной ситуации | Профилактика девиантного поведения и укрепление морально-нравственных ценностей, формирование навыков здорового образа жизни. | Занятия с использованием материалов программ «Здоровая Россия – общее дело», «Здоровая молодёжь – общее дело», интерактивные занятия «Путь героя», «Конструктор отношений». |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории                        | Повышение уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания и поддержки подростков данной категории.          | Консультации по запросу.  |
| Психолого-педагогическое  | Повышение   | Заседания методических советов,   |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории | уровня компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания подростков данной категории | выступление на педагогическом совете. |
|---|---|---------------------------------------|

### **7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов колледжа, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами колледжа, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на

оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, классными руководителями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей

образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей подростка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

– специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности подростка; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья подростка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

– участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися подростками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических советов, совещаниях при директоре.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

### *Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав подростка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Колледж осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

### **7.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью

специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

#### **7.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях



спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при

сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

– Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

## **8. Программа развития универсальных учебных действий**

### **Программа развития универсальных учебных действий обучающихся КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» при получении среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования**

#### **Содержание**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование разделов</b>  |
|------------------|---|
|                  | Введение  |
| 1.               | Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО                         |
| 2.               | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса |
| 3.               | Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий   |
| 4.               | Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся   |
| 5.               | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся   |
| 6.               | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности   |
| 7.               | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся                       |
| 8.               | Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий   |

## **Введение**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) студентов колледжа, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Программа развития УУД действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Программа направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися среднего общего образования (далее - СОО), а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию

и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико- ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целями Программы развития УУД является:**

обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Достижение поставленной цели определено через реализацию следующих задач:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и 196 разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

### **2.1. Определение понятия «универсальные учебные действия».**

Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательные достижения (в соответствии с образовательным стандартом второго поколения) включают три типа образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить

цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Р

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; К

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; П

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; П

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований



эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; П

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; К

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Универсальные учебные действия условно разделяют на личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен

спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, колледжа, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает колледжу и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей

деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Подростковый возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

## **2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

1. **Личностные универсальные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**  
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции</p> | <p>Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению</p>   | <p>Обучающийся в старшей школе включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем</p> |
| <p>жизненного, личностного, профессионального самоопределения;</p>                             | <p>Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)</p> | <p>действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»</p>  |
| <p>смыслообразования</p>   | <p>Смыслообразование - то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>   |   |
| <p>нравственно- этического оценивания</p>  | <p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и</p>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения |  |
|--|--|--|

**2. Регулятивные действия** включают в себя действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, преподавателем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

элементы волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**3. Познавательные универсальные действия** были включены:

- общеучебные, включая знаково-символические;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

**Общеучебные действия**, функцией которых является управление познавательными процессами.

К ним относятся:

исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),

информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий;

познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

#### **знаково-символические действия:**

замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач

**Логические действия**, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских.

К ним относятся:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

подведение под понятия, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

#### **Постановка и решение проблемы:**

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**4. Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:  
планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

умение работать в группе, команде.

### **2.3. Критерии сформированности УУД**

Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию обучающегося, являются:

- *сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой;*

- *избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия;*

- *высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания;*

- *субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования;*

- *адекватная атрибуция (понимание) причин успехов и неудач в учебной деятельности.*

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения - в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего. Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и

систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия в старшей школе должны стать:

*инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;*

*выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;*

*самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;*

*рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;*

*полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;*

*осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.*

**Также следует особо подчеркнуть важность сформированности регулятивных УУД.**

Регулятивные умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучающихся, служат организации обучающимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);

контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);

оценки успешности усвоения (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

**Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:**

- *понимать, принимать и сохранять учебную задачу;*

- *определять и формулировать цель деятельности, позволяющую*



*решать учебные задачи;*

*- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;*

*- осуществлять необходимые действия по реализации плана;*

*- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;*

*- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

*- различать способ и результат действия;*

*- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;*

*- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

*- проявлять инициативу действия в учебной деятельности;*

*- осуществлять контроль по результату и по способу действия;*

*- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

*- использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.*

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучающихся.

Следует особо обратить внимание на тот факт, что выделенные структурные элементы и результаты развития регулятивных умений крайне характерны для такого вида деятельности, как исследовательская. Опираясь на положения системного подхода, это позволяет вести речь о том, что интеграция данных компонентов в единую систему образовательной практики приведет к достижению заведомо более высоких результатов, чем их применение и развитие как отдельных составляющих. Управление регулятивной деятельностью обучающихся, и, следовательно, развитие их регулятивных умений в исследовательской деятельности, направленных на выполнение одноименных действий, является одной из приоритетных задач подготовки конкурентоспособных выпускников. Именно при окончании учебного заведения, независимо от ступени образования, саморазвитие, самоуправление, саморегуляция приобретают особый личностный смысл для субъекта учения. Поиск эффективных способов управления регулятивными умениями приводит к рассмотрению педагогического потенциала исследовательского обучения, которое, при определенных условиях, способно обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, служит усилению мотивации личностного саморазвития обучающихся, позволяет

реализовать эффективную систему самоуправления учением. Представленные далее положения не претендуют на полное исследование всех аспектов, связанных с созданием и реализацией эффективной системы управления регулятивными умениями обучаемых в исследовательской деятельности. Однако они показывают определенные возможности педагогической модели названной системы и открывают перспективы для дальнейшего, более детального изучения проблемы. В первую очередь, необходимо заметить, что включение обучаемых в регулятивную и исследовательскую деятельность выступает одним из ключевых путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в учебном заведении. При реализации управленческих усилий преподавателем и направлению соответствующих усилий обучаемых, необходимо принимать во внимание, что исследовательская и регулятивная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести: практически значимые цели и задачи исследовательской и регулятивной деятельности; структуру данной деятельности; конечные результаты деятельности, включающие предметные и личностные результаты; к специфическим характеристикам исследовательской деятельности относится при этом компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Среди специфических конечных результатов исследовательской деятельности также выступает понимание обучаемым сущности творческой исследовательской работы, которая выступает показателем успешности исследовательской деятельности. Специфика исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации с целью развития регулятивных умений.

В зависимости от аудиторной и внеаудиторной деятельности исследовательско-регулятивная деятельность может приобретать разные формы.

В условиях учебного занятия это может быть:

занятие-исследование;

занятие-лаборатория;

занятие - творческий отчет;

защита исследовательских проектов;

занятие-экспертиза;

занятие - исторический или теоретический экскурс с элементами проблемных заданий;

занятие - «мозговой штурм» или презентация открытых мыслей;

занятие - учебный эксперимент.

Внеаудиторные занятия могут принимать вид исследовательской практики обучающихся:

Занятия с использованием метода проектов; образовательных экскурсий в рамках заранее поставленных образовательных целей и по разработанной программе с определенными формами контроля, факультативных занятий, направленных на углубленное изучение отдельных

вопросов и развитие конкретных умений регулятивно-исследовательской деятельности, организации исследовательских сообществ и мероприятий (научно-исследовательских дебатов, «круглых столов», конференций и т.д. - в т.ч. в условиях межрегионального и межстранового сотрудничества), реализации и презентации исследовательской практики обучающихся (олимпиады, конкурсы и т.д.).

Домашнее задание исследовательско-регулятивного характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности и включать учебное исследование, достаточно протяжённое по временным характеристикам, что способствует дополнительному развитию умений самопланирования и проведения эксперимента, обработка и анализа его результатов, самокоррекции и самооценки - как промежуточных, так и итоговых (в качестве оценочного и диагностического инструмента в данном случае можно использовать дневники самонаблюдения и технологию портфолио).

Многообразие форм исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по развитию у них регулятивных умений и эффективному управлению данной деятельностью как со стороны преподавателя, так и обучаемого в силу того, что подобная деятельность носит прикладной характер, а значит, обеспечивает интеграцию теоретических знаний с практикой.

В качестве основного управленческого результата исследовательской деятельности должно выступать овладение обучающимся регулятивными и исследовательскими навыками, позволяющими ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

В связи с этим преподавателем должны предъявляться определенные требования к планированию реализации исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса. В частности, должны быть:

1. Определены сущность и структура регулятивных умений, учитывая возрастные особенности обучаемых.

2. Сформулированы критерии и показатели эффективности развития регулятивных умений обучаемых определенного возраста в условиях применения отдельного вида и формы исследовательской деятельности.

3. Разработана и апробирована педагогическая модель и программа развития регулятивных умений обучаемых посредством включения в исследовательскую деятельность, позволяющая производить ее адаптацию под определенный возраст учащихся и степень образования.

4. Определены и реализованы на практике педагогические условия развития регулятивных умений учащихся в процессе исследовательской деятельности, отвечающие принципам доступности, соответствия возрастным и личностным особенностям и здоровьесбережения обучаемых.

**Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются:**

*способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;*

*способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;*

*умение строить логическое доказательство;*

*умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;*

*овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.*

*исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),*

*информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);*

*умение структурировать знания;*

*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*

*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*

*смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;*

*свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;*

*понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;*

*составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).*

**Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.**

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать и слышать друг друга;

*умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

*умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;*

*умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;*

*готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и*

*диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

*готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;*

*умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы;*

*умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.*

3. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

*планирование общих способов работы;*

*обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

*способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);*

*разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;*

*управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.*

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

*умение устанавливать рабочие отношения;*

*эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;*

*интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*

*обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;*

*способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.*

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

*уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;*

*адекватное межличностное восприятие;*

*готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

*стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.*

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно

коммуникативных действий, естественным образом входят речевые виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности.

К ним относятся: *использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) обучающимся содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно- практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.*

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности:

- коммуникацию как взаимодействие,
- коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации;
- коммуникацию как сотрудничество.

Соответственно, программа развития УУД направлена на создание условий для формирования:

личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения;

смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения;

развития Я- концепции и самооценки;

развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно- этических отношений;

регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции;

планирования и организации деятельности;

целеобразования в учебной деятельности;

самоконтроля и самооценивания;

осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);

логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики;

действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером;

на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее

решение, брать инициативу, разрешать конфликты);

на формирование личностной и познавательной рефлексии.

Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеаудиторной деятельности.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения общих дисциплин, дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в пункте 2.2. настоящей программы.

### **3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с преподавателем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство преподавателя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и преподавателей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации и разнообразных источников; средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков), при выполнении индивидуального проекта.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

*ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);



*ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

*ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

**Личностные универсальные учебные действия:**

*на личностное самоопределение;*

*на развитие Я-концепции;*

*на смыслообразование;*

*на мотивацию;*

*на нравственно-этическое оценивание.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного

сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в колледже: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*на планирование;*

*на рефлекссию;*  
*на ориентировку в ситуации;*  
*на прогнозирование;*  
*на целеполагание;*  
*на оценивание;*  
*на принятие решения;*  
*на самоконтроль;*  
*на коррекцию.*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Для формирования регулятивных учебных действий также целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной

деятельности.

#### **4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Особенности исследовательского метода заключаются в том, что он «организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании».

Различают:

проектную деятельность,

проектно-исследовательскую деятельность;

исследовательскую деятельность учащихся.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

#### **5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

*Проектная деятельность обучающихся* – совместная учебно-познавательная деятельность обучающегося, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение

общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

*Исследовательская деятельность обучающихся* – деятельность, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование единую общую структуру.

Мы руководствуемся следующим определением:

Исследовательская деятельность обучающегося – это конкретная форма учебно-познавательной деятельности – деятельности учащегося по осуществлению учебного исследования, направленного на формирование адекватного представления об изучаемом объекте в процессе решения реальной познавательной проблемы, осуществляемого в соответствии с требованиями научного исследования, чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя, и сопровождающегося овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добыванию, переработке и применению информации.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения обучающегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности: базовый, продуктивный, творческий.

*Базовый уровень.*

в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;

имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;

умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования;

в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;

умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской

(проектной) работы и создавать презентацию;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%.

*Продуктивный уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню; реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

*Творческий уровень.*

уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;

умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);

проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования.

степень включенности обучающегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для обучающегося и совпадать с кругом интереса преподавателя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности преподавателя и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К *общим характеристикам* следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности,

которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;  
целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;  
выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;  
планирование, определение последовательности и сроков работ;  
проведение проектных работ или исследования;  
оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;  
представление результатов;  
компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

*постановка проблемы и аргументирование её актуальности;*  
*формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;*  
*планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;*  
*собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;*  
*оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;*  
*представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.*

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

урок-исследование,  
урок-лаборатория,  
урок-творческий отчёт,  
урок-изобретательства,  
урок-рассказ об учёных,  
урок-защита исследовательских проектов,  
урок-экспертиза,  
урок открытых мыслей;  
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;  
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование,

достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

научно-исследовательское сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий: проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия:

информационные ресурсы, мастерские, лаборатории, клубы, кружки и тд.;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта; необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в



котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого обучающегося;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

При организации работы над проектом преподавателю (далее – руководитель проекта) важно учесть следующие моменты:

реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;

результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле;

логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателя и обучающегося. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

При этом изменяется роль преподавателя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

*видам проектов:* информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

*содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

*количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках колледжа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

*длительности* (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

*дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

## **6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

практическое использование предметных и метапредметных умений;  
количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;  
уровень сложности и степень владения использованными методиками;  
оригинальность идеи, способа решения проблемы;  
осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности; владение рефлексией.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в

ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение для развития УУД имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

*Под индивидуальным проектом* следует понимать самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, обладающее субъективной или объективной новизной и выполненное под контролем и консультированием учителя.

Проект может состоять из отдельных частей, например: эскизов, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработки технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты

исследования, экономические расчеты.

Проект также должен быть направлен на изготовление чего-то нового, отвечающего потребностям человека. Выполнение проекта способствует развитию проектной и исследовательской компетенции, инициативы, логического мышления.

При описании проекта учащиеся должны отразить: цели и задачи, этапы планирования, ориентировочный алгоритм проектирования, методы и способы работы при выполнении продукта проекта, описание функциональности проектного продукта.

Формальная (минимальная) задача руководителя – помочь обучающемуся выполнить требования к работе как к исследованию. Содержательная задача руководства – помочь обучающемуся продвинуться в содержании исследования, приблизиться к настоящему, самостоятельному научному исследованию.

Деятельность преподавателей по сопровождению индивидуальных учебных проектов направлена на формирование метапредметных умений.

*Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в июне.* Обучающиеся обязаны сдать тексты индивидуальных учебных проектов руководителю за две недели до защиты для рецензирования. Задача руководителя – написать рецензию-отзыв о соответствии текста учебного проекта критериям исследовательской работы, сформулировать вопросы на уточнение, отметить содержательные ошибки, несоответствия и оценить достоинства учебного проекта. Рецензия должна быть подготовлена не позднее, чем за три дня до защиты. Автор индивидуального учебного проекта имеет право получить текст рецензии и своей работы за три дня до защиты.

*Основными факторами оценивания индивидуального учебного проекта являются:*

1. Соответствие работы требованиям к проекту.
2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя о продвижении обучающегося в процессе работы над индивидуальным учебным проектом.
6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в (протоколе).

Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не менее 10 минут, на обсуждение – также 10 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей в ней могут принимать участие обучающиеся (в секциях, соответствующих образовательной области их работ), преподаватели колледжа и родители, приглашенные обучающимися гости. В обсуждении отметок участвуют только члены комиссии.

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в учебной части в течение года, а затем передаются в распоряжение методической комиссии. Лучшие работы, по рекомендации комиссии, в электронной виде, сохраняются в разделе «Учебно-исследовательские проекты» на сервере

колледжа.

## **7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями.

Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования.

Возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время занятий, так и вне их. Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения.

Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода обучающегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности.

Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения *творческих задач*. Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, иницилируя мотив творческого достижения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

*Это требует коренной перестройки позиции преподавателя и обучающегося на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения. Состав и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся, факторами и условиями их развития.*

Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: преподаватель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы группа делится на подгруппы (количество обучающихся в подгруппе определяет преподаватель, исходя из поставленной задачи).

Задание даётся подгруппе, а не отдельному обучающемуся. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности: принцип индивидуальных вкладов;

позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Подгруппа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, подгруппы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

*все роли заранее распределены преподавателем;*

*роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;*

*участники группы сами выбирают себе роли.*

Во время работы обучающихся в группах преподаватель может занимать следующие позиции:

*руководителя, «режиссёра» группы;*

*выполнять функции одного из участников группы;*

*быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.*

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:



обучающиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;

вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

обучающие, поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими обучающимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы, по их мнению, нашли ошибку, они должны показать её обучающимся, обсудить её и попросить исправить. Обучающиеся, выполняющие задание могут не согласиться попытаться доказать состоятельность предложенного варианта решения данного задания.

Обучающиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении группы на подгруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают);

оценка ответа товарища только после завершения его выступления;

правила работы в группе, паре;

действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции обучающего себя самостоятельно с помощью других людей.

Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность.

### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на занятиях письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем обучающимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на занятии.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для обучающихся. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности;

- как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;

- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;  
опровержение предложенных доказательств;  
самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация — последовательность умозаключений, рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателей, наряду с обучением обучающихся конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того,

чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

«Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как

способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**Педагогическое общение.** Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с преподавателем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новое знание для обучающихся в ходе проекта или исследования учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым:

материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение, информационные и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещению с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения.

Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы.

Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом или исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Поскольку проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников, консультантов и пр.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной и исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом или исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общие (надпредметные) и соединяются общее технологическое умение в процессе работы над проектом или исследованием. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Например, проблемное введение в тему занятия, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе:

- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Выполнение

индивидуальных проектов или исследований может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **8. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Основной формой оценки успешности освоения и применения универсальных учебных действий в колледже установлена Защита индивидуальных проектов**

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности определены Положением об индивидуальном проекте.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:  
защита темы проекта (проектной идеи);  
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

рекомендации по возможной сфере практического использования



данного проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

Для оценивания индивидуального проекта руководитель руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Общие критерии оценки проекта:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных

возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**При выборе студентом учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать по возможности специалистов и

ученых из различных областей знаний, а также обеспечение дистанционное руководство по сети Интернет.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, других колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).